

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Титовская средняя общеобразовательная школа**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

директор МБОУ Титовской СОШ:

\_\_\_\_\_ Артамонов С.П.

Приказ от 28.08.2015 г. № 104

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**Уровень общего образования:** начальное общее, 1 класс

**на 2015 – 2016 учебный год**

**Количество часов – 63**

**Учитель:** Решетникова Галина Владимировна

**Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Программы для общеобразовательных учреждений УМК «Школа России» для 1 – 4 классов, составитель А.А. Плешаков, издательство Просвещение, 2011 г.**

**сл. Титовка  
2015 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

***Программа по окружающему миру разработана на основе:***

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Основной образовательной программы МБОУ Титовской СОШ на 2015 – 2016 учебный год;
- УМК «Школа России» (Учебник «Окружающий мир 1 класс» в 2-х частях Издательство «Просвещение» 2011 год. Автор: А.А. Плешаков;
- рабочая тетрадь «Окружающий мир 1 класс» в 2-х частях Издательство «Просвещение» 2015 год. Автор: А.А. Плешаков;)
- Авторской программы А.А. Плешакова; Издательство «Просвещение» 2011г

Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально – гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- *формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально – научного познания и эмоционально – ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой;*
- *духовно – нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.*

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- *формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;*
- *осознание ребенком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;*

- *формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;*
- *формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.*

## ***Общая характеристика курса***

Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать свое место в окружающем мире.

В рамках данного предмета благодаря интеграции естественно – научных и социально – гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества. Таким образом, курс создает прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нем заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально – научному и эмоционально – ценностному постижению окружающего мира.

Отбор содержания курса «Окружающий мир» осуществлен на основе следующих ведущих идей:

- ✓ идея многообразия мира;
- ✓ идея целостности мира;
- ✓ идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя в природной и в социальной сфере. На основе интеграции естественно – научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое

рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе. Её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно – поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно – образовательную среду. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, в парке, в музее и т.д. очень важное значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, к которым относятся:

- ✓ распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя;
- ✓ моделирование;
- ✓ эколого – этическая деятельность.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа, начатая на уроке, продолжалась в той или иной форме и после окончания урока, во внеурочной деятельности.

## ***Ценностные ориентиры содержания курса***

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всем многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий.
- Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно – нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно - ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственного развития личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально – нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко – культурному наследию, к самому себе и окружающим людям

## ***Место курса в учебном плане***

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения предмета окружающий мир в 1 классе отводится 66 часов из расчета 2 часа в неделю. По календарному учебному графику на 2015 – 2016 учебный год рабочая программа в 1 классе рассчитана на 63 урока.

1 четверть – 18 уроков

2 четверть – 13 уроков

3 четверть – 17 уроков

4 четверть – 15 уроков

# Содержание курса

## Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др. Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод,

семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его

людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы, Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта. День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей. День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессий. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как

носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

### ***Правила безопасной жизни***

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи.

Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой, опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т.д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

# ***Содержание тем программы***

І класс (63 часа)

## ***Введение (1 ч)***

Мир вокруг нас, его многообразие. Учимся задавать вопросы об окружающем мире. Наша школа. Дорога от дома до школы. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Экскурсии: Знакомство со школой. Знакомство с дорогой от дома до школы и правилами безопасности в пути.

## ***Что и кто? (20 ч)***

Что можно увидеть на небе днем и ночью. Солнце, его форма. Облака, их состав. Красота и причудливость облаков. Луна и звезды. Созвездие Большая Медведица. Что можно увидеть под ногами. Камни, их разнообразие (форма, размер, цвет) и красота. Гранит, кремень, известняк.

Что растет на подоконнике и клумбе. Знакомство с отдельными представителями комнатных растений и растений цветника (по выбору учителя).

Что это за дерево. Распознавание деревьев своей местности по листьям.

Летняя и осенняя окраска листьев. Сосна и ель, их различение по общему виду, хвоинкам, шишкам.

Части растения: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Знакомство с разнообразием плодов и семян.

Кто такие насекомые, рыбы, птицы, звери. Знакомство с разнообразием животных, их внешним строением.

Что окружает нас дома. Разнообразие и назначение предметов домашнего обихода. Компьютер, его части и назначение.

Обучение безопасному обращению с вещами, компьютером, домашними животными. Важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, правила перехода улицы.

Наша Родина – Россия. Природа, города, народы России (на примерах по выбору учителя). Знакомство с государственными символами России: флагом, гербом, гимном. Наш город (село) – часть большой страны.

Планета Земля, ее форма. Глобус – модель Земли. Суша и вода на Земле.

Изображение нашей страны на глобусе.

Экскурсии: Что у нас над головой? Что у нас под ногами? Знакомство с растениями цветника. Что такое зоопарк?

Практические работы: Знакомство с комнатными растениями. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения. Распознавание

листьев различных деревьев. Сравнительное исследование сосны и ели. Что общего у разных растений? Знакомство с глобусом.

### ***Как, откуда и куда? (12 ч)***

Река и море. Куда текут реки. Пресная и соленая вода. Путь воды в наш дом.

Канализация и очистные сооружения.

Роль электричества в быту. Откуда в наш дом приходит электричество. Правила безопасного обращения с электроприборами. Сборка простейшей электрической цепи (по усмотрению учителя).

Изучение свойств снега и льда. Откуда берутся снег и лед.

Как живут растения и животные. Знакомство с признаками живого и условиями, необходимыми для жизни организмов. Простейшие правила ухода за комнатными растениями, кошкой, собакой. Птицы, прилетающие к кормушке. Забота о птицах зимой.

Как путешествует письмо. Откуда берутся хорошо известные детям продукты питания, например шоколад, изюм, мед и др. (по усмотрению учителя).

Откуда берутся бытовой мусор и вещества, загрязняющие окружающую среду. Как сделать Землю чище.

Практические работы: Изучение свойств снега и льда. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями. Изготовление простейшей кормушки для птиц.

### ***Где и когда? (11 ч)***

Представление о времени. Настоящее, прошлое, будущее. Дни недели и времена года.

Холодные и жаркие районы Земли.

Перелетные птицы. Где они зимуют и как ученые узнали об этом.

Представление о далеком прошлом Земли. Динозавры – удивительные животные прошлого. Как ученые изучают динозавров.

Одежда людей в прошлом и теперь.

История велосипеда, его устройство. Велосипед в твоей жизни. Правила безопасного обращения с велосипедом.

Профессии взрослых. Кем ты хочешь стать. Каким может быть окружающий мир в будущем. Зависит ли это от тебя.

### ***Почему и зачем? (22 ч)***

Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма и размеры звезд. Созвездие Льва. Луна – естественный спутник Земли. Почему на Луне не живут люди.

Почему идет дождь и дует ветер. Роль дождя и ветра в жизни растений, животных, человека.

Звуки окружающего мира. Почему бывает эхо. Как беречь уши.

Цвета радуги. Почему радуга разноцветная.

Объяснение названий растений и животных, например медуница, недотрога, жук-носорог и др. (по усмотрению учителя). Что эти названия рассказывают о своих хозяевах.

Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек.

Разнообразие овощей и фруктов. Витамины. Почему овощи и фрукты перед едой надо мыть. Почему нужно чистить зубы и мыть руки.

Зачем мы спим ночью. Правила подготовки ко сну.

Зачем нужны автомобили. Устройство автомобиля. Автомобили в прошлом и теперь. Какими могут быть автомобили будущего.

Поезд и железная дорога. Поезда метро, пригородные поезда, поезда дальнего следования.

Назначение самолетов. Устройство самолета. Самолеты в прошлом и теперь.

Назначение судов. Устройство судна. Спасательные средства на корабле.

Зачем летают в космос. Искусственные спутники Земли, их назначение.

Космические станции.

Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете. 22 апреля – День Земли.

Практическая работа: Простейшие правила гигиены.

## ***Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся***

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовской СОШ»

***Текущий контроль*** успеваемости осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

### ***Промежуточный контроль***

В 1 классе не осуществляется. Во 2 – 4 классе по четвертям.

***Итоговый контроль*** осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

### ***Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся***

***Письменная проверка:*** письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние работы, проверочные работы, сообщения на заданную тему.

***Устная проверка*** – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов .

**Фронтальный опрос** проводится в форме беседы, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые учащиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материал (повторить статью учебника, перечислить, вспомнить и т.п.), но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явления и т.п.

**Индивидуальный устный опрос** также имеет свои специфические особенности на уроках по предметам данной образовательной области. Можно выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ-описание и рассказ-рассуждение.

**Рассказ-описание.** Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету.

Положительной оценки заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторить его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

Рассказ-рассуждение проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т. п. Этот вид опроса очень важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

*Тематический контроль* осуществляется по завершении изучения крупного блока(темы) в форме тестирования, творческого задания.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Наименование разделов и тем | Всего часов | В том числе на: |                    | Формы самостоятельной работы учащихся   |
|----------|-----------------------------|-------------|-----------------|--------------------|---|
|          |                             |             | уроки           | контрольные работы |   |
| 1        | Введение                    | 1           | 1               | -                  | Индивидуальная творческая работа.<br>Проектная деятельность.<br>Конструировать поделки на заданную тему.<br>Проводить практические работы по плану.<br>Сравнивать , делать выводы.<br>Извлекать нужную информацию из текста.<br>Воспроизводить информацию.<br>Сочинять и рассказывать тексты на заданную тему.<br>Работать с картой.<br>Работать с атласом и другой дополнительной литературой.<br>Находить информацию в интернете. |
| 2        | Что и кто?                  | 19          | 19              | -                  |   |
| 3        | Как, откуда и куда?         | 12          | 12              | -                  |   |
| 4        | Где и когда?                | 10          | 10              | -                  |   |
| 5        | Почему и зачем?             | 21          | 21              | -                  |   |
|          | <b>ИТОГО:</b>               | <b>63</b>   | <b>63</b>       | <b>-</b>           |   |

