

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа**

«Утверждаю»

Директор МБОУ Титовкой СОШ:

_____ Артамонов С.П.

Приказ от 28.08.2015 №104

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по обществознанию**

Уровень общего образования: основное общее, 6 класс 2015-2016 учебный год

Количество часов - 35

Учитель: Мищенко Яна Александровна

Рабочая программа разработана на основе Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, программе Л.Н. Боголюбова, Н.И. Городецкой и др.

сл. Титовка

2015 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования и Программы основного общего образования по обществознанию Л.Н. Боголюбова. Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Программа для 6 класса рассчитана на 35 часов учебного времени. В УМК, позволяющий реализовать программу, входит учебник Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой *Обществознание 6 класс.* – М.: «Просвещение» 2009 г. Учебник соответствует федеральному компоненту государственного образовательного стандарта основного общего образования по обществознанию, и реализует авторскую программу, входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации. Учебник имеет гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации».

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета обществознания является опыт познавательной и практической деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике. Именно обществознание – тот предмет, который напрямую нацелен на то, чтобы научить ориентироваться в пространстве. Программа предполагает на протяжении всего курса изучения обществознания развивать способность учеников и учителя видеть процесс модификации (а также порождения!) смысла, умение контролировать осмысление и влиять на него. Такой подход соответствует установке современного образования на развитие информационной культуры обучающихся.

Изучение обществознания в 6 классе направлено на достижение следующих задач:

Развивающие:

- развивать личностные качества ученика, потому что изучение обществознания осуществляется как постоянный процесс познания самого себя и окружающей социальной среды. Как наиболее оптимальный результат обучения - развитие уверенности в себе и создание потенциала для поисков способа самореализации позитивного плана, не только исходя из собственных интересов, но и других людей, общества в целом.
- развивать познавательный интерес к изучению социально-гуманитарных дисциплин, потому что обучающийся видит связь между содержанием этих дисциплин и своей собственной жизнью, что может способствовать развитию познавательного интереса и учебной мотивации в целом.
- развивать критическое мышление, позволяющее осознанно воспринимать социальную информацию и уверенно ориентироваться в ее потоке. Развитие критического мышления по отношению к социальным явлениям, безусловно, повлияет на развитие социальной компетентности, особенно ее мировоззренческого аспекта.

Воспитательные:

- «воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности», поскольку ученик понимает не только какие законы и почему принимаются в государстве, какие традиции, обычаи и почему существуют в обществе, но и как его действия влияют на то, что происходит в государстве и в обществе в целом;
- воспитание толерантности, уважения к представителям других национальностей и культур;

Познавательные:

- освоить систему социального знания в процессе практического исследования социальной среды, что не только способствует дальнейшему получению профессионального образования, но и создает основу для дальнейшего развития навыков аналитической (исследовательской) деятельности;

- происходит овладение умениями получения и осмысления социальной информации, систематизации полученных данных, что не только приводит к освоению способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности в характерных социальных ролях, но и позволяет более активно и целенаправленно участвовать в модификации этих ролей, более осознанно, осмысленно выстраивать отношения с другими людьми, социальными группами, социальными институтами;
- осуществляется формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений. Как оптимальный результат - понимание ценности собственного опыта, собственной позиции.

Результаты обучения и усвоения содержания курса.

Личностными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Мета предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

Регулятивные:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные:

- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

Предметными результатами изучения предмета «Обществознание» являются следующие умения:

В познавательной среде:

- относительно-целостное представление о человеке;
- знание ряда ключевых понятий: человек, семья, гражданин, патриот и т.д.

- умение находить нужную социальную информацию в различных источниках, систематизировать ее и соотносить их с собственными знаниями.

В ценностно-мотивационной сфере:

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил и умение применять их на практике.

В трудовой сфере:

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества.

В эстетической сфере:

- понимание специфики познания мира средствами искусства

В коммуникативной сфере:

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности (общение со взрослыми и сверстниками)
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, принимать коллективное решение, распределять роли, брать ответственность на себя за другие группы
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования. В том числе: В 6,7,8,и 9 классах по 35 часов, из расчета 1 час в неделю, учебный год по календарному учебному графику рассчитан на 35 уроков.

4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Введение (1ч).

Глава 1. Человек (10 ч).

Человек родился. Зачем человек рождается. Что такое наследственность. Наследственность - биологическая сущность всех людей. Можно ли влиять на наследственность.

Человек - личность. Что такое личность. Индивидуальность - плохо или хорошо? Сильная личность - какая она?

