**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**ТИТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**«ПРИНЯТА» СОГЛАСОВАНА «Утверждаю»**

**Педагогическим Советом с Учредителем Директор школы:**

**МОУ Титовской СОШ Начальник МУ УО: \_\_\_\_\_\_\_\_/Артамонов С.П./**

**протокол №1 от 30.08.2012г \_\_\_\_\_\_\_\_/Ищенко Н.И./ Приказ№ 69 от 30.08.2012**

**Председатель ПС**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Артамонов С.П./**

**КОМПЛЕКСНО – ЦЕЛЕВАЯ**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МОУ ТИТОВСКОЙ СОШ**

**на 2012-2017 гг.**

**Сл. Титовка**

**2012 год**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**Стр.**

1. **Паспорт Программы 3**
2. **Информационные данные об образовательном учреждении 5**
3. **Аналитическая часть 11**
4. **Концептуальная часть 17**
5. **Содержание Программы 21**

**5.1 Проект « Учи, не навредив» 23**

**5.2 Проект «Учись быть здоровым» 24**

**5.3 Проект «В здоровом теле – здоровый дух» 25**

**5.4 Проект «Мама, папа, я – здоровая семья» 26**

**5.5 Проект « Школа – мой второй дом» 27**

**6. Ресурсное обеспечение Программы 28**

**7. Практическая часть по реализации проектов Программы 30**

**8. Контроль и оценка эффективности реализации Программы**

**развития школы 36**

1. **Паспорт Программы развития школы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование Программы** | **Программа развития Муниципального общеобразовательного учреждения Титовской средней общеобразовательной школы на 2012-2017 гг. «Воспитание физически и духовно здоровой личности в условиях малокомплектной сельской школы».** |
| **Дата принятия решения о разработке Программы, дата её утверждения** | **Принята педагогическим советом, протокол № 1 от 30.08.2012 года** |
| **Заказчик Программы.** | **Муниципальное общеобразовательное учреждение Титовская средняя общеобразовательная школа** |
| **Разработчики Программы** | **Инициативная группа педагогов, учащихся и родителей учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения Титовской средней общеобразовательной школы** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Исполнители Программы** | **Педагоги, учащиеся и родители учащихся Муниципального общеобразовательного учреждения Титовской средней общеобразовательной школы** |
| **Цель Программы** | **Создание условий, способствующих воспитанию физически и духовно здоровой личности ребенка, в сельской малокомплектной школе.** |
| **Задачи Программы** | 1. ***Разработать и реализовать инновационные образовательные программы, рекомендуемые новыми Федеральными Государственными Образовательными Стандартами.*** 2. ***Повысить качество образования через систему мониторинговых исследований*** 3. ***Создать эффективную, постоянно действующую систему непрерывного образования педагогов и учащихся.*** 4. ***Создать благоприятные условия, гарантирующие сохранность здоровья участников образовательного процесса.*** 5. ***Разработать систему контроля и раннего выявления заболеваний учащихся, учета состояния здоровья детей в учебном процессе.*** 6. ***Планирование системы внеклассной работы по воспитанию культуры здоровья, необходимой для воспитания целостной личности, реализации ею творческих сил и способностей.*** 7. ***Планирование системы профилактических и оздоровительных мероприятий (питание, занятия физической культурой, туризмом, физическим трудом).*** 8. ***Обеспечение единства медико-психологических мероприятий с учетом возможностей школы.*** 9. ***Повышение компетентности родителей в вопросах формирования культуры здоровья у детей и готовности их к практике здорового образа жизни в образовательно-воспитательном процессе.*** |
| **Сроки и этапы реализации Программы.** | **2012-2017 гг.**  **I этап -подготовительный (2012-2013 гг.): разработка научно-методических основ реализации Программы.**  **II этап- практический (2013-2016гг.): реализация основных мероприятий Программы.**  **III этап -обобщающий этап (2016-2017гг.): обобщение и анализ деятельности школы в рамках Программы.** |
| **Объемы и источники финансирования реализации Программы** |         **средства муниципального бюджета;**          **текущее финансирование образовательного учреждения;**          **привлеченные средства.** |
| **Ожидаемые конечные результаты** | ***Новое качество общего образования, создание психологически комфортной среды, организация учебной деятельности в соответствии с принципами здорового образа жизни на основе использования данных медицинского мониторинга, рекомендаций врачей и здоровьесберегающих технологий, наличие в школе эффективной воспитательной системы, при которой ребенок стал субъектом процесса здоровьесбережения, создание условий для воспитания физически и духовно здоровой личности в семье.*** |
| **Система организации контроля за ходом исполнения Программы** | ***Итоги реализации Программы доводятся до сведения педагогического коллектива школы, родителей, учащихся в процессе работы педагогических советов, родительских собраний, родительского комитета, Управляющего Совета школы***   * ***Отчеты руководителей методических объединений – один раз в полугодие.*** * ***Доклад директора школы на Педагогическом совете (один раз в год).*** * ***Открытый информационный доклад школы (сентябрь, ежегодно).*** |

**2. Информационные данные об образовательном учреждении.**

МОУ Титовская СОШ Миллеровского района была сдана в эксплуатацию в 1976 году. В настоящее время в школе 10 классов – комплектов, обучается в ней 64 чел.

Материально-техническое оснащение школы удовлетворительное. В МОУ Титовской СОШ 12 учебных кабинетов, один компьютерный класс, в школе создана локальная сеть Интернет с выделенной линией Интернет. В школе имеется спортивный зал, тренажерный класс. Учебный процесс 100% оснащен учебной литературой и учебными пособиями школьной библиотеки. Здание школы находится в удовлетворительном состоянии, ежегодно проводится косметический ремонт. IT-инфраструктура включает в себя школьную локальную сеть с выходом в Интернет во всех кабинетах. В 2 кабинетах (математики и физики) установлены интерактивные доски. Все кабинеты и классы имеют мультимедийные проекторы и экраны. Для занятий спортом оборудован спортивный зал, тренажерный класс, спортивная площадка. В школе создана безбарьерная среда, установлен наружный пандус. Функционирует школьный музей.

В школе работает сплоченный профессионально компетентный коллектив педагогов. Из 17 педагогов высшее образование имеют 15 человек, среднее специальное – 2; 2 учителя удостоены звания «Почетный работник общего образования РФ»; 1 грамотой Министерства образования РФ, 2 – грамотами Министерства образования РО.

Сведения о педагогических кадрах по категориям и образованию:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Высшая категория | 1 категория | 2 категория | Высшее  образован. | Среднее педагогическое |
| 0 | 3 | 5 | 15 | 2 |

по стажу:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| До 5 лет | До 10 лет | До 20 лет | До 25 лет | Свыше  25 лет |
| 0 | 2 | 4 | 2 | 9 |

по возрасту:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| До 30 лет | До 40 лет | До 50 лет | До 55 лет и старше |
| 2 | 3 | 5 | 7 |

Учебный план в соответствии с Федеральным базисным учебным планом и Типовым положением об общеобразовательном учреждении предусматривает:

4 года - освоения образовательных программ начального общего образования для **1- 4 классов**. Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 учебные недели, 2-4 классы – 35 учебных недель;

5 лет - освоение образовательных программ основного общего образования для **5-9 классов**. Продолжительность учебного года – от 35 учебных недель (не включая летний экзаменационный период);

2 года - освоение образовательных программ среднего (полного) общего образования для **10-11 классов**. Продолжительность учебного года – не менее 34 учебных недель (не включая летний экзаменационный период).

