

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Титовская средняя общеобразовательная школа

"Утверждаю"

Директор МБОУ Титовской СОШ

\_\_\_\_\_ Артамонов С.П

Приказ от 28.08.2015 г №

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по Окружающему миру**

Уровень общего образования: начальное общее, 3 класс  
2015-2016 учебный год

Количество часов -66

Учитель: Вильховченко Наталья Николаевна

Программа разработана на основе Программы для  
общеобразовательных учреждений:

Окружающий мир для 3 класса, составитель А.А.Плешаков,  
Просвещение 2013

сл.Титовка

2015 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Программа по окружающему миру разработана на основе:*

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Основной образовательной программы МБОУ Титовской СОШ на 2015 – 2016 учебный год;
- УМК «Школа России» (Учебник «Окружающий мир 3 класс» в 2-х частях Издательство «Просвещение» 2013 год. Автор: А.А. Плешаков)
- Авторской программы А.А. Плешакова; Издательство «Просвещение» 2011г

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- *формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;*
- *духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.*

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- *формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;*
- *осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;*

- *формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.*

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире.

В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно – научных и социально – гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально – научному и эмоционально – ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея целостности мира;
- идея уважения к миру.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся:

- распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя;
- моделирование;
- эколого – этическая деятельность.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.

- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно – ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственного развития личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко – культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

### **Место курса в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю. Рабочая программа в 3 классе на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 66 уроков.

### **Содержание программы**

III класс (66 часов)

#### **Как устроен мир**

Природа, ее разнообразие. Растения, животные, грибы, бактерии – царства живой природы. Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными и т. д.). Роль природы в жизни людей.

Человек – часть природы, разумное существо. Внутренний мир человека.

Восприятие, память, мышление, воображение – ступеньки познания человеком окружающего мира.

Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.

Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу (отрицательное и положительное). Меры по охране природы.

Экскурсия: Что нас окружает?

Проект: «Богатства, отданные людям»

### **Эта удивительная природа**

Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ. Твердые вещества, жидкости и газы.

Воздух, его состав и свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха от загрязнений.

Вода, ее свойства. Три состояния воды. Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов. Источники загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.

Разрушение твердых пород в природе. Почва, ее состав. Живые существа почвы. Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе. Значение почвы для живых организмов. Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности людей. Охрана почвы.

Растения, их разнообразие. Группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений. Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.

Животные, их разнообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери и др.)

Растительноядные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных. Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных.

Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека. Съедобные и несъедобные грибы. Влияние человека на мир грибов. Грибы из Красной книги России. Охрана грибов.

Представление о круговороте жизни и его звеньях (организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители). Роль почвы в круговороте жизни.

Экскурсии: Разнообразие растений. Разнообразие животных.

Практические работы: Тела, вещества, частицы. Состав и свойства воздуха. Свойства воды. Круговорот воды. Состав почвы. Размножение и развитие растений.

### **Мы и наше здоровье**

Организм человека. Органы и системы органов. Нервная система, ее роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание), их значение и гигиена.

Кожа, ее значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обмороживании.

Опорно-двигательная система, ее роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.

Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, ее роль в организме. Гигиена питания.

Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.

Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения. Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики — враги здоровья.

Практические работы: Знакомство с внешним строением кожи. Подсчет ударов пульса.

### **Наша безопасность**

Как действовать при возникновении пожара в квартире (доме), при аварии водопровода, утечке газа.

Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств). Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте. Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др. Лед на улице, водоеме – источник опасности. Правила поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы.

Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами. Опасные животные: змеи и др. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Как защититься от загрязненного воздуха и от загрязненной воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.

Экскурсия: Дорожные знаки в окрестностях школы.

### **Чему учит экономика**

Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика. Что такое товары и услуги.

Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг. Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.

Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике. Способы добычи полезных ископаемых. Охрана подземных богатств.

Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.

Промышленность и ее основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, легкая промышленность, пищевая промышленность и др.

Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.

Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.

Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и значение. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в XXI веке.

Практические работы: Полезные ископаемые. Знакомство с культурными растениями. Знакомство с различными монетами.

### **Путешествие по городам и странам**

Города Золотого кольца России – слава и гордость всей страны. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.

Страны, граничащие с Россией, – наши ближайшие соседи.

Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди разных стран.

Знаменитые места мира: знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и др.).

Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.

