

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Титовская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Титовской СОШ:

\_\_\_\_\_ Артамонов С.П.

Приказ от 28.08.2015 г. №

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по окружающему миру**

Уровень общего образования: начальное общее, 2 класс

2015-2016 учебный год

Количество часов – 65

Учитель Головченко Ольга Ивановна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России» Плешаков А. А. Окружающий мир: учебник для 2 класса: в 2 частях – М.: Просвещение 2012г

сл. Титовка

2015 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по окружающему миру для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, авторской программы А.А. Плешакова «Окружающий мир», Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

Плешаков А. А. Окружающий мир: учебники для 1 - 4 классов: в 2 частях – М.: Просвещение, 2011, 2012

Плешаков А. А. Рабочие тетради «Окружающий мир» для 1 - 4 классов в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012

Плешаков А. А. Тесты «Окружающий мир» для 1 - 4 классов - М.: Просвещение, 2011, 2012

Плешаков А. А. Окружающий мир: Рабочие программы. 1- 4 классы - М.: Просвещение, 2011

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

— духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в/его важнейших взаимосвязях **Общая характеристика предмета.**

Отбор содержания предмета «Окружающий мир» осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- 1) идея многообразия мира;
- 2) идея целостности мира;
- 3) идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественно-научных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между

неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру — это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит проблемно-поисковый подход, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются разнообразные методы и формы обучения с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет организация проектной деятельности учащихся, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми,

начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

### **Ценностные ориентиры содержания курса**

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно- и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

### **Место курса в учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений РФ для обязательного изучения предмета «Окружающий мир» во 2 классе отводится 68 часов из расчёта 2 часа в неделю . Рабочая программа во 2 классе на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 66 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА 2 класс (66 ч)**

### **Где мы живем (4 ч)**

Где мы живем. Наш «адрес» в мире: планета – Земля, страна – Россия, название нашего города (села), что мы называем родным краем (район, область и т. д.). Флаг, герб, гимн России.

Что нас окружает. Солнце, воздух, вода, растения, животные – все это окружающая нас природа. Разнообразные вещи, машины, дома – это то, что сделано и построено руками людей. Наше отношение к окружающему. *Экскурсия:* Что нас окружает?

### **Природа (20 ч)**

Неживая и живая природа, связь между ними. Солнце – источник тепла и света для всего живого. Явления природы. Температура и термометр. Что такое погода.

Звездное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представление о зодиакальных созвездиях.

Горные породы и минералы. Гранит и его состав. Как люди используют богатства земных кладовых.

Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.

Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. Дикорастущие и культурные растения. Комнатные растения и уход за ними.

Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. Дикие и домашние животные. Животные живого уголка. Кошки и собаки различных пород. Уход за домашними питомцами.

Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экологические связи между растениями и животными: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений (изучается по усмотрению учителя).

Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.

Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны.

*Экскурсии:* Живая и неживая природа. Осенние изменения в природе.

*Практические работы:* Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека. Знакомство с горными породами и минералами. Свойства воды. Распознавание деревьев, кустарников и трав. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений. Приемы ухода за комнатными растениями.

### **Жизнь города и села (10 ч)**

Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории.

Наш дом (городской, сельский). Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.

Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь. Деньги. Первоначальные представления об отдельных производственных процессах, например от глиняного карьера до керамических изделий, от стрижки овец до шерстяного трикотажа и т. д. (по усмотрению учителя).

Промышленные предприятия своего города (изучается по усмотрению учителя). Строительство в городе (селе).

Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский, грузовой, специальный. Пассажирский транспорт города.

Магазины города, села (изучается по усмотрению учителя).

Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т. д. (по выбору учителя).

Профессии людей, занятых на производстве. Труд писателя, ученого, артиста, учителя, других деятелей культуры и образования (по усмотрению учителя). Сезонные изменения в природе: зимние явления. Экологические связи в зимнем лесу.

*Экскурсии:* Зимние изменения в природе. Знакомство с достопримечательностями родного города.

