

**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Титовская средняя общеобразовательная школа**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**директор МОУ Титовской СОШ:**

**\_\_\_\_\_ Артамонов С.П.**

**Приказ от 28.08.2015 г. №**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по русскому языку**

**Уровень общего образования: начальное общее, 2 класс**

**2015-2016 учебный год**

**Количество часов – 166**

**Учитель Головченко Ольга Ивановна**

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, В.П.Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011г.), УМК «Школа России»: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» Москва.«Просвещение»2015г.**

**сл. Титовка**

**2015 год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, В.П.Канакина, В.Г. Горецкий «Русский язык» (Сборник рабочих программ «Школа России». 1-4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2011г.), УМК «Школа России», В.П. Канакина, В.Г.Горецкий «Русский язык» Москва.«Просвещение»2015г, основной образовательной программы МБОУ Титовская СОШ на 2015-2016 учебный год.

*Курс «Русский язык» реализует познавательную и социокультурную цели:*

- ✚ **Познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- ✚ **Социокультурная цель** – изучение русского языка – включает формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

**Задачи:**

- ✚ **Развитие** речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- ✚ **Освоение** учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- ✚ **Овладение** обучающимися умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема;
- ✚ **Воспитание** у учеников позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; побуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

— формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

— развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;

— развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические *высказывания и письменные тексты*;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь

Учебный предмет "Русский язык" занимает ведущее место в начальном образовании, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности младших школьников. От успехов в изучении русского языка во многом зависит качество подготовки ребенка по другим школьным предметам.

Обучение русскому языку в начальной школе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. На данном этапе осуществляется не только подготовка к изучению языка (период обучения грамоте), но и изучение языка на понятийном уровне, доступном детям 6–10 лет. Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение русского языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

В программу русского языка отобраны знания из области фонетики, графики, лексики, морфематики, грамматики (морфологии, синтаксиса), а также орфографии и пунктуации, которые наиболее часто используются (или которые уместно было бы использовать) детьми 7–10 лет в процессе речевого общения. Такой принцип отбора программного материала по русскому языку можно определить как частотно-речевой. Наряду с лингвистическими знаниями в программу включены и элементарные сведения из области речеведения: текст, тема и основная мысль текста, заголовок, структура, типы речи (повествование, описание, рассуждение), стили и изобразительно-выразительные средства речи.

Поскольку все стороны языка – фонетическая, грамматическая, словообразовательная, лексическая – взаимосвязаны, то в каждом классе проводится изучение всех подсистем языка. Системно-концентрический принцип построения курса позволяет осуществить усвоение учебного материала крупными частями (блоками), выделение из целостной системы обязательно основывается на связях и зависимости между его компонентами.

Успешность обучения русскому языку во многом зависит от методов обучения. Создание на уроке атмосферы творческого поиска благотворно влияет на общее развитие учащихся, на формирование у них интереса к русскому языку и познавательных умений: поставить задачу и найти способ ее решения, провести анализ языкового материала в целях выделения существенных признаков изучаемого понятия или составных частей правила, сравнить, обобщить, точно сформулировать вывод, применить правило в условиях той или

иной степени сложности). Важно формировать у детей общие подходы к решению орфографических, грамматических и речевых задач.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

**·формирование основ гражданской идентичности личности** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

**·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

**·развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

**·развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

**·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в

частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

## **МЕСТО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ:**

**Количество часов:** в неделю - 5 часов; в год - 170 часов.

**По учебному плану:** в неделю - 5 часов, в год - 166 час.

## **Содержание курса: 2 класс (5 часов в неделю, Всего – 166 ч.)**

**Наша речь 4 ч** Язык и речь, их значение в жизни. Речь — главный способ общения людей. Язык — средство общения. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

### **Текст 5 ч**

*Текст.* Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединенных общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение ее в плане. Красная строка в тексте.

*Текст. Тема и главная мысль текста. Части текста.* Связь по смыслу предложений в тексте. Озаглавливайте текста и его частей.

*Общее представление о типах текста:* повествование, описание, рассуждение. Обучение составлению повествовательного и описательного текстов, текста-рассуждения.

*Изложение.* Изложение повествовательного текста по вопросам под руководством учителя.

*Сочинение.* Составление небольшого текста по сюжетному рисунку, по опорным словам, по определенной теме из жизни детей, об их играх, увлечениях и его запись под руководством учителя.

*Речевая этика:* сфера употребления, типовые ситуации использования слов просьбы, благодарности, приветствия, прощания. Написание поздравительной открытки.

## **Предложение (12 ч)**

*Предложение как единица речи.* Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение в предложении. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Диалог и монолог. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога.

*Главные и второстепенные члены предложения, их назначение.* Основа предложения. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, демонстрационной картине, заданной теме и их запись.

## **Слова, слова, слова... (22 ч.)**

*Слово и его значение.* Общее представление о лексическом значении слова. Слово — общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы. Антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных, и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника (толковым, орфоэпическим, орфографическим, словарем синонимов и антонимов).

