Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ Титовской СОШ:
_____ Артамонов С.П.
Приказ от 28.08.2015 г. № 104

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОРКСЭ
(модуль «Основы православной культуры»)

Уровень общего образования: начальное общее, 4 класс

на 2015 – 2016 учебный год

Количество часов – 35

Учитель: Гейдарова Елена Юрьевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Программы для общеобразовательных учреждений УМК «Школа России» для 1 – 4 классов, составитель А.В. Кураев, издательство Просвещение, 2011 г.

сл. Титовка

2015 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ОРКСЭ разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Основной образовательной программы МБОУ Титовской СОШ на 2014 – 2015 учебный год;
- УМК «Школа России» (Учебник «Основы православной культуры» Издательство «Просвещение» 2012 год. Автор: А.В. Кураев;)
- Авторской программы А.В.Кураева; Издательство «Просвещение» 2011г

Цель курса «Основы православной культуры» – формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции.

Задачи учебного курса*:*

- Знакомство обучающихся с основами православной культуры;
- Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе;
- Формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- Развитие способностей младших школьников к общению на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Данный модуль комплексного курса ОРКСЭ - «Основы православной культуры» - **изучается обучающимся 4 классов** с их согласия и по выбору его родителей.

Курс ОРКСЭ будет содействовать интеграции всех участников образовательного процесса (школьников, родителей, учителей) в национальную мировую культуру.

Общая характеристика учебного предмета

Современный период в российской истории и образовании – это смена ценностных ориентиров. В этот период нарушается духовное единство общества, размываются жизненные ориентиры молодежи, происходит деформация традиционных для страны моральных норм и нравственных установок.

В российском обществе стал ощущаться недостаток сознательно принимаемых большинством граждан принципов и правил жизни, согласия в вопросах корректного социального поведения, а также отсутствие созидательных ориентиров смысла жизни.

В Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования введена новая предметная область — «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственном воспитании молодежи. Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества. Поэтому в Стандарт начального общего образования включен курс «Основы религиозных культур и светской этики».

Культура России исторически формировалась под воздействием Православия, произведения которой до сих пор высоко оцениваются во всём мире.

Авторы как теоретических, так и практических разработок, в качестве важнейшего компонента национального содержания образования указывают на Православие, которое является историкообразующим, культурообразующим, смыслообразующим элементом жизни русского народа. Православная церковь направляла и объединяла деятельность семьи, народа и государства и обеспечивало духовное единство народа.

Преподавать основы христианских ценностей в виде уроков духовно-нравственной культуры православия, значит постепенно открывать перед учениками и их родителями всю красоту и доброту христианских жизненных ценностей, которые лягут в основу их созидательного мировоззрения.

Актуальность изучения основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях обусловлена необходимостью комплексного и эффективного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения.

«От нравственного состояния новых поколений зависит будущее России, не в меньшей степени, чем от политики или экономики. На фоне разрушительного влияния некоторых средств массовой информации, общего морального кризиса никто не заменит слова учителя – слова настойчивого, убедительного, подкреплённого личным примером и объясняющего детским душам, что порок всегда разрушителен, а верность незыблемым нравственным нормам приносит человеку истинное благо и подлинное счастье».

Патриарх Московский и всея Руси Алексий II

В нравственном становлении личности немаловажное место принадлежит культуре. Изучение русской культуры невозможно без основ православия, составившего его основу и стержень. Все богатейшее наследие православной культуры пронизано духом красоты и несет в себе огромное воспитательное содержание.

Курс ОРКСЭ носит светский характер. Состоит он из 6 модулей. Любой выбранный модуль позволит дать школьникам представление о многообразии и взаимопроникновении религиозной и светской культуры.

Курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у младших школьников представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Цель учебного предмета «Основы православной культуры» состоит в том, чтобы помочь воспитаннику российской школы вырасти человеком высоконравственным: добрым и честным, трудолюбивым и ответственным, почтительным к родителям, благодарным учителям и воспитателям, любящим свою Родину, а также стремящимся помогать тем, кто нуждается в помощи, и благожелательно относящимся к людям других национальностей, верований и убеждений.

В ходе изучения этого нового предмета учащиеся должны познакомиться с историческими и нравственными основами родной православной культуры. Федеральный Закон «О свободе совести и о религиозных объединениях» (1997 г.) подчеркивает «особую роль православия в истории России, в становлении её духовности и культуры». Из этого законодательного признания особого значения православия в истории нашего Отечества вытекает необходимость изучения православной культуры в общеобразовательных учреждениях России.