### **Здоровье и безопасность (9ч)**

Строение тела человека. Здоровье человека – его важнейшее богатство. Режим дня. Правила личной гигиены. Наиболее распространенные заболевания, их предупреждение и лечение; поликлиника, больница и

другие учреждения здравоохранения; специальности врачей: терапевт, стоматолог, отоларинголог и др. (изучается по усмотрению учителя).

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах. Правила и безопасность дорожного движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств).

Меры безопасности в домашних условиях (при обращении с бытовой техникой, острыми предметами и т. д.). Противопожарная безопасность.

Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности: не купаться в загрязненных водоемах.

Съедобные и несъедобные ягоды и грибы. Жалящие насекомые. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми: незнакомый человек предлагает пойти с ним покататься на машине, открыть дверь в квартиру в отсутствие взрослых и т. д.

*Практическая работа:* Отработка правил перехода улицы.

### **Общение (7 ч)**

Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи. Имена и отчества родителей.

Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.

Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора. Прием гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом. Культура поведения в общественных местах (кинотеатре, транспорте и т. д.).

*Практическая работа:* Отработка основных правил этикета.

### **Путешествия (15 ч)**

Горизонт. Линия горизонта. Основные стороны горизонта, их определение по компасу.

Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. Разнообразие водоемов: река, озеро, море и др. Части реки (исток, устье, русло); притоки.

Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. Бережное отношение к природе весной и летом.

Изображение нашей страны на карте. Как читать карту. Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. Знакомство с другими городами нашей страны (изучается по усмотрению учителя).

Карта мира. Материки и океаны. Страны мира. **Экскурсии:** Весенние изменения в природе. Формы земной поверхности родного края. Водоемы родного края. **Практические работы:** Определение сторон горизонта по компасу. Основные приемы чтения карты.

***Перечень обязательных лабораторных, практических, контрольных и других видов работ***  
**2 класс**

***Экскурсии:***

Что нас окружает?

Живая и неживая природа.

Осенние изменения в природе.

Зимние изменения в природе.

Знакомство с достопримечательностями родного города.

Весенние изменения в природе.

Формы земной поверхности родного края.

Водоемы родного края.

***Практические работы:***

Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.

Знакомство с горными породами и минералами.

Свойства воды.

Распознавание деревьев, кустарников и трав.  
Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.  
Приемы ухода за комнатными растениями.  
Отработка правил перехода улицы.  
Отработка основных правил этикета.  
Определение сторон горизонта по компасу.

Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская сош» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, изложения, сочинения, тестирование.

Устная проверка- это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода художественного произведения, выразительное чтение наизусть прозаических и стихотворных произведений.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, контрольного сочинения, изложения с творческим заданием, подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение во 2 классе проверочных работ – 4.

## Учебно-тематическое планирование ООМ 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	К. р.	Формы самостоятельной работы учащихся
1	Где мы живём	4	4		Раскрашивание символов родной страны
2	Природа	20	19	1	Определение предметов живой и неживой природы, явлений живой и неживой природы
3	Жизнь города и села	10	9	1	определение простейших производственных цепочек
4	Здоровье и безопасность	9	8	1	Составление режима дня школьника, рисование дорожных знаков
5	Общение	7	7		
6	Путешествия	16	15	1	
	ИТОГО:	66	62	4	



## Материально-техническое обеспечение ООМ 2 класс

### 1 Учебно-методическое обеспечение для учителя

Атлас – определитель «От Земли до неба» Издательство «Просвещение»  
2011 год Автор: А. А. Плешаков

Е.С. Савинов Стандарты второго поколения. Примерная программа  
Начальная школа 2010 М. Просвещение

Плешаков А.А. Окружающий мир Рабочие программы 1-4 классы 2011 М.  
Просвещение.

Максимова Т. Н. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» 1-  
4 классы к УМК Плешакова А.А.

Тесты по предмету окружающий мир (2 класс) Автор: Е.М. Тихомирова  
Издательство «Экзамен» Москва 2012 год

### 2 Учебно- методическое обеспечение для учащихся.

Плешаков А. А. Окружающий мир 2 класс ч 1,2 2012 М. Просвещение.

