

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Титовская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Титовской СОШ:

_____ Артамонов С.П.

Приказ от 28.08.2015 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по технологии

Уровень общего образования: начальное общее, 2 класс

2015-2016 учебный год

Количество часов – 34

Учитель Головченко Ольга Ивановна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по технологии, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии, завершённой предметной линии учебников «Технология», авт. Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. (УМК «Школа России»).

сл. Титовка

2015 год

Пояснительная записка

Программа по технологии разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по технологии, требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования по технологии, завершённой предметной линии учебников «Технология», авт. . Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П. (УМК «Школа России»). Система учебников «Школа России» успешно прошла федеральную экспертизу на соответствие ФГОС НОО, получила положительные отзывы РАН, РАО и вошла в федеральный перечень учебников на 2011/2012 учебный год.

Цели изучения технологии в начальной школе:

- овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
- освоение продуктивной проектной деятельности.
- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи курса:

- - духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- - развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- - формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
- - формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
- - развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
- - формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;

- - развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;
- - формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;
- - гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;
- - развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;
- - формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;
- - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;
- - формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
- - обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;
- - формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;
- - обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;
- - формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;
- - формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

- - формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);
- - формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;
- - формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

Специфика программы.

Особенностью программы является то, что она обеспечивает изучение начального курса технологии через *осмысление младшим школьником деятельности человека, осваивающего природу на Земле, в Воде, в Воздухе и в информационном пространстве*. Человек при этом рассматривается как создатель духовной культуры и творец рукотворного мира. Освоение содержания предмета осуществляется на основе *продуктивной проектной деятельности*. Формирование конструкторско-технологических знаний и умений происходит в процессе работы с *технологической картой*.

Основные содержательные линии курса (разделы, структура).

Основные содержательные линии «Технологии» определены стандартом начального образования и представлены **5 разделами:**

- ✓ «Давай познакомимся»,
- ✓ «Человек и земля»,
- ✓ «Человек и вода»,
- ✓ «Человек и воздух»,
- ✓ «Человек и информация».

МЕСТО КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ для обязательного изучения технологии во 2 классе отводится 34 часа из расчёта 1 час в неделю. Рабочая программа во 2 классе на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 34 урока.

Содержание курса:

Давайте познакомимся. (1ч)

Как работать с учебником

Знакомство с учебником и рабочей тетрадью, условными обозначениями, критериями оценки изделия по разным основаниям.

Человек и земля. (23 ч)

Деятельность человека на земле. Способы её обработки., значение овощных культур для человека. Наблюдение за ростом растений,

Посуда 4ч.

Материалы, используемые для изготовления различных видов посуды. Глина, пластилин, термопластика, технология изготовления посуды различными способами. Создание проекта «Праздничный стол»

Народные промыслы 5ч. Знакомство с различными народными промыслами, технологией изготовления, материалами хохломской росписи, дымковской игрушки, городецкой росписи, истории матрёшки. Изготовление изделий в технике народных промыслов.

Домашние животные и птицы 3ч.

Значение лошади для человека. Закрепление навыков разметки по шаблону. Природные материалы для изготовления изделий: пшено, фасоль, семена и др. Свойства природных материалов. Разметка при помощи кальки. Самостоятельное составление плана.

Новый год 1ч.

История ёлочных игрушек Приёмы изготовления изделий из яичной скорлупы.

Строительство 1 ч.

Особенности деревянного зодчества. Конструкция деревенской избы. Выполнение работы в технике полубъёмная пластика, свойства яичной скорлупы и технология работы с ней.

В доме 4ч.

Традиции оформления русской избы, правила приёма гостей. Утварь, значение русской печи, материалы и приспособления, используемые в работе печника. Изготовление модели печи из пластичного материала. Ткачество.

Структура тканей, переплетение нитей. Мебель, традиционная для русской избы. Конструирование мебели из картона.

Народный костюм. 4ч.

Национальный костюм и особенности его украшения. Создание национального костюма. Изучаем виды швов и стежков. Тамбурный стежок.

