

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и авторской программы по обществознанию среднего (полного) общего образования (под редакцией академика РАО, доктора педагогических наук Л. Н. Боголюбова).

2. Общая характеристика учебного курса

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по разделам и темам курса. Она рассчитана на 70 учебных часов из расчета 2 учебных часа в неделю.

Используемый учебно-методический комплект: учебник «Обществознание. 10 класс» (авторов Л.Н.Боголюбова, Ю.И.Аверьянова и др. - М.: Просвещение, 2005). Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

Реализация рабочей программы способствует:

- развитию личности в период ранней юности, ее духовно - нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;
- освоению системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;
- овладению умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимые для участия в жизни гражданского общества и государства;
- формированию опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; в межличностных отношениях; отношениях между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом, и содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Требования к уровню подготовки. В результате изучения обществознания ученик должен: **знать и понимать:**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия, устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействие человека и общества, важнейших социальных институтов общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;
- извлекать из неадаптированных, оригинальных текстов знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- готовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах, определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «Обществознание» в 10 классе отводится 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа в 10 классе на 2015-16 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 65 учебных часа.

4. Основное содержание курса обществознания

Содержание программы (70 ч)

- Введение (1 ч)

- **РАЗДЕЛ I. ОБЩЕСТВО И ЧЕЛОВЕК (15 ч)**

- **Тема 1. Общество (4 ч)**

- Общество как совместная жизнедеятельность людей. Общество и природа. Общество и культура. Науки об обществе.

- Структура общества. Общество как сложная динамичная система. Взаимосвязь экономической, социальной, политической и духовной сфер жизни общества. Социальные институты.

- **Тема 2. Человек (11 ч)**

- Природа человека. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Науки о человеке.

- Человек как духовное существо. Духовная жизнь человека. Мироззрение. Ценностные ориентиры личности. Патриотизм и гражданственность.

- Деятельность как способ существования людей. Деятельность и ее мотивация. Многообразие деятельности. Сознание и деятельность.

- Человек в системе социальных связей. Личность, факторы, влияющие на ее формирование. Самосознание и самореализация. Социальное поведение. Единство свободы и ответственности личности.

- Познание и знание. Познание мира: чувственное и рациональное, истинное и ложное. Истина и ее критерии. Многообразие форм человеческого знания. Социальное и гуманитарное знание.

- РАЗДЕЛ II. ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ (38 ч)

- Тема 3. Духовная культура (8 ч)

- Духовная жизнь общества. Культура и духовная жизнь. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная. Диалог культур. Средства массовой информации.

- Наука и образование. Наука, ее роль в современном мире. Этика ученого. Непрерывное образование и самообразование.

- Мораль и религия. Мораль, ее категории. Религия, ее роль в жизни общества. Нравственная культура.

- Искусство и духовная жизнь. Искусство, его формы, основные направления. Эстетическая культура. Тенденции духовной жизни современной России.

- Тема 4. Экономическая сфера (5 ч)

- Роль экономики в жизни общества. Экономика как подсистема общества. Экономика как основа жизнеобеспечения общества. Экономика и социальная структура. Взаимовлияние экономики и политики.

- Экономическая культура. Экономический интерес, экономическое поведение. Свобода экономической деятельности и социальная ответственность хозяйствующего субъекта. Культура производства и потребления.

- Тема 5. Социальная сфера (16 ч)

- Социальная структура. Многообразие социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Социальные интересы. Социальная мобильность.

- Социальные взаимодействия. Социальные отношения и взаимодействия. Социальный конфликт. Социальные аспекты труда. Культура труда.

- Социальные нормы и отклоняющееся поведение. Многообразие социальных норм. Девиантное поведение, его причины и профилактика. Социальный контроль и самоконтроль.

- Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональное сотрудничество и межнациональные конфликты. Национальная политика. Культура межнациональных отношений.

- Семья и быт. Семья как социальный институт. Семья в современном обществе. Бытовые отношения. Культура топоса.

- Молодежь в современном обществе. Молодежь как социальная группа. Развитие социальных ролей в юношеском возрасте. Молодежная субкультура.

