

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Титовская средняя общеобразовательная школа

"УТВЕРЖДАЮ"

Директор МБОУ Титовская СОШ:

\_\_\_\_\_ Артамонов С.П.

Приказ от 29.08.2015. №

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
ДЛЯ 3 КЛАССА**

Уровень общего образования: начальное общее, 3 класс

2015-2016 учебный год

Количество часов-136

Учитель :Вильховченко Наталья Николаевна

сл.Титовка  
2015 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### *Программа по математике разработана на основе:*

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Основной образовательной программы МБОУ Титовской СОШ на 2015 – 2016 учебный год;
- УМК «Школа России» (Учебник «Математика 3 класс» в 2-х частях Издательство «Просвещение» 2013 год . Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова)
- Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Издательство «Просвещение» 2014год)

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач и жизни.

**Основными целями** начального обучения математике являются:

- *математическое развитие младших школьников.*
- *формирование системы начальных математических знаний.*
- *воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.*

**Данная программа определяет ряд задач,** решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- *формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);*
- *развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления;*
- *формирование пространственного воображения;*
- *развитие математической речи;*
- *формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;*
- *формирование умения вести поиск информации и работать с ней;*
- *формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;*
- *развитие познавательных способностей;*
- *воспитание стремления к расширению математических знаний;*
- *формирование критичности мышления;*
- *развитие умений аргументировано обосновывать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.*

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

**Содержание обучения** представлено в программе разделами: « Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией»

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь)

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с

использованием математических терминов и понятий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и достижения в изучении предмета

## **Ценностные ориентиры содержания курса**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
  - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
  - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
  - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
  - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
  - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
  - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
  - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
  - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выразить и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
  - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
  - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
  - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

## **Место курса в учебном плане**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики в 3 классе отводится 136 часов из расчёта 4 час а в неделю. Рабочая программа в 3 классе на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 136 уроков.

## **Содержание курса**

### ***Числа и величины***

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)

## ***Арифметические действия***

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения; переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе)

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида  $a+2b$ ,  $a-2b$ ,  $8 \cdot b$ ,  $c:2$ ; с двумя переменными вида  $a+b$ ,  $a-b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c:d$  ( $d \neq 0$ ), вычисления их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целыми и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий)

## ***Работа с текстовыми задачами***

Задача. Структура задачи. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, стоимость), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

## ***Пространственные отношения. Геометрические фигуры***

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверх – вниз, ближе – дальше и др.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная: многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.)

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.  
Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга)

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль)  
Для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

### ***Геометрические величины***

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата)

### ***Работа с информацией***

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и

построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составлении, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ...то...», «все», «каждый» и др)

## ***Содержание учебного предмета***

III КЛАСС (136 ч)

### **Числа от 1 до 100 (продолжение)**

#### **Табличное умножение и деление**

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньшеданного;

сравнение чисел с помощью деления. Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида  $58 - x = 27$ ,  $x - 36 = 23$ ,  $x + 38 = 70$  на основе знания

взаимосвязей между компонентами и результатами действий.  
Решение подбором уравнений вида  $x \cdot 3 = 21$ ,  $x : 4 = 9$ ,  $27 : x = 9$ . Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.  
Соотношения между ними.  
Площадь прямоугольника (квадрата).  
Обозначение геометрических фигур буквами.  
Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.  
Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).  
Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

### **Внетабличное умножение и деление**

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.  
Устные приемы внетабличного умножения и деления.  
Деление с остатком.  
Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.  
Выражения с двумя переменными вида  $a + b$ ,  $a - b$ ,  $a \cdot b$ ,  $c : d$ ; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида  $x \cdot 6 = 72$ ,  $x : 8 = 12$ ,  $64 : x = 16$  и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

### **Числа от 1 до 1000**

#### **Нумерация**

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.  
Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.  
Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

#### **Арифметические действия**

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.  
Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.  
Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.  
Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.  
Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

#### **Итоговое повторение**

*Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.*

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле,



успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

### **Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.**

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, изложения, сочинения, тестирование.

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода художественного произведения, выразительное чтение наизусть прозаических и стихотворных произведений.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, контрольного сочинения, изложения с творческим заданием (с элементами сочинения), подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме. Определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 3 классе

контрольных работ -11

### ***Результаты изучения учебного предмета.***

#### **Личностные результаты:**

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

#### **Метапредметные результаты:**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

### ***Основные требования к уровню подготовки учащихся к концу 3 – го класса***

#### **Учащиеся должны знать:**

- названия компонентов и результатов действий умножения и деления;
- таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления;
- правила порядка выполнения действий в выражениях в 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- название и последовательность чисел в пределах 1000.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- Выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100;
- Выполнять проверку вычислений;
- Вычислять значения числовых выражений, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них);
- Решать задачи в 1 – 3 действия;
- Находить периметр многоугольника, в том числе прямоугольника, квадрата, площадь прямоугольника.
- Читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000;
- Выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000;
- Выполнять проверку вычислений.

**Критерии и нормы оценок  
по математике.**

**Контрольная работа (из примеров)**

"5" работа выполнена без ошибок;

"4" 1 - 2 ошибки;

"3" 3 - 4 ошибки.

"2" 5 и более ошибок .

**Контрольная работа (комбинированная)**

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 - 2 вычислительные ошибки

"3" - 3 - 4 ошибки или 3 - 4 недочета, 1 ошибка в ходе решения задачи;

"2" - 5 и более ошибок, не решена задача .

**Контрольная работа (из 2-3 задач)**

"5" работа выполнена без ошибок;

"4" задачи решены верно, 1 - 2 вычислительные ошибки

"3" 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка, или 1 задача решена правильно, а вторая совсем не решена.

"2" большая часть неправильно.

**Контрольный устный счет**

5" работа выполнена без ошибок;

"4" 1 - 2 вычислительные ошибки

"3" 3 - 4 вычислительные ошибки

"2" большая часть неправильно.

