

1. Пояснительная записка

Данная программа соответствует федеральному компоненту Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и предусматривает изучение материала на **базовом уровне**. Преподавание предмета «Обществознание» в 2015-2016 учебном году осуществляется в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

1. Примерная программа среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень)- Сборник нормативных документов / Составитель Э.Д. Днепрова, А.Г. Аркадьев. –М: Дрофа, 2007
2. Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10–11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.
3. « Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» .(Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г №1089)
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.12.2011г № 2885 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию».
5. «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для ОУ РФ, реализующих программы общего образования (приказ МО РФ от 09.03 2004 № 1312)»

Рабочая учебная программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. без изменений и дополнений.

2. Общая характеристика учебного курса

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по темам курса, определяет минимальный набор самостоятельных, лабораторных и практических работ, выполняемых учащимися. Содержание среднего (полного) общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса входят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регулирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демократических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо современному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др. Федеральный

базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования. В том числе: в X и XI классах по 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю. Примерная программа рассчитана на 140 учебных часов. При этом в ней предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 16 учебных часов (или 11%) для реализации авторских подходов, использования разнообразных форм организации учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий. В 2015-16 учебном году программа 11 класса рассчитана на 65 часов.

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина,

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять:** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации.
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 11 классе отводится 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа в 11 классе на 2015-16 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 65 учебных часов.

Тематическое планирование составлено к УМК:

Учебники:

	Учебная программа	Учебники, учебные пособия	Методические пособия	Дидактические материалы	Материалы для контроля
	<p>Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История. Обществознание: 10 –11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73. Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву», 10-11 классы, М.: «Глобус», 2009</p>	<p>Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011 Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012</p> <p>Дополнительно! – Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2012.</p>	<p>Т.П.Бегенева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010 Методические рекомендации по курсу Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007</p> <p>1.</p>	<p>. МП.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещени е, 2010 В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006 «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2008</p>	<p>А.В.Клименко, С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен»,2008 Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006; Единый государственный экзамен 2006-2010. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ИПИ-Центр, 2006-2010; Ф Сборники КИМов за 2009, за 2010, за 2011,2012,2013 годы А. Ф. Щеглов «Обществознание», Экономика / Схемы. Тесты –М.: Материк – Альфа,2006</p>

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования являются:

- определение существенных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- формулирование полученных результатов;
- создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
- пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью

соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рекомендуется проведение следующего минимального набора практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

4. Основное содержание курса обществознания

Введение (1 ч)

РАЗДЕЛ IV. ЭКОНОМИКА (24 ч)

Экономика и экономическая наука. Что изучает экономическая наука. Экономическая деятельность. Измерители экономической деятельности. Понятие ВВП.

Экономический рост и развитие. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Рынок и рыночные структуры. Конкуренция и монополия. Спрос и предложение. Факторы спроса и предложения. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги.

Роль фирм в экономике РФ. Факторы производства и факторные доходы. Постоянные и переменные издержки. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Бизнес в экономике. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности в РФ.

Вокруг бизнеса. Источники финансирования бизнеса. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Госбюджет. Государственный долг. Основы денежной и бюджетной политики. Защита конкуренции и антимонопольное законодательство.

Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица. Причины и экономические последствия безработицы. Государственная политика в области занятости в РФ.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные проблемы экономики.

Экономика потребителя. Сбережения, страхование. Экономика производителя. Рациональное экономическое поведение потребителя и производителя.

РАЗДЕЛ V. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА (16 ч)

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.

Демографическая ситуация в РФ. Проблема неполных семей в РФ.

Религиозные объединения и организации в РФ, РК. Опасность тоталитарных сект.

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида.

Политическое сознание. Политическая идеология. Политическая психология. Политическое поведение. Многообразие форм политического поведения. Современный терроризм, его опасность. Роль СМИ в политической жизни.

Политическая элита. Особенности ее формирования в современной России.

Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые.

РАЗДЕЛ VI. ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (20 ч)

Гуманистическая роль естественного права. Тоталитарное правопонимание. Развитие норм естественного права. Естественное право как юридическая реальность. Законотворческий процесс в Российской Федерации,

Гражданин, его права и обязанности. Гражданство в РФ. Воинская обязанность. Альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщика.