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>n/n                       | ТЕМА                               | РЕШАЕМЫЕ<br>ПРОБЛЕМЫ   | ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ   |   |  | ХАРАКТЕРИСТИКА<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>УЧАЩИХСЯ  | ДАТА  |
|--------------------------------|------------------------------------|--|--|---|--|---|-------|
|                                |                                    |  | ПРЕДМЕТНЫЕ   | МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ  | ЛИЧНОСТНЫЕ                                 |   |       |
| <b>ВВЕДЕНИЕ ( 1 ЧАС )</b>      |                                    |  |  |   |  |   |       |
| 1                              | Задавайте вопросы.<br><br>стр. 3-8 | Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой | <b>Знания:</b> познакомятся с основными задачами курса.<br><b>Умения:</b> научатся задавать вопросы об окружающем мире.<br><b>Навыки:</b> правила пользования книгой | <b>Регулятивные:</b> знать основные правила поведения в окружающей среде.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: правила ориентирования в УМК.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, используя слова-помощники: что?, кто?, как?, откуда?, куда?, где?, когда?, почему?, зачем?; обращаться за помощью к учителю. | Мотивация учебной деятельности             | Учащиеся осваивают первоначальные умения:<br>— задавать вопросы;<br>— вступать в учебный диалог;<br>— пользоваться условными обозначениями учебника;<br>— различать способы и средства познания окружающего мира;<br>— оценивать результаты своей работы на уроке | 1.09. |
| <b>ЧТО И КТО? ( 19 ЧАСОВ )</b> |                                    |  |  |   |  |   |       |
| 2                              | Что такое Родина?                  | Знакомство с целями и задачами   | <b>Знания:</b> узнают о государственных символах России  | <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего   | Гражданская идентичность в форме осознания | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её   | 4.09. |

|   |   |   |  |   |   |  |       |
|---|---|---|--|---|---|--|-------|
|   | стр. 10-11  | <p>раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине.</p> <p><b>РК:</b> герб Ростовской области и Миллеровского района</p> | <p>(флаге, гимне, гербе); о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, рассказуют о родном городе.</p> <p><b>Умения:</b> научатся отличать российские государственные символы от символов других стран, национальную одежду от другой.</p> <p><b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.</p> | <p>действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> | <p>«Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества</p>                            | <p>выполнить;</p> <p>— работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей;</p> <p>— сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; рассказывать о малой родине» и Москве как столице государства;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |       |
| 3 | <p>Что мы знаем о народах России?</p> <p>стр. 12-13</p> | <p>Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии. Единство</p>                  | <p><b>Знания:</b> узнают о народах, проживающих на территории России о разных национальностях; как выглядят русские национальные костюмы, рассказуют о родном городе. <b>Умения:</b> научатся отличать российские государственные символы от символов других</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и</p>                       | <p>Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального рос-</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов;</p> <p>— работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках;</p>  | 8.09. |

|   |  |  |   |  |  |   |        |
|---|--|--|---|--|--|---|--------|
|   |  | народов России<br><b>РК:</b> русский национальный костюм   | стран, национальную одежду от другой.<br><b>Навыки:</b> составлять текст по картинке.   | позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  | сийского общества  | — обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;<br>— работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.  |        |
| 4 | Что мы знаем о Москве?<br><br>стр. 14-15 | Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников | <b>Знания:</b> узнают о столице нашей родины Москве.<br><b>Умения:</b> научатся отличать достопримечательности города Москвы от других стран.<br><b>Навыки:</b> составлять текст по картинке. | <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства; подводить под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков (национальный костюм: цвет, орнамент и т. д.).<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Гражданская идентичность в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание своей этнической принадлежности, гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию о Москве;<br>— узнавать достопримечательности и столицы;<br>— работать в паре: рассказывать по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 11.09. |
| 5 | Что у нас над головой?                   | Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды  | <b>Знания:</b> познакомятся с наиболее узнаваемыми  | <b>Регулятивные:</b> соотносить правильность выбора, выполнения и резуль-  | Ценностное отношение к природному миру   | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;  | 15.09. |

|   |  |   |   |  |  |  |        |
|---|--|---|---|--|--|--|--------|
|   | стр. 18-19   | и созвездия.<br>Созвездие<br>Большой<br>Медведицы   | созвездиями.<br><b>Умения:</b> научатся<br>узнавать ковш<br>Большой<br>Медведицы.<br><b>Навыки:</b><br>разделять<br>объекты живой и<br>неживой природы<br>и изделия   | тата действия с<br>требованием кон-<br>кретной задачи.<br><b>Познавательные:</b><br>использовать общие<br>приёмы решения задач:<br>алгоритм нахождения<br>созвездия на ночном<br>небе.<br><b>Коммуникативные:</b><br>работать в группах,<br>ставить вопросы участ-<br>никам группы   |  | — наблюдать и<br>сравнивать дневное и<br>ночное небо,<br>рассказывать о нём;<br>— моделировать<br>форму Солнца;<br>— работать в паре:<br>моделировать форму<br>созвездий;<br>— работать со<br>взрослыми: находить<br>на ночном небе ковш<br>Большой Медведицы;<br>проводить<br>наблюдения за<br>созвездиями, Луной,<br>погодой (по заданиям<br>рабочей тетради);<br>— отвечать на<br>итоговые вопросы и<br>оценивать свои<br>достижения на уроке |        |
| 6 | Что у нас под<br>ногами?<br><br>стр. 20-21<br><br><i>Практическая<br/>работа.<br/>Определение<br/>образцов камней.</i> | Камни как<br>природные<br>объекты,<br>разнообразие<br>их признаков<br>(форма, цвет,<br>сравнительные<br>размеры).<br>Представление<br>о значении<br>камней в<br>жизни людей.<br>Распознавание<br>камней | <b>Знания:</b><br>познакомятся с<br>часто<br>встречающимися<br>камнями<br>(гранитом,<br>кременем,<br>известняком).<br><b>Умения:</b> научатся<br>сортировать<br>камешки по<br>форме, размеру,<br>цвету; различать<br>виды камней.<br><b>Навыки:</b><br>различать<br>объекты неживой | <b>Регулятивные:</b> сличать<br>способ действия и его<br>результат с заданным<br>эталонном с целью<br>обнаружения<br>отклонений и отличий<br>от эталона: алгоритм<br>определения вида<br>камня.<br><b>Познавательные:</b><br>узнавать, называть и<br>определять объекты и<br>явления окружающей<br>действительности в<br>соответствии с<br>содержанием учебного<br>предмета. | Экологическая<br>культура: цен-<br>ностное отно-<br>шение к при-<br>родному миру | — Понимать учебную<br>задачу урока и<br>стремиться её<br>выполнить;<br>— группировать<br>объекты неживой<br>природы (камешки) по<br>разным признакам;<br>— практическая<br>работа: определять<br>образцы камней по<br>фотографиям,<br>рисункам атласа-<br>определителя;<br>— различать гранит,<br>кремень, известняк;<br>— работать в паре:  | 18.09. |

|   |   |  |  |   |   |   |        |
|---|---|--|--|---|---|---|--------|
|   |   |  | и живой природы, работать с лупой  | <b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения, свою собственную позицию  |   | использовать представленную информацию для получения новых знаний, осуществлять самопроверку;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |        |
| 7 | <p>Что общего у разных растений?</p> <p>стр. 22-23</p> <p><i>Практическая работа.</i><br/><i>Определение частей растений.</i></p> | <p>Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя).<br/>Представление о соцветиях</p> | <p><b>Знания:</b> познакомятся с ролью растений в природе и жизни людей, поймут, почему нужно бережное отношение человека к растениям, усвоят, что у разных растений есть общие части.</p> <p><b>Умения:</b> научатся их находить.</p> <p><b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы</p> | <p><b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: описание растения.</p> <p><b>Познавательные:</b> развивать первоначальные умения практического исследования природных объектов: описание растения по готовому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> | <p>Мотивация учебной деятельности, этические чувства, прежде всего, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;<br/>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;<br/>— практическая работа в группе: находить у растений их части, показывать и называть;<br/>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний, различать цветки и соцветия, осуществлять самопроверку;<br/>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | 22.09. |

|   |   |   |   |   |  |   |        |
|---|---|---|---|---|--|---|--------|
| 8 | <p>Что растет на подоконнике?</p> <p>стр. 24-25</p> <p><i>Практическая работа.</i><br/><i>Определение с помощью атласа-определителя комнатных растений.</i></p> | <p>Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе</p> | <p><b>Знания:</b> познакомятся с наиболее распространёнными комнатными растениями.<br/><b>Умения:</b> научатся различать изученные на уроке комнатные растения.<br/><b>Навыки:</b> повторят основные правила ухода за комнатными растениями</p> | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br/><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: комнатные растения (название и краткое описание внешнего вида).<br/><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы учителю и участникам рабочей группы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию</p> | <p>Ценностное отношение к природному миру</p>                    | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;<br/>— наблюдать комнатные растения в школе и узнавать их по рисункам;<br/>— практическая работа: определять комнатные растения с помощью атласа-определителя;<br/>— различать изученные растения;<br/>— работать в паре: использовать представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку";<br/>— приводить примеры комнатных растений;<br/>— рассказывать об особенностях любимого растения;<br/>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | 25.09. |
| 9 | <p>Что растет на клумбе?</p> <p>стр.26-27</p>   | <p>Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус,</p>  | <p><b>Знания:</b> познакомятся с некоторыми декоративными растениями клумбы,</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br/><b>Познавательные:</b> подводить под понятие</p>   | <p>Ценностное отношение к природному миру, мотивация учебной</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;<br/>— наблюдать растения клумбы и дачного</p>  | 29.09. |

|    |  |  |  |   |   |   |       |
|----|--|--|--|---|---|---|-------|
|    | <p><i>Практическая работа.</i><br/> <i>Определение с помощью атласа-определителя названия растений цветника.</i></p> | <p>бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью.<br/>         Распознавание растений цветника</p>   | <p>цветника.<br/> <b>Умения:</b> научатся различать изученные растения клумбы, цветника.<br/> <b>Навыки:</b> использовать приобретённые знания для ухода за растениями</p>                             | <p>на основе распознавания объектов, выделять существенные признаки: краткое описание декоративного растения.<br/> <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>  | <p>деятельности</p>                           | <p>участка и узнавать их по рисункам;<br/>         — практическая работа: определять растения цветника с помощью атласа-определителя;<br/>         — работать в паре: узнавать по фотографиям растения цветника, осуществлять самопроверку;<br/>         — рассказывать о любимом цветке;<br/>         — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>  |       |
| 10 | <p>Что это за листья?<br/>         Экскурсия.<br/>         стр. 28-29</p>  | <p>Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски.<br/>         Распознавание деревьев по листьям<br/> <b>РК:</b> Экскурсия «Золотая осень в деревне»</p> | <p><b>Знания:</b> познакомятся со строением листьев.<br/> <b>Умения:</b> научатся узнавать листья нескольких пород деревьев, используя сравнения.<br/> <b>Навыки:</b> правила поведения на природе</p> | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу.<br/> <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: единый алгоритм распознавания породы дерева по листьям.<br/> <b>Коммуникативные:</b> использовать речь для регуляции своего действия; ставить вопросы собеседнику с целью более прочного усвоения материала</p> | <p>Ценностное отношение к природному миру</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;<br/>         — наблюдать осенние изменения окраски листьев на деревьях;<br/>         — узнавать листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях;<br/>         — сравнивать и группировать листья по различным признакам;<br/>         — практическая работа в группе: определять деревья по листьям;<br/>         — описывать внешний</p> | 2.10. |