*Родственные слова.* Однокоренные слова (общее представление). Корень слова как значимая часть слова (общее представление). Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов (*горе — гора, смелый — храбрый*) и форм слов (*тропа, к тропе, у тропы*). Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдении над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

*Слово, слог, ударение.* Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смысловоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов (*алфавит, багеты, магазин, торты* и др.). Работа с орфоэпическим словарем.

*Перенос слов.* Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

## **Звуки и буквы. ( 34 ч.)**

*Звуки и буквы.* Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Сопоставление звуковых и буквенных обозначений слов. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Слова с буквой э. Ознакомление со словарем иностранных слов.

Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Введение правила. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Слова с безударной гласной, не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарем.

Основные признаки согласных звуков, их смысловозначительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твердые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов с мягким знаком. Буквосочетания **чк, чн, щн, нч, нщ**, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с буквосочетаниями **жи — ши, ча — ща, чу — щу**.

*Разделительный мягкий знак, его роль в слове.* Правописание слов с разделительным мягким знаком.

*Глухие и звонкие согласные звуки.* Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости-звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

### **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА (29 ч.)**

Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧУ-ЩУ, ЧА-ЩА. Звонкие и глухие согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный Ъ.

### **Части речи. (47)**

Слова — названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесенность к определенной части речи. *Имя существительное как часть речи* (ознакомление с лексическим значением имени существительного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен существительных в речи. Одушевленные

и неодушевленные имена существительные (общее представление), упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные (общее представление). Заглавная буква в именах собственных (фамилиях, именах, отчествах людей, кличках животных, названиях стран, городов, деревень, рек, озер и др.). Правописание собственных имен существительных. Число имен существительных. Изменение имен существительных по числам. Употребление имен существительных только в одном числе (*ножницы, молоко*). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имен существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имен существительных с изученными орфограммами.

*Глагол как часть речи* (ознакомление с лексическим значением глагола и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению.

*Имя прилагательное как часть речи* (ознакомление с лексическим значением имени прилагательного и вопросами, на которые отвечает эта часть речи). Роль имен прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имен прилагательных. Изменение имен прилагательных по числам. Имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению.

*Местоимение как часть речи*. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи.

*Предлог как часть речи*. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространенных предлогов (**в, на, из, к, от, на, с, у, над, под**) с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

### **Повторение ( 13 ч.)**

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звуко-буквенный анализ слов.



Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

**ФОРМЫ КОНТРОЛЯ КАЧЕСТВА** усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов(заданий),домашние, проверочные, контрольные работы, изложения, сочинения, тестирование.

Устная проверка-устный ответ обучающихся на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода художественного произведения, выразительное чтение наизусть прозаических и стихотворных произведений.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы( в форме контрольной работы, тестирования, контрольного сочинения, изложения с творческим заданием (с элементами сочинения),подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение во 2 классе 15 контрольных диктантов.



УЧЕБНО\_ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 класс РУССКИЙ ЯЗЫК

	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	К. р.	Формы самостоятельной работы учащихся
1	Наша речь. Текст. Предложение	21	19	2	Запись предложений, текстов
2	Слова, слова, слова	22	20	2	Подбор однокоренных слов, выделение корня слова
3	Звуки и буквы	34	31	3	Звуко-буквенный анализ слов, запись слов с безударными гласными, парными согласными
4	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29	26	3	Подбор и запись слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу, чк, чн, чт, щн, нч
5	Части речи	47	43	4	Определение частей речи- имя существительное, имя прилагательное, глагол
6	Итоговое повторение	13	12	1	
	ИТОГО:	166	151	15	

# Материально-техническое обеспечение

Русский язык 2 класс

## 1 Учебно-методическое обеспечение для учителя.

Е.С. Савинов «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальные классы. 2010 М. Просвещение.

Зеленина Л.М., Хохлова Т.Е., Горецкий В. Г. Русский язык. Рабочие программы 1-4 «Школа России» 2011 М. Просвещение.

Канакина В.П. Русский язык 1-4 классы Сборник диктантов и самостоятельных работ 2012 М. Просвещение

С. Ю. Кремнева Словарные диктанты 2 класс 2012 «Экзамен»

Голубь В.Т. Итоговое тестирование. Математика. Русский язык 2 класс 2013 Воронеж

Фёдорова Т. Л. Обучающие и контрольные диктанты для начальной школы Русский язык 2013 М. ЛадКом

КИМы Русский язык 2 класс . Составитель В.А.Синякова М. ВАКО 2012

## 2 Учебно-методическое обеспечение для учащихся.

В.П.Канакина, В.Г.Горецкий. Русский язык 2 класс ч 1,2 . 2015 М. Просвещение ВП.  
Канакина. Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс М. Просвещение 2015

