

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми инструктивно-методическими документами:

- федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённым приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- примерные программы основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (письмо Департамента государственной политики в образовании МОиН РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263);

Рабочая программа создана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, программе Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др., без изменений и добавлений. Примерная программа предусматривает выделение двух самостоятельных, связанных между собой этапов.

2. Общая характеристика учебного курса

Курс «Обществознание» для основной школы представляет собой один из рекомендованных Министерством образования Российской Федерации вариантов реализации новой структуры дисциплин социально - гуманитарного цикла. Этот курс интегрирует современные социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему, рассчитанную на учащихся старшего подросткового возраста. Он содержит обусловленный рамками учебного времени минимум знаний о человеке и обществе, необходимых для понимания самого себя, других людей, процессов, происходящих в окружающем природном и социальном мире, для реализации гражданских прав и обязанностей.

Цели:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Задачи: развитие личности, ее познавательных интересов, критического мышления,

- развитие способности к самоопределению и самореализации,
- освоение необходимых для социальной адаптации знаний об обществе, государстве,
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности,
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 8 классе отводится 35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю.

Рабочая программа в 8 классе на 2015-16 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 32 учебных часов.

Формы организации образовательного процесса:

Коллективные, групповые, индивидуальные, внеклассные

Технологии обучения

В процессе обучения используются элементы таких современных педагогических технологий как:

- технология опорного конспекта,
- критического мышления,
- уровневой дифференциации,
- лично-ориентированного обучения,
- информационно-коммуникативной
- проектной деятельности.

Виды и формы контроля

Виды контроля: текущий, тематический, работа по форме ГИА, тестирование.

Формы контроля:

- устные сообщения учащегося,
- тесты, контрольные работы в форме ГИА;

- индивидуальная работа, дифференцированная самостоятельная работа,
- дифференцированная проверочная работа,
- разноуровневые тесты, в том числе с компьютерной поддержкой,
- контрольная работа

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов, контрольных и самостоятельных работ.

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года

Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

4. Основное содержание курса обществознания 8 класс.

ТЕМА 1. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО

Личность. Социализация индивида. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальные изменения и их формы. Развитие общества. Человечество в XXI веке, тенденции развития, основные вызовы и угрозы. Глобальные проблемы современности.

ТЕМА. СФЕРЫ ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ

Сфера духовной культуры и ее особенности. Культура личности и общества. Тенденции развития духовной культуры в современной России.

Мораль. Основные ценности и нормы морали. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло – главные понятия этики. Критерии морального поведения.

Долг и совесть. Объективные обязанности и моральная ответственность.

ДОЛГ ОБЩЕСТВЕННЫЙ И ДОЛГ МОРАЛЬНЫЙ. СОВЕСТЬ – ВНУТРЕННИЙ САМОКОНТРОЛЬ ЧЕЛОВЕКА.

МОРАЛЬНЫЙ ВЫБОР. СВОБОДА И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ. МОРАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ И ПРАКТИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ. КРИТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ СОБСТВЕННЫХ ПОМЫСЛОВ И ПОСТУПКОВ.

ЗНАЧИМОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА. ОСНОВНЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. НЕПРЕРЫВНОСТЬ ОБРАЗОВАНИЯ. САМООБРАЗОВАНИЕ.

НАУКА, ЕЕ ЗНАЧЕНИЕ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. ПРАВСТВЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ТРУДА УЧЕНОГО. ВОЗРАСТАНИЕ РОЛИ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ.

РЕЛИГИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ КУЛЬТУРЫ. РЕЛИГИОЗНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ И ОБЪЕДИНЕНИЯ, ИХ РОЛЬ В ЖИЗНИ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА. СВОБОДА СОВЕСТИ.

ТЕМА 3. ЭКОНОМИКА

ПОТРЕБНОСТИ И РЕСУРСЫ. ОГРАНИЧЕННОСТЬ РЕСУРСОВ И ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ВЫБОР. СВОБОДНЫЕ И ЭКОНОМИЧЕСКИЕ БЛАГА. АЛЬТЕРНАТИВНАЯ СТОИМОСТЬ (ЦЕНА ВЫБОРА).

