

## 1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, программе Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., без изменений и добавлений.

## 2. Общая характеристика учебного курса

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

### Цели:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Задачи: развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления,

- развитие способности к самоопределению и самореализации,
- освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве,
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности,
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

## 3. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 9 классе отводится 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа в 9 классе на 2015-16 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 33 учебных часа.

**Формы организации образовательного процесса:** Коллективные, групповые, индивидуальные, внеклассные

**Технологии обучения:** В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как:

- технология опорного конспекта,
- критического мышления,
- уровневой дифференциации,
- личностно ориентированного обучения,
- информационно-коммуникативной
- проектной деятельности.

### **Виды и формы контроля**

Виды контроля: текущий, тематический, работа по форме ГИА, сочинение, тестирование.

Формы контроля:

- устные сообщения учащегося,
- тесты, контрольные работы в форме ГИА;
- индивидуальная работа, дифференцированная самостоятельная работа,
- дифференцированная проверочная работа,
- разноуровневые тесты, в том числе с компьютерной поддержкой,
- теоретические зачеты,
- контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных и самостоятельных работ.

## **Планируемый уровень подготовки на конец учебного года**

### **Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

### **Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;

- на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
- на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
- на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
- на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

#### **УМК:**

- Обществознание. 9 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М.: Просвещение, 2010.

## **4.Основное содержание курса обществознания .**

### *ПОЛИТИКА И СОЦИАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ*

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политической деятельности. Разделение властей.

Понятие и признаки государства. Государственный суверенитет. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство. Внутренние и внешние функции государства.

Политический режим. Демократия, авторитаризм и тоталитаризм. Демократические ценности. *Развитие демократии в современном мире.* Гражданское общество и правовое государство. Условия и пути становления гражданского общества и правового государства в Российской Федерации. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в Российской Федерации. Опасность политического экстремизма.

Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах.

Средства массовой информации в политической жизни. Влияние на политические настроения в обществе и позиции избирателя. Роль СМИ в предвыборной борьбе.

### *ПРАВО*

Право и его роль в жизни общества и государства. *Принципы права. Субъекты права.*

Система права. Понятие нормы права. Нормативный правовой акт. Виды нормативных правовых актов (законы, указы, постановления). *Система законодательства. Правовая информация.*

Правоотношения как форма общественных отношений. Виды правоотношений. Структура правоотношений. Участники правоотношения. Понятие правоспособности и дееспособности. Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и принципы юридической ответственности. Правомерное поведение. Понятие прав, свобод и обязанностей. *Презумпция невиновности.*

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Народовластие. Федеративное устройство России. Президент Российской Федерации. Органы законодательной и исполнительной власти в Российской Федерации.

Конституционные основы судебной системы Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система России. Конституционный суд Российской Федерации. Система судов общей юрисдикции. Прокуратура. *Адвокатура. Нотариат.* Милиция. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Гражданство. Понятие гражданства Российской Федерации. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Международно-правовая защита прав человека. Декларация прав человека как гарантия свободы личности в современном обществе. *Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина.* Особенности правового статуса несовершеннолетних.

Правовые основы гражданских правоотношений. Физические и юридические лица. Правоспособность и дееспособность участников гражданских правоотношений. Дееспособность несовершеннолетних. Право собственности. Право собственности на землю. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. *Жилищные правоотношения.*

Семейные правоотношения. Порядок и условия заключения брака. Права и обязанности родителей и детей.

Правовое регулирование отношений в области образования. Право на образование. Порядок приема в образовательные учреждения начального и среднего профессионального образования. Дополнительное образование детей.

Право на труд. Трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Правовой статус несовершеннолетнего работника.

Административные правоотношения. Административное правонарушение. Виды административных наказаний.

Уголовное право. Преступление (понятие, состав). Необходимая оборона и крайняя необходимость. Основания привлечения и освобождения от уголовной ответственности. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Понятие и цели уголовного наказания. Виды наказаний. *Пределы допустимой самообороны.*

## **5. Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.**

*Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Титовская СОШ» п.2.2.*

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточная аттестация проводится

в 5 - 9 классах - по четвертям.

**Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.**

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, сообщения на историческую тему.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, эссе с творческим заданием (с элементами сочинения), подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 9 классе

контрольных работ - 3

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Семинары	Контрольные работы	Самостоятельная работа уч-ся
1	Глава 1. Политика и социальное управление	12	9	2	1	+
2	Глава 2. Право	21	17	2	2	+
5	Глава 3. Итоговое повторение	-		1		+
	<b>Итого</b>	<b>33</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	

## 7. Календарно-тематическое планирование по обществознанию

№ урока.	Дата.	Раздел, наименование темы.	Кол-во часов.	Форма урока	Основные понятия	Литература
		<b>Глава 1. Политика и социальное управление</b>				
1	3.09	Политика и власть	1	лекция	Политика и власть, роль	П1.