Плешаков А.А. Рабочая тетрадь 2 класс ч 1,2 2013 М. Просвещение

3 Средства обучения: доска, принтер, компьютер, таблицы по ООМ для 2  
класса

4 Информационное обеспечение: Интернет сайт, компакт-диск  
«Окружающий мир 1-2 классы» С. В. Савинова, В. А. Савинов

Сайты: <http://interneturok/ru>

<http://festival.1september/ru>

<http://www.uroki.net/>

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

<http://strana>

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	ТРЕБОВАНИЯ		ДАТА
		ЗНАТЬ	УМЕТЬ	
ГДЕ МЫ ЖИВЕМ? ( 4 ЧАСА )	1 Родная страна	Знать имя родной страны – Россия , Российская Федерация.  Государственные символы России: герб, флаг, гимн.  Многонациональный состав страны.  Знать символы родного края.  Характерные особенности городских и сельских поселений.  Преимущественные	Различать государственные символы России (герб, флаг, гимн) .	2.09.
	2. Город и село			7.09.
	3. Природа и рукотворный мир		Отличать герб и флаг России от гербов и флагов других стран.	9.09.
	4. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?»		Исполнять гимн Российской Федерации.  Приводить примеры народов России.  Сравнивать с помощью фотографий и по личным наблюдениям город и село.  Различать объекты природы и предметы	14.09.

		занятия жителей города и села.  Знать объекты природы и предметы окружающего мира	рукотворного мира.  Классифицировать объекты окружающего мира.  Приводить примеры объектов природы и предметов рукотворного мира	
ПРИРОДА ( 20 ЧАСОВ )	5. Неживая и живая природа 6. Явления природы 7. Что такое погода 8. В гости к осени (экскурсия) 9. В гости к осени 10. Звездное небо 11. Заглянем в кладовые земли 12. Про воздух и про воду	Признаки живых существ и их отличие от неживой природы.  Связь между неживой и живой природой.  Понятие «явление природы».  Явления неживой и живой природы.  Сезонные явления.	Различать объекты неживой и живой природы.  Классифицировать объекты природы по существенным признакам.  Приводить примеры объектов неживой и живой природы.  Приводить примеры явлений природы,	16.09. 21.09. 23.09. 28.09. 30.09. 5.10. 7.10. 12.10.

13. Про воздух и про воду	Термометр. Виды термометров.	сезонных явлений.	14.10.
14. Какие бывают растения		Определять температуру воздуха, воды, тела человека.	19.10.
15. Какие бывают животные			21.10.
16. Невидимые нити		Находить знакомы созвездия.	26.10.
17. Дикораст. и культ. растения	Созвездия Кассиопея, Орион, Лебедь.		28.10.
18. Дикие и дом. животные	Горные породы и минералы.	Рассказывать о значении воздуха и воды для живых организмов.	11.11.
19. Комнатные растения	Воздух и вода. Их значение для живых организмов.	Называть и классифицировать растения.	16.11.
20. Животные живого уголка			18.11.
21. Про кошек и собак		Приводить примеры растений своего края.	23.11.
22. Красная книга	Многообразие растений .		25.11.
23. Будь природе другом. Проект «Красная книга»	Многообразие животных.	Соотносить группы животных и их существенные признаки.	30.11.
24. Проверим себя оценим и свои достижения по разделу	Дикорастущие и культурные растения, их различие и	Устанавливать взаимосвязи в природе: между неживой и живой природой, растениями и	2.12.