|    |   |  |  |  |  |   |       |
|----|---|--|--|--|--|---|-------|
|    |   |  |  |  |  | вид листьев какого-либо дерева;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |       |
| 11 | <p>Что такое хвойники?<br/>стр.30-31</p> <p><i>Практическая работа.<br/>Работа с гербарием.</i></p> | <p>Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев</p> <p><b>РК:</b><br/>Растительность области.</p> | <p><b>Знания:</b> познакомятся с группой хвойных деревьев, узнают их характерное отличие от лиственных деревьев.</p> <p><b>Умения:</b> научатся наблюдать объекты окружающего мира, давать устное их описание.</p> <p><b>Навыки:</b> различать объекты неживой и живой природы</p> | <p><b>Регулятивные:</b> применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм описания дерева с целью определения его породы.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: распознавание сосны и ели.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, просить о помощи, формулировать свои затруднения</p> | Мотивация учебной деятельности   | <p>— Понимать учебную задачу урока и стараться её выполнить;<br/>— различать лиственные и хвойные деревья;<br/>— практическая работа в группе: определять деревья с помощью атласа-определителя;<br/>— сравнивать ель и сосну;<br/>— описывать дерево по плану;<br/>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | 6.10. |
| 12 | <p>Кто такие насекомые?<br/>стр.32-33</p>   | <p>Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>  | <p><b>Знания:</b> усвоят, что насекомые - это животные, у которых шесть пар ног, узнают о разнообразии животного мира.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры насекомых.</p> <p><b>Навыки:</b> повторяют правила</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную: изучение видов насекомых.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы</p>   | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о строении насекомых, сравнивать части тела различных насекомых;<br/>— работать в паре: узнавать насекомых на</p>   | 9.10. |

|    |                                  |  |  |   |  |  |        |
|----|----------------------------------|--|--|---|--|--|--------|
|    |                                  |  | бережного отношения к природным объектам   | существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание насекомого.<br><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности  |  | рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, приводить примеры насекомых;<br>— сочинять и рассказывать сказочные истории 1 по рисункам;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |        |
| 13 | Кто такие рыбы?<br><br>стр.34-35 | Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы | <b>Знания:</b> усвоят, что рыбы - водные животные, которые двигаются при помощи плавников и хвоста, тела большинства которых покрыты чешуёй; узнают о разнообразии подводного мира.<br><b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов речных и морских рыб.<br><b>Навыки:</b> отличать рыб от других видов животных | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: изучение видов рыб.<br><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; моделировать строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги;<br>— работать в паре: узнавать рыб на рисунке, осуществлять самопроверку;<br>— описывать рыбу по плану;<br>— приводить примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя;<br>— отвечать на | 13.10. |

|    |   |  |   |  |  |   |        |
|----|---|--|---|--|--|---|--------|
|    |   |  |   | <p>конкретных задач: описание рыбы по готовому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, вести устный диалог, слушать собеседника</p>  |  | <p>итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>  |        |
| 14 | <p>Кто такие птицы?</p> <p>стр.36-37</p> <p><i>Практическая работа. Изучение строения птичьих перьев.</i></p> | <p>Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p> <p><b>РК:</b> Птицы лесов Ростовской области.</p> | <p><b>Знания:</b> усвоят, что птицы - это животные, тело которых покрыто перьями; узнают о разнообразии видов птиц.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов перелётных и зимующих птиц.</p> <p><b>Навыки:</b> отличать птиц от других животных</p> | <p><b>Регулятивные:</b> применять усвоенные правила в планировании способа решения, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели: отличие птиц от других видов животных.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание птицы по готовому плану.</p> <p><b>Коммуникативные:</b></p> | <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию; — практическая работа: исследовать строение пера птицы; — работать в паре: узнавать птиц на рисунке, определять птиц с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку; — описывать птицу по плану; — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | 16.10. |

|    |  |  |   |   |  |  |        |
|----|--|--|---|---|--|--|--------|
|    |  |  |   | адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач   |  |  |        |
| 15 | <p>Кто такие звери?</p> <p>стр.38-39</p> <p><i>Практическая работа. Изучение строения шерсти животных.</i></p> | <p>Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p> <p><b>РК:</b><br/>Разнообразие животного мира области.</p> | <p><b>Знания:</b> усвоят, что звери - это животные, тело которых покрыто шерстью; познакомятся со зверьми, которые не подходят под обычное описание, со зверьми, которые обитают в наших лесах; узнают о многообразии видов зверей.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры видов зверей.</p> <p><b>Навыки:</b> отличать зверей от других животных</p> | <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: самостоятельное составление плана описания животного.</p> <p><b>Познавательные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач: описание животного по плану, предложенному другой группой.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> ставить и задавать вопросы, обращаться за помощью, предлагать помощь и со-</p> | <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>рассматривать иллюстрации учебника, извлекать из них нужную информацию;<br/>— практическая работа: исследовать строение шерсти зверей;<br/>— работать в паре: узнавать зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, проводить самопроверку;<br/>устанавливать связь между строением тела зверя и его образом жизни;<br/>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | 20.10. |

|    |   |  |   |   |  |   |        |
|----|---|--|---|---|--|---|--------|
|    |   |  |   | трудничество  |  |   |        |
| 16 | Что нас окружает дома?<br><br>стр.42-43 | Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению | <b>Знания:</b> познакомятся с группами предметов домашнего обихода.<br><b>Умения:</b> научатся группировать предметы домашнего обихода по их назначению; познакомятся с правилами противопожарной безопасности, с основными правилами обращения с газом, электричеством, водой.<br><b>Навыки:</b> повторят известные правила безопасного поведения дома и в школе | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную, составлять план и последовательность действий при возникновении опасной ситуации.<br><b>Познавательные:</b> моделировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (определение вида и степени опасности объекта); узнавать, называть и определять объекты в соответствии с их назначением.<br><b>Коммуникативные:</b> работа в группах: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; определять общую цель и пути её достижения | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; характеризовать назначение бытовых предметов;<br>— находить на рисунке предметы определённых групп;<br>— работать в паре: группировать предметы домашнего обихода; проводить взаимопроверку;<br>— приводить примеры предметов разных групп;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 23.10. |
| 17 | Что умеет компьютер?<br><br>стр.44-45   | Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни.     | <b>Знания:</b> познакомятся с основными устройствами компьютера и их назначением, основными свойствами и функциями.   | <b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, различать способ и результат действия.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач  | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, установка на здоровый образ жизни, начальные                                    | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— определять составные части компьютера; характеризовать назначение частей  | 27.10. |

|    |   |  |  |  |  |   |        |
|----|---|--|--|--|--|---|--------|
|    |   | Правила безопасного обращения с ним  | <p><b>Умения:</b> научатся правилам безопасной работы на компьютере.</p> <p><b>Навыки:</b> повторяют известные правила безопасного поведения дома и в школе</p>  | (алгоритм начала работы с компьютером), устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, осуществлять взаимный контроль  | навыки адаптации в динамично изменяющемся мире           | компьютера;<br>— сравнивать стационарный компьютер и ноутбук;<br>— работать в паре: рассказывать (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, обсуждать значение компьютера в нашей жизни;<br>— моделировать устройство компьютера;<br>— соблюдать правила безопасного обращения с компьютером;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |        |
| 18 | Что вокруг нас может быть опасным?<br><br>стр.46-47 | Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли | <p><b>Знание:</b> узнают о существовании экстренных служб и номера их телефонов.</p> <p><b>Умение:</b> научатся соблюдать осторожность при обращении с бытовыми приборами.</p> <p><b>Навыки:</b> закрепят правила безопасного перехода улицы</p> | <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (разбор конкретных жизненных ситуаций, связанных с темой урока) и условиями её реализации.</p> <p><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства для решения задач; устанавливать</p> | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— выявлять потенциально опасные предметы домашнего обихода;<br>характеризовать опасность бытовых предметов;<br>— работать в паре: формулировать правила перехода улицы, проводить самопроверку;   | 30.10. |

|    |   |  |   |  |  |   |        |
|----|---|--|---|--|--|---|--------|
|    |   |  |   | <p>причинно-следственные связи.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить монологическое высказывание, аргументировать свою позицию</p>   |  | <p>— моделировать устройство светофора;</p> <p>— оценивать своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку учебника;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>   |        |
| 19 | <p>На что похожа наша планета?</p> <p>стр.48-49</p> | <p>Презентация проекта «Моя малая Родина»</p> <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> | <p><b>Знания:</b> узнают о форме Земли, познакомятся с глобусом.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать на карте (глобусе) материки и моря, океаны.</p> <p><b>Навыки:</b> правильно формулировать свои высказывания</p> | <p><b>Регулятивные:</b><br/>составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>использовать знаково-символические средства (условные обозначения на карте, глобусе), поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (видеофрагмент, учебник, справочник).</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>строить монологическое высказывание, слушать собеседника; проявлять активность во взаимодействии для</p> | <p>Эстетические потребности, ценности и чувства, уважительное отношение к иному мнению, принятие образа «хорошего ученика»</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— выдвигать предположения и доказывать их;</p> <p>— использовать глобус для знакомства с формой нашей планеты;</p> <p>— работать в паре: рассматривать рисунки-схемы и объяснять особенности движения Земли;</p> <p>— моделировать форму Земли;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | 13.11. |

|    |  |   |   |  |   |   |        |
|----|--|---|---|--|---|---|--------|
|    |  |   |   | решения коммуникативных и познавательных задач   |   |   |        |
| 20 | Обобщение по разделу «Что и кто?»<br>Презентация проекта «Моя малая Родина»<br>стр.50-54 | Проверка знаний и умений.<br>Представление результатов проектной деятельности.<br>Формирование адекватной оценки своих достижений | <b>Знания:</b> обобщат полученные знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).<br><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | <b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.<br><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — Выполнять тестовые задания учебника;<br>— выступать с сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;<br>— обсуждать выступления учащихся;<br>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 17.11. |