В 1 классах используется « ступенчатый» режим обучения, а именно: в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по35 минут каждый, в январе-мае – по 4 урока по 35-45 минут каждый.

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 и Федеральным базисным учебным планом **продолжительность урока для 2 – 11 классах** – 45 мин.

**Продолжительность учебной недели** – 5 дней, в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 Образовательная область базового компонента выполняется в полном объеме.

Используемые учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, утвержденного приказами Министерства образования Российской Федерации от 19.05.1998 года № 1236 и от 30.06.1999 года № 56.

**Характеристика социального статуса семей учащихся**

**Титовской средней школы**

Работа школы направлена на обеспечение психического здоровья и развития личности детей, основными направлениями деятельности которой являются:

  работа с семьями, нуждающимися в социальной поддержке (малообеспеченные, многодетные, неполные)

  социально-педагогическая профилактика с детьми асоциального поведения

  работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, с детьми-сиротами;

  организация питания учащихся;

  привлечение спецслужб для оказания помощи нуждающимся детям и их семьям.

**Образовательный уровень родителей.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образование** | **Количество** |
| 1. | Общее количество родителей | 112 |
| 2. | Высшее | 8 |
| 3. | Среднее специальное | 42 |
| 4. | Среднее общее | 33 |
| 5. | Основное общее | 30 |

**Сведения об обучающихся**

**Состав учащихся по социальному статусу их семей.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 ступень  Кол-во | % | 2 ступень  Кол-во | % | 3 ступень  Кол-во | % | Итого  Кол-во | % |
| Всего учащихся 2012-2013 гг | **25** | 37,3% | **36** | 53,7% | **6** | 9% | **67** | 100% |
| Дети из неполных семей | **5** | 20% | **9** | 25% | **1** | 16,6% | **15** | 22,4% |
| Дети из многодетных семей | **2** | 8% | **9** | 25% | **0** | 0% | **11** | 16,4% |
| Дети, состоящие на учете в милиции | **0** | 0% | **1** | 2,8% | **0** | 0% | **1** | 1,5% |
| Дети группы риска | **3** | 12% | **5** | 13,9% | **0** | 0% | **8** | 12% |

**Прогноз количества учащихся по годам.**

2013-2014 год- 65 учащихся

2014-2015 год- 68 учащихся

2015-2016 год- 69 учащихся

2016-2017 год- 69 учащихся

**Уровень обученности и качества обучения учащихся школы**

Ниже в таблицах приведены данные, отражающие показатели успеваемости учащихся по ступеням.

Результаты учебной деятельности по годам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **1-4 классы** | | |
| 2009-2010гг. | 2010-2011 гг. | 2011-2012 гг. |
| Всего успевают | 26 | 27 | 22 |
| Успевают на 4 и 5 | 19 | 15 | 11 |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% |
| % качества | 73% | 55% | 50% |
| Не успевают | 0 | 0 | 0 |
| % не успевающих | 0% | 0% | 0% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **5-9 классы** | | |
| 2009-2010гг. | 2010-2011 гг. | 2011-2012 гг. |
| Всего успевают | 48 | 41 | 32 |
| Успевают на 4 и 5 | 12 | 10 | 13 |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% |
| % качества | 25% | 24,2% | 40,6% |
| Не успевают | 0 | 0 | 0 |
| % не успевающих | 0% | 0% | 0% |
|  | **10-11 классы** | | |
| 2009-2010гг | 2010-2011 гг. | 2011-2012 гг. |
| Всего успевают | 18 | 15 | 10 |
| Успевают на 4 и 5 | 8 | 5 | 3 |
| % успеваемости | 100% | 100% | 100% |
| % качества | 44,4% | 33,3% | 30% |
| Не успевают | 0 | 0 | 0 |
| % не успевающих | 0% | 0% | 0% |

Сравнительный анализ качества знаний обучающихся

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2009-2010гг | 2010-2011гг. | 2011-2012гг. |
| 2 класс | 80% | 71,4 % | 50 % |
| 3 класс | 72,7% | 40 % | 71,4 % |
| 4 класс | 60% | 60 % | 40 % |
| 5 класс | 50% | 40 % | 62,5 % |
| 6 класс | 44,4% | 37,5 % | 40 % |
| 7 класс | 12,5% | 20 % | 25 % |
| 8 класс | 20% | 12,5 % | 50 % |
| 9 класс | 7,7% | 22,2 % | 14,3 % |
| 10 класс | 33,3% | 16,7 % | 50 % |
| 11 класс | 55,6% | 44,4 % | 16,7 % |

**Перспективы послешкольной ориентации выпускников школы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Основная общеобразовательная школа** | | | | | |
| **2009-2010** | | **2010-2011 гг.** | | **2011-2012 гг** | |
| Всего учащихся | **92** | **100%** | **83** | **100%** | **64** | **100%** |
| Поступили в ССУЗ | 4 | 4,3% | 4 | 4,8% | 3 | 4,6% |
| Поступили в ПУ | 3 | 3,2% | 3 | 3,6% | 3 | 4,6% |
| Поступили в 10 класс | 6 | 6,5% | 4 | 4,8% | 2 | 3,1% |
| Пошли работать | 0 | 0% | 0 | 0% | 0 | 0% |
|  | **Средняя общеобразовательная школа** | | | | | |
| Поступили в ВУЗ | 2 | 2,2% | 5 | 6% | 1 | 1,5% |
| Поступили в ССУЗ, ПУ | 7 | 7,6% | 3 | 3,6% | 5 |  |
| Пошли работать |  |  | 1 | 1,2% |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Медицинская группа** |  |  |  |
| **2009-2010** | **2010-2011** | **2011-2012** |
| Основная медицинская группа | 88 | 82 | 62 |
| Подготовительная медицинская группа | 3 | - | - |
| Специальная медицинская группа | 1 | 1 | 1 |
| Освобождены от занятий физической культурой | - | - | 1 |
| Дети-инвалиды детства | - | - | - |

**Карта «Здоровья»**

**Дополнительное образование в школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Виддеятельности | Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся  (в т.ч. в % от общего количества) |
| 1 | Образовательно- развивающая | « Занимательная грамматика» | 13 ч - 19 % |
| «Информатика» | 13 ч - 19 % |
| «Шахматы » | 13 ч. – 19 % |
| 2 | Творческая | « Юные таланты» | 13 ч. – 19 % |
| « Страна мастеров» | 13 ч - 19 % |
| 3 | Нравственно-патриотическая | «Уроки нравственности» | 13 ч. – 19 % |
| «Православная культура» | 24 ч - 38 % |
| «Моя малая родина». | 13ч - 19% |
| 4 | Спортивно-оздоровительная | «Планета Здоровья» | 13 ч - 19 % |
| Спортивные секции | 15 ч - 22 % |
|  |
| 5 | Исследовательская | «Доноведение» | 13 ч - 19 % |

**Связь с социумом**

# Органы социальной защиты семьи, материнства и детства

**ОВД ОПДН КДН**

**МУ Управление образования**

**Миллеровского района**

**семьи учащихся**

# КФХ « Кристалл»

**Титовский ФАП**

**Титовская сельская администрация**

**Детская организация «Содружество»**

**МОУ ДД и Ю**

**МОУ ДЮСШ**

***школа***

# Редакции газет «Наш край», «Миллеровская ярмарка», Миллеровское телевидение

# Учреждения культуры

**(МБУК Титовский ИКЦ, музей г. Миллерово, библиотеки)**

**Особенности управления школой**

**( согласно Устава школы п.5 в редакции 2010 года)**

Административное управление осуществляет директор и его заместители.

Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Управляющий Совет школы, педагогический совет, методические объединения, Совет родителей.

Заместители директора реализуют, прежде всего, оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функции.

**Организационная структура управления школы**

|  |
| --- |
| **Управление образовательным учреждением**  **Управление образовательным учреждением**  **Общее собрание трудового коллектива**  **Управляющий совет**  **Директор школы**  **Первичная профсоюзная организация**  **Педагогический совет**  **Родительский комитет**  **Заместитель директора по УВР школы**  **Заместитель директора по ВР**  **ШМО классных руководителей**  **ШМО учителей**  **Методический совет** |

**3.Аналитическая часть.**

Современное состояние общества, его дальнейшее развитие требуют от человека высокого уровня здоровья. Школа – социальный институт и призвана давать не только знания, но и воспитывать. Эта миссия школы закреплена в Законе « Об образовании в Российской Федерации». Помимо этого в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» школа обязана создавать условия, гарантирующие охрану и укрепления здоровья учащихся. В то же время происходит интенсификация учебного процесса, предъявляющая повышенные требования к здоровью школьников. Однако, в последнее время состояние здоровья детей и подростков в России неуклонно ухудшается, результаты научных исследований свидетельствуют о том, что сложившиеся в предшествующие годы тенденции ухудшения состояния здоровья школьников приняли устойчивый характер, наблюдается неблагоприятная динамика основных показателей здоровья учащихся по мере их обучения в школе.

По результатам диагностики состояние здоровья учащихся Титовской СОШ ухудшается. Тревожно то, что с каждым годом снижается уровень здоровья детей, поступающих в первый класс.

**Состояние здоровья первоклассников**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Количество первоклассников | Количество здоровых детей | % | Количество больных детей | % |
| **2009-2010** | 8 | 7 | 87,5% | 1 | 12,5% |
| **2010-2011** | 4 | 4 | 100% | 0 | 0% |
| **2011-2012** | 6 | 4 | 66,6% | 2 | 33,3% |
| **2012-2013 (на 1.08.12.)** | 7 | 5 | 71,5% | 2 | 28,5% |

**Состояние здоровья учащихся школы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Количество учащихся** | **Количество здоровых детей** | **%** | **Количество больных детей** | **%** |
| **2009-2010** | 92 | 81 | 88% | 11 | 12% |
| **2010-2011** | 83 | 70 | 84% | 13 | 16% |
| **2011-2012** | 64 | 44 | 69% | 20 | 31% |

**Данные по видам заболеваний в 2011-2012 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | **Опорно-двигательная** **система** | **Зрение** | **Органы дыхания** | **Пищеварение** | **Ожирение** **(чрезмерная полнота)** |
| 1 | 1 |  | - | - | - |
| 2 | - | - | - | - | - |
| 3 | - | 1 | - | - | - |
| 4 | - | - | - | - | - |
| 5 | 2 | 1 | 1 | 1 | - |
| 6 | 3 | 2 | - | - | - |
| 7 | - | 1 | - | - | 1 |
| 8 | 1 | - | - | 1 | - |
| 9 | - | 1 | 1 | 1 | - |
| 10 | 1 | - | - | - | - |
| 11 | - | - | - | - | - |
| Общее кол-во детей-64 | 8 – **12,5%** | 6 – **10%** | 2 – **3%** | 3 – **5%** | 1 – **1,5%** |

**Количество учащихся, состоящих на диспансерном учете.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Всего учащихся** | **Количество учащихся на диспансерном учёте** | **%** |
| **2009-2010** | 92 | 11 | 12% |
| **2010-2011** | 83 | 13 | 16% |
| **2011-2012** | 64 | 20 | 31% |

**Распределение учащихся по группам здоровья**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Медицинская группа** | **Учебный год** | | |
| **2010 - 2011** | **2011-2012** | **2012 - 2013** |
| Основная медицинская группа | 82 | 62 | 61 |
| Подготовительная медицинская группа | 0 | 0 | 1 |
| Специальная медицинская группа | 1 | 1 | 1 |
| Освобождены от занятий физической культурой | 0 | 1 | 1 |
| Дети - инвалиды детства | 0 | 0 | 0 |

**Данные оценки здоровья детей по различным параметрам**

Анализ состояния здоровья детей показал, что наиболее распространенными заболеваниями являются болезни опорно-двигательного аппарата, зрения, органов дыхания, органов пищеварения.

Для того, чтобы определить имеющиеся резервы для сохранения и укрепления здоровья учащихся и воспитания нравственного здоровья личности каждого ребенка, педагогический коллектив школы тщательно проанализировал сильные и слабые стороны учебного процесса.

Занятия в школе проходят в одну смену, начинаются в 09-00 часов, малые перемены по 10 минут, 2 большие перемены по20 минут. При составлении расписания соблюдается ежедневная и недельная нагрузка в учебных часах, учитывается степень трудности уроков и в зависимости от этого их место в расписании дня.

Ежегодно в начале учебного года расписание уроков проходит экспертизу и утверждение в Территориальном отделе Управления Роспотребнадзора по Ростовской области в городе Миллерово, Миллеровском, Чертковском, Тарасовском районах.

Вопрос о дозировке домашнего задания регулярно ставится на внутришкольный контроль. Проверки и опрос учащихся показывают, что перегрузки нет. Время выполнения домашнего задания в 5-7 классах составляет 1,5 - 2 часа, в 8-11 классах 2-3 часа. Также соблюдается соотношение между изученным объёмом учебного материала на уроке и объёмом домашнего задания.

Педагогический коллектив школы обеспечивает на протяжении последних трех лет стабильность в результатах обучения в итоговой аттестации.

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Результаты единого государственного экзамена учащихся 11 класса МОУ Титовской СОШ в 2012 году.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Учитель | Коли-чество уч-ся сдававших экзам. | Минимальный балл, установ-ленный Рособр-надзор. | Миним. кол-во баллов, набран. уч-ся | Макс.кол-во бал., набранные уч-ся | Средн.  балл по школе | Средн. балл по району |
| Русский язык | Бондарева Е.П. | 6 | 36 | 41 | 72 | 56,5 | 56,8 |
| Математика | Артамонова В.А. | 6 | 24 | 36 | 63 | 43,8 | 42,9 |
| Биология | Горбачёва Г.Н. | 1 | 36 | 48 | 48 | 48 | 50,4 |
| История | Ищенко Л.П. | 2 | 32 | 39 | 58 | 48,5 | 53,2 |
| Обществознан | Ищенко Л.П. | 4 | 39 | 40 | 67 | 53,5 | 55,3 |

Сравнение результатов ЕГЭ.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | Средний балл по школе | | | Средний балл по району | | |  |
| 2010г | 2011 г | 2012 г | 2010г | 2011 г | 2012 г |
| Русский язык | 55 | 60,8 | 56,5 | 56,4 | 57,7 | 56,8 |
| Математика | 38,7 | 42,4 | 43,8 | 40,9 | 47,5 | 42,9 |
| Обществознание | 65,5 | 67,3 | 53,5 | 55,0 | 56 | 55,3 |
| История | - | 71 | 48,5 | 50,5 | 53,3 | 53,2 |
| Биология | - | 7- | 48 |  | 46,4 | 50,4 |

**Результаты государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9 классов**

**МОУ Титовской СОШ,**

**освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний в 2012  году по русскому языку и математике.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| предмет | русский язык | | математика | | | | | химия | | физическая культура | |
| алгебра | | | геометрия | |
| учитель | Карпенко А.Н. | | Вильховченко В.В. | | | | | Полиенко Т.П. | | Седых С.П. | |
| кол-во уч | 10 | | 10 | | | | | 1 | | 9 | |
|  | успев. | качес | успев | качес | успев | | качес | успев | качес | успев | качес |
| год | 100% | 14,3% | 100% | 14,3% | 100% | | 14,3% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| экзамен | 100% | 28,6% | 100% | 28,6% | 100% | | 14,3% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| подтверд. | 57,1 % | | 85,7% | | 100% | | | 100% | | 71,4% | |
| повысили | 28,6% | | 14,3% | | - | | | - | | 28,6% | |
| понизили | 14,3% | | - | | - | | | - | | - | |

Анализ показал, что при переходе с I ступени к II и III снижается качество обучения.

