

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Титовская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Титовской СОШ:

\_\_\_\_\_ Артамонов С.П.

Приказ от 28.08.2015 г. № 104

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**Уровень общего образования: основное общее, 8 класс**

**2015-2016 учебный год**

**Количество часов – 100**

**Учитель Колесникова Анна Федоровна**

**Программа разработана на основе концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», составитель Е. И. Пассов, издательство Просвещение, 2000 г.**

сл. Титовка

2015 год

## ***Пояснительная записка***

Учебная рабочая программа по английскому языку составлена на основе БУП - 2004г и программно-методических материалов по английскому языку. Рабочая программа дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышение коммуникативной компетенции школьников. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Иностранный язык, в частности английский, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно- познавательной;
- развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### ***Общая характеристика предмета***

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает

возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого читателя – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### ***Место предмета в базисном учебном плане.***

Согласно Федеральному базисному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения «английского языка» в 8 классе отводится **100 часов из расчета 3 часа в неделю**. Рабочая программа в 8 классе на 2015-2016 учебный год по календарному графику рассчитан на 100 часов.

#### **Учебно-методический комплект:**

1. Кузовлев В.П. Английский язык: рабочие тетради к УМК English для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.

3. Кузовлев В.П. Английский язык: книга для учителя к УМК English для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.

4. Кузовлев В.П. Английский язык: аудиоприложение (CD MP3) к УМК English для 8 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.

### **Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.**

*Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Титовская СОШ» п.2.2.*

*Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.*

Промежуточная аттестация проводится в 8 классе- по полугодиям.

## **Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.**

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, изложения, сочинения, тестирование.<sup>?</sup>

Устная проверка -это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода художественного произведения, выразительное чтение наизусть прозаических и стихотворных произведений.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, контрольного сочинения, изложения с творческим заданием (с элементами сочинения); подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 8 классе

\_контрольных работ - 6

*УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.8 КЛАСС*

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего уроков	В том числе на:		Формы самостоятельной работы
			уроки	Контрольные работы	
1	My country at a glance	17ч	16ч	1ч	Чтение дополнительной литературы; работа с текстами домашнего чтения; Работа с таблицами; тестирование; работа со словарями и справочниками; составление диалогов, выполнение аналогичных упражнений; Проекты, презентации
2	Is your country a land of traditions?	9ч	8ч	1ч	
3	Do you like traveling?	20ч	19ч	1ч	
4	Are you a good sport?	20ч	19ч	1ч	
5	A healthy living guide	10ч	9ч	1ч	
6	Changing times, changing styles.	24ч	23ч	1ч	
7	Итого:	100ч	94ч	6ч	

Календарно-тематическое планирование. 8 класс.

1 четверть – 27ч

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Виды учебной деятельности	Календарные сроки	Дата
	<b>My country at a glance</b>	18ч			4.09-2.11	
1	Британия больше, чем Лондон.		1ч	Устный опрос		1.09
2	Что вы знаете о Британии?		1ч	Фронтальный опрос		3.09
3	Мое представление о Британии.		1ч	Устный опрос		4.09
4	Что любят британцы?		1ч	Индивид. Работа		8.09
5	Система деления Великобритании на территории.		1ч	Индивидуальная работа		10.09
6	Открытие Англии.		1ч	Устный опрос		11.09
7	Все люди Британии англичане?		1ч	Самостоят. Работа		15.09
8	Твои впечатления об Англии?		1ч	Индивид. Работа		17.09
9	Многообразие языков в Великобритании.		1ч	Устный опрос		22.09



10	Характерные особенности и образ жизни британцев.		1ч	Фронтальный опрос		24.09
11	Какая ваша страна?		1ч	Устный опрос		25.09
12	Лондон и его разнообразие		1ч	Индивид. Работа		29.09
13	Что любят в вашей стране?		1ч	Индивидуальная работа		1.10
14	Вы гордитесь своей страной?		1ч	Устный опрос		2.10
15	Встреча британских гостей.		1ч	Самостоят. Работа		6.10
16	Проверь себя		1ч	Индивид. Работа		8.10
17	Контрольная работа по теме «Моя страна»		1ч	Тест № 1		9.10
18	Моя страна на первый взгляд		1ч	проект		13.10
	<b>Is your country a land of traditions?</b>	9ч				
19	Что вы знаете о традициях Британии?		1ч	Устный опрос		15.10
20	Правила поведения в Британии		1ч	Фронтальный опрос		16.10
21	Мы многого не знаем об		1ч	Устный опрос		20.10