Особый возраст: отрочество. Легко ли быть подростком? Отрочество - пора мечтаний. Самостоятельность - показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.

Познай самого себя. Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.

Человек и его деятельность. «Птицу узнают по полету, а человека - по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна...

Что человек чувствует, о чем размышляет. Какие бывают потребности. «Не место красит человека...». Мир мыслей. Мир чувств.

Контрольная работа по теме «Человек».

Глава 2. Семья (4 ч).

Семья - ячейка общества. Зачем люди создают семьи. Семья и государство. Если семья не выполняет своих обязанностей. Какие бывают семьи.

Семейное хозяйство. Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как хозяйствовать по правилам.

Делу время - потехе час. Что такое свободное время. Свободное время и занятия физкультурой. Свободное время и телевизор. Своими руками. Что такое хобби.

Урок практикум по теме «Семья»

Глава 3. Школа (3 ч).

Профессия - ученик. Школьное образование. О чем рассказала бабушка. Чему учит школа. Учись учиться.

Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. Слово не воробей.

Урок – практикум по теме «Школа».

Глава 4. Труд (5ч).

Труд - основа жизни. Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает.

Труд и творчество. Что такое творчество. Мастер и ремесленник. Творчество в искусстве.

На пути к жизненному успеху. Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких - залог успеха. Выбор жизненного пути.

Урок – практикум по теме «Труд».

Глава 5. «Родина» (6 ч)

Что значит быть патриотом. Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государственный. За что мы любим свою страну.

Символика России. Герб России. Флаг. Гимн.

Гражданин - Отечества достойный сын. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Моя хата с краю?

Мы - многонациональный народ. Что говорит закон. Мы - дети разных народов, мы - один народ. Многонациональная культура России. Что такое национальность.

Контрольная работа по теме «Родина».

Глава 6. Добродетели (4 ч)

Человек славен добрыми делами. Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе - значит хорошее. Главное правило доброго человека.

Будь смелым. Что такое страх. Смелость города берет. Имей смелость сказать злу «нет».

Что такое человечность. Гуманизм - уважение и любовь к людям. Прояви внимание к старикам.

Контрольная работа по теме «Добродетели».

5. ПОРЯДОК, ФОРМЫ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская СОШ» п. 2.2

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточная аттестация проводится в 6 классе по полугодиям

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода.

Тематический контроль осуществляется по завершению изучения крупного блоков (темы) в форме контрольной работы, тестирования

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершению изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 6 классе

Контрольных работ - 3

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Семинары	Контрольные работы	Самостоятельные работы
	Как работать с учебником	1	1			
1	Глава 1. Человек	10	7	2	1	
2	Глава 2. Семья	4	3	1		+
3	Глава 3. Школа	3	2	1		+
4	Глава 4. Труд	5	4	1		+
5	Глава 5. Родина	6	5		1	+
6	Глава 6. Добродетели	4	3		1	+
7	Итоговое повторение	1	1			+
	Итого	34	26	5	3	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ 6 КЛАСС – 35 часов

№ п/п	Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Элементы содержания уроков	Требования к уровню подготовки	Д/з	Дата
1	Как работать с учебником	1	Практикум			С.5	02.09
Глава 1. Человек							
2	Человек родился	1	Урок изучения нового материала	Жизнь - великое чудо. Зачем человек рождается. Возрастные периоды жизни человека. Что человек наследует от своих родителей. Почему нужно уважать старших	Знать понятия и термины: наследственность, биологическая сущность, социальная сущность. Называть отличия человека от животного. Понимать биосоциальную сущность человека.	§1	09.09
3	Человек-личность	1	Комбинированный	Что такое личность. Индивидуальность – плохо или хорошо? Сильная личность – какая она?	Знать понятия и термины: индивид, индивидуальность, личность, ответственность, сознание, деятельность. Называть основные виды деятельности. Приводить примеры сильных личностей. Называть качества, характеризующие личность.	§2	16.09

4	Особый возраст: отрочество.	1	Комбинированный	Легко ли быть подростком? Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари.	Знать понятия и термины: подросток, отрочество, мечта, самостоятельность, дисциплинированность, взрослость, дружба, рыцарство. Называть характерные особенности подросткового периода. Понимать важность переходного возраста в становлении личности.	§3	23.09
5	Учимся общаться	1	Практикум	Систематизация понятий по пройденной теме	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	С. 35	30.09
6	Познай самого себя.	1	Комбинированный	Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен.	Знать понятия и термины: труд, учёба, общение, игра, познание самого себя, инсинуация, потребность, самосознание, самооценка, способности, гений, призвание. Понимать важность познания своих способностей для реализации себя как	§4	07.10