КАК, ОТКУДА И КУДА? ( 12 ЧАСОВ )

|    |                  |                       |                               |   |                         |   |       |
|----|------------------|-----------------------|-------------------------------|---|-------------------------|---|-------|
| 21 | Как живет семья? | Знакомство с целями и | <b>Знания:</b> познакомятся с | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в | Внутренняя позиция обу- | — Понимать учебную задачу данного урока и | 20.11 |
|----|------------------|-----------------------|-------------------------------|---|-------------------------|---|-------|

|  |   |   |   |   |  |  |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|
|  | <p>стр.56-57<br/>Проект «Моя семья»</p> | <p>задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p> | <p>понятием «семья».<br/><b>Умения:</b> научатся уважать друг друга и приходить на помощь.<br/><b>Навыки:</b> использовать основные правила поведения в школе</p> | <p>сотрудничестве с учителем:<br/><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.<br/><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к членам своей семьи, формулировать свои затруднения</p> | <p>чаемого на основе положительного отношения к семье.</p> | <p>стремиться её выполнить;<br/>— рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника;<br/>— называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;<br/>— рассказывать об интересных событиях в жизни своей семьи;<br/>— оценивать значение семьи для человека и общества. В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:<br/>— отбирать из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;<br/>интервьюировать членов семьи;<br/>— оценивать значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;<br/>— составлять экспозицию выставки;<br/>— оценивать результаты собственного труда и труда товарищей</p> |  |
|--|---|---|---|---|--|--|--|

|    |  |   |   |  |  |   |        |
|----|--|---|---|--|--|---|--------|
| 22 | <p>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</p> <p>стр.60-61</p> <p><i>Опыт, показывающий загрязнение и очистку воды.</i></p> | <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> | <p><b>Знания:</b> проследят путь воды из источника до крана в квартире, из канализации до водоёма.</p> <p><b>Умения:</b> научатся очищать воду с помощью фильтра.</p> <p><b>Навыки:</b> пользоваться водопроводным краном с целью экономного и бережного отношения к воде</p> | <p><b>Регулятивные:</b> предвидеть возможность получения конкретного результата при решении задачи (очищение воды), вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (оформление наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков).</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p> | <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— проследивать по рисунку-схеме путь воды;</p> <p>— обсуждать необходимость экономии воды;</p> <p>— выяснять опасность употребления загрязнённой воды;</p> <p>— практическая работа: проводить опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | 24.11  |
| 23 | <p>Откуда в наш дом приходит электричество?</p> <p>стр.62-63</p>   | <p>Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы</p>  | <p><b>Знания:</b> узнают, где вырабатывается электричество, как оно попадает в дома. <b>Умения:</b> научатся собирать простейшую</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (через сбор электрической цепи к понятию пути тока от электростанции до дома), составлять план и по-</p>  | <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, навыки сотрудничества в разных ситуациях</p>                  | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих</p>   | 27.11. |

|    |   |   |   |   |  |   |       |
|----|---|---|---|---|--|---|-------|
|    |   | <p>выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p> | <p>электрическую цепь. <b>Навыки:</b> безопасное пользование электроприборами</p>   | <p>следовательность действий. <b>Познавательные:</b> строить рассуждения, обобщать, ориентироваться в разнообразии способов решения задач: способы получения электричества.</p>   |  | <p>электричество; — запомнить правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами; анализировать схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии; — практическая работа в паре: собирать простейшую электрическую цепь; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |       |
| 24 | <p>Как путешествует письмо?<br/>стр.64-65</p> | <p>Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации</p>  | <p><b>Знания:</b> усвоят этапы путешествия письма. <b>Умения:</b> научатся правильно подписывать конверт. <b>Навыки:</b> пользоваться услугами почтовой связи</p> | <p><b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий: этапы «путешествия» письма, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения поставленных задач.</p> | <p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности,</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; — наблюдать за работой почты и рассказывать о ней; — работать в паре: строить из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, рассказывать по схеме о путешествии письма, проводить взаимопроверку;</p>   | 1.12. |

|    |  |   |   |   |  |  |       |
|----|--|---|---|---|--|--|-------|
|    |  |   |   | <p><b>Коммуникативные:</b><br/>         ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>  |  | <p>— различать почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; работать в группе: высказывать предположения о содержании иллюстраций и осуществлять самопроверку;<br/>         — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>   |       |
| 25 | <p>Куда текут реки?<br/>         стр.66-67</p> <p><i>Практическая работа.<br/>         Приготовление «морской» воды.</i></p> | <p>Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p> | <p><b>Знания:</b> узнают, что реки начинаются с родника, соединяются с другими реками и впадают в моря, названия больших рек, познакомятся с речным и морским транспортом, гидроэлектростанцией.<br/> <b>Умения:</b> научатся отличать реку от моря, речную воду от морской.<br/> <b>Навыки:</b> повторят правила безопасного</p> | <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей (путь реки от истока до моря) и условиями её реализации, предвосхищать результат, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.<br/> <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач (работа с учебником и рабочей тетрадью), знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.<br/> <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и</p> | <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>         — прослеживать по рисунку-схеме путь воды из реки в море;<br/>         — сравнивать реку и море;<br/>         — различать пресную и морскую воду;<br/>         — практическая работа в паре: рассматривать морскую соль и проводить опыт по «изготовлению» морской воды;<br/>         — сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;<br/>         — отвечать на итоговые вопросы и</p> | 4.12. |

|    |   |  |  |   |  |  |        |
|----|---|--|--|---|--|--|--------|
|    |   |  | поведения на водоёмах  | позицию, свои затруднения; определять общую цель и пути ее достижения   |  | оценивать свои достижения на уроке   |        |
| 26 | Откуда берутся снег и лед?<br><br>стр.68-69<br><br><i>Практическая работа. Изучение свойств снега и льда.</i> | Снег и лед. Исследование свойств снега и льда.         | <b>Знания:</b> узнают, что снег и лёд - это состояния воды, изучат свойства снега и льда. <b>Умения:</b> научатся отличать снег ото льда по их свойствам. <b>Навыки:</b> оформлять творческие работы (рисунки) | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (наблюдать предметы и явления природы по предложенному плану), выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач, ставить и формулировать проблемы: простейшие опыты с объектами неживой природы. <b>Коммуникативные:</b> предлагать помощь и сотрудничество, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром | Мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная и внешняя), принятие образа «хорошего ученика» | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— практическая работа в группе: проводить опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, формулировать выводы из опытов;<br>— наблюдать форму снежинок и отображать её в рисунках;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 8.12.  |
| 27 | Как живут растения?<br><br>стр.70-71  | Растения как живой организм. Представление о жизненном | <b>Знания:</b> узнают общие условия, необходимые для жизни растений. <b>Умения:</b> научатся   | <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия: формирование условий, необходимых для жизни   | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к  | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— наблюдать за   | 11.12. |

|    |  |  |  |   |   |   |        |
|----|--|--|--|---|---|---|--------|
|    | <i>Практическая работа. Приемы ухода за комнатными растениями.</i> | цикле растений. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями.  | грамотно строить свои высказывания.<br><b>Навыки:</b> соблюдать правила ухода за комнатными растениями   | растений.<br><b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач: создание перечня правил ухода за комнатными растениями; поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.<br><b>Коммуникативные:</b> определять цели, функции участников, способы  | школе, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)                                   | ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях;<br>— проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений;<br>— практическая работа в паре: ухаживать за комнатными растениями;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |        |
| 28 | Как живут животные?<br><br>стр.72-73                               | Животные как живой организм. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка. | <b>Знания:</b> познакомятся с условиями жизни животных.<br><b>Умения:</b> научатся правильно называть детёнышей животных.<br><b>Навыки:</b> определять среду обитания животного по его внешнему виду | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (условия, влияющие на сохранение жизни животного), сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона («Как называют ребятки-зверята?»).<br><b>Познавательные:</b> рефлексировать способы и условия | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, принятие образа «хорошего ученика» | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— наблюдать за жизнью животных, рассказывать о своих наблюдениях;<br>— работать в группе: выполнять задания, формулировать выводы, осуществлять самопроверку;<br>— практическая работа в паре: ухаживать за животными живого уголка;                                  | 15.12. |

|    |   |   |  |  |   |  |        |
|----|---|---|--|--|---|--|--------|
|    |   |   |  | действий; осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме.<br><b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, ставить вопросы  |   | — оценивать свои достижения на уроке   |        |
| 29 | <p>Как зимой помочь птицам?<br/>стр.74-75</p> <p><i>Практическая работа.<br/>Изготовление кормушки из бумажного пакета.</i></p> | <p>Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц</p> | <p><b>Знания:</b> научатся различать наиболее распространенных зимующих птиц.<br/><b>Умения:</b> научатся делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.<br/><b>Навыки:</b> повторят правила бережного отношения к окружающей среде</p> | <p><b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия.<br/><b>Познавательные:</b> подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки.<br/><b>Коммуникативные:</b> договариваться о</p> | <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, принятие образа «хорошего ученика»</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— наблюдать зимующих птиц, различать зимующих птиц по рисункам и в природе;<br/>— обсуждать формы кормушек и виды корма для птиц;<br/>— практическая работа в паре: изготавливать простейшие кормушки и подбирать из предложенного подходящий для птиц корм;<br/>— запомнить правила подкормки птиц;<br/>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | 18.12. |

|    |  |   |   |   |  |   |        |
|----|--|---|---|---|--|---|--------|
|    |  |   |   | распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии   |  |   |        |
| 30 | Откуда берется и куда девается мусор?<br><br>стр. 78-79<br><br><i>Практическая работа.</i><br><i>Сортировка упаковок из-под продуктов.</i> | Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора | <b>Знания:</b> усвоят, что за обычным мусором скрывается большая проблема, которую приходится решать всем людям. <b>Умения:</b> научатся сортировать мусор из разного материала. <b>Навыки:</b> соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, выполнять учебные действия в материализованной форме: улучшение ближайшего природного окружения (школьный двор). <b>Познавательные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера, использовать общие приёмы решения задач: экологически сообразные правила поведения в природе. <b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-берегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— определять с помощью рисунков учебника источники мусора и способы его утилизации;<br>— обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора;<br>— практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала;<br>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 22.12. |
| 31 | Откуда в   | Источники загрязнения   | <b>Знания:</b> усвоить, что заводы,   | <b>Регулятивные:</b> выбирать действия в  | Экологическая культура: цен-   | — Понимать учебную задачу урока и   | 25.12. |