**2009-2010**-73%-25%-44,4%

  **2010-2011** – 55%-24,2%-33,3%

**2011-2012**– 50%-40,6%-30%

В учебном плане для повышения двигательной активности учащихся: в 1 – 11 классах введен дополнительный урок физического воспитания. Уроки физического воспитания проходят на высоком методическом уровне, и уже на протяжении нескольких лет учитель работает над проблемой повышения двигательной активности учащихся, ведется учет изменений показателей физического развития каждого ребенка, в качестве домашнего задания каждому классу 1 раз в четверть даётся комплекс физических упражнений. В 1-2 классах с 2011 года перешедших на обучение по ФГО НОО во внеурочной деятельности присутствует занятие « Планета здоровья» с различными физкультурно – игровыми формами. Однако анализ физических показателей предполагает дальнейшее совершенствование их физического состояния через самоподготовку, через индивидуальные комплексы физических упражнений для каждого ребенка.

С культурой ведения здорового образа жизни учащиеся знакомятся на уроках окружающего мира в начальной школе, на уроках ОБЖ, биологии, обществознания, физической культуры, на внеурочных занятиях « Планета здоровья». Изучение и воспитание здорового образа жизни идет сквозной линией от курса «Планета здоровья» в 1-3 классах до курса биологии и ОБЖ в 5-11 классах.

По-прежнему приоритетом в учебно-воспитательном процессе является индивидуально – дифференцированный подход в работе с учащимися на разных ступенях образования. На педсоветах были рассмотрены следующие направления этой работы::

  *о индивидуально-возрастных особенностях учащихся для оптимальной организации образовательной деятельности школьников;*

  *о* *личностно-ориентированном образовании, направленном на развитие личностных качеств школьника, активного субъекта педагогического процесса;*

  *о педагогической этике, пропагандирующей гуманные отношения к детям;*

  *о создании благоприятного нравственно-психологического климата, основанного на гуманистическом отношении воспитателей и воспитанников друг к другу;*

  *о применении традиционных педагогических технологий с различными видами педагогической поддержки в усвоении знаний;*

  *об интеграции обучения, воспитания, развития в единый педагогический процесс*.

Дальнейшая работа по реализации индивидуально – дифференцированного подхода должна содействовать воспитанию и развитию физически и духовно здоровой личности каждого ребенка нашей школы.

В области воспитательной работы существуют положительные моменты и проблемы, над которыми необходимо работать, акцентировав своё внимание на проблеме укрепления как физического так психического здоровья учащихся.

Вся профилактическая работа в школе проводится в соответствии с комплексной программой «Здоровье», в которой отражена работа по укреплению физического здоровья учащихся посредством проведения спортивных мероприятий, классных часов по здоровому образу жизни, месячников по профилактике вредных привычек. Но имеются и проблемы: классными руководителями не отслеживается уровень здоровья учащихся класса, не ведется паспорт здоровья класса, нет системы классных часов по здоровому образу жизни, из запланированных мероприятий большая их часть проводится в спортивном зале, а не на свежем воздухе, не регулярно проводятся дни здоровья. Делаются попытки привлечения родителей к участию в спортивных соревнованиях, но она носит не систематический характер.

Особое внимание в школе уделяется профилактике детского травматизма среди обучающихся. В планах воспитательной работы классными руководителями проводится инструктаж по технике безопасности, в школе ведется инструктаж по технике безопасности во время проведения общешкольных мероприятий, общественно-полезного труда.

Много внимания уделено профилактике дорожно-транспортного травматизма среди обучающихся: система классных часов, работа отряда ЮИД, профилактические акции, декады, участие в смотрах отрядов ЮИД.

Система дополнительного образования является составной частью внеурочной жизни учащихся. В данный момент в школе проводят свои занятия кружки по четырем направлениям: нравственно-патриотическое, творческое, здорового образа жизни и физкультурно – спортивное.

**Охват учащихся школы дополнительным образованием**

**Дополнительное образование в школе**

|  |  |
| --- | --- |
| Название секции, кружка и т.д. | Охват учащихся  (в т.ч. в % от общего количества)  2011 - 2012 |
| « Занимательная грамматика» | 20,3% |
| «Информатика» | 20,3% |
| «Шахматы » | 20,3% |
| « Юные таланты» | 20,3% |
| « Страна мастеров» | 20,3% |
| «Уроки нравственности» | 20,3% |
| «Православная культура» | 37,5% |
| Планета Здоровья | 20,3% |
| Спортивные секции | 23,4% |
| Моя малая родина | 20,3% |
| «Доноведение» | 20,3% |

В школе организована профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся: работает Совет профилактики безнадзорности правонарушений при администрации школы. Дети « группы риска» находятся под постоянным контролем классных руководителей, членов Совета профилактики. Из таблицы анализа количества обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете на 1,8% выросло количество детей « группы риска».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2009-2010гг.** | **2010-2011гг.** | **2011-2012гг.** |
| 3,6% | 2,8% | 4,6% |

 По результатам анализа деятельности школы основными задачами образовательного учреждения на период до 2017года определяются:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирования у детей, родителей, педагогов ответственного отношения к собственному здоровью;

- выявление состояния физического и психического здоровья детей через совершенствование современных методов мониторинга здоровья;

- повышение квалификации педагогов в вопросах развития и охраны здоровья ребенка;

- формирование здоровых взаимоотношений с окружающим миром, обществом и собой, как залог успешной адаптации выпускников к жизни в обществе;

- совершенствование правовых документов и материально-технической базы школы.

**4. КОНЦЕПТУАЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**1.     Наше видение миссии школы.**

Школа физически и духовно здоровых детей. Учреждение, где в процессе образования на основе новых педагогических, здоровьесберегающих технологий, в наиболее благоприятных для здоровья детей и взрослых условиях, осуществляется педагогами, родителями, при активном участии детей, формирование культуры здоровья- как состояние физического, психического и социального благополучия.

Мы хотим построить школу, где:

         прежде всего, заботятся о физическом и психическом здоровье учеников;

         качественно учат по всем предметам;

         существуют порядок и дисциплина, преподают интеллигентные учителя, имеются духовные традиции, уважается личность ребенка;

         осуществляется не только интенсивная учебная жизнь, но и достаточно высокий уровень развития внеурочной деятельности учащихся (спорт, экскурсии, объединения по направлениям);

         господствует толерантный и доброжелательный психологический климат;

         учителю и ученику, предоставлена возможность творчества.