Преподавание основ православной культуры в 4 классе общеобразовательного учреждения не ставит цели дать школьнику «теорию духовности» или «теорию нравственности». Оно направлено на то, чтобы сориентировать школьника в современной жизни общества, обеспечивая при этом интеграцию в культурную традицию общества — в глубь времен. Учащиеся начальной школы прежде всего должны ознакомиться со священными страницами родной истории, чтобы впоследствии им стало понятно, почему человек должен стремиться к добродетельной жизни.

Ценностные ориентиры содержания курса ОРКСЭ

В основе учебно - воспитательного процесса курса ОРКСЭ заложены базовые национальные ценности: патриотизм, социальная солидарность, гражданственность, семья, труд и творчество, наука, традиционные российские религии, искусство и литература, природа, человечество.

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознание совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

Ценность истины – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

Место курса в учебном плане

На изучение курса ОРКСЭ (модуль «Основы православной культуры и светской этики» в 4 классе по Базисному учебному плану отводится 1 час в неделю.
По календарному учебному графику в 2015-2016 учебном году на преподавание предмета отводится – 35 часов.

Содержание курса

«Мир и человек каким его понимают христиане» с дополнительным материалом «Символ Веры» даёт основные и религиозные понятия и представления. Это возможность постепенно перейти от первых смутных представлений ребёнка о Боге к понятиям, позволяющим логически с научной достоверностью объяснить детям явления духовной жизни.

«Жизнь по христианским добродетелям» с дополнительным материалом «Заповеди блаженств». Даёт образцы жизнеописания святых. Показаны примеры жизни наших соотечественников по заповедям Божиим. Необходимо излагать о них материал так, чтобы дети могли сделать вывод, что эти люди жили не так уж давно, чтобы создавался эффект реальности событий.

«Православные и семейные праздники» с дополнительным материалом «Двунадесятые праздники, Пасха». Православные праздники – неиссякаемый источник традиций и обрядов русского народа.

Знание праздников вводит в литургический православный круг, связывая мир духовной и социальной жизни русского народа с миром русской природы. Это дает возможность ребенку оставаться включенным в жизнь общества и природы и в то же время обнаруживать тесную связь духовной жизни конкретного человека и жизни всего человечества.

Образцы житийной литературы, дающие примеры моральных исканий человека, проявления его гражданской сути: защита Отечества - Дмитрий Донской и Александр Невский, просвещение - Феодосии Печерский, Сергий Радонежский, верность Родине - патриарх Гермоген, семейные добродетели - Петр и Ефросинья Муромские, родители Сергия Радонежского и др. Непреходящее значение имеют жития и с точки зрения формирования нравственных устоев подрастающего человека.

Фрагменты церковной музыки и пения, образцы церковной архитектуры и живописи.

Содержание учебника построено с учетом:

- возрастных особенностей обучающихся;
- новизны и особенностей содержания курса;
- культурологической направленности курса;
- направленности предмета на объединение, а не разобщение школьников;
- имеющегося учебного, социального и личностного опыта школьников;

- возможностей нового предмета для развития не только духовно-нравственной сферы, но и универсальных учебных действий, критического мышления, коммуникативных навыков и умений, творческого потенциала учащихся и т. д.;

Принципы обучения:

- диалогическое взаимодействие;
- приоритет личностного развития учащихся, их интеллектуальной, духовно-нравственной и эмоциональной сферы;
- актуальность;
- опоры на самостоятельность мышления учащихся;
- вариативность (возможность выбора на уровне вопроса, задания, интерпретации, способов деятельности и презентации образовательного результата);
- деятельностное обучение, которое последовательно реализуется через соответствующий отбор содержания, форм, методов и видов учебной деятельности.
- соблюдения баланса между теоретическим материалом и материалом для эмпирического и творческого освоения;
- органичное и последовательное развитие навыков учебно-исследовательской деятельности.

Ожидаемый результат

Предполагается, что усвоение курса сформирует у младшего школьника мотивацию к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций русского народа, уважении к ним, диалогу с представителями других культур и мировоззрений. А также установлению духовной, творческой атмосферы в классе, развитию совести и высоконравственной гражданской позиции детей, воспитании благоразумных стремлений к добродетелям и желания одолеть свои пороки.

Используемые методы, технологии, приёмы обучения и воспитания

- Технологии диалогового взаимодействия:
  - технология рефлексивного чтения;
  - технология обсуждения проблем;
  - технология взаимного обмена заданиями.
- Познавательно-исследовательские методы:
  - беседа-распознавание;

  - диалог-сравнение;
  - исследовательский проект.
- Методы обратной связи:
  - интерпретация;
  - загадки-притчи;
  - проблемная пресс-конференция;
  - разговор с замещённым собеседником.
- Игровые и деятельностные методы:
  - игра-испытание;
  - ролевая игра;
  - продуктивный труд.