**Математический диктант**

5" работа выполнена без ошибок;

"4" не выполнена  $\frac{1}{5}$  часть задания

"3" не выполнена  $\frac{1}{4}$  часть задания

"2" не выполнена  $\frac{1}{2}$  часть задания

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки**

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;

- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

#### ***Оценивание устных ответов***

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

#### Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

#### ***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

"5" — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» — уровень выполнения требований выше удовлетворительного:

использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

**«3»** — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

**«2»** — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Формы самостоятельно й работы учащихся
			уроки	контрольные работы	
1	Сложение и вычитание чисел от 1 до 100	9	8	1	<p>Моделировать разнообразное расположение объектов на плоскости.</p> <p>Выполнять вычисления (устные и письменные) в пределах изучаемого материала.</p> <p>Сравнивать выражения.</p> <p>Составлять и решать текстовые задачи изученных видов.</p> <p>Строить геометрические тела на плоскости.</p> <p>Производить измерения геометрических тел.</p> <p>Подбирать дополнительный материал по изучаемой теме.</p> <p>Выполнять задания на развитие внимания,</p>
2	Табличное умножение и деление	47	44	3	
3	Доли	7	6	1	
4	Внетабличное умножение и деление	19	18	1	
5	Деление с остатком	9	8	1	
6	Нумерация чисел от 1 до 1000	13	12	1	
7	Сложение и вычитание в пределах 1000	11	10	1	
8	Умножение и деление в пределах 1000	15	14	1	
9	Итоговое повторение	6	5	1	
			3	-	
	<b>ИТОГО</b>	<b>136</b>	<b>125</b>	<b>11</b>	

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	ТРЕБОВАНИЯ		ДАТА
		ЗНАТЬ	УМЕТЬ	
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 100 ( 9 ЧАСОВ )	1 Сложение и вычитание	Приемы устного сложения и вычитания двузначных чисел с переходом и без перехода через десяток.	Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.	1.09.
	2. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток			2.09.
	3. Выражения с переменной	Алгоритм решения уравнений с неизвестным слагаемым, неизвестным уменьшаемым, неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении и при вычитании.	Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого на основе знаний о взаимосвязи компонентов сложения и вычитания.	3.09.
	4. Решение уравнений.			4.09.
	5. Решение уравнений.			8.09.
	6. Решение уравнений.			9.09.
	7. Обозначение геометрических фигур буквами.			10.09.
	8. Закрепление вычислительных навыков Решение задач.			Порядок обозначения геометрических фигур буквами



	9. Контрольная работа №1 по теме «Сложение и вычитание»			15.09.
ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 47 ЧАСОВ )	10. Умножение. Задачи на умножение	Название компонентов умножения и деления.	Использовать математическую терминологию при чтении и записи числовых выражений.	16.09.
	11. Связь между компонентами и результатом умножения	Связь умножения и деления.	Решать задачи изученного типа.	17.09.
	12. Четные и нечетные числа	Понятия «четные» и «нечетные» числа.		18.09.
	13. Таблица умножения и деления на 3	Таблицу умножения с числами 2 и 3.	Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислении значений числовых выражений.	22.09.
	14. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	Понятия: «цена», «количество», «стоимость»	Вычислять значение числовых выражений в два – три действия со скобками и без скобок.	23.09.
	15. Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	Зависимость между величинами: цена, количество, стоимость.	Использовать	24.09.
	16. Порядок выполнения действий	Порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без		25.09.

	17. Порядок выполнения действий	скобок.	различные приемы проверки правильности вычисления	29.09.
	18. Порядок выполнения действий	Зависимость между	числового выражения ( с	30.09.
	19. Закрепление вычислительных навыков	пропорциональными величинами:	опорой на свойства арифметических действий, на	1.10.
	20. Контрольная работа №2 по теме «Порядок действий» (тест)	масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов.	правила о порядке выполнения действий)	2.10.
	21. Умножение четырёх, на 4 и Соответствующие случаи деления	Порядок решения текстовых задач на	Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами, в том числе в форме таблицы.	6.10.
	22. Закрепление таблицы на 4	увеличение, уменьшение числа в несколько раз,	Решать задачи арифметическими способами.	7.10.
	23. Задачи на увеличение числа в несколько раз	на кратное сравнение чисел.	Объяснять выбор действия для решения.	8.10.
	24. Задачи на увеличение числа в несколько раз		Составлять план решения задачи.	9.10.
	25. Задачи на уменьшение числа в несколько раз	Знать таблицу	Пояснять ход решения задачи.	13.10.

	<p>26. Задачи на уменьшение числа в несколько раз</p> <p>27. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления</p> <p>28. Задачи на кратное сравнение</p> <p>29. Задачи на кратное сравнение</p> <p>30. Задачи на кратное сравнение</p> <p>31. Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления</p> <p>32. Решение составных задач</p> <p>33. Решение составных задач</p> <p>34. Решение составных задач</p>	<p>умножения и соответствующие случаи деления с числами 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p>Понятие «площадь». Способы сравнения фигур по площади.</p> <p>Площадь прямоугольника.</p> <p>Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный</p>	<p>Сравнивать задачи на увеличение (уменьшение) на несколько единиц и задачи на увеличение (уменьшение) в несколько раз.</p> <p>Применять знания таблицы умножения и соответствующих случаев деления при вычислении значений числовых выражений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующи</p>	<p>14.10.</p> <p>15.10.</p> <p>16.10.</p> <p>20.10.</p> <p>21.10.</p> <p>22.10.</p> <p>23.10.</p> <p>27.10.</p> <p>28.10.</p>
--	--	--	--	---

	35. Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение»	метр.	е случаи деления.	29.10.
	36. Умножение семи, на 7 и о соответствующие случаи деления	Таблица умножения и соответствующие случаи деления с числами 8 и 9.	Решать текстовые задачи разных видов.	30.10.
	37. Закрепление вычислительных навыков			11.11.
	38. Площадь. Единицы площади.		Умножать числа на 0 и 1.	12.11.
	39. Квадратный сантиметр		Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	13.11.
	40. Площадь прямоугольника	Правила умножения с нулем и единицей.		17.11.
	41. Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления			18.11.
	42. Закрепление табличного умножения			19.11.
	43. Решение задач изученных типов			20.11.
	44. Умножение девяти, на 9 и			24.11.