**2.     Главными лозунгами программы стали:**

Сделаем:

         образование в нашей школе – хорошим,по признакам качества, мобильности и доступности;

         наших учеников – физически, психологически и нравственно здоровыми, компетентными в социуме, оптимистичными и верящими в себя;

         выпускников конкурентоспособными на рынке труда, ориентированными на личный успех и социальную солидарность;

         педагогику – гуманной, инновационной и вариативной;

         учителей и учащихся – успешными, физически здоровыми, морально и психологически устойчивыми.

Указанные **цели и задачи** школы должны решаться системно и комплексно, при активном участии всех субъектов образовательного процесса: и учителей, и учащихся, и родителей, и заинтересованных общественных организаций. Школа должна сформировать у учащихся необходимые знания и умения, направленные на сохранение и развитие их индивидуального здоровья, нацелить педагогический коллектив на всемерное снижение вредного влияния различных негативных факторов на здоровье учащихся, а родителей – на всемерную помощь учителям и учащимся в решении этой важной задачи.

**Учащиеся должны знать:**

         какие факторы влияют на ухудшение, а какие на улучшение их здоровья;

         как уменьшить, нейтрализовать или компенсировать влияние вредных факторов;

         как организовать свою учебу и отдых с наибольшим эффектом для сохранения и укрепления здоровья.

**Учащиеся должны уметь**:

         организовать свою учебную и внеурочную деятельность в соответствии с принципами здорового образа жизни;

         противостоять негативному влиянию природной и социальной среды на собственное здоровье;

         правильно вести себя в чрезвычайных ситуациях.

**Педагогические работники обеспечат:**

         квалифицированную помощь учащимся в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности с целью сохранения и укрепления здоровья;

         психолого-педагогический мониторинг самочувствия и утомляемости учащихся;

         формирования в школе здоровьесберегающей дидактической и воспитательной среды;

         научно обоснованное дозирование классных и домашних заданий;

         участие детей в здоровьесберегающих мероприятиях в течение учебного дня;

         просветительскую работу среди родителей по организации жизнедеятельности учащихся за рамками учебно – воспитательного процесса в школе;

         использование данных медицинского мониторинга и рекомендаций врачей в интересах сохранения и развития здоровья каждого учащегося;

         целенаправленную борьбу с вредными привычками учащихся;

         индивидуальный педагогический подход к каждому учащемуся в зависимости от состояния его здоровья.

**Родители помогут:**

           в овладении необходимыми знаниями и умениями в области валеологии;

           в процессе организации ими учебной и досуговой деятельности;

           в рациональной организации труда при выполнении домашнего задания;

           в организации здоровой жизнедеятельности за рамками учебно-воспитательного процесса в школе, в борьбе с вредными привычками.

Педагогические работники и родители должны знать негативные факторы и уметь исключить или минимизировать их отрицательное влияние на здоровье учащихся.

В основу организации образовательного и инновационных процессов в новой школе положен системно-деятельный подход, который:

         обеспечивает укрепление и сохранение здоровья обучающихся , приобщение их к ценностям ЗОЖ;

         способствует раскрытию в каждом школьнике творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя;

         пробуждает деятельностное начало, пронизывающее все ступени обучения и все формы работы с детьми, которое позволяет строить образовательный процесс в форме диалога ученик- учитель.

**«Модель выпускника»**

**I ,II , III ступеней образования как ожидаемый результат деятельности всех субъектов образовательного процесса.**

**Выпускник начальной школы**

***Психолого-педагогический портрет:***

  эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный(умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

***Личностные качества:***

  учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе, чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность.

**Выпускник основной школы**

***Психолого-педагогический портрет:***

  аналитико-синтетическое восприятие, наблюдательность, регулируемая память, абстрактное мышление, целеобразование и планирование, способность рассуждать, интеллектуальная познавательная активность; креативность (способности к творчеству); чувство психологической защищенности.

***Личностные качества:***

  социальная взрослость, ответственность за свои действия, мотивация общественно полезной деятельности (учебно-трудовой и т.д.), познавательные интересы, самосознание и адекватная самооценка, потребность в самопознании. Осознание собственной индивидуальности. Личностное самоопределение, стремление к самоутверждению, потребность в общественном признании, удовлетворенность своим положением, нравственное осознание.

**Выпускник средней школы**

***Психолого-педагогический портрет:***

  теоретическое сознание, интеллектуальная зрелость, самостоятельность в решении и выборе образа действий, овладение своими познавательными процессами, аргументация и доказательство истинности суждений, критичность мышления, способность к познанию общих законов природы и общению, научное мировоззрение, творческая активность, рефлексия.

***Личностные качества:***

  социальная зрелость, осознание и критичное отношение к себе, профессиональные интересы, профессиональное ориентирование, самоопределение, открытие своего внутреннего мира, осознание своей внутренней целостности, неповторимости, потребности в поиске смысла жизни, социальные и нравственные убеждения, гражданское мировоззрение, моральное самоопределение, моральная зрелость.

В связи с вышеизложеннымнами определены основные направления дальнейшего развития, на которые ориентирована настоящая программа:

1. Создание благоприятных условий здоровьесберегающего пространства школы.

2. Инновационно-творческая деятельность, связанная с внедрением современных гуманистических технологий, направленных на повышение эффективности процесса здоровьесбережения, а также на обновление содержания отдельных курсов учебного плана.

3. Создание такой воспитательной системы, при которой ребенок становится субъектом процесса здоровьесбережения.

**Конечными целями программы являются:**

         сохранение и укрепление здоровья школьников;

         раннее выявление и предупреждение заболеваний (в результате регулярных, углубленных осмотров детей медицинскими работниками);

         совершенствование физического развития детей;

         формирование навыков здорового образа жизни;

         самореализация выпускников школы.

**5.Содержание программы**

На основании выявленных в результате анализа проблем:

         недостаточный уровень понимания ценности здоровья участниками образовательного процесса.

         использование традиционных технологий организации образовательного процесса в условиях изменения целевых и нормативных оснований общего образования, регламентирующих сохранение и развитие здоровья.

         противоречия между имеющимися нормативно-правовыми основаниями и материально-технической базой.

         вредное воздействие неблагоприятных условий социокультурной среды школы.

Программа развития школы по теме **«*Воспитание физически и духовно здоровой личности в условиях сельской малокомплектной школы*»** (2012-2017 гг.) предусматривает следующие задачи:

         Укрепление материально-технической базы школы, позволяющей обеспечить санитарно-гигиенические требования, режим и организацию учебно-воспитательного процесса, профилактику, реабилитацию здоровья учащихся и педагогов.

         Повышение квалификации педагогических кадров (курсовая подготовка, изучение новых педагогических технологий, семинары, практикумы, обобщение педагогического опыта).

         Уточнение организации учебно-воспитательного процесса.

         Индивидуальное дозирование учебной деятельности и объёма домашних заданий.

         Разработка системы контроля и раннего выявления заболеваний учащихся, учет состояния здоровья детей в учебном процессе.

         Планирование системы профилактических и оздоровительных мероприятий( питание, занятия физической культурой, туризмом, физическим трудом и т.д.).

         Планирование системы деятельности педагогического коллектива по обновлению содержания образования.

         Планирование внеклассной работы по воспитанию культуры здоровья, необходимой для воспитания целостной личности, реализацией ею творческих сил и способностей.

         Обеспечение единства медико-психологических мероприятий с учетом возможностей школы.

         Повышение компетентности родителей, формирование культуры здоровья у детей и готовности их к практике ЗОЖ.

