

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Титовская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МБОУ Титовской СОШ:  
\_\_\_\_\_ Артамонов С.П.  
Приказ от 28.08.2015 г. №

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по математике**

Уровень общего образования: начальное общее,

2 класс

2015-2016 учебный год

Количество часов – 131

Учитель Головченко Ольга Ивановна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»: М.И.Моро. Математика: учебник для 1 - 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2012г.

сл. Титовка

2015 год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа по математике для 2 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, авторской программы М.И. Моро, С. И. Волковой, С.В. Степановой «Математика» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Школа России»:

- М.И.Моро. Математика: учебник для 1 - 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012
- М.И. Моро. Тетрадь по математике для 1 – 4 класса: в 2 частях - М.: Просвещение, 2011, 2012
- С.И. Волкова. Математика Проверочные работы: 1- 4 класс - М.: Просвещение, 2011, 2012
- В.Н.Рудницкая. Тесты по математике: 1-4 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 2 класс. В 2-х частях» - М.: «Экзамен», 2011, 2012
- Математика Электронное приложение к учебнику М.И. Моро «Математика» (CD)
- М.И.Моро, С.И. Волкова. Математика Рабочие программы 1-4 - М.: Просвещение, 2011

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и

других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

— формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);

— развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;

— развитие пространственного воображения;

— развитие математической речи;

— формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;

— формирование умения вести поиск информации и работать с ней;

— формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;

— развитие познавательных способностей;

— воспитание стремления к расширению математических знаний;

— формирование критичности мышления;

— развитие умений аргументировано обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

**Согласно Федеральному** базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики во 2 классе отводится 136 ч из расчёта 4 ч в неделю. Рабочая программа во 2 классе на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 131 урок.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Числа и операции над ними.**

*Числа от 1 до 100.*

*Нумерация (16ч)*

Десяток. Счёт десятками. Образование и название двузначных чисел. Модели двузначных чисел. Чтение и запись чисел. Сравнение двузначных чисел, их последовательность. Представление двузначного числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Устная и письменная нумерация двузначных чисел. Разряд десятков и разряд единиц, их место в записи чисел.

*Сложение и вычитание чисел.(70ч)*

Операции сложения и вычитания. Взаимосвязь операций сложения и вычитания

Изменение результатов сложения и вычитания в зависимости от изменения компонент. Свойства сложения и вычитания. Приёмы рациональных вычислений.

Сложение и вычитание двузначных чисел, оканчивающихся нулями.

Устные и письменные приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Алгоритмы сложения и вычитания.

*Умножение и деление чисел.(39ч)*

Нахождение суммы нескольких одинаковых слагаемых и представление числа в виде суммы одинаковых слагаемых. Операция умножения. Переместительное свойство умножения.

Операция деления. Взаимосвязь операций умножения и деления. Таблица умножения и деления однозначных чисел.

### **Величины и их измерение.**

Длина. Единица измерения длины – метр. Соотношения между единицами измерения длины.

Перевод именованных чисел в заданные единицы (раздробление и превращение).

Периметр многоугольника. Формулы периметра квадрата и прямоугольника.

Цена, количество и стоимость товара.

Время. Единица времени – час.

### **Текстовые задачи.**

Простые и составные текстовые задачи, при решении которых используется:

а) смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;

в) разностное сравнение;

### **Элементы геометрии.**

Обозначение геометрических фигур буквами.

Острые и тупые углы.

Составление плоских фигур из частей. Деление плоских фигур на части.

### **Элементы алгебры.**

Переменная. Выражения с переменной. Нахождение значений выражений вида  $a \pm 5$ ;  $4 - a$ ; при заданных числовых значениях переменной.

Использование скобок для обозначения последовательности действий. Порядок действий в выражениях, содержащих два и более действия со скобками и без них.

Решение уравнений вида  $a \pm x = b$ ;  $x - a = b$ ;  $a - x = b$ ;

### **Занимательные и нестандартные задачи.**

Логические задачи. Арифметические лабиринты, магические фигуры, математические фокусы.

Задачи на разрезание и составление фигур. Задачи с палочками.

*Итоговое повторение.(7ч)*

**Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.**

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская сош» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ на один или систему вопросов(заданий), домашние, проверочные, контрольные работы ,изложения, сочинения, тестирование.