Экологическое право. Право граждан на благоприятную окружающую среду. Способы защиты экологических прав. Экологические

правонарушения в РФ.

Гражданское право. Субъекты гражданского права. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Семейное право. Порядок и условия заключения брака. Порядок и условия расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключение и расторжение трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Процессуальное право. Споры, порядок их рассмотрения. Особенности административной юрисдикции. Гражданский процесс: основные правила и принципы. Особенности уголовного процесса. Суд присяжных. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека. Международная система защиты прав человека в условиях мирного времени. Международная защита прав человека в условиях военного времени. Международное гуманитарное право.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (7 ч)

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира. Компьютерная революция. Знания, умения и навыки в информационном обществе. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации

5. Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточная аттестация проводится

в 10-11 классах - по полугодиям.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, сообщения.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, эссе с творческим заданием (с элементами сочинения).

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме,

определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 11 классе

контрольных работ - 3

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Семинары	Контрольные работы	Самостоятельная работа уч-ся
1	Введение	1	1			
2	Глава 1. Человек и экономика	23	21	2	1	+
3	Глава 2. Проблемы социально-политической и духовной жизни	15	13	2	1	+
4	Глава 3. Человек и закон	23	22	1	1	+
5	Итоговое повторение	3	3	-		
	Итого	65	60	5	3	

7. Календарно-тематическое планирование по обществознанию

№	Тема урока	Кол -во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Вид контроля	Домашнее задание	Дата проведения
РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (24 часа)								
1	Общество как сложная динамическая система	1	Вводный урок	Общество как сложная динамическая система. Многовариантность общественного развития. Особенности современного мира	Понимать тенденции и развития общества в целом как сложной динамической системы	Самостоятельное формулирование собственных заключений и оценок суждений	Индивидуальные задания	1.09
2	Экономика как наука	1	Урок изучения нового	Что изучает экономическая наука. Экономика и эконо-	Знать тенденции и разви-	Запись основных положений лекции,	§1. задание 2	3.09

			материала	мическая деятельность. Измерители экономической деятельности	тия важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения	выполнение индивидуальных заданий	с. 16	
3	Экономика как хозяйство	1	Урок изучения нового материала	Измерители экономической деятельности	Знать тенденции развития важнейших социальных институтов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения	выполнение индивидуальных заданий	§1, задание 2 с. 16	8.09
4	Экономический рост	1	Комбинированный урок	Понятие экономического роста. ВВП, факторы экономического роста - интенсивные и экстенсивные, экономическое развитие, его измерители, экономический цикл	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	Беседа, фронтальный опрос, развернутые и монологические ответы,	§2, задание 1-4 с. 28-29	10.09
5	Экономическое развитие	1	Комбинированный урок	Экономическое развитие, его измерители, экономический цикл	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах	выполнение дифференцированных заданий	§2, задание 1-4 с. 28-29	15.09
6	Рыночные отношения в экономике	1	Урок обобщения материала	Спрос и предложение. Рыночные структуры. Виды рынков. Рыночные отношения в современной экономике.	Использовать приобретенные знания для решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§3, задание 1 с. 42	17.09
7	Конкуренция и монополия	1	Урок обобщения материала	Совершенная и несовершенная конкуренция. Анти-монопольное законодательство	Использовать приобретенные знания для решения практических	Работа с источниками социальной информации с использованием	§3, задание 1 с. 42	22.09

					жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности и	ем современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации		
8	Фирмы в экономике Факторы производства	1	Комбинированный урок	Экономика предприятия. Факторы производства и факторы доходов. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	Применять социальные экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§4, задание 1 с. 54	24.09
9	Фирмы в экономике Факторы производства	1	Комбинированный урок	Постоянные и переменные издержки. Основные источники финансирования бизнеса	Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществом в целом и терминами	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§4, задание 1 с. 54	29.09
10	Правовые основы предпринимательской деятельности Организационно-правовые основы предпринимательства	1	Комбинированный урок	Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществом в целом и терминами	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы	§5, задание 1 с. 66	1.10
11	Правовые основы предпринимательской деятельности Организационно-правовые основы предпринимательства	1	Комбинированный урок	Предпринимательские правоотношения. Организационные формы предпринимательства. Экономическая политика Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия. Устанавливать соответствия между существенными чертами и обществом в целом и терминами	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Составление сравнительной таблицы	§5, задание 1 с. 66	6.10
12	Слагаемые успеха в бизнесе	1	Урок обобщения	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы.	Использовать приобретенные	Работа с источниками социальной	§6, задание	8.10