## 3 Средства обучения.

Доска, принтер, компьютер, таблицы для 2 класса: Звуки и буквы, Члены предложения, Состав слова, Сочетания жи,ши,ча,ща, чк, чн, Имена собственные

## 4 Информационное обеспечение

<http://school-collection.tdu.ru>    <http://festival.1september.ru>

<http://fcior.edu.ru/>

<http://www.uroki.net/>

<http://fcior.ed>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	ТРЕБОВАНИЯ		ДАТА
		ЗНАТЬ	УМЕТЬ	
<p style="text-align: center;">НАША РЕЧЬ ( 4 ЧАСа )</p> <p>ТЕКСТ 5ч</p> <p>ПРЕДЛОЖЕНИЕ 12ч</p>	1 Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	Знать понятия: предложение, текст.	Выделять отдельные предложения в устной и письменной речи.	1.09.
	2. Что можно узнать о человеке по его речи?	Знать виды текстов по цели высказывания ( вопросительное, побудительное, повествовательное предложения)		2.09.
	3.Как отличить диалог от монолога?		Сравнивать и различать предложения.	3.09.
	4.Проверка знаний.	Знаки препинания в конце повествовательного предложения, вопросительного предложения, побудительного предложения.		4.09.
	5. Что такое текст?			7.09.
	6. Что такое тема и главная мысль текста?.		Оформлять самостоятельно предложения на письме.	8.09.
	7. Части текста.			9.09.
	8. Диктант.			10.09.
	9.Работа над ошибками.	Порядок оформления предложения в устной и письменной речи.	Анализировать текст, определять его главную мысль и тему текста.	11.09.
	10. Что такое предложение?			14.09.

	<p>11.Как из слов составить предложение?</p> <p>12.Контрольное списывание.</p> <p>13.Что такое главные члены предложения?</p> <p>14.Что такое второстепенные члены предложения?</p> <p>15.Подлежащее и сказуемое- главные члены предложения.</p> <p>16.Что такое распространённые и нераспространённые предложения?</p> <p>17.Как установить связь слов в предложении?</p> <p>18. Развитие речи.</p>		<p>Составлять различные по цели высказывания предложения.</p> <p>Распознавать различные предложения в устной и письменной речи.</p>	<p>15.09.</p> <p>16.09.</p> <p>17.09.</p> <p>18.09.</p> <p>21.09.</p> <p>22.09.</p> <p>23.09.</p> <p>24.09.</p>
--	--	--	---	---

	<p>Обучающее сочинение по картине.</p> <p>19.Анализ сочинений.</p> <p>20.Контрольный диктант.</p> <p>21.Работа над ошибками.</p>			<p>25.09.</p> <p>28.09.</p> <p>29.09.</p>
<p>СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА... 22ч</p>	<p>22.Что такое лексическое значение слова?</p> <p>23. Лексическое значение слова.</p> <p>24. Что такое однозначные и многозначные слова?</p> <p>25. Что такое прямое и переносное значение слов?</p> <p>26. Что такое синонимы?</p>	<p>Понятие о корне, родственных(однокоренных)словах</p> <p>Понятия: однокоренные слова и формы одного и того же слова.</p> <p>Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетаний звуков в слове.</p> <p>Знать слогаобразующую роль</p>	<p>Выделять в звучащей речи отдельные слова и звуки ( гласные и согласные), из которых состоят слова.</p> <p>Сравнивать слова – названия предметов, различающиеся</p>	<p>30.09.</p> <p>1.10.</p> <p>2.10.</p> <p>5.10.</p> <p>6.10.</p>

27. Что такое антонимы?	гласных.	одним звуком.	7.10.
28.Что такое антонимы?	Правила переноса слов.		8.10.
29. Контрольный диктант.		Произносить слова с делением на слоги.	9.10.
30.Работа над ошибками.	Ударные и безударные гласные, произношение и обозначение их на письме.		12.10.
31. Что такое родственные слова?			13.10.
32. Что такое родственные слова?		Устанавливать соотношение количества гласных звуков и слогов в слове.	14.10.
33. Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	Условный знак для обозначения ударения в словах. Подвижность ударения в словах.		15.10.
34.Корень слова. Однокоренные слова.	Правила переноса слов с одной строки на другую.	Использовать правила переноса слов на слоги и для переноса.	16.10.
35. Какие бывают слоги?			19.10.
36. Как определить			20.10.



ЗВУКИ И БУКВЫ. 34 ч	ударный слог?		Называть буквы, обозначающие основные гласные звуки.	21.10.
	37. Как определить ударный слог?			
	38. Как переносить слова с одной строки на другую?			22.10.
	39. Перенос слов с одной строки на другую.			23.10
	40. Обучающее сочинение по серии картинок.		Выполнять звуко – буквенный анализ слов с буквами е, ё, ю, я в начале и после гласных.	26.10.
	41. Проверочная работа.			27.10.
	42. Контрольный диктант.	Знать классификацию согласных звуков (звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, парные и непарные согласные звуки).	Отвечать на вопросы по тексту.	28.10.
43. Работа над ошибками.	Составлять предложения из		29.10.	