	американцах, не так ли?					
22	Как остаться довольным в Англии?		1ч	Индивид. Работа		22.10
23	Сколько длиться год в Британии?		1ч	Индивидуальная работа		23.10
24	Праздники важны?		1ч	Устный опрос		27.10
25	Хотите ли вы написать открытку?		1ч	Самостоят. Работа		29.10
26	Контрольная работа по теме « Традиции страны»		1ч	Тест № 2		30.10
27	Обобщение изученного в 1 четверти		1ч	Устный опрос		12.11

2 четверть – 21ч

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Контрольные работы	Календарные сроки	Дата
	<b>Do you like traveling?</b>	21ч			13.11-27.12	
1	Новая лексика по теме « Путешествие»		1ч	Устный опрос		13.11
2	Что нужно знать, прежде чем путешествовать?		1ч	Фронтальный опрос		17.11
3	Вы рискованный путешественник?		1ч	Устный опрос		19.11

4	Сколько длится путешествие вокруг света?		1ч	Индивид. Работа		20.11
5	Вы когда-нибудь путешествовали по Лондону?		1ч	Индивидуальная работа		24.11
6	Нравится ли вам чувства путешествия?		1ч	Устный опрос		26.11
7	Вы всегда понимаете, что говорят другие люди?		1ч	Самостоят. Работа		27.11
8	Вы всегда понимаете, что говорят другие люди?		1ч	Самостоятельна я работа		1.12
9	Ваша любимая цель путешествия?		1ч	Индивид. Работа		3.12
10	Транспорт в Великобритании.		1ч	Устный опрос		4.12
11	Транспорт в Великобритании.		1ч	Устный опрос		8.12
12	Урок чтения		1ч	Индивид. Работа		10.12
13	Поездка за рубеж: за и против.		1ч	Устный опрос		11.12
14	Идеальное место для путешествия... Где оно?		1ч	Устный опрос		15.12

15	Идеальное место для путешествия... Где оно?		1ч	Устный опрос		17.12
16	Как сделать путешествие увлекательным?		1ч	Проект		18.12
17	Как сделать путешествие увлекательным?		1ч	Проект		22.12
18	Урок - чтения		1ч	Индивид. работа		24.12
19	Полугодовая контрольная работа		1ч	Тест № 3		25.12
20	Работа над ошибками		1ч	Индивид. работа		12.01
21	Обобщение изученного по теме «Путешествие»		1ч	Устный опрос		14.01

3 четверть – 30ч

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	уроки	Виды учебной деятельности	Календарные сроки	Дата
	<b>Are you a good sport?</b>	<b>20ч</b>			15.01 -28.02	
1	Популярный спорт и спортсмены в Великобритании.		1ч	Устный опрос		15.01
2	Популярный спорт и спортсмены в Великобритании.		1ч	Устный опрос		19.01
3	Звезды спорта		1ч	Фронтальный опрос		21.01
4	Я нашел себя в беге		1ч	Устный опрос		22.01
5	Спортивная история		1ч	Индивид. Работа		26.01
6	История Олимпийских игр.		1ч	Индивидуальная работа		28.01
7	Необычный спорт		1ч	Устный опрос		29.01
8	Олимпийцы и паралимпийцы.		1ч	Самостоят. работа		2.02
9	Игры для каждого		1ч	Индивид. Работа		4.02

10	Смотрите или принимаете участие?		1ч	Индивид. Работа		5.02
11	Хорош ли ты в спорте?		1ч	Устный опрос		9.02
12	Сколько уроков Физры у вас в школе?		1ч	Устный опрос		11.02
13	Школьный день спорта		1ч	Фронтальный опрос		12.02
14	Как играть в эту игру?		1ч	Индивид. Работа		16.02
15	Урок чтения		1ч	Устный опрос		18.02
16	Спортивная мозаика		1ч	Самост. Работа		19.02
17	Спортивная мозаика		1ч	проект		25.02
18	Проверь себя		1ч	Индивид. работа		26.02
18	Увлекательные игры		1ч	Самост. работа		1.03
19	Контрольная работа по теме «Спорт»		1ч	Тест № 4		3.03
	<b>A healthy living guide</b>	<b>10ч</b>			1.03 -22.03	
20	Хорошие и плохие привычки для здоровья		1ч	Устный опрос		4.03
21	Советы как стать здоровым.		1ч	Фронтальный		10.03