					личности.		
7	Учимся узнавать и оценивать себя	1	Практикум	Систематизация понятий по пройденной теме	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	С.45	14.10
8	Человек и его деятельность	1	Комбинированный	«Птицу узнают по полёту, а человека – по работе». «Пчела мала, да и та работает». Жизнь человека многогранна.	Знать понятия и термины труд, деятельность, личность, инстинкт, игра, учение, общение, цель. Понимать значение деятельности в формировании личности человека. Отмечать, что только человек может заниматься деятельностью.	§5	21.10
9	Что человек чувствует, о чём размышляет.	1	Комбинированный	Какие бывают потребности. «Не место красит человека.» Мир мыслей. Мир чувств.	Знать понятия и термины: потребности, духовный мир, мышление, суждение, умозаключение, эмоции, нравственные, эстетические, интеллектуальные чувства. Определять потребности человека. Объяснять, чем чувства человека отличаются от	§6	28.10

					его эмоций. Понимать роль потребностей в жизни человека, формировании его внутреннего мира.		
10	Практикум по теме «Человек»	1	Урок - обобщение	Систематизация понятий по пройденной теме	Формирование отношения к человеку, его правам и свободам как высшей ценности		11.11
11	Повторительно - обобщающий урок по теме «Человек »	1	Контрольная работа №1 по теме «Человек»				18.11
Глава 2. Семья							
12	Семья – ячейка общества.	1	Урок изучения нового материала	Сколько «Я» в слове «семья». Зачем люди создают семьи. Если семья не выполняет своих обязанностей. Семья и государство. Какие бывают семьи.	Знать понятия и термины: семья, брак, сирота, права ребёнка, домочадцы, авторитет, Семейный кодекс. Понимать значение семьи в жизни человека, общества и государства. Различать многопоколенные и двух поколенные семьи.	§7	25.11
13	Семейное хозяйство.	1	Комбинированный	Семейные заботы. Каким должен быть хозяин дома. Как правильно вести хозяйство	Знать понятия и термины: комфорт, хозяин, трудолюбие, рачительность, экономика, ресурсы, потребности,	§8	02.12

					ограниченность. Понимать важность умения вести домашнее хозяйство.		
14	Делу время, потехе час.	1	Комбинированный	Что такое свободное время. Движение полезное и бесполезное. Свободное время и телевизор. Домашний мастер. Что такое хобби.	Знать понятия и термины: свободное время, хобби. Понимать важность умения планировать свое рабочее время и время, отведённое на отдых.	§9	09.12
15	«Это должен уметь каждый»	1	Практикум обобщение	Учимся быть расчётливыми хозяевами. Учимся помогать семье	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	С.85	16.12
Глава 3. Школа							
16	Профессия – ученик.	1	Урок изучения нового материала	Школьное образование. Как учили в прежние времена. Чему учит школа. Учись учиться.	Знать понятия и термины: школа, образование, алгоритм. Выделять этапы школьного образования. Понимать, что учёба на данном этапе – основной вид деятельности. Понимать необходимость образования для получения профессии.	§10	23.12
17	Одноклассники, сверстники, друзья.	1	Комбинированный	Ты и другие ребята. Как не обидеть словом. Конфликты в классном	Знать понятия и термины: сверстник, одноклассник, дружба, взаимоотношения.	§11	13.01

				коллективе и пути их преодоления	Понимать огромную роль дружбы в жизни человека.		
18	Учимся дружно жить в классе	1	Практикум	Систематизация понятий по пройденной теме	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	С.118	20.01
Глава 4. Труд							
19	Труд – основа жизни.	1	Урок изучения нового материала	Каким бывает труд. Что создается трудом. Как оценивается труд. Богатство и бедность. Богатство обязывает. Благотворительность и меценатство	Знать понятия и термины: труд, услуги, товар, заработная плата, богатство, меценат. Понимать роль труда в жизни человека.	§12	27.01
20	Труд и творчество.	1	Комбинированный	Труд и творчество. Кого можно назвать мастером и ремесленником . Творчество в искусстве	Знать понятия и термины: планирование, творчество, труд, мастер, ремесленник, искусство, фантазия , шаблон, шедевр.	§13	03.02
21	На пути к жизненному успеху.	1	Комбинированный	Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.	Знать понятия и термины: образ жизни, профессия, целеустремленность, взаимопонимание, взаимопомощь.	§14	10.02