	соответствующие случаи деления			
	45. Квадратный дециметр			25.11.
	46. Закрепление таблицы умножения			26.11.
	47. Решение задач на кратное сравнение			27.11.
	48. Квадратный метр			1.12.
	49. Решение задач изученных видов			2.12.
	50. Закрепление вычислительных навыков			3.12.
	51. Умножение на 1			4.12.
	52. Умножение на 0			8.12.
	53. Случаи деления вида 6:6; 6:1			9.12.
	54. Деление нуля на число			10.12.
	55. Решение задач изученных видов			11.12.

	56. Контрольная работа №4 по теме «Площадь. Единицы площади» (тест)			15.12.
ДОЛИ ( 7 ЧАСОВ )	57. Доли 58. Круг. Окружность. 59. Диаметр окружности 60. Решение задач на нахождение числа по доле и доли по числу 61. Единицы времени. Год, месяц 62. Единицы времени. Сутки 63. Контрольная работа №5 по теме «Умножение и деление»	Познакомить с понятием «доли» ( половина, треть, десятая, сотая). Порядок нахождения доли числа и числа по его доли. Понятия «круг», «окружность», «диаметр». «центр», «радиус». Правила работы с циркулем. Единицу времени: год, месяц, сутки.	Находить долю величины и величину по её доли. Сравнивать разные доли одной и той же величины. Классифицировать геометрические фигуры по заданному или найденному основанию классификации. Чертить окружность (круг) с помощью циркуля. Моделировать различное расположение кругов на плоскости. Описывать явления и	16.12. 17.12. 18.12. 22.12. 23.12. 24.12. 25.12.

			<p>события с использованием величин времени.</p> <p>Переводить одни единицы времени в другие (мелкие в более крупные и наоборот)</p>	
<p>ВНЕТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 19 ЧАСОВ )</p>	64. Умножение и деление круглых чисел	Прием умножения суммы на число.	<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами.</p> <p>Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения и правила деления суммы на число при выполнении деления.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать самый</p>	12.01.
	65. Случай деления вида 80:20	Приемы умножения для случаев вида $23 \cdot 4$ ; $4 \cdot 23$ .		13.01.
	66. Умножение суммы на число	Приемы умножения и деления для случаев вида $20 \cdot 3$ ; $3 \cdot 20$ ; $60 : 3$ ; $80 : 20$ .		14.01.
	67. Умножение суммы на число	Приемы деления суммы на число.		15.01.
	68. Умножение двузначного числа на однозначное	Связь между числами при делении.		19.01.
	69. Умножение двузначного числа на однозначное	Приемы деления для случаев вида $87 : 29$ ; $66 : 22$ .		20.01.
	70. Решение задач на приведение к единице пропорционального			21.01.

	71. Решение задач на приведение к единице пропорционального	Проверка умножения делением.	удобный.	22.01.
	72. Деление суммы на число	Связь между компонентами деления.	Использовать разные способы проверки действий умножения и деления.	26.01.
	73. Решение задач на приведение к единице пропорционального	Проверка деления умножением.	Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого и неизвестного делителя.	27.01.
	74. Деление двузначного числа на однозначное	Алгоритм решения уравнений на основе связи между компонентами и результатом умножения и деления.		28.01.
	75. Делимое. Делитель			29.01.
	76. Проверка деления			2.02.
	77. Деление вида 87:29			3.02.
	78. Проверка умножения			4.02.
	79. Решение уравнений на нахождение компонентов арифметических			5.02.



	<p>действий</p> <p>80. Решение уравнений нахождение компонентов арифметических действий</p> <p>81. Закрепление вычислительных навыков</p> <p>82. Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление»</p>			<p>9.02.</p> <p>10.02.</p> <p>11.02.</p>
<p>ДЕЛЕНИЕ С ОСТАТКОМ ( 9 ЧАСОВ )</p>	<p>83. Деление с остатком</p> <p>84. Деление с остатком</p> <p>85. Деление с остатком</p> <p>86. Деление с остатком методом подбора</p> <p>87. Задачи на деление с остатком</p> <p>88. Задачи на деление с остатком</p>	<p>Приемы нахождения частного и остатка.</p> <p>Порядок проверки деления с остатком.</p>	<p>Производить деление с остатком и проверку деления с остатком умножением.</p> <p>Решать текстовые задачи арифметическим способом, основанные на делении с остатком.</p>	<p>12.02.</p> <p>16.02.</p> <p>17.02.</p> <p>18.02.</p> <p>19.02.</p> <p>20.02.</p>

	89. Проверка деления с остатком			24.02.
	90. Закрепление. Решение задач			25.02.
	91. Контрольная работа №7 по теме «Деление с остатком» (тест)			26.02.
НУМЕРАЦИЯ ЧИСЕЛ ОТ 1 ДО 1000 ( 13 ЧАСОВ )	92. Устная нумерация в пределах 1000	Знать устную нумерацию чисел в пределах 1000.	Читать и записывать трехзначные числа.	1.03.
	93. Разряды счетных единиц	Знать разряды счетных единиц ( единицы, десятки, сотни)первого класса.	Сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения.	2.03.
	94. Письменная нумерация в пределах 1000			3.03.
	95. Письменная нумерация в пределах 1000	Знать письменную нумерацию чисел в пределах 1000.	Заменять трехзначные числа суммой разрядных слагаемых.	4.03.
	96. Натуральная последовательность трехзначных чисел	Натуральную последовательность трехзначных чисел при счете.	Упорядочивать заданные числа.	9.03.
	97. Увеличение, уменьшение числа в 10, 100 раз		Устанавливать правило, по которому была составлена числовая последовательность	10.03.
		Порядок		

	98. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	замены трехзначных чисел суммой разрядных слагаемых.	ость, продолжать её. Группировать числа по заданному или установленному основанию.	11.03.
	99. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых	Приемы сравнения трехзначных чисел.	Переводить одни единицы массы в другие (крупные в более мелкие и наоборот).	15.03.
	100. Сравнение трехзначных чисел	Единицы массы (килограмм, грамм).	Сравнивать предметы по массе.	16.03.
	101.Определение общего числа разрядных единиц			17.03.
	102. Единицы массы. Грамм			18.03.
	103. Контрольная работа №8 по теме «Нумерация чисел»			22.03.
	104. Закрепление вычислительных навыков			23.03.
СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000	105. Приемы устных вычислений	Приемы устных вычислений сложения, вычитания, в	Выполнять устно вычисления в случаях,	5.04.