**Основная цель Программы**- ***сохранить здоровье детей, способствовать воспитанию физически и духовно здоровой личности ребенка.***

Для реализации поставленных целей и задач разработаны следующие проекты:

**1.** «Учи, не навредив»

**2.** «Учись быть здоровым».

**3.**  «В здоровом теле – здоровый дух».

**4.**  «Мама, папа, я - здоровая семья».

**5.**  «Школа - мой второй дом».

**5.1 Проект «*Учи, не навредив*».**

***Цель проекта:***- **изменение направленности и содержания методической**

**работы.**

***Задачи проекта:***

  Применение здоровьесберегающих технологий.

  Повышение компетентности педагогического коллектива в формировании культуры здоровья.

***Содержание проекта:***

                    организация оздоровительных режимных моментов (зарядка.физкультминутки);

                    организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье учащихся (неподвижная поза на уроке, отсутствие живых, чувственных ощущений, преобладание словесно - информационного принципа учебного процесса, отсутствие чувственно-эмоционального фона на уроке);

                    составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию учащихся;

                    составление расписания второй половины дня, предусматривающее чередование занятий и отдыха;

                    мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра;

                    проведение тематических педсоветов, семинаров, круглых столов с целью повышения профессиональной компетенции учителей в области реализации здоровьесберегающих технологий;

                    подбор и изучение специальной литературы;

                    целевое повышение профессиональной компетенции педагогов;

***Ожидаемый результат:***

  Организация учебной деятельности в соответствии с принципами

ЗОЖ на основе использования данных медицинского мониторинга,

рекомендаций врачей и здоровьесберегающих технологий.

  Оптимизация уровня образовательной нагрузки для каждого ученика.

  Благоприятный микроклимат.

**5.2.Проект «*Учись быть здоровым*»**

***Цель проекта:***

**определение содержания учебного плана, направленного на формирование мотивации здоровья и поведенческих навыков ЗОЖ среди учащихся.**

***Задачи проекта:***

  Повысить уровень информированности учащихся в вопросах сохранения и укрепления здоровья.

  Сформировать умения и навыки, необходимые для подкрепления устойчивой мотивации на здоровье и здоровый образ жизни.

***Содержание проекта:***

  определить валеологическое содержание учебных предметов биологии, обществознания и ОБЖ по классам и срокам;

  дополнить теоретическую часть курса физической культуры валеологическим содержанием по классам и срокам;

  ввести факультативы по ЗОЖ в основном и среднем звене;

  с целью повышения двигательной активности учащихся ввести дополнительный урок физической культуры в начальном звене;

  в рамках курса «Ознакомление с окружающим миром» определить валеологические модули.

***Ожидаемый результат:***

  Создание мотивации ЗОЖ у учащихся.

  Сформированность у учащихся необходимых знаний и умений, направленных на сохранение и развитие их индивидуального здоровья.

**5.3.Проект «*В здоровом теле - здоровый дух*»**

***Цель проекта:***

**создание воспитательной системы в школе, при которой ребенок**

**будет субъектом здоровьесбережения.**

***Задачи проекта:***

  Разработка комплекса мероприятий по воспитанию здорового образа жизни, охране и укреплению здоровья.

  Пропаганда здорового образа жизни и формирование стойкого убеждения в личной ответственности за состояние здоровья.

  Развитие индивидуальности, способностей ребенка

  Поддержка и пробуждение стремления учащихся к проявлению и развитию своих природных и социально-приобретенных способностей.

***Содержание проекта:***

                  оформление классных уголков и стендов по темам «Вредные привычки», «Наше здоровье»

                  разработка плана мероприятий физкультурно-спортивной работы с учащимися;

                  ведение мониторинга здоровья каждого учащегося в плане классного руководителя;

                  ввести систему проведение ежемесячных классных часов с валеологическим содержанием;

                  ввести кружки, секции повышенной двигательной активности;

                  систематическое проведение Дня здоровья.

                  разработка и проведение классных часов и общешкольных мероприятий с применением метода психологического тренинга;

                  проведение бесед, теоретических занятий, лекций по профилактике ЗОЖ;

                  общешкольные соревнования по волейболу, футболу, баскетболу, настольному теннису.

                  организация оздоровления и летней занятости учащихся;

                  проведение акций «Мы выбираем жизнь», «Мир без наркотиков»,

«Курить или не курить»;

                  создание программ «Профилактика асоциального поведения», «Проблемные семьи и дети», « Школьное самоуправление», «Предупреждение детского травматизма».

***Ожидаемый результат:***

  Наличие в школе эффективной воспитательной системы, при которой ребенок стал субъектом процесса здоровьесбережения.

  Снижение поведенческих рисков, представляющих опасность для здоровья.

  Создание системы комплексного мониторинга состояния здоровья детей.

  Привлечение к массовым занятиям спортом до 90% детей от всего контингента школьников.

  Систему внеурочной работы, систему классных часов пронизывает валеологическое содержание.

**5.4.Проект «*Мама, папа, я - здоровая семья»***

***Цель проекта:* повышение компетентности родителей в формировании**

**культуры здоровья у детей и готовности их к практике ЗОЖ.**

***Задачи проекта:***

  Разработать комплекс мероприятий, направленных на повышение мотивации и уровня информированности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей.

  Привлечь классных руководителей к целенаправленной работе с родителями в области здоровьесбережения.

***Содержание проекта:***

                  с целью контроля сохранения и развития здоровья учащихся организация социологических исследований, опросов, анкетирования родителей;

                  проведение общешкольных и классных родительских собраний по актуализации ценности здоровья;

                  организация спортивных соревнований, туристических походов, экскурсий с участием родителей;

                  систематическое посещение семей группы риска;

                  проведение методических объединений классных руководителей,

семинаров по сотрудничеству с родителями в области ЗОЖ

***Ожидаемый результат:***

  Повышение мотивации родителей на здоровье своих детей.

  Создание условий для воспитания физически и духовно здоровой личности ребенка в семье.

  Создание системы работы с родителями в области ЗОЖ.

**5.5.Проект «*Школа - мой второй дом»***

***Цель проекта:* создание условий для сохранения и укрепления**

**здоровья учащихся в школе.**

***Задачи проекта:***

  Обеспечить нормативно- правовую базу деятельности школы по сохранению и развитию здоровья детей.

  Укрепить материально-техническую базу школы.

  Проводить постоянный мониторинг санитарно- гигиенических условий обучения и питания, пожарной безопасности и охраны труда.

***Содержание проекта:***

                    издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и развитию здоровья обучающихся;

                    ремонт пищеблока, своевременная чистка канализационной системы, подготовка к летнему оздоровительному сезону и к новому учебному году (побелка, покраска);

                    ремонт и покраска оборудования на спортивных площадках и в спортивном зале;

                    приобретение спортивного оборудования;

                    обеспечение исправности и нормального режима работы отопительной, вентиляционной систем, осветительных приборов, санитарно-технического оборудования;

                    своевременная проработка инструкций по охране труда:

  техника безопасности;

  противопожарная безопасность;

  охрана жизни и здоровья детей;

  должностные инструкции;

  инструктаж по оказанию первой помощи по возникновению травм;

  действия персонала при возникновении ЧС;

                    четкая организация и проведение режимных моментов:

  питание;

  динамической паузы;

  учебных занятий.факультативов и подвижных перемен;

                    осуществление постоянного контроля за качеством продуктов, их правильным хранением, и соблюдением сроков реализации;

                    контроль за качеством приготовления пищи, соблюдением натуральных норм продуктов в соответствии с возрастными потребностями ребенка;

                    осуществление строгого контроля за санитарным состоянием пищеблока.

**Ожидаемый результат:**

         Благотворное влияние учебно - материальной на организацию и результативность

валеологического образования.