- Тема 6. Политическая сфера (11 ч)

- Политика и власть. Политика и общество. Политические институты и отношения. Власть, ее происхождение и виды.

- Политическая система. Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Политическая жизнь современной России.

- Гражданское общество и правовое государство. Основные черты гражданского общества. Правовое государство, его признаки. Средства массовой коммуникации, их роль в политической жизни общества.

- Демократические выборы и политические партии. Избирательные системы. Многопартийность. Политическая идеология.

- Участие граждан в политической жизни. Политический процесс. Политическое участие. Политическая культура.

- РАЗДЕЛ III. ПРАВО (11 ч)

- Тема 7. Право как особая система норм (13 ч)

- Право в системе социальных норм. Система права: основные отрасли, институты, отношения. Публичное и частное право.
- Источники права. Правовые акты. Конституция в иерархии нормативных актов.
- Правоотношения и правонарушения. Виды юридической ответственности. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России.
- Современное российское законодательство. Основы государственного, административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права. Правовая защита природы.
- Предпосылки правомерного поведения.
- Правосознание. Правовая культура.
- **ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ УРОКИ (2 ч)**
- Общество в развитии. Многовариантность общественного развития. Прогресс и регресс. Современный мир и его противоречия.

Резерв времени (итоговое повторение)-2часа

5.Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточная аттестация проводится

в 10-11 классах - по полугодиям.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, сообщения.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, эссе с творческим заданием (с элементами сочинения).

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 10 классе

контрольных работ - 5

5. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Семинары	Контрольные работы	Самостоятельная работа уч-ся
1	Глава 1. Общество	4	4			+
2	Глава 2. Человек.	11	8	2	1	+
3	Глава 3. Духовная культура	8	7	1		+
4	Глава 4. Экономика	5	4		1	+
5	Глава 5. Социальная сфера	16	13	2	1	+
6	Глава 6. Политическая сфера	11	9	1	1	+
7	Глава 7. Право	10	8	1	1	
	Итого	65	53	7	5	

6. Календарно-тематическое планирование по обществознанию

№ урока.	Дата.	Раздел, наименование темы.	Кол-во часов.	Форма урока	Основные понятия	Литература
Глава 1. Общество						
1	3.09	Что такое общество	1	Уроки изучения нового материала	Общество как динамическая система. Основные сферы жизни общества, их взаимосвязь. Общество и природа. Общество и культура (вторая природа). Важнейшие институты общества	§ 1 учебника, вопросы после параграфа
2	7.09	Что такое общество	1	Комбинированный урок		
3	10.09	Общество как сложная динамическая система	1	Комбинированный урок	Общество, страна, государство. Общество в узком и широком смысле. Общество как социальная организация страны. Основные признаки общества. Взаимосвязь четырех сфер общества. Взаимосвязь, взаимоотношение общества и природы. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Глобальные экологические проблемы. Природные бедствия. Развитие культуры. Новаторство, традиции в культуре. Феномен «второй природы». Культура материальная. Проблема сохранения культурного наследия. Законодательство о охране	§ 2 учебника

