

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МБОУ Титовской СОШ:

_____ Артамонов С.П

Приказ от 29.08.2014г.№78

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
ДЛЯ 3 КЛАССА

Уровень общего образования: начальное общее, 3 класс

2015-2016 учебный год

Количество часов-168

Учитель: Вильховченко Наталья Николаевна

сл. Титовка
2015 года

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по русскому языку разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Основной образовательной программы МОУ Титовской СОШ на 2015 – 2016 учебный год;
- УМК «Школа России» (Учебник «Русский язык 3 класс» в 2-х частях
Издательство «Просвещение» 2012 год .Авторы: Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова)
- Авторской программы издательство «Просвещение» 2011 год .Авторы: Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно – нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах – первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- *ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково- символического восприятия и логического мышления учащихся;*
- *формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.*

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология».

- *формирование первоначального представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства, о языке как основе национального*

самосознания;

- *развитие диалогической и монологической устной и письменной речи; развитие коммуникативных умений;*
- *развитие нравственных и эстетических чувств;*
- *развитие способностей к творческой деятельности.*

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- *развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;*
- *формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка, лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике, морфологии и синтаксисе;*
- *формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;*
- *воспитание позитивного эмоционально – ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.*

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и уроках обучения письму. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трех его периодов: добукварного (подготовительного), букварного (основного) и послебукварного (заключительного).

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

- систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:
- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует

комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Место курса в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения русского языка в 3 классе отводится 170 часов из расчёта 5 часов в неделю. Рабочая программа в 3 классе на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 166 уроков.

Содержание курса

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное . восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью наведения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотренного фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных звуков как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности, и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмы последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи-ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Интонация.

Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков, Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный- непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Словесное ударение. Интонация: повышение и понижение тона речи; логическое ударение (фонетическое выделение во фразе наиболее важного в смысловом отношении слова); эмоциональное ударение (продление гласного или согласного звука в слове). Фонетический разбор слова.

Графика.

Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных твёрдого (ъ) и мягкого (ь) знаков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика.

Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по контексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом переносном значениях слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов, устойчивых фразеологических оборотов, слов, пришедших в русский язык из других языков.

Состав слова (морфемика).

Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными

корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Чередование согласных и беглые гласные в корне слова. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении

суффиксов и приставок. Их смысловые, эмоциональные, изобразительно-художественные возможности. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология.

Слово как часть речи. Слово и его номинативные и коммуникативные функции.

Лексическое значение слова (обозначать предмет, явление природы, признак предмета, изменение признака, действие предмета, признак действия и т. д.). Грамматическое значение слова (род, число, падеж, лицо, время, склонение, спряжение). Классификация частей речи по их лексико-грамматическим признакам.

Имя существительное, его лексико-грамматические признаки; имя существительное как часть предложения (как член предложения). Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Имена существительные нарицательные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2 и 3-му склонению. Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2 и 3-го склонения, кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ие, -ия**. Имя существительное как член предложения. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Связь прилагательного с существительным. Изменение прилагательных по родам: числам и падежам, кроме прилагательных на **-ья, -ов, -ин**. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных. Прилагательное как член предложения. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений. Личное местоимение как член предложения.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения (с ударным глагольным суффиксом в неопределённой форме: решать, косить и т.д.). Мягкий знак у глаголов во 2-м лице единственном числе и у глаголов в неопределённой форме: стеречь, беречь и т. д. Различение правописания глаголов на **-тся, -ться**. Морфологический разбор глаголов (в объёме изученного).

Наречие, его лексико-грамматические признаки; наречие как часть предложения (как член предложения). Употребление наречий в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**. Их роль в предложении. Частица **не**, её значение.

Синтаксис.

Предложение как единица языка и речи. Предложение – словосочетание – слово: их сходство и различия. Порядок слов в предложении. Предложения, различные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Интонация (повышение понижение тона, пауза, логическое ударение, эмоциональная окраска высказывания-сообщения, вопроса, совета, просьбы, приказа). Восклицательные и невосклицательные предложения. Интонация и её значение для выражения законченности высказывания (мысли).

Знаки препинания в конце предложения: точка, восклицательный и вопросительный знаки.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различие главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Однородные члены предложения. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Сложные предложения. Различение простых и сложных предложений, знаки препинания в простых предложениях с однородными членами и сложных предложениях.

Прямая речь (общее знакомство).

Обращение (общее знакомство).

Орфография и пунктуация.

Формирование орфографической зоркости. Использование разных принципов правописания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи-ши (предусмотреть случаи типа железных, желток), ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, щн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **Ъ И Ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*ночь, рожь, мышь*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;

- мягкий знак после шипящих на конце глаголов 2-го лица единственного числа (*пишешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ТЬСЯ**;
- безударные личные окончания, глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях.

Развитие речи.

Овладение основными видами речевой деятельности (говорения, слушания, чтения и письма).

Обогащение активного и пассивного словаря детей и структуры речевой деятельности учащихся — её содержательности (знания предметов речи); формирования правильности речи (грамматической и орфографической, стилистической и орфоэпической); точности (соответствия в выборе средств языка и соответствия речевой ситуации): выразительности, благозвучности; развитие логической стороны речи, развитие речевого (фонематического) слуха; способности слышать, различать и воспроизводить интонационную, эмоционально-смысловую стороны речи, паузы, ударение не только словесное (орфоэпическое), но и логическое, эмоциональное; развитие двух планов речи: внутренней и внешней на уровне замысла, выстраивания логики, выбора слова, интонации и т. д.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Знакомство с признаками текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев). Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления. Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.

Содержание программы

III класс (166 часов)

Повторение

Предложение. Словосочетание. Связь слов в предложении. Предложение из одного слова и из нескольких слов. Главные члены предложения. Предложения по цели высказывания. Повествовательные, побудительные и вопросительные. Интонация: восклицательная, невосклицательная, вопросительная. Знаки препинания. Работа с предложением, текстом. Обогащение, уточнение и

активизация словарного состава речи учащихся.

Слово. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Предлог. Употребление предлогов в предложении. Прямое и переносное значение слов. Синонимы.

Звуки и буквы. Гласные звуки и буквы, их обозначающие. Ударение. Произношение и обозначение на письме ударных и безударных гласных звуков.

Звонкие и глухие согласные звуки. Парные и непарные по звонкости-глухости, согласные звуки. Произношение и обозначение их на письме.

Мягкие и твёрдые согласные звуки. Их обозначение на письме. Согласные, парные по твёрдости-мягкости. Только твёрдые согласные звуки. Только мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных на письме. Сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Чёткое и правильное произношение звуков в слове, сочетание звуков в слове.

Предложение

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее. Обозначение подлежащим предмета речи (о ком или о чём говорится в предложении). Вопросы на которые отвечает подлежащее (кто? что?). Выражение подлежащего существительным и местоимением.