	<p>«Природа»- проверочная работа.</p>	<p>разнообразие.</p> <p>Дикие и домашние животные, их сходство и различие. Разнообразие животного мира.</p> <p>Разнообразие комнатных растений.</p> <p>Правила ухода за комнатными растениями.</p> <p>Породы кошек и собак. Правила ухода за домашними питомцами.</p>	<p>животными, различными животными.</p> <p>Сравнивать и различать дикорастущие и культурные растения.</p> <p>Приводить примеры дикорастущих и культурных растений, классифицировать.</p> <p>Сравнивать и различать диких и домашних животных.</p> <p>Приводить примеры диких и домашних животных.</p> <p>Ухаживать за комнатными растениями.</p> <p>Ухаживать за домашними питомцами.</p> <p>Формулировать выводы</p>	
--	---------------------------------------	---	---	--

			из изученного материала	
<p>ЖИЗНЬ ГОРОДА И СЕЛА ( 10 ЧАСОВ )</p>	25. Что такое экономика	Составные части экономики и связи между ними.	Рассказывать об отраслях экономики.	7.12.
	26. Из чего что сделано			9.12.
	27. Как построить дом	Простейшие производственные цепочки (превращение глины, создание книги).	Находить взаимосвязи между отраслями экономики.	14.12.
	28. Какой бывает транспорт			16.12.
	29. Культура и образование		Классифицировать предметы по характеру материала.	21.12.
	30. Все профессии важны. Проект «Профессии»			23.12.
	31. В гости к зиме (экскурсия)	Строительные материалы и строительная техника.	Узнавать строительные машины и строительные материалы.	11.01.
	32. В гости к зиме	Виды транспорта.	Классифицировать средства транспорта, уметь приводить примеры.	13.01.
	33. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села»- проверочная работа.			18.01.
	34. Презентация проектов «Родное село», «Красная	Учреждения культуры и образования. Их роль в жизни человека и	Различать учреждения культуры и образования.	
			Приводить примеры учреждений культуры и	20.01.

	книга», «Профессии»	общества Разнообразие профессий и их роль в жизни людей. Зимние сезонные изменения в неживой и живой природе.	образования. Определять названия профессий по характеру деятельности. Рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи.	
ЗДОРОВЬЕ И БЕЗОПАСНОСТЬ ( 9 ЧАСОВ )	35. Строение тела человека 36. Если хочешь быть здоров 37. Берегись автомобиля! 38. Школа пешехода 39. Домашние опасности 40. Пожар 41. На воде и в лесу 42. Опасные незнакомцы 43. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу	Знать внешнее и внутреннее строение тела человека. Местоположение важнейших органов и их работу. Знать правила личной гигиены. Понятие распорядка дня. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах ( дорожные знаки перехода улицы,	Называть и показывать внешние части тела человека, определять положение внутренних органов человека. Формулировать правила личной гигиены. Характеризовать назначение предметов личной гигиены. Демонстрировать умение соблюдения правил личной гигиены.	25.01. 27.01. 1.02. 3.02. 8.02. 10.02. 15.02. 17.02. 20.02.

	<p>«Здоровье и безопасность-проверочная работа.</p>	<p>сигналы светофора).</p> <p>Правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Правила противопожарной безопасности.</p> <p>Правила безопасного поведения на воде и в лесу.</p> <p>Опасные ситуации при общении с незнакомыми людьми.</p> <p>Правила поведения при контакте с незнакомыми людьми.</p>	<p>Уметь характеризовать свои действия как пешехода при различных ситуациях.</p> <p>Соотнести изображения и названия дорожных знаков.</p> <p>Видеть потенциальную опасность бытовых предметов и ситуаций.</p> <p>Формулировать правила безопасного поведения в быту.</p> <p>Характеризовать пожароопасные предметы.</p> <p>Характеризовать потенциальные опасности нахождения у воды и в лесу.</p>	
--	---	---	--	--

<p>ОБЩЕНИЕ ( 7 ЧАСОВ )</p>	44. Наша дружная семья	Семья как единство близких людей.	Культура общения в семье.	24.02.
	45. Проект «Родословная»			29.02.
	46. В школе	Культура общения в семье.	Этика общения с одноклассниками, учителями и руководством школы.	2.03.
	47. Правила вежливости	Понятия классный и школьный коллектив.		9.03.
	48. Ты и твои друзья			14.03.
	49. Мы – зрители и пассажиры	Правила этикета в общении.		16.03.
	50. Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение»	<p>Формы приветствия и прощания, этикет поведения по телефону, поведение в общественном транспорте.</p> <p>Правила поведения в гостях.</p> <p>Правила поведения в общественных местах.</p>	<p>Формулировать правила поведения в общественных местах.</p> <p>Оценивать с нравственных позиций формы поведения которые допустимы или недопустимы в общественных местах.</p>	21.03.

