

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа**

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ Титовской СОШ:
_____ Артамонов С.П.
Приказ от 28.08.2015 г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕХНОЛОГИИ

**Уровень общего образования: среднее общее, 5 класс
2015-2016 учебный год**

Учитель Артамонов Александр Сергеевич

**Программа разработана на основе Программы для
общеобразовательных учреждений: Тищенко А.Т, Симоненко В.Д.**

Технология. Индустриальные технологии: 5 класс.

М.: Вентана-Граф, 2013год.

Пояснительная записка 5 класс.

Рабочая программа разработана на основе программы Технология: программы начального и основного общего образования, М.В.Хохлова, П.С.Самородский, Н.В.Синица и др., М. Вентана-Граф, 2013.

- Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем, методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Общая характеристика учебных курсов

- Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**
освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личное) ю или общественно значимых изделий:

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда", веления домашнею хозяйства, самостоятельного и осо: нанного определения своих жизненных и

развитие познавательных интересов. технического мь
шления.

пространственного воображения, интеллектуальных, тво >ческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеуе ремленности. предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;

получение опыта применения политехнически и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает **формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.** При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных 'творческих работ; участие в проектной деятельности;
- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование гыводов. Отражение в устной или письменной форме результатов св^ей деятельности;
- умение перефразировать мысль (объяснить í ными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые с гстемы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной за щчей, сферой и ситуацией общения;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных:

- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;
- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета Базовыми ценностными ориентирами содержания общего образования, положенными в основу данной программы, являются:

- Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе и материальном мире в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания.
- Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира – частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства, отражение в художественных произведениях, предметах декоративно-прикладного искусства.
- Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру, самосовершенствованию и самореализации, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.
- Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви. Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.
- Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность художественно-культурных, этнических традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.
- Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, потребности творческой самореализации, состояния нормального человеческого существования.
- Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.
- Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.
- Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

- Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Ценность человечества как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур. Все результаты (цели) освоения предмета образуют целостную систему вместе с предметными средствами.

Место курса в учебном плане

Место предмета в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» в 5 классе 69 часов в год из расчета 2 часа в неделю. Распределение уроков по четвертям:

1 четверть 18 часов;
 2 четверть 14 часов;
 3 четверть 18 часов;
 4 четверть 15 часов.

Содержание курса:

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
 история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела

должен:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию: составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и пра ила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием: осуществн шть доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности:

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации: организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создание изделий или получение продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений: контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда: опенки затрат, необходимых для создания объет га труда или услуги; построения пльпов профессионального образования и трудоустройства.

Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний , умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовской СОШ».

Промежуточная аттестация в 5 классе проводится по четвертям.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Формами контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся являются:

Письменная проверка – письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), тестов. К письменным ответам относятся: домашние, обучающие и проверочные самостоятельные работы, контрольные, творческие работы; письменные ответы на вопросы теста; рефераты и другое.

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, собеседования, зачет и другое.

Комбинированная проверка предполагает сочетание письменных и устных форм проверок.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы) в форме тестирования, контрольной работы.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Технология» в 5-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения, возникающие в результате созерцания, рассуждения, обсуждения, самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить. Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру, событиям, поступкам людей.

Метапредметными результатами изучения курса «Технология» в 5-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).
Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- с помощью учителя объяснять выбор наиболее подходящих для выполнения задания материалов и инструментов;
- учиться готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на образцы, рисунки учебника;
- выполнять контроль точности разметки деталей с помощью шаблона; Средством для формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности.
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Средством формирования этих действий служит технология оценки учебных успехов.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; пользоваться памятками (даны в конце учебника);
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую – изделия, художественные образы. Средством формирования этих действий служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение чувствовать мир, искусство.