( 11 ЧАСОВ )	106. Приемы устных вычислений	случаях, сводимым к действиям в пределах 100 (900 + 20; 500 – 60 и другие).	сводимых к действиям в пределах 100, используя различные приемы устных вычислений.	6.04.
	107. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000	Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения в пределах 1000 (с переходами и без переходов через разряд).	Сравнивать способы вычислений, выбирать удобный.	7.04.
	108. Приемы устного сложения и вычитания в пределах 1000			8.04.
	109. Приемы письменных вычислений	Виды треугольников (равносторонних, разносторонних и равнобедренных)	Применять алгоритмы письменного сложения и вычитания чисел и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	12.04.
	110. Приемы сложения трехзначных чисел			13.04.
	111. Приемы письменного вычитания в пределах 1000			14.04.
	112. Виды треугольников		Различать треугольники по видам (разносторонних, равнобедренный) и называть их.	15.04.
	113. Решение задач изученных Видов			19.04.

	<p>114. Закрепление Вычислительных навыков</p> <p>20.04.</p>			
	<p>115. Контрольная работа №9 по теме « Приемы письменных вычислений»</p> <p>21.04</p>			
<p>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 1000 ( 15 ЧАСОВ )</p>	<p>116. Приемы устного умножения и деления в пределах 1000</p> <p>117. Приемы устного умножения и деления в пределах 1000</p> <p>118. Приемы устного умножения и деления в пределах 1000</p> <p>119. Виды треугольников ( по видам углов)</p>	<p>Приемы устных вычислений, в случаях, сводимых к действиях в пределах 100 (<math>120 \cdot 7</math>; <math>300 : 6</math> и другие).</p> <p>Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный.</p> <p>Приемы письменного умножения на</p>	<p>Использовать различные приемы для устных вычислений.</p> <p>Сравнивать разные способы вычислений, выбирать удобный.</p> <p>Различать треугольники: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Находить их в более сложных фигурах.</p>	<p>22.04.</p> <p>26.04.</p> <p>27.04.</p> <p>28.04.</p>

	120.Закрепление приемов вычисления	однозначное число.		29.04.
	121. Приемы письменного умножения в пределах 1000		Применять алгоритмы письменного умножения и деления	3.05
	122. Приемы письменного умножения в пределах 1000	Приемы письменного деления на однозначное число.	многозначного числа на однозначное число и выполнять эти действия с числами в пределах 1000.	4.05.
	123. Приемы письменного умножения в пределах 1000			5.05.
	124. Закрепление вычислительных навыков	Калькулятор. Устройство калькулятора, функции калькулятора.		6.05.
	125. Приемы письменного деления в пределах 1000		Использовать калькулятор для проверки вычислений.	10.05.
	126. Приемы письменного деления в пределах 1000			11.05.
	127.Нахождение компонентов умножения и деления. Решение уравнений			12.05.

	<p>128. Проверка деления</p> <p>129. Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление в пределах 1000»</p> <p>130. Закрепление приемов умножения и деления</p>			<p>13.05.</p> <p>17.05.</p> <p>18.05.</p> <p>.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ ( 6 ЧАСОВ )</p>	<p>131. Итоговая контрольная работа №11</p> <p>132. Работа над ошибками</p> <p>133. Знакомство с калькулятором</p> <p>134. Нумерация чисел в пределах 1000. Приемы устных вычислений.</p> <p>135. Нумерация чисел в пределах 1000. Приемы письменных вычислений.</p>	<p>Устные и письменные прием сложения, вычитания, умножения и деления в пределах 1000.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Единицы длины, площади, массы, времени.</p> <p>Алгоритмы решения задач изученных видов.</p> <p>Геометрические фигуры.</p>	<p>Выполнять устно и письменно четыре арифметических действия.</p> <p>Производить действия с величинами.</p> <p>Анализировать и решать задачи разного типа.</p> <p>Называть, строить и распознавать геометрические фигуры.</p>	<p>19.05.</p> <p>20.05.</p> <p>24.05.</p> <p>25.05.</p> <p>26.05.</p>

	136.Геометрические фигуры и величины			27.05.



# КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

по теме: «Сложение и вычитание».

## Вариант 1

1. Решите задачу:  
Под одной яблоней было 14 яблок, под другой – 23 яблока. Ёжик утащил 12 яблок. Сколько яблок осталось?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:  
 $93-12=$                        $80-24=$                        $62-37=$   
 $48+11=$                        $16+84=$                        $34+17=$
3. Решите уравнения:  
 $65-x=58$                        $25+x=39$
4. Сравните, поставьте знак «>», «<» или «=».  
 $4\text{см } 2\text{мм} \dots 40\text{мм}$                        $7+7+7 \dots 7+7$   
 $3\text{дм } 6\text{см} \dots 4\text{дм}$                        $28+7 \dots 41-7$
5. Начертите прямоугольник, у которого длина 5 см, а ширина на 2 см короче, чем длина.
6. \* Задача на смекалку  
В болоте жила лягушка Квакушка и ее мама Кваквакушка. На обед Кваквакушка съела 16 комаров, а Квакушка на 7 меньше, на ужин 15 комаров, а Квакушка на 5 меньше. Сколько комаров нужно лягушкам в день, если они не завтракают?