	Основы менеджмента и маркетинга		материала	Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит	тённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации	ной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	1-3 с. 77-78	
13	Слагаемые успеха в бизнесе Основы менеджмента и маркетинга	1	Урок обобщения материала	Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга, его принципы. Источники финансирования. Банковская система. Банковский кредит	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации	Работа с источниками информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§6, задание 1-3 с. 77-78	13.10
14	Экономика и государство Экономические функции государства	1	Уроки изучения нового материала	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	§7, задание 3 с. 90, подготовка к семинару	15.10
15	Экономика и государство Экономические функции государства	1	Комбинированный урок	Роль государства в экономике. Особенности современной экономики России. Общественные блага. Внешние факторы. Механизмы государственного регулирования рыночной экономики. Монетарная и фискальная политика государства	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	§7, задание 3 с. 90, подготовка к семинару	20.10
16	Финансы в экономике Инфляция: виды, причины, следствия	1	Уроки изучения нового материала	Основы денежной и бюджетной политики государства. Финансы. Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе РФ.	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения.	Написание творческих работ, аргументированная защита своей	§8, задание 1-4 с. 102	22.10

				Финансовые институты.	Устанавливать соответствия между существенными чертами обществ и их терминами	позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии социальных проблемах		
17	Финансы в экономике Инфляция: виды, причины, следствия	1	Комбинированный урок	. Виды, причины, последствия инфляции	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения. Устанавливать соответствия между существенными чертами обществ и их терминами	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дискуссии социальных проблемах	§8, задание 1-4 с. 102	27.10
18	Занятость и безработица Государственная политика в области занятости	1	Комбинированный урок	Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий»	§9, задание 6 с. 115	29.10
19	Занятость и безработица Государственная политика в области занятости	1	Урок повторения обобщения материала	Рынок труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Безработица, её виды	Оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ таблицы «Рейтинг популярности профессий»	§9, задание 6 с. 115	12.11

					ждения и аргументы по определённым проблемам			
20	Мировая экономика Глобальные проблемы экономики	1	Комбинированный урок	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы	Понимать тенденции и развития обществ в целом как сложной динамичной системы	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	§10, задание 1-3 с. 127	16.11
21	Мировая экономика Глобальные проблемы экономики	1	Комбинированный урок	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Тарифные и нетарифные методы регулирования. Глобальные экономические системы	Понимать тенденции и развития обществ в целом как сложной динамичной системы	Запись основных положений лекции, выполнение индивидуальных заданий	§10, задание 1-3 с. 127	19.11
22	Человек в системе экономических отношений Производительность труда	1	Комбинированный урок	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Работа с источником информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§11, задание 1-4 с. 137	23.11
23	Человек в системе экономических отношений Производительность труда	1	Урок повторения и обобщения материала	Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Факторы, определяющие производительность труда	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Работа с источником информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§11, задание 1-4 с. 137	26.11
24	Контрольная работа №1 по теме «Человек и экономика»	1	Контрольный урок				1-11, задания на с. 138-139, подготовка к семинару	30.11
РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ И ДУХОВНОЙ ЖИЗНИ (15 часов)								
25	Свобода и ответственность	1	Комбинированный урок	Свобода и ответственность.	Формулировать на основе	Написание творческих работ	§12,	3.12