**6.Ресурсное обеспечение программы.**

 Факторами, способствующими достижению целей Программы развития школы, являются следующие нормативно-правовые, финансовые, материальные, кадровые, методические и мотивационные условия работы школы.

  ***Нормативно-правовые условия.*** В рамках подготовки школы к аттестации, аккредитации, лицензированию сформирован пакет нормативных документов, полностью обеспечивающих нормативно - правовую базу школы в соответствии с её статусом. Имеется полноценная правовая основа для разделения основных, дополнительных образовательных услуг, а также для регламентации жизнедеятельности школы и внутришкольного управления ( Устав школы, локальные акты, приказы, учебный план).

  ***Финансовые условия.*** Штатное расписание полностью соответствует учебному плану школы. Выделенные ассигнования школой осваиваются полностью. При этом принцип рационального и экономного расходования бюджетных и внебюджетных ассигнований распространяется на все статьи расходов. Финансово-хозяйственная деятельность школы основывается на паритетных принципах экономии и педагогической целесообразности и способствует реализации валеологического образования.

  ***Материальные условия.*** Здание школы расположено на участке 2,3 га. При школе есть спортивная площадка. В зданиях школы располагается одиннадцать учебных кабинетов, мастерская, спортивный зал, библиотека, кабинет заместителей директора школы, компьютерный класс. В настоящее время учебный комплекс в целом отвечает техническим, санитарным и противопожарным требованиям, что показала экспертиза, проведенная комиссией по подготовке школы к государственному лицензированию. Школьная библиотека располагает достаточным фондом учебной, справочной и художественной литературы не только для проведения учебного процесса, но и для осуществления внеклассной и внеурочной работы. В целом характеризуя учебно-материальную базу в школе, следует отметить достаточный уровень её оснащения, а также целесообразность и планомерность её развития и использования в образовательном процессе, что позволяет говорить о благотворном влиянии учебно-материальной базы на организацию и результативность валеологического образования.

  ***Кадровые условия.***  Все педагоги школы обладают высокой профессиональной квалификацией и добросовестно относятся к выполнению своих должностных обязанностей. Для членов педагогического коллектива характерна фундаментальная теоретическая и методическая подготовка, психолого – педагогическая грамотность. Учителя и классные руководители владеют традиционными и нетрадиционными формами, приемами и методами организации и проведения педагогического процесса, умеют рационально применять их в своей обучающей деятельности. В работе педагоги успешно используют знания возрастных, физиологических и психологических особенностей своих воспитанников, их интересов, склонностей и способностей. Для учителей и классных руководителей школы характерно плодотворное сотрудничество с родителями обучающихся. Педагоги проявляют творчество и инициативу.

  ***Методические условия.***  Повышению результативности методической работы в школе способствуют следующие факторы: систематическое пополнение учебно-методического комплекса школы; мотивация практически всех членов педагогического коллектива на повышение своего профессионального уровня; планомерное освоение большинством членов педагогического коллектива технологии современного урока; с учетом преобладания учителей с высоким профессиональным уровнем приоритетное использование самообразования как ведущей формы методической работы. Методические условия работы школы обеспечивают создание благоприятной образовательной среды, являются одним из механизмов регулирования и коррекции образовательного процесса.

  ***Мотивационные условия.*** В педагогическом коллективе сложился благоприятный морально-психологический климат. Он основывается на сознательной дисциплине всех работников школы, доброжелательном, объективном, требовательном отношении администрации ко всем сотрудникам. Этому же способствуют обоснованные целесообразность и планомерность организации и проведении целостного педагогического процесса, перманентность и сбалансированность контроля, гласность оценки труда всех работников со стороны администрации школы.