## Вариант 2

1. Решите задачу:  
В магазин в первый день прислали 45 курток, а во второй 35 курток. Продали 29 курток. Сколько курток осталось продать?
2. Решите примеры, записывая их столбиком:  
 $52-11=$                        $70-18=$                        $94-69=$   
 $48+31=$                        $37+63=$                        $56+38=$
3. Решите уравнения:  
 $x-14=50$                        $x+17=29$
4. Сравните, поставьте знак «>», «<» или «=».  
 $5\text{см } 1\text{мм} \dots 50\text{мм}$                        $31-5 \dots 18+8$   
 $2\text{м } 8\text{дм} \dots 3\text{м}$                        $9+9 \dots 9+9+9+9$
5. Начертите прямоугольник, у которого ширина 2 см, а длина на 4 см больше.
6. \* Задача на смекалку  
Мышка-норушка и 2 лягушки – квакушки весят столько же, сколько 2 мышкнорушки и одна лягушка квакушка. Кто тяжелее: мышка или лягушка?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

по теме: «Порядок действий» (тест). Дата:

Ф И \_\_\_\_\_

- В каком выражении число 50 уменьшили на произведение чисел 18 и 3  
а)  $(50 - 18) \cdot 3$       б)  $(50 - 18) : 3$       в)  $(50 - 18) \cdot 3$
- Какое число надо записать в «окошко», чтобы равенство было верным?  
 $15 : 3 + 18 : 9 = \square : 2$   
а) 10      б) 15      в) 14      г) 18
- В какой схеме арифметические действия должны быть выполнены в таком порядке: 1) ( : ) 2) ( ) 3) ( )  
а)  $\square : \square \square \square$  б)  $(\square \square \square) : \square \square$  в)  $\square (\square \square : \square)$
- Найди выражение, в котором порядок действий указан верно:  
•  $\begin{matrix} 1 & 2 & 3 & & & & 3 & 1 & 2 \\ & 1 & 2 & 3 & & & & & \end{matrix}$   
а)  $24 : 3 + 2 \cdot 2$  б)  $24 : (3 + 2 \cdot 2)$       в)  $(24 : 3 + 2) \cdot 2$
- Найди верное равенство:  
а)  $18 : 3 + 15 : 3 = (18 + 15) : 3$       б)  $18 : 3 + 15 : 3 = (18 - 15) : 3$   
в)  $18 : 3 - 15 : 3 = (18 + 15) : 3$
- Какое число надо записать в «окошко», чтобы равенство было верным?  
 $14 + 14 + 14 + 14 = \square \cdot 4$   
а) 14      б) 4      в) 3
- Какой знак арифметического действия надо записать в «окошко», чтобы равенство  $4 \cdot 3 = \square \cdot 2$  было верным?  
а) «+»      б) «-»      в) « $\cdot$ »      г) «:»
- Укажи произведение чисел 3 и 9  
а) 21      б) 32      в) 27
- Укажи частное чисел 18 и 6  
а) 3      б) 2      в) 6
- Укажи верное значение числового выражения  $40 + (15 - 7) \cdot 2$   
а) 41      б) 56      в) 61
- Каким действием решается задача? Выбери знак. « 12 тетрадей разложили в

3 папки поровну. Сколько тетрадей в одной папке?»

а) «+»      б) «»      в) «»      г) «:»

- Выбери выражение для решения задачи: « Первые три дня Витя читал по 9 страниц. В четвёртый день он прочитал 15 страниц. Сколько страниц Витя прочитал за четыре дня?

а)  $9 \cdot 3 \cdot 15$       б)  $9 : 3 + 15$       в)  $9 \cdot 3 + 15$       г)  $15 + 9 \cdot 4$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3  
по теме: «Табличное умножение».

Вариант 1

1. Решите задачу:

В куске было 54 м ткани. Из этой ткани сшили 9 курток, расходуя по 3 метра на каждую. Сколько метров ткани осталось в куске?

2. Решите примеры:

$63 : 7 \cdot 4 =$

$15 : 3 \cdot 9 =$

$79 : 7 \cdot 5 =$

$24 : 4 \cdot 7 =$

$54 : 9 \cdot 8 =$

$14 : 2 \cdot 4 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90 - 6 \cdot 6 + 29 =$

$5 \cdot (62 - 53) =$

4. Вставьте знак «·» или «:» так, чтобы записи были верными:

$8 * 4 * 9 = 18$

$4 * 4 * 1 = 16$

5. Начертите квадрат со стороной 4 см. Найдите его периметр.

6. \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 81. Как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 3 раза?

Вариант 2

1. Решите задачу:

Для изготовления папок ребята приготовили 50 листов бумаги. Они сделали 8 папок, расходуя на каждую по 4 листа бумаги. Сколько листов бумаги у ребят осталось?

2. Решите примеры, записывая их столбиком:

$21 : 3 \cdot 8 =$

$45 : 5 \cdot 6 =$

$54 : 6 \cdot 7 =$

$28 : 4 \cdot 9 =$

$32 : 8 \cdot 4 =$

$27 : 3 \cdot 5 =$

3. Обозначьте порядок действий и выполните вычисления:

$90 - 7 \cdot 5 + 26 =$

$6 \cdot (54 - 47) =$

4. Вставьте знак «·» или «:» так, чтобы записи были верными:

$6 * 3 * 9 = 18$

$3 * 3 * 1 = 9$

5. Начертите квадрат со стороной 3 см. Найдите его периметр.

6. \* Задача на смекалку

Произведение двух чисел равно 64. как изменится произведение, если один из множителей уменьшить в 2 раза?



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4  
по теме «Площадь. Единицы площади» (тест).  
(Ф И) \_\_\_\_\_

**Вариант 1**

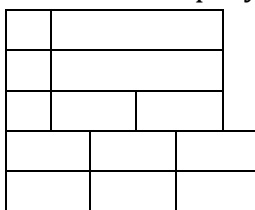
1. Длина стороны квадрата равна 8см. чему равен периметр?

- 16см       32см<sup>2</sup>  32см       64см

2. Длина стороны квадрата равна 6см. чему равна площадь квадрата?

- 24см       36см<sup>2</sup>  36см       12см<sup>2</sup>

3. Равны ли фигуры по площади?



- да       нет

4. Если умножить длину на ширину прямоугольника, то получится:

- периметр       площадь

5. Какое неравенство неверное?