				опрос		
22	Я не ем калорийную пищу уже долгое время.		1ч	Устный опрос		11.03
23	Чем известен Эрнест Хемингуэй?		1ч	Индивид. Работа		15.03
24	Факты и мифы о вашем здоровье.		1ч	Индивидуальная работа		17.03
25	Вы заботитесь о своем здоровье?		1ч	Устный опрос		18.03
26	Вы понимаете предписания?		1ч	Самостоят. Работа		22.03
27	Если вы нездоровы, кто ответственен за это?		1ч	Индивид. Работа		5.04
28	Контрольная работа по теме «Здоровье»		1ч	Тест № 5		7.04
29	Вы ведете здоровый образ жизни?		1ч	проект		8.04

4 четверть – 24ч

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	уроки	Контрольные работы	Календарные сроки	Дата
	<b>Changing times, changing styles.</b>	24ч			1.04-30.05	
1	Повторение изученного в 3 четверти.		1ч	Устный опрос		12.04
2	Какая была мода в прошлом? Новая лексика по теме «Одежда»		1ч	Фронтальный опрос		14.04
3	Что вы знаете о уличной моде?		1ч	Устный опрос		15.04
4	Какие истории рассказывают музеи.		1ч	Индивид. Работа		19.04
5	Какие истории рассказывают музеи.		1ч	Индивидуальная работа		21.04
6	Однотипные магазины одной фирмы.		1ч	Индивидуальная работа		22.04
7	История и традиции костюма в Великобритании.		1ч	Устный опрос		26.04
8	Мне бы хотелось носить джинсы в школу.		1ч	Самостоят. Работа		28.04
9	Отрывок из книги «Мальчик» Роулда Дала.		1ч	Индивид. Работа		29.04



10	Жертвы моды... Кто они?		1ч	Устный опрос		3.05
11	Урок чтения		1ч	Фронтальный опрос		5.05
12	Одежда на разные случаи жизни.		1ч	Устный опрос		6.05
13	Мода важна для вас?		1ч	Индивид. Работа		10.05
14	Ты выглядишь прекрасно. Спасибо, (диалогическая речь)		1ч	Индивидуальная работа		12.05
15	Традиционная одежда		1ч	Устный опрос		13.05
16	Любите ли вы ходить по магазинам?		1ч	Самостоят. Работа		17.05
17	Любите ли вы ходить по магазинам?		1ч	Самостоятельная работа		19.05
18	Покупки в магазине.		1ч	Индивид. Работа		20.05
19	Вы заботитесь о том, что вы носите?		1ч	проект		24.05
20	Проверь себя		1ч	Устный опрос		26.05

21	Проверь себя		1ч	Устный опрос		27.05
22	Контрольная работа о теме «Мода»		1ч	Тест№ 6		31.05

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Учебники English 8, автор: В.П.Кузовлев
2. Рабочие тетради к учебнику В.П.Кузовлева для 8класса
3. Книги для учителя к учебнику В.П.Кузовлева для 2, 5-11 классов
4. Учебники Enjoy English для 3, 4 классов, автор: М.З. Биболетова
5. Рабочие тетради для 3, 4 класса к учебнику М.З. Биболетовой.
6. Книги для учителя к учебникам 3, 4 классов М.З. Биболетовой.
7. Тесты о английском языку для 5 класса под редакцией А.В. Смирнова.
8. Грамматика английского языка (справочник и ключи к упражнениям) под редакцией Е.А. Барашковой
9. Дидактические карточки-задания по английскому языку под редакцией А.А. Сухоросовой, М.А.Сухоросовой.
10. Занимательные упражнения и игры под редакцией Т.Б. Клементьевой.
11. Веселый английский в начальной и средней школе под редакцией А.А. Каретниковой.
12. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2010 под редакцией Е.А.Фоменко
13. Английский язык. Подготовка к ГИА-2012 под редакцией Е.А. Фоменко
14. Английский язык. Подготовка к ГИА- 2013 под редакцией Е.А. Фоменко
15. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ и ГИА (задания с развернутым ответом, личное письмо, эссе) под редакцией М.А. Бодоньи
16. Журнал «Иностранные языки в школе»
17. Журнал «Методическая мозаика»