|    |   |  |  |   |  |   |        |
|----|---|--|--|---|--|---|--------|
|    | <p>снежках грязь?<br/>стр.80-81</p> <p><i>Практическая работа.</i><br/><i>Исследование снежков и снеговой воды.</i></p> | <p>нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде</p>                            | <p>фабрики, автомобили загрязняют Землю, что людям необходимо защищать ее от загрязнений.<br/><b>Умения:</b> научатся использовать различные фильтры.<br/><b>Навыки:</b> соблюдать чистоту в доме, городе, на природе, в школе</p> | <p>соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: привлечение к природоохранительным мероприятиям; различать способ и результат действия: выполнение правил экологически сообразного поведения.<br/><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, моделировать.<br/><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p> | <p>ностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p> | <p>стремиться её выполнить;<br/>— практическая работа в паре: исследовать снежки и снеговую воду на наличие загрязнений;<br/>— обсуждать источники появления загрязнений в снеге; формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;<br/>— сочинять и рассказывать сказку на предложенную тему;<br/>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |        |
| 32 | <p>Обобщение по разделу «Как, откуда и куда?»<br/>Презентация проекта «Моя семья»</p>                                   | <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений</p> | <p><b>Знания:</b> обобщают полученные знания.<br/><b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых,</p>                   | <p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.<br/><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать ин-</p>  | <p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>                 | <p>— Выполнять тестовые задания учебника;<br/>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;<br/>— обсуждать выступления учащихся;<br/>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся</p>   | 12.01. |

|  |  |  |  |   |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|
|  |  |  | работали с учебником и другими книгами и т. д.).<br><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | формацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог |  |  |  |
|--|--|--|--|---|--|--|--|

ГДЕ И КОГДА? ( 10 ЧАСОВ )

|    |   |  |  |   |   |  |        |
|----|---|--|--|---|---|--|--------|
| 33 | Когда учиться интересно?<br><br>стр.4-5 | Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к | <b>Знания:</b> познакомятся с различными школьными помещениями, а также с работниками школы.<br><b>Умения:</b> научатся ориентироваться в школьном здании, знать расположение необходимых помещений.<br><b>Навыки:</b> использовать основные правила по- | <b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: ориентирование в здании школы.<br><b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач: разные пути к одному школьному помещению.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью к работникам школы, формулировать свои затруднения | Внутренняя позиция обучающегося на основе положительных отношения к школе | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать иллюстрации учебника, обсуждать условия интересной и успешной учёбы;<br>— работать в паре: сравнивать фотографии в учебнике, рассказывать о случаях взаимопомощи в классе;<br>— рассказывать о своём учителе; формулировать выводы из | 15.01. |
|----|---|--|--|---|---|--|--------|

|    |                                      |   |   |   |  |  |        |
|----|--------------------------------------|---|---|---|--|--|--------|
|    |                                      | учителю.  | ведения в школе   |   |  | коллективного обсуждения;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке   |        |
| 34 | Когда придет суббота?<br><br>стр.8-9 | Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели | <b>Знания:</b> усвоят, что такое настоящее, прошлое и будущее.<br><b>Умения:</b> научатся определять, какой день недели был вчера и какой будет завтра.<br><b>Навыки:</b> знать по порядку все дни недели | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона: последовательность дней недели и названий месяцев, формулировать и удерживать учебную задачу.<br><b>Познавательные:</b> оценивать информацию (достоверность); ставить и формулировать проблемы, связанные с понятиями «настоящее», «прошлое», «будущее».<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать свои затруднения; определять цели, функции участников, способы взаимодействия | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>анализировать иллюстрации учебника, различать прошлое, настоящее и будущее;<br>— работать в паре: отображать с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль;<br>— называть любимый день недели и объяснять, почему именно он является любимым;<br>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 19.01. |

|    |   |  |  |   |  |   |        |
|----|---|--|--|---|--|---|--------|
| 35 | <p>Когда наступит лето?</p> <p>стр. 10-11</p> | <p>Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p> | <p><b>Знания:</b> усвоят, в какой последовательности сменяются времена года.<br/> <b>Умения:</b> научатся узнавать время года по характерным признакам.<br/> <b>Навыки:</b> творческое оформление ответа (рисунок, стихок и т. п.)</p> | <p><b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок: анализ придуманных значков для каждого времени года.<br/> <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; устанавливать аналогии: старорусские названия месяцев.<br/> <b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p> | <p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика»</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; анализировать схему смены времён года и месяцев; называть времена года в правильной последовательности, соотносить времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; характеризовать природные явления в разные времена года; — называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; — работать в паре: находить несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; — наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | 22.01. |
| 36 | Где живут                                     | Холодные районы Земли:   | <b>Знания:</b> усвоят, что на Земле есть   | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые  | Экологическая культура: цен-   | — Понимать учебную задачу урока и   | 26.01. |

|    |  |  |   |  |   |   |        |
|----|--|--|---|--|---|---|--------|
|    | <p>белые медведи?<br/>стр.12-13</p> <p><i>Практическая работа.</i><br/><i>Определение на глобусе Северного Ледовитого океана и Антарктиды.</i></p> | <p>Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>        | <p>очень холодные районы - Северный Ледовитый океан и Антарктида.<br/><b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить примеры животных этих районов.<br/><b>Навыки:</b> находить отличия двух похожих объектов</p> | <p>дополнения и изменения в план и способ действия (простейший алгоритм описания природной зоны) в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.<br/><b>Познавательные:</b> обрабатывать информацию, узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. в соответствии с темой урока.<br/><b>Коммуникативные:</b> слушать собеседника; формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы</p> | <p>ностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения</p> | <p>стремиться её выполнить;<br/>— практическая работа в паре: находить на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, характеризовать их, осуществлять самоконтроль; рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов;<br/>— приводить примеры животных холодных районов;<br/>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;<br/>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |        |
| 37 | <p>Где живут слоны?<br/>стр.14-15</p> <p><i>Практическая работа.</i><br/><i>Определение на</i></p>   | <p>Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов</p> | <p><b>Знания:</b> усвоят, что на Земле есть районы, где круглый год жарко.<br/><b>Умения:</b> научатся находить их на глобусе и приводить</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения.<br/><b>Познавательные:</b> выполнять рефлексию способов и условий действий, искать и</p>  | <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, не-</p>                    | <p>— Понимать учетную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— практическая работа в паре: находить на глобусе экватор и жаркие районы Земли, харак-</p>   | 29.01. |

|    |   |   |   |  |  |   |       |
|----|---|---|---|--|--|---|-------|
|    | <i>глобусе экватора.</i>                    |   | <p>примеры животных этих районов. <b>Навыки:</b> элементарные приемы работы с глобусом</p>  | <p>выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).<br/><b>Коммуникативные:</b> строить монологическое высказывание, слушать собеседника</p>   | <p>расточительного, здоровьесберегающего поведения</p>   | <p>теризовать их, осуществлять самопроверку;<br/>— работать в группе: анализировать рисунок учебника, рассказывать по плану о полученной информации;<br/>— приводить примеры животных жарких районов;<br/>— устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями;<br/>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |       |
| 38 | <p>Где зимуют птицы?<br/><br/>стр.16-17</p> | <p>Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму<br/><br/><b>РК:</b> зимующие птицы Ростовской</p> | <p><b>Знания:</b> усвоят, что одни птицы зимуют в наших краях, а другие улетают в теплые края.<br/><b>Умения:</b> научатся приводить примеры птиц каждой группы.<br/><b>Навыки:</b> бережное отношение к животному миру</p> | <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.<br/><b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи, выполнять сбор информации.<br/><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказы-</p> | <p>Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— различать зимующих и перелётных птиц; группировать (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек;<br/>— работать в паре: выдвигать предположения о местах зимовок птиц и доказывать их, осу-</p>   | 2.02. |

|    |  |   |  |   |  |   |       |
|----|--|---|--|---|--|---|-------|
|    |  | области   |  | вать в сотрудничестве<br>взаимопомощь   |  | ществлять<br>самопроверку;<br>— объяснять<br>причины отлёта птиц<br>в тёплые края;<br>— приводить<br>примеры зимующих и<br>перелётных птиц;<br>— отвечать на<br>итоговые вопросы и<br>оценивать свои<br>достижения на уроке   |       |
| 39 | Когда<br>появилась<br>одежда?<br><br>стр.20-21 | История<br>появления<br>одежды и<br>развития моды.<br>Зависимость<br>типа одежды<br>от погодных<br>условий,<br>национальных<br>традиций и её<br>назначения<br>(деловая,<br>спортивная,<br>рабочая,<br>домашняя,<br>праздничная,<br>военная) | <b>Знания:</b> усвоят,<br>что одежда<br>появилась в<br>глубокой<br>древности и<br>менялась с<br>течением<br>времени; что для<br>каждого случая<br>нужна<br>подходящая<br>одежда.<br><b>Умения:</b> научатся<br>подбирать<br>одежду по<br>размеру.<br><b>Навыки:</b><br>внимательно<br>относиться к<br>своей одежде | <b>Регулятивные:</b> сличать<br>способ действия и его<br>результат с заданным<br>эталонном с целью<br>обнаружения от-<br>клонений и отличий от<br>эталона (назначение<br>разного рода одежды),<br>составлять план и<br>последовательность<br>действий<br>(характеристика<br>конкретного вида<br>одежды).<br><b>Познавательные:</b><br>строить рассуждения,<br>анализировать<br>информацию и<br>передавать её.<br><b>Коммуникативные:</b><br>осуществлять<br>взаимный контроль,<br>предлагать помощь и<br>сотрудничество | Навыки сотруд-<br>ничества в раз-<br>ных ситуациях,<br>умение не соз-<br>давать конфлик-<br>тов и находить<br>выходы из спор-<br>ных ситуаций,<br>начальные на-<br>выки адаптации в<br>динамично<br>изменяющемся<br>мире | — Понимать учебную<br>задачу урока и<br>стремиться её<br>выполнить;<br>— проследить с<br>помощью<br>иллюстраций<br>учебника историю<br>появления одежды и<br>развития моды;<br>описывать одежду<br>людей по рисунку;<br>— отличать<br>национальную<br>одежду своего народа<br>от одежды других<br>народов;<br>— работать в паре:<br>различать типы<br>одежды в<br>зависимости от её<br>назначения,<br>подбирать одежду для<br>разных случаев;<br>— работать со<br>взрослыми:<br>изготавливать ма- | 5.02. |