					памятников истории и культуры	
4	14.09	Повторительно-обобщающий урок по теме «Общество»	1	Повторительно-обобщающий урок		
Глава 2. Человек						
5	17.09	Природа человека	1	Уроки изучения нового материала	Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Цель и смысл жизни человека. Наука о человеке. Природа как предпосылка выделения человека и общества. Широкое и узкое значение природы. Влияние научно-технического прогресса на природу. Понятие антропогенных нагрузок. Опасность неконтролируемого изменения окружающей среды	§ 3 учебника, подготовить сообщение по одной из наук, изучающих человека
6	21.09		1	Комбинированный урок		
7	24.09	Человек как духовное существо	1	Уроки изучения нового материала	Духовные ориентиры личности. Мораль, ценности, идеалы. Категорический императив. Патриотизм. Доброизло. Мировоззрение и его роль в жизни человека	§ 4
8	28.09	Человек как духовное существо	1	Комбинированный урок		
9	1.10	Деятельность - способ существования людей	1	Уроки изучения нового материала	Деятельность как способ человеческого бытия. Деятельность человека и поведение животных. Структура деятельности. Потребности человека, интересы и мотивы деятельности. Виды деятельности. Творческая деятельность. Трудовая деятельность. Игра. Учебная деятельность. Соотношение деятельности и общения	§ 5 учебника, вопросы после §
10	5.10	Деятельность - способ существования людей	1	Комбинированный урок		
11	8.10	Познание и знание	1	Уроки изучения нового материала	Роль знаний в жизни человека. Чувственное и рациональное познание. Спор эмпириков и рационалистов. Понятие об агностицизме. Критерии истины. Объективность истины. Абсолютные и относительные истины. Истина и заблуждение. Многообразие путей познания. Особенности научного познания. Научное мышление и современный человек. Мифология и познание. Жизненный опыт и здравый смысл. Что такое мировоззрение. Типы мировоззрения: обыденное, религиозное, научное. Убеждение и вера. Мировоззрение и деятельность	§ 6 учебника, отдельно 2-3 учащимся подготовить материал о рациональном и чувственном познании
12	12.10	Познание и знание	1	Комбинированный урок		
13	15.10	Человек в системе социальных связей	1	Уроки изучения нового материала	Биологическое и социальное в человеке. Личность. Социальное поведение и социализация личности. Самосознание и самореализация.	§ 7 учебника, вопросы к §

					Единство свободы и ответственности личности. Познание человеком самого себя. Самооценка	
14	19.10	Человек в системе социальных связей	1	Комбинированный урок		
15	22.10	Контрольная работа №1 по теме « Человек и общество» с различными уровнями сложности	1	Повторительно-обобщающий урок		
Глава 3. Духовная культура						
16	26.10	Культура и духовная жизнь общества	1	Урок изучения нового материала	Традиции и инноваторства в культуре. Формы разнообразности культуры: народная, массовая, элитарная. Диалог культур. Проблемы современной отечественной культуры.	§ 8 учебника
17	29.10	Культура и духовная жизнь общества	1	Урок изучения нового материала	Происхождение слова «культура» и его значение. Материальная и нематериальная культура, ее состав и структура. Элементы культуры и культурный комплекс. Этикет, его происхождение и правила. Культурное наследие и культурные универсалии. Роль культурного наследия в сохранении и развитии культуры. Культурное наследие в России, проблемы его сохранения	
18	12.11	Наука и образование	1	Уроки изучения нового материала	Основная задача и исторические формы образования. Приемы обучения, предметы и формы усвоения знаний школьниками. Государственное и частное образование, школьное и домашнее. Общее и специальное образование. Школа как особый тип учебно-воспитательного учреждения. Правовые основы школьного образования. Роль науки в современном обществе. Сочетание научной и педагогической функций в университете. Научно-исследовательские и академические институты. Классификация наук. Школа как способ приобщения к основам науки. Структура, функции, история и формы высшего образования. Зарождение и развитие университетов. История разнообразия академий	§ 9 учебника, вопросы после §. Работа над проектом «Школа вчера, сегодня, завтра»
19	16.11	Наука и образование	1	Комбинированный урок (практическое занятие)		