Формы обучения

- Классно-урочные занятия.
- Групповая форма обучения.
- Внеклассные занятия – классные семейные праздники.
- В ходе изучения курса предусмотрена презентация творческих работ учащихся на основе изученного материала и освоение материала в деятельностной, творческой форме.
- Экскурсии.

Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточная аттестация в 4 классе проводится по четвертям.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, изложения, сочинения, тестирование.

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода художественного произведения, выразительное чтение наизусть прозаических и стихотворных произведений.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, контрольного сочинения, изложения с творческим заданием (с элементами сочинения), подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме. Определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Формы самостоятельной работы учащихся
			уроки	контрольные работы	
1	Россия – наша Родина	1	1	-	Индивидуальная творческая работа. Проектная деятельность. Конструировать поделки на заданную тему. Проводить практические работы по плану. Сравнивать , делать выводы. Извлекать нужную информацию из текста. Воспроизводить информацию. Сочинять и рассказывать тексты на заданную тему. Работать дополнительной литературой. Находить информацию в интернете.
2	Культура и религия	1	1	-	
3	Человек и Бог в православии	1	1	-	
4	Православная молитва	1	1	-	
5	Библия и Евангелие	1	1	-	
6	Проповедь Христа	1	1	-	
7	Христос и Его крест	1	1	-	
8	Пасха	1	1	-	
9	Православное учение о человеке	1	1	-	
10	Совесть и раскаяние	1	1	-	
11	Заповеди	1	1	-	
12	Милосердие и сострадание	1	1	-	
13	Золотое правило этики	1	1	-	
14	Храм	1	1	-	
15	Икона	1	1	-	
16	Творческие работы учащихся	1	1	-	
17	Презентации творческих проектов	1	1	-	
18	Как христианство пришло на Русь	1	1	-	
19	Подвиг	1	1	-	
20	Заповеди блаженств	1	1	-	

21	Зачем творить добро?	1	1	-	
22	Чудо в жизни христианина	1	1	-	
23	Православие о Божием суде	1	1	-	
24	Таинство Причастия	1	1	-	
25	Монастырь	1	1	-	
26	Отношение христианина к природе	1	1	-	
27	Христианская семья	1	1	-	
28	Защита Отечества	1	1	-	
29	Христианин в труде	1	1	-	
30	Любовь и уважение к Отечеству	1	1	-	
31	Подготовка творческих проектов учащихся	1	1	-	
32-33	Выступление учащихся со своими творческими работами	2	2	-	
34	Презентация творческих -проектов	1	1	-	
35	Обобщающий урок по курсу ОРКСЭ	1	1	-	
	ИТОГО:	**35**	**35**	**-**	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА	ТИП УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ	ДАТА
			ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ		
1	Россия – наша Родина	Введение	**Знать** основные понятия: Отечество, Родина, духовный мир, культурные традиции. **Уметь:** Объяснить, что такое духовный мир человека. Рассказать о традициях своей семьи. Рассказать, какие ценности лежат в основе своей семьи. Рассказать о празднике День народного единства (4 ноября).	*Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану. *Познавательные*: выполнение действий по алгоритму. *Коммуникативные*: выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание понятия Родина	Написать сочинение «С чего начинается Родина?»	02.09.
2	Культура и религия	Урок-познание.	**Знать:** Что такое культура, и как она создаётся. Что такое религия. Что такое православие. **Уметь:** Выразить слова благодарности в разнообразных формах. Понимать взаимосвязь русской	*Регулятивные* : саморегуляция *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации *Коммуникативные*: выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.	Подготовить рассказ Что такое культура? Что такое религия?	09.09.

			культуры и православия. Рассказать о традициях русской православной культуры XVII века				
3	Человек и Бог в православии	Урок-рассуждение.	**Знать:** Кого православная культура называет Творцом. Какие дары получили от Творца люди **Уметь:** Понимать, как вера влияет на поступки человека, и рассказать об этом.	*Регулятивные* : саморегуляция *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации *Коммуникативные*: уметь договариваться, вести дискуссию	ценить и принимать ценности.	Подготовить ответ «Что значит быть православным человеком?»	16.09.
4	Православ-ная молитва	Урок-исследо-вание	**Знать:** Что такое молитва, и чем она отличается от магии. Какие бывают виды молитв. Что значит «благодать». Кто такие святые. **Уметь:** Рассказать, что значит «молиться», и чем отличается молитва от магии. Объяснить слово «искушение», и зачем людям посылаются испытания в жизни. Объяснить	*Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану. *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера	ценить и принимать ценности.	Подготовить рассказ Что такое молитва	23.09.