ОСНОВНЫЕ ВОПРОСЫ ЭКОНОМИКИ: ЧТО, КАК И ДЛЯ КОГО ПРОИЗВОДИТЬ. ФУНКЦИИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ. МОДЕЛИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СИСТЕМ.

СОБСТВЕННОСТЬ. ПРАВО СОБСТВЕННОСТИ. ФОРМЫ СОБСТВЕННОСТИ. ЗАЩИТА ПРАВ СОБСТВЕННОСТИ.

РЫНОК. РЫНОЧНЫЙ МЕХАНИЗМ РЕГУЛИРОВАНИЯ ЭКОНОМИКИ. СПРОС И ПРЕДЛОЖЕНИЕ. РЫНОЧНОЕ РАВНОВЕСИЕ.

ПРОИЗВОДСТВО. ТОВАРЫ И УСЛУГИ. ФАКТОРЫ ПРОИЗВОДСТВА. РАЗДЕЛЕНИЕ ТРУДА И СПЕЦИАЛИЗАЦИЯ.

ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО. ЦЕЛИ ФИРМЫ. ЕЕ ОСНОВНЫЕ ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ФОРМЫ. МАЛОЕ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВО И ФЕРМЕРСКОЕ ХОЗЯЙСТВО.

РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ЭКОНОМИКЕ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ И ФУНКЦИИ ГОСУДАРСТВА. ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ. НАЛОГИ, УПЛАЧИВАЕМЫЕ ГРАЖДАНАМИ.

РАСПРЕДЕЛЕНИЕ. НЕРАВЕНСТВО ДОХОДОВ. ПЕРЕРАСПРЕДЕЛЕНИЕ ДОХОДОВ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ МЕРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ НАСЕЛЕНИЯ.

ПОТРЕБЛЕНИЕ. СЕМЕЙНОЕ ПОТРЕБЛЕНИЕ. СТРАХОВЫЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМИ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЯ.

РЕАЛЬНЫЕ И НОМИНАЛЬНЫЕ ДОХОДЫ. ИНФЛЯЦИЯ. БАНКОВСКИЕ УСЛУГИ, ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫЕ ГРАЖДАНАМИ. ФОРМЫ СБЕРЕЖЕНИЯ ГРАЖДАН. ПОТРЕБИТЕЛЬСКИЙ КРЕДИТ.

БЕЗРАБОТИЦА. ПРИЧИНЫ БЕЗРАБОТИЦЫ. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПОСЛЕДСТВИЯ БЕЗРАБОТИЦЫ. РОЛЬ ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИ ЗАНЯТОСТИ.

ОБМЕН. МИРОВОЕ ХОЗЯЙСТВО. МЕЖДУНАРОДНАЯ ТОРГОВЛЯ. ОБМЕННЫЕ КУРСЫ ВАЛЮТ. ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА.

ТЕМА 4. СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА

СОЦИАЛЬНАЯ СТРУКТУРА ОБЩЕСТВА. СОЦИАЛЬНАЯ МОБИЛЬНОСТЬ. БОЛЬШИЕ И МАЛЫЕ СОЦИАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. ФОРМАЛЬНЫЕ И НЕФОРМАЛЬНЫЕ ГРУППЫ. СОЦИАЛЬНЫЙ КОНФЛИКТ, ПУТИ ЕГО РАЗРЕШЕНИЯ.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС И СОЦИАЛЬНАЯ РОЛЬ. МНОГООБРАЗИЕ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ ЛИЧНОСТИ. ПОЛОВОЗРАСТНЫЕ РОЛИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ. СОЦИАЛЬНЫЕ РОЛИ ПОДРОСТКА. ОТНОШЕНИЯ МЕЖДУ ПОКОЛЕНИЯМИ. ЭТНИЧЕСКИЕ ГРУППЫ. МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ОТНОШЕНИЕ К

ИСТОРИЧЕСКОМУ ПРОШЛОМУ, ТРАДИЦИЯМ, ОБЫЧАЯМ НАРОДА. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛЮДЕЙ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНОМ И МНОГОКОНФЕССИОНАЛЬНОМ ОБЩЕСТВЕ.

ОТКЛОНЯЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ. ОПАСНОСТЬ НАРКОМАНИИ И АЛКОГОЛИЗМА ДЛЯ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА. СОЦИАЛЬНАЯ ЗНАЧИМОСТЬ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ.

УМК:

1. Обществознание. 8 класс: учебник для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова, Н. И. Городецкой; – М.: Просвещение, 2010.

2. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей для общеобразоват. учреждений (Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.); под ред. Л. Н. Боголюбова; – М.: Просвещение, 2011.

3. Обществознание. 8 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений (О. А. Котова, Т. Е. Лискова),. – М.: Просвещение, 2010.

5. Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточная аттестация проводится

в 5 - 9 классах - по четвертям.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, сообщения на историческую тему.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, эссе с творческим заданием (с элементами сочинения).

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 8 классе

контрольных работ - 3

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Семинары	Контрольные работы	Самостоятельная работа уч-ся
1	Глава 1. Личность и общество	4	3	1		
2	Глава 2. Сфера духовной культуры	9	7	1	1	+
3	Глава 3. Экономика	15	12	2	1	+
4	Глава 4. Социальная сфера	4	2	1	1	+
5	Глава 5. Итоговое повторение	-	-	-		+
	Итого	32	24	5	3	

7. Календарно-тематическое планирование по обществознанию

№ урока.	Дата.	Раздел, наименование темы.	Кол-во часов.	Форма урока	Основные понятия	Литература
		Глава 1. Личность и общество				
1	1.09.	Быть личностью	1	лекция	Социализация индивида	П1.
2	8.09.	Общество как форма жизнедеятельности людей	1	комбинированный	Основные сферы общественной жизни, общественные взаимоотношения	П 2
3	15.09.	Развитие общества	1	комбинированный	Социальные изменения и их формы, тенденции развития	П3
4	22.09.	Человек в обществе	1	семинар		П1-3
		Глава 2. Сфера духовной культуры	1			
5	29.09.	Сфера духовной жизни	1	лекция	Культура личности и общества, тенденции духовной культуры	П 4
6	6.10	Мораль	1	комбинированный	Основные ценности и нормы морали, гуманизм, патриотизм	П5.
7	13.10	Долг и совесть	1	комбинированный	Моральный долг, совесть	П6.

8	20.10	Моральный выбор – это ответственность	1	Урок- диспут	Свобода и ответственность, критический анализ собственных поступков	П7
9	27.10	Образование	1	комбинированный	Значимость образования, элементы системы образования, самообразование	П8
10	17.11.	Наука в современном обществе	1	комбинированный	Нравственные принципы труда ученого, роль научных исследований в современном мире	П9
11	24.11	Религия как одна из форм культуры	1	Урок изучения нового материала	Религиозные организации и объединения, свобода совести	П10
12	1.12	Урок-семинар по теме « Духовная культура»	1	семинар		П4-10
13	8.12	Контрольная работа по теме « Сфера духовной культуры»	1	Урок контроля		
		Глава 3. Экономика				
14	15.12	Экономика и ее роль в жизни общества	1	Урок изучения нового материала	Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов, альтернативная стоимость	П11
15	22.12	Главные вопросы экономики	1	Урок изучения нового материала	Функции и модели экономических систем	П12
16	12.01	Главная проблема экономики (Преподавание истории и обществознания №2.2011) стр. 70	1	Урок семинар	Функции и модели экономических систем	П12
17	19.01	Собственность	1	комбинированный	Право собственности, формы собственности, защита прав собственности	П13
18	26.01	Рыночная экономика Спрос и предложение (Преподавание истории и обществознания №4.2011) стр. 71	1	комбинированный	Рынок, спрос и предложение, рыночное равновесие	П14
19	2.02	Производство – основа экономики	1	комбинированный	Производство, товары и услуги, факторы	П15