## Учебно-методическое обеспечение для учащихся

1. Учебники English 8, автор: В.П.Кузовлев
2. Рабочие тетради к учебнику В.П.Кузовлева для 8 класса
3. Грамматика английского языка (справочник и ключи к упражнениям) под редакцией Е.А. Барашковой
4. Дидактические карточки-задания по английскому языку под редакцией А.А. Сухоросовой, М.А.Сухоросовой.
5. Занимательные упражнения и игры под редакцией Т.Б. Клементьевой.
6. Веселый английский в начальной и средней школе под редакцией А.А. Каретниковой.
7. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2010 под редакцией Е.А.Фоменко
8. Английский язык. Подготовка к ГИА-2012 под редакцией Е.А. Фоменко
9. Английский язык. Подготовка к ГИА- 2013 под редакцией Е.А. Фоменко
10. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ и ГИА (задания с развернутым ответом, личное письмо, эссе) под редакцией М.А. Бодоньи
11. Журнал «Иностранные языки в школе»
12. Журнал «Методическая мозаика»

## Материальное обеспечение

1. Комплект таблиц «Типы вопросов»

2. Комплект таблиц «Времена английского глагола»
3. Таблица «Модальные глаголы can, may, must»
4. Таблица «Страдательный залог»
5. Таблица «Спряжение глагола to be»
6. Таблица «оборот There is/are»
7. Таблица « Образование степеней сравнения имен прилагательных»
8. Таблица «Предлоги»
9. Таблица «Вопросительные местоимения»
10. Таблица «Числительные»
11. Таблица «Словообразование»
12. Таблица « Прямая и косвенная речь»
13. Таблица «Вопросительные предложения»
14. Таблица «Местоимения»
15. Таблица «Неопределенно-личные и отрицательные местоимения»
16. Таблицы «Неправильные глаголы»
17. Таблица «Английский алфавит в картинках»

### Информационное обеспечение

1. Интерактивные тесты: Английский язык – Грамматика: Части речи

2. Английский язык. Страноведение
3. Английский язык. Поурочные планы 2-4 классы
4. Английский язык. Дидактический и раздаточный материал
5. Английский язык для каждого в 2 частях
6. English-10-11. Электронное приложение к учебнику
7. English 6. Электронное приложение к учебнику
8. Английский язык. Подготовка к ГИА – 2012
9. Английский язык. Подготовка к ГИА – 2013г
10. English Reading Club: Dracula (Bram Stoker)  
The Woman who disappeared (Phillip Prowse)  
The Speckled band and other stories (Sir Arthur Conan Doyle)  
The sign of four (Sir Arthur Conan Doyle)
11. English Reading Club: The long Tunnel (John Milne)  
The Garden (Elizabeth Laird)  
Dangerous Journey (Alwyn Cox)  
Rich man poor man (T.C.Jupp)
12. English Reading Club: The Stranger (Norman Whitney)  
Room 13 and other ghost stories (M.R.James)  
The Picture of Dorian Gray (Oscar Wilde)  
Riders of the purple sage (Zane Grey)
13. English in Action. All stars: business&politicians, famous writers.
14. Movie Talk. Английский язык.

15. Enjoy English. Аудиоприложение к учебнику для 3 класса.
16. <http://www.videourok.ru>
17. <http://www.interneturok.ru>
18. <http://www.proshkolu.ru>
19. <http://www.englishtacher.ru>

## Средства обучения

Доска классная

Компьютер

Проектор

Принтеры

Экран

### **Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками**

Контроль является, как известно, важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы. Контроль оказывает воспитательное

воздействие на учащихся, стимулируя их учебную деятельность. Однако он будет лишь тогда эффективен и способен выполнить свои функции, когда организуется и проводится с учетом специфики каждого учебного предмета, когда правильно определены объекты контроля. При обучении предметам, которые рассматриваются как «основы наук», например, химия, история и другие, объектами контроля могут и должны выступать, прежде всего, знания законов, фактов и т. п., а также умение решать задачи или работать с картой, историческим документом. Совершенно иной подход необходим при выделении объектов контроля при проверке успешности овладения иностранным языком. Дело в том, что основной целью обучения этому предмету является овладение общением на изучаемом языке, т. е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому только овладение речевыми умениями в разных видах: чтении и понимании, говорении, понимании на слух, письме могут и должны быть основными объектами контроля. Они свидетельствуют об умении общаться с партнером. Из сказанного становится ясным, что знание слов, грамматических форм или правила оперирования ими не могут вообще считаться объектами контроля, ибо такие знания не обеспечивают общения сами по себе. Не могут быть основными объектами и умения, связанные с оперированием языковым материалом, например, составление предложений, заполнение пропусков, дополнение предложений и т. п. Дело в том, что умение оперирования языковым материалом еще не есть участие в иноязычном общении, так как оно не обеспечивает передачу или получение информации, а поэтому оно лишь необходимая предпосылка для развития речевых умений. К сожалению, во многих школах четвертные и годовые оценки выставляются на основе простого суммирования всех полученных учеником оценок, когда большинство из них поставлено в связи с выполнением школьником операций с языковым материалом. Поэтому эти оценки не отражают степени истинной готовности учащегося вступать в непосредственное (говорение, понимание на слух) и опосредованное (чтение) общение. Для определения успешности учащегося в овладении общением на иностранном языке должны приниматься во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