Устная проверка:- устный ответ на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода художественного произведения, выразительное чтение наизусть прозаических и стихотворных произведений.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока(темы) в форме контрольной работы, тестирования, контрольного сочинения, изложения с творческим заданием, подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль(итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение во 2 классе 9 контрольн

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 класс

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	уроки	К.Р.	Формы самостоятельной работы учащихся
1	Числа от 1 до 100. Нумерация	16	15	1	Чтение, запись, сравнение чисел до 100
2	Сложение и вычитание чисел	70	66	4	Устное и письменное сложение и вычитание чисел до 100, решение выражений со скобками и без, сравнение выражений, решение уравнений, задач
3	Умножение и деление	40	37	3	Решение задач на деление и умножение (конкретный смысл), решение примеров на умножение и деление с опорой на таблицу умножения
4	Итоговое повторение	6	5	1	
	ИТОГО	132	123	9	

# Материально- техническое обеспечение

## **Учебно-методическое обеспечение для учителя.**

- 1 Е.С. Савинов «Стандарты второго поколения» Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа. 2010. М. Просвещение.
- 2 М.И. Моро, С. И. Волкова Математика. Рабочие программы 1-4 2011.М. Просвещение.
- 3 С.В.Савинова, В.А.Савинов Математика 1-2 классы: поурочные планы по программе «Школа России» 2011
- 4 Т.Н.Ситникова Поурочные разработки к учебнику Моро М.И. Математика 2 класс 2012 М. ВАКО
- 5 В.Н. Рудницкая Контрольные работы по математике 2 класс к учебнику М.И. Моро

## **Учебно-методическое обеспечение для учащихся**

- Моро М И и др Математика 2 класс,ч 1,2 2012 М. Просвещение
- Моро М.И. Рабочая тетрадь 2 класс,ч 1,2 Мю Просвещение 2013
- Моро М.И. Проверим себя тетрадь для учащихся 2 класс

## **Средства обучения.**

Доска, компьютер,принтер, таблицы:

- 1.Сложение и вычитание в пределах 100.
2. Таблица умножения.

**Информационное обеспечение.** Диск СД, Интернет

сайт <http://interneturok.ru><http://festival.1september.ru>

<http://www.uroki.net/>

[www.nachalka.com](http://www.nachalka.com)

<http://stranamasterov.ru>



## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

РАЗДЕЛ	ТЕМА УРОКА	ТРЕБОВАНИЯ		ДАТА
		ЗНАТЬ	УМЕТЬ	
<p>НУМЕРАЦИЯ.                      ЧИСЛА                      ОТ 1 ДО 100                      ( 16 ЧАСОВ )</p>	1 Числа от 1 до 20	Числа от 1 до 100.	Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100.	1.09.
	2. Числа от 1 до 20		2.09.	
	3. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Образование чисел от 20 до 100.	Сравнивать числа и записывать результат сравнения.	4.09.
	4. Счет десятками. Образование и запись чисел от 20 до 100	Чтение чисел от 20 до 100		7.09.
	5. Поместное значение цифр	Запись чисел от 20 до 100	Упорядочивать заданные числа.	8.09.
	6. Однозначные и двузначные числа			9.09.
	7. Миллиметр	Поместное значение цифр.	Заменять двузначные числа суммой разрядных слагаемых.	11.09.
	8. Закрепление нумерации чисел 1-100			14.09.

	9. Число 100		Выполнять сложение и вычитание вида $30+5$ ; $35-5$ ; $35-30$ .	15.09.
	10. Метр. Таблица единиц длины	Знать однозначные и двузначные числа.		16.09.
	11. Сложение и вычитание вида $35+5$ ; $35 - 30$ ; $35 - 5$	Знать единицы длины: миллиметр, метр.	Сравнивать стоимость предметов в пределах 100р.	18.09.
	12. Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	Разряды двузначных чисел.	Переводить одни единицы длины в другие.	21.09.
	13. Рубль. Копейка			22.09.
	14. Закрепление изученных приёмов вычислений	Знать понятия: рубль, копейка.		23.09.
	15. Закрепление изученных приёмов вычислений			25.09.
	16. Контрольная работа №1 Нумерация чисел от 1 до 100			28.09.
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	17. Задачи, обратные данной задаче	Время. Единицы времени – час , минута.	Составлять и решать задачи, обратные данной.	29.09.
	18. Сумма и разность		Объяснять ход решения	30.09.