					политики	
2	10.09	Государство	1	комбинированный	Государство, признаки государства	П 2
3	17.09	Государство	1	Комбинированный	формы государства, внешние и внутренние функции	П2
4	24.09	Политические режимы	1	комбинированный	Демократия, тоталитаризм, демократические ценности	П3
5	1.10	Правовое государство Задания к теме « Правовое государство» (Преподавание истории и обществознания №9.2010) стр. 75	1	комбинированный	Разделение властей, , правовое государство	П4
6	8.10	Гражданское общество и государство	1	комбинированный урок практикум	Гражданское общество, местное самоуправление	П5
7	15.10	Гражданское общество и государство	1	Урок практикум		
8	22.10	Участие граждан в политической жизни Материалы к ролевой игре « Голосуем вместе» (Преподавание истории и обществознания №10.2010) стр. 69	1	лекция	Участие граждан в политической жизни, участие в выборах, референдум, выборы в РФ	П6
9	29.10	Политические партии и движения	1	Комбинированный	Политические партии, участие партий в выборах	П7
10	12.11	Политические партии и движения  «Выборы Президента РФ» (Преподавание истории и обществознания №8.2010) стр. 76	1	семинар	Политические партии, участие партий в выборах	П7
11	19.11	Обобщение по теме « Политика и социальное управление» Урок по теме « Избирательное право» (Преподавание истории и обществознания №5.2010) стр. 76	1	семинар		
12	26.11	<b>Контрольная работа по теме « Политика»</b>	1	Урок контроля		
		<b>Глава 2. Право</b>				

13	3.12	Право, его роль в жизни общества и государства Материалы по праву к ГИА (Преподавание истории и обществознания №1.2011) стр. 76№2 2011 стр 75	1	лекция	Право, норма права, нормативно-правовой акт, виды актов	П8
14	10.12	Правоотношения и субъекты права	1	комбинированный	Понятие правоотношения, виды правоотношений, субъекты права	П9
15	17.12	Правоотношения и субъекты права	1	комбинированный	Понятие правоотношения, виды правоотношений, субъекты права	П9
16	24.12	Правонарушения и юридическая ответственность	1	Комбинированный	Понятие правонарушения, признаки и виды правонарушений	П10
17	14.01	Правонарушения и юридическая ответственность	1	семинар	Понятие и виды юридической ответственности	П10
18	21.01	Правоохранительные органы	1	комбинированный	Правоохранительные органы, судебная система РФ, адвокатура, нотариат	П11
19	28.01	Конституция РФ. Основы конституционного строя	1	комбинированный	Конституция – основной закон, основы	П12-13
20	4.02.	Конституция РФ. Основы конституционного строя	1	практикум	конституционного строя, федеративное устройство, органы государственной власти	П12-13
21	11.02	Права и свободы человека и гражданина	1	комбинированный	Права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности, права ребенка	П 14-15
22	18.02	Права и свободы человека и гражданина	1	комбинированный	Права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности, права ребенка	П 14-15
23	25.02	<b>Контрольная работа по теме « Конституция РФ»</b>	1			
24	3.03	Гражданские правоотношения	1	практикум	Гражданские правоотношения. Право	П16



					собственности, основные виды гражданско-правовых договоров	
25	10.03	Право на труд	1	комбинированный	Право на труд, правовой статус несовершеннолетнего работника	П17
26	17.03	Семейные правоотношения	1	комбинированный	Семейные правоотношения, порядок и условия заключения брака, права и обязанности родителей и детей	П18
27	7.04	Административные правоотношения	1	комбинированный	Административное правонарушение, виды административных наказаний	П19
28	14.04	Уголовно-правовые отношения	1	комбинированный	Основные понятия и институты уголовного права, понятие преступления, пределы допустимой самообороны, уголовная ответственность несовершеннолетних	П20
29	21.04	Уголовно-правовые отношения Дискуссия « Справедливое наказание» (Преподавание истории и обществознания №9.2010) стр. 77	1	комбинированный	Основные понятия и институты уголовного права, понятие преступления, пределы допустимой самообороны, уголовная ответственность несовершеннолетних	П20
30	28.04	Социальные права	1	Урок-конференция	Социальные права, жилищные правоотношения	П21
31	5.05.	<b>Контрольная работа по теме « Право»</b>	1	Урок контроля		
32	12.05	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов Урок-игра « Международное гуманитарное право в событиях и датах» (Преподавание истории и обществознания №10	1	комбинированный	Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов, право на жизнь в условиях вооруженных конфликтов П22	