			выражение «Знать, как «Отче наш».				
5	Библия и Евангелие	Урок-познание	**Знать:** Кто такой христианин. Кто такие пророки и апостолы. Что такое Библия и Евангелие. Что такое Откровение Божие. **Уметь:** Объяснить, что такое Священное Писание, и из каких частей оно состоит. Объяснить связь слов Христос – христианство – христианин. Объяснить, как переводится слово «Евангелие», и почему оно так называется. Рассказать об апостолах Христовых.	*Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану. *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации	ценить и принимать ценности.	Подготовить сообщения на тему: «Кто такие христиане?»	30.09.
6	Проповедь Христа	Урок-познание	**Знать:** Что такое проповедь (Нагорная проповедь). Как христиане относятся к мести, и почему. **Уметь:** Объяснить, чему учил Христос. Объяснить, что является духовными сокровищами.	*Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану. *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации	нравственно-эстетическое оценивание.	Подготовить рассказ «Добро и зло в православной традиции».	07.10.

			Рассказать, какое богатство христиане считают истинным и вечным.				
7	Христос и Его крест	Урок-размыш-ление	**Знать:** Что такое «воплощение» («Боговоплоще-ние»), Голгофа. Кто такой Богочеловек. В чём состояла жертва Иисуса Христа**.** **Уметь:** Рассказать о Рождестве Христове. Объяснить, что такое Боговоплощение. Объяснить, почему Христос не уклонился от распятия. Объяснить, почему крест стал символом христианства, и какой смысл христиане вкладывают в этот символ.	*Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану. *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации *Коммуникативные*: уметь вести дискуссию	нравственно-эстетическое оценивание.	Нарисовать православный крест.	14.10.
8	Пасха	Урок-познание и рассужде ние.	**Знать:** Что такое Пасха (Воскресение). Как празднуют Пасху. Как звучит пасхальное приветствие. Как звучит пасхальный гимн. Что такое христианский пост.	*Регулятивные* : саморегуляция *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации *Коммуникативные*: уважать в общении и	нравственно-эстетическое оценивание.	Нарисовать пасхальную открытку на тему «Празднуем Пасху»	21.10.

			Уметь: Объяснить, почему Иисуса Христа называют Спасителем. Объяснить, как христиане связывают свою судьбу с воскресением Христа. Рассказать, в чём состоит смысл пасхального гимна. Рассказать, в чём состоит смысл христианского поста.	сотрудничества партнера и самого себя			
9	Православ-ное учение о человеке	Урок-лабора-торное занятие.	**Знать:** Чем человек отличается от животного. Что такое «внутренний мир» человека. В чём заключается свобода для христианина. Как Библия рассказывает о происхождении души. христианина. **Уметь:** Объяснить выражение «внутренний мир» человека. Составить рассказ на тему «Как Бог подарил человеку душу». Объяснить выражение «болезни души». Объяснить, в	*Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану. *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя	нравственно-эстетическое оценивание.	Написать мини-сочинение на «Когда на душе светло и радостно»	28.10.

			чём заключается свобода для христианина.				
10	Совесть и раскаяние	Урок-размыш-ление	**Знать:** Что христиане считают добром, злом, грехом, что такое совесть, раскаяние, покаяние **Уметь:** Рассказать, как совесть подсказывает человеку правильный выбор в поступках. Объяснить выражение «Человек – это животное, умеющее краснеть». Объяснить связь между выражениями «бессовестный человек» и «мёртвая душа». Рассказать, почему покаяние называют «лекарством души».	*Регулятивные* : – способность понимать и проявлять свои чувства посредством слов. *Познавательные*: построение логической цепи рассуждений. *Коммуникативные*: выражение своих мыслей.	нравственно-эстетическое оценивание.	Мини-рассказ «Как исправлять ошибки?», «Спешить делать добро»	11.11.
11	Заповеди	Урок-рассужде ние	**Знать:** Что такое «заповедь», «скрижали». Какие заповеди были даны людям через пророка Моисея. **Уметь:** Рассказать, что такое «Десять	*Регулятивные* : саморегуляция *Познавательные*: анализировать жизненные ситуации и выбирать нравственные формы	ценить и принимать ценности.	Обсудить с родителями, почему нельзя лгать.	18.11.