- 1дм<sup>2</sup>=10см<sup>2</sup>  1м<sup>2</sup>=100дм<sup>2</sup>

6. Чему равна площадь прямоугольника?

4см

3см

- 14см       14см<sup>2</sup>  12см<sup>2</sup>  7см<sup>2</sup>

7. Сумма длинны и ширины прямоугольника равна 9см. Можно ли узнать периметр прямоугольника?

- да       нет

8. Длина каждой стороны треугольника равна 6дм. Чему равен периметр

треугольника?

2дм       36см  18дм<sup>2</sup>  18см

9. Чему равно значение X в уравнении?

$$x : 4 = 8$$

2       12  4       32

10. В комнате 12 мальчиков, а девочек в 3 раза меньше. Сколько детей в комнате?

4       15  16       3

11. В 4 пакета разложили поровну 12кг картофеля, а в пятый положили 2кг картофеля. Сколько килограммов картофеля во всех пакетах?

Выбери выражение для решения задачи.

$(12 - 4) \cdot 2$         $12 : (4 + 2)$    $12 : 4 - 2$         $12 \cdot 4 + 2$

12. Укажи все выражения, значения которых равны 7.

$21 : 3$         $24 : 8$    $14 : 2$         $49 : 7$

$42 : 6$         $56 : 8$    $35 : 5$         $28 : 4$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4

по теме «Площадь. Единицы площади» (тест).

(Ф И) \_\_\_\_\_

**Вариант 2**

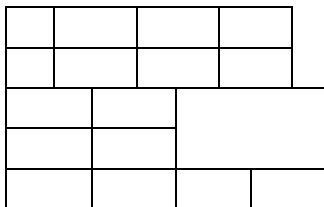
1. Длина стороны квадрата равна 6см. чему равен периметр?

- 18см       24см<sup>2</sup>  24см       36см<sup>2</sup>

2. Длина стороны квадрата равна 8см. чему равна площадь квадрата?

- 32см       16см<sup>2</sup>  64см<sup>2</sup>  36см

3. Равны ли фигуры по площади?



- да       нет

4. Если длину стороны квадрата умножить на 4, то получится:

- периметр       площадь

5. Какое неравенство верное?

- 1дм<sup>2</sup>=100см<sup>2</sup>  1м<sup>2</sup>=10дм<sup>2</sup>

6. Чему равна площадь прямоугольника?

5см

2см

- 7см       10см  14см<sup>2</sup>  10см<sup>2</sup>

7. Сумма длинны и ширины прямоугольника равна 9см. Можно ли узнать периметр прямоугольника?

- да       нет



8. Длина каждой стороны треугольника равна 6дм. Верно ли, что периметр равен 12дм?

да       нет

9. Чему равно значение X в уравнении?

$$3x = 12$$

9       15  4       21

10. В шкафу 20 глубоких тарелок, а мелких в 4 раза меньше. Сколько тарелок в буфете?

5       16  25       24

11. В 3 бидона налили по 9л молока, а в четвертый 5л. Сколько литров молока во всех бидонах?

Выбери выражение для решения задачи.

$9 \cdot 3 - 5$         $9 : 3 + 5$    $9 \cdot 3 + 5$    $9 \cdot 3 : 4$

12. Укажи все выражения, значения которых равны 6.

$24 : 4$         $18 : 2$    $30 : 5$         $21 : 3$

$42 : 7$         $48 : 6$    $36 : 6$         $54 : 9$

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5

по теме «Умножение и деление».

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Оля собирает календарики. Все календарики она разложила в два альбома: в большой на 9 страниц по 6 календариков на каждую страницу, и в маленький на 4 страницы по 3 календарика на каждую. Сколько календариков у Оли?

2. Выполните вычисления:

$6 \cdot (9 : 3) =$

$21 \cdot 1 =$

$4 \cdot 8 =$

$56 : 7 \cdot 8 =$

$0 : 5 =$

$40 : 5 =$

$9 \cdot (64 : 8) =$

$18 : 18 =$

$63 : 9 =$

3. Выполните преобразования

$1\text{м}^2 = \dots \text{дм}^2$

$8 \text{ дм } 2 \text{ см} = \dots \text{ см}$

$35 \text{ мм} = \dots \text{ см } \dots \text{ мм}$

4. Начерти квадрат со стороной 6 см. Найдите периметр и площадь. Разделите квадрат на четыре равные части, закрасьте одну четвертую часть.

5.\* На 10 рублей можно купить 3 пучка редиски. Сколько денег надо заплатить за 6 таких пучков редиски?

### Вариант 2

1. Решите задачу:

На дачном участке мама посадила 5 грядок моркови по 9 кустов на каждой грядке и 3 грядки капусты по 8 кустов на каждой грядке. Сколько всего кустов овощей посадила мама на этих грядках?

2. Выполните вычисления:

$3 \cdot (14 : 2) =$

$0 \cdot 4 =$

$56 : 7 =$

$42 : 6 \cdot 5 =$

$0 : 1 =$

$7 \cdot 6 =$

$8 \cdot (48 : 8) =$

$5 \cdot 1 =$

$8 \cdot 9 =$

3. Выполните преобразования:

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ см}^2$

$5 \text{ см } 7 \text{ мм} = \dots \text{ мм}$

$43 \text{ дм} = \dots \text{ м } \dots \text{ дм}$

4. Начерти прямоугольник со сторонами 6 см и 3 см. Найдите площадь и периметр. Разделите прямоугольник на 3 равные части, закрасьте одну третью часть.

5\* На 10 рублей продавец продает 4 початка кукурузы. Сколько початков кукурузы можно купить на 20 рублей?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6

по теме: «Внетабличное умножение и деление». Дата: 12. 02. 14.

Вариант 1

1. Решите задачу:

На выставку привезли 35 картин и повесили их в залы, по 7 картин в каждый зал. Экскурсовод уже провёл экскурсию по 3 залам. Сколько ещё залов осталось показать экскурсоводу?