( 20 ЧАСОВ )	отрезков	Соотношение между единицами времени (час, минута)	задачи.	2.10.
	19. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Алгоритм решения задач, обратных данным. Задачи на нахождение неизвестного	Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия и вопроса.	5.10.
	20. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	слагаемого, неизвестного	Определять по часам время с точностью до минуты.	6.10.
	21. Закрепление решение задач.	уменьшаемого, неизвестного		7.10.
	22. Час. Минута. Определение времени по часам	вычитаемого.	Вычислять длину ломаной и периметр многоугольника.	9.10.
	23. Длина ломаной	Знать понятия: ломаная, длина ломаной, периметр		12.10.
	24. Закрепление изученного	прямоугольника.	Читать и записывать числовые выражения в два действия.	13.10.
	25. Порядок действий. Скобки			14.10.
	26. Числовое выражение	Знать алгоритмы нахождения длины ломаной, нахождения		16.10.
	27. Сравнение числовых	периметра	Вычислять значение	

	<p>выражений</p> <p>28. Периметр многоугольника</p> <p>29. Свойства сложения</p> <p>30. Закрепление свойств сложения</p> <p>31. Закрепление свойств сложения</p> <p>32. Закрепление свойств сложения</p> <p>33. Решение текстовых задач.</p> <p>34. Контрольная работа №2 по теме Решение задач</p> <p>36. Повторение изученного</p> <p>Обобщение знаний</p>	<p>многоугольника.</p> <p>Понятие: числовые выражения.</p> <p>Знать порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок.</p>	<p>выражения со скобками и без них.</p> <p>Сравнивать два выражения.</p> <p>Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.</p>	<p>19.10.</p> <p>20.10.</p> <p>21.10.</p> <p>23.10.</p> <p>26.10.</p> <p>27.10.</p> <p>28.10</p> <p>.</p> <p>30.10.</p>
<p>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100</p>	<p>37. Подготовка к изучению устных приемов сложения и</p>	<p>Знать устные приемы сложения и вычитания</p>	<p>Выполнять устно</p>	<p>11.11.</p>

(УСТНЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) ( 28 ЧАСОВ )	вычитания	вида: $36+2$ , $36+20$ , $60+18$ , $36 - 2$ , $36 - 20$ , $26+4$ , $30 - 7$ , $60 - 24$ , $26+7$ , $35 - 8$ .	сложение и вычитание чисел в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.)	13.11.
	38. Приемы вычислений вида $36+2$ ; $36+20$ ; $60+18$ .			
	39. Приемы вычислений вида $36-2$ ; $36-20$ ; $36-22$ .			16.11.
	40. Приемы вычислений вида $26+4$ ; $30-7$ .	Знать различные способы вычислений.		17.11.
	41. Приемы вычислений вида $26+4$ ; $30-7$ .			18.11.
	42. Приемы вычислений вида $60-24$		Записывать решение составных задач с помощью выражения.	23.11
	43. Решение задач			24.11.
	44. Закрепление. Решение задач.	Алгоритм записи решения задач в виде выражения.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.	25.11.
	45. Контрольная работа №3 по теме Числовые выражения			27.11.
46. Приемы вычислений вида $26+7$			30.11.	
47. Приемы вычислений вида			Вычислять значение буквенного выражения с	

	<p>35-7</p> <p>48. Закрепление приёмов устных вычислений.</p> <p>49. Закрепление приёмов устных вычислений.</p> <p>50. Закрепление приёмов устных вычислений.</p> <p>51. Закрепление приёмов устных вычислений.</p> <p>52. Буквенные выражения</p> <p>53. Закрепление знаний о буквенных выражениях.</p> <p>54. Закрепление знаний о буквенных выражениях.</p> <p>55. Уравнения. Решение уравнений подбором неизвестного числа</p> <p>56. Закрепление изученного.</p>	<p>Понятие: буквенные выражения, уравнения.</p> <p>Алгоритм решения и записи уравнений.</p> <p>Знать порядок проверки сложения и вычитания.</p>	<p>одной переменной при заданных значениях буквы.</p> <p>Использовать различные приемы при вычислении значения числового выражения.</p> <p>Решать уравнения вида:  <math>12+x=12</math>; <math>25 - x=20</math>;  <math>x - 2 =8</math>(способом подбора значения неизвестного).</p> <p>Выполнять проверку правильности вычислений.</p> <p>Использовать</p>	<p>1.12</p> <p>2.12.</p> <p>4.12.</p> <p>7.12.</p> <p>8.12.</p> <p>9.12.</p> <p>11.12</p> <p>14.12.</p> <p>15.12.</p> <p>16.12.</p> <p>18.12.</p>
--	---	---	---	---