Коммуникативные УУД:

- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в рисунках, доступных для изготовления изделий;
- слушать и понимать речь других. Средством формирования этих действий служит технология продуктивной художественно-творческой деятельности. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Технология» в 5-м классе является формирование следующих знаний и умений. Иметь представление об эстетических понятиях: эстетический идеал, эстетический вкус, мера, тождество, гармония, соотношение, часть и целое, сцена. знать

- виды материалов (природные, бумага, тонкий картон, ткань, клейстер, клей), их свойства и названия;
- конструкции однодетальные и многодетальные, неподвижное соединение деталей;
- названия и назначение ручных инструментов и приспособления шаблонов, правила работы ими;
- технологическую последовательность изготовления несложных изделий: разметка, резание, сборка, отделка;
- способы разметки: сгибанием, по шаблону;
- способы соединения с помощью клейстера, клея ПВА;
- виды отделки: раскрашиванием, аппликационно, прямой строчкой и её вариантами; уметь
- под контролем учителя организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы, правильно работать ручными инструментами;
- с помощью учителя анализировать, планировать предстоящую практическую работу, осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- самостоятельно определять количество деталей в конструкции изготавливаемых изделий, выполнять экономную разметку деталей по шаблону, аккуратно выполнять клеевое соединение деталей (мелких и средних по размеру), использовать пресс для сушки изделий. Уметь реализовывать творческий замысел в контексте (связи) художественно-творческой и трудовой деятельности.

Критерии и нормы оценочной деятельности учащихся.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый *подход*.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" :

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков

Материально-техническое обеспечение.

1. электроточило - 1
2. молоток-4
3. пила по дереву - 2
4. набор сверел
5. напильник- 8
6. рубанок -5
7. комплект таблиц по кулинарии - 1
8. комплект таблиц по деревообработке -1
9. комплект таблиц по металлообработке -1
10. плакат Безопасность труда при деревообработке - 1
11. верстак столярный - 7
12. станок сверлильный - 1
13. станок фуговальный - 1
14. станок токарно-винторезный - 1
15. деревообрабатывающий - 1

Принадлежности и инструменты для работы на пришкольном участке.

1. грабли - 8
2. лопаты - 8
3. тяпки - 8

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Технология: программы начального и основного общего образования / [В.Д.Симоненко, 1 [С.Самородский. 11.В.Синица и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. - М: Вентана-Граф, 2011.
2. Технология. Технический труд: 5 класс: методические рекомендации к проведению уроков / А.Т.Тищенко. М. : Вентана-Граф. 2012.
3. Технология. Индустриальные технологии : 5 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2013.

Информационное обеспечение:

1. <http://www.zavuch.info/methodlib/>
2. ■ <http://stranamasterov.ru>
3. • <http://tehno-pro.ucoz.ru/>
- 4 <http://wemaketoys.ucoz.ru/>
- 5- <http://nsportai.ru>

Средства обучения:

1. Комплект таблиц «Технология обработки древесины».
2. Комплект таблиц «Технология обработки металлов».
3. Комплект таблиц «Технология. Электротехнические работы».
4. Плакат «Безопасность труда при деревообработке».
5. Плакат «Безопасность труда при металлообработке».
6. Ручные инструменты.
7. Измерительные инструменты.
8. Станки.

5 класс.
Учебно-тематическое планирование.

№	Наименование разделов и тем	всего часов	в том числе на:		формы самостоятельной работы
			уроки	практические работы	
1	Творческий проект.	3	2	1	
2	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.	23	10	13	
3	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.	8	2	6	
4	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.	26	10	16	
5	Технологии домашнего хозяйства.	3	3	0	
	Итого:	63	27	36	

№ урока	Кол-во часов	Содержание урока		Д/З.	УУД	Вид контро ля.	Дата проведени я
		теоретического	практического				
	3	Творческий проект					
1	1	Что такое творческий проект.		§1	ПС, УП, ИК, ЦС, М.	Фронтал ьный опрос.	
2	1	Этапы выполнения проекта.		§2	ПС, УП, ИК, ЦС	Фронтал ьный опрос.	
3	1	Этапы выполнения проекта.	Практическая работа	§2	ПС, УП, ИК, ЦС, М.	Индивид уальный опрос	
	23	Технологии ручной обработки древесины и древесных материалов.					
4	1	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.		§3	ПС, УП, ИК, ЦС, М.	Фронтал ьный опрос.	
5	1	Древесина. Пиломатериалы и древесные материалы.	Практическая работа	§3	ПС, УП, ИК, Д, СТ, ЦС, М.	Тест	
6	1	Графическое изображение деталей и изделий.		§4	ПС, УП, ИК,	Фронтал ьный опрос.	
7	1	Графическое изображение деталей и изделий.	Практическая работа	§4	ПС, УП, ИК, Д, СТ, ЦС	Индивид уальная работа	
8	1	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.		§5	ПС, УП, ИК, М.	Фронтал ьный опрос	