Проект «Музей путешествий».

### ***Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.***

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

### **Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.**

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, изложения, сочинения, тестирование.

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода художественного

произведения, выразительное чтение наизусть прозаических и стихотворных произведений.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, контрольного сочинения, изложения с творческим заданием (с элементами сочинения), подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме. Определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 3 классе

Проверочные тесты-4

### ***Результаты изучения учебного предмета***

#### **Личностные результаты:**

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

#### **Предметные результаты:**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### ***Основные требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 – го класса***

#### **Учащиеся должны знать:**

- Что такое тела, вещества, частицы;
- Компоненты неживой природы: воздух, вода, полезные ископаемые, их основные свойства;
- Компоненты неживой природы: человек, растения, животные, рыбы, микроорганизмы;
- Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые, некоторые их отличительные признаки; органы растений.
- Растениеводство, как основную часть сельского хозяйства;
- Некоторые взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы, внутри неживой природы;
- Взаимосвязи между природой и человеком: значение природы для человека, отрицательное влияние людей на природу, охрана природы, правила поведения в природе;
- Строение тела человека, его важнейшие органы и их функции, основы личной гигиены.

### **Учащиеся должны уметь:**

- Различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных;
- Устно описывать объекты природы;
- Объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
- Подготовить рассказ природоведческого содержания на основе материалов учебника, а также отдельных дополнительных источников<sup>4</sup>
- Измерять температуру воздуха с помощью термометра;
- Проводить самостоятельные наблюдения в природе; выполнять простейшие опыты;
- выполнять правила поведения в природе, обосновывать их необходимость;
- в простейшей форме пропагандировать знания об охране природы;
- выполнять правила личной гигиены, оказывать первую медицинскую помощь при небольших повреждениях кожи;
- изготавливать кормушки двух – трех конструкций для птиц, развешивать кормушки;
- подкармливать птиц; выполнять другую посильную работу по охране природы.

### ***Критерии и нормы оценок по окружающему миру***

Фронтальный опрос проводится в форме беседы, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

Индивидуальный устный опрос также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

Рассказ-описание. Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценки

заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем. Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При письменной проверке знаний по предметам естественно-научного и обществоведческого направления используются также контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного ответа, что связано с недостаточными возможностями письменной речи младших школьников. Целесообразны поэтому тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Имеют большое значение и работы с индивидуальными карточками-заданиями: дети заполняют таблицы, рисуют или дополняют схемы, диаграммы, выбирают правильную дату и т. п. Эти задания целесообразно строить как дифференцированные, что позволит проверить и учесть в дальнейшей работе индивидуальный темп продвижения детей.

### ***Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки***

#### Ошибки:

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
- нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
- отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

#### Недочеты:

- преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
- неточности при нахождении объекта на карте.

### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

«5» уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность

раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики; неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

### ***Тест***

"5" 100% правильно выполненных заданий

"4" 80% правильно выполненных заданий

"3" 60% правильно выполненных заданий

"2" выполнено менее 50% заданий

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование<br>разделов и<br>тем | Всего<br>часов | В том числе на: |                       | Формы<br>самостоятельно<br>й<br>работы учащихся   |
|----------|-----------------------------------|----------------|-----------------|-----------------------|---|
|          |                                   |                | уроки           | контрольные<br>работы |   |
| 1        | Как устроен мир                   | 6              | 6               | -                     | Индивидуальная творческая работа. Проектная деятельность. Конструировать поделки на заданную тему. Проводить практические работы по плану. Сравнивать , делать выводы. Извлекать нужную информацию из текста. |
| 2        | Эта удивительная природа          | 18             | 18              | -                     |   |
| 3        | Мы и наше здоровье                | 11             | 11              | -                     |   |
| 4        | Наша безопасность                 | 7              | 7               | -                     |   |
| 5        | Чему учит экономика               | 12             | 12              | -                     |   |
| 6        | Путешествия по городам и странам  | 12             | 12              | -                     |   |
|          | <b>ИТОГО</b>                      | <b>66</b>      | <b>66</b>       |                       | Воспроизводить информацию. Сочинять и рассказывать тексты на заданную тему. Работать с картой. Работать с атласом и другой дополнительной литературой. Находить информацию в интернете.                       |
|          |                                   |                |                 | -                     |   |