*Какие же виды речевой деятельности или формы общения должны включаться в основные объекты контроля?*

Сюда следует, прежде всего, отнести умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном



языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выражать свои мысли. В настоящее время письмо некоторыми учителями все еще рассматривается как средство обучения, хотя в требованиях Госстандарта оно трактуется как цель обучения.

В настоящее время в большинстве школ оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем начинает распространяться тестирование как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью рече-ориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированное™ речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Однако контроль с помощью тестирования осуществляется пока еще в небольшом количестве школ, а основная масса учителей по-прежнему использует пятибалльные оценки. Исходя из существующей практики, сделана попытка наметить критерии выставления оценок. Ориентиром объективного оценивания современных школьников также должны служить требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Обратимся к нормам оценок учащихся, опубликованным в журнале «Иностранные языки», 1997 год (А. А. Миролубов, Л. В. Садомова).

### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют

ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)** *Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

*Оценка «4»* ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

*Оценка «3»* ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

*Оценка «2»* выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)** *Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

*Оценка «4»* выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

*Оценка «3»* ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

*Оценка «2»* ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

### **Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, *но* при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

*Оценка «5»* ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

*Оценка «4»* ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

*Оценка «3»* свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

*Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, - достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически

отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась уость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе** При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.

Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено

65% работы- «3»

80% - «4»

## КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа по теме «My country at a glance» 9.10.15г

Вариант 1

*1. Open the brackets and use the correct form of the verb.*

- 1) Jane (come) to tell us she (make) the coffee.
- 2) John (give) her the flowers that he (buy) for her.
- 3) I (expect) that Russia is a cold country and I (find) it was true.
- 4) She (be born) before the World War II (begin).
- 5) Our parents (get married) after they (meet) two years ago.

*2. Open the brackets.*

- 1) You (consider) to be the most fashionable girl in our class.
- 2) The English (think) to be polite.
- 3) Tony (suppose) to be an excellent doctor.
- 4) The British (believe) to be intellectual.
- 5) Kate (know) to be hard-working.

*3. Complete the questions.*

- 1) The Welsh are supposed to sing well. Is...?
- 2) ...do foreigners think of the Russians?
- 3) ...is the most famous drink in Britain?

4) Great Britain consists of four countries ... about Russia?

4. *Write the opposite.*

- 1) reserved;
- 2) sociable;
- 3) hard-working;
- 4) well-mannered;
- 5) kind.

5. *Fill in the necessary words from the box.*

**snobbish, typical, language, emblem, humour**

- 1) The... of England is the red rose.
- 2) Fish and chips is the... British food.
- 3) She has a good sense of...
- 4) For centuries the British have been known as hypocritical and...
- 5) English is the official... of the UK.

Вариант 2

1. *Open the brackets and use the correct form of the verb.*

- 1) We (see) him before they (make) friends with him.
- 2) I already (get) home before it (begin) to rain.
- 3) There (be) a new painting that I (not see) before.
- 4) Captain Cook (discover) the island before he (die).
- 5) Bob (eat) all the cakes before Sam (come) home. .

2. *Open the brackets.*

- 1) The Scots (say) to be hard-working.
- 2) The Welsh (suppose) to sing well.



- 3) The English (know) to be great tea drinkers.
- 4) The British (believe) to be conservative.
- 5) Our teacher (consider) to be very exact.

3. *Complete the questions.*

- 1) The Russians are considered to be hospitable. Is...?
- 2) ...does the Royal family live?
- 3) British people are kind to foreigners... about Russian people?
- 4) ...sense of humour are the English reputed?

4. *Write the opposite.*

- 1) greedy;
- 2) bad-mannered;
- 3) shy;
- 4) lazy;
- 5) talkative.