9	1	Рабочее место и инструменты для ручной обработки древесины.	Практическая работа	§5	ПС, УП, ИК, Д, СТ, ЦС	Индивидуальный опрос	
10	1	Последовательность изготовления деталей из древесины.		§6	ПС, УП, ИК, ЦС	Фронтальный опрос	
11	1	Последовательность изготовления деталей из древесины.	Практическая работа	§6	ПС, УП, ИК, Д, СТ, М.	Индивидуальный опрос	
12	1	Разметка заготовок из древесины.		§7	ПС, УП, ИК, ЦС	Индивидуальный опрос	
13	1	Разметка заготовок из древесины.	Практическая работа	§7	ПС, УП, ИК, Д, СТ,	Фронтальный опрос	
14	1	Пиление заготовок из древесины.		§8	ПС, УП, ИК, ЦС	Индивидуальный опрос	
15	1	Пиление заготовок из древесины.	Практическая работа	§8	ПС, УП, ИК, Д, СТ,	Индивидуальная работа	
16	1	Строгание заготовок из древесины.		§9	ПС, УП, ИК, ЦС	Фронтальный опрос	
17	1	Строгание заготовок из древесины.	Практическая работа	§9	ПС, УП, ИК, Д, СТ, М.	Индивидуальная работа	
18	1	Сверление отверстий в деталях из древесины.		§10	ПС, УП, ИК, ЦС	Фронтальный опрос	
19	1	Сверление отверстий в деталях из древесины.	Практическая работа	§10	ПС, УП, ИК, Д, СТ, М.	Индивидуальная работа	

20	1	Соединение деталей из древесины с помощью гвоздей.	Практическая работа	§11	ПС, УП, ИК, Д, СТ, М.	Индивидуальная работа	
21	1	Соединение деталей из древесины шурупами и саморезами.	Практическая работа	§12	ПС, УП, ИК, Д, СТ, М.	Индивидуальная работа	
22	1	Соединение деталей из древесины клеем.	Практическая работа	§13	ПС, УП, ИК, Д, СТ, М.	Индивидуальная работа	
23	1	Зачистка поверхностей деталей из древесины.		§14	ПС, УП, ИК,	Фронтальный опрос	
24	1	Зачистка поверхностей деталей из древесины.	Практическая работа	§14	ПС, УП, ИК, Д, СТ, М.	Индивидуальная работа	
25	1	Отделка изделий из древесины.		§15	ПС, УП, ИК, ЦС М.	Фронтальный опрос	
26	1	Отделка изделий из древесины.	Практическая работа	§15	ПС, УП, ИК, Д, СТ, М.	Индивидуальная работа Тест	
	8	Технологии художественно-прикладной обработки материалов.					
27	1	Выпиливание лобзиком.		§16	ПС, УП, ИК, СТ,	Фронтальный опрос	
28	1	Выпиливание лобзиком.	Практическая работа	§16	ПС, УП, ИК, Д, СТ, М.	Индивидуальная работа	

29	1	Выжигание по дереву.		§17	ПС, УП, ИК, СТ, ЦС	Фронтальный опрос	
30	1	Выжигание по дереву.	Практическая работа	§17	ПС, УП, ИК, Д, СТ, М.	Индивидуальная работа Тест	
31	1	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	Практическая работа		ПС, УП, ИК, Д, СТ, ЦС	Индивидуальная работа	
32	1	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	Практическая работа		ПС, УП, ИК, Д, СТ, ЦС	Индивидуальная работа	
33	1	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	Практическая работа		ПС, УП, ИК, Д, СТ, ЦС	Индивидуальная работа	
34	1	Творческий проект «Стульчик для отдыха на природе»	Практическая работа		ПС, УП, ИК, Д, СТ, ЦС, М.	Индивидуальная работа	
	26	Технологии ручной и машинной обработки металлов и искусственных материалов.					
35	1	Понятие о машине и механизме		§18	ПС, УП, ИК, ЦС, М.	Фронтальный опрос	
36	1	Понятие о машине и механизме	Практическая работа	§18	ПС, УП, ИК, Д, СТ, ЦС, М.	Индивидуальный опрос	
37	1	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы.		§19	ПС, УП, ИК	Фронтальный опрос	
38	1	Тонколистовой металл и проволока. Искусственные материалы.	Практическая работа	§19	ПС, УП, ИК, Д, СТ, М.	Индивидуальный опрос	
39	1	Рабочее место для ручной обработки	Практическая работа	§20	ПС, УП, ИК,	Фронтал	