ПУТЕШЕСТВИЯ ( 16 ЧАСОВ )	51. Посмотри вокруг	Горизонт.	Находить линию горизонта, различать стороны горизонта.	23.03. 4.03.
	52. Ориентирование на местности	Линия горизонта. Стороны горизонта.	Уметь ориентироваться по компасу, солнцу, местным природным признакам.	6.04. 11.04.
	53. Ориентирование на местности	Форма Земли.	Сопоставлять равнины и горы для выявления существенных признаков их форм земной поверхности.	13.04. 18.04.
	54. Формы земной поверхности	Знать формы земной поверхности.		20.04.
	55. Водные богатства	Водные богатства нашей планеты.		25.04.
	56. В гости к весне ( экскурсия)	Знать части реки.		27.04.
	57. В гости к весне	Что такое карта.		4.05.
	58. Россия на карте	Правила показа объектов на карте.	Различать водоемы естественного и искусственного происхождения.	11.05.
	59. Проект «Города России»	Как читать карту.	Сравнивать изображение России на глобусе и карте.	16.05.
	60. Путешествие по Москве			18.05.
	61. Московский Кремль			
	62. Город на Неве	Знать основные достопримечательности	Находить Москву на	
	63. Путешествие по планете			

	<p>64. Путешествие по материкам</p> <p>65. Страны мира. Проект «Страны мира»</p> <p>66. Впереди лето</p> <p>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия»</p>	<p>столицы.</p> <p>Достопримечательности Кремля и Красной площади.</p> <p>Знать историю создания города Санкт – Петербурга.</p> <p>Карта мира.</p> <p>Изображение океанов и материков на карте мира.</p> <p>Особенности природы и жизни людей на разных материках.</p> <p>Физические и политические карты.</p> <p>Летние изменения в</p>	<p>карте России.</p> <p>Называть достопримечательности Кремля, достопримечательности Москвы.</p> <p>Находить Санкт – Петербург на карте России, называть достопримечательности.</p> <p>Сравнивать глобус и карту мира.</p> <p>Находить, называть и показывать на глобусе и карте мира материка и океаны.</p> <p>Знать особенности природы и жизни людей на разных материках.</p>	<p>23.05.</p> <p>25.05.</p> <p>30.05.</p>
--	---	--	--	---

		природе.		
--	--	----------	--	--

## ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ.

### Проверочная работа №1 по теме «ГДЕ МЫ ЖИВЁМ»

1. Как называется наша Родина? Отметь правильный ответ: Русь    Российская Федерация    Белоруссия

2. О каких символах страны идёт речь?

А) Прикреплённое к древку или шнуру полотнище определённого цвета или нескольких цветов

Герб

Б) Эмблема государства, города, рода, изображаемая на флагах, монетах, печатях, документах

Гимн

В) Торжественная песня, принятая как символ государственного или социального единства

Флаг

3. На Гербе Российской Федерации изображён : а) лев    б) медведь    в) орёл

4. В каком порядке расположены цвета на Флаге сверху вниз: а) белый, синий, красный    б) синий, красный, белый

в) красный, белый, синий

5. Столицей нашего государства является города а) Ростов-на-Дону    б) Минск    в) Москва

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА

### №2 по теме «ПРИРОДА»

1. Стрелками соедини предметы, относящиеся к живой или неживой природе:

Живая природа

Неживая природа

Тополь    вода    пчела    воздух    заяц    ромашка    облако    человек

2. Отметь явления природы: а) дождь б) вода в) гроза г) метель д) воздух е) ветер ё) метель

3. Выбери верный ответ: Кладовые земли—а) животные б) полезные ископаемые в) растения

4. Отметь дикорастущие растения: а) яблоня б) подорожник в) кукуруза г) полынь д) ковыль е) ива