Человек и вода (3ч)

Значение рыболовства для человека. Участие в проекте «Аквариум».

Человек и воздух (3ч)

Использование силы ветра человеком.

Человек и информация (3ч)

Поиск информации в Интернете. Практическая работа «Ищем информацию в Интернете»

Подведение итогов (1ч)

Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская сош» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов(заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, изложения, сочинения, тестирование.

Устная проверка- это устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода художественного произведения, выразительное чтение наизусть прозаических и стихотворных произведений.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока(темы) в форме контрольной работы, тестирования, контрольного сочинения, изложения с творческим заданием, подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой не предусмотрено проведение контрольных работ во 2 классе по предмету «Технология»

Учебно-тематическое планирование Технология 2 класс

№	Название раздела или темы	Количество часов	Формы самостоятельной работы
1	Давайте познакомимся	1	
2	Человек и земля	23	Работа с глиной, пластилином, тестом, выполнение разметки с помощью шаблона, под руководством учителя, резание, склеивание бумаги, выполнение простых швов
3	Человек и вода	3	Сгибание, складывание бумаги
4	Человек и воздух	3	Работа с фольгой
5	Человек и информация	4	Набор текста на компьютере, поиск информации
	ИТОГО	34	

Учебно-техническое обеспечение Технология 2 класс

Учебно-методическое обеспечение для учителя .Роговцева Н.И., Анащенкова С.В. Рабочие программы 1-4 классы 2011 М. Просвещение

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н.В. Уроки технологии. 2 класс

Учебно-методическое обеспечение для учащихся.

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Добромыслова Н.В. Технология учебник 2 класс

Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Шипилова Н. В. Технология. Рабочая тетрадь. 2 класс

Средства обучения: доска, компьютер, принтер, таблицы по технологии

Информационное обеспечение

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	ТРЕБОВАНИЯ		ДАТА
		ЗНАТЬ	УМЕТЬ	
ВВЕДЕНИЕ (1 ЧАС)	1 Здравствуй, дорогой друг	Знать основные материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	Определять материалы и инструменты, необходимые для изготовления изделий.	4.09.

<p>ЧЕЛОВЕК И ЗЕМЛЯ (23 ЧАСА)</p>	2. Земледелие		Освоить технологию выращивания овощей в домашних условиях.	11.09
	3. Посуда. Изделие: «Корзина с цветами»	Способы обработки земли и выращивания овощных культур.		18.09.
	4. Посуда. Изделие: « Семейка грибов на поляне»	Назначение посуды.	Использовать приемы плетения при изготовлении изделий.	25.09.
	5. Посуда. Изделие: «Игрушка из теста»	Способы хранения продуктов.	Определять и использовать необходимые инструменты и приемы работы с пластилином.	2.10.
	6. Посуда. Проект «Праздничный стол»	Способы изготовления посуды.	Выполнять изделие и оформлять его при помощи красок.	9.10.
	7. Народные промыслы. Изделие «Золотая хохлома» (роспись посуды)	Приемы работы с глиной, пластилином, тестом.		16.10.
	8. Народные промыслы. Изделие: «Городецкая роспись» (аппликация из бумаги)	Знать способы нанесения орнамента на изделие.	Выполнять аппликацию из бумаги. Сравнивать виды народных промыслов.	23.10