Сказуемое. Связь сказуемого и подлежащего. Вопросы, на которые отвечает сказуемое.

Распространённые предложения. Второстепенные члены предложения, которые поясняют главные члены предложения. Связь слов в предложении. Синонимы.

Устойчивые фразеологические обороты.

Логическое ударение. Интонация перечисления. Интонационное выделение слова, главного для выражения смысла предложения.

Слово. Состав слова

Основа. Окончание как изменяемая часть слова. Разные формы одного и того же слова. Окончание и связь слов в предложении. Варианты окончания. Нулевое окончание.

Корень. Приставка. Суффикс. Значимые части слова. Основа слова. Однокоренные слова и разные формы одного и того же слова. Разбор слова по составу.

Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменением формы числа и подбором однокоренных слов). Чередование согласных в корне; беглые гласные.

Правописание суффиксов -ек, -ик. Ударные и безударные гласные в корен, приставке и суффиксе слова.

Правописание приставок по-, под-, от-, о-, про-, до-, на-, за-, над, об-, с-.

Приставка и предлог. Приставка как часть основы слова. Предлог как самостоятельное слово (часть речи). Связь предлога с существительным. Состав слова и разделительный твёрдый и мягкий знаки. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Двойные согласные в корне слова. Двойные согласные в основе слова. Правописание слов с двойными согласными. Сложные слова. Основа слова корень, приставка, суффикс. Образование однокоренных слов. Слова, состоящие из двух основ. Соединительные гласные о и е. Правописание сложных слов.

Части речи. Имя существительное

Лексико-грамматические признаки имени существительного. Начальная форма имени существительного. Нарисательные, собственные имена существительные. Суффиксы имен существительных. Введение в активный словарь учащихся существительных, называющих признаки, действия, явления природы. Число и род имён существительных. Форма единственного и множественного числа имени существительного. Изменение существительного по числам. Определение рода имени существительного. Твёрдая и мягкая основы существительных мужского, женского и среднего рода. Существительные мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Склонение имён существительных. Именительный падеж. Косвенные падежи. Разбор существительного как часть речи (морфологический разбор).

Имя прилагательное

Лексико-грамматические признаки имени прилагательного. Вопросы прилагательного. Словосочетания прилагательного с существительным. Связь слов в словосочетании прилагательного с существительным. Морфемный состав имени прилагательного. Суффиксы прилагательных: -к-, -н-, -енн-, -еньк-. Роль прилагательного в речи.

Грамматические признаки имен прилагательных. Изменение прилагательных по числам и родам. Родовые окончания прилагательных.

Понятие о склонении прилагательных. Прилагательные мужского, среднего и женского рода с мягкой и твёрдой основой. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного в словосочетании с существительным.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного числа: я, ты, он, она, оно. Личные местоимения множественного числа: мы, вы, они.

Глагол

Лексико-грамматические признаки глагола. Неопределённая форма глагола. Вопросы: что делать? что сделать?

Основные грамматические признаки глагола. Глаголы в форме единственного и множественного числа. Изменение глаголов по числам.

Время глаголов. Настоящее время. Прошедшее время. Будущее время.

Лицо глаголов. Глаголы 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Правописание не с глаголами.

Понятие о личных окончаниях глаголов. Род глаголов в форме прошедшего времени. Окончания глаголов в форме прошедшего времени мужского, женского и среднего рода единственного числа. Окончания глаголов в форме прошедшего времени множественного числа. Употребление глаголов в речи (предложении).

Повторение . Закрепление изученного в 3 классе.

Слова с непроверяемыми написаниями: берёза, воробей, восток.город, горох, девочка, дежурный, декабрь, деревня, завод, завтрак, заяц, земляника, капуста, карандаш, картина, картофель, квартира, класс, комната, коньки, корова, кровать, лагерь, лестница, лисица, лопата, магазин, малина, мебель, медведь, месяц, метро, молоко, молоток, морковь, мороз, Москва, народ, ноябрь, обед, овёс, овощи, огород, огурец, одежда, октябрь, орех, осина, пальто, пенал, песок, петух, платок, погода, помидор, понедельник, посуда, пшеница, пятница, работа, ракета, растение, ребята, рисунок, родина, русский, стакан, столица, суббота, тетрадь, товарищ, топор, трактор, трамвай, ужин, улица, урожай, ученик, учитель, февраль, четверг, яблоко, ягода, язык, январь.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности* как условия её самоактуализации:
- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, изложения, сочинения, тестирование.

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода художественного произведения, выразительное чтение наизусть прозаических и стихотворных произведений.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, контрольного сочинения, изложения с творческим заданием (с элементами сочинения), подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме. Определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 3 классе

Контрольный диктант –10

Контрольное списывание-2

Результаты изучения курса русский язык

Личностные результаты

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных,

культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и употреблении в речи;
- формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

**Основные требования к уровню подготовки учащихся
к концу 3 – го класса**

Учащиеся должны знать:

- Предложения повествовательное, побудительное, вопросительное, восклицательное, невосклицательное;
- Словосочетания и предложения;
- Имя существительное, имя прилагательное, глагол, предлог, их лексические и основные грамматические признаки;
- Различия между звуками и буквами;
- Признаки гласных и согласных звуков, звонких и глухих согласных, парных и непарных, твердых и мягких согласных;
- Главные и второстепенные члены предложения;
- Распространенные и нераспространенные предложения;
- Основу, корень, приставку, суффикс, окончание;
- Чередование согласных и беглые гласные;
- Правописание разделительного твердого знака;
- Грамматические признаки имени существительного, имени прилагательного, глагола;
- Склонение имен существительных, имен прилагательных;
- Число и род имен прилагательных;
- Родовые окончания прилагательных;
- Личные местоимения;
- Время, лицо, число глаголов;
- Правописание не с глаголами.

Учащиеся должны уметь:

- Выделять словосочетания из предложений;
- По двум признакам – значению и вопросу – определять части речи;
- Проверять написание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова;
- Находить подлежащее и сказуемое, второстепенные члены предложения;
- Ставить логическое ударение;

- Обозначать на письме интонацию перечисления;
- Различать приставки и предлоги;
- Разбирать слова по составу;
- Писать приставки, суффиксы;
- Определять род, число, падеж имен существительных и имен прилагательных;
- Писать существительные с твердой и мягкой основой;
- Определять время, лицо и число глаголов;
- Писать не с глаголами.

Критерии и нормы оценок

по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ: диктантов, грамматических заданий, контрольных списываний, изложений, тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Списывание текста

2 класс, 3 класс, 4 класс

"5" нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.

2 класс

"4" имеется 1 – 2 ошибка и 1 исправление.

3 класс, 4 класс

"4" имеется 1 ошибка и 1 исправление.