22	Выбор жизненного пути	1	Урок - обобщение	Систематизация понятий по пройденной теме	Знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних. Понимание значения трудовой деятельности для личности и общества.	§14	17.02
23	Практикум по теме «Труд»	1	Урок - обобщение	Систематизация понятий по пройденной теме	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	С.153	24.02
Глава 5. Родина							
24	Что значит быть патриотом.	1	Урок изучения нового материала	Наша родина - Россия, Российская Федерация. Русский язык - государственный. За что мы любим свою страну. Что значит быть патриотом.	Знать понятия и термины: Родина, Российская Федерация, субъект, герб, область, край, республика, патриот, патриотизм, государственный язык. Подойти к пониманию и значению слова «патриот»	§15	02.03

25	Символика России.	1	Комбинированный	Символика России. Герб России в прошлом и теперь. Российский флаг. Гимн	Знать понятия и термины: герб, геральдика, вексиллология, гимн, флаг, скипетр, держава, ООН, 21 августа 1991 года. Называть государственные символы РФ. Понимать роль и значение государственной символики РФ	§	09.03
26	Символика России	1					16.03
27	Гражданин – Отечества достойный сын.	1	Комбинированный	Гражданин – Отечества достойный сын. Кого называют гражданином. Права граждан России. Обязанности граждан Российской Федерации	Знать понятия и термины: гражданин, демократия, референдум, выборы, омбудсмен обязанности, ополчение, Отечество, присяжные заседатели. Формировать понимание значения звания «гражданин». Знакомиться с правами и обязанностями граждан РФ.	§16	23.03
28	Мы – многонациональный народ.	1	Комбинированный	Мы – многонациональный народ. Народы России – одна семья. Многонациональная культура России. Что	Знать понятия и термины: национальность, Конституция РФ, многонациональный народ, малые народы, национальная культура,	§17	06.04

				такое национальность.	фольклор. Понимать важность уважительного отношения к людям другой национальности		
29	Повторительно - обобщающий урок по теме «Родина»	1	Контрольная работа №2 по теме «Родина»				13.04
Глава 6. Добродетели							
30	Человек славен добрыми делами.	1	Урок изучения нового материала	Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. «Золотое правило нравственности» - главное правило доброго человека	Знать понятия и термины: добро, мораль, нравственность, золотое правило морали, этика, правозащитник. Оценивать значение добра в жизни каждого человека. Понимать важность золотого правила морали в жизни человечества.	§19	20.04
31	Будь смелым.	1	Комбинированный	Что такое страх. Смелость и отвага. Имей смелость сказать злу «нет».	Знать понятия и термины: страх, фобия, Фобос, смелость, мужество. Понимать, что страх – это врождённая защитная реакция человека. Объяснять, почему важно уметь противостоять страху.	§20	27.04

32	Что такое человечность.	1	Комбинированный	Что такое человечность. Гуманизм. Почему надо заботиться о слабых	Знать понятия и термины: гуманизм, нравственность, старость, поколение, шедевр. Объяснять важность гуманного отношения к миру и человеку в нём. Понимать необходимость ответственности человека за свои деяния.	§21	04.05
33	Повторительно - обобщающий урок по теме «Добродетели»	1	Контрольная работа №3 по теме «Добродетели»				11.05
34	Итоговая конференция	1	Практикум	Систематизация знаний учащихся по данной теме.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы	С.213	18.05
35	Доброе дело	1	Практикум	Систематизация знаний учащихся по данной теме.	Знать основные положения урока. Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы		25.05

7. УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА

Учебно –методическая литература

Для учителя:

- 1.«Обществознание» учебник для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. М.: Просвещение,2011 Г.
2. «Обществознание» Рабочая тетрадь 6 кл. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хоттенкова М.:Просвещение 2009г.

Для учащихся:

- 1.«Обществознание» учебник для общеобразовательных учреждений Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая. М.: Просвещение,2011 Г.
2. «Обществознание» Рабочая тетрадь 6 кл. Л.Ф. Иванова, Я.В. Хоттенкова М.:Просвещение 2009г.

Средства обучения

№	Наименование	Имеется в наличии
1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Процессор	1
4	Стол	1

5	Парты	9
6	Стулья	18
7	Экран	1
8	Доска	1

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ КУРСА

Под планируемыми результатами освоения рабочей программы по обществознанию в 6 классе понимаются позитивные изменения в личности обучающегося, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате изучения обществознания обучающийся должен:

Знать:

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь:

- описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации.