			заповедей» или «Закон Моисея». Рассказать, что общего у воровства и убийства. Рассказать, как зависть гасит радость. Отличать 10 заповедей Моисея от заповедей блаженств Иисуса Христа.	поведения. *Коммуникативные*: умение согласованно выполнять совместную деятельность			
12	Милосер-дие и сострадание	Урок-рассужде ние	**Знать:** Кого христиане называют «ближним». Как христианин должен относиться к людям. Что такое «милосердие», «милостыня». **Уметь:** Объяснить, можно ли за милосердную помощь брать плату, и почему. Рассказать, что нужно делать человеку, чтобы стать милосердным. Рассказать, какие существуют дела милосердия	*Регулятивные* : оценка нравственных норм *Познавательные*: извлечение необходимой информации. *Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении проблемы.	личностное пережива ние	Мини-сочинение «Ближний для меня – это…»	25.11.
13	Золотое правило этики	Урок-размыш-ление	**Знать:** Что такое «этика». Главное правило человеческих отношений. Что такое	*Регулятивные* : саморегуляция *Познавательные*: поиск	ценить и принимать ценности.	Составить свои правила этики	02.12.

			«неосуждение». **Уметь:** Объяснить, почему главное правило этики называется «золотое». Сформулировать своё мнение: как уберечься от осуждения других людей. Рассказать по картине В.Поленова «Грешница», как Христос защитил женщину.	и отбор необходимой информации *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.			
14	Храм	Урок-экскурсия	**Знать:** Для чего людям нужен храм, что они там делают. Как устроен православный храм. Что такое «алтарь», «Царские врата», «икона», «иконостас», «канун», «поминание», «благословение». Что такое «церковно-славянский язык». **Уметь:** Рассказать, как устроен православный храм. Рассказать, что такое иконостас, и какие иконы в нём присутствуют	*Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану. *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации *Коммуникативные*: уважать в общении и сотрудничества партнера и самого себя	ценить и принимать ценности.	Повторить как устроен православный храм	09.12.

			обязательно. Рассказать, может ли православный христианин молиться без иконы. Отличать на иконе изображение Иисуса Христа и Божьей Матери Объяснить значение выражения «Казанская Богоматерь». Рассказать правила поведения в храме, и для чего они нужны.				
15	Икона	Урок-ознаком-ление	**Знать:** В чём состоит отличие иконы от обычной живописной картины, и почему. Зачем христианам нужны иконы, и как на иконах изображается невидимый мир. **Уметь:** Объяснить, как понятие света связано с пониманием Бога в христианстве. Объяснить, почему христиане считают возможным изображать невидимого Бога.	*Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану. *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации *Коммуникативные*: выражение своих мыслей.	ценить и принимать ценности.	Подберите пары картин и икон, связанных одной темой, образом, сюжетом.	16.12.

			Рассказать, кому молятся христиане, стоя перед иконой. Объяснить слова «нимб» и «лик»				
16	Творческие работы учащихся		**Знать:** Как готовится творческая работа, какие существуют виды творческих работ. Как пользоваться литературой и другими источниками информации, как правильно отобрать нужную информацию и сделать выводы. выступление. **Уметь:** Искать требующуюся литературу. Работать с книгой, со статьей и другой информацией. Свести всю найденную информацию в последовательный общий текст. Оформить работу в соответствии с требованиями. Подготовить устное выступление.	*Регулятивные* : саморегуляция *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Подобрать иллюстративный материала к творческим работам.	23.12.

17	Презентации творческих проектов	Урок-обобще-ние	**Уметь:** Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать свой ответ.	*Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи		13.01.
18	Как христианство пришло на Русь	Урок-познание	**Знать:** Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. **Узнать:** что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. . **Уметь:** Отличать православный храм от других, узнавать изображение Иисуса Христа и Пасхи на иконах. Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.	*Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану. *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера	нравственно-эстетическое оценивание	Повторить тему урока	20.01.
19	Подвиг	Урок-рассужд-ение	**Знать:** Что такое подвиг, что такое жертвенность. Пример подвижнической	*Регулятивные* : саморегуляция *Коммуникативные*: выражение своих	личностное пережива ние	Написать эссе. «Чем мне приходится жертвовать ради…(близких,	27.01.