5. Отметь домашних животных: а) волк б) коза в) корова г) лиса д) лошадь е) овца ё) гусь ж) индюк

6. Чей это ребёнок? Соедини стрелками: лошадь    овца    курица    корова    свинья    собака

Цыплёнок    телёнок    щенок    жеребёнок    ягнёнок    поросёнок

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №3 по теме «Жизнь города и села»

1. ЧТО ТАКОЕ ЭКОНОМИКА? А) экономика-это промышленность

Б) экономика-это хозяйство

В) экономика-это деньги

2. Напиши, какие части экономики ты знаешь:

3. Подчеркни одной чертой те изделия, которые раньше были растениями. Двумя чертами- те, которые были полезными ископаемыми: льняное полотенце, золотые украшения, хлопчатобумажная рубашка, глиняный кувшин, книга, железная сковорода, стекло.

4. По какому телефону можно вызвать специальные машины? Покажи стрелками :

Скорая помощь

пожарная машина

полиция

01

02

03

5. Подчеркни одной чертой пассажирский транспорт, двумя- грузовой, волнистой линией- специальный: автобус, пожарная машина, троллейбус, поезд метро, самосвал, машина скорой помощи, грузовик.

6. Закончи предложение: Музей, театр, цирк, библиотека-это учреждения ...

Школа, лицей, гимназия, колледж, училище, университет- это учреждения -

#### ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №4 по теме «Здоровье и безопасность»

1.Зачем нужно знать свой организм? А)чтобы сохранять и укреплять здоровье Б) чтобы человек мог мыслить, говорить, трудиться В)чтобы умело использовать свои возможности.

2. С помощью какого органа дышит человек? А)мозг б) лёгкие в) желудок

3.Какой орган управляет работой всего организма? а) сердце б)мозг в)кишечник

4. Отметьте признаки здорового человека: а)сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий б)горбатый, бледный, хилый, низкий в)стройный, сильный, ловкий, статный

5.Как надо переходить улицу, если рядом нет ни подземного перехода, ни светофора, ни «зебры»:

А)убедиться, что рядом нет машин и быстро перебежать улицу,

Б) посмотреть налево, дойти до середины проезжей части, посмотреть направо: нет машин и продолжить переход,

В) спокойно, не торопясь, перейти дорогу – водитель сам тебя увидит и остановится.

6.Переходя улицу, необходимо быть: а)сильным, смелым, стройным, б)собранным, внимательным, осторожным,

в)умным, красивым, радостным.

7.Что необходимо сделать прежде всего, если в доме неожиданно начался пожар, который ты не можешь потушить самостоятельно? а)убежать, б)закричать, позвать на помощь, в)вызвать пожарников по

ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №5 по теме «Общение»

1.Вспомни «волшебные» слова.

А)Напиши, какие ты знаешь слова приветствия:-----

-----

Б)Напиши слова благодарности:-----

-----

В) Какие ты знаешь слова извинения? Напиши:-----

-----

2.Верны ли эти утверждения?

А)Выходя из автобуса, мальчик проходит первым и подаёт девочке руку.-----

-----

Б) Если мальчик в дверях встретился с девочкой, он должен побыстрее пройти вперёд, чтобы не мешать ей.---

-----

-----

В)Если девочка несёт тяжёлую сумку- не мешай, не отвлекай её.-----

-----

Исправь ошибки.

3.Вспомни, как нужно вести себя за столом. Допиши правила:

А)Не клади----- на стол,

Б) Не----- с полным ртом.

В)За едой не ----- .

Г)Не вытирай губы -----, пользуйся ----- .

(слова- помощники: руками, читай, салфеткой, локти, разговаривай)

## ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА №6 на тему «Путешествия»

1.Напиши основные стороны горизонта:-----

-----

2.Какие основные формы земной поверхности ты знаешь? Напиши: -----

-----

3. Подчеркни одной чертой части реки, двумя чертами- части холма: Исток, вершина, устье, склон ,русло, подошва.