	<p>57. Закрепление изученного.</p> <p>58. Проверка сложения и вычитания</p> <p>59. Проверка сложения и вычитания</p> <p>60. Закрепление изученного.</p> <p>61. Контрольная работа №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100».</p> <p>62. Закрепление изученного.</p> <p>63. Закрепление изученного.</p> <p>64. Урок – соревнование</p>		<p>различные приемы проверки правильности выполненных вычислений.</p>	<p>21.12.</p> <p>22.12.</p> <p>23.12.</p> <p>25.12.</p> <p>11.01.</p> <p>12.01.</p> <p>13.01.</p>
<p>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ В ПРЕДЕЛАХ 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ) ( 22 ЧАСА )</p>	<p>65. Сложение вида <math>45+23</math></p> <p>66. Вычитание вида <math>57-26</math></p> <p>67. Проверка сложения и вычитания</p> <p>68. Закрепление приёмов проверки сложения и</p>	<p>Знать алгоритмы письменных приемов сложения и вычитания в пределах 100.</p>	<p>Применять письменные приемы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком.</p>	<p>15.01.</p> <p>18.01.</p> <p>19.01.</p> <p>20.01.</p>

	<p>вычитания</p> <p>69. Угол. Виды углов</p> <p>70. Закрепление. Решение задач</p> <p>71. Сложение вида 37+48</p> <p>72. Сложение вида 37+53</p> <p>73. Прямоугольник</p> <p>74. Закрепление приёмов сложения вида 37+48, 37+53</p> <p>75. Сложение вида 87+13</p> <p>76. Закрепление. Решение задач</p> <p>77. Вычисления вида 32+8; 40-8</p> <p>78. Вычитание вида 50-24</p> <p>79. Вычитание вида 52-24</p> <p>80. Закрепление. Решение</p>	<p>Правила выполнения проверки сложения и вычитания столбиком.</p> <p>Знать виды углов: прямой угол, тупой угол, острый угол.</p> <p>Порядок начертания углов.</p> <p>Знать прямоугольник и квадрат.</p> <p>Знать свойство противоположных сторон прямоугольника.</p> <p>Знать свойство сторон</p>	<p>Выполнять вычисления и проверку столбиком.</p> <p>Различать прямой угол, тупой угол, острый угол.</p> <p>Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.</p> <p>Выделять прямоугольник и квадрат из множества четырехугольников.</p> <p>Чертить прямоугольник и квадрат на клетчатой бумаге.</p>	<p>22.01.</p> <p>25.01</p> <p>26.01.</p> <p>27.01.</p> <p>29.01.</p> <p>1.02.</p> <p>2.02</p> <p>3.02.</p> <p>5.02.</p> <p>8.02.</p> <p>9.02.</p> <p>10.02.</p>
--	--	--	--	---

	<p>задач</p> <p>81. Подготовка к умножению</p> <p>82. Свойство противоположных сторон прямоугольника</p> <p>83. Закрепление. Подготовка к умножению.</p> <p>84. Квадрат</p> <p>85. Закрепление изученных приёмов вычислений.</p> <p>86. Контрольная работа №5 по теме Сложение и вычитание чисел до 100.</p>	<p>квадрата.</p>	<p>Решать текстовые задачи арифметическим способом.</p>	<p>12.02.</p> <p>15.02.</p> <p>16.02.</p> <p>17.02.</p> <p>19.02.</p> <p>20.02.</p>
<p>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 25 ЧАСОВ )</p>	<p>87. Конкретный смысл действия умножения</p> <p>88. Закрепление знания конкретного смысла умножения</p> <p>89. Прием умножения с помощью сложения</p>	<p>Конкретный смысл умножения.</p> <p>Связь умножения со сложением.</p>	<p>Заменять сумму одинаковых слагаемых</p>	<p>24.02.</p> <p>26.02.</p> <p>29.02.</p>