			жизни архиепископа Луки Войно-Ясенецкого. **Уметь:** Объяснить слово «подвижник», «жертвенность» и употреблять их в речи. Различать ценности, ради которых люди жертвуют своим временем, здоровьем, даже жизнью Рассказать о герое	мыслей.		друзей…)	
20	Заповеди блаженств	Урок-размыш-ление	**Знать:** Что такое «заповедь», «блаженство», что делает христианина счастливым. **Уметь:** Объяснить, почему христиане благодарны Иисусу Христу. Читать текст Заповедей Блаженства с полным пониманием. Приводить примеры исполнения этих заповедей христианами.	*Регулятивные* : саморегуляция *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ценить и принимать ценности.	Вместе с родными обсудить заповеди.	03.02.
21	Зачем творить добро?	Урок-рассужден ие	**Знать:** В чём, как и почему христиане подражают Христу,	*Регулятивные* : понимать значение добра и зла.	эмоциональное пережива ние.	Нарисовать кресты: Христов, Петров,	10.02.

			чему радуются святые **Уметь:** Нарисовать кресты Иисуса Христа, апостолов Петра и Андрея. Правильно употреблять в речи слово «смирение». Объяснить выражение «Даром приняли – даром давайте».	*Познавательные*: извлечение необходимой информации. *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.		Андреевский.	
22	Чудо в жизни христианина	Урок-рассужден ие	**Знать:** В чём состоит христианское учение о Святой Троице. Что такое христианские добродетели и в чём они проявляются **Уметь:** Отличать на иконе изображение Святой Троицы. Объяснить связь слов «вера» и «верность». Рассказать, какие добродетели видит учащийся в самом себе и своих одноклассниках	*Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану. *Коммуникативные*: выражение своих мыслей.	личностное пережива ние	Записать, какие добродетели вы видите в себе.	17.02.
23	Православие о Божием суде	Урок-размыш-ление	**Знать:** В чём состоит представление христиан о Божием суде. Почему христиане верят в	*Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану.	личностное пережива ние	Повторить что такое божий суд	24.02.

			бессмертие. творению добра. **Уметь:** Рассказать, как вера в Божий суд влияет на поступки христиан. Перечислить мотивы, поощряющие христиан к творению добра.	*Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.			
24	Таинство Причастия	Урок-размыш-ление	**Знать:** Что такое Причастие, что такое церковное Таинство. Что происходит в храме во время Литургии. **Уметь:** Рассказать, чем отличается история Ветхого Завета от истории Нового. Объяснить, как главная надежда христиан связана с Литургией. Рассказать, в чём главное назначение Церкви.	*Регулятивные* : саморегуляция *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации	ценить и принимать ценности.	Повторить что такое таинство причастия	02.03.
25	Монастырь	Урок-ознаком-ление	**Знать:** Кто такой монах, и почему люди идут в монахи. Что представляет собой монастырь. Какие монастыри и лавры	*Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану. *Познавательные*: поиск	личностное пережива ние	Нарисовать рис монастыря	09.03.

			существуют на территории России. **Уметь:** Объяснить, что приобретает человек, став монахом, и от чего он отказывается. Рассказать, какие крупные и известные монастыри действуют на территории России.	и отбор необходимой информации *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера			
26	Отношение христианина к природе	Урок-ознаком-ление	**Знать:** Какие качества делают человека «выше» природы. Какую ответственность несёт человек за сохранение природы. В чём проявляется милосердное отношение к животным. заботится о нём. **Уметь:** Вести диалог на тему «Почему человек стал оказывать губительное воздействие на природу?». Рассказать о своём домашнем питомце и	*Регулятивные* : саморегуляция *Коммуникативные*: выражение своих мыслей.	личностное пережива ние	Нарисовать плакат на тему: «Экологический кризис»	16.03.

			о том, как ребёнок заботится о нём.				
27	Христиан-ская семья	Урок-размыш-ление	**Знать:** Почему заключение брака в церкви называется «венчание». Что означает венец над молодожёнами. Что означает обручальное кольцо. **Уметь:** Рассказать, какие традиции есть в семье обучающегося. Объяснить, какое поведение называется хамским. Обсудить вопрос: «Позволяет ли совесть бросать постаревшего или заболевшего супруга?»	*Регулятивные* : саморегуляция *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	ценить и принимать ценности.	Рассказать о своей семье, её традициях, взаимоотношениях	23.03.
28	Защита Отечества	Урок-ознаком-ление	**Знать:** Имена и подвиг святых защитников Родины. Когда война бывает справедливой. Когда против общих недругов России вместе сражались разные народы. **Уметь:** Объяснить, какие поступки недопустимы даже на	*Регулятивные* : учиться работать по предложенному учителем плану. *Коммуникативные*: выражение своих мыслей.	ценить и принимать ценности.	Подготовить сообщения об Александре Невском, Дмитрии Донском	06.04.