		металлов.			Д, СТ.	ьный опрос	
40	1	Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов.		§21	ПС, УП, ИК, ЦС	Индивид уальный опрос	
41	1	Графические изображения деталей из металла и искусственных материалов.	Практическая работа	§21	ПС, УП, ИК, Д, СТ, ЦС	Индивид уальная работа	
42	1	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.		§22	ПС, УП, ИК, ЦС, М.	Индивид уальный опрос	
43	1	Технология изготовления изделий из металлов и искусственных материалов.	Практическая работа	§22	ПС, УП, ИК, Д, СТ, М.	Индивид уальная работа	
44	1	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.		§23	ПС, УП, ИК, СТ, ЦС	Фронтал ьный опрос	
45	1	Правка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	Практическая работа	§23	ПС, УП, ИК, Д, СТ,	Индивид уальная работа	
46	1	Разметка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	Практическая работа	§24	ПС, УП, ИК, Д, СТ,	Индивид уальная работа	
47	1	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.	Практическая работа	§25	ПС, УП, ИК, Д, СТ, ЦС, М.	Фронтал ьный опрос	
48	1	Резание заготовок из тонколистового металла, проволоки и искусственных материалов.		§25			
49	1	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.		§26	ПС, У СТ, П, ИК	Фронтал ьный опрос	
50	1	Зачистка заготовок из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	Практическая работа	§26	ПС, УП, ИК, Д, СТ,	Индивид уальная	

						работа	
51	1	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.		§27	ПС, УП, ИК, ЦС	Фронтальный опрос	
52	1	Гибка заготовок из тонколистового металла и проволоки.	Практическая работа	§27	ПС, УП, ИК, Д, СТ,	Индивидуальный опрос	
53	1	Получение отверстий в заготовках из металлов и искусственных материалов.	Практическая работа	§28	ПС, УП, ИК, Д, СТ, М.	Фронтальный опрос	
54	1	Устройство настольного сверлильного станка.		§29	ПС, УП, ИК, ЦС	Фронтальный опрос	
55	1	Устройство настольного сверлильного станка.	Практическая работа	§29	ПС, УП, ИК, Д, СТ,	Тест	
56	1	Сборка изделий из тонколистового металла, проволоки, искусственных материалов.	Практическая работа	§30	ПС, УП, ИК, Д, СТ,	Фронтальный опрос	
57	1	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.		§31	ПС, УП, ИК, ЦС, М.	Фронтальный опрос	
58	1	Отделка изделий из тонколистового металла, проволоки, пластмассы.	Практическая работа	§31	ПС, УП, ИК, Д, СТ, М.	Индивидуальный Опрос Тест	
59	1	Творческий проект «Подставка для рисования».	Практическая работа		ПС, УП, ИК, Д, СТ, ЦС, М.	Индивидуальная работа	
60	1	Творческий проект «Подставка для рисования».	Практическая работа		ПС, УП, ИК, Д, СТ, ЦС, М.	Индивидуальная работа	

	3	Технологии домашнего хозяйства.					
61	1	Интерьер жилого помещения.				ПС, УП, ИК, ЦС, М.	Индивидуальный опрос
62	1	Эстетика и экология жилища.				ПС, УП, ИК, ЦС, М.	Фронтальный опрос
63	1	Технологии ухода за жилым помещением, одеждой, обувью.				ПС, УП, ИК, Д, СТ., ЦС, М.	Индивидуальный опрос

Литература: Тищенко А.Г, Симоненко В.Д. Технология. Индустриальные технологии: 5 класс. М.: Вентана-Граф, 2013год.