	<p>90. Задачи на нахождение произведения</p> <p>91. Периметр прямоугольника</p> <p>92. Приемы умножения единицы и нуля</p> <p>93. Названия компонентов и результата умножения</p> <p>94. Закрепление. Решение задач</p> <p>95. Переместительное свойство умножения</p> <p>96. Закрепление. Решение задач</p> <p>97. Конкретный смысл действия деления</p> <p>98. Закрепление знания</p>	<p>Знак действия умножения.</p> <p>Названия компонентов и результата умножения.</p> <p>Приемы умножения 0 и 1.</p> <p>Переместительное свойство умножения.</p>	<p>произведением и произведение – суммой одинаковых слагаемых.</p> <p>Умножать 1 и 0 на число.</p> <p>Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.</p> <p>Находить разные способы решения одной и той же задачи.</p>	<p>1.03.</p> <p>2.03.</p> <p>4.03.</p> <p>9.03.</p> <p>11.03.</p> <p>14.03.</p> <p>15.03.</p> <p>16.03.</p> <p>18.03.</p>
--	---	--	---	---

	<p>конкретного смысла деления</p> <p>99. Конкретный смысл действия деления</p> <p>100. Закрепление изученного</p> <p>101. Название компонентов и результата деления</p> <p>102. Закрепление изученного.</p> <p>103. Контрольная работа №6 по теме Письменные приёмы вычислений сложения и вычитания</p> <p>104. Урок – соревнование</p> <p>105. Связь между компонентами и результатом умножения</p> <p>106. Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения</p>	<p>Названия компонентов и результата действия деления.</p> <p>Знать величины: цена, количество, стоимость.</p> <p>Связь между ценой, количеством и стоимостью.</p> <p>Алгоритм нахождения третьего слагаемого.</p> <p>Нахождение периметра прямоугольника.</p>	<p>Вычислять периметр прямоугольника.</p> <p>Умножать и делить на 10.</p> <p>Решать текстовые задачи на деление.</p> <p>Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.</p> <p>Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.</p>	<p>21.03.</p> <p>22.03.</p> <p>23.03.</p> <p>4.04.</p> <p>5.04.</p> <p>6.04.</p> <p>8.04.</p> <p>11.04.</p>
--	--	--	--	---

	<p>107. Приемы умножения и деления на 10</p> <p>108. Задачи с величинами: цена, количество, стоимость</p> <p>109. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого</p> <p>110. Закрепление . Решение задач.</p> <p>111. Контрольная работа №7 по теме Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.</p>			<p>12.04.</p> <p>13.04.</p> <p>15.04.</p> <p>18.04.</p> <p>19.04.</p>
<p>ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ ( 15 ЧАСОВ)</p>	<p>112. Табличное умножение и деление. Умножение и деление числа 2 и на 2</p> <p>113. Умножение числа 2 и на 2</p> <p>114. Приемы умножения</p>	<p>Знать таблицу умножения и деления числа 2 и на 2.</p>	<p>Моделировать с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей и решать текстовые</p>	<p>20.04.</p> <p>22.04.</p>

числа 2		задачи на умножение.	25.04.
115. Деление на 2	Приемы умножения числа 2 и на 2.		26.04.
116. Закрепление таблицы умножения и деления с числом 2	Табличные случаи деления на 2.	Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.	27.04.
117. Закрепление табличного умножения и деления с числом 2.	Знать таблицу умножения и деления с числом 3 и на 3.		29.04.
118. Закрепление табличного умножения и деления с числом 2.		Моделировать действие деление с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.	3.05.
119. Закрепление табличного умножения и деления с числом 2.	Приемы умножения числа 3 и на 3.		4.05.
120. Умножение числа 3 и на 3	Табличные случаи деления на 3.		6.05.
121. Умножение числа 3 и на 3			10.05.
122. Деление на 3			11.05.