	<p>9. Народные промыслы. Изделие: «Дымковская игрушка» (работа с пластилином)</p> <p>10. Народные промыслы. Изделие: «Матрешка» (работа с разными материалами)</p> <p>11. Народные промыслы. Изделие: пейзаж «Деревня» (работа с пластилином)</p> <p>12. Домашние животные и птицы. Изделие: «Лошадка»</p> <p>13. Домашние животные и птицы. Изделие: «Курочка» (аппликация из природного материала)</p> <p>14. Проект «Деревенский</p>	<p>Особенности народных промыслов (хохлома, городецкая роспись, дымковская игрушка)</p> <p>Свойства природных материалов и приемы работы с этими материалами.</p> <p>Прием симметрии. Изготовление изделий на основе симметрии.</p> <p>Знать правила работы с ножницами, иглой, шилом, клеем.</p>	<p>Использовать приемы работы с бумагой, картоном и тканью, оформлять изделие.</p> <p>Осваивать способы разметки деталей по шаблону.</p> <p>Работать иглой, шилом при выполнении подвижного соединения.</p> <p>Экономно использовать материалы при выполнении работы.</p> <p>Использовать приемы работы с бумагой и клеем, правила работы с ножницами.</p> <p>Придумывать эскиз,</p>	<p>30.10.</p> <p>13.11.</p> <p>20.11.</p> <p>27.11.</p> <p>4.12.</p> <p>11.12.</p>
--	---	---	--	--

	<p>двор»</p> <p>15. Новый год. Изделие: «Новогодняя маска»</p> <p>16. Строительство. Изделие: «Изба»</p> <p>17. В доме. Изделие: «Домовой»</p> <p>18. Проект: «Убранство избы» Изделие: «Русская печь» (конструирование из бумаги)</p> <p>19. Проект: «Убранство избы» Изделие: «Стол и лавки» (конструирование из бумаги)</p> <p>20. В доме. Изделие: «Коврик» (плетение из бумаги)</p> <p>21. Народный костюм. Изделие: «Красавица»</p>	<p>Правила работы с циркулем.</p> <p>Материалы, инструменты и приспособления, используемые при работе людей различных профессий.</p> <p>Виды, свойства и состав тканей.</p> <p>Понятие: национального костюма.</p> <p>Способы украшения</p>	<p>выбирать материалы для изготовления изделия.</p> <p>Создавать разные изделия на основе одной технологии.</p> <p>Уметь вырезать круги.</p> <p>Соблюдать последовательность технологических операций.</p> <p>Исследовать виды, свойства и состав тканей.</p> <p>Изготавливать выкройку, Делать разметку ткани.</p>	<p>18.12.</p> <p>25.12.</p> <p>15.01.</p> <p>22.01.</p> <p>29.01.</p> <p>5.02.</p> <p>12.02.</p>
--	---	---	---	--

	<p>(работа с тканью)</p> <p>22. Народный костюм. Виды швов</p> <p>23. Народный костюм. Изделие: «Кошелек» (работа с тканью)</p> <p>24. Народный костюм. Изделие: «Салфетка»</p>	<p>костюмов.</p> <p>Знать виды соединительных швов.</p> <p>Знать способы оформления изделий вышивкой.</p>	<p>Переносить на ткань рисунок для вышивания.</p> <p>Выполнять швы для соединения деталей из ткани</p>	<p>19.02.</p> <p>26.02.</p> <p>4.03.</p>
<p>ЧЕЛОВЕК И ВОДА (3 ЧАСА)</p>	<p>25. Рыболовство. Изделие: «Золотая рыбка» (изонить)</p> <p>26. Рыболовство. Проект: «Аквариум»</p> <p>27. Рыболовство. Изделие: «На морском дне»</p>	<p>Техника «изонить»</p> <p>Знать особенности соединения в полубъемных аппликациях</p>	<p>Создавать изделия в технике «изонить».</p> <p>Уметь подбирать цвета</p> <p>Определять и отбирать материалы для выполнения работ по форме, цвету, размеру.</p>	<p>11.03.</p> <p>18.03.</p> <p>.8.04.</p>