	ловека Свободаиответственность		ванный урок	Признаниеиува- жениеправдругих. Сво- бодноеобщество. Про- блемавыбора	но- веприобретённыхоб- ществоведческихзн- аний собственныесужден- ияи аргументыпоопреде- лённымпроблемам	ческихработ, ар- гументированная защитасвоей позиции, оппонирование иномумнению черезучастиев дискуссионосо- циальныхпроблемах	задание 1-5 с. 148	
26	Свободаиответственность Свободаиответственность	1	Комбиниро- ванный урок	Свободаиответственность. Признаниеиува- жениеправдругих. Сво- бодноеобщество. Про- блемавыбора	Формулироватьнаос- но- веприобретённыхоб- ществоведческихзн- аний собственныесужден- ияи аргументыпоопреде- лённымпроблемам	Написаниетвор- ческихработ, ар- гументированная защитасвоей позиции, оппонирование иномумнению черезучастиев дискуссионосо- циальныхпроблемах	§12, задание 1-5 с. 148	8.12
27	Общественное сознание Общественная психологияи идеология	1	Комбиниро- ванный урок	Сущностьиособенности общественногосознания. Структураобщест- венногосознания. Философия. Политическое сознание. Обыденноеи массовоесознание	Оцениватьдействия субъектовсоциаль- ной жизнисточкизрения социальныхнорм. По- ниматьособенности социально- гуманитарного познания	Беседа, фрон- тальныйопрос, развёрнутоемо- нологическиеответы, выполне- ниедифферен- цированныхзаданий	§13, задание 4 с. 158 (письменно)	10.12
28	Общественное сознание Общественная психологияи идеология	1	Комбиниро- ванный урок	Сущностьиособенности общественногосознания. Структураобщест- венногосознания. Философия. Политическое сознание. Обыденноеи массовоесознание	Оцениватьдействия субъектовсоциаль- ной жизнисточкизрения социальныхнорм. По- ниматьособенности социально- гуманитарного познания	Беседа, фрон- тальныйопрос, развёрнутоемо- нологическиеответы, выполне- ниедифферен- цированныхзаданий	§13, задание 4 с. 158 (письменно)	15.12
29	Политическое сознание Средствамассовойинфор- мациииполитическоесоз- нание	1	Комбиниро- ванный урок	Обыденноеитеорети- ческоесознание. Идеология. Основныеидейно- политическieteче- ниясовременности. По-	Анализироватьакту- аль- нуюинформациюос- о- циальныхобъектах,	Работасисточ- никамисоциаль- нойинформации сиспользовани- емсовременных	§14, задание 4 с. 172, под- готовкак семинару	17.12

				литическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда	выделяя их существенные признаки, закономерности развития	средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	(подополнительной литературе)	
30	Политическое сознание Средства массовой информации и политическое сознание	1	Урок повторения и обобщения материала	Обыденное и теоретическое сознание. Идеология. Основные идейно-политические течения современности. Политическая психология и политическое поведение. Политическая пропаганда	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§14, задание 4 с. 172, подготовка к семинару (подополнительной литературе)	22.12
31	Политическое поведение	1	Комбинированный урок	Многообразие форм политического поведения. Регулирование политического поведения. Политическое участие	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения понятия социальных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование и номнениючерез участие в дискуссии о социальных проблемах	§15, задание 1-4	24.12
32	Политический терроризм	1	Комбинированный урок			Аргументированная защита своей позиции, оппонирование и номнениючерез участие в дискуссии о социальных проблемах	§15, задание 1-4	12.01
33	Политическая элита Политическое лидерство	1	Комбинированный урок	Политическая элита и особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера	Использовать приобретенные знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§16, задание 4 с. 193, подготовка к семинару	14.01
34	Политическая элита	1	Комбинированный урок	Политическая элита и	Использовать приобретенные знания для	Беседа, фронтальный опрос,	§16,	19.01

	Политическое лидерство		ванный урок	особенности её формирования в современной России. Политическое лидерство. Типология лидерства. Лидеры и ведомые. Роль политического лидера	ре-тённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	тальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	задание 4 с. 193, подготовка к семинару	
35	Демографическая ситуация в современной России Проблема неполной семьи	1	Урок повторения и обобщения материала	Тенденции развития семьи в современной России. Демографическая ситуация в РФ. Естественная убыль населения. Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт	Использовать полученные знания для оценки и происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование и номумнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы	§17, задание 2 с. 201	21.01
36	Проблема неполной семьи	1	Урок повторения и обобщения материала	Негативные факторы демографии. Семья как социальный институт	Использовать полученные знания для оценки и происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права	Написание творческих работ, аргументированная защита своей позиции, оппонирование и номумнению через участие в дискуссии о социальных проблемах. Составление таблицы	§17, задание 3 с. 201	26.01
37	Религиозные объединения организации Проблема поддержания межрелигиозного мира	1	Комбинированный урок	Религиозные объединения и организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Межрелигиозный мир	Уметь формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы о определённых проблемах	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ документа	§18, задание 1 с. 212	28.01

