

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Титовкой СОШ:

_____ Артамонов С.П.

Приказ от 28.08.2015 №104

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА по обществознанию

Уровень общего образования: основное общее, 7 класс 2015-2016 учебный год

Количество часов - 35

Учитель: Мищенко Яна Александровна

Рабочая программа разработана на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, программе Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др.

сл. Титовка

2015 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Рабочая программа для 7 класса рассчитана на 35 часов учебного времени. В УМК, позволяющий реализовать программу, входит учебник Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой Обществознание 7 класс. – М.: «Просвещение» 2010 г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию, и реализует авторскую программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении семиклассников:

- *развитие* личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- *освоение* на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- *овладение* умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- *формирование* опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
- на использование элементов причинно-следственного анализа;
- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Задачи курса:

- *воспитание* общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
- *освоение* системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
- *овладение* умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
- *освоение* способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролей.
- *формирование* опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Рабочая программа предусматривает наряду с традиционными нетрадиционные формы организации образовательного процесса: аукционы, викторины, брейн – ринги, КВН и др.; предусматривает использование различных современных технологий обучения (интерактивное обучение с использованием ИКТ), что способствует развитию коммуникативных навыков, развитию критического мышления.

Программа предусматривает формы промежуточной и итоговой аттестации:

- контрольные работы,
- тестирование,
- обобщающие уроки,

Применение следующих форм контроля:

- индивидуальной,
- фронтальной,
- групповой;

Виды и приёмы контроля:

- письменный;
- устный;
- практический;
- составление планов;
- таблиц;
- схем;
- сочинения;
- беседы;
- рассказы;
- устное тестирование и др.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Согласно программе 16% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного

общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ Титовская СОШ на 2015-2016 учебный год программа рассчитана на преподавание курса обществознание в 7 классе в объеме 1 часа в неделю, учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 35 уроков.

4. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Введение (1ч).

Глава 1. Человек среди людей (6 ч).

Межличностные отношения. Чувства - основа межличностных отношений. Симпатия. Стереотип. Антипатия. Виды межличностных отношений. Знакомство. Приятельские отношения. Товарищество. Дружба. Стили межличностных отношений. Официальные отношения. Личные отношения.

Ты и твои товарищи. Понятие группа. Виды групп. Группы, которые мы выбираем. Кто может быть лидером. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Санкция. С какой группой тебе по пути.

Понятие общение. Цели общения. Средства общения. Речевое общение. Неречевое общение. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. Роль слова в общении.

Почему нужно быть терпимым. Понятие межличностный конфликт. Этапы развития конфликта. Варианты поведения в конфликте. Сотрудничество. Компромисс. Приспособление. Избегание. Инцидент. Разрешение конфликта.

Глава 2. Человек и закон (13 ч).

Что значит жить по правилам. Социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Оценка поведения людей с точки зрения социальных норм. Значение социальных норм в процессе общественных отношений. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.

Права и обязанности граждан. Роль права в жизни общества и государства. Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.

Почему важно соблюдать законы. Свобода и ответственность. Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.

Защита Отечества. Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество.

Что такое дисциплина? Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение. Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Презумпция невиновности.

Кто стоит на страже закона. Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Полиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан.

Глава 3. Человек и экономика (10 ч).

Экономика и её основные участки. Экономика и её роль в жизни общества. Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен.

Золотые руки работника. Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.

Производство, затраты, выручка, прибыль. Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

Виды и формы бизнеса. Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства.

Обмен, торговля, реклама. Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.

Деньги и их функция. Понятие деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

Экономика семьи. Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

Глава 4. Человек и природа (5 ч).

Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Исчерпываемые богатства. Неисчерпываемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

Охранять природу – значит охранять жизнь. Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой.

Закон на страже природы. Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы.

5. ПОРЯДОК, ФОРМЫ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская СОШ» п. 2.2

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточная аттестация проводится в 7 классе по полугодиям

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода.