2 класс

"3" имеется 3 ошибки и 1 исправление.

3 класс, 4 класс

"3" имеется 2 ошибки и 1 исправление.

2 класс

"2" имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

3 класс, 4 класс

"2" имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

Диктант

"5" нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма.

"4" не более 2 орфографических ошибок и 1 пунктуационной; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии.

"3" 3 –5 орфографических ошибок и 1 пунктуационная Работа написана небрежно.

"2" более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо.

Ошибкой в диктанте следует считать:

- нарушение правил орфографии при написании слов;
- пропуск и искажение букв в словах;
- замену слов;
- отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

За ошибку в диктанте не считаются:

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались (такие орфограммы следует оговаривать при письме или выписать трудные слова на доске)
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;
- единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

За одну ошибку в диктанте считаются:

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

Негрубыми ошибками считаются :

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;

- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

Однотипные ошибки

- Первые 3 однотипные ошибки = 1 ошибке, но каждая следующая подобная считается за отдельную ошибку.

Грамматические задания

"5" безошибочное выполнение всех заданий.

"4" правильно выполнил не менее 3/4 заданий.

"3" правильно выполнил не менее 1/2 заданий.

"2" не выполнено большинство грамматических заданий.

Изложения и сочинения

Оценка "5" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более 1 речевой неточности);

б) грамотность:

- нет орфографических и пунктуационных ошибок;
- допускается 1 --2 исправления.

Оценка "4" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;
- имеются отдельные фактические и речевые неточности;

- допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста.

б) грамотность:

- две орфографические и одна пунктуационная ошибки.

Оценка "3" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- допущены отклонения от авторского текста;
- отклонение от темы;
- допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей;
- беден словарь;
- имеются речевые неточности;

- допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста;

б) грамотность:

- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.

Оценка "2" ставится:

а) по содержанию и речевому оформлению:

- работа не соответствует теме;
- имеются значительные отступления от авторской темы;
- много фактических неточностей;
- нарушена последовательность изложения мыслей;
- во всех частях работы отсутствует связь между ними;
- словарь беден;
- более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении теста.

б) грамотность:

- **Тест**

"5" 100% правильно выполненных заданий

"4" 80% правильно выполненных заданий

"3" 60% правильно выполненных заданий

"2" выполнено менее 50% заданий

Словарные диктанты

«5» – без ошибок.

«4» – 1 ошибка и 1 исправление.

«3» – 2 ошибки и 1 исправление.

«2» – 3 и более ошибок.

Количество слов для словарного диктанта

2 класс – 8 – 10 слов

3 класс – 10 – 12 слов

4 класс – 12 -15 слов

Количество слов в контрольном диктанте, изложении, сочинении

<i>класс</i>	<i>I полугодие</i>		<i>II полугодие</i>	
	<i>диктант</i>	<i>излож./сочин.</i>	<i>диктант</i>	<i>излож./сочин.</i>
1 класс			15 – 17 слов	
2 класс	25 – 30 слов	45 – 50 слов	35 – 45 слов	55 – 65 слов
3 класс	45 – 55 слов	60 – 75 слов	55 – 65 слов	75 -85 слов
4 класс	65 – 70 слов	85 – 90 слов	75 – 80 слов	90 – 100 слов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ n/n	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Формы самостоятель ной работы учащихся
			уроки	контрольные работы	
1	Повторение и углубление изученного во 2 классе	23	21	2	<p>Строить модели предложений. Составлять и записывать предложения. Составлять рассказ на заданную тему. Производить звуко – буквенный разбор слов. Производить синтаксический разбор предложений. Производить морфологический разбор изученных частей речи. Производить разбор предложений. Производить разбор слов по составу. Выполнять проектную работу. Находить дополнительный материал по заданной теме. Восстанавливать деформированные предложения и тексты.</p>
2	Предложение	19	18	1	
3	Слово. Состав слова.	49	46	3	
4	Части речи	63	60	3	
5	Повторение	12	11	1	
	ИТОГО	166	156	10	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ТЕМА УРОКА	ТРЕБОВАНИЯ		ДАТА
	ЗНАТЬ	УМЕТЬ	
ПОВТОРЕНИЕ И УГЛУБЛЕНИЕ УЗУЧЕННОГО ВО 2 КЛ (24 ЧАСА)			
<p><i>Предложение.</i> <i>Словосочетание. Слово.</i></p> <p>1. Различие понятий «текст», «предложение» и «словосочетание»</p> <p>2. Выделение словосочетаний и предложений.</p> <p>3. Главные члены предложения</p> <p>4. Различение предложений по цели высказывания и интонации</p> <p>5. Обучающее сочинение</p> <p>6. Работа над ошибками</p> <p><i>Части речи.</i></p> <p>7. Слова, обозначающие предмет, действие предмета и признак предмета</p>	<p>Различие понятий «текст», «предложение» и «словосочетание».</p> <p>Знать типы текстов (текст – повествование, текст – описание).</p> <p>Главные члены предложения и порядок их выделения на письме.</p> <p>Признаки, которые помогают определить имя существительное, имя прилагательное, глагол (лексические и грамматические).</p>	<p>Устанавливать связь слов в предложении по вопросам.</p> <p>Составлять предложения различные по цели высказывания.</p> <p>Определять тип предложения по цели высказывания.</p> <p>Составлять предложения из групп слов.</p> <p>Составлять тексты – повествования и тексты – описания с использованием слов, словосочетаний, предложений, рисунков.</p> <p>Определять главные члены предложения.</p> <p>Выявлять среди</p>	<p>1.09.</p> <p>2.09.</p> <p>3.09.</p> <p>4.09.</p> <p>7.09.</p> <p>8.09.</p> <p>9.09.</p>

8. Начальная форма имен существительных	Предлоги. Правильность написания	данных слов имя существительное, имя прилагательное, глагол.	10.09.
9. Различие в тексте имен существительных, имен прилагательных, глаголов.	предлогов, значение предлогов в речи.	Выделять по вопросам существительные в начальной форме.	11.09.
10. Предлог. Роль предлогов в предложении	Гласные звуки и буквы, их обозначение.	Различать части речи по вопросам.	14.09.
11. Контрольный диктант №1 по теме «Части речи»	Ударные и безударные гласные. Способы проверки безударной гласной в корне.	Выделять ударный слог и обозначать его на письме.	15.09.
12. Обобщение. Работа над ошибками <i>Звуки и буквы</i>	Ударение. Выделение ударения на письме.	Сравнивать произношение и написание парных согласных в корне и в середине слова перед другим согласным.	16.09.
13. Различие понятий «звук» и «буква». Алфавит	Звонкие и глухие согласные звуки.		17.09.
14. Ударение. Безударные гласные в корне слова.	Парные и непарные согласные звуки.	Сравнивать способы проверки парных согласных в конце и в середине слова.	18.09.
15. Ударение. Безударные гласные в корне слова.	Произношение и обозначение на письме парных согласных.		21.09.
16. Проверка безударных гласных в корне	Мягкие и твердые согласные звуки. Их обозначение на письме.	Применять на практике правила проверки правописания парных согласных в конце и в середине слова.	22.09.
17. Контрольное списывание №1 по теме «Знаки препинания в предложении»	Правописание	Писать подробное	23.09.