	<p>44. Как различить буквы и звуки</p> <p>45. Как мы используем алфавит?</p> <p>46. Как мы используем алфавит?</p> <p>47. Какие слова пишутся с заглавной буквы?</p> <p>48. Как определить гласные звуки?</p> <p>49. Контрольный диктант.</p> <p>50. Работа над ошибками.</p> <p>51. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>52. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>53. Правописание слов</p>	<p>Обозначение мягкости на письме мягким знаком или гласными буквами е, ё, ю, я.</p> <p>Правила деления слов на слоги и для переноса со звуком [й].</p> <p>Ударные гласные звуки и их обозначение на письме.</p> <p>Безударные гласные звуки и их обозначение на письме.</p>	<p>групп слов.</p> <p>Слушать слова и выделять в них ударные и безударные гласные.</p> <p>Выделять ударные и безударные звуки в словах на письме.</p> <p>Выделять согласные звуки в словах.</p> <p>Соотносить согласные звуки и буквы их</p>	<p>30.10.</p> <p>11.11.</p> <p>12.11.</p> <p>13.11.</p> <p>16.11.</p> <p>17.11.</p> <p>18.11.</p> <p>19.11.</p> <p>20.11.</p>
--	--	--	--	---

	<p>с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>54. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>55. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.</p> <p>56. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p> <p>57. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.</p> <p>58. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне.</p>	<p>Проверка обозначения безударных гласных звуков.</p> <p>Способы проверки безударных гласных.</p> <p>Произношение и обозначение на письме непарных согласных в конце слова.</p> <p>Произношение и обозначение на письме парных согласных в конце слова.</p>	<p>обозначающие.</p> <p>Определять звукобуквенный состав слова.</p> <p>Сравнивать парные по звонкости – глухости согласные звуки.</p> <p>Выделять в слове мягкие и твердые согласные звуки.</p> <p>Устанавливать способы обозначения мягкости согласных</p>	<p>23.11.</p> <p>24.11.</p> <p>25.11.</p> <p>26.11.</p> <p>27.11.</p> <p>30.11.</p> <p>1.12.</p>
--	---	--	---	--

	<p>59. Развитие речи. Обучающее сочинение</p> <p>60. Диктант. Проверочная работа.</p> <p>61. Работа над ошибками.</p> <p>62. Как определить согласные звуки?</p> <p>63. Согласный звук й и буква и краткое.</p> <p>64. Согласный звук й и буква и краткое.</p> <p>65. Слова с удвоенными согласными.</p> <p>66. Развитие речи.</p> <p>67. Наши проекты. И в шутку и всерьёз.</p> <p>68. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.</p>	<p>Произношение и обозначение на письме непарных согласных перед гласным.</p> <p>Правило проверки парных согласных в конце слова.</p> <p>Способы проверки парных согласных в конце слова.</p> <p>Знать твердые согласные звуки.</p>	<p>звуков на письме.</p> <p>Различать текст – повествование и текст – описание.</p> <p>Анализировать звучащее слово, выделять ударный звук в слове.</p> <p>Сравнивать произношение и написание ударных и безударных гласных звуков.</p> <p>Применять на</p>	<p>2.12.</p> <p>3.12.</p> <p>4.12.</p> <p>7.12.</p> <p>8.12.</p> <p>9.12.</p> <p>10.12.</p> <p>11.12.</p> <p>14.12.</p> <p>15.12.</p> <p>16.12.</p>
--	--	---	---	---

<p>ПРАВОПИСАНИЕ БУКВОСОЧЕТАНИЙ С ШИПЯЩИМИ ЗВУКАМИ.</p> <p>29 ч</p>	69. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	Знать мягкие согласные звуки.	практике правило и способ проверки правописания безударных гласных .	17.12.
	70. Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Только твердые согласные звуки.		
	71.Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	Только мягкие согласные звуки.	Сравнивать произношение и написание парных согласных.	18.12.
	72. Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.			21.12.
	73.Контрольный диктант.	Правописание слов с сочетаниями жи – ши, ча – ща, чу – щу, чн, чк, щн.	Применять на практике правило и способ проверки парных согласных.	22.12.
	74. Проверочная работа.			23.12.
	75. Работа над ошибками.	Роль разделительного мягкого знака в словах.	Формулировать правило правописания сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	24.12.
			Применять правило	25.12.
				11.01.
				12.01.