			войне. Рассказать, какие слова вдохновили Пересвета и Ослябю на участие в Куликовской битве.				
29	Христианин в труде	Урок-рассуждение	**Знать:** Какие заповеди получили первые люди от Творца. Что такое первородный грех. Что такое пост, и для чего он нужен христианину. **Уметь:** Объяснить выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	*Регулятивные* : саморегуляция *Коммуникативные*: умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.	нравственно-эстетическое оценивание.	Рассказать о труде родителей.	13.04.
30	Любовь и уважение к Отечеству	Урок-ознакомление	**Знать:** Главные ценности для человека, к какой бы национальности или религиозной культуре он себя ни относил, – Родина, семья, жизнь, культура. **Уметь:** Объяснить	*Регулятивные* : саморегуляция *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации *Коммуникативные*: выражение своих	нравственно-эстетическое оценивание.	Мини-сочинение по вопросу: «Я люблю свою Родину, что это значит для меня?»	20.04.

			выражение «жизнь положить за други своя». Рассказать, какие дела может совершать человек (даже ребёнок) на благо других людей, на благо своей Родины	мыслей.			
31	Подготовка творческих проектов учащихся	Комби-нирован-ный	**Знать:** Как готовится творческий проект. Какие виды творческих проектов существуют. **Уметь:** Искать нужную информацию, систематизировать её, сделать выводы из проведённого исследования, разработать творческий проект.	*Познавательные*: Осуществляют поиск необходимой информации для выполнения заданий *Коммуникативные*: сотрудничать в совместном решении задачи.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи	Подобрать иллюстративный материал к творческим работам.	27.04.
32	Выступление учащихся со своими творческими работами	Урок-обобще-ние	**Знать:** всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. **Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и	*Коммуникативные*: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение		04.05.

			отстаивать свою точку зрения.				
33	Выступление учащихся со своими творческими работами	Урок-обобще-ние	**Знать:** всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. **Уметь:** Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на поставленные по теме выступления вопросы, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.	*Коммуникативные*: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение		11.05.
34	Презентация творческих проектов	Урок-презента ция	**Знать:** всесторонне тему, по которой готовит выступление учащийся. **Уметь:** Грамотно презентовать свой творческий проект. Владеть красивой, грамотной речью, уметь отвечать на вопросы..	*Коммуникативные*: Участвуют в диспутах и учатся слушать собеседника	Умение излагать свое мнение		18.05.
35	Обобщающий урок по курсу ОРКСЭ	Урок-обобще-ние	**Уметь:** Представить свою творческую работу для обсуждения. Отстаивать свою точку зрения. Аргументировать	*Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера *Регулятивные* : учиться работать по предложенному	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи		25.05.

			свой ответ. **Знать:** Что такое Евангелие, Пасха, храм и икона. Кто такой Иисус Христос. **Узнать:** что такое Церковь и крещение. Как Русь стала христианской страной. . **Уметь:** Отличать православный храм от других, узнавать изобра -жение Иисуса Христа и Пасхи на иконах.Рассказать историю проникновения христианства в древнерусские земли и крещения Руси.	учителем плану. *Познавательные*: поиск и отбор необходимой информации *Коммуникативные*: умение слышать, слушать и понимать партнера			

Результаты изучения учебного предмета

Обучение детей по программе курса должно быть направлено на достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения содержания учебного материала

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
- формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
- воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, а также находить средства её осуществления;
- формирование умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата; вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учётом характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий для решения различных коммуникативных и познавательных задач;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий;

- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров, осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права иметь свою собственную; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности;
- адекватно оценивать поведение свое и окружающих.

Предметные результаты:

- знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;
- знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;
- формирование первоначальных представлений о светской этике, религиозной культуре и их роли в истории и современности России;
- осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.

Основные требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 – го класса

Ученик должен знать/понимать:

- Основные понятия: православная культура, христианство, Библия, Евангелие, православные праздники, храм, икона, алтарь, крещение Руси; исповедь; заповеди; святой; добродетель; таинство причастия; литургия; монах; монашество; семья.
- Историю возникновения культуры;
- Особенности и традиции религии;
- Описание основных священных книг, праздников, святынь.

Уметь:

- Описывать различные явления религиозной культуры, традиции;
- Излагать свое мнение по поводу значения религиозной культуры;
- Соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной культуры;
- Строить толерантное отношение с представителями разных мировоззрений и культурных традиций;
- Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;
- Участвовать в диспутах: слушать собеседника и излагать своё мнение;
- Готовить сообщения по выбранным темам.