5. *Fill in the necessary words from the box.*

**reputed, hypocritical, imagine, official, consists**

- 1) For centuries the English have been known as... and snobbish.
- 2) English is the... language of many countries.
- 3) The UK... of four parts.
- 4) I... Moscow as a city covered with snow.
- 5) What sense of humour are the French...?

Контрольная работа для 8 класса по теме «Traditions and Manners». 30.10.15г

1 вариант

1. Переведите на русский язык

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) to celebrate | 6) firework    |
| 2) anniversary  | 7) to preserve |
| 3) to ignore    | 8) to mark     |
| 4) occasion     | 9) guard       |
| 5) to follow    | 10) speech     |

2. Соедините буквы и цифры

- |                            |                     |
|----------------------------|---------------------|
| 1) to attend (посещать)    | a) the classmates   |
| 2) to celebrate            | b) smoking          |
| 3) to mock at (высмеивать) | c) Chinese New Year |
| 4) to give up (бросить)    | d) ugliness         |
| 5) to avoid (избегать)     | e) school           |

3. Поставьте разделительные вопросы.

- 1) My brother isn't rude,...?
- 2) The girls always chatter,...?
- 3) Your parents didn't go to Great Britain,...?
- 4) Football was invented in England,...?
- 5) My boy-friend hasn't been to school,...?
- 6) It's rainy,...?
- 7) You have done it,...?

- 8) Jane found it last summer,...?
- 9) Their sisters can't speak English,...?
- 10) You're looking for your glasses,...?

Контрольная работа для 8 класса по теме «Traditions and Manners».

2 вариант

1. Переведите на русский язык

- |                 |                |
|-----------------|----------------|
| 1) celebrations | 6) to unite    |
| 2) to introduce | 7) occasion    |
| 3) royal        | 8) to mark     |
| 4) to include   | 9) anniversary |
| 5) Easter       | 10) to follow  |

2. Соедините цифры и буквы

- |                           |                    |
|---------------------------|--------------------|
| 1) to keep (держатъ)      | a) noisily (шумно) |
| 2) to receive (принимать) | b) gifts           |

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 3) to celebrate      | c) into another person |
| 4) to eat (есть)     | d) the distance        |
| 5) to bump (ударять) | e) Easter              |

3. Поставьте разделительные вопросы

- 1) People in Britain have rich traditions,...?
- 2) Their teachers are not very friendly,...?
- 3) The Welsh like to sing during the festivals very much,...?
- 4) You're from Russia,...?
- 5) Try to be more punctual, the Germans like it,...?
- 6) David usually mistakes in his spelling test,...?
- 7) My Mum helps my little sister to count,...?
- 8) Kate has done her best to pass the exam,...?
- 9) The travellers made their way through the forest,...?
- 10) You're not allowed to do it in public,...?

Полугодовая контрольная работа по английскому языку для 8 класса. 25.12.2015г

1 вариант

1. Соедините буквы и цифры.

- |                    |                    |
|--------------------|--------------------|
| 1) to travel;      | a) at the station; |
| 2) to be short of; | b) courses;        |
| 3) to arrive;      | c) money;          |
| 4) to attend;      | d) new land;       |
| 5) to discover;    | e) abroad.         |

2. Поставьте разделительные вопросы.

- 1) My brother isn't rude,...?
- 2) The girls always chatter,...?
  - 11) Your parents didn't go to Great Britain,...?
  - 12) Football was invented in England,...?
  - 13) My boy-friend hasn't been to school,...?
  - 14) It's rainy,...?
  - 15) You have done it,...?
  - 16) Jane found it last summer,...?
  - 17) Their sisters can't speak English,...?
- 18) You're looking for your glasses,...?

3. Выберите правильный ответ образования страдательного залога.

- 1) The Scots (say) to be hard-working.
  - a) is say
  - b) are say
  - c) are said
- 2) The Welsh (suppose) to sing well.
  - a) are supposed
  - b) is supposed
  - c) are suppose
- 3) Tony (know) to be excellent doctor.
  - a) are know
  - b) is known
  - c) are known
- 4) The British (believe) to be conservative.
  - a) are believed
  - b) is believed
  - c) am believed

5) Our teacher (consider) to be very exact.

- a) are considered
- b) is considered
- c) is consider

4. Переведите на русский язык.