	<p>76. Наши проекты. Пишем письмо. 77. Обобщающий урок.</p> <p>78. Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН,НЧ. 79.Развитие речи. Обучающее изложение. 80. Повторение темы Твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>81. Контрольный диктант. 82.Закрепление знаний. Работа над ошибками. 83. Наши проекты. Рифма. 84. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. 85. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ</p>	<p>Правописание мягкого знака перед буквами е, ё, ю, я,и.</p> <p>Правило проверки правописания парных согласных в середине и в конце слова.</p>	<p>правописания сочетаний в практической деятельности.</p> <p>Объяснять употребление разделительного мягкого знака в словах.</p> <p>Применять на практике правило проверки правописания парных согласных в середине и в конце слова.</p> <p>Использовать знание о правописании разделительного мягкого знака на</p>	<p>13.01.</p> <p>14.01.</p> <p>15.01.</p> <p>18.01.</p> <p>19.01.</p> <p>20.01.</p> <p>21.01.</p> <p>22.01.</p> <p>25.01.</p>
--	---	---	---	---

	<p>86. Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ_ЩУ. Проверь себя.</p> <p>87. Как отличить звонкие звуки от глухих.</p> <p>88. Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков.</p> <p>89. Проверка парных согласных в корне слова.</p> <p>90. Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных</p> <p>91. Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.</p>		<p>практике.</p> <p>Толковать значение пословиц.</p> <p>Формулировать способы проверки безударного гласного в корне.</p> <p>Сравнивать произношение и написание парных согласных в корне слова.</p> <p>Формулировать правило проверки правописания парного согласного в корне слова.</p>	<p>26.01.</p> <p>27.01.</p> <p>28.01.</p> <p>29.01.</p> <p>1.02.</p> <p>2.02.</p>
--	---	--	--	---

	<p>92.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>93.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>94.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>95.Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Изложение повествовательного текста по вопросам плана.</p> <p>96.Проверка знаний.</p> <p>97. Диктант.</p> <p>98.Работа над ошибками. Обобщение</p>	<p>Правило написания слов с разделительным знаком.</p>	<p>Применять на практике правило проверки парного согласного в корне слова.</p> <p>Толковать значение слов, пословиц.</p>	<p>3.02.</p> <p>4.02.</p> <p>5.02.</p> <p>8.02.</p> <p>9.02.</p> <p>10.02.</p> <p>11.02.</p> <p>12.02.</p>
--	---	--	---	--



	<p>изученного материала.</p> <p>99.Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>100.Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>101.Правописание слов с разделительным мягким знаком.</p> <p>102.Разделительный ь мягкий. Обобщение изученного.</p> <p>103.Контрольное списывание.</p> <p>104.Обучающее сочинение «Зимние забавы».</p> <p>105.Проверка знаний.</p> <p>106.Обобщение изученного материала.</p>			<p>15.02.</p> <p>16.02.</p> <p>17.02.</p> <p>18.02.</p>
<p>ЧАСТИ РЕЧИ</p> <p>( 47 ЧАСОВ )</p>	<p>107.Что такое части речи?</p> <p>108.Что такое части</p>	<p>Понятие об имени</p>	<p>Выделять в тексте (предложении) слова, отвечающие</p>	<p>19.02.</p> <p>20.02.</p>

	<p>речи?  109.Что такое имя существительное?  110.Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.  111.Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных.  112.Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.  113. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов, газет.  114.Заглавная буква в написании кличек животных. Развитие речи.</p>	<p>существительном.</p> <p>Лексико–грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Существительные, отвечающие на вопрос кто? и что?</p> <p>Правописание имен собственных (фамилии, имена, отчества, клички животных, географические названия)</p> <p>Порядок составления текста – описания.</p> <p>Изменение имен существительных по числам.</p>	<p>на вопрос кто? или что?</p> <p>Определять, является ли слово по лексико – грамматическим признакам именем существительным.</p> <p>Определять и изменять форму числа имени существительного.</p> <p>Различать существительные – имена собственные и существительные – имена нарицательные.</p>	<p>24.02.</p> <p>25.02.</p> <p>26.02.</p> <p>29.02.</p> <p>1.03.</p> <p>2.03.</p>
--	---	--	--	---

	<p>115 . Заглавная буква в географических названиях.</p> <p>116.Обучающее изложение.</p> <p>117.Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.</p> <p>118.Диктант.</p> <p>119.Работа над ошибками.</p> <p>120.Единственное и множественное число имён существительных.</p> <p>121.Единственное и множественное число имён существительных.</p> <p>122.Единственное и множественное число имён существительных.</p> <p>123.Обучающее</p>	<p>Лексико – грамматические признаки глагола.</p> <p>Вопросы, на которые отвечают глаголы.</p> <p>Связь глагола с именем прилагательным.</p> <p>Лексическое значение глагола.</p> <p>Изменение глаголов по числам.</p> <p>Лексико – грамматические признаки имени прилагательного.</p>	<p>Выделять в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопрос кто? или что?</p> <p>Выделять в тексте слова, обозначающие действие предмета.</p> <p>Определять, является ли слово по лексико – грамматическим признакам глаголом.</p> <p>Определять и изменять форму числа глагола.</p>	<p>3.03.</p> <p>4.03.</p> <p>9.03.</p> <p>10.03.</p> <p>11.03.</p> <p>14.03.</p> <p>15.03.</p> <p>16.03.</p> <p>17.03.</p> <p>18.03.</p> <p>21.03.</p>
--	---	--	---	--