38	Религиозные объединения организации Проблема поддержания межрелигиозного мира	1	Урок повторения обобщения материала	Религиозные объединения организации в РФ. Опасность сектантства. Права религиозных организаций. Межрелигиозный мир	Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Анализ документа	§18, задание 1 с. 212	2.02	
39	Контрольная работа № 2 по теме «Проблемы социально-политической и духовной жизни»	1	Контрольный урок	Сущность свободы человека. Опасность политического экстремизма. Проблемы современного российского общества	Применять социальные и экономические знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации	§ 12-18, задания нас. 213-216	4.02	
РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (23 часа)									
40	Современные подходы к пониманию права	1	Урок изучения нового материала	Правовые системы социальных норм. Система российского права.	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий	§19, задание 1 с. 227	9.02	
41	Законотворческий процесс в РФ	1	Урок изучения нового материала	Законотворческий процесс в Российской Федерации, его стадии	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Составление словаря по теме, выполнение индивидуальных заданий	§19, задание 2 с. 227	11.02	

42	Гражданин Российской Федерации Права и обязанности граждан РФ	1	Урок повторения обобщения материала	Гражданство в Российской Федерации. Основания для приобретения гражданства.	Уметь подготовить выступление, творческую работу по социальной проблематике	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§20, задание 1-2 с. 238	16.02
43	Гражданин Российской Федерации Права и обязанности граждан РФ	1	Урок повторения обобщения материала	Права и обязанности, принадлежащие только гражданину	Уметь подготовить выступление, творческую работу по социальной проблематике	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Критическое осмысление полученной информации	§20, задание 3-4 с. 238	18.02
44	Экологическое право	1	Комбинированный урок	Общая характеристика экологического права. Правонаблюдательная экологическая среда и способы ее защиты.	Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§21, задание 2 с. 249	25.02
45	Способы защиты экологических прав	1	Комбинированный урок	Экологические правонарушения. Природоохранные и природно-ресурсные нормы	Использовать приобретенные знания для предвидения возможных последствий определенных социальных действий, реализации защиты прав граждан	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	§21, задание 3 с. 249	1.03
46	Гражданское право	1	Комбинированный урок	Субъекты гражданского права. Понятие юридического и физического лица.	Уметь характеризовать основные социальные объекты,	Работа с источниками социальной информации с использованием	§22, задание к документу с. 260	3.03

					выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определенным проблемам	использование современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс)		
47	Гражданское право Защита гражданских прав	1	Комбинированный урок	Имущественные и личные неимущественные права. Способы их защиты	Уметь характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки. Формулировать аргументы по определенным проблемам	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Гражданский кодекс)	§22	10.03
48	Семейное право Права и обязанности членов семьи	1	Комбинированный урок	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей детей	Моделировать ситуацию по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс)	§23, задание 1-2 с. 273-274	15.03
49	Семейное право Права и обязанности членов семьи	1	Комбинированный урок	Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей детей	Моделировать ситуацию по проблемам семейного права. Аргументировать его основные положения	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Семейный кодекс)	§23, задание 3-4 с. 273-274	17.03
50	Правовое регулирование занятости и трудоустройства Социальная защита населения	1	Комбинированный урок	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными	§ 24, задание 1-2 с. 285-286	22.03