<p>ЧЕЛОВЕК И ВОЗДУХ (3 ЧАСА)</p>	<p>28. Птица счастья Изделие: «Птица» (оригами)</p> <p>29. Использование ветра. Изделие: «Ветряная мельница»</p> <p>30. Использование ветра. Изделие: «Флюгер»</p>	<p>Способы работы с бумагой: сгибание, складывание.</p> <p>Техника оригами.</p> <p>Фольга. Использование фольги</p>	<p>Наблюдать за природными явлениями в воздушном пространстве.</p> <p>Определять приемы и способы изготовления изделия, конструировать готовое изделие на основе развертки</p>	<p>15.04.</p> <p>22.04.</p> <p>29.04.</p>
<p>ЧЕЛОВЕК И ИНФОРМАЦИЯ (4 ЧАСА)</p>	<p>31. Книгопечатание. Изделие: «Книжка – ширма»</p> <p>32. Поиск информации в Интернете</p> <p>33. Поиск информации в Интернете</p> <p>34. Обобщающий урок</p>	<p>Способы создания книги.</p> <p>Правила разметки по линейке.</p> <p>Понятия: компьютер, Интернет, набор текста.</p> <p>Способы поиска информации.</p> <p>Правила набора текста.</p>	<p>Выполнять чертежи, разметки по линейке.</p> <p>Анализировать различные виды книг и определять особенности их оформления.</p> <p>Осваивать правила безопасного использования компьютера.</p>	<p>6.05.</p> <p>13.05.</p> <p>20.05.</p> <p>27.05.</p>

Требования к уровню подготовки обучающихся.

К концу 2 класса у обучающихся следующие знания и умения:

- знать культурные и трудовые традиции своей семьи;
- первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;
- знать возможности использования природных богатств человеком;
- познакомиться со свойствами материалов, инструментами и машинами, помогающими человеку в обработке сырья и создании предметного мира; осуществлять простейшую классификацию рабочих машин;
- собирать модели транспортных, транспортирующих и технологических машин по образцу, технологическому рисунку, условиям.
- рабочие машины; принцип действия и устройство простейших моделей транспортных, транспортирующих и технологических машин; применение этих машин в народном хозяйстве, профессии людей, обслуживающих эти машины.
- знать законы природы, на которые опирается человек при работе;
- основные виды работ по выращиванию растений: обработка почвы, посев (посадка), уход за растениями (сбор урожая); отличительные признаки семян;
- общее понятие о размножении растений черенками.
- уметь самостоятельно ориентироваться в учебнике и рабочей тетради, пользоваться ими;
- оформить (декорировать) папку достижений с использованием разных цветов;
- наблюдать традиции и творчество мастеров ремесел и профессий;
- сравнивать особенности декоративно-прикладных изделий и материалов для рукотворной деятельности.
- анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, прогнозировать получение практических результатов в зависимости от характера выполняемых действий, находить и использовать оптимальные средства и способы работы;
- находить необходимую информацию в учебнике и справочных материалах;
- организовывать свою деятельность: подготавливать к работе свое место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать технику безопасности;
- знать технологические свойства используемых инструментов (ножницы, канцелярский нож, линейка, циркуль) и технику безопасности при работе с ними;
- создавать мысленный образ конструкции, планировать последовательность практических действий, отбирать наиболее эффективные способы решения задач;
- осуществлять самоконтроль и корректировку хода работы;

- моделировать несложные изделия;
 - уметь применять знания, полученные в 1 классе;
 - начальные знания о профессиях и их особенностях, о важности правильного выбора профессии; использовать эти знания в своей практической деятельности на уроке и вне школы;
 - знать о профессиях прошлых лет и современных, о старинных промыслах и ремеслах, об истории развития изучаемых производств;
 - уметь искать в разных источниках (для практической работы в проекте или при изготовлении изделия) и перерабатывать информацию (анализировать, классифицировать, систематизировать);
 - уметь планировать практическую работу, составлять алгоритмы действий,
 - оценивать промежуточный и итоговый результат;
 - осуществлять самоконтроль и необходимую коррекцию по ходу работы;
 - уметь готовить сообщение на заданную тему;
 - знать о материалах и инструментах, используемых человеком в различных областях деятельности, выполнять практические работы (изготавливать изделие по плану);
 - уметь осуществлять элементарное самообслуживание в школе и дома;
 - уметь работать с разнообразными материалами: бумагой и картоном, текстильными и волокнистыми материалами, природными материалами, пластичными материалами, пластмассами, металлами (знать о их свойствах, происхождении и использовании человеком);
 - освоить доступные технологические приемы ручной обработки изучаемого материала: разметка (с помощью копировальной бумаги, линейки, на глаз, на просвет), выделение из заготовки, формообразование, раскрой, сборка, отделка;
- уметь использовать приемы комбинирования различных материалов в одном изделии;
- выполнять задания по заполнению технологической карты;
 - правильно и экономно расходовать материалы;
 - знать основные правила работы с инструментами (правила безопасной работы ножницами, шилом и др.);
 - знать и выполнять правила техники безопасности;
- использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- владеть навыками работы с простейшей технической документацией, (распознавание чертежей, их чтение, выполнение эскизов, разметка с опорой на них);
 - ориентироваться в элементарных экономических сведениях и проводить практические расчеты;
 - понимать, что вся работа имеет цену;