18. Работа над ошибками	сочетаний жи – ши, ча – ща, чу – щу.	изложение.	24.09.
19. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные	Правила правописания слов с разделительным мягким знаком.		25.09.
20. Твердые и мягкие согласные. Обозначение мягкости согласного			28.09.
21. Сочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу			29.09.
22. Обучающее изложение			30.09.
23. Контрольный диктант №2 по теме «Проверка парных согласных, безударных гласных в корне слов»			1.10.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ(19 ЧАСОВ)			
24. Обобщение. Работа над ошибками Главные и второстепенные члены предложения	Термины: подлежащее и сказуемое.	Характеризовать роль подлежащего и сказуемого в предложении, устанавливать их связь. Выделять главные члены предложения с использованием терминов	2.10.
25. Главные члены предложения- подлежащее и сказуемое	Порядок разбора предложения (главные члены предложения).		5.10.
26. Предложение в которых сказуемое выражено разными	Соотношение		6.10.

частями речи	главных членов предложения и частей речи.	«подлежащее» и «сказуемое».	
27. Определение подлежащего и сказуемого в предложении	Знать личные местоимения .	Выделять главные члены предложения с указанием, какой частью речи они выражены.	7.10.
28. Личные местоимения. Выражение подлежащего местоимения	Вопросы, на которые отвечает подлежащее и вопросы, на которые отвечает сказуемое.	Составлять предложения разные по цели высказывания .	8.10.
29. Определение главных членов предложения и частей речи, которыми они выражены	Прямое и переносное значение слов.	Составлять предложения на заданную тему.	9.10.
30. Обучающее изложение			12.10.
31. Второстепенные члены предложения	Понятие: распространённые и нераспространённые предложения.	Составлять предложения с данными подлежащими и сказуемыми.	13.10.
32. Распространённые и нераспространённые предложения		Различать распространённые и нераспространённые предложения.	14.10.
33. Составление распространённых предложений. Разбор предложений по частям речи и членам предложения	Понятие: второстепенные члены предложения.	Выделять в предложении второстепенные члены.	15.10.
34. Различие предложения и словосочетания	Значение второстепенных членов предложения.	Писать выборочное и подробное изложение. Делить текст на	16.10.

<p>35. Обучающее сочинение « Кто как готовится к зиме »</p> <p>36. Работа над ошибками</p> <p><i>Логическое ударение, интонация перечисления</i></p> <p>37. Логическое ударение в предложении</p> <p>38. Предложения с интонацией</p> <p>39. Обозначение на письме запятой интонации перечисления</p> <p>40. Постановка в предложении логического ударения</p> <p>41. Контрольный диктант №3 по теме «Члены предложения»</p> <p>42. Обобщение. Работа над ошибками</p>	<p>Понятие: логическое ударение, главная мысль предложения</p> <p>Оформление на письме предложения с интонацией</p>	<p>части; выделять основную мысль каждой части и текста в целом; озаглавливать текст и каждую его часть.</p> <p>Произносить, слушать предложения с перечислением и записывать их с расстановкой знаков препинания.</p>	<p>19.10.</p> <p>20.10.</p> <p>21.10.</p> <p>22.10.</p> <p>23.10.</p> <p>26.10.</p> <p>27.10.</p> <p>28.10.</p>
<p>СЛОВО. СОСТАВ СЛОВА (49 часов)</p>			

43. Окончание – изменяемая часть слова. Формы одного и того же слова	Окончание как изменяемая часть слова.	Сравнивать разные формы одного и того же слова и устанавливать, чем они отличаются.	29.10. 30.10.
44. Нулевое окончание			
45. Основа слова		Сравнивать формы одного и того же слова и выделять в них окончание.	11.11.. 12.11.
46. Выделение основы	Разные формы одного и того же слова.		13.11.
47. Корень. Однокоренные слова		Находить окончание и основу слова и выделять основу слова и окончание.	16.11. 17.11.
48. Приставка	Роль окончания для связи слов в предложении.		
49. Суффикс		Составлять предложения из групп слов.	18.11. 19.11.
50. Разбор слова по составу	Понятие: нулевое окончание.		
51. Различение разных форм одного слова и однокоренных слов	Значимые части слова (корень, суффикс, приставка).	Наблюдать и устанавливать, при помощи каких частей основы образовываются новые однокоренные слова.	20.11. 23.11.
52. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне. Перенос слов			
53. Единообразное написание корней однокоренных слов	Понятие: основа слова.	Образовывать при помощи приставок и суффиксов однокоренные слова, разбирать эти слова по	24.11. 25.11.
54. Чередование согласных звуков в корне слов			
55. Чередование согласных звуков в корне слов	Различие однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Образовывать при помощи приставок и	26.11.
56. Беглые согласные в корне			

57. Чередование согласных и беглых гласных в корне		суффиксов однокоренные слова, разбирать эти слова по составу.	27.11.
58. Обучающее изложение (восприятие текста на слух)	Порядок разбора слова по составу.		30.11.
59. Правописание суффиксов –ек, –ик.	Способы проверки безударных гласных и парных согласных в корне слова (изменение формы числа и подбор однокоренных слов).	Сравнивать основы однокоренных слов, устанавливать общее и различное в составе основ однокоренных слов.	1.12.
60. Обучающее изложение (зрительное восприятие текста)			2.12.
61. Проверка написания гласных в суффиксах –ек, –ик.		Сравнивать основы разных форм одного и того же слова, устанавливать общее и различное в их составе.	3.12.
62. Контрольный диктант №4 по теме «Состав слова»			4.12.
63. Правописание приставок по–, под–, от–, про–, до–, об–.		Различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова.	7.12.
64. Правописание приставок на–, за–, над–.	Понятие: беглые гласные. Чередование согласных в корне.	Разбирать слова по составу, соотносить состав основы слова и соответствующую ей схему.	8.12.
65. Правописание приставок		Различать по составу однокоренные и неоднокоренные слова, в которых корни пишутся одинаково.	9.12.
66. Правописание безударных гласных в корне, суффиксе, приставке			10.12.
67. Правописание приставок с–, из–, под–, от–правописание слов	Правила правописания суффиксов –ек, –ик.		11.12.