|    |   |   |  |   |  |   |       |
|----|---|---|--|---|--|---|-------|
|    |   |   |  |   |  | <p>скарадный костюм;<br/>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p>  |       |
| 40 | <p>Когда изобрели велосипед?<br/><br/>стр.22-23</p> | <p>История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде</p> | <p><b>Знания:</b> усвоят, что детям до 14 лет нельзя кататься на велосипедах по улицам и дорогам; запомнить дорожные знаки «Велосипедная дорожка», «Движение на велосипедах запрещено».<br/><b>Умения:</b> научатся называть и показывать части велосипеда.<br/><b>Навыки:</b> повторить правила безопасной езды на велосипеде</p> | <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат, вносить коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок (части велосипеда, правила ПДД для велосипедистов).<br/><b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач (разбор жизненных ситуаций, связанных с целью урока), использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (правила ПДД для велосипедистов).<br/><b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения, строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника</p> | <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, уважительное отношение к иному мнению</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— сравнивать старинные и современные велосипеды;<br/>— работать в паре: извлекать из учебника информацию об устройстве велосипеда, осуществлять самопроверку;<br/>— обсуждать роль велосипеда в нашей жизни;<br/>— запомнить правила безопасной езды на велосипеде;<br/>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | 9.02. |

|    |   |  |  |   |   |  |        |
|----|---|--|--|---|---|--|--------|
| 41 | <p>Когда ты станешь взрослым?</p> <p>стр.24-25</p>            | <p>Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира</p> | <p><b>Знания:</b> усвоят, что человек и окружающий мир со временем меняются; что, вырастая, человек выбирает для себя дело в жизни, профессию; что для счастливой жизни нужно беречь чистоту и красоту окружающего мира. <b>Умения:</b> определять профессию человека по внешним признакам (одежда, головной убор и т. п.). <b>Навыки:</b> бережное отношение к окружающему миру</p> | <p><b>Регулятивные:</b> осуществлять контролирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем: последствия деятельности людей в природе, место и роль человека в биосфере как существа биосоциального. <b>Познавательные:</b> осуществлять сравнение, анализ информации, ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности, слушать собеседника</p> | <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, осознание ответственности человека за общее благополучие</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— сравнивать жизнь взрослого и ребёнка;<br/>— определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем;<br/>— работать в паре: сравнивать рисунки учебника, формулировать выводы в соответствии с заданием;<br/>— рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков;<br/>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | 12.02. |
| 42 | <p>Обобщение по разделу «Где и когда?»</p> <p>Презентация</p> | <p>Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности.</p>   | <p><b>Знания:</b> обобщат полученные знания. <b>Умения:</b> научатся перечислять основные спо-</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата</p>  | <p>Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего</p>                   | <p>— Выполнять тестовые задания учебника;<br/>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их</p>   | 26.02. |

|  |                                 |   |   |  |  |  |  |
|--|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|
|  | проекта «Мой класс и моя школа» | Формирование адекватной оценки своих достижений | собы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).<br><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.<br><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог | ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | наглядными материалами;<br>— обсуждать выступления учащихся;<br>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся |  |
|--|---------------------------------|---|---|--|--|--|--|

**ПОЧЕМУ И ЗАЧЕМ? ( 21 ЧАС )**

|    |   |  |  |   |  |  |       |
|----|---|--|--|---|--|--|-------|
| 43 | Почему Солнце светит днем, а звезды - ночью?<br><br>стр.32-33 | Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце – ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звезд. Созвездие | <b>Знания:</b> усвоят, что звезды - огромные пылающие шары, находящиеся очень далеко от Земли, что Солнце - ближайшая к Земле звезда.<br><b>Умения:</b> научатся уз- | <b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (моделирование звёзд), использовать установленные правила в контроле способа | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца;<br>— работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные | 1.03. |
|----|---|--|--|---|--|--|-------|

|    |   |   |   |   |  |  |       |
|----|---|---|---|---|--|--|-------|
|    |   | Льва.   | навать созвездие Льва.<br><b>Навыки:</b><br>правильная, аккуратная работа с пластилином   | решения (правила работы с пластилином).<br><b>Познавательные:</b><br>моделировать, т. е. выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (цвет, форма и размер);<br>интерпретация информации.<br><b>Коммуникативные:</b><br>осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |  | размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку;<br>— использовать атлас-определитель для получения нужной информации;<br>моделировать созвездие Льва;<br>— работать со взрослыми:<br>наблюдать картину звёздного неба, находить на нём созвездие Льва;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |       |
| 44 | Почему Луна бывает разной?<br><br>стр.34-35 | Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны | <b>Знания:</b> усвоят, что Луна - естественный спутник Земли; что она имеет форму шара, но не всегда видна на небе полностью; что на ней нет воздуха и поэтому не могут жить люди.<br><b>Умения:</b> научатся объяснять изменения формы Луны.<br><b>Навыки:</b> | <b>Регулятивные:</b><br>предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи (поиск решения поставленной проблемы).<br><b>Познавательные:</b><br>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач (фазы Луны, модель Земля - Луна); осуществлять сбор информации из всех доступных ис-                                | Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире, целостный, социально ориентированный взгляд на мир | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— анализировать схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны;<br>— моделировать из пластилина форму Луны;<br>— рассказывать с помощью рисунков в  | 4.03. |

|    |  |  |  |   |   |   |        |
|----|--|--|--|---|---|---|--------|
|    |  |  | правильная, аккуратная работа с пластилином  | точников.<br><b>Коммуникативные:</b><br>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром   |   | учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку;<br>— работать со взрослыми:<br>наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке   |        |
| 45 | Почему идет дождь и дует ветер?<br><br>стр.36-37 | Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных | <b>Знания:</b><br>научатся объяснять причины возникновения дождя и ветра.<br><b>Умения:</b><br>научатся различать виды дождя и ветра.<br><b>Навыки:</b><br>выбирать одежду по погоде | <b>Регулятивные:</b><br>предвосхищать результат; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.<br><b>Познавательные:</b><br>узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с темой урока, устанавливать причинно-следственные связи.<br><b>Коммуникативные:</b><br>строить понятные для партнёра высказывания; осуществлять взаимный контроль | Уважительное отношение к иному мнению, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— наблюдать за дождями и ветром;<br>— работать в группе: рассказывать по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяк, ситничек); отбирать из списка слов те, которые подходят для описания ветра; объяснять причины возникновения дождя и ветра; осуществлять самопроверку;<br>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку; | 11.03. |

|    |   |  |   |  |   |  |        |
|----|---|--|---|--|---|--|--------|
|    |   |  |   |  |   | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |        |
| 46 | <p>Почему звенит звонок?</p> <p>стр.38-39</p> <p><i>Практическая работа. Изучение возникновения и распространения звуков.</i></p> | <p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши.</p> | <p><b>Знания:</b> усвоят, что звук возникает из-за дрожания, колебания предметов и невидимой волной доходит до наших ушей.</p> <p><b>Умения:</b> использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов.</p> <p><b>Навыки:</b> соблюдать правила гигиены</p> | <p><b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу, преобразовывать практическую задачу в познавательную (изучение свойств звука).</p> <p><b>Познавательные:</b> осуществлять анализ информации, полученной в процессе переживания жизненных ситуаций, связанных с темой урока; ставить и формулировать проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> | <p>Эстетические потребности, ценности и чувства; осознание ответственности человека за общее благополучие</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— анализировать рисунок учебника и передавать голосом звуки окружающего мира;</p> <p>— практическая работа в паре: исследовать возникновение и распространение звуков;</p> <p>— обсуждать, почему и как следует беречь уши;</p> <p>— высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку;</p> <p>— сочинять и рассказывать сказку по рисунку;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | 15.03. |
| 47 | <p>Почему радуга разноцветная?</p>  | <p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета</p>  | <p><b>Знания:</b> усвоят, что радуга возникает, когда солнечные лучи,</p>   | <p><b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную:</p>  | <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся</p>  | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p>  | 18.03. |

|    |                                      |   |  |  |  |   |        |
|----|--------------------------------------|---|--|--|--|---|--------|
|    | стр.40-41                            | радуги.<br>Причины<br>возникновения<br>радуги             | попадая на<br>капельки дождя,<br>распадаются на<br>цветовой спектр.<br><b>Умения:</b><br>использовать<br>приобретенные<br>знания для<br>удовлетворения<br>познавательных<br>интересов.<br><b>Навыки:</b><br>правильная,<br>аккуратная<br>работа с<br>красками или<br>карандашами | преломление луча света,<br>его распад.<br><b>Познавательные:</b><br>выбирать цвета радуги,<br>последовательность их<br>расположения.<br><b>Коммуникативные:</b><br>адекватно оценивать<br>собственное поведение<br>и поведение<br>окружающих | мире,  | — описывать чувства,<br>возникающие при<br>виде радуги;<br>называть цвета<br>радуги по своим<br>наблюдениям и<br>рисунку учебника;<br>— запомнить<br>последовательность<br>цветов радуги с<br>помощью<br>мнемонического<br>приёма;<br>— высказывать<br>предположения о<br>причинах воз-<br>никновения радуги,<br>осуществлять<br>самопроверку;<br>— работать в паре:<br>отображать<br>последовательность<br>цветов радуги с<br>помощью цветных<br>полосок,<br>осуществлять<br>взаимопроверку;<br>— сочинять и<br>рассказывать<br>сказочную историю<br>по рисунку;<br>— отвечать на<br>итоговые вопросы и<br>оценивать свои<br>достижения на уроке |        |
| 38 | Почему мы<br>любим кошек и<br>собак? | Взаимодействи<br>е человека и<br>его домашних<br>питомцев | <b>Знания:</b><br>познакомятся с<br>условиями жизни<br>кошки и собаки, с   | <b>Регулятивные:</b><br>преобразовывать<br>практическую задачу в<br>познавательную   | Эмпатия как<br>понимание чувств<br>других людей и<br>сопереживание | — Понимать учебную<br>задачу урока и<br>стремиться её<br>выполнить;   | 22.03. |