Тематический контроль осуществляется по завершению изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершению изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 7 классе

Контрольных работ - 2

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Семинары	Контрольные работы	Самостоятельные работы
	Как работать с учебником	1	1			
1	Глава 1. Человек среди людей	6	5	1		
2	Глава 2. Человек и закон	12	10	1	1	
3	Глава 3. Человек и	10	9		1	

	экономика					
4	Глава 4. Человек и природа	4	4			
5	Итоговое повторение	2	2			
	Итого	35	31	2	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 7 КЛАСС - 35 часов

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Элементы содержания уроков	Требования к уровню подготовки	Д/з	Дата
1	Как работать с учебником	1	Практикум			С.3	02.09
Глава 1. Человек среди людей							
2	Отношения между людьми	1	Урок изучения нового материала	Человек славен добрыми делами. «Золотое правило нравственности»	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий: сотрудничество, соперничество	§1	09.09
3	Ты и твои товарищи	1	Комбинированный	Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята.	Давать определение понятий: социальные группы, группы формальные и не формальные. Лидеры.	§2	16.09
4	Зачем люди общаются	1	Комбинированный	Общение. Учимся жить дружно.	Формирование представлений о том, что помогает человеку общаться с другими людьми. Дать определение понятиям : средства общения,	§3	23.09

					речевое и неречевое общение		
5	Учимся понимать людей и устанавливать контакты	1	Практику				30.09
6	Почему надо быть терпимым	1	Комбинированный	Конфликты в классном коллективе и пути их преодоления.	Уметь высказывать своё мнение, работать с текстом учебника, отвечать на поставленные вопросы, давать определение понятий: агрессивность	§4	07.10
7	Почему надо быть терпимым	1					14.10
Глава 2. Человек и закон							
8	Что значит жить по правилам?	1	Урок изучения нового материала	Социальные нормы. Социальная ответственность. Соблюдение и нарушение установленных правил. Правила этикета и хорошие манеры.	Знать термины: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Понимать значение социальных норм в процессе общественных отношений.	§5	21.10

9	Учимся общаться в интернете	1	Практикум				28.10
10	Права и обязанности граждан	1	Комбинированный	Роль права в жизни общества и государства.	Знать термины: права человека, гражданские права, политические права и т.д. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; находить в СМИ информацию по заданной теме; приводить примеры правовых отношений	§6	11.11
11	Права и обязанности граждан	1		Гражданские и политические права. Права ребёнка и их защита.			18.11
12	Почему важно соблюдать законы?	1	Комбинированный	Свобода и ответственность.	Знать термины: свобода, закон, справедливость. Уметь: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы; высказывать собственную точку зрения или обосновывать известные; понимать важность соблюдения законности.	§7	25.11
13	Почему важно соблюдать законы?	1		Конституция РФ. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.			02.12
14	Защита Отечества	1	Комбинированный	Патриотизм и	Ознакомление	§8	09.12

				гражданственность. Государство. Отечество.	подростков с перспективами военной службы; формирование осознанного решения о необходимости уже в их возрасте готовиться к выполнению воинского долга		
15	Что такое дисциплина?	1	Комбинированный	Дисциплина общеобязательная и специальная. Правомерное поведение	Формирование представлений о социальном и личностном значении дисциплины, самодисциплины. Дать определение понятиям: внутренняя и внешняя дисциплины, воля, самовоспитание	§9	16.12
16	Виновен - отвечай	1	Комбинированный	Виды нормативно-правовых актов. Система законодательства. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Особенности правового статуса	Формирование представлений о наступающей ответственности за противоправные поступки и неуважение к закону. Дать определение понятиям: Закон, правонарушение, преступление,	§10	23.12
17	Виновен - отвечай	1					13.01

				несовершеннолетних. Презумпция невинности	противозаконное поведение, законопослушное поведение		
18	Кто стоит на страже закона?	1	Комбинированный	Правоохранительные органы РФ. Суд. Прокуратура. Нотариус. Милиция. Взаимодействие правоохранительных органов и граждан	Формирование представлений о структуре правоохранительных органов; уважительного отношения к сотрудникам правоохранительных органов. Дать определение понятиям: Правопорядок, прокуратура, таможня, адвокат, нотариус, лицензия	§11	20.01
19	Урок – обобщение по теме «Человек и закон»	1	Комбинированный	Урок - обобщение			27.01
20	Повторительно - обобщающий урок по теме «Человек и закон»	1	Контрольная работа №1 по теме «Человек и закон»				03.02
Глава 3. Человек и экономика							
21	Экономика и ее основные	1	Урок изучения нового материала	Экономика и её роль в жизни общества.	Формирование представлений о	§12	10.02

