

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ Титовской

СОШ:

_____ Артамонов С.П.
Приказ от 28.08.2015 г. № _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Технологии

Уровень общего образования: среднее общее, 10 класс
2015-2016 учебный год

Учитель Артамонов Александр Сергеевич

Программа разработана на основе Программы для
общеобразовательных учреждений: . Учебник для учащихся
общеобразовательных учреждений: 10-11 класс.

Под редакцией Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2013.

Пояснительная записка 10 класс.

Рабочая программа разработана на основе программы Технология: программы начального и основного -общего образования. М.В.Хохлова, П.С.Самородский, П.В.Синица и др.. М.. Вентана-Граф, 2011.

Место предмета в базисном учебном плане. Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит на этапе основного общего образования для обязательного изучения каждого направления образовательной области «Технология» в 10 классе 31 час в год из расчета 1 час в неделю. Распределение уроков по четвертям:

- 1 четверть 8 часов;
- 2 четверть 6 часов;
- 3 четверть 9 часов;
- 4 четверть 8 часов.

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от изучаемых технологий содержание программы по направлению «Технология. Технический труд» предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации; « основы черчения, графики, дизайна»;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов учащимися;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- проектная деятельность;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники. Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность учащихся.

Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы. В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующая тема по учебному плану) программы дается в конце каждого года обучения. Вместе с тем. методически возможно построение годового учебного плана занятий с введением творческой, проектной деятельности в учебный процесс с начала или с середины учебного года. При организации творческой или проектной деятельности учащихся очень важно акцентировать их внимание на потребительском назначении того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи.

Изучение технологии в основной школе направлено на достижение следующих **целей:**

освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий:

овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и развитие познавательных интересов. технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности; уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда:

получение опыта применения политехнически и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Программа предусматривает **формирование** у учащихся **общеучебных умений и**

навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. При этом приоритетными видами общеучебной деятельности для всех направлений образовательной области «Технология» на этапе основного общего образования являются:

- определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них:

- творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности:

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;

- умение перефразировать мысль (объяснить иными словами), выбирать и использовать выразительные средства языка и знаковые системы (текст, таблица, схема, чертеж, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

- овладение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива;

- оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

Формы и средства контроля: тестирование, работа по карточкам, терминологические диктанты, практические работы, индивидуальные и фронтальные опросы.

В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:

знать/понимать основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

уметь рационально организовать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации: организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создание изделий или получение продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений: контроля качества выполняемых работ с применением измерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда: оценки затрат, необходимых для создания объема труда или услуги; построения плавпов профессионального образования и трудоустройства.

Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточная аттестация проводится

в 10 - 11 классах - по полугодиям. 5-8 класс –по четвертям.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета

Критерии и нормы оценочной деятельности учащихся.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый *подход*.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3" :

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "1":

Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков

Материально-техническое обеспечение.

1. электроточило - 1
2. молоток-4
3. пила по дереву - 2
4. набор сверел
5. напильник- 8
6. рубанок -5
7. комплект таблиц по кулинарии - 1
8. комплект таблиц по деревообработке -1
9. комплект таблиц по металлообработке -1
10. плакат Безопасность труда при деревообработке - 1
11. верстак столярный - 7
12. станок сверлильный - 1
13. станок фуговальный - 1
14. станок токарно-винторезный - 1
15. деревообрабатывающий - 1

Принадлежности и инструменты для работы на пришкольном участке.

1. грабли - 8
2. лопаты - 8
3. тяпки - 8

Материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение:

1. Технология: программы начального и основного общего образования / [В.Д.Симоненко, 1 [С.Самородский. 11.В.Синица и др.]; под ред. В.Д.Симоненко. - М: Вентана-Граф, 2011.
- 2 Технология. Технический труд: 10 класс: методические рекомендации к проведению уроков / А.Т.Тищенко. М. : Вентана-Граф. 2012.
- 3 Технология. Индустриальные технологии : 10 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Т. Тищенко. В.Д. Симоненко. - М. : Вентана-Граф, 2013.

Информационное обеспечение:

1. <http://www.zavuch.info/methodlib/>
- 2 ■ <http://stranamasterov.ru>
- 3 • <http://tehnopro.ucoz.ru/>
- 4 <http://wemaketoys.ucoz.ru/>
- 5- <http://nsportai.ru>

Средства обучения:

1. Комплект таблиц «Технология обработки древесины».
2. Комплект таблиц «Технология обработки металлов».
3. Комплект таблиц «Технология. Электротехнические работы».
4. Плакат «Безопасность труда при деревообработке».
5. Плакат «Безопасность труда при металлообработке».
6. Ручные инструменты.
7. Измерительные инструменты.
8. Станки.

10 класс.