В основу критерий оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – бальной оценке для всех установлены обще дидактические критерии.

Критерии оценивания устного ответа

Оценка «5» ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей.
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщать, выводы. Устанавливает меж предметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал: дает ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные

выводы; формирует точное определение и истолкование основных понятий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

- Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочета, который легко исправляет по требованию учителя.

Оценка «4» ставится, если ученик:

- Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
- Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри предметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины.
- Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка «3» ставится, если ученик:

- Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно.
- Показывает недостаточную форсированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

- Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие; не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов или допустил ошибки при их изложении.
- Испытывает затруднения в применении знаний, при объяснении конкретных явлений на основе теорий, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий.
- Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
- Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну - две грубые ошибки.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов.
- При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
- Не может ответить ни на один их поставленных вопросов.
- Полностью не усвоил материал.

Оценка «1» ставится, если ученик:

- Отказался ответить по теме при неуважительной причине или при полном незнании основных положений темы.

Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.

- Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
- Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.

Оценка «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

Оценка «2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Титовской СОШ

От 27 августа 2015 года №1

_____ Артамонова В.А

Вариант 1

1. Наследственность - это

2. Человек, согласно современным представлениям, есть существо:

- а) духовное б) социальное в) биологическое г) биосоциальное

3. Какой пример характеризует человека как личность?

- а) У Кати карие глаза и русые волосы
б) Для Васи важно, чтобы одноклассники его уважали
в) Светлана играет на музыкальном инструменте
г) Серёжа быстро устаёт во время футбольных тренировок

4. Соотнесите.

1. биологические потребности а) познание окружающего мира, получение знаний
2. социальные потребности б) потребность в воздухе, воде, отдыхе
3. духовные потребности в) потребности в общении, труде:

5. Термин «личность» обозначает человека как

- а) Одного из себе подобных б) Носителя уникальных качеств
в) Носителя социальных качеств г) Участника деятельности

6. Составь схему, что человека отличает от животного



7. Деятельность - это

8. Человек как субъект межличностных и социальных отношений, а также сознательной социальной деятельности:

- а) индивидуальность б) индивид в) деятель г) личность

9. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- а) игры б) общения в) учения г) труда

10. Как называется процесс, в котором человек узнаёт своё "Я":

Вариант 2

1. Личность - это

2. Что из перечисленного относится к специфическим для человека видам деятельности, характерным только для него:

- а) добывание пищи б) забота о потомстве в) научное творчество

3. Какой пример характеризует человека как личность?

- а) У Марины светлые волосы и зелёные глаза
б) Андрей носит очки, потому что у него плохое зрение
в) Серёжа быстро устаёт во время футбольных тренировок
г) Для Васи важно, чтобы одноклассники его уважали

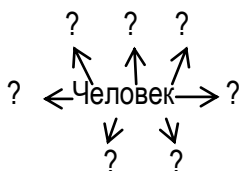
4. Наследственность – это:

- а) качества, получаемые человеком от своих родителей, определённые биологические признаки
б) доброжелательное отношение друг к другу
в) гуманное отношение к людям

5. Соотнесите.

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. биологические потребности | а) познание окружающего мира, получение знаний |
| 2. социальные потребности | б) потребность в воздухе, воде, отдыхе |
| 3. духовные потребности | в) потребности в общении, труде |

6. Составь схему, что человека отличает от животного



7. Перечислите основные виды чувств

8. Перечислите черты, которые характерны для подросткового периода

9. Сергей делится по телефону с Александром впечатлениями о просмотренном кинофильме. Это пример:

- а) игры б) общения в) учения г) труда

10. Как называется процесс, в котором человек узнаёт своё "Я":

Вариант 1

1. Федерация - это
2. Перечислите основные символы государства
3. Конституция – это

- а) главный закон страны б) главный кодекс страны
в) главная декларация страны г) главный устав страны

4. Заполните пропуск в предложении.

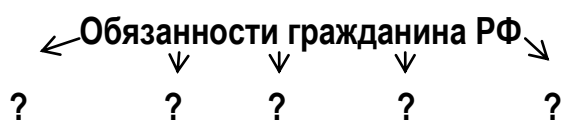
Конституция России начинается такими словами: «Мы _____ народ Российской Федерации»

5. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «признаки нации». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

- а) Богатство б) Территория в) Язык
г) Осознание единства д) Культура

6. Паспорт гражданина РФ получают в ... лет

7. Заполни схему



8. Какой правитель сделал двуглавого орла символом России?