68. Обучающее сочинение на тему «Зима»	Способы действий при определении правописания суффиксов -ек, -ик.	Разбирать по составу слова с чередующимися согласными и беглыми гласными в корне слова.	14.12.
69. Приставка и предлог			15.12.
70. Правописание приставок и предлогов			16.12.
71. Правописание частицы не с глаголами	Правописание приставок по-, под-, от-, про-, до-, об-.	Проверять безударные гласные и парные согласные различными способами.	17.12.
72. Правописание частицы не с глаголами			18.12.
73. Контрольный диктант №5 по теме «Правописание предлогов и приставок»		Находить в тексте слова, близкие по смыслу.	21.12.
74. Обобщение. Работа на ошибками		Определять место безударной гласной орфограммы в слове.	22.12.
75. Правописание слов с разделительным твердым знаком		Использовать правило правописания приставок под-, от-, про-, до-, об-...	23.12.
76. Правописание слов с разделительным твердым знаком	Понятие приставки как части слова и предлога как самостоятельного слова.	Использовать правило правописания приставок под-, от-, с-, из-...	24.12.
77. Обобщение знаний о написании слов с разделительным твердым знаком		Определять тип текста, записывать текст выборочно, озаглавливать текст.	25.12.
78. Обучающее изложение			11.01.
79. Обобщение знаний о написании слов со всеми изученными орфограммами	Связь предлога с	Сравнивать и различать одинаково звучащие приставки и	12.01.

80. Непроизносимые согласные	существительным.	предлоги.	13.01.
81. Правописание неизносимых согласных	Место предлога в словосочетаниях.	Использовать правило правописания приставок и предлогов в практической деятельности.	14.01.
82. Правописание неизносимых согласных	Раздельное написание не с глаголами.	Использовать на практике правило правописания не с глаголами.	15.01.
83. Обучающее изложение			18.01.
84. Написание слов с двойными согласными			19.01.
85. Написание слов с двойными согласными	Состав слова и разделительный твердый и мягкий знаки.	Составлять по рисункам предложения и тексты.	20.01.
86. Сложные слова			21.01.
87. Написание сложных слов			22.01.
88. Обучающее сочинение по картине		Различать слова с разделительным твердым и мягким знаками;	25.01.
89. Образование и правописание сложных слов		использовать на практике правила их правописания.	26.01.
90. Сложные слова			27.01.
91. Контрольный диктант №6 по теме «Сложные слова. Разделительный Ъ»	Правописание слов с разделительным твердым и мягким знаком. Правописание неизносимых согласных в корне слова.	Формулировать способ подбора проверочных слов к словам с неизносимыми согласными. Использовать на практике правило правописания слов с неизносимыми	28.01.

	<p>Правописание слов с двойными согласными.</p> <p>Понятие: сложные слова.</p> <p>Основа слова: корень, приставка, суффикс.</p> <p>Образование однокоренных слов.</p> <p>Образование слов из двух основ.</p> <p>Соединительные гласные о, е.</p>	<p>согласными.</p> <p>Разбирать слова с двойными согласными по составу.</p>	
Части речи (63ч)			
<p><i>Имя существительное</i></p> <p>92. Понятие об имени существительном</p> <p>93. Существительные собственные и нарицательные</p> <p>94. Обучающее сочинение на тему «Деревья зимой»</p> <p>95. Образование существительных</p>	<p>Знать лексико – грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Вопросы существительных: кто? и что?.</p> <p>Начальную форму</p>	<p>Классифицировать существительные по их лексическому значению.</p> <p>Различать существительные по вопросам кто? и что?.</p>	<p>29.01.</p> <p>1.02.</p> <p>202.</p> <p>3.02.</p>

<p>спомощью суффиксов – к-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ик-. –очк-, -ушк-, -юшк-.</p> <p>96. Образование существительных с помощью суффиксов – ак, -як, -яр, -ник, -ниц, -ач, -ик, -ек.</p> <p>97. Род и число имен существительных</p> <p>98. Определение рода имен существительных</p> <p>99. Существительные с твердыми и мягкими основами мужского рода</p> <p>100. Свободный диктант</p> <p>101. Существительные среднего рода с твердыми и мягкими основами</p> <p>102. Существительные женского рода с твердыми и мягкими основами</p> <p>103. Имена существительные шипящим звуком на конце</p> <p>104. Обучающее изложение</p>	<p>имени существительное.</p> <p>Понятия: имена собственные и имена нарицательные.</p> <p>Суффиксы имен существительных.</p> <p>Основные грамматические признаки имени существительного.</p> <p>Формы единственного и множественного числа имени существительное.</p> <p>Изменение существительных по числам.</p> <p>Рода имен существительных (мужской, женский, средний).</p> <p>Твердая и мягкая основы существительных</p>	<p>Различать собственные и нарицательные имена существительные.</p> <p>Образовывать однокоренные существительные с заданными суффиксами.</p> <p>Выбирать существительные с определенным суффиксом в зависимости от контекста.</p> <p>Наблюдать за существительными и устанавливать, изменяются ли они по числам.</p> <p>Классифицировать существительные по родам.</p> <p>Наблюдать за существительными</p>	<p>4.02.</p> <p>502.</p> <p>8.02.</p> <p>9.02.</p> <p>10.02.</p> <p>11.02.</p> <p>12.02.</p> <p>15.02.</p> <p>16.02.</p>
--	--	---	--

105. Род имен существительных. Закрепление изученного	мужского, женского и среднего рода. Существительные мужского, женского рода с основой на ж, ч, ш, щ.	и устанавливать, изменяются ли они по родам. Определять род и число имен существительных.	17.02. 18.02.
106. Правописание имен существительных сшипящим звуком на конце			
107. Изменение существительных по вопросам	Одушевленные имена существительные и неодушевленные имена существительные.	Наблюдать, различать и правильно оформлять на письме существительные мужского и женского рода с основой на ж, ч, ш, щ.	19.02. 20.02.
108. Изменение по вопросам одушевленных и неодушевленных имен существительных	Понятие : «склонение».		
109. Упражнения в установлении связи слов в предложении	Падежи русского языка. Именительный падеж, косвенные падежи.		24.02.
110. Понятие о склонении Изменение имен существительных по падежам	Вопросы, по которым изменяются (склоняются) одушевленные существительные, неодушевленные существительные.	Устанавливать по каким вопросам изменяются одушевленные имена существительные, по каким – неодушевленные имена существительные	25.02.
111. Изменение имен существительных по падежам			26.02.
112. Склонение имен существительных			29.02.
113. Склонение имен существительных			1.03.
114. Обучающее изложение	Изменение по падежам имен существительных в форме	Определять падеж существительных с помощью вопросов.	2.03.