**7.Практическая часть по реализации проектов Программы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проект** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Управленческое решение** |
| ***Подготовительный этап (2013-2014 уч.год)*** | | | |
| **Проект** «***Учи, не навредив»*** | **1.**Проведение педсовета по принятию Программы развития школы «Воспитание физически и духовно здоровой личности в условиях малокомплектной сельской школы» | Директор школы, заместители по УР и ВР. | Протокол педсовета **(август 2012г.).** |
| **2.**Создание творческой группы по разработке оздоровительных режимных моментов. | Горбачёва Г.Н.- учитель биологии | Решение педсовета **(январь 2013 г.)** |
| **3.**Составление расписания уроков с учетом здоровьесберегающих факторов. | АртамоноваВ.А. | Экспертное заключение Роспотребнадзор. (**сентябрь 2012 г.)** |
| **4.**Составление расписания второй половины дня, предусматривающего чередование занятий с отдыхом. | Артамонова В.А. | Заключение директора школы **(сентябрь 2012 г.).** |
| **5.**Проведение медицинского осмотра учащихся | Фельдшер ФАП | Рекомендации врачей  **октябрь 2012 г.)** |
| **6**.Медицинский осмотр первоклассников врачами узких специальностей на базе ЦРБ (станционная амбулатория) | Фельдшер ФАП | Лист диспансерного осмотра  **(лето 2012 г.)** |
| **7.** Систематизация опыта образовательных учреждений по данной проблеме, подбор и изучение специальной литературы. | Заместители директора по ВР, УВР, библиотекарь | Создание банка данных по теме **(в течение года)** |
| **Проект *«Учись быть здоровым»*** | **1**.Апробация валеологического содержания учебных предметов биологии, обществознания, ОБЖ. | Учителя-предметники | открытые уроки **(в течение года).** |
| **2**. Апробация теоретической части курса физической культуры. | Седых С.П. | открытые уроки **(в течение года).** |
| **3.**Апробация валеологических модулей в рамках курса «Ознакомление с окружающим миром» | Учителя начальных классов | открытые уроки **(в течение года).** |
| **Проект *«В здоровом теле -здоровый дух».*** | **1**.Проведение инструктажа классных руководителей по ведению мониторинга здоровья каждого учащегося. | Заместитель по ВР - Ищенко Л.П. | Протокол семинарского занятия**(сентябрь 2012)** |
| **2**.Разработать план мероприятий физкультурно-спортивной работы с учащимися. | Учитель физкультуры  Седых С.П.. | Утверждение директором школы  **(сентябрь 2012 г.)** |
| **3.**Оформление классных уголков и стендов по темам «ЗОЖ», «Вредные привычки», «Наше здоровье» (конкурс). | Классные руководители | Смотр классных уголков  **( 1 четверть 2012 уч.г.)** |
| **4.**Введение системы ежемесячных классных часов с валеологическим содержанием. | Классные руководители | **в течение года** |
| **5**. Организация кружков, секций повышенной двигательной активности. | Заместитель директора по ВР. | **в течение года** |
| **6.**Разработка и апробация проведения Дня здоровья. | Седых С.П. | Совещание при директоре **март 2013** |
| **7.** Разработка и апробация классных часов по профилактике употребления наркотиков, алкоголя и табака. | Классные руководители | Методическое объединение классных руководителей **(апрель 2013 г.)** |
| **Проект *«Мама, папа, я - здоровая семья»*** | **1**.Организация вводного анкетирования родителей по выявлению уровня знаний по ЗОЖ | Заместитель директора по ВР, классные руководители | Методическое объединение кл. руководителей **(ноябрь 2012 г.)** |
| **2**. Психолого-педагогический всеобуч родителей. | Администрация, фельдшер | Общешкольные, классные родительские собрания  **(в течение года)** |
| **3.** Обучение сотрудничеству с родителями в области ЗОЖ | Заместитель директора по ВР Ищенко Л.П. | Семинар  **(октябрь 2012 г.)** |
| **4.** Привлечение членов родительского комитета к обсуждению проблемы охраны здоровья детей. | Директор школы | Заседание родительского комитета**(один раз в четверть)** |
| **5**. Организация и проведение спортивных состязаний «Папа, мама, я - спортивная семья». | Учителя начального и среднего звена | Совещание при директоре  **(ноябрь 2013)** |
| **Проект *«Школа мой второй дом»*** | **1**.Изучение всех действующих региональных, муниципальных , Федеральных программ по проблеме здоровья. | Директор школы | Совещание при директоре  **(в течение года)** |
| **2.**Разработка локальных актов, необходимых для функционирования программы | Директор школы | Осуществление инспекционного контроля **(в течение года)** |
| **3**.Ремонт и модернизация пищеблока, осуществление косметического ремонта школы к новому учебному году. | Директор школы | **Июнь - июль 2012 г.** |
| **4**. Ремонт и покраска оборудования к новому учебному году на спортивной площадке и спортивном зале. | Учитель физкультуры, бригада школьников по благоустройству территории | **Июнь - июль 2012 г.** |
| **5**.Обеспечение исправности и нормального режима работы отопительной, вентиляционной системы, осветительных приборов, санитарно-технического оборудования | Директор школы | **В течение года** |
| **6.**Проведение инструктажей по охране труда:    техника безопасности и оказание первой помощи;    противопожарная безопасность;    охрана жизни и здоровья детей    действия персонала при возникновении ЧС | Директор школы | **В течение года**  **Журналы инструктажей по охране труда** |
| **7.**Осуществление постоянного контроля за организацией питания школьников и санитарным состоянием пищеблока | Директор школы, Управляющий совет | **В течение года** |
| **8.** Осуществление медицинского осмотра работников школы | Директор школы, врачи ЦРБ | **Август 2012г**, медицинская книжка |
| **Проект** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Управленческое решение** |
| ***Практический этап (2013-2016 уч.год)*** | | | |
| **Проект**«***Учи, не навредив»*** |
| **1**. Проблемно-ориентированный анализ выполнения первого этапа реализации Программы развития школы. | Заместители директора ВР, УВР | Мониторинг состояния здоровья детей  **(октябрь 2013 г.)** |
| **2**.Внедрение здоровьесберегающих технологий в УВП | Администрация  школы | Создание банка здоровьесберегающих технологий**(в течение 2013-2014 уч.года)** |
| **3**.Обеспечение текущего медико-психологического наблюдения за учащимися. | Учителя-предметники. | Уроки, семинары, совещания **(в течение года)** |
| **4**.Внедрение оздоровительных режимных моментов, приёмов личной самодиагностики, саморегуляции школьников. | Учителя-предметники, педагоги начального звена | Совещание при директоре  **(в течение года)** |
| **5**.Практическое применение валеологических ЗУН учителями. | Учителя- предметники | **(в течение года)** |
| **Проект *«Учись быть здоровым»*** | **1.**Внедрение валеологического содержания учебных предметов биологии, обществознания, ОБЖ. | Учителя-предметники | **В течение года** |
| **2.** Внедрение теоретической части курса физической культуры. | Учителя-предметники | **В течение года** |
| **3**.Внедрение валеологических модулей в рамках курса «Ознакомление с окружающим миром» | Учителя- предметники | **В течение года** |
| **Проект *«В здоровом теле-здоровый дух»*** | **1**.Проведение систематического мониторинга состояния здоровья школьников | Зам. директора по ВР | Совещания при директоре  **(в течение года).** |
| **2**.Проведение массовых спортивно-оздоровительных мероприятий. | Ищенко Л.П.  Классные руководители  Учитель физкультуры | Совещания при директоре  **(в течение года).** |
| **3**.Проведение конкурса классных уголков по ЗОЖ | Классные руководители, | МО классных руководителей **(в течение года)** |
| **4**.Проведение открытых классных часов с валеологическим содержанием | Классные руководители. | Создание банка открытых классных часов по ЗОЖ**( в течение года)** |
| **5.** Проведение Дней здоровья | Седых С.П.  Классные руководители | 1,2 полугодие |
| **6.**Проведение классных часов по профилактике вредных привычек | Классные руководители | Банк классных часов  **(в течение года).** |
| **Проект *«Мама, папа, я - здоровая семья»*** | **1**.Осуществление просветительской деятельности, направленной на формирование мотиваций здоровья и поведенческих навыков ЗОЖ среди родителей | Классные руководители | Классные родительские собрания, индивидуальные беседы, консультации  **(в течение года).** |
| **2**.Систематическое посещение семей группы риска. | Классные руководители | Акты обследования, Совет профилактики  **(в течение года)** |
| **3**.Введение в традицию школы проведения спортивных соревнований «Папа, мама, я –спортивная семья» | Седых С.П.  Классные руководители | Совещания при директоре  **(в течение года).** |
| **4.** Привлечение родителей к участию в экскурсиях, турпоходах | Классные руководители, родители | **В течение года** |
| **Проект *«Школа мой второй дом»*** | **1**.Контроль за соблюдением исполнения локальных актов школы | Администрация  школы | Совещание при директоре  **(в течение года)** |
| **2**.Обеспечение контроля за ведением паспортов здоровья учащихся классными руководителями | Администрация  школы | Совещание при директоре, МО классных руководителей.**(в течение года)** |
| **3.**Осуществление контроля за соблюдением санитарно-гигиенических условий обучения и питания | Администрация школы, Совет школы | **В течение года** |
| **4**.Совершенствование материально-технической базы школы. | Директор школы | **В течение года** |
| **5.**Контроль за проведением медицинских осмотров учащихся и педагогов школы | Директор школы | **Сентябрь** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Проект** | **Мероприятие** | **Ответственные** | **Управленческое решение** |
| ***Обобщающий этап (2016-2017 уч.год)*** | | | |
| **«*Воспитание физически и духовно здоровой личности в условиях сельской малокомплектной школы*»** | **1**.Анализ работы по Программе развития школы | Администрация, педагогический коллектив | - Компьютерная база данных по состоянию здоровья учащихся школы;  -«***Паспорт здоровья класса***»(1-11 классы);  -«***Педагогическая копилка***» открытых уроков и внеклассных мероприятий с валеологическим содержанием;  -Банк здоровьесберегающих технологий;  -Систематизация материалов по теме «***Воспитание физически и духовно здоровой личности***» (разработки педсоветов, м/о, семинаров, совещаний.);  -Локальные акты (о проведении дня здоровья, об ученическом самоуправлении и т.д.);Педагогический совет **(август 2017 г.).** |
| **2.** Подведение итогов реализации Программы развития школы |
| **3**.Составление рекомендаций по работе в данном направлении исходя из полученных данных. |
| **4.** Обобщение опыта работы. |

**8.Контроль и оценка эффективности реализации**

**Программы развития школы**

В процессе контроля и оценки эффективности реализации Программы будут использоваться следующие методики:

* *Третьяков П.И. «Методика организации и проведения дня диагностики, регулирования и коррекции по вопросу рациональной организации труда учителя и ученика на уроке»*
* *Третьяков П.И. «Методика организации и проведения ДДРК по проблеме «Здоровья». //«Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях» В.И.Никишина «Учитель», Волгоград. 2007г*
* *Быкова В.Г. «Уровень воспитанности школьников (мнение товарищей, собственные, родителей и классного руководителя)». //Завуч №1 2002г , №7 2004г.*