- а) Владимир Мономах б) Иван III в) Иван IV г) Петр I

9. Что из перечисленного является флагом Военно-морского флота Российской Федерации?

- а) Олимпийский флаг б) Флаг ООН в) Государственный флаг РФ
г) Андреевский флаг д) Красное знамя Победы

10. Как зовут воина, который изображён на гербе Москвы и России?

- а) Юрий б) Владимир в) Георгий

Вариант 2

1. Патриот - это

2. Перечислите основные символы государства

3. Основной закон страны:

а) Конституция б) кодекс в) устав г) декларация

4. Заполните пропуск в предложении.

Принадлежность человека к определенной ... называется национальностью.

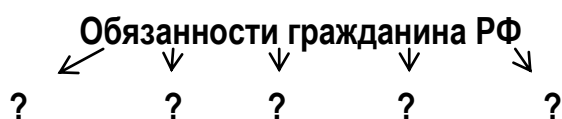
5. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «признаки нации». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

а) Богатство б) Территория в) Язык

г) Осознание единства д) Культура

6. С какого момента человек получает паспорт гражданина РФ

7. Заполни схему



8. Словосочетание «субъект Российской Федерации» означает:

а) Полноправный участник б) Независимая территория

в) Колониальное владение г) Автономная единица

9. Наука о гербах:

а) Геральдика б) Нумизматика

в) Филателия г) Вексиллография

10. Права и обязанности граждан записаны в

а) учебнике б) энциклопедии в) конституции

Вариант 1

1. Мораль – это

2. Как называют постоянную боязнь чего-либо?

а) опасность б) апатия в) безразличие г) фобия

3. Сочувствие другим людям — это:

а) мораль б) обман в) сострадание г) жалость

4. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «гуманизм». Укажите термин, не связанный с этим понятием.

а) Человечность б) Великодушие в) Человеколюбие

г) Черствость д) Нравственность

5. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Добро а) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения

2. Добродетель д) Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство

3. Нравственность в) Все хорошее, полезное, что помогает жить

4. Честь г) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

6. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

а) Ганнибалу б) А.В. Суворову в) А.И. Куприну г) М.И. Кутузову

7. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

а) Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим

б) Подросток грубо ответил на замечание мамы

в) Ученик помог младшему пройти мимо большой собак

г) Солдат поднялся в атаку

д) Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

8. Что из перечисленного говорит о пользе страха?

а) Переход через дорогу требует осторожности

б) От страха он не смог сказать ни слова

в) Страх ошибиться заставил внимательно проверить сделанную работу

г) Страх вызвал панику у людей

д) Страх парализовал его волю и разум

9. В чем суть золотого правила

10. Почему нужно заботиться о слабых

Вариант 2

1. Смелый человек - это

2. Правилами доброго поведения называют:

1) мораль 2) инстинкт 3) закон 4) этику

3. Все термины, приведенные ниже, за исключением одного, связаны с понятием «добродетель». Укажите термин не связанный с этим понятием.

а) Гуманизм б) Сострадание в) Нравственность

г) Услуга д) Человечность

4. Установите соответствие между понятиями и их определениями.

1. Добро а) Свойства характера или поступка, одобряемые с моральной точки зрения

2. Добродетель д) Понятие, связанное с оценкой таких качеств индивида, как верность, справедливость, правдивость, благородство, достоинство

3. Нравственность в) Все хорошее, полезное, что помогает жить

4. Честь г) Совокупность правил поведения, добровольно соблюдаемых людьми

5. Врожденная защитная реакция организма:

а) доброта б) страх в) смелость г) нравственность

6. Кому принадлежит выражение «Смелость города берет»?

а) Ганнибалу б) А.В. Суворову в) А.И. Куприну г) М.И. Кутузову

7. Что из перечисленного говорит о пользе страха?

а) Переход через дорогу требует осторожности

б) От страха он не смог сказать ни слова

- в) Страх ошибиться заставил внимательно проверить сделанную работу
- г) Страх вызвал панику у людей
- д) Страх парализовал его волю и разум

8. Найдите в приведенном списке примеры проявления человеком смелости.

- а) Школьник отказался от сигареты, предложенной старшим
- б) Подросток грубо ответил на замечание мамы
- в) Ученик помог младшему пройти мимо большой собак
- г) Солдат поднялся в атаку
- д) Ученик обманул родителей, чтобы избежать наказания

9. Как звучит золотое правило

10. Почему нужно заботиться о слабых