Учебно-тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: | | формы самостоятельной работы учащихся |
|----------|----------------------------------|-------------|-----------------|---------------------|---------------------------------------|
| | | | уроки | практические работы | |
| 1 | Технологии в современном мире. | 20 | 14 | 6 | |
| 2 | Методы решения творческих задач. | 11 | 4 | 7 | |
| | Итого: | 31 | 18 | 13 | |

| № урока | Кол-во часов | Содержание урока | | Д/З. | Вид контроля. | Дата проведения |
|------------|-----------------|---|---------------------|------------|------------------|--------------------|
| | | теоретического | практического | | | |
| | 20 | Технологии в современном мире. | | | | |
| 1 | 1 | Технологическая культура. | | §1 стр.6 | Опрос. | |
| 2 | 1 | Понятие «технология». | | §1 стр.8 | Опрос. | |
| 3 | 1 | Технологические уклады. | | §1 стр. 12 | Опрос. | |
| 4 | 1 | Связь технологий с наукой, техникой и производством. | Практическая работа | §1 стр. 16 | Опрос. | |
| 5 | 1 | Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества. | | §2 стр. 19 | Опрос. | |
| 6 | 1 | Энергетика и энергоресурсы. | | §2 стр. 21 | Опрос. | |
| 7 | 1 | Практическая работа. Посадка деревьев и кустарников возле школы. | Практическая работа | | Опрос. | |
| 8 | 1 | Промышленные технологии и транспорт. | Практическая работа | §2 стр. 26 | Опрос. | |
| 9 | 1 | Сельское хозяйство в системе природопользования. | Практическая работа | §2 стр. 33 | Опрос. | |
| 10 | 1 | Природоохранные технологии. | | §3 стр. 39 | Опрос. | |
| 11 | 1 | Применение экологически чистых и безотходных производств. | Практическая работа | §3 стр. 40 | Опрос. | |
| 12 | 1 | Использование альтернативных источников энергии. | | §3 стр. 48 | Опрос. | |
| 13 | 1 | Экологическое сознание и экологическая мораль в техногенном мире. | | §3 стр. 53 | Опрос. | |
| 14 | 1 | Практическая работа .Уборка мусора около школы. | Практическая работа | | Опрос. | |

| № урока | Кол-во часов | Содержание урока | | Д/З. | Вид контроля. | Дата проведения | |
|------------|-----------------|---|---------------------|------------------|------------------|--------------------|--|
| | | теоретического | практического | | | | |
| 15 | 1 | Перспективные направления развития современных технологий. От резца до лазера. | | §4 стр. 57 | Опрос. | | |
| 16 | 1 | Современные электротехнологии. | | §4 стр. 58 | Опрос. | | |
| 17 | 1 | Лучевые технологии. Ультразвуковые технологии. | | §4 стр. 66 68 | Опрос. Опрос. | | |
| 18 | 1 | Плазменная обработка. Технологии послойного прототипирования. | | §4 стр. 70 | Опрос. | | |
| 19 | 1 | Нанотехнологии. | | §4 стр. 75 | Опрос. | | |
| 20 | 1 | Новые принципы организации современного производства. Автоматизация технологических процессов. | | §4 стр. 79 | Опрос. | | |
| | 11 | Методы решения творческих задач. | | | | | |
| 21 | 1 | Понятие творчества. Творческий процесс. | | §1 стр. 87 | Опрос. | | |
| 22 | 1 | Защита интеллектуальной собственности. | | §1 стр. 90 | Опрос. | | |
| 23 | 1 | Логические и эвристические методы решения задач. | | §1 стр. 93 | Опрос. | | |
| 24 | 1 | Как ускорить процесс решения творческих задач. Мозговая атака. | Практическая работа | §2 стр. 97 | Опрос. | | |
| 25 | 1 | Метод обратной мозговой атаки. | Практическая работа | §2 стр. 100 | Опрос. | | |
| 26 | 1 | Метод контрольных вопросов. Синектика. | Практическая работа | §2 стр. 103 | Опрос. | | |
| 27 | 1 | Как найти оптимальный вариант. Морфологический анализ. | Практическая работа | §3 стр. 109 | Опрос. | | |
| 28 | 1 | Функционально-стоимостный анализ | Практическая работа | §3 стр. 113 | Опрос. | | |

| | | | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|--|
| | | (ФСА). | | | | |
|--|--|--------|--|--|--|--|

| № урока | Кол-во часов | Содержание урока | | Д/З. | Вид контроля. | Дата проведения |
|------------|-----------------|---|---------------------|-------------|------------------|--------------------|
| | | теоретического | практического | | | |
| 29 | 1 | Эвристические методы, основанные на ассоциации. | | §4 стр. 116 | Опрос. | |
| 30 | 1 | Метод фокальных объектов. | Практическая работа | §4 стр. 117 | Опрос. | |
| 31 | 1 | Метод гирлянд случайностей и ассоциаций. | Практическая работа | §4 стр. 119 | Опрос. | |

Литература. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: 10-11 класс.

Под редакцией Симоненко В.Д.-М.: Вентана-Граф, 2013.