	<p>123. Деление на 3</p> <p>124. Закрепление таблицы умножения и деления с числом 3.</p> <p>125. Закрепление таблицы умножения и деления с числом 3.</p> <p>126. Контрольная работа №8 по теме Конкретный смысл умножения и деления</p>			<p>13.05.</p> <p>16.05.</p> <p>17.05.</p> <p>18.05.</p>
<p>ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ  ( 6 ЧАСОВ)</p>	<p>127. Повторение нумерации чисел 1-100.</p> <p>128. Повторение приёмов сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>129. Повторение геометрического материала.</p> <p>130. Повторение единиц измерения длины.</p> <p>131. Контрольная работа №9</p>	<p>Вычислительные приемы устных и письменных вычислений сложения и вычитания в пределах 100.</p> <p>Порядок решения задач изученного вида.</p>	<p>Применять знания и способы действий.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в группах.</p> <p>Анализировать</p>	<p>20.05.</p> <p>23.05.</p> <p>24.05.</p> <p>25.05.</p> <p>27.05.</p>

	по теме Конкретный смысл умножения и деления. 132. Повторение и закрепление изученного.	Компоненты и результат действий умножения и деления.	результат работы.	30.05.
--	--	--	-------------------	--------

Контрольные работы по математике 2 класс.

Контрольная работа №1 по теме «Нумерация чисел от 1 до 100»

Вариант 1.

1. Запиши ещё по одному числу в каждом ряду: 20, 18, 16, 14, 12, ...                      3, 6, 9, 12, ...

2. Вычисли значение выражений: 3+8                      7+8                      14-6+7

6+4                      6+7                      8+5-9

10-3                      9+5                      16-7-5

1. Сравни:  $6+5 \dots 10$        $9+1 \dots 11$        $1\text{дм}5\text{см} \dots 15\text{см}$   
 $10-2 \dots 9$        $13-6 \dots 7$        $1\text{м} \dots 20\text{см}$

2. Юре 6 лет, а его сестра на 2 года старше. Сколько лет сестре?

3. Запиши число, в котором: 2 дес. 9 ед. = ...      9 дес. 2 ед. = ...      5 дес. = ...      10 дес. = ...

Вариант 2. 1. Запиши ещё по одному числу в каждом ряду: 19, 17, 15, 13, ...      2, 4, 6, 8, ...

2. Вычисли значение выражений:  $3+9$        $6+8$        $13-5+6$        $7+3$        $10-4$        $8+5$   
 $6+9$        $7+6-9$        $15-6-5$

3. Сравни:  $7+4 \dots 10$        $8+2 \dots 11$        $10-3 \dots 8$        $14-7 \dots 7$        $1\text{дм}4\text{см} \dots 14\text{см}$        $40\text{см} \dots 1\text{м}$

1. Кате 8 лет, а её брат на 2 года младше. Сколько лет брату?

2. Запиши число, в котором: 2 дес. 3 ед. = ...      3 дес. 2 ед. = ...      6 дес. = ...      10 дес. = ...

Контрольная работа №2 по теме «Решение задач»

Вариант 1.

1. Длина зелёной ленты 8 см, жёлтая лента на 3 см длиннее зелёной. Найди длину жёлтой ленты.

2. Мама купила 14 конвертов без марок. На 5 конвертов она наклеила марки. Сколько конвертов осталось без марок?
3. Для супа взяли 2 луковицы и 6 картофелин. На сколько больше взяли картофелин, чем луковиц?
4. Оля купила тетрадь за 6 рублей и ручку за 5 рублей и у неё осталось ещё 4 рубля. Сколько денег у Оли было до покупки?

Вариант2.

1. Длина красного карандаша 9см, а синий карандаш на 4см длиннее красного. Найди длину синего карандаша.
2. У Кати было 15 альбомных листов. На 6 листах она уже нарисовала рисунки. Сколько листов осталось без рисунков?
3. Для компота взяли 4 груши и 9 яблок. На сколько больше взяли яблок, чем груш?
4. Витя купил линейку за 8 рублей и карандаш за 6 рублей и у него осталось 3 рубля. Сколько денег было у Вити до покупки?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 по теме « ЧИСЛОВЫЕ ВЫРАЖЕНИЯ»

Вариант 1.

1. Найди значения выражений:  $5+7-9$      $6+9-8$      $8+6-5$      $16-(4+5)$      $8+(15-9)$      $20-(17-9)$
2. Вычисли:  $46+2$      $28+40$      $48-3$      $56-30$   
 $37+3$      $40-6$      $60-23$      $60+24$
3. У Серёжи было 25 орехов. Он съел 7 орехов и 8 орехов отдал сестре. Сколько орехов осталось у Серёжи?
4. Сравни выражения:  $24+6...$   $35-5$      $78-6...$   $78-60$      $39-6 ...30+3$
5. Начерти два отрезка. Длина первого отрезка 5 см , а длина второго отрезка меньше на 2 см.