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| РАЗДЕЛ   | ТЕМА УРОКА                               | ТРЕБОВАНИЯ   |  | ДАТА   |        |
|--|--|--|--|--|--------|
|  |  | ЗНАТЬ  | УМЕТЬ  |  |        |
| КАК<br>УСТРОЕН<br>МИР<br><br>( 6 ЧАСОВ )               | 1 Природа                                | Классификацию объектов природы.<br><br>Царства живой природы.<br><br>Отличительные признаки человека от других живых существ.<br><br>Понятие «общество», из каких составных частей оно складывается.<br><br>Понятие «экология» | Сравнивать объекты неживой и живой природы по известным признакам.           | 1.09.  |        |
|  | 2. Человек                               |  |  | 3.09.  |        |
|  | 3. Богатства, отданные людям<br>(проект) |  |  | Классифицировать объекты живой природы.  | 8.09.  |
|  | 4. Общество                              |  |  |  | 10.09. |
|  | 5. Что такое экология                    |  |  | Находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных.                                  | 15.09. |
|  | 6. Природа в опасности                   |  |  | Определять место человека в мире.<br><br>Характеризовать семью, народ, государство как часть общества. | 17.09. |
| ЭТА<br>УДИВИТЕЛЬ<br>НАЯ<br>ПРИРОДА<br><br>( 18 ЧАСОВ ) | 7. Тела, вещества, частицы               | Тела, вещества, частицы.   | Классифицировать тела и вещества.  | 22.09.   |        |
|  | 8.Разнообразие веществ                   | Естественные и искусственные тела.   | Наблюдать и характеризовать свойства веществ (соль, сахар, крахмал, кислота) | 24.09.   |        |
|  | 9. Воздух и его охрана                   | Твердые, жидкие и газообразные   |  | 29.09.   |        |

|  |  |  |  |        |
|--|--|--|--|--------|
|  | 10. Вода                                       | вещества.  |  | 1.10.  |
|  | 11. Превращения и круговорот воды              | Свойства веществ (соль, сахар, крахмал, кислота).<br>Свойства воздуха. | Исследовать опытным путем свойства воздуха                 | 6.10.  |
|  | 12. Берегите воду!                             | Состав воздуха.  | Исследовать опытным путем свойства воды.                   | 8.10.  |
|  | 13. Что такое почва                            | Источники загрязнения и способы очистки воздуха.                       | Сравнивать, анализировать и обобщать информацию.           | 13.10. |
|  | 14. Разнообразие растений                      | Свойства воды.   | Объяснять круговорот воды в природе.                       | 15.10. |
|  | 15. Солнце, растения и мы с вами               | Источники загрязнения и способы очистки воды.                          | Характеризовать процессы образования и разрушения почвы.   | 20.10. |
|  | 16. Размножение и развитие растений            | Три состояния воды.  | Классифицировать растения.                                 | 22.10. |
|  | 17. Охрана растений                            | Понятие «круговорот воды».   | Приводить примеры растений разных групп и видов.           | 27.10. |
|  | 18. Разнообразие животных                      | Состав почвы.<br>Значение почвы для растений.<br>Животные почвы.       | Уметь определять растения с помощью атласа – определителя. | 29.10. |
|  | 19. Кто что ест                                |  |  | 12.11. |
|  | 20. Разнообразие природы родного края (проект) | Понятие «ботаника»   |  | 17.11. |
|  | 21. Размножение и развитие                     | Знать группы растений, виды растений.                                  | Указывать взаимосвязи между неживой                        | 19.11. |