Критерии и нормы оценок

по курсу ОРКСЭ

<u>Критерии оценки результатов аттестации.</u>

Критерии оценки уровня **теоретической** подготовки: соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям; широта кругозора, осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

Критерии оценки уровня **практической** подготовки: соответствие уровня развития практических умений и навыков программным требованиям: свобода владения специальным оборудованием и оснащением; качество выполнения практических работ, развитость специальных способностей.

Критерии уровня развития и воспитанности: культура организации практической деятельностью, культура поведения; творческое отношение к выполнению практического задания; аккуратность и ответственность при работе; развитость специальных способностей.

Результатами изучения православной культуры школьниками являются:

- *критерий факта* (что, в каком объеме и на каком уровне усвоено из предъявленного материала),
- *критерий отношений* (как ученик, используя полученные знания, организует и выражает свое отношение к себе, окружающим людям, значимым социальным ценностям, социальным институтами учреждениям) и
- *критерий деятельности* (какие виды деятельности ученик, в связи с полученными знаниями, предпочитает и преимущественно проводит).

Критерии имеют специфические особенности: альтернативность ответа, право морального выбора, необходимость нравственной характеристики цели и результата деятельности.

Формы контроля уровня достижений учащихся

Формы контроля уровня достижений учащихся.

Аттестация обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса, которая позволяет всем участникам реально оценить результативность

их совместной творческой деятельности, уровень развития способностей и личностных качеств ребенка, в соответствии с прогнозируемым результатом.

Формы текущего контроля могут быть вариативными, включая

- анкетирование
- тестирование
- анализ продуктов деятельности (сочинения, рисунки и т. д.).

Задания на закрепление и проверку изложены в учебном пособии для учащихся.

Виды аттестации

Текущая аттестация – оценка качества усвоения материала какой-либо части (темы) программы и проводится педагогом на занятиях.

Тематическая аттестация – это оценка качества усвоения учащимися конкретной темы или блока программы и проводится педагогом по окончанию их изучения в соответствии с требованиями данной образовательной программы.

Промежуточная аттестация – это оценка качества усвоения учащимися, какой либо части, темы (тем) программы, по итогам учебного периода (полугодия, год) и проводится педагогом.

Итоговая аттестация – это оценка овладения учащимися уровня достижений, заявленных в программе по ее завершению.

Формы проведения аттестации

Для текущего и тематического контроля уровня достижений учащихся использованы такие способы, как:

- наблюдение активности на занятии;
- беседа с учащимися, родителями;
- экспертные оценки педагогов по другим предметам;
- анализ творческих работ, результатов выполнения диагностических заданий рабочей тетради;
- анкетирование, тестирование.

Формы проведения промежуточной аттестации*:* защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, флористический шоу-конкурс, собеседование, игра.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется: специальная зачетная работа (тест), совокупность самостоятельно выполненных творческих работ и документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы).

Итоговая оценка накопительная, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса.

Формы проведения итоговой аттестации учащихся*:* презентация творческих работ, коллективная рефлексия, самоанализ и др.

Результаты промежуточной и итоговой аттестации воспитанников оцениваются таким образом, чтобы можно было определить:

- насколько были достигнуты, прогнозируемые результаты программы каждым ребенком;
- полноту выполнения образовательной программы;

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно – методическое обеспечение

Для учителя:

Учебник «Основы православной культуры 4 класс»
Издательство «Просвещение» 2012 год
Автор: А.В. Кураев

Сборник рабочих программ «Школа России»
Программа по ОРКСЭ для 4 класса
Издательство Москва «Просвещение» 2011год
Автор: А.В Кураев

Примерные программы по учебным предметам
Стандарты Второго поколения

«Основы религиозных культур и светской этики». Книга для учителя.
Справочная литература.

Энциклопедическая и справочная литература.

Поурочные разработки по основам православной культуры для 4 класса
Составитель Е.В. Посошенко,

Методический журнал «Начальная школа»
Издательство «Просвещение»

Методическая газета для учителей начальной школы
Издательство «Первое сентября»

Для учащихся:

Учебник «Основы православной культуры 4 класс»
Издательство «Просвещение» 2012 год
Автор: А.В. Кураев

Энциклопедическая и справочная литература.

Средства обучения

Компьютер учителя

Мультимедийный видеопроектор

МФУ (принтер+сканер+копир)

Доска

Цифровая видеокамера

Иллюстрации картин художников

Иллюстрации памятников архитектуры

Информационное обеспечение

Электронное приложение к учебнику «Основы православной культуры»
Автор: А.В. Кураев

Сайты: http://interneturok/ru

http://festival.1september/ru

http://www.uroki.net/

www.nachalka.com

http://stranamasterov.ru

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

_____ Артамонова В.А.