Вариант №2.

1. Найди значения выражений:  $6+7-9$      $7+9-8$      $8+5-4$      $17-(4+5)$      $9+(15-8)$      $20-(16-9)$
2. Вычисли:  $36+2$      $48+20$      $57-3$      $68-30$   
 $45+5$      $80-7$      $60-26$      $70+24$
3. У Саши было 23 конфеты. Он съел 6 конфет и 7 отдал младшему брату. Сколько конфет осталось у Саши?
4. Сравни выражения:  $26+4...$   $37-7$      $87-5...$   $87-50$      $49-6...$   $40+3$
5. Начерти два отрезка. Длина первого отрезка 4 см , а длина второго на 3 см больше.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 по теме «Сложение и вычитание чисел до 100»

Вариант 1.

1. Вычисли значения выражений:  $70+4$     $81+7$     $49-30$     $54-6$     $79-(30+10)$

$30+35$     $40+60$     $26+7$     $70+24$     $54+(13-7)$

2. В куске было 10 м ткани. После того как сшили сарафан, в куске осталось 6 м ткани. Сколько метров ткани пошло на сарафан?

3. Сравни:  $10\text{см}...1\text{м}$     $56\text{см}...6\text{дм}5\text{см}$     $80\text{см}...9\text{дм}$     $15\text{см}...1\text{дм}5\text{см}$

4. Вставь вместо звёздочек знаки + или -, чтобы записи были верными:  $36*4*8=32$     $23*40*7=70$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 5 см и 3 см. Найди его периметр.

Вариант 2.

1. Вычисли значения выражений:  $80+4$     $71+7$     $59-30$     $64-6$     $89-(40+10)$

$40+35$     $60+40$     $36+8$     $72-5$     $64+(14-7)$

2. В гараже было 10 машин. После того как уехали несколько машин, в гараже осталось 4 машины. Сколько машин уехало?

3.Сравни: 20см...1м      47см...7дм4см      70см... 8дм      1дм7см... 17см

4. Вставь вместо звёздочек знаки + или - так, чтобы записи были верными:  $23*7*5=25$        $18*50*8=60$

5. Начерти прямоугольник со сторонами 6см и 3см. Найди его периметр.

Контрольная работа №5 по теме «Сложение и вычитание чисел до100»

Вариант 1.

1.К празднику купили 17кг груш, а яблок- на 7кг больше. Сколько всего килограммов фруктов купили к празднику?

2. Вычисли , записывая столбиком:  $53+37$        $36+23$        $65+17$        $86-35$        $80-56$        $88-81$

3.Реши уравнения:  $64-x=41$        $30+x=67$

4. Начерти один отрезок длиной 1дм, а другой на 3см короче.

5.Какой знак надо поставить между выражениями, чтобы запись стала верной:  $76-(15+8)...$  $76-15-8$

Вариант 2.

1. Школьники посадили 14 кустов, а деревьев на 6 меньше. Сколько всего саженцев посадили школьники?
2. Вычисли, записывая столбиком:  $26+47$      $44+36$      $69+17$      $87-25$      $70-27$      $44-41$
3. Реши уравнения:     $x+40=62$                        $x-17=33$
4. Начерти один отрезок длиной 1 дм, а другой на 1 см длиннее.
5. Какой знак надо поставить между выражениями, чтобы запись стала верной:  $86-(15+8) \dots 86-15-8$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6 по теме «Письменные приёмы вычислений сложения и вычитания»

Вариант 1.

1. На одной полке 65 книг, а на второй на 40 книг меньше, чем на первой, а на третьей столько книг, сколько на первой и второй вместе. Сколько книг на третьей полке?

2.Выполни вычисления:  $72-54$     $37+59$     $90-84$     $69-4$     $46-40$     $32+45$     $60-32$

$$96-(34+21) \quad 34+(28-15)$$

3.Сравни и поставь знаки  $=$ ,  $>$ ,  $<$ :  $65-30 \dots 80-(40+12)$     $11+10+19 \dots 10+11+12$

4.Начерти такой отрезок, чтобы его длина была больше  $6$  см, но меньше  $9$  см.