115. Обобщение знаний об имени существительном	единственного и множественного числа.	Склонять имена существительные.	3.03.
116. Контрольный диктант №7 по теме «Имя существительное»	Различие именительного и винительного падежей имен существительных.	Выделять имена прилагательные в тексте.	4.03.
117. Работа над ошибками <i>Имя прилагательное</i>		Сравнивать и различать имена прилагательные и существительные, называть признаки.	9.03.
118. Понятие об имени прилагательном		Выделять словосочетания прилагательных с существительными в предложении.	10.03.
119. Употребление прилагательных в речи	Лексико – грамматические признаки имени прилагательного.	Разбирать прилагательные по составу.	11.03.
120. Закрепление знаний об имени прилагательном	Вопросы прилагательных: какой?, какая?, какое?, какие?.	Различать существительное, называющее признак, и прилагательное, называющее признак предмета.	14.03.
121. Число и род имен прилагательных	Связь слов в словосочетании прилагательного с существительным.	Наблюдать, анализировать и устанавливать: изменяются ли прилагательные по числам.	15.03.
122. Изменение имен прилагательных по родам и числам	Суффиксы прилагательных.		16.03.
123. Родовые окончания прилагательных	Морфемный состав имени прилагательного.		17.03.
124. Родовые окончания прилагательных	Роль прилагательных в речи.		18.03.
125. Родовые окончания прилагательных	Основные	Определять род и число имен прилагательных.	21.03.

126. Обучающее изложение	грамматические признаки имени прилагательного.	Наблюдать, анализировать и сравнивать: от чего зависит род прилагательного в предложении.	22.03.
127. Работа над ошибками	Изменение прилагательных по числам и родам.	Составлять словосочетания прилагательных с существительными в косвенных падежах.	23.03.
128. Контрольный диктант №8 по теме «Имя прилагательное»	Родовые окончания прилагательных.		4.04..
129. Закрепление знаний имени прилагательном	Понятие о склонении прилагательных.		5.04.
130. Изменение имен прилагательных мужского рода по вопросам	Склонение имен прилагательных мужского, среднего и женского рода с мягкой и твердой основой.	Разбирать имя прилагательное как часть речи.	6.04.
131. Склонение имен прилагательных среднего рода	Определение рода, числа и падежа имени прилагательного в словосочетании с именем существительным.	Склонять имена прилагательные мужского, женского и среднего рода.	7.04.
132. Склонение имен прилагательных женского рода		Выделять глаголы в предложении, ставить к ним вопросы и определять их лексическое значение.	8.04.
133. Обучающее изложение		Различать глаголы, называющие действие предмета, и существительные, называющие действие.	11.04.
134. Обобщение знаний об имени прилагательном <i>Глагол</i>			12.04.
135. Понятие о глаголе	Лексико – грамматические признаки глагола.	Выделять в предложении и записывать глаголы.	13.04.
136. Образование глаголов из других частей речи	Глаголы, называющие действия предмета,	Различать глаголы	14.04

137. Глаголы в неопределенной форме	состояние предмета, изменение признака предмета.	по вопросам. Изменять данную форму глаголов на неопределенную.	15.04.
138. Обучающее изложение	Вопросы, на которые отвечают глаголы.	Распознавать в тексте глаголы в неопределенной форме.	18.04.
139. Употребление глаголов в неопределенной форме	Понятие : неопределенная форма глагола.	Использовать на практике правописание глаголов с частицей не.	19.04.
140. Число глаголов	Основные грамматические признаки глагола.	Наблюдать и устанавливать, изменяются ли глаголы по числам.	20.04.
141. Изменение глаголов по числам	Глаголы в форме единственного и множественного числа.	Различать форму числа данных глаголов.	21.04.
142. Время глаголов	Изменение глаголов по числам.	Находить глаголы в предложении и устанавливать, какое время действия они обозначают.	22.04.
143. Изменение глаголов по временам	Основные грамматические признаки глагола.	Распознавать простое и сложное будущее время.	25.04.
144. Изменение глаголов по временам	Время глагола (настоящее, прошедшее, будущее время).	Определять время глагола.	26.04.
145. Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»	Правописание глаголов с частицей не.	Изменять глаголы по временам.	27.04.
146. Работа над ошибками	Личные местоимения.	Определять форму глагола.	28.04.
147. Понятие о личных местоимениях	1, 2, и 3е лицо глаголов единственного и множественного числа.	Изменять глаголы по временам.	29.04.
148. Изменение глаголов по лицам и числам		Определять форму глагола.	3.05.
149. Обучающее сочинение по серии картинок		Определять форму глагола.	4.05.

150. Работа над ошибками.	Личные окончания глаголов в форме единственного числа.	лица и числа глагола по личному местоимению, с которым он сочетается.	5.05.
151. Окончание глагола единственного и множественного числа в прошедшем времени	Личные окончания глаголов в форме множественного числа.	Определять личные окончания глаголов в форме 1, 2 и 3го лица единственного и множественного числа.	6.05.
152. Окончание глаголов единственного и множественного числа в настоящем и будущем времени	Род глаголов в форме прошедшего времени.	Разбирать глагол как часть речи.	10.05.
153. Контрольное списывание №2 по теме «Части речи»	Окончания глаголов в форме прошедшего времени в единственном и множественном числе.	Составлять предложения с использованием личных местоимений.	11.05.
154. Обобщение.			
Работа над ошибками.			12.05.

ПОВТОРЕНИЕ (12 ЧАСОВ)

155. Предложение.	Основные правила и понятия, изучаемые в течение года.	Писать под диктовку.	13.05.
156. Состав слова		Писать слова с парными согласными и безударными гласными в корне.	16.05.
157. Обучающее сочинение «Весна идет»		Выполнять разбор слов по составу.	17.05.
158. Работа над ошибками		Выполнять синтаксический разбор предложения.	18.05.
159. Правописание корней, приставок, суффиксов			19.05.
160. Части речи			20.05.

<p>161. Контрольный диктант №10 (итоговый)</p>		<p>Писать изложение, сочинение.</p>	<p>23.05.</p>
<p>162. Работа над ошибками</p>			<p>24.05.</p>
<p>163. Работа с деформированным текстом</p>			<p>25.05.</p>
<p>164. Словарные слова</p>			<p>26.05.</p>
<p>165. Правописание безударных гласных и парных согласных в корне слова</p>			<p>27.05.</p>
<p>166. Правописание слов с непроизносимыми и удвоенными согласными</p>			<p>30.05</p>

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно – методическое обеспечение

Для учителя:

Учебник «Русский язык 3 класс» в 2-х частях
Издательство «Просвещение» 2012 год
Авторы: Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова

Сборник рабочих программ «Школа России»
Программа по русскому языку 1- 4 класс
Издательство Москва «Просвещение» 2011год
Авторы: В.Г. Горецкий, Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова, М.Н.