|  |  |   |  |   |
|--|--|---|--|---|
|  | <p>животных</p> <p>22. Охрана животных</p> <p>23. В царстве грибов</p> <p>24. Великий круговорот жизни</p> | <p>Как происходит дыхание и питание растения.</p> <p>Понятие «опыление»</p> <p>Развитие растения из семени.</p> <p>Правила поведения в природе.</p> <p>Понятие «зоология».</p> <p>Классификация животных.</p> <p>Виды животных.</p> <p>Классификация животных по способу питания.</p> <p>Понятие «цепи питания».</p> <p>Размножение и развитие разных групп животных.</p> | <p>природой, растениями и человеком.</p> <p>Наблюдать в природе, как распространяются семена растений.</p> <p>Характеризовать с помощью схем стадии развития растений.</p> <p>Формулировать правила друзей природы, оценивать поступки людей по отношению к природе.</p> <p>Классифицировать животных, приводить примеры животных разных групп, определять их с помощью атласа – определителя.</p> <p>Моделировать цепи питания.</p> <p>Объяснять, почему некоторые животные и растения стали редкими.</p> | <p>24.11.</p> <p>26.11.</p> <p>1.12</p> |
|--|--|---|--|---|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  |   | <p>Красная книга России. Меры по охране животных.</p> <p>Разнообразие грибов; строение грибов.</p> <p>Съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.</p>  | <p>Различать съедобные и несъедобные грибы.</p> <p>Правильно собирать грибы.</p>   |   |
| <p>МЫ И НАШЕ ЗДОРОВЬЕ<br/>( 11 ЧАСОВ )</p> | <p>25. Организм человека</p> <p>26. Органы чувств</p> <p>27. Надёжная защита организма</p> <p>28. Опора тела и движение</p> <p>29. Наше питание</p> <p>30. Школа кулинаров (проект)</p> <p>31. Дыхание и кровообращение</p> <p>32. Умей предупреждать болезни</p> <p>33. Здоровый образ жизни</p> | <p>Понятие об органах и системе органов тела человека.</p> <p>Органы чувств, правила ухода.</p> <p>Свойства кожи, гигиена кожных покровов.</p> <p>Строение и работа опорно – двигательной системы.</p> <p>Пищеварительная система, её строение и функционирование.</p> <p>Разнообразие питательных веществ.</p> <p>Строение и работа дыхательной и</p> | <p>Характеризовать системы органов человека (их части и назначение).</p> <p>Соблюдать правила личной гигиены.</p> <p>Оказывать первую медицинскую помощь при повреждениях кожи.</p> <p>Выполнять физминутки, следить за правильной осанкой на уроке и вне школы.</p> <p>Практически определять наличие питательных веществ в продуктах</p> | <p>3.12.</p> <p>8.12.</p> <p>10.12.</p> <p>15.12.</p> <p>17.12.</p> <p>22.12.</p> <p>24.12.</p> <p>12.01.</p> <p>14.01.</p> |

|                                      |  |   |   |   |
|--------------------------------------|--|---|---|---|
|                                      | <p>34. Проверим себя и оценим свои достижения</p> <p>35. Представление проектов</p>  | <p>кровеносной систем.</p> <p>Способы закаливания организма.</p> <p>Правила поведения в случае заболевания.</p> <p>Понятие «здоровый образ жизни», правила здорового образа жизни..</p> | <p>питания.</p> <p>Составлять меню здорового питания.</p> <p>Измерять пульс.</p> <p>Формулировать правила закаливания, правила поведения при заболевании.</p> <p>Различать факторы, укрепляющие здоровье, и факторы, негативно на него влияющие.</p> <p>Формулировать правила ЗОЖ и стараться их соблюдать.</p> | <p>19.01.</p> <p>21.01</p>                            |
| <p>НАША БЕЗОПАСНОСТЬ ( 7 ЧАСОВ )</p> | <p>36. Огонь, вода и газ</p> <p>37. Чтобы путь был счастливым</p> <p>38. Дорожные знаки</p> <p>39. Кто нас защищает (проект)</p> | <p>Опасные ситуации, которые могут возникнуть дома. Действия при пожаре, утечке газа...</p> <p>Правила безопасного поведения пешехода, велосипедиста, пассажира</p>                     | <p>Характеризовать действия при пожаре, прорыве водопровода, утечке газа. Называть номера телефонов экстренной помощи.</p> <p>Соблюдать правила безопасного поведения</p>   | <p>26.01.</p> <p>28.01.</p> <p>2.02.</p> <p>4.02.</p> |

|   |  |  |   |  |
|---|--|--|---|--|
|   | <p>40. Опасные места</p> <p>41. Природа и наша безопасность</p> <p>42. Экология безопасности</p>   | <p>личного и общественного транспорта.</p> <p>Дорожные знаки разных групп.</p> <p>Правила поведения в потенциально опасных местах.</p> <p>Опасности природного характера.</p> <p>Экологическая безопасность, правила безопасности.</p> | <p>пешехода, велосипедиста, пассажира.</p> <p>Различать дорожные знаки, следовать их указаниям.</p> <p>Правильно вести себя в потенциально опасных местах.</p> <p>Правильно вести себя во время грозы, распознавать ядовитые растения и грибы, избегать опасности при встречах с животными.</p> <p>Соблюдать правила экологической безопасности в повседневной жизни.</p> | <p>9.02.</p> <p>11.02.</p> <p>16.02.</p> |
| <p>ЧЕМУ УЧИТ ЭКОНОМИКА ( 12 ЧАСОВ )</p> | <p>43. Для чего нужна экономика</p> <p>44. Природные богатства и труд людей – основа экономики</p> | <p>Понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги».</p> <p>Использование природных богатств в</p>   | <p>Различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг.</p> <p>Раскрывать роль природных богатств и труд</p>   | <p>18.02.</p> <p>25.02.</p>              |