					правового регулирования	документами (Трудовой кодекс)		
51	Правовое регулирование занятости и трудоустройства Социальная защита населения	1	Комбинированный урок	Трудовое законодательство РФ. Занятость и трудоустройство. Порядок приёма на работу, заключения и расторжения трудового договора	Понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами (Трудовой кодекс)	§ 24, задание 3-4 с. 285-286	5.04
52	Процессуальное право: гражданский процесс Процессуальное право: арбитражный процесс	1	Комбинированный урок	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий и определения социальных действий, реализации защиты прав граждан	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	§25, задание 3, с. 298 (выполняется в виде схемы)	7.04
53	Процессуальное право: гражданский процесс Процессуальное право: арбитражный процесс	1	Комбинированный урок	Споры, порядок их рассмотрения. Процессуальное право. Основные правила и принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса. Арбитражный процесс	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий и определения социальных действий, реализации защиты прав граждан	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	§25, 1-2	12.04
54	Процессуальное право: уголовный процесс Судебное производство	1	Комбинированный урок	Особенности уголовного процесса. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий и определения социальных действий, реализации защиты прав граждан	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	§26, задание 1-2 с. 310	14.04
55	Процессуальное право: уголовный процесс	1	Комбинированный урок	Особенности уголовного процесса. Виды уголов-	Использовать приобретённые знания для	Работа с источниками социаль-	§26, задание 3-4	19.04

	Судебное производство			ных наказаний и порядок их назначения. Конституционное судопроизводство. Меры процессуального принуждения	предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации защиты прав граждан	ной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	с. 310	
56	Процессуальное право: административная юрисдикция Конституционное судопроизводство	1	Комбинированный урок	Особенности административной юрисдикции. Субъекты административной ответственности.	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации защиты прав граждан	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	§27, задание 2 с. 319	21.04
57	Конституционное судопроизводство	1	Комбинированный урок	. Основные стадии конституционного судопроизводства. Административное правонарушение	Использовать приобретённые знания для предвидения возможных последствий определённых социальных действий, реализации защиты прав граждан	Работа с источниками социальной информации с использованием современных средств коммуникации. Работа с нормативными документами	§27, задание 1 с. 319	26.04
58	Международная защита прав человека Проблема отмены смертной казни	1	Комбинированный урок	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Международная защита прав человека в условиях военного и мирного времени	Использовать приобретённые знания для критического восприятия информации, ориентировки в актуальных общественных событиях	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий. Работа с нормативными документами по правам человека	§28, задание 1-2 с. 330.	28.04
59	Международная защита прав человека Проблема отмены смертной казни	1	Комбинированный урок	Понятие и система международного права. Взаимоотношения международного и национального права. Между-	Использовать приобретённые знания для критического восприятия	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий.	§28, задание 3 с. 330. Подготовка к семинару	3.05

				народная защита прав человека в условиях во-енного и мирного времени	я информации, ориенти-ровки актуальных об-щественных событи-ях	Работа с норма-тивными доку-ментами по пра-вам человека		
60	Взгляд в будущее Постиндустриальное (информационное) общество	1	Семинар	Общество и человек пе-ред лицом угроз вызо-вов XXI века. Глобаль-ные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза со-временной цивилизации. Информационное общество	Понимать тенденци-и развития общества в целом как сложной ди-намичной системы. Фор-мулировать аргумен-ты по определённым пр-облемам	Написание твор-ческих работ, ар-гументированная защита своей позиции, оппонирование иномумнению через участие в дискуссии иосо-циальных проблемах	§29.	5.05
61	Взгляд в будущее Постиндустриальное (информационное) общество	1	Итоговый урок	Общество и человек пе-ред лицом угроз вызо-вов XXI века. Глобаль-ные проблемы человечества. Терроризм как важнейшая угроза со-временной цивилизации. Информационное общество	Понимать тенденци-и развития общества в целом как сложной ди-намичной системы. Фор-мулировать аргумен-ты по определённым пр-облемам	Написание твор-ческих работ, ар-гументированная защита своей позиции, оппонирование иномумнению через участие в дискуссии иосо-циальных проблемах	§29.	10.05
62	Контрольная работа №3 по теме « Человек и закон»	1	Контроль-ный урок	Современный подход к пониманию права. Со-временный механизм защиты прав человека	Применять социаль-но-экономические знан-ия в процесс решения о-знавательных задач по актуальным социаль-ным проблемам	Решение позна-вательных и практических задач, отражающих типичные соци-альные ситуации		12.05
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (4 часа)								
63	Общество и человек	1	Комбини-рованный урок	Общество как сложная динамическая система. Противоречивость воз-действия человека на природную среду. Осо-бенности современного мира	Использовать приоб-ре-тённые знания для кр-итического восприяти-я информации,	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференциро-ванных заданий	Запись в тетради, ответы на вопросы, словарь темы	17.05