2. Найдите значение выражений:

$26+18 \cdot 4=$

$80 : 16 \cdot 13=$

$72-96 : 8=$

$31 \cdot 3-17=$

$57 : 19 \cdot 32=$

$36+42 : 3=$

3. Решите уравнения:

$72 : x = 4$

$42 : x = 63 : 3$

4. Сравните выражения:

$6 \cdot 3 + 8 \cdot 3 \dots (6 + 8) \cdot 3$

$5 \cdot 12 \dots 5 \cdot (10 + 2)$

5. Начерти квадрат со стороной 5 см. Найдите периметр и площадь.

Вариант 2

1. Решите задачу:

72 конфеты разложили по новогодним подаркам, в каждый подарок по 9 конфет. 6 подарков уже отдали детям. Сколько подарков еще осталось?

2. Найдите значение выражений:

$11 \cdot 7+23=$

$56 : 14 \cdot 19=$

$72 : 18+78=$

$23+27 \cdot 2=$

$60 : 15 \cdot 13=$

$86 - 78 : 13=$

3. Решите уравнения:

$x : 6 = 11$

$75 : x = 17+8$

4. Сравните выражения:

$(20 + 8) \cdot 2 \dots 28 \cdot 3$

$(7 + 4) \cdot 4 \dots 7 \cdot 4 + 4 \cdot 4$

5. Начерти квадрат со стороной 3 см. Найдите площадь и периметр.



Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»

учени\_\_ класса МОУ Титовской СОШ

Ф И \_\_\_\_\_

ТЕСТ 12

Деление с остатком

Вариант 1

1. Какие остатки могут получаться при делении с остатком на 4?

- 1, 2, 3, 4  
 5, 6, 7  
 1, 2, 3  
 1, 2, 3, 4, 5

2. Верно ли выполнено деление?

$$35 : 9 = 3 \text{ (ост. 8)}$$

- да  
 нет

3. Какие числа пропущены?

$$50 : 20 = 2 \text{ (ост. } \square \text{)}$$

- 1       2       10       15

$$18 : 5 = \square \text{ (ост. 3)}$$

- 1       2       3       4

4. Собрали 25 кг клубники и разложили в 4 ящика по 6 кг в каждый. Сколько килограммов осталось?

- 1       2       3       14

5. Тетрадь стоит 4 р. Какое наибольшее число тетрадей можно купить, имея 25 р.?

- 3                       4  
 5                       6

6. Сколько квадратов с длиной стороны 3 см можно вырезать из прямоугольного листа бумаги, ширина которого 3 см, а длина 10 см?

- 10                       3  
 2                       4

7. Какое самое большое число до 75 делится на 9 без остатка?

- 81                       63  
 36                       72

8. Какое наименьшее число делится на любое число без остатка?

- 1       10       0       100

Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком»

учени\_\_ класса МОУ Титовской СОШ

Ф И \_\_\_\_\_

ТЕСТ 12

**Деление с остатком**

Вариант 2

1. Какие остатки могут получаться при делении с остатком на 5?

- 1, 2, 3, 4  
 5, 6, 7, 8  
 1, 2, 3, 4, 5  
 1, 2, 3

2. Верно ли выполнено деление?

$$48 : 10 = 3 \text{ (ост. } 18)$$

- да  
 нет

3. Какие числа пропущены?

$$60 : 40 = 1 \text{ (ост. } \square)$$

- 2       20       30       4

$$28 : 5 = \square \text{ (ост. } 3)$$

- 6       4       3       5

4. Нужно разлить 80 л молока в 25-литровые бидоны, наполняя их по возможности доверху. Сколько бидонов потребуется, чтобы разлить все молоко?

2       3       4       5

5. Бублик стоит 8 р. Какое наибольшее число бубликов можно купить, имея 50 р.?

6                       5  
 4                       3

6. Сколько квадратов с длиной стороны 5 см можно вырезать из прямоугольного листа бумаги, длина которого 10 см, а ширина 4 см?

6                       5  
 2                       ни одного

7. Какое самое большое число до 70 делится без остатка на 8?

56       63       72       80

8. На какое наименьшее число можно разделить без остатка любое число?

0       1       10       100



КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №8  
по теме «Нумерация чисел».

**Вариант 1**

1. Запишите число, состоящее:

- из 6 сот. 2 дес. 4 ед.
- из 8 сот. и 3 дес.
- из 5 ед. первого разряда, 2 ед. второго разряда и 4 ед. третьего разряда.

2. Найдите частное и остаток:

$17 : 6$	$20 : 3$	$48 : 9$
$57 : 6$	$43 : 8$	$39 : 5$

3. Решите задачу.

В букете 20 красных роз, а белых в 4 раза меньше, чем красных. На сколько белых роз меньше, чем красных?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[ ] \text{ м } 14 \text{ см} = 714 \text{ см}$	$8 \text{ м } 5 \text{ см} = [ ] \text{ см}$
$250 \text{ см} = [ ] \text{ м } [ ] \text{ см}$	$400 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 20 см, а ширина в 4 раза меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6\* Муха Цокотуха купила самовар и пригласила гостей. Она испекла к чаю 60 крендельков. Каждому гостю досталось по целому крендельку и ещё по половинке, да ещё 3 кренделька осталось. Сколько было гостей?

**Вариант 2**

1. Запишите число, состоящее:

- из 3 сот. 1 дес. 8 ед.
- из 6 сот. и 2 дес.
- из 7 ед. первого разряда, 1 ед. второго разряда и 5 ед. третьего разряда.

2. Найдите частное и остаток:

$47 : 5$	$39 : 6$	$71 : 9$
$19 : 6$	$63 : 8$	$49 : 5$

3. Решите задачу.

В пакет положили 6 репок, а в сумку – в 3 раза больше, чем в пакет. На сколько больше репок положили в сумку, чем в пакет?

4. Вставьте в «окошки» числа так, чтобы равенства стали верными:

$[ ] \text{ м } 16 \text{ см} = 916 \text{ см}$	$4 \text{ м } 3 \text{ см} = [ ] \text{ см}$
$370 \text{ см} = [ ] \text{ м } [ ] \text{ см}$	$700 \text{ см} = [ ] \text{ дм}$

5. Длина прямоугольника равна 40 см, а ширина в 20 раз меньше. Найдите периметр и площадь этого прямоугольника.