4. Раздели слова на две группы: Река, озеро, пруд, море, канал, океан, водохранилище.

-----	-----
-----	-----
-----	-----
-----	-----

5. Выбери примету, не относящуюся к весне:

А) воздух становится день ото дня всё теплее,

Б) солнце поднимается всё выше и выше,

В) появляются первоцветы,

Г) улетают в тёплые края перелётные птицы,

Д) появляются насекомые.

6. Как летом поднимается солнце над горизонтом по сравнению с весной? А) ниже, чем весной, Б) так же ,как весной, В) выше, чем весной.

## Планируемые результаты изучения курса "Окружающий мир", 2 класс

### Личностные результаты

*У обучающегося будут сформированы:*

- более глубокое представление о гражданской идентичности в форме осознания «Я» как юного гражданина России, обладателя и носителя государственного языка Российской Федерации — русского языка\*;
- представления о связях между изучаемыми объектами и явлениями действительности (в природе и обществе);
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России, выступающей в форме национального языка, национальной одежды, традиционных занятий и праздничных обычаев;
- овладение первоначальными навыками адаптации в изменяющемся мире на основе представлений о сезонных изменениях в природе и жизни людей;
- понимание и принятие норм и правил школьной жизни, внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к предмету «Окружающий мир»;
- познавательные мотивы учебной деятельности, понимание того, как знания и умения, приобретаемые на уроках окружающего мира, могут быть полезны в жизни;
- представление о личной ответственности за свои поступки на основе понимания их последствий и через практику бережного отношения к растениям, животным, окружающим людям\*;

- эстетические чувства, впечатления через восприятие картин природы, архитектурных сооружений и других достопримечательностей Москвы, Санкт-Петербурга, других городов России и разных стран;
- этические чувства и нормы на основе представлений о взаимоотношениях людей в семье, семейных традициях, своей родословной, осознания ценностей дружбы, согласия, взаимопомощи, а также через освоение норм экологической этики;
- способность к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками на основе взаимодействия при выполнении совместных заданий, в том числе учебных проектов\*;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни на основе представлений о строении и работе организма человека, режиме дня, правилах личной гигиены, правилах безопасного поведения в быту, на улице, в природном окружении, при контактах с незнакомыми людьми;
- бережное отношение к материальным и духовным ценностям через выявление связей между отраслями экономики, построение элементарных производственных цепочек, осмысление вклада труда людей разных профессий в создание материальных и духовных ценностей.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и принимать учебную задачу, сформулированную совместно с учителем;
- сохранять учебную задачу урока (воспроизводить её на определённом этапе урока при выполнении задания по просьбе учителя);
- выделять из темы урока известные и неизвестные знания и умения;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы);
- планировать последовательность операций на отдельных этапах урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, предложенных учителем), объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- оценивать правильность выполнения заданий, используя «Странички для самопроверки» и шкалы оценивания, предложенные учителем;
- соотносить выполнение работы с алгоритмом, составленным совместно с учителем;

- контролировать и корректировать своё поведение по отношению к сверстникам в ходе совместной деятельности.

### **Познавательные**

*Обучающийся научится:*

- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике и рабочих тетрадях для передачи информации;
- находить и выделять при помощи взрослых информацию, необходимую для выполнения заданий, из разных источников;
- использовать схемы для выполнения заданий, в том числе схемы-аппликации, схемы-рисунки;
- понимать содержание текста, интерпретировать смысл, фиксировать полученную информацию в виде записей, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать объекты окружающего мира, схемы, рисунки с выделением отличительных признаков;
- классифицировать объекты по заданным (главным) критериям;
- сравнивать объекты по заданным критериям (по эталону, на ощупь, по внешнему виду);
- осуществлять синтез объектов при работе со схемами-аппликациями;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями;
- строить рассуждение (или доказательство своей точки зрения) по теме урока в соответствии с возрастными нормами;
- проявлять индивидуальные творческие способности при выполнении рисунков, рисунков-символов, условных знаков, подготовке сообщений, иллюстрировании рассказов;
- моделировать объекты, явления и связи в окружающем мире (в том числе связи в природе, между отраслями экономики, производственные цепочки).