- выполнять практические работы с помощью, схем, рисунков, изображений изделий, представленных в учебнике, анализировать устройство (выделять детали, определять взаимоположение, соединения их виды и способы);
- неподвижный и подвижный способы соединения деталей и соединительные материалы (неподвижный – клейстер (клей) и нитки, подвижный – проволока, нитки, тонкая веревочка) - знать, уметь применять на практике;
- название, назначение и приемы работы измерительными инструментами (линейка, угольник, циркуль); последовательность технологических операций: разметка, резание, формообразование, сборка, оформление;
- приемы построения прямоугольника с помощью измерительных инструментов; способ контроля – линейкой, угольником, циркулем;
- с помощью учителя выполнять разметку с опорой на чертёж по линейке, угольнику, выполнять подвижное соединение деталей с помощью проволоки, ниток (№ 10), тонкой веревочки;
- самостоятельно организовывать рабочее место в соответствии с особенностями используемого материала и поддерживать порядок на нём вовремя работы, экономно и рационально размечать несколько деталей;
- изготавливать модели и конструкции изделий по образцу, рисунку, эскизу, чертежу, плану, технологической карте;
- работать с конструктором для детского творчества (определять количество, способы соединения деталей);
- с помощью рисунков подбирать детали и инструменты, необходимые для сборки из тех, что есть в конструкторе;
- развивать навыки проектной деятельности – учить думать, рассуждать вслух, спорить, делиться своим жизненным опытом, продумывать идею проекта, разбираться в предлагаемом задании, способах его выполнения, выстраивать цепочку своих практических действий;
- анализировать готовое изделие; построение плана работы или использование плана, предложенного в учебнике, непосредственное выполнение работы, ее презентация;
- учиться строить монологическое высказывание, рассказывая о цели изготовления изделия и вариантах его использования;
- работать в группе, оформлять композицию, осуществлять само и взаимоконтроль;
- кондитерское искусство, виды пластичных материалов, применять технологию лепки из соленого теста; уметь проводить сравнительную характеристику пластичных материалов по предложенным критериям, основные термины и понятия: тестопластика, пекарь, кондитер;
- различать съедобные и несъедобные грибы, составлять композицию с использованием пластилина и природных материалов, оформлять изделие по задуманному плану;
- составлять композицию на основе шаблонов, обмотанных нитками; различать виды ниток; получить опыт подготовки и обмотки шаблонов;
- получить опыт самостоятельной посадки луковицы, проведения наблюдения; научиться оформлять дневник наблюдений, проводить анализ выполненной работы (с занесением в дневник наблюдений);
- овладеть навыком конструирования из бумаги; научиться заполнять технологическую карту к поделке;
- знать свойства, способы использования, виды пластилина;