	участники			Основные сферы экономики производство, потребление, обмен.	понятии «экономика». Дать определение понятиям: Экономика, производство, распределение, обмен, потребление, натуральное хозяйство, производительность труда		
22	Золотые руки работника	1	Комбинированный	Производство и труд. Производительность труда. Зарботная плата. Факторы, влияющие на производительность труда.	Формирование представлений о связи мастерства работника с его заработной платой и влиянием на экономическое состояние страны. Дать определение понятиям: Производительность труда, заработная плата	§13	17.02
23	Производство, затраты, выручка, прибыль	1	Комбинированный	Производство и труд. Издержки, выручка. Прибыль	Формирование представлений о производстве как об основе экономики и способах его эффективной	§14	24.02

					организации. определение понятиям: Затраты, выручка, прибыль	Дата	
24	Виды и формы бизнеса	1	Комбинированный	Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно- правовые формы предпринимательства.	Формирование представлений о видах бизнеса и его формах. Дата определение понятиям: Бизнес, экономический продукт	§15	02.03
25	Обмен, торговля, реклама	1	Комбинированный	Товары и услуги. Обмен, торговля. Торговля. Реклама Формы	Формирование представлений об основном элементе структуры экономической деятельности – обмене и его форме – торговле, структуре экономической деятельности – рекламе. Дата определение понятиям Обмен, торговля	§16	09.03
26	Обмен, торговля, реклама	1	Комбинированный	Товары и услуги. Обмен, торговля. Торговля. Реклама Формы	Формирование представлений об основном элементе	§16	16.03

					структуры экономической деятельности – обмене и его форме – торговле, структуре экономической деятельности – рекламе. Дать определение понятиям Обмен, торговля		
27	Деньги и их функция	1	Комбинированный	Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.	Формирование представлений об экономическом содержании денег как всеобщего эквивалента в процессе обмена и их основной социальной функции. Дать определение понятиям: Деньги, функции денег	§17	23.03
28	Экономика семьи	1	Комбинированный	Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги, предоставляемые	Формирование представлений о семейной экономике, семейном бюджете. Дать определение понятиям:	§18	06.04

				гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.	Материальные, трудовые, информационные, финансовые и энергетические ресурсы семьи		
29	Урок – обобщение по теме «Человек и экономика»	1	Комбинированный	Урок - обобщение			13.04
30	Повторительно – обобщающий урок по теме «Человек и экономика»	1	Контрольная работа №2 по теме «Человек и экономика»				20.04
Глава 4. Человек и природа							
31	Воздействие человека на природу	1	Урок изучения нового материала	Человек и природ	Формирование представлений о воздействии человека на природу, о глобальной экологической угрозе Дать определение понятиям: Экология, экологическое право	§19	27.04
32	Охранять природу – значит охранять жизнь	1	Комбинированный	Охрана природы	Формирование представлений о законодательстве по вопросам, об охране природы,	§20	04.05

					ответственном отношении к природе Дать определение понятиям: Экологическая мораль		
33	Закон на страже природы	1	Комбинированный	Природоохранительное законодательство	Формирование представлений о законодательных актах государства, направленных на охрану окружающей среды. Дать определение понятиям: Государственный инспектор по охране природы. Законодательные акты	§21	11.05
34	Обобщение по теме «Человек и природа»	1	Урок - обобщение	Систематизация знаний учащихся по данной теме.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		18.05
35	Обобщение по курсу «Обществознание – 7 класс»	1	Урок - обобщение	Систематизировать знания учащихся по курсу «Обществознание»			25.05

7.УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно –методическая литература

Для учителя:

1. Методические рекомендации по курсу «Обществознание» 7 класс под редакцией Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение 2006 г.
2. Иванова Л.Ф., Хотееенкова Я.В. Обществознание. Рабочая тетрадь, 7 класс Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение,2009 г.
3. Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. (Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая); под ред. Л.Н., Боголюбова Л.Ф. Ивановой, М.:Просвещение,2009г.

Для учащихся:

1. Обществознание 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. (Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая); под ред. Л.Н., Боголюбова Л.Ф. Ивановой, М.:Просвещение,2009г.
- 2.Рабочая тетрадь для учащихся образовательных учреждений под ред. О.А. Котова, Т.Е. Лискова М.: Просвещение 2010г.

Информационное обеспечение

СД Планирование учебной деятельности. Обществознание 6-9 класс. Технологические карты

Средства обучения

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1	Компьютер	1
2	Проектор	1

3	Процессор	1
4	Стол	1
5	Парта	9
6	Стулья	18
7	Экран	1
8	Доска	1

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА И СИСТЕМА ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по обществознанию в 7 классе понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате изучения обществознания учащиеся должны:

Знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

В основу критерий оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – бальной оценке для всех установлены обще дидактические критерии.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает меж предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.
- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную обобщенность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.

- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Титовской СОШ

От 27 августа 2015 года №1

_____ Артамонова В.А.

Вариант 1

1. Социальные нормы это –

2. Подберите пары по смыслу:

- 1. Мораль а) Охрана правопорядка
- 2. Таможня б) Нравственность
- 3. Прокуратура в) Правила дорожного движения
- 4. Милиция г) Соблюдение законности
- 5. ГИБДД д) Контроль за прохождением товаров за границу.

3. Совокупность действий, установленных обычаем или ритуалом:

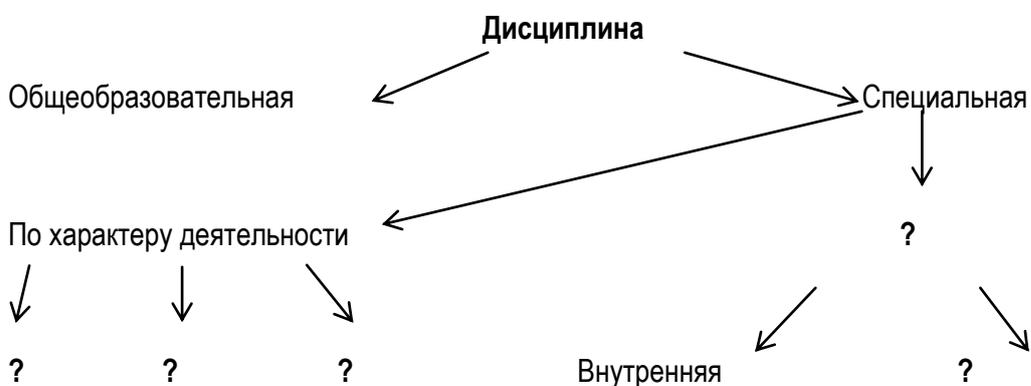
- а) привычка б) натура в) обряд г) поведение.

4. Правило, которое устанавливает государство:

- а) закон б) аксиома в) порядок г) мораль

5. Международные документы, связанные с правами человека

6. Заполни схему



7. Назовите обязанности военнослужащего

8. Противозаконное поведение – это

9. Чем преступление отличается от проступка?

10. Реши задачу:

Саша Котов, ученик 6 класса, был неоднократно замечен в совершении противоправных деяний: избил одноклассника, газовым баллончиком травмировал глаз одному из учеников, влез в разбитое им окно в спортзале школы и унёс оттуда спортивные принадлежности. Родители не знали, что делать. Ведь ему только 13 лет. Они боялись, что их сын вырастет преступником. Какой правоохранительный орган может им помочь?

Вариант 2

1. Экономика – это наука, изучающая:

- а) как строятся дороги
- б) как люди производят нужные им блага
- в) как проектируют высотные здания
- г) все выше перечисленное

2. Блага, предоставляемые не в виде вещей, а форме деятельности:

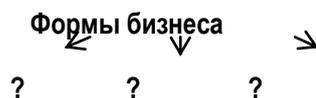
- а) услуга
- б) реклама
- в) товар
- г) ремесло

3. Количество продуктов произведенных за единицу времени:

- а) товарное хозяйство
- б) качество труда
- в) производительность труда
- г) технология

4. Прибыль - это

5. Заполни схему



6. Торговля - это

7. Назовите основные ресурсы семьи

8. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, соответствуют понятию «постоянные затраты». Укажите термин, относящийся к другому понятию.

- а) аренда
- б) заработная плата управляющего аппарата
- в) заработная плата наемных рабочих
- г) постоянный процент за пользование кредитом
- д) абонентская плата за телефон

9. Установите соответствие между терминами и их определениями.

- 1. бартер а) особый товар, выполняющий роль всеобщего эквивалента при обмене товаров
- 2. деньги б) целесообразная деятельность людей по созданию материальных и духовных благ, направленных на удовлетворение потребностей
- 3. номинал в) экономическая деятельность, направленная на получение дохода, прибыли
- 4. труд г) натуральный обмен одного товара на другой
- 5. бизнес д) нарицательная стоимость, обозначенная на ценных бумагах, монетах

10. Предположи, почему в различные исторические эпохи производство фальшивых денег считалось одним из серьезнейших преступлений против государства