20	19.11	Мораль. Религия	1	Уроки изучения нового материала	Категории морали. Становление нравственного человека. Этика насилия. Особенности религии и религиозного мышления. Многообразие религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Роль религий в современном мире. Различные определения религии; ее значение и роль в обществе. Тотемизм, фетишизм и анимизм.	§ 10 учебника, вопросы после §
21	23.11	Мораль. Религия	1	Комбинированный урок	Мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Вера и верование. Мифимифология. Культ и символ как важные элементы религии. Религиозные обряды и типы жертвоприношений. Культ предков и традиция уважения родителей. Верования в мировых религиях	
22	26.11	Искусство и духовная жизнь	1	Комбинированный урок	Различные трактовки искусства. Структура и состав изобразительного искусства. Субъекты художественной культуры и деятельности искусства. Инфраструктура художественной культуры. Критерии произведений искусства. Изящные искусства, их история и развитие. «Свободные искусства»	§ 11 учебника, вопросы §, подготовка к общению о культурной жизни современной России
23	30.11	Контрольная работа №2 по теме «Духовная культура»	1	Повторительно-обобщающий урок		
Глава 4. Экономика						
24	3.12	Роль экономики в жизни общества	1	Уроки изучения нового материала	Влияние экономики на поведение людей. Основные ресурсы экономики. Роль труда и капитала в развитии экономики. Понятие инвестирования капитала. Представление об информационных ресурсах.	§ 12 учебника, вопросы после §
25	7.12	Роль экономики в жизни общества	1	Комбинированный урок	Человеческие ресурсы и их разновидности. Основные агенты рыночной экономики. Понятие структуры экономики. Производство, потребление, распределение и обмен как основные экономические функции общества. Фирмы и рынок — основные институты современной экономики. Отрасль и промышленные предприятия как главные производители товаров	
26	10.12	Экономическая культура	1	Уроки изучения нового материала	Экономическая культура: сущность и структура. Экономическая культуральности. Экономические отношения и интересы. Экономиче-	§ 13 учебника, вопросы и задания

27	14.12	Роль экономики в жизни общества	1	Комбинированный урок	свобода и социальная ответственность. Роль экономической культуры и деятельности	после §
28	17.12	Повторительно-обобщающий урок по теме «Экономика»	1	Повторительно-обобщающий урок	Тестирование с разными уровнями сложности. Решение задач.	
Глава 5. Сфера						
29	21.12	Социальная структура общества	1	Уроки изучения нового материала	Социальная мобильность, уровень жизни, бедность как экономическое, культурное и социальное понятие. Социальные аспекты труда	§ 14 учебника, вопросы задания после §
30	24.12	Социальная структура общества	1	Комбинированный урок		
31	11.01	Социальная структура общества	1	Комбинированный урок		
32	14.01	Социальные взаимодействия	1	Уроки изучения нового материала	Социальная связь, социальное взаимодействие	§ 15 учебника, вопросы задания после § составить словарь по теме
33	18.01	Социальные взаимодействия	1	Комбинированный урок	Социальная связь, социальное взаимодействие	
34	21.01	Социальные взаимодействия	1	Комбинированный урок	Социальная связь, социальное взаимодействие	
35	25.01	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Уроки изучения нового материала	Социальные нормы, отклоняющееся поведение, преступность, социальный контроль	
36	28.01	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Комбинированный урок	Социальные нормы, отклоняющееся поведение, преступность, социальный контроль	§ 16 учебника, вопросы задания после §
37	1.02	Социальные нормы и отклоняющееся поведение	1	Комбинированный урок	Социальные нормы, отклоняющееся поведение, преступность, социальный контроль	

38	4.02	Нациии межнациональные отношения	1	Урокизучениянового материала	Отношениямеждуразными национальностямивнутри одногогосударства. Отношениямеждуразныминациями-государствами. Отношениямеждунациональ-нымбольшинствоминациональнимименьшинствами.	§ 17 учебника, ответитьна вопросы Эссена
39	8.02	Нациии межнациональные отношения	1	Комбинированныйурок	Мирныеивоенныеформы взаимодействиянародов. Формированиемногонациональногогосударства. Этноцентризминациональная нетерпимость. Историяэтническихконфликтов, причинных - возникновенияи современныепроявления	тему«Причинымежнациональных конфликтовипути ихпреодоления. Словарик потеме
40	11.02	Семьяи быт	1	Урокизучениянового материала	Семьякакфундаментальныйинститутобществаи малаягруппа. Жизненный циклсемьи. Представление онуклеарнойсемье. Эволюцияформсемьи. Удовлетворенностьбраком. Причины, поводимотивыразвода. Последствияразвода, егосоциальнаяроль	§ 18 учебника, ответитьна вопросы
41	15.02	Семьяи быт	1	Комбинированныйурок		Составить схему «Функции семьи», словарик потеме
42	18.02	Социальное развитие имолодежь	1	Комбинированныйурок	Социальныепроцессыв современнойРоссии. Молодежькаксоциальнаягруппа. Развитиесоциальныхролей вюношескомвозрасте. Молодежнаясубкультура	§ 19 учебника, вопросык§ группам: выделить проблемы современноймолодёжи, проработать путиих решения
43	20.02	Повторительно-обобщающийурок по теме «Социальная сфера»	1	Повторительно-обобщающийурок		
44	25.02	Контрольная работа №3 по теме « Социальная сфера» Тестирование с несколькими вариантами ответа	1			
Глава 6. Политическая сфера						
45	29.02	Политика ивласть	1	Урокизучениянового материала	Формыпроявлениявливания: сила, властьиавторитет. Становлениевластивкачествеполитическогоинститутаобщества. Разделение властей. Властныеотноше-	§20 Составить схемы «Политическииин-