- народные промыслы - уметь различать произведения хохломских, дымковских и городецких мастеров, виды изображений матрешек;
- усвоить последовательность изготовления матрешки; уметь работать с шаблонами, составлять аппликацию из ткани, применять навыки кроя, выполнять разметку на ткани, экономить используемый материал;
- создавать коллективный проект; проводить презентацию проекта по заданной схеме;
- использовать в аппликации различные виды круп — просо, гречка, семена ясеня и т. д., создавать полубъемную аппликацию, отрабатывать навыки работы клеем;
- различать национальные костюмы разных народностей, знать принципы обработки волокон натурального происхождения, освоить прием плетения в три нити, уметь составлять композицию русской тематики;
- освоить приемы работы с глиной, целой яичной скорлупой составлять композиции;
- выполнять вышивку тамбурным швом, различать виды обработки ткани (основные термины и понятия: **шов, пяльцы, вышивка**);
- создавать изделия, используя шов «через край», пришивать пуговицу; понятия: **виды швов, нитки**.
- правила разметки ткани; прием разметки ткани с помощью шаблона;
- работать с выкройками; развивать навыки кроя;
- научиться создавать изделия приемом лепки из фольги, уметь работать по плану;
- коллективно, с помощью учителя проводить конференции, уметь выступать с презентацией своей папки достижений.
- задавать заранее подготовленные вопросы (можно использовать учебник), оценивать выступления своих товарищей, анализировать;
- иметь представление о том, как строить монологическое высказывание;
- владеть методами самоанализа, самоконтроля самооценки, взаимопомощи и взаимовыручки;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- освоить элементарные приемы работы с компьютером (поиск и получение информации, работа с готовыми ресурсами, создание небольших текстов в рамках практических задач)- поиск информации в Интернете (для этого изучают правила набора текста с клавиатуры и выполняют практическую работу «Ищем информацию в Интернете», осваивая на элементарном уровне программу Microsoft Internet Explorer;
- работать с разными источниками информации: сравнивать, анализировать, выбирать; классифицировать, устанавливать связи, и т.д.

Требования к результатам универсальных учебных действий.

Личностные результаты

Создание условий для формирования следующих умений:

- объяснять свои чувства и ощущения от восприятия объектов, иллюстраций, результатов трудовой деятельности человека-мастера;
- уважительно относиться к чужому мнению, к результатам труда мастеров;

— понимать исторические традиции ремесел, положительно относиться к труду людей ремесленных профессий.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- определять с помощью учителя и самостоятельно цель деятельности на уроке,
- учиться выявлять и формулировать учебную проблему совместно с учителем (в ходе анализа предлагаемых заданий, образцов изделий);
- учиться планировать практическую деятельность на уроке;
- *под контролем учителя* выполнять пробные поисковые действия (упражнения) для выявления оптимального решения проблемы (задачи);
- учиться предлагать из числа освоенных конструкторско-технологические приемы и способы выполнения отдельных этапов изготовления изделий (на основе продуктивных заданий в учебнике);
- работать по совместно с учителем составленному плану, используя необходимые дидактические средства (рисунки, инструкционные карты, инструменты и приспособления), осуществлять контроль точности выполнения операций (с помощью шаблонов неправильной формы, чертежных инструментов);
- определять в диалоге с учителем успешность выполнения своего задания.

Познавательные УУД:

- наблюдать конструкции и образы объектов природы и окружающего мира, результаты творчества мастеров родного края;
- сравнивать конструктивные и декоративные особенности предметов быта и осознавать их связь с выполняемыми утилитарными функциями, понимать особенности декоративно-прикладных изделий, называть используемые для рукотворной деятельности материалы;
- учиться понимать необходимость использования пробно-поисковых практических упражнений для открытия нового знания и умения;

- находить необходимую информацию в учебнике, в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике – словарь терминов, дополнительный познавательный материал);
 - *с помощью учителя* исследовать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности объектов (графических и реальных), искать наиболее целесообразные способы решения задач из числа освоенных;
 - самостоятельно делать простейшие обобщения и *выводы*.
- Коммуникативные УУД:*
- уметь слушать учителя и одноклассников, высказывать свое мнение;
 - уметь вести небольшой познавательный диалог по теме урока, коллективно анализировать изделия;
 - вступать в беседу и обсуждение на уроке и в жизни;
 - учиться выполнять предлагаемые задания в паре, группе.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Титовская сош

От 27.08.2015 года №

_____ Артамонова В.А.