Дементьева,

Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина

Примерные программы по учебным предметам
Стандарты Второго поколения

Поурочные разработки по русскому языку
Издательство Москва «Экзамен» 2012 год

Методический журнал «Начальная школа»
Издательство «Просвещение»

Методическая газета для учителей начальной школы
Издательство «Первое сентября»

Тесты для начальной школы (3 класс)
Авторы: Е.М. Тихомирова
Издательство «Экзамен» 2013 год

Проверочные работы по русскому языку (3 класс)
Авторы: Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова
Издательство «Просвещение» 2012 год

Сборник контрольных диктантов и
изложений по русскому языку (1 – 4 класс)

Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса

Авторы: Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова
Издательство «Просвещение» 2012 год

Для учащихся:

Учебник «Русский язык 3 класс» в 2-х частях
Издательство «Просвещение» 2012 год
Авторы: Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова

Проверочные работы по русскому языку (3 класс)
Авторы: Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова
Издательство «Просвещение» 2012 год

Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса
Авторы: Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова
Издательство «Просвещение» 2012 год

Средства обучения

Компьютер учителя

Мультимедийный видеопроектор

МФУ (принтер+сканер+копир)

Доска

Комплект опорных таблиц по русскому языку для 3 класса

Информационное обеспечение

Сайты: [http:// interneturok/ru](http://interneturok.ru)

<http:// festival.1 september/ru>

Протокол заседания

методического совета

МОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

_____ Артамонова В.А.

Контрольный диктант №1

ТЕМА «Части речи»

Ц е л ь: выявить умение оформлять предложение;
обозначать

мягкие и твердые согласные, звонкие и глухие
согласные;

разделительный ь; безударные гласные в словах.

Диктант.

Летом

Борис Грибов и его друг Глеб Чайкин часто ходили в лес. Там большой пруд. На берегу рос густой камыш. В камышах плавал белый лебедь. На красивую гордую птицу любили смотреть мальчики. В жаркие дни они садились на плот и переправлялись на другой берег. Там хороший пляж. (45 слов)

Слова для справок: камыш, переправлялись.

Грамматические задания:

1.Разделить для переноса слова: мальчики, большой.

2.Подчеркнуть существительные одной линией, глагол- двумя линиями, прилагательное- волнистой линией.

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ №1

ТЕМА: «*Знаки препинания в предложении*»

Ц е л ь : проверить умение оформлять предложения на письме.

Слонёнок, попугай, удав и мартышка жили в Африке. Каждый день они собирались вместе. Мартышка пела смешные песенки. Удав, слонёнок и попугай слушали и смеялись. Слонёнок задавал всем умные вопросы. Иногда слонёнок и мартышка брали удава и крутили, как скакалку, а попугай прыгал через него. Всем было очень весело.

(48 слов)

Задания:

- Прочитай. Озаглавь текст.
- 2. Напиши название и спиши текст.
- 3. В третьем предложении подчеркни главные члены.
Укажи части речи.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №2

ТЕМА: «Проверка парных согласных,
безударных гласных в корне слов»

Ц е л ь: проверить умения, связанные с написанием звонких и

глухих согласных, безударных гласных в корне слова.

Диктант.

Осень

Наступила осень. Часто идёт дождь. Кругом большие лужи. Молчат птицы. Ёж укрылся сухими листьями и уснул до весны. Крот глубоко ушёл в землю. Лесные мыши спрятались в древесные корни. Спят лягушки, юркие ящерицы.

Тихо в лесу. Только шуршат под ногами листочки.

А в полях трещат сороки, громко каркают вороны
(50слов)

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я:

- Выписать из текста 3 слова с безударными гласными в корне и подобрать к ним проверочные слова.
- Изменить слова так, чтобы они оканчивались на согласную:
свежий – ..., весёлый – ..., красивый –
- Записать слова в алфавитном порядке: *осень, вьюга, друзья, Илья, шалунья, пьёт, улы.* Подчеркнуть лишнее слово

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №3

ТЕМА: «Члены предложения»

Ц е л ь: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил.

Диктант.

Шалун

Падали и падали осенние листья на землю. Кот Вьюн караулил их. Он стрелой бросался за листиком и грозно хлопал лапой. Вьюн думал, что это воробьи. Вот глупый кот! Бабушка Дарья дала ему тёплого молочка. Кот лёг на кучку листьев и заснул.
(42 слова)

С л о в а д л я с п р а в о к: караулил, бросался, осенние.

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я:

- Выписать из текста по два слова имён существительных, имён прилагательных и глаголов.
- Подчеркнуть главные члены первого предложения. Указать над словами части речи.
- Подчеркнуть в диктанте предлоги обозначить приставки.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №4

ТЕМА: «Состав слова»

Ц е л ь: выявить сформированность навыков правописания слов с учетом изученных правил, порядок разбора слов по составу.

Диктант. Зима

Пролетело жаркое лето. Прошла золотая осень. Наступила зима.

Подул холодный ветер. Большими хлопьями закружился снег. Метель и вьюга замели лесные тропинки. По ночам трещит мороз. А днём выглянуло солнце. Пригрело лес. На сосне мелькнул пушистый хвост белки. По шишкам бойко стучат клесты. На рябине сидит стайка снегирей. Вдоль дорожки вьётся лисий след. (53 слова)

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я:

1. Списать, выделить в каждом слове окончание.

На траве дрожат росинки,

Шелестят листвой дубы.

Собирали мы в корзинки

Сонные грибы.

В. Коркин

Подчеркнутое слово разобрать по составу.

2. Из данных слов выписать слово, которое состоит только из

корня. Подобрать к нему ряд однокоренных слов.

Осенний, листок, поход, дождик, холод.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №5

ТЕМА: «*Правописание предлогов и приставок*»

Ц е л ь: проверить сформированность умений, связанных с правописанием безударных гласных, звонких и глухих согласных.

Диктант.

Снежная страница

Молчат поля и леса. Одна позёмка шуршит. Выглянуло солнышко. Захотелось нам посмотреть красоту зимней природы. Выход на природу всегда даёт хорошее настроение. Вот мы на опушке леса. На страницах снежной книги легко по следам читать рассказ о жизни пернатых. Это сорока оставила на снегу след длинного хвоста. Вот важно прошагала ворона. (50 слов)

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я

- Выписать слова, которые состоят из одного корня, подобрать к ним 2–3 родственных слова.

Цепь, гора, скорость, весна, говор, коток.

Выделить во всех родственных словах корень.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №6

ТЕМА: «Сложные слова. Разделительный Ъ»

Ц е л ь: выявить сформированность навыков правописания слов с разделительным твёрдым и мягким знаками, правописания сложных слов с учетом изученных правил. **Диктант.**

На дачу

Вечером родители объявили нам об отъезде на дачу. Утром машина уже была у подъезда. Стоял чудесный денёк. Нам открылась прелестная картина. За равниной река. За рекой лес. На краю леса наша дача. От леса к дому вьётся тропинка.

На даче нас ждёт бабушка. Мы с радостью пьём час с её пирожками и вареньем. (53 слова Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я:

1. Выписать слова с сочетанием *сн, ст*, приписать проверочные.
2. Разобрать по членам предложения 8-е предложение в тесте
диктанта: указать члены предложения (известные).
3. Подчеркнуть слова с разделительным твёрдым знаком.
4. Разобрать по составу слова: *часовой, постройки, радостный*.