- 1) a customs declaration
- 2) a ticket
- 3) a package holiday
- 4) an accommodation
- 5) a hotel reservation
- 6) a habit
- 7) a trip
- 8) to travel
- 9) a holidaymaker
- 10) to must

Полугодовая контрольная работа по английскому языку для 8 класса. 25.12.15г

2 вариант

1. Соедините буквы и цифры

- |                |                                       |
|----------------|---------------------------------------|
| 1) to travel;  | a) the knowledge of foreign language; |
| 2) to improve; | b) a visa;                            |
| 3) to get;     | c) a customs declaration;             |
| 4) to drive;   | d) abroad;                            |
| 5) to fill;    | e) a car.                             |

2. Поставьте разделительные вопросы

- 11) People in Britain have rich traditions,...?
- 12) Their teachers are not very friendly,...?
- 13) The Welsh like to sing during the festivals very much,...?
- 14) You're from Russia,...?
- 15) Try to be more punctual, the Germans like it,...?
- 16) David usually mistakes in his spelling test,...?
- 17) My Mum helps my little sister to count,...?
- 18) Kate has done her best to pass the exam,...?
- 19) The travellers made their way through the forest,...?
- 20) You're not allowed to do it in public,...?

3. Выберите правильный вариант образования страдательного залога.

- 1) You (consider) to be the most fashionable girl in our class.
  - a) is consider
  - b) are considered
  - c) is considered
- 2) The English (think) to be polite.
  - a) are thought
  - b) are thinked
  - c) is thinked
- 3) The English (know) to be great tea drinkers.
  - a) is know
  - b) are known
  - c) are knew
- 4) The British (believe) to be intellectual.
  - a) are believe
  - b) is believed
  - c) are believed
- 5) Kate (know) to be hard-working.

- a) is know
- b) is knew
- c) is known

4. Переведите на русский язык

- 1) a customs officer
- 2) a visa
- 3) a passport
- 4) guided coach tour
- 5) an accommodation
- 6) a trip
- 7) to travel
- 8) to ought to
- 9) a tourist
- 10) a hotel reservation

Контрольная работа для 8 класса по теме «Be a Good sport» 3.03.2016

1. Переведите на русский.

- 1) Hiking
- 2) Outstanding
- 3) Race
- 4) Ancient
- 5) Paralympics
- 6) Self-confident
- 7) Tough
- 8) To cause
- 9) To master
- 10) Speed



2. Соедините описание со спортом.
- 1) Lifting a barbell or a set of dumbbells.
  - 2) Two teams try to hit each other's goal with a small ball.
  - 3) A game played with a round ball and feet.
  - 4) It is played between two or four players with a round ball and a racket.
  - 5) It used to be a very popular sport among the rich in England. Specially trained hounds and horses are bought to the place where the hunt starts.
    - a) Tennis
    - b) Football
    - c) Fox-hunting
    - d) Weightlifting
    - e) Cricket
3. Поставьте глаголы в скобках в нужной форме.

To start, to be, to take part, to begin, to consist, to symbolize, to be written
--

The Olympic movement \_\_\_\_\_ long ago. It \_\_\_\_\_ in Ancient Greece. The official language of the Olympic Games \_\_\_\_\_ French and English. The Olympic flag \_\_\_\_\_ of five rings of different colours which \_\_\_\_\_ five continents. Countries at war aren't allowed \_\_\_\_\_ in the Olympic Games. The motto of the Olympic movement \_\_\_\_\_ in Latin.

4. Составьте предложения.
- 1) Football/ to play/ for 100years.
  - 2) Rolls-Royce cars / to construct/ in England since 1960.
  - 3) Man's flights into space/ to make/ since 1960.
  - 4) The ozone layer/ to destroy/ lately.
  - 5) Rock'n'roll music/ to play/ since 1955.

Контрольная работа по теме «A healthy living guide» 8 класса. 20.04.2016

1. Соедините слова из правой колонки со словами из левой колонки.

- |                |                                |
|----------------|--------------------------------|
| 1) diet        | a) become slimmer              |
| 2) a disease   | b) being overweight            |
| 3) fast food   | c) different                   |
| 4) fit         | d) eating between meals        |
| 5) healthy     | e) good for health             |
| 6) homemade    | f) hamburgers, chips, the like |
| 7) a lifestyle | g) happening again and again   |
| 8) lose weight | h) help in the development     |
| 9) obese       | i) an illness                  |
| 10) obesity    | j) limited eating regimes      |
| 11) promote    | k) made at home                |
| 12) regular    | l) not do sth                  |
| 13) skip       | m) overweight                  |
| 14) snacking   | n) physically strong           |
| 15) a variety  | o) a way of living             |

2. Напишите окончание слов, используя следующие окончания: **-ad, -ange, -bage, -fruit, -ion, -ken, -kin, -lic, -rot, -sh.**

Gar___	fi_____
Grape_____	or_____
Car_____	on_____
Bre_____	chic_____
Cab _____	pump_____

3. Переведите на английский язык.