		.2010) стр. 69, №5. 2011 стр.76				
33	19.05	Правовое регулирование отношений в сфере образования	1	комбинированный	Правовое регулирование отношений в сфере образования	П22

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

### 1. Учебно-методическая литература для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений « Обществознание», М.: « Просвещение» 2010
2. Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений (Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев, Е.И. Жильцова и др.) – М.: « Просвещение», 2010
3. Е.Н. Калачёва ГИА. Практикум по обществознанию: подготовка к выполнению заданий уровня ВиС. - М.: Издательство « Экзамен», 2013
4. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь: Москва «Просвещение», 2013
5. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Диагностические тесты. 9 класс. М.: Национальное образование, 2012
6. Поздеев А.В. Поурочные разработки уроков по обществознанию: 9 класс – М.: ВАКО, 2009
7. Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся / Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая / . М.: Просвещение, 2010
8. Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 9 класс, М.: Издательство « Экзамен» ,2010
9. ЕГЭ 2010. Обществознание: сдаем без проблем./ Г.И. Аверьянова-М.: Эксмо, 2009
10. Боголюбов Л. Н. Общая методика преподавания обществознания в школе / Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова. - М.: Дрофа, 2008.
11. Вакуленко В. А. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. - Изд. 2-е / В. А. Вакуленко, Е. С. Королькова, И. Е. Уколова. - М.: Новый учебник, 2004.
12. Гордеева В. В. Правовое воспитание : 9-11 классы : разработки организационно-деятельностных игр / В. В. Гордеева. - Волгоград : Учитель, 2007.
13. Лазебникова А. Ю. Современное школьное обществознание: метод, пособие для учителя с дидакт. материалами / А. Ю. Лазебникова. – М.: Школа-Пресс, 2000.
14. Мавлютова Е. А. Основы правовых знаний. 8-11 классы. Интерактивные методы преподавания права / Е. А. Мавлютова. - Волгоград: Учитель, 2009.
15. Путь подростка в правовом лабиринте / сост. Е. Н. Сорокина. - М. : Экстремум, 2007.
16. Прутченков А. С. Свет мой, зеркальце, скажи...: метод, разработки социально-психолог. тренингов / А. С. Прутченков. - М. : Новая школа, 1996.
17. Прутченков А. С. Наедине с собой. Психологические тесты и психотехнические упражнения для подростков и старшеклассников / А. С. Прутченков. - М.: Российское педагогическое агентство, 1996.

18. Прутченков А. С. Школа жизни: метод, разработки социально-психолог. тренинга / А. С. Прутченков. - М.: Международная Педагогическая Академия, 1998.
19. Кравченко А. И. Введение в социологию : учеб.пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / А. И. Кравченко. - М.: Просвещение, 1996.
20. Кацубо С. П. Изучаем право: практическое пособие для классных руководителей, социальных педагогов, учителей школ / С. П. Кацубо, Н. А. Сивицкая. - М.: Издательство деловой и учебной литературы, 2006.
21. Суворова Н. Г. Основы правовых знаний: 8-9 классы. Ч. 2. Методическое пособие для учителя. - Изд. 3-е, перераб. / Н. Г. Суворова. – М.: Новый учебник, 2007.
22. Сборник нормативных документов. Обществознание. Примерные программы по обществознанию: Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы. – М.: Дрофа, 2008.
23. Примерные программы основного общего образования. Обществознание. 5-9 классы. - М.: Просвещение, 2010.
24. Правовое воспитание школьников: 5-9 классы: конспекты занятий / сост. О. В. Летнева. - Волгоград: Учитель, 2006.
25. Правоведение: 9 класс. Международное гуманитарное право. Человек имеет право. Система конспектов занятий с нетрадиционными формами контроля: элективные курсы / авт.-сост. Н. И. Чеботарева. - Волгоград.: Учитель, 2007.
26. Обществознание. Право. Экономика: сб. материалов по реализации федерального компонента государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях Волгоградской области / авт.-сост. Е. И. Колусева, Т. А. Корнева. - Волгоград: Учитель, 2006. - 123 с.
27. **Дополнительная литература для учителя:**
28. Гражданский кодекс Российской Федерации.
29. Кодекс об административных правонарушениях.
30. Конституция Российской Федерации.
31. Семейный кодекс РФ.
32. Трудовой кодекс РФ.
33. Александрова И. Ю. Обществознание. Интенсивный курс / И. Ю. Александрова, В. В. Владимирова, Л. Ш. Лозовский. – М.: Айрис-Пресс, 2010.
34. Бахмутова Л. С. Методика преподавания обществознания : учеб.пособие для студентов пед. высш. учеб. заведений : в 2 ч. / Л. С. Бахмутова. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 2001.
35. Бекешев К. А. Обществознание : учеб.пособие / К. А. Бекешев. - М.: Проспект, 2010.
36. Ибрагимов Р. Ю. Сдаем основы социологии и политологии: для средн. профессион. образования / Р. Ю. Ибрагимов [и др.]. - Ростов н/Д.: Феникс, 2005.
37. Лозовский Л. Ш. Практикум по обществознанию : вопросы и ответы ; тесты с решениями / Л. Ш. Лозовский, Б. А. Райзберг. -М. : Рольф Айрис-Пресс, 2010.
38. Политика и право. Школьный практикум. 10-11 кл. : пособие для учащихся общеобразоват. учеб.заведений / авт.-сост. М. И. Шиловод, В. Ф. Кривошеее. - М. : Дрофа, 1997.
39. Сычев А. А. Обществознание : учеб.пособие / А. А. Сычев. - М.: Альфа-М, ИНФРА-М, 2010.