|    |  |  |  |   |   |  |       |
|----|--|--|--|---|---|--|-------|
|    | стр.42-43  | (кошек и собак).<br>Предметы ухода за домашними животными.<br>Особенности ухода за кошкой и собакой. | основными правилами содержания этих животных.<br><b>Умения:</b> научатся правильно обустроить уголок для кошки и собаки.<br><b>Навыки:</b> правила безопасности при общении с чужими домашними животными | (создание условий, необходимых для содержания кошки и собаки дома), предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.<br><b>Познавательные:</b> выделять и обобщённо фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач (перечень правил содержания домашних животных); выбирать наиболее эффективные способы решения задач.<br><b>Коммуникативные:</b> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности | им, осознание ответственности человека за общее благополучие, устойчивое следование в поведении социальным нормам | — описывать по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);<br>— обсуждать наше отношение к домашним питомцам;<br>— рассказывать по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;<br><br>— практическая работа в паре: познакомиться с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;<br><br>— участвовать в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;<br><br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |       |
| 49 | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек. | Разнообразие цветов и бабочек.<br>Взаимосвязь  | <b>Знания:</b> познакомятся с представителями сообщества «луг».  | <b>Регулятивные:</b> использовать речь для регуляции своего действия.   | Экологическая культура: ценностное отношение к при-   | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;   | 5.04. |

|    |   |   |   |  |   |  |       |
|----|---|---|---|--|---|--|-------|
|    | бабочек?<br>стр.46-47                                 | цветов и бабочек.<br>Необходимость сохранения природного окружения человека.<br>Правила поведения на лугу | <b>Умения:</b> узнают изученные природные объекты; сумеют объяснить, почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек (от этого страдают беззащитные живые существа и исчезает красота природы).<br><b>Навыки:</b> правила поведения на природе | <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; передавать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения | родному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, бережливого, здорового поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие | — работать в паре: определять цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку;<br>— рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном;<br>— устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника;<br>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |       |
| 50 | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?<br>стр.48-49 | Звуки леса, их разнообразие и красота.<br>Необходимость соблюдения тишины в лесу.                         | <b>Знания:</b> познакомятся с голосами лесных жителей.<br><b>Умения:</b> научатся объяснять, почему в лесу нужно  | <b>Регулятивные:</b> различать способ и результат действия; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (узнать животное по  | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;   | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— определять лесных обитателей по звукам, которые они издадут; передавать голосом  | 8.04. |

|    |  |   |   |  |  |   |        |
|----|--|---|---|--|--|---|--------|
|    |  |   | <p>соблюдать тишину (шумом мы пугаем животных, мешаем им, а сами можем увидеть и услышать гораздо меньше).</p> <p><b>Навыки:</b><br/>правила поведения на природе</p> | <p>голосу).</p> <p><b>Познавательные:</b><br/>устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; интерпретировать информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b><br/>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; строить понятные для партнёра высказывания</p> | <p>экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие</p> | <p>звуки леса;<br/>— объяснять (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину;<br/>— работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;<br/>— оценивать своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»;<br/>— формулировать правила поведения в природе;<br/>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |        |
| 51 | <p>Зачем мы спим ночью?</p> <p>стр.52-53</p> | <p>Значение сна в жизни человека.<br/>Правила подготовки ко сну.<br/>Как спят животные.<br/>Работа человека в</p> | <p><b>Знания:</b> усвоят, что мы спим для того, чтобы отдохнуть и набраться сил.<br/><b>Умения:</b> научатся правильно вести себя перед сном.</p>                     | <p><b>Регулятивные:</b><br/>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и</p>   | <p>Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни</p>  | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— сравнивать рисунки учебника, делать выводы о значении сна в жизни человека;</p>   | 12.04. |

|    |   |  |   |   |  |   |        |
|----|---|--|---|---|--|---|--------|
|    |   | ночную смену   | <p><b>Навыки:</b> закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p>   | <p>уровень усвоения.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; устанавливать аналогии; строить рассуждения.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих</p> |  | <p>— работать в паре: рассказывать о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, осуществлять взаимопроверку;</p> <p>— оценивать правильность своей подготовки ко сну;</p> <p>— рассказывать (на основе наблюдений) о сне животных; обсуждать информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»;</p> <p>— определять по рисункам профессии людей и рассказывать об их работе;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |        |
| 52 | <p>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</p> <p>стр.54-55</p> | <p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении</p> | <p><b>Знания:</b> усвоят, что овощей и фруктов надо есть как можно больше, потому что в них много витаминов.</p> <p><b>Умения:</b> научатся приводить примеры</p> | <p><b>Регулятивные:</b> предвосхищать результат (последствия правильного и неправильного питания), различать способ и результат действия (забота о здоровом образе жизни).</p>  | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; навыки сотрудничества в разных ситуациях,</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать овощи и фрукты; группировать (классифицировать) их с использованием цветных фишек,</p>   | 15.04. |

|    |  |   |  |   |  |  |        |
|----|--|---|--|---|--|--|--------|
|    |  | овощей и фруктов.   | овощей и фруктов.<br><b>Навыки:</b><br>правила мытья фруктов и овощей перед едой   | <b>Познавательные:</b><br>выбирать наиболее эффективные способы решения задач;<br>классифицировать по заданным критериям (отличие овоща от фрукта; внешние и внутренние отличия здорового и больного человека)<br><b>Коммуникативные:</b><br>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | осуществлять самопроверку;<br>— работать в группе: находить в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; сравнивать роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;<br>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку;<br>— запомнить правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке |        |
| 53 | Почему нужно чистить зубы и мыть руки?<br><br>стр.56-57<br><br><i>Практическая работа.</i><br><i>Как правильно чистить зубы.</i> | Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук | <b>Знания:</b> усвоят, что чистить зубы и мыть руки необходимо для здоровья, что чистить зубы нужно два раза в день - утром и вечером, а мыть руки - перед едой, после посещения туалета, после игры с животными и в других случаях, | <b>Регулятивные:</b> вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок, (правила здорового образа жизни); адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.   | Здоровьесберегающее поведение, установка на здоровый образ жизни     | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— обосновывать необходимость чистки зубов и мытья рук,<br>— отбирать из предложенных нужные предметы гигиены, объяснять их назначение;<br>— рассказывать по рисункам, в каких  | 19.04. |

|    |  |  |  |   |   |   |        |
|----|--|--|--|---|---|---|--------|
|    |  |  | <p>когда руки пачкаются.</p> <p><b>Умения:</b> научатся правильно чистить зубы и мыть руки.</p> <p><b>Навыки:</b> закрепят правила сохранения и укрепления здоровья</p>  | <p><b>Познавательные:</b> осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме, грамотно строить рассуждения; обобщать полученную информацию.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>   |   | <p>случаях следует мыть руки;</p> <p>— практическая работа в паре: осваивать приёмы чистки зубов и мытья рук;</p> <p>— запомнить, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;</p> <p>— формулировать основные правила гигиены;</p> <p>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> |        |
| 54 | <p>Зачем нам телефон и телевизор?</p> <p>стр.58-59</p> | <p>Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p> | <p><b>Знания:</b> научатся объяснять назначение телефона и телевизора.</p> <p><b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы телефонов и телевизоров</p> <p><b>Навыки:</b> запомнить, что детям запрещено разбирать и самостоятельно ремонтировать телефон и телевизор</p> | <p><b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила</p> <p><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно оценивать собственное поведение</p> | <p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная)</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;</p> <p>— различать средства связи и средства массовой информации;</p> <p>— рассказывать (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;</p> <p>— объяснять назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;</p> <p>— работать в паре: сравнивать</p>     | 22.04. |

|    |  |   |   |  |  |   |        |
|----|--|---|---|--|--|---|--------|
|    |  |   |   | и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  |  | старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);<br>— обсуждать назначение Интернета;<br>— моделировать ситуации вызова экстренной помощи по телефону;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке   |        |
| 55 | Зачем нужны автомобили?<br><br>стр.60-61 | Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего | <b>Знания:</b> научатся объяснять назначение автомобилей; узнают о назначении ремня безопасности.<br><b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные группы автомобилей.<br><b>Навыки:</b> запомнить, что детям запрещено ездить на переднем сиденье автомобиля | <b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила (план описания транспортного средства) в контроле способа решения.<br><b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы (устройство автомобиля) для решения задач; классифицировать по заданным критериям (назначение транспортного средства). | Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни, мотивация учебной деятельности (учебно-познавательная) | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— классифицировать автомобили и объяснять их назначение;<br>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством автомобиля, проводить взаимопроверку;<br>— использовать представленную в учебнике информацию для выполнения задания;<br>— сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; | 26.04. |

|    |  |   |  |   |   |  |        |
|----|--|---|--|---|---|--|--------|
|    |  |   |  | <b>Коммуникативные:</b><br>адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь  |   | — отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |        |
| 56 | Зачем нужны поезда?<br><br>стр. 62-63  | Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта | <b>Знания:</b> усвоят различия (по назначению) между товарным поездом, электричкой, пассажирским поездом дальнего следования и поездом метро.<br><b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения вблизи железной дороги.<br><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата (составление плана-описания железнодорожного транспорта), предвосхищать результат.<br><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— классифицировать поезда в зависимости от их назначения;<br>— работать в паре: рассказывать об устройстве железной дороги, осуществлять самоконтроль;<br>— использовать информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 29.04. |
| 57 | Зачем строят корабли?<br><br>стр.64-65 | Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные,   | <b>Знания:</b> познакомятся с основными группами судов.<br><b>Умения:</b> научатся различать по внешнему виду основные   | <b>Регулятивные:</b> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели (назначение корабля).  | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся   | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— классифицировать корабли в зависимости от их назначения;<br>— рассказывать о   | 3.05.  |

|    |   |  |  |  |   |  |       |
|----|---|--|--|--|---|--|-------|
|    |   | исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля   | группы судов; приводить примеры спасательных средств на корабле; научатся объяснять, зачем строят корабли.<br><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов                 | <b>Познавательные:</b> устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения; обобщать полученную на уроке информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> ставить вопросы, обращаться за помощью  | мире  | своих впечатлениях от плавания на корабле;<br>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством корабля, проводить самопроверку и взаимопроверку;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке   |       |
| 58 | Зачем строят самолеты?<br><br>стр.66-67 | Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта | <b>Знания:</b> познакомятся с устройством самолёта.<br><b>Умения:</b> научатся классифицировать самолеты по их назначению.<br><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (составление рассказа «Аэропорт»).<br><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы; классифицировать по заданным критериям назначение самолётов); устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.<br><b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы; | Устойчивое следование в поведении социальным нормам, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— классифицировать самолёты в зависимости от их назначения;<br>— рассказывать о своих впечатлениях от полёта на самолёте;<br>— работать в паре: по рисунку-схеме знакомиться с устройством самолёта, проводить самопроверку и взаимопроверку;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 6.05. |