### **Коммуникативные**

*Обучающийся научится:*

- включаться в коллективное обсуждение вопросов с учителем и сверстниками;
- формулировать ответы на вопросы;

- слушать партнёра по общению и деятельности, не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;
- договариваться и приходить к общему решению при выполнении заданий;
- высказывать мотивированное суждение по теме урока (на основе своего опыта и в соответствии с возрастными нормами);
- поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;
- употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.;
- понимать и принимать задачу совместной работы (парной, групповой), распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи (с учётом возрастных особенностей, норм);
- готовить небольшие сообщения, проектные задания с помощью взрослых;
- составлять небольшие рассказы на заданную тему.

### **Предметные результаты**

#### *Обучающийся научится:*

- находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России;
- называть субъект Российской Федерации, в котором находится город (село), где живут учащиеся;
- различать государственные символы России — флаг, герб, гимн;
- приводить примеры народов России;
- сравнивать город и село, городской и сельский дома;
- различать объекты природы и предметы рукотворного мира;
- оценивать отношение людей к окружающему миру;
- различать объекты и явления неживой и живой природы;
- находить связи в природе, между природой и человеком;
- проводить наблюдения и ставить опыты;

- измерять температуру воздуха, воды, тела человека;
- определять объекты природы с помощью атласа-определителя;
- сравнивать объекты природы, делить их на группы;
- ухаживать за комнатными растениями и животными живого уголка;
- находить нужную информацию в учебнике и дополнительной литературе;
- соблюдать правила поведения в природе, читать и рисовать экологические знаки;
- различать составные части экономики, объяснять их взаимосвязь;
- прослеживать производственные цепочки, изображать их с помощью моделей;
- узнавать различные строительные машины и материалы, объяснять их назначение;
- различать виды транспорта;
- приводить примеры учреждений культуры и образования;
- определять профессии людей по фотографиям и описаниям, находить взаимосвязи между трудом людей различных профессий;
- различать внешнее и внутреннее строение тела человека;
- правильно строить режим дня, соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасного поведения на улице и в быту, на воде и в лесу;
- различать основные дорожные знаки, необходимые пешеходу;
- соблюдать основные правила противопожарной безопасности;
- правильно вести себя при контактах с незнакомцами;
- оценивать характер взаимоотношений людей в семье, в школе, в кругу сверстников;
- приводить примеры семейных традиций;
- соблюдать правила вежливости при общении со взрослыми и сверстниками, правила культурного поведения в школе и других общественных местах;
- различать стороны горизонта, обозначать их на схеме;
- ориентироваться на местности разными способами;
- различать формы земной поверхности, сравнивать холм и гору;
- различать водоёмы, узнавать их по описанию;
- читать карту и план, правильно показывать на настенной карте;

- находить и показывать на глобусе и карте мира материки и океаны;
- различать физическую и политическую карты, находить и показывать на политической карте мира разные страны.

## 2 класс

К концу 2 класса учащиеся **должны знать:**

- неживая и живая природа; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животные дикие и домашние; насекомые, рыбы, птицы, звери; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животные своей местности; правила поведения в природе; основные сведения о своем городе (селе); домашний адрес; виды транспорта; наиболее распространенные профессии;
- строение тела человека; правила личной гигиены; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; культура поведения в общественных местах;
- правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
- основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; основные формы земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоемов; части реки;
- названия нашей страны и ее столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира; государственные символы России.

Учащиеся **должны уметь:**

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по

- несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя группы продленного дня;
  - соблюдать правила безопасности движения (в частности, касающейся пешеходов и пассажиров транспортных средств);
  - выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
  - использовать основные формы приветствия, просьбы и т. д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
  - определять основные стороны горизонта с помощью компаса;
  - приводить примеры достопримечательностей родного края, Москвы, Санкт-Петербурга.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Титовская сош

От 27.08.2015 года №

\_\_\_\_\_ Артамонова В.А.

—