	<p>изложение.  124.Проверка знаний.  125.Диктант.  126.Работа над ошибками.  127.Что такое глагол?.  128.Что такое глагол?  129.Что такое глагол?  130.Единственное и множественное число глаголов.  131.Единственное и множественное число глаголов.  132.Правописание частицы НЕ перед глаголом.  133.Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»  134.Что такое текст-повествование.  135. Проверка знаний.  136.Что такое имя</p>	<p>Лексическое значение прилагательного.</p> <p>Вопросы , на которые отвечают имена прилагательные.</p> <p>Изменение имен прилагательных по числам.</p> <p>Связь имен прилагательных с именем существительным.</p> <p>Значение предлога в речи.</p> <p>Знать правило написания предлога</p>	<p>Различать глаголы по вопросам.</p> <p>Выделять в тексте (предложении) слова, отвечающие на вопрос какой?, какая?, какое?, какие?</p> <p>Определять, является ли слово по лексико – грамматическим признакам именем прилагательным.</p> <p>Определять и изменять форму числа имени прилагательного.</p> <p>Выделять словосочетания имени</p>	<p>22.03.  23.03.  4.04.  5.04.  6.04.  7.04.  8.04.  11.04.  12.04.  13.04.  14.04.  15.04.</p>
--	---	---	--	--

	<p>прилагательное? 137 138.Прилагательные близкие и противоположные по смыслу. 139.Единственное и множественное число имён прилагательных. 140.Что такое текст-описание? 141.Проверка знаний. 142.Общее понятие о предлоге. 143.Раздельное написание предлогов со словами. 144.Восстановление предложений. 145.Проверка знаний. 146.Диктант. 147.Работа над ошибками. 148.Что такое</p>	<p>со словами.  Понятие о предлоге и правописание слов с предлогами.</p>	<p>существительного и имени прилагательного.  Подбирать к существительному прилагательные, называющие разные его признаки.  Выделять предлоги в тексте.  Выделять в предложении существительное, к которому относится предлог.  Использовать правило правописания</p>	<p>18.04.  19.04. 20.04. 21.04. 22.04. 25.04. 26.04.. 27.04. 28.09. 29.04. 3.05.</p>
--	---	--	---	--

<p>ПОВТОРЕНИЕ.</p> <p>13ч</p>	<p>местоимение?  149.Что такое местоимение?  150.Что такое текст-рассуждение?  151.Проверка знаний.  152.Контрольный диктант.  153.Работа над ошибками.</p> <p>154.Повторение по теме «Текст»  155.Сочинение по картине.  156.Повторение по теме «Предложение»  157.Повторение по теме «Предложение»  158.Повторение по теме «Слово и его значение».  159.Повторение по</p>	<p>Понятие о местоимении</p>	<p>предлогов с другими словами в практической деятельности.</p>	<p>4.05.  5.05.  6.05.  10.05.  11.05.  12.05.  13.05.  16.05.  17.05.  18.05  .19.05.</p>
-------------------------------	---	------------------------------	---	--

	<p>теме «Части речи».</p> <p>160.Повторение по теме «Части речи».</p> <p>161.Повторение по теме «Звуки и буквы».</p> <p>162.Повторение по теме «Правила правописания».</p> <p>163.Контрольное списывание.</p> <p>164.Работа над ошибками.</p> <p>165.Занимательная грамматика.</p> <p>166.Урок-игра</p>			<p>20.05.</p> <p>23.05.</p> <p>24.05.</p> <p>25.05.</p> <p>26.05.</p> <p>27.05</p> <p>30.05.</p>

## КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 2 КЛАСС

Урок 8. Контрольный диктант №1 по теме «Наша речь»

На даче.

Настало лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

1. В третьем предложении подчеркните гласные буквы.

2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА,ЩА,ЧУ,ЩУ.

Урок 12. Контрольное списывание по теме «Текст»

Летом.

Летом Саша и Юра жили на даче хорошо там мальчики часто купались в озере они ходили в лес в лесу ребята нашли ежа.

Спиши, разделив текст на предложения.

В первом предложении подчеркни буквы, обозначающие гласные звуки.

Урок 20. Контрольный диктант по теме «Предложение»



## Пушок.

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

1. В предложениях 4 и 5 подчеркните основу.

2. Допишите 1-2 предложения в конце текста.

## Урок 29.

### Контрольный диктант по теме «Слова, слова..»

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие берёзы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

1. Подчеркните основу и выпишите пары слов- вариант 1-четвёртое предложение, вариант 2-пятое предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

## Урок 42. Контрольный диктант по теме «Слова, слова...»

Зимой в лесу.

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

1. Спишите первое предложение, разделив слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы. Тепло-... Сытно- ...

Урок 49. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»

Друзья.

Алёша принёс домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алёша бросил палку за куст. Бим принёс мальчику палку.

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите для переноса слова второго предложения.

Урок 60. Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»

В роще.