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №7

ТЕМА: «Имя существительное»

Ц е л ь: проверить знание морфологических признаков имён

существительных, умение писать имена существительные на изученные правила.

Диктант

Мой товарищ Витя гостил летом у брата. Село Юрьево стоит на берегу реки. Заиграет утром луч солнца, а друзья уже у реки. А вот и первая рыбка – ёрш. Ловили мальчики и крупную рыбу. Попадался окунь, лещ, сом, щука.

Ребята часто ходили в лес за грибами. Однажды они зашли в лесную глушь. Тишина. Только в овраге журчал ключ. Много грибов набрали мальчики в лесной чаще.(64 слова)

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я:

1 *Ловили мальчики и крупную рыбу.*

- а) подчеркнуть главные члены предложения;
- б) указать части речи;

2 Написать 5 имен существительных с шипящим звуком на конце.

- Разобрать по составу слова: *рыбка, лесною.*
- Определить род и падеж имен существительных: гостил у брата(,,,), стоит на берегу (.,), ходили за грибами (...).

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №8

ТЕМА: «Имя прилагательное»

Ц е л ь: проверить умение писать безударные окончания имен прилагательных мужского, среднего и женского рода, а также имен прилагательных множественного числа.

Диктант.

Шаги весны

Над полями и лесами светит яркое солнце. Потемнели в полях дороги. Посинел на реке лёд. В долинах зажурчали звонкие ручьи. Надулись на деревьях смолистые почки. На ивах появились мягкие пуховки.

Выбежал на опушку робкий заяц, Вышла на поляну старая лосиха с лосёнком. Вывела медведица на первую прогулку своих медвежат.

(50 слов)

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я:

1. В четвёртом предложении подчеркнуть главные члены и

выписать словосочетания.

2. Подобрать прилагательные противоположные по смыслу:

узкий ручей-.....; трусливый мальчик-.....;

высокий куст-; старательный ученик -..... .

3. Определить в тексте род и падеж имён прилагательных

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №9

ТЕМА: «Глагол»

Ц е л ь: проверить умение обнаруживать орфограммы в тексте,

писать слова в диапазоне изученных правил.

Диктант.

За грибами.

Грибники идут через лес. Они глядят вниз и ищут грибы. Вот бегут по земле большие рыжие муравьи. Они заняты серьёзными делами. Вот спешит затеряться среди мягкой травки ёж. Вот промелькнула ловкая мышь. Она всего боится и обычно пробегает с большой скоростью. Вот шуршит трава. Там может ползти змея. Это только уж. А вот и вкусный белый гриб с крепкой ножкой и гладкой скользкой шляпкой.

(66 слов) Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я:

- Подчеркнуть глаголы двумя чертами и укажи время.
- Разобрать слова по составу: *грибники, пробегает, трава.*

КОНТРОЛЬНОЕ СПИСЫВАНИЕ №2

ТЕМА: «Части речи»

Ц е л ь : проверить умение оформлять предложения на письме,

проверить сформированность знаний правописания и морфологических признаков изученных частей речи.

Живут у меня кот Васька и пёс Бобка. Мордочка у **собаки** будто **улыбается**. Язык всегда на **сторону** висит. Перед **котом** Бобка хорохорится, а сам его **боится**. Бывало, кот сам с собой играет, а Бобка за ним **наблюдает**. Завизжит, залает пёс. **Кот** как остановится, как выгнет **спину**. Бобка так на задние лапы и **осядет**. А потом и удерёт от **кота** подальше.

(60 слов)

Задания:

- Прочитать. Списать текст.
- У выделенных имён существительных указать род и падеж, у глаголов – лицо и число

КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ №10

«Итоговый»

Ц е л ь: проверить сформированность умений писать под диктовку текст, включающий в себя изученные орфограммы.

Диктант.

Огород

Весной и летом трудились люди на грядках. Добром платит огород за труд. Зреет садовая земляника. Ягода растёт на низких кустах. Поспеги морковь и репа. Скоро лопнут стручку горошка. У забора стоит жёлтая головка на крепкой ножке. Красив подсолнух! Что за плод лежит около узкой дорожки? Круглый, гладкий, на вкус сладкий. Вспомнили загадку? Сочный арбуз будет готов к концу лета.(60 слов)

Г р а м м а т и ч е с к и е з а д а н и я:

- В предложении (*Ягода растёт на низких кустах*) подчеркнуть главные члены предложения и указать части речи.
- Выписать из текста по два слова с безударной гласной и парной согласной в корне и подобрать к ним проверочные слова.
- Привести примеры слов к данным схемам: $\text{^}\text{^}$; $\text{^}\text{^}\text{^}$; $\text{^}\text{^}$.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно – методическое обеспечение

Для учителя:

Учебник «Русский язык 3 класс» в 2-х частях

Издательство «Просвещение» 2012 год

Авторы: Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова

Сборник рабочих программ «Школа России»

Программа по русскому языку 1- 4 класс

Издательство Москва «Просвещение» 2011год

Авторы: В.Г. Горецкий, Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова, М.Н.

Дементьева,

Н.А. Стефаненко, М.В. Бойкина

Примерные программы по учебным предметам

Стандарты Второго поколения

Поурочные разработки по русскому языку

Издательство Москва «Экзамен» 2012 год

Методический журнал «Начальная школа»

Издательство «Просвещение»

Методическая газета для учителей начальной школы

Издательство «Первое сентября»

Тесты для начальной школы (3 класс)

Авторы: Е.М. Тихомирова

Издательство «Экзамен» 2013 год

Проверочные работы по русскому языку (3 класс)

Авторы: Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова

Издательство «Просвещение» 2012 год

Сборник контрольных диктантов и

изложений по русскому языку (1 – 4 класс)

Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса

Авторы: Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова
Издательство «Просвещение» 2012 год

Для учащихся:

Учебник «Русский язык 3 класс» в 2-х частях
Издательство «Просвещение» 2012 год
Авторы: Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова

Проверочные работы по русскому языку (3 класс)
Авторы: Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова
Издательство «Просвещение» 2012 год

Рабочая тетрадь по русскому языку для 3 класса
Авторы: Л.М. Зеленина, Т.Е. Хохлова
Издательство «Просвещение» 2012 год

Средства обучения

Компьютер учителя

Мультимедийный видеопроектор

МФУ (принтер+сканер+копир)

Доска

Комплект опорных таблиц по русскому языку для 3 класса

Информационное обеспечение

Сайты: [http:// interneturok/ru](http://interneturok.ru) <http:// festival.1 september/ru>

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Титовской СОШ
от 27 августа 2015 года № 1
_____ Артамонова В.А.