					нияисоциальнаяиерархия. Борьбазавласть	ституты», «Власти еевиды»
46	3.03	Политика и власть	1	Уроки изучения нового материала		
47	10.03	Политическая система	1	Урок изучения нового материала	Структура и функции политической системы. Государство в политической системе. Политические режимы. Определение политической системы общества. Общие признаки государства. Понятие и значение суверенитета. Внешние и внутренние функции государства. Причины и условия появления государства. Виды монополии государства: общие и частные. Сущность и классификация политических режимов. Характеристики и исторические формы авторитаризма. Природа и сущность диктатуры. Происхождение и особенности парламентского режима. Парламент как защитник демократических свобод и борьба за его учреждение. Структура парламента	§21 Составить схему «Политическая система» и словарь по теме
48	14.03	Политическая система	1	Урок изучения нового материала		
49	17.03	Гражданское общество и правовое государство	1	Уроки изучения нового материала	Два значения гражданского общества. Признаки гражданского общества. История развития и сущность гражданства. Избирательное право и его происхождение.	§22
50	21.03	Гражданское общество и правовое государство	1	Урок обобщения и закрепления изученного материала	Борьба за гражданские права. Понятие о правовом государстве и история его становления. Признаки правового государства. Черты тоталитарного государства	
51	4.04	Демократические выборы и политические партии	1	Уроки изучения нового материала	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы	§ 23, подобрать материалы из СМИ по теме
52	7.04	Демократические выборы и политические партии	1	Урок обобщения и закрепления изученного материала (практикум)	Избирательная система. Типы избирательных систем. Многопартийность и партийные системы	

53	11.04	Участие граждан в политической жизни	1	Уроки изучения нового материала	Голосование как форма участия граждан в политической жизни страны. Составные части процедуры голосования. Активность электората.	§ 24, повторить § 20-23
54	14.04	Участие граждан в политической жизни	1	Комбинированный урок	Политические предпочтения людей. Электорат политических партий России. Конкуренция политических партий за электорат. Роль референдумов в политической жизни	
55	14.04	Контрольная работа №4 по теме «Политическая сфера»	1	Повторительно-обобщающий урок		
Глава 7. Право						
56	18.04	Правов системе социальных норм	1	Уроки изучения нового материала	Социальные нормы. Функции и сущность права. Представление о юридической ответственности. Права и обязанности. Понятие о естественных и гражданских правах.	§25 Составить схему «Структура права», таблицу «Отрасли права»
57	21.04	Правов системе социальных норм	1	Комбинированный урок	Уровень содержания правосознания. Правовая культура. Разновидности правовых норм. Основные отрасли права. Иерархия нормативно-правовых актов	
58	25.04	Источники права	1	Комбинированный урок	Что такое источники права. Основные источники права. Виды нормативных актов	§26 Составить схему «Источники права»
59	28.04	Правоотношения и правонарушения	1	Уроки изучения нового материала	Что такое правоотношение. Что такое правонарушение. Юридическая ответственность. Система судебной защиты прав человека. Развитие права в современной России	§27 Составить таблицу «Виды юридической ответственности»
60	5.05	Правоотношения и правонарушения	1	Комбинированный урок		
61	12.05	Современное российское законодательство	1	Уроки изучения нового материала	Конституционное право. Административное право. Гражданское право. Трудовое право. Семейное право. Уголовное право. Экологическое право	§28 Составить словарик по теме,