40. Сидельникова Т. Т. Политология : комментарии, схемы, афоризмы : учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений / Т. Т. Сидельникова, Д. А. Темникова, И. А. Шарагин. - М.: Гуманит. ИЦ ВЛАДОС, 1999.
41. Тюляева Т. И. Обществознание : настольная книга учителя / Т. И. Тюляева. - М.: Астрель,2010.

#### Для учащихся

1. Обществознание. 9 класс: учеб.дляобщеобразоват. Учреждений(Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И. Жильцова и др.) –М.: « Просвещение»,2010
2. Е.Н. Калачёва ГИА.Практикум по обществознанию: подготовка к выполнению заданий уровня ВиС.- М.: Издательство « Экзамен»,2013
3. КотоваО.А., ЛисковаТ.Е.Обществознание. Рабочая тетрадь: Москва «Просвещение», 2013
4. КотоваО.А., ЛисковаТ.Е.Обществознание. Диагностические тесты. 9 класс.М.: Национальное образование,2012
5. **Дополнительная литература для учащихся:**
6. *Домашек Е. В.* Школьный справочник по обществознанию / Е. В. Домашек. - Ростов н/Д. : Феникс, 2010.
7. *Дыдко С. Н.* Обществознание. 8-11 классы: справ, материалы / С. Н. Дыдко. - М.: АСТ :Астрель:ПолиграфИздат, 2010.
8. *Иоффе А. Н.* Обществознание. 9 класс: справ, материалы / А. Н. Иоффе, О. В. Кишенкова. - М.: АСТ: Хорвест:Астрель, 2006.
9. *Сазонова Г. Г.* Обществознание в таблицах и схемах / Г. Г. Сазонова. - М.: Виктория Плюс, 2007.
10. *Обществознание.* 9 класс: тесты и тренировочные упражнения / авт.-сост. О. А. Северина. - Волгоград: Учитель, 2008.
11. *Лопухов, А. М.* Словарь терминов и понятий по обществознанию / А. М. Лопухов. - М.: Айрис-Пресс, 2010.
12. *Чернышева О. А.* Обществознание. 9 класс. Подготовка к ГИА-2010 / О. А. Чернышева, Р. В. Пазин. - М.: Легион, 2009.

## 2.Информационное обеспечение

CD Мир демократии. Путешествие во времени.

CD Планирование учебной деятельности. Обществознание 6-9 классы. Технологические карты.

[www.rsnet.ru](http://www.rsnet.ru)-сайт органов государственной власти РФ

[www.hro.org](http://www.hro.org)- сайт «Права человека в России»

[www.garant.ru](http://www.garant.ru)- правовая информация « Гарант»

## 3.Средства обучения

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии
1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Процессор	1
4	Столы	1
5	Парты	9

6	Стулья	18
7	Экран	1
8	Доска	1

## **9. Результаты освоения курса и система их оценки.**

### **Критерии и нормы оценочной деятельности.**

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

#### **Оценка “5” ставится в случае:**

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка “4”:**

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

#### **Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):**

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “2”:**

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

**Оценка “1”:** Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

**Устный ответ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

**Оценка “4” ставится, если ученик:**

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

#### **Оценка “3” ставится, если ученик:**

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

#### **Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

**Оценка “1” ставится, если ученик:**

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка “5” ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка “2” ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка “1” ставится, если ученик:**

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание**



- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа2)  
Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического Совета

МБОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

\_\_\_\_\_ Артамонова В.А.