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мёд с цветка

.Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Урок 73.           Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

1. Выпишите первое предложение, разбивая слова для переноса. Подчеркните основу предложения.

2. Во втором предложении поставьте ударение в каждом слове, подчеркните безударные гласные.

Урок 81.           Контрольный диктант по теме «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»

В лесу.

Катя и Юра идут в лес. Рядом бежит пёс Тузик. Весело поют птицы. Скачут по веткам белочки. Спрятались под ёлкой ёжики.

1. В словах ветки и белочки подчеркните мягкие согласные звуки.
2. Запишите, сколько букв и звуков в слове Юра.
3. Укажите количество слогов в словах ёжики, серые, рядом.

Урок 97. Диктант по теме «Правописание парных согласных в слове»

Зяблик.

По ночам холод. В лесу ещё лежит снег. Много снега- целый сугроб. И на реке лёд. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поёт. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

1. Выпишите из текста 3 слова с парными согласными
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов: снег, лёд.

Урок 103. Контрольное списывание по теме «Правописание слов с разделительным знаком»

Кораблик.

Наступил тёплый апрель. Выдался ясный день. С крыш падает частая капель. На клёне надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеёк. У Никиты в руках кораблик.

Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

1. В первом предложении подчеркните главные члены.

2. В третьем предложении поставьте ударение в словах.

Урок 118. Диктант по теме «Правописание имён собственных»

Главный город.

Москва-главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов.

Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкин Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

1. Подчеркните заглавную букву в именах собственных.

2. В последнем предложении поставьте знак ударения над всеми словами.

3. Запишите название населённого пункта, в котором вы живёте.

Урок 125.

Диктант по теме «Имя существительное»

### Друзья.

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюши Соловьёва есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принёс корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

1. Подчеркните имена собственные.
2. В четвёртом предложении подчеркните главные члены.
3. В первом предложении обозначьте имена существительные.
4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе.

Урок 146. Диктант по теме «Правописание предлогов со словами»

### Дети в лесу.

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берёз! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенёк, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладёт в рот, кто в кузовок.

1. Выпишите предлоги из трёх предложений.
2. К словам пенёк, детишки подберите и запишите проверочные слова.
3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

Урок 152. Контрольный диктант по теме «Части речи».

Гроза.

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые берёзки и дубки опустили свои листочки.

Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как всё кругом стало радостно!

1. В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.
2. Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, напишите проверочные слова.
3. Разделите слова для переноса: сильный, длинный, пыль.

Урок 163.

Итоговое контрольное списывание.

Родина.

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна.

Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама.

Родина- мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придаёт силы.

Мы любим Родину. Любить Родину- значит охранять её, жить с ней одной жизнью.

1. В первом предложении подчеркните главные члены, укажите части речи.
2. Выпишите слово, в котором букв больше, чем звуков.
3. Разделите для переноса слова: холодные, лесные.

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА\_ТЕСТ.

1.Отметь предложение, в котором неправильно поставили знак препинания:

А)Дождь льёт целый день. Б) Как красив был первый весенний цветок? В)Какое настроение вызывает картина?

2. Укажи количество предложений в тексте: На дворе сильный мороз пухлый сугроб лёг у крыльца на кустах искрился снег в доме тепло и уютно у Даши и Ольги новая книга они читают . а)5 б) 6 в) 7

3.Отметь строку, в которой слова состоят только из корня: а) дубы, собака, осенний б)сон, след, ночь в)небо,вода,сады

4.В каком предложении правильно выделены главные члены? А)Возле школы ребята сажали клёны.- сажали клёны

Б) Талая вода залила весь луг.-залила луг в) Осенью люди сняли хороший урожай.-люди сняли

5.Отметь словосочетания во множественном числе: а)лесная полянка, лохматый пёс б) поздний вечер, грозный рёв

В)ненастные деньки, вкусные ягоды

6.Отметь слова с предлогами: а) (с)горы, (с)утра б) (с)ливки, (с)лезли в) (с)нова, (с)трашно

7.В какой строке записаны имена существительные? А) ледяной, нарядное Б) гвозди ,кормушка В)читал, пишет

8. В какой строке записаны имена прилагательные? А) дерево, горка Б) видеть, шумел, в) могучее, ледяная.



9. В какой строке записаны глаголы? А) морозить, кормить Б) морозный, бедный В) мороз, корм.
10. Отметьте слова с разделительным ь : а) варенье, веселье, воробьи б) кальмар, пальто, пень в) глушь, степь, лось
11. Отметьте слова с безударными гласными в корне: а) вода, тепло, кормить б) бедный, тропка, песня в) улыбка, мальчик,
12. Отметьте слова с парными согласными, требующие проверки : а) туман, капли, спинка б) забор, стекло, ямка в) улыбка, год, глазки
13. Отметь слова, в которых букв больше, чем звуков : а) больной, тополь, фасоль б) маяк, енот, Дарья в) степь, соль, письмо.



# РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижения второклассниками определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

## Личностные результаты

- представление о своей этнической принадлежности;
- развитие чувства любви к родине, чувства гордости за свою родину, народ, великое достояние русского народа — русский язык;
- представление об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысление необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- осознание положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представление о своей родословной, о достопримечательностях своей малой родины;
- положительное отношение к языковой деятельности;
- заинтересованность в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентация в поведении на принятые моральные нормы;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этические чувства (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, учителей;
- развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представление о бережном отношении к материальным ценностям; развитие интереса к проектно-творческой деятельности.

## Метапредметные результаты

### Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках);
- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Познавательные УУД**

- осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- анализировать изучаемые факты, явления языка с выделением их существенных признаков (в процессе коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;

- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

### **Коммуникативные УУД**

- слушать собеседника и понимать речь других;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;

### **Предметные результаты**

#### **Общие предметные результаты освоения программы**

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны, Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа, и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

*В результате изучения русского языка во 2 классе дети научатся:*

- ✚ понимать – предложение – это основная единица речи;
- ✚ понимать термины «повествовательные предложения», «вопросительные предложения», «побудительные предложения»; грамматические особенности предложений, различных по цели высказывания;
- ✚ различать предложения по интонации (восклицательные, невосклицательные, вопросительные);
- ✚ оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- ✚ различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание);
- ✚ различать главные члены предложения;
- ✚ понимать – слова в предложении связаны по смыслу и по форме;
- ✚ различать словосочетание и предложение;
- ✚ понимать лексическое и грамматическое значение (вопрос) имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- ✚ понимать особенности употребления в предложении имени существительного, прилагательного, глагола, предлога;
- ✚ понимать термины «корень слова», «однокоренные слова», «разные формы слова»;
- ✚ различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова (без терминологии);
- ✚ использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- ✚ давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- ✚ понимать назначение букв Е, Ё, Ю, Я;
- ✚ различать деление слов на слоги и для переноса;
- ✚ понимать влияние ударения на смысл слова;
- ✚ различать звуки [и] и [й] и буквы, их обозначающие;

- ✚ различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- ✚ понимать роль разделительного мягкого знака в слове;
- ✚ верно, употреблять прописную букву.
- ✚ ***В результате изучения русского языка во 2 классе дети учатся использовать приобретённые знания и познавательный опыт в практической деятельности и повседневной жизни для:***
- ✚ выразительности, грамматической правильности речи учащихся, развития их активного словаря;
- ✚ составления предложений на заданную тему;
- ✚ употребления в устной и письменной речи предложений, различных по цели высказывания и интонации;
- ✚ оформления предложений и текстов в устной и письменной речи (интонация, знаки препинания);
- ✚ самостоятельного составления или воспроизведения и записи текстов (описание, повествование, письмо другу с элементами описания и повествования, поздравление) по вопросам, плану, иллюстрации (сюжетным иллюстрациям);
- ✚ орфографической грамотности речи учащихся;
- ✚ проверки обозначения на письме безударных гласных и парных согласных в корне слова изменением числа и подбором однокоренных слов;
- ✚ деления слов на слоги и переноса слов;
- ✚ правильного написания слов с буквой Й;
- ✚ обозначения мягкости согласных на письме;
- ✚ написания слов с гласными и согласными орфограммами в слове, с разделительным мягким знаком;
- ✚ употребления прописной буквы в именах собственных;
- ✚ работы со словарём (использование алфавита);
- ✚ каллиграфически правильного списывания слов, предложений, текстов без пропусков, вставок, искажений букв;
- ✚ письма под диктовку текстов (40-45 слов) с изученными орфограммами и пунктограммами.

## Характеристика результатов формирования универсальных учебных действий

Класс	Личностные УУД	Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД
2 класс	<p>1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг».</p> <p>2. Уважение к своему народу, к своей родине.</p> <p>3. Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p> <p>4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм.</p>	<p>1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.</p> <p>2. Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>3. Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>4. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.</p> <p>6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.</p> <p>7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p>	<p>1. Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.</p> <p>2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p>3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленном правилу.</p> <p>4. Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план .</p> <p>5. Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях в учебнике.</p> <p>6. Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>	<p>1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.</p> <p>2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>3.Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.</p> <p>4. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p>



## **Проверка и оценка усвоения программы.**

Основные виды письменных работ по русскому языку: списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д.), обучающие изложения и сочинения.

Примерное количество слов для словарных диктантов: II класс — 8—10;

Количество слов в текстах, предназначенных для контрольных диктантов: II класс, первое полугодие — 25—30, конец года — 35—45;  
Количество слов в текстах для изложений: II класс, первое полугодие – примерно 40-50 слов, конец года – 50-65 слов. В текстах, предназначенных для изложения, количество слов для каждого класса соответственно увеличивается на 15—20. Содержание текстов оказывает познавательное, воспитательное воздействие.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Титовской СОШ

От 27.08.2015 года №

----- Артамонова В.А.