62	16.05	Современное российское законодательство	1	Урок обобщения и закрепления изученного материала (диспут)		проанализировать правовые документы, обсудить в группах вопрос «Существуют ли правонарушения, неопасные для общества?»
63	19.05	Предпосылки правомерного поведения	1	Уроки изучения нового материала	Правосознание. Правовая культура. Правомерное поведение	§ 29, повторить § 25-28 Эссе на тему «Правомерное поведение». Составить словарик по теме
64	23.05	Предпосылки правомерного поведения	1			
65	26.05	Контрольная работа №5 по теме «Право»	1	Контрольный урок		

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическая литература для учителя

1. Программы общеобразовательных учреждений «Обществознание», М.: «Просвещение» 2010
2. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова (Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая), М.: «Просвещение», 2008
3. Обществознание. 10 класс: поурочные планы по учебнику «Человек и общество» / авт.-сост. С.Н. Степанько.- Волгоград: Учитель, 2007
Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию: 10 класс, М.: издательство «Экзамен», 2009
4. ЕГЭ 2010. Обществознание: сдаем без проблем./ Г.И. Аверьянова-М.: Эксмо, 2009
5. Бегенеева Т.П. Поурочные разработки по обществознанию. Базовый уровень: 10 класс. М.: ВАКО, 2010
6. Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 10-11 кл.: пособие для учителя / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.]; под ред. Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2007

7. Единый государственный экзамен 2010. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект – центр, 2010
8. Медведева В.С., Степанько С.Н. Обществознание: 9 -11 класс. Компакт – диск для компьютера. Разработки уроков. Тестовый контроль. Дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2010
9. Обществознание: 10 кл.: базовый уровень: метод. рекомендации: пособие для учителя / [Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая и др.] ; под ред. Л.Н. Боголюбова.- М.: Просвещение, 2006
10. Повторительно – обобщающие уроки по обществознанию. 8-11 классы./ Сост. Т.А. Корнева.- М.: Издательство «Глобус», 2009.
11. Северина О.А. Обществознание. 6-11 классы: проектная деятельность учащихся. – Волгоград: Учитель, 2010
12. Степанько С.Н. Обществознание. 5-11 классы. Развёрнутое тематическое планирование по программе Л.Н. Боголюбова.- Волгоград: Учитель, 2010
13. Школьный словарь по обществознанию
Для учащихся
 1. Учебник для учащихся 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. Под редакцией Л.Н. Боголюбова(Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.И. Городецкая), М.: «Просвещение»,2008
 2. Единый государственный экзамен 2010. Обществознание. Универсальные материалы для подготовки учащихся / ФИПИ. – М.: Интеллект – центр, 2010
 3. Медведева В.С., Степанько С.Н. Обществознание: 9 -11 класс. Компакт – диск для компьютера. Разработки уроков. Тестовый контроль. Дидактический материал. – Волгоград: Учитель, 2010
 4. Школьный словарь по обществознанию

Интернет - ресурсы

1. Электронная библиотека социологического факультета МГУ <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
2. Электронная библиотека Гумер <http://www.gumer.info/>
3. Электронные тексты по философии <http://filosof.historic.ru/>
4. Архив учебных программ и презентаций <http://www.rusedu.ru/>
5. Всероссийский Интернет – педсовет <http://pedsovet.org/>
6. Учительский портал <http://www.uchportal.ru/>
7. Фестиваль педагогических идей <http://festival.1september.ru/>
8. CD Мир демократии. Путешествие во времени.
9. CD Планирование учебной деятельности. Обществознание 6-9 классы. Технологические карты.

3.Средства обучения

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии
1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Процессор	1
4	Стол	1
5	Парты	9
6	Стулья	18
7	Экран	1
8	Доска	1

9. Результаты освоения курса и система их оценки.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”: Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на

дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического Совета

МБОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

_____ Артамонова В.А.