Шампунь  
Мыло  
Здоровый  
Образ жизни  
Ограничивать  
Привычка  
Запрещать  
Вести к  
Способствовать

Годовая контрольная работа по английскому языку для 8 класса. 31.05.2016

1 вариант.

1. Соедините синонимичные слова

- |                |                                   |
|----------------|-----------------------------------|
| 1) Diets       | a) become slimmer                 |
| 2) A disease   | b) being overweight               |
| 3) Fast food   | c) physically strong              |
| 4) Fit         | d) made at home                   |
| 5) Healthy     | e) good for health                |
| 6) Homemade    | f) hamburgers, chips and the like |
| 7) A lifestyle | g) a way to live                  |
| 8) Lose weight | h) overweight                     |
| 9) Obese       | i) an illness                     |

10) Obesity j) limited eating regimes

2. Употребите разделительные вопросы.

1. My brother isn't rude,...?
2. The girls always chatter,...?
3. Your parents didn't go to Great Britain,...?
4. Football was invented in England,...?
5. My boy-friend hasn't been to school,...?
6. It's rainy,...?
7. You have done it,...?
8. Jane found it last summer,...?
9. Their sisters can't speak English,...?
10. You're looking for your glasses,...?

3. Употребите to suit, to fit, to match

1. This sweater doesn't... you at all.
2. Linda looks great in her new jacket. It... her jeans.
3. Could you find me a pair of gloves... my handbag, please?
4. You should do aerobics. Your jeans don't... you any more.
5. The tie was extravagant, but it didn't... his shirt.

4. Раскройте скобки, используя придаточные предложения реального условия.

1. If it rained, we (to take) umbrellas.  
a) would take b) took
2. The team would win the game if it (to score) first.  
a) would score b) scored
3. We'd get a good job if we (to study) well.  
a) studied b) would study
4. He (to travel) abroad if he had money.  
a) travelled b) would travel

5. My teacher would be pleased with me if I (to do) the test well.

- a) would do    b) did

Годовая контрольная работа по английскому языку для 8 класса.

2 вариант

**1. Соедините синонимичные слова**

- |                 |                                   |
|-----------------|-----------------------------------|
| 1) Promote      | a) help in the development        |
| 2) Regular      | b) happening again and again      |
| 3) Skip         | c) eating between meals           |
| 4) Snacking     | d) not do sth                     |
| 5) A variety of | e) different                      |
| 6) A disease    | f) hamburgers, chips and the like |
| 7) Fast food    | g) good for health                |
| 8) Healthy      | h) an illness                     |
| 9) A lifestyle  | i) a way of living                |
| 10) Obesity     | j) being overweight               |

**2. Употребите разделительные вопросы**

- 1) People in Britain have rich traditions,...?
- 2) Their teachers are not very friendly,...?
- 3) The Welsh like to sing during the festivals very much,...?
- 4) You're from Russia,...?
- 5) Try to be more punctual, the Germans like it,...?
- 6) David usually mistakes in his spelling test,...?
- 7) My Mum helps my little sister to count,...?
- 8) Kate has done her best to pass the exam,...?
- 9) The travelers made their way through the forest,...?
- 10) You're not allowed to do it in public,...?

**3. Употребите to suit, to match, to fit**

1. If my brother's trainers were too big for him, I'd tell him they didn't... him.
  2. Jeans and sweaters... me best.
  3. You are so fat! The shirt doesn't... you any more.
  4. My mother bought a hat and a handbag... it.
  5. If my friend's blouse was too tight, I'd tell her that it didn't... her.
- 4. Раскройте скобки, используя придаточные предложения реального условия.**
1. I would add something if I (to want) to keep the conversation going.  
a) would want    b) wanted
  2. If I paid compliments, people (to do) the same in response.  
a) would do    b) did
  3. I would pay big compliments if I (to describe) events.  
a) described    b) would describe
  4. If your friend didn't invite you to his party, it (to be) a sign of dislike.  
a) would be    b) was
  5. If we (to go on) an excursion, it would be terrific!  
a) would go    b) went

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Титовской СОШ

От 27 августа 2015 года №1

----- Артамонова В.А