|  |                                     |   |  |        |
|--|-------------------------------------|---|--|--------|
|  | 45. Полезные ископаемые             | экономике.  | людей в экономике.   | 1.03.  |
|  | 46. Растениеводство                 | Разнообразие полезных ископаемых, их значение, способы добычи.            | Различать полезные ископаемые. Приводить примеры использования природных богатств. | 3.03.  |
|  | 47. Животноводство                  | Классификация культурных растений, труд растениеводов.                    | Различать и классифицировать культурные растения.                                  | 10.03. |
|  | 48. Какая бывает промышленность     | Отрасли животноводства. Содержание и развитие животных. Труд животновода. | Сравнивать культурные растения по плану.   | 15.03. |
|  | 49. Экономика родного края (проект) | Промышленность. Отрасли промышленности.                                   | Классифицировать домашних сельскохозяйственных животных.                           | 17.03. |
|  | 50. Что такое деньги                | Роль денег в экономике.   | Различать отрасли промышленности, обнаруживать взаимосвязь между ними.             | 22.03. |
|  | 51. Государственный бюджет          | Виды денежных знаков. Денежные единицы различных стран.                   | Понимать роль денег в экономике.   | 5.04.  |
|  | 52. Семейный бюджет                 | Понятия «зарплата», «сбережения».   | Различать денежные знаки   | 7.04.  |
|  | 53. Экономика и экология            | Понятия   |  | 12.04. |
|  | 54. Экономика и экология            | Понятия   |  | 14.04. |

|  |                                |   |  |        |
|--|--------------------------------|---|--|--------|
|  |                                | <p>«государственный бюджет», «семейный бюджет», «доход», «расход».</p> <p>Положительные и отрицательные воздействия экономики на окружающую среду.</p>                | <p>некоторых стран.</p> <p>Характеризовать государственный и семейный бюджеты, его доходы и расходы.</p> <p>Обнаруживать связи между экономикой и экологией, строить экологические прогнозы.</p> |        |
| <p>ПУТЕШЕСТВИЯ ПО ГОРОДАМ И СТРАНАМ ( 15 ЧАСОВ )</p> | 55. Золотое кольцо России      | <p>Города Золотого кольца России (Сергиев – Посад, Переславль – Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир ) и их достопримечательности..</p> | <p>Находить города Золотого кольца на карте, приводить примеры достопримечательностей этих городов.</p>  | 19.04. |
|  | 56. Золотое кольцо России      |   |  | 21.04. |
|  | 57. Золотое кольцо России      | <p>Государства, граничащие с Россией, их столицы.</p>   | <p>Находить и показывать на карте станы, граничащие с Россией и их столицы.</p>  | 26.04. |
|  | 58. Музей путешествий (проект) |   |  | 28.04. |
|  | 59. Наши ближайшие соседи      |   |  | 3.05.  |
|  | 60. На севере Европы           | <p>Страны севера Европы (Норвегия, Дания, Швеция, Финляндия, Исландия), страны</p>  | <p>Находить и показывать на карте страны севера Европы (Норвегия, Дания, Швеция, Финляндия, Исландия), страны</p>  | 5.05   |
|  | 61. Что такое Бенилюкс         |   |  | 10.05. |
| 62. В центре Европы                                  |                                |   | 12.05.   |        |

|  |   |  |   |        |
|--|---|--|---|--------|
|  | 63. По Франции и Великобритании (Франция)                             | Бенилюкса (Бельгия, Люксембург, Нидерланды),   | Бенилюкса (Бельгия, Люксембург, Нидерланды),  | 17.05. |
|  | 64. По Франции и Великобритании (Великобритания)                      | страны центральной Европы (Германия, Австрия, Швейцария).  | страны центральной Европы (Германия, Австрия, Швейцария).   | 19.05. |
|  | 65. На юге Европы   | Франция и Великобритания,  | Франция и Великобритания,   | 24.05. |
|  | 66. По знаменитым местам мира. Проверим себя и оценим свои достижения | юг Европы (Греция, Италия). Их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.<br><br>Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся. | юг Европы (Греция, Италия) и их столицы.<br><br>Находить дополнительные сведения об этих государствах.<br><br>Соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся.<br><br>Описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.<br><br>Находить дополнительный материал, готовить | 26.05. |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