					ориенти- ровки актуальных общественных событий			
64	Экономика и социальные отношения	1	Комбинированный урок	Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей.. Мировая экономика	Понимать тенденции и развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Запись в тетради, ответы на вопросы, словарь темы	19.05
65	Экономика и социальные отношения	1	Комбинированный урок	Экономика и экономическая наука. Роль государства в экономике. Человек в системе экономических связей.. Мировая экономика	Понимать тенденции и развития общества в целом как сложной динамичной системы. Формулировать аргументы по определённым проблемам	Беседа, фронтальный опрос, выполнение дифференцированных заданий	Запись в тетради, ответы на вопросы, словарь темы	24.05

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методические пособия

литература для учителя

Боголюбов Л.Н. и др. Обществознание. 10 – 11 класс. Базовый уровень // Программы общеобразовательных учреждений: История.

Обществознание: 10 – 11 кл. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2007. – С. 66 – 73.

Рабочие программы по обществознанию, экономике и праву», 10-11 классы, М.: «Глобус», 2009

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 10 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2012

Дополнительно! –

Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2012.

- Т.П.Бегенеева «Поурочные планы по обществознанию», 10 класс, М., Издательство «ВАКО», 2010
- Методические рекомендации по курсу Человек и общество», в 2-х частях, под редакцией Л.Н.Боголюбова, М.: «Просвещение», 2007

Дидактические материалы

- МП.А.Баранов Обществознание: Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ: «Общество.:Просвещение, 2010
- В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006
- «Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2008
- Певцова Е. А. Обществознание. 10 кл. Книга для учителя. - М.: Русское слово, 2005;
- Кравченко А. И. Хрестоматия по обществознанию. - М.: Русское слово, 2002.

Материалы для контроля

- А.В.Клименко, С.В.Краюшкина «Тесты по обществознанию», 10 класс, М.: Издательство «Экзамен»,2008
- Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
- Единый государственный экзамен 2006-2010. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2010;
- Кравченко А. И. Задачник по обществознанию для 10-11 кл.: учебное пособие. - М.: Русское сло-2006;
- Тесты. Обществознание. 10-11класс. Варианты и ответы централизованного (итогового) тестирования. – М.: ООО «РУСТЕСТ», 2006;
- Единый государственный экзамен 2006-2010. Обществознание. Учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ-Центр, 2006-2010;
- Ф Сборники КИМов за 2009, за 2010, за 2011,2012,2013 годы
- А. Ф. Щеглов «Обществознание», Экономика / Схемы. Тесты –М.: Материк – Альфа,2006

литература для учеников

Л.Н.Боголюбов «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений: базовый уровень, М.: «Просвещение», 2011

В.В.Румынина «Обществознание», учебное пособие для школьников старших классов и поступающих в ВУЗы, М.: «Дрофа», 2006
«Духовная жизнь общества», М.: Издательство «АСТ»,2008

Пархоменко И.Т. Обществознание: вопрос и ответ/ Пособие для старшеклассников и абитуриентов средних специальных и высших учебных заведений. – Ростов-на-Дону: «Учитель», 2004;

Дополнительно! –

Кравченко А.И., Певцова Е.А. «Обществознание», 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Учреждений:- М.: ООО «Русское слово – учебник»,2012.

Информационное обеспечение

Интернет - ресурсы

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/1/library>
2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
5. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>

Основные Internet-адреса:

- <http://www.mon.gov.ru> – Министерство образования и науки;
- <http://www.fipi.ru> – Портал ФИПИ – Федеральный институт педагогических измерений;
- <http://www.ege.edu.ru> – Портал ЕГЭ (информационной поддержки ЕГЭ);
- <http://www.probaege.edu.ru> – Портал Единый экзамен;
- <http://www.probaege.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.infomarker.ru/top8.html> - RUSTEST.RU - федеральный центр тестирования.

9. Результаты освоения курса и система их оценки.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех

установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”: Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
 2. не делает выводов и обобщений.
 3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
 4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;

2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического Совета

МБОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

_____ Артамонова В.А.