6 \*Испугались Три Толстяка, что похудели. Встали втроём на весы – всё в порядке, 750 кг. Встали на весы первый Толстяк и второй Толстяк – 450 кг. Второй и третий Толстяки - 550 кг. Найдите вес каждого Толстяка.

## КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №9

По теме: « Приёмы письменных вычислений».

### Вариант 1

1. Решите задачу:

Утром в кассе было 813 рублей. Днём из неё выдали 508 рублей, а приняли 280 рублей. Сколько денег стало в кассе к концу дня?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$85+35 : 5=$

$96-72 : 12+15=$

$8 \cdot 8-9 \cdot 4=$

$(92-87) \cdot 9=$

$7 \cdot (63 : 9-7)=$

$45 : 15=$

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$354+228=$

$505+337=$

$867-349=$

$650-370=$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$27 * 3 * 7 = 17$

$27 * 3 * 7 = 16$

$27 * 3 * 7 = 23$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$5ч \dots 400 \text{ мин}$

$91 \cdot 3 \dots 19 \cdot 3$

$4м 5дм \dots 5м 4дм$

$687+1 \dots 687 \cdot 1$

### Вариант 2

1. Решите задачу:

В трёх домах 385 жильцов. В первом доме 134 жильца, во втором 117. Сколько жильцов в третьем доме?

2. Укажите порядок выполнения действий и найдите значение выражений:

$78+42 : 7=$

$78-19 \cdot 2+34=$

$9 \cdot 8-6 \cdot 7=$

$(65-58) \cdot 8=$

$5 \cdot (81 : 9-8)=$

$96 : 24=$

3. Решите примеры, записывая в столбик:

$744+180=$

$623+79=$

$925-307=$

$136-98=$

4. Вставьте в «окошки» подходящий знак действия:

$27 * 3 * 7 = 6$

$27 * 3 * 7 = 37$

$27 * 3 * 7 = 2$

5. Сравните и поставьте знаки сравнения.

$6ч \dots 600 \text{ мин}$

$78 \cdot 4 \dots 87 \cdot 4$

$7м 8дм \dots 8м 7дм$

$259 - 1 \dots 259 : 1$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №10  
по теме: «Умножение и деление в пределах 1000».

Вариант 1

1. Решите задачу:

На каждое платье расходовали 3м ткани, а на каждую блузку — 2 метра. Сшили по 17 вещей того и другого. Сколько метров ткани пошло на пошив?

2. Выполни вычисления столбиком:

$$148 + 697 \quad 625 - 486 \quad 124 \cdot 5 \quad 536 : 4$$

3. Найдите значения выражений:

$$\begin{array}{ll} 78 - 8 \cdot 5 & 45 - 5 \cdot 6 + 6 \\ 32 + 8 : 4 & 60 + 30 : 3 - 2 \end{array}$$

4. Решите уравнения:

$$x : 7 = 8 \quad 9 \cdot a = 63$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 4см и 6см Найдите периметр и площадь прямоугольника.

Вариант 2

1. Решите задачу:

Банка рыбных консервов стоит 24 р. , а овощных — 12 рублей. Купили по 5 банок и тех и других консервов. Сколько стоит покупка?

2. Выполните вычисления столбиком:

$$327 + 594 \quad 950 - 728 \quad 208 \cdot 5 \quad 536 : 4$$

3. Найдите значения выражений

$$\begin{array}{ll} 34 - 4 \cdot 5 & 23 - 3 \cdot 3 + 9 \\ 54 + 6 : 2 & 60 + 40 : 4 - 2 \end{array}$$

4. Решите уравнения:

$$72 : x = 9 \quad a \cdot 7 = 7$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 3см и 5см Найдите периметр и площадь прямоугольника.



## **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***Учебно – методическое обеспечение***

#### ***Для учителя:***

Учебник «Математика 3 класс» в 2-х частях  
Издательство «Просвещение» 2013 год  
Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова,  
С.В. Степанова

Сборник рабочих программ «Школа России»  
Программа по математике 1- 4 класс  
Издательство Москва «Просвещение» 2011год  
Авторы : М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова,  
С.В. Степанова

Примерные программы по учебным предметам  
Стандарты Второго поколения

Поурочные разработки по математике для 3 класса  
Издательство Москва «ЭКЗАМЕН» 2012 год

Методический журнал «Начальная школа»  
Издательство «Просвещение»

Тесты по математике для 3 класса  
Автор: В.Н. Рудницкая  
Издательство «ЭКЗАМЕН» 2012 год

Самостоятельные работы по математике для 3 класса  
Автор: Л.Ю. Самсонова  
Издательство «ЭКЗАМЕН» 2013 год

#### ***Для учащихся:***

Учебник «Математика 3 класс» в 2-х частях  
Издательство «Просвещение» 2013 год  
Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова,  
С.В. Степанова

Самостоятельные работы по математике для 3 класса  
Автор: Л.Ю. Самсонова  
Издательство «ЭКЗАМЕН» 2013 год

Тесты по математике для 3 класса  
Автор: В.Н. Рудницкая

### ***Средства обучения***

Компьютер учителя

Мультимедийный видеопроектор

МФУ (принтер+сканер+копир)

Доска

Комплект опорных таблиц по математике для 3 класса

Демонстрационная цифровая линейка

Модель циферблата с движущимися стрелками

Демонстрационный чертежный треугольник

Демонстрационный циркуль

Набор цифр, букв и знаков по математике с магнитным креплением

### ***Информационное обеспечение***

Электронное приложение к учебнику «Математика 3 класс» в 2-х частях

Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова,

С.В. Степанова

Сайты: <http://interneturok.ru/>

[http:// festival/1 september.ru](http://festival/1september.ru)

[http:// www.uroki.net/](http://www.uroki.net/).

СОГЛАСОВАНО:

Протокол №1 заседания

методического совета

МБОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года

\_\_\_\_\_ Артамонова В.А.