Проверочная работа  
по природоведению за 1 четверть

учени \_\_\_\_\_ 3 класса

Ф И \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## ТЕСТ 13

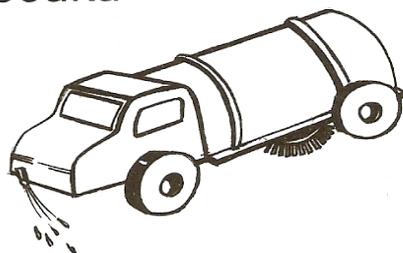
### Проверочная работа за I четверть

#### Вариант 1

1. Что не относится к живой природе?



собака



машина



клён

2. Какая наука изучает связи между живыми существами и окружающей их средой?

биология

психология

экология

3. Каким веществом является вода?

твёрдым

газообразным

жидким

4. Что является символом государства?

$\Delta$  гимн

президент

достопримечательности

5. Какое вещество имеет определённую форму?

$\Delta$  твёрдое

жидкое

газообразное

6. В каком продукте есть крахмал?



$\Delta$  в яблоке



в моркови



в картофеле

7. Что человек выдыхает?

$\Delta$  кислород

углекислый газ

воздух

8. Как называется способность человека представлять предметы, которых перед ним нет?

- Δ память
- воображение
- мышление

9. Какое вещество повышает плодородие почвы?

- Δ перегной
- песок
- глина

10. Какая группа растений — самая многочисленная?

- Δ лишайники
- хвойные растения
- цветковые растения

В

1

2

3

Проверочная работа  
по природоведению за 2 четверть

учени \_\_\_\_\_ 3 класса

Ф И \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

## ТЕСТ 24

### Проверочная работа за II четверть

Вариант 1

1. Какая часть растения первой появляется из семени?

- корень
- стебель
- лист

2. Как называется группа животных, которая питается мышами, мелкими птицами, рыбой?

- растительноядные
- хищные
- насекомоядные

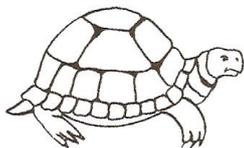
3. Потомство какого животного появляется не из яиц?



птицы



лягушки



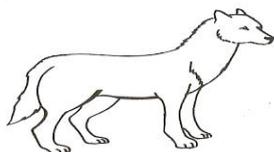
черепахи

4. Как называются животные, тело которых покрыто сухими чешуйками или панцирем?
- △ земноводные
  - рыбы
  - пресмыкающиеся
5. Какая наука изучает строение и работу органов тела?
- △ анатомия
  - физиология
  - гигиена
6. Какое растение занесено в Красную книгу?
- △ подснежник
  - подорожник
  - тысячелистник
7. Что находится на вершине экологической пирамиды?
- △ растения
  - растительноядные животные
  - хищники
8. Какая часть гриба впитывает из почвы воду с минеральными солями?
- △ шляпка
  - ножка
  - грибница

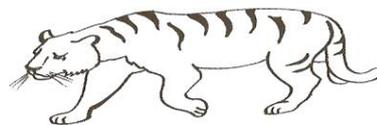
9. Какое животное занесено в Красную книгу?



барсук



волк



тигр

10. Как называется способность человека чувствовать прикосновения?

обоняние

осязание

зрение

Проверочная работа  
по природоведению за 3 четверть  
учени \_\_\_\_\_ 3 класса  
Ф И \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

## ТЕСТ 43

### Проверочная работа за III четверть

#### Вариант 1

1. Что помогает человеку двигаться?
  - мышцы
  - хрящи
  - сухожилия
  
2. Какими веществами богаты хлеб, крупы, картофель?
  - белками
  - жирами
  - углеводами
  
3. Найдите ошибочное высказывание.
  - Нельзя делать прививки домашним животным.
  - Нельзя заходить на чужую территорию, охраняемую собакой.
  - Нельзя дёргать животных за хвост.
  