|    |   |  |   |   |   |   |        |
|----|---|--|---|---|---|---|--------|
|    |   |  |   | строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание   |   |   |        |
| 59 | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?<br><br>стр.68-69 | Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае).<br><br><b>РК:</b> ПДД в сельской местности | <b>Знания:</b> усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.<br><b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения в автомобиле и поезде.<br><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | <b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.<br><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию.<br><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание | Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— обобщать сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках;<br>— обсуждать необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте;<br>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; рассказывать о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае;<br>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 10.05. |

|    |  |   |   |  |  |   |        |
|----|--|---|---|--|--|---|--------|
| 60 | <p>Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?</p> <p>стр.70-71</p> | <p>Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в самолёте.</p>  | <p><b>Знания:</b> усвоят почему нужно соблюдать правила поведения в самолете и на корабле.<br/><b>Умения:</b> научатся соблюдать правила поведения в самолете и на корабле<br/><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретенные знания для удовлетворения познавательных интересов</p> | <p><b>Регулятивные:</b> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.<br/><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; анализировать информацию.<br/><b>Коммуникативные:</b> строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание</p> | <p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p> | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— работать в группе: знакомиться с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте;<br/>— участвовать в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном транспорте и действия в опасной ситуации;<br/>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке</p> | 13.05. |
| 61 | <p>Зачем люди осваивают космос?</p> <p>стр.72-73</p>   | <p>Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники</p> | <p><b>Знания:</b> запомнят, что первым космонавтом был Юрий Алексеевич Гагарин; усвоят, что космонавты летают в космос для проведения научных исследований.<br/><b>Умения:</b> научатся различать естественный и искусственные</p>  | <p><b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.<br/><b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы, связанные с темой урока; устанавливать причинно-следственные связи.</p>                              | <p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>  | <p>— Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br/>— рассказывать об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника;<br/>— работать в группе: высказывать предположения по вопросам учебника, осуществлять Самопроверку;</p>   | 17.05. |

|    |   |  |   |  |  |   |        |
|----|---|--|---|--|--|---|--------|
|    |   | Земли, космические научные станции.  | спутники Земли.<br><b>Навыки:</b> уметь работать в группах  | <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих   |  | — моделировать экипировку космонавта;<br>— участвовать в ролевой игре «Полёт в космос»;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке  |        |
| 62 | Почему мы часто слышим слово «экология»?<br><br>стр.74-75 | Первоначально е представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли. | <b>Знания:</b> усвоят, что экология - это наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к Земле; запомнить, что 22 апреля отмечается День Земли.<br><b>Умения:</b> повторят правила поведения на природе.<br><b>Навыки:</b> уметь работать в группах | <b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную (способы сохранения окружающей природы); ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем (поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической допустимости).<br><b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач (плакаты экологической направленности); осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме; устанавливать причинно-следственные связи.<br><b>Коммуникативные:</b> | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здорового-берегающего поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие | — Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить;<br>— находить в тексте учебника ответы на вопросы;<br>— приводить примеры взаимосвязей между человеком и природой;<br>— оценивать свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них;<br>— участвовать в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»;<br>— отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке | 20.05. |

|    |  |   |  |  |   |   |        |
|----|--|---|--|--|---|---|--------|
|    |  |   |  | аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности   |   |   |        |
| 63 | Обобщение по разделу «Почему и зачем?»<br>Презентация проекта «Мои домашние питомцы» | Проверка знаний и умений.<br>Представление результатов проектной деятельности.<br>Формирование адекватной оценки своих достижений | <b>Знания:</b> обобщают полученные за год знания.<br><b>Умения:</b> научатся перечислять основные способы получения информации об окружающем мире (наблюдали и делали опыты, слушали учителя и других взрослых, работали с учебником и другими книгами и т. д.).<br><b>Навыки:</b> уметь использовать приобретённые знания для удовлетворения познавательных интересов | <b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила в контроле способа решения; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели; стабилизировать эмоциональное состояние для решения различных задач.<br><b>Познавательные:</b> строить рассуждения; обобщать, анализировать информацию; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.<br><b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; строить понятные для партнёра высказывания, монологическое высказывание, вести устный диалог | Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе, принятие образа «хорошего ученика», начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире | — Выполнять тестовые задания учебника;<br>— выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;<br>— обсуждать выступления учащихся;<br>— оценивать свои достижения и достижения других учащихся | 24.05. |

# МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

## *Учебно – методическое обеспечение*

### *Для учителя:*

Учебник «Окружающий мир 1 класс» в 2-х частях

Издательство «Просвещение» 2011 год

Автор: А.А. Плешаков.

Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2-х частях

Издательство «Просвещение» 2015 год

Автор: А. А. Плешаков.

Сборник рабочих программ «Школа России»

Программа по окружающему миру 1- 4 класс

Издательство Москва «Просвещение» 2011год

Автор: А.А. Плешаков

Примерные программы по учебным предметам

Стандарты Второго поколения

Поурочные разработки по окружающему миру для 1 класса

Издательство «ВАКО» Москва 2015 год

Атлас – определитель «От Земли до неба»

Издательство «Просвещение» 2011 год

Автор: А. А. Плешаков

Методический журнал «Начальная школа»

Издательство «Просвещение»

Методическая газета для учителей начальной школы

Издательство «Первое сентября»

КИМы (ФГОС) по предмету окружающий мир (1 класс)

Автор: Е.М. Тихомирова

Издательство «Экзамен» Москва 2014 год

«Зеленый дом» книга для чтения

Автор: А.А. Плешаков

Издательство «Просвещение» 2012г

## ***Для учащихся:***

Учебник «Окружающий мир 1 класс» в 2-х частях  
Издательство «Просвещение» 2011 год  
Автор: А.А. Плешаков.

Рабочая тетрадь по окружающему миру в 2-х частях  
Издательство «Просвещение» 2015 год  
Автор: А. А. Плешаков.

Атлас – определитель «От Земли до неба»  
Издательство «Просвещение» 2011 год  
Автор: А. А. Плешаков

«Зеленый дом» книга для чтения  
Автор: А.А. Плешаков  
Издательство «Просвещение» 2012г

## ***Средства обучения***

Компьютер учителя

Мультимедийный видеопроектор

МФУ (принтер+сканер+копир)

Доска

Комплект опорных таблиц по окружающему миру для 1 класса

Глобус

Компас

Карта полушарий

Физическая карта России

Политическая карта

Карта природных зон России

Коллекция полезных ископаемых

Комплект химической посуды для проведения опытов

Набор знаков дорожного движения

## ***Информационное обеспечение***

Электронное приложение к учебнику «окружающий мир 1 класс» в 2-х частях  
Автор: А.А. Плешаков

Сайты: <http://interneturok.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.uroki.net/>

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

<http://stranamasterov.ru>

# ***Результаты изучения учебного предмета***

## ***Личностные результаты:***

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

## ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

***Предметные результаты:***

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства

гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

# ***Основные требования к уровню подготовки учащихся к концу 1 – го класса***

## ***В результате изучения окружающего мира ученик научится:***

- называть планету, на которой живет, родную страну и ее столицу; регион, город, где живут учащиеся;
- называть государственную символику России;
- называть общие признаки живых организмов;
- называть основные условия благополучной жизни растений и животных;
- соблюдать правила сохранения и укрепления здоровья;
- соблюдать основные правила поведения в окружающей среде (на дорогах, в школе);
- называть основные профессии людей и определять взаимопомощь людей разных профессий;
- называть основные группы животных и растений;
- соблюдать правила поведения в природе;
- называть основные признаки каждого времени года;
- называть основные помещения школы;
- называть улицы, расположенные вблизи школы и дома;
- называть основные учреждения культуры, быта;
- определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);
- пользоваться словами, указывающими направления и время;
- наблюдать, делать умозаключения;
- различать профессии людей;
- различать растения и животных;
- различать объекты природы;
- различать части растения, отображать их на рисунке;
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных; раскрывать особенности их внешнего вида и жизни;
- показывать сушу и воду на глобусе;
- ориентироваться в помещениях школы;
- различать знаки светофора; знаки дорожного движения, необходимые для соблюдения безопасности;

## ***использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для :***

- обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, сравнения;

- уход за растениями (животными);
- выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
- оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
- составления описательного рассказа по картине, наблюдаемого объекта во время экскурсии;
- удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации.

***Получит возможность научиться:***

***самостоятельно или с помощью взрослых учащиеся могут:***

- проводить наблюдения и опыты под руководством учителя;
- группировать и классифицировать объекты живой и неживой природы;
- сознательно выполнять правила экологического поведения;
- высказать свои суждения о необходимости соблюдения режима дня и правил гигиены;
- определить по внешнему виду названия различных растений;

***самостоятельно и уверенно учащиеся могут:***

- измерить длину небольшого тела; времени по часам;
- описать объект по 2-3 признакам; сравнивать однородные объекты (листья деревьев, горные породы), выявить «лишний» объект;
- выявить во время экскурсии или обсуждения в классе экологические проблемы своей местности и рассказать о них, назвать некоторые пути их решения; сортировать мусор для его отдельного сбора;
- по рисункам узнавать 3-5 животных и растений, приводить примеры положительного и отрицательного воздействия человека на природу; высказывать оценивающие суждения о поведении человека в природе;
- перечислить основные элементы режима дня и гигиенических норм;
- назвать характер действий дорожной ситуации исходя из правил дорожного движения;
- приводить примеры насекомых, рыб, зверей.

# **Критерии и нормы оценок по окружающему миру**

## **Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

### Ошибки:

1. неправильное определение понятия, замена существенной характеристики понятия несущественной;
2. нарушение последовательности в описании объекта (явления) в тех случаях, когда она является существенной;
3. неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;
4. ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существенным признакам;
5. незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные примеры, подтверждающие высказанное суждение;
6. отсутствие умения выполнять рисунок, схему, неправильное заполнение таблицы; не умение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным материалом;
7. ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;
8. неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном показе изученных объектов (природоведческих и исторических).

### Недочеты:

1. преобладание при описании объекта несущественных его признаков;
2. неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрицательно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;
3. отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;
4. неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляется после наводящих вопросов;
5. неточности при нахождении объекта на карте.

## **Характеристика цифровой оценки (отметки)**

«5» – уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного:

отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

- «4» – уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- «3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4 – 6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3 – 5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- «2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### ***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося.

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также пути устранения недочетов и ошибок

## ***Тест***

"5" – 100% правильно выполненных заданий

"4" – 80% правильно выполненных заданий

"3" – 60% правильно выполненных заданий

"2" – выполнено менее 50% заданий

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

\_\_\_\_\_ Артамонова В.А.