					производства, разделение труда и специализация	
20	9.02	Предпринимательская деятельность « Формы организации бизнеса » (Преподавание истории и обществознания №2 2011) стр. 72	1	Урок-практикум	Организационно-правовые формы предпринимательства, малое предпринимательство и фермерское хозяйство	П16
21	16.02	Роль государства в экономике	1	комбинированный	Функции государства, государственный бюджет, налоги	П17
22	1.03	Распределение доходов	1	Урок- практикум	Распределение, неравенство доходов, экономические меры социальной поддержки	П18
23	15.03	Потребление Изучаем права потребителей (Преподавание истории и обществознания №4.2010) стр. 77	1	комбинированный	Потребление, семейное потребление. Страховые услуги, защита прав потребителей.	П19
24	22.03	Инфляция и семейная экономика	1	практикум	Реальные и номинальные доходы. Инфляция, банковские услуги, потребительский кредит	П20
25	5.04	Безработица, ее причины и последствия	1	Урок изучения нового материала	Причины и последствия безработицы, роль государства в обеспечении занятости	П21
26	12.04	Мировое хозяйство и международная торговля	1	комбинированный	Мировое хозяйство, международная торговля, курсы валют	П22
27	19.04	Урок обобщения по теме « Экономика»	1	Урок обобщения		
28	26.04	Контрольная работа по теме « Экономика»	1	Урок контроля		
		Глава 4. Социальная структура общества				
29	3.05	Социальная структура общества	1	Урок изучения нового материала	Социальная структура общества, социальная мобильность, социальные группы, формальные и неформальные группы	П23
30	10.05	Социальные статусы и роли	1	комбинированный	Социальный статус и	П24

					социальная роль	
31	17.05	Нации и межнациональные отношения	1	комбинированный	Межнациональные отношения	П25
32	24.05	Контрольная работа по теме «Социальная сфера»	1	Урок контроля	Опасность алкоголизма и наркомании	П 26

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Учебно-методическая литература для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений « Обществознание», М.: « Просвещение» 2010
2. Обществознание 8 класс: учеб.дляобщеобразоват.учреждений (БоголюбовЛ.Н., Городецкая Н.И.) –М.: Просвещение,2010
3. Поздеев А.В. Универсальные поурочные разработки уроков по обществознанию: 8 класс – М.: ВАКО, 2009
4. Обществознание: 8 класс: Поурочные планы по учебнику Л.Н. Боголюбова и др., / авт.-сост. С.Н. Степанько.- Волгоград: Учитель,2007
5. ЕГЭ 2010. Обществознание: сдаем без проблем./Г.И. Аверьянова-М.: Эксмо,2009
6. Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь
7. Чернышева О.А..Обществознание 8-9 лассы. Тематическая тренировочная тетрадь- Ростов н/ Д: Легион,2012
8. Школьный словарь по обществознанию. Пособие для учащихся / Ю.И. Аверьянов, Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая/ . М.: Просвещение,2010

Для учащихся:

1. Обществознание 8 класс: учеб.дляобщеобразоват.учреждений (БоголюбовЛ.Н., Городецкая Н.И.) –М.: Просвещение,2010
2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Рабочая тетрадь
3. Чернышева О.А..Обществознание 8-9 лассы. Тематическая тренировочная тетрадь- Ростов н/ Д: Легион,2012

2. Информационное обеспечение

CD Мир демократии. Путешествие во времени.

CD Планирование учебной деятельности. Обществознание 6-9 классы. Технологические карты.

3. Средства обучения

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии
1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Процессор	1
4	Стол	1
5	Парты	9

6	Стулья	18
7	Экран	1
8	Доска	1

9. Результаты освоения курса и система их оценки.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”: Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
 2. не делает выводов и обобщений.
 3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
 4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического Совета

МБОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

_____ Артамонова В.А.