4. Что не относится к капиталу?
  - деньги
  - здания заводов, фабрик, ферм
  - оборудование

5. Какой орган дыхания состоит из большого количества маленьких пузырьков?

трахея

лёгкие

бронхи

6. Какое заболевание является инфекционным?

ветрянка

дизентерия

гепатит

7. Какой номер надо набирать, чтобы вызвать газовую службу?



01



04



02

8. Во сколько лет дети могут выезжать на велосипеде на автомобильную дорогу?

в 10 лет

в 14 лет

в 18 лет

**9.** Как называются круглые синие знаки с белыми рисунками?

- 
- запрещающие
- предписывающие
- информационно-указательные

**10.** Какое благо природа не даёт человеку даром?

- 
- дождевую воду
- солнечный свет
- жильё

Проверочная работа  
по природоведению за 4 четверть  
учени \_\_\_\_\_ 3 класса  
Ф И \_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

## ТЕСТ 55

### Проверочная работа за IV четверть

Вариант 1

1. Назови зерновую культуру.



кукуруза



лён

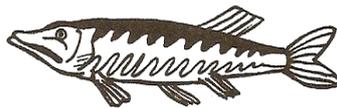


картофель

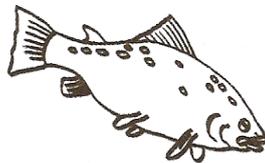
2. К какой отрасли промышленности относится завод, производящий лаки и краски?
- к химической промышленности
  - к лёгкой промышленности
  - к добывающей промышленности

3. Какая рыба считается домашней?

щука



лосось



карп



4. Кто получает пенсию?

пожилые люди

студенты

работающие люди

5. Какой город Золотого кольца был основан Ярославом Мудрым?

Кострома

Владимир

Ярославль

6. С какой страной Россия граничит на севере?

с Грузией

с Норвегией

с Китаем

7. Столицей какого государства является Минск?

- Украины
- Польши
- Белоруссии

8. Какая страна не входит в состав Бенилюкс?

- Бельгия
- Германия
- Нидерланды

9. В какой стране жили известные сказочники — братья Гримм?

- в Германии
- в Дании
- в Австрии

10. В каком городе находится резиденция Папы Римского?

- в Париже
- в Лондоне
- в Ватикане

## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Учебно – методическое обеспечение***

#### ***Для учителя:***

Учебник «Окружающий мир 3 класс» в 2-х частях  
Издательство «Просвещение» 2013 год  
Автор: А.А. Плешаков

Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2-х частях  
Издательство «Просвещение» 2012 год  
Автор: А. А. Плешаков

Сборник рабочих программ «Школа России»  
Программа по окружающему миру 1- 4 класс  
Издательство Москва «Просвещение» 2011год  
Автор: А.А. Плешаков

Примерные программы по учебным предметам  
Стандарты Второго поколения

Поурочные разработки по окружающему миру для 3 класса  
Издательство «Экзамен» Москва 2013 год

Атлас – определитель «От Земли до неба»  
Издательство «Просвещение» 2011 год  
Автор: А. А. Плешаков

Методический журнал «Начальная школа»  
Издательство «Просвещение»

Методическая газета для учителей начальной школы  
Издательство «Первое сентября»

Тесты по предмету окружающий мир (3 класс)  
Автор: Е.М. Тихомирова  
Издательство «Экзамен» Москва 2012 год

«Зеленый дом» книга для чтения  
Автор: А.А. Плешаков  
Издательство «Просвещение» 2012г

***Для учащихся:***

Учебник «Окружающий мир 3 класс» в 2-х частях  
Издательство «Просвещение» 2013 год  
Автор: А.А. Плешаков

Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2-х частях  
Издательство «Просвещение» 2012 год  
Автор: А. А. Плешаков

Атлас – определитель «От Земли до неба»  
Издательство «Просвещение» 2011 год  
Автор: А. А. Плешаков

«Зеленый дом» книга для чтения  
Автор: А.А. Плешаков  
Издательство «Просвещение» 2012г

***Средства обучения***

Компьютер учителя

Мультимедийный видеопроектор

МФУ (принтер+сканер+копир)

Доска

Комплект опорных таблиц по окружающему миру для 3 класса

Глобус

Компас

Карта полушарий