5.Вставь пропущенные числа:  $24+(\dots-86) = 24$     $(\dots- 6)+6= 90$

Вариант 2.

1.В первой книге  $75$  страниц, а во второй на  $55$  страниц меньше, чем в первой, а в третьей столько, сколько в первой и во второй вместе. Сколько страниц в третьей книге?

2.Выполни вычисления:  $57-43$     $48+39$     $23+56$     $44+30$     $59-36$     $90-8$     $98-63$

$$89-(29+31) \quad 23+(47-32)$$

3.Сравни и поставь знаки  $=$ ,  $>$ ,  $<$ :  $60-(30+7) \dots 58-40$     $20+16+12 \dots 16+20+13$

4.Начерти такой отрезок, чтобы его длина была меньше  $9$  см, но больше  $3$  см.

5. Вставь пропущенные числа:  $18+(\dots-84)=18$     $(\dots - 6)+6=80$

Контрольная работа №7 по теме «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100»

Вариант 1.

1.Выполни действия:  $46+24$     $87-54$     $56+13$     $8+7$     $84+16$     $38-13$     $82-37$     $24-6$

2.Сравни и поставь знаки = , > , < :  $29+10 \dots 29+1$     $89+0 \dots 89-1$     $53-30 \dots 53-3$     $4+15 \dots 10+5+4$

3.Запиши три любых двузначных числа. Увеличь каждое из них на 8.

4.В хоре 39 девочек, а мальчиков на 15 меньше. Сколько всего детей в хоре?

5.Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

Вариант 2.

1.Выполни действия:  $89-85$     $35+24$     $16+12$     $74+26$     $67-46$     $27-14$     $72-37$     $65-8$

2.Сравни и поставь знаки =, >, < :  $48+20 \dots 48+2$     $37-1 \dots 37+0$     $75-50 \dots 75-5$     $16+3 \dots 10+6+3$

3.Запиши три любых двузначных числа. Увеличь каждое из них на 9.

4.На клумбе распустилось 23 тюльпана, а нарциссов на 14 больше. Сколько всего цветов распустилось на клумбе?

5. Начерти квадрат со стороной 4 см. Найди его периметр.

Контрольная работа №8 по теме «Конкретный смысл умножения и деления»

Вариант 1.

1. Сколько колёс у 5 велосипедов, если у каждого велосипеда по 2 колеса?
2. Сделай рисунок к задаче и реши её: Мама 10 тюльпанов поставила в вазу по 5 штук в каждую. Сколько ей понадобилось ваз?
3. Заменяй умножение сложением и вычисли значение :  $31 \cdot 2$     $10 \cdot 4$     $8 \cdot 5$     $3 \cdot 30$     $18 \cdot 4$     $9 \cdot 1$
4. Решите уравнения:  $14+x=54$        $x-28=0$
5. Сравните выражения:  $15 \cdot 4 \dots 15+15+15+15$        $7 \cdot 0 \dots 0 \cdot 16$        $23 \cdot 4 \dots 23 \cdot 2+23$        $71 \cdot 5 \dots 5 \cdot 72$

Вариант 2.

1. Сколько чашек на трёх столах, если на каждом стоит по 8 чашек?
2. Сделай к задаче рисунок и реши её : Мама 9 конфет раздала сыновьям по 3 конфеты каждому. Сколько у мамы сыновей?

3. Замени умножение сложением и вычисли значение :  $15 \cdot 4$      $10 \cdot 6$      $8 \cdot 3$      $20 \cdot 3$      $28 \cdot 2$      $8 \cdot 1$

4. Реши уравнения :  $12+x=52$                        $x-42=0$

5. Сравни выражения :  $7 \cdot 7 \dots 7 \cdot 6+8$                        $12 \cdot 3 \dots 12+12+12$                        $6 \cdot 0 \dots 0 \cdot 13$                        $54 \cdot 4 \dots 4 \cdot 56$

Контрольная работа №9 по теме «конкретный смысл умножения и деления»

Вариант 1.

1. В детский сад купили 15 рыбок и поместили в 3 аквариума поровну. Сколько рыбок поместили в каждый аквариум?
2. Сколько лапок у четырёх гусят?
3. Вычисли :  $7 \cdot 2$      $3 \cdot 6$      $9 \cdot 3$      $2 \cdot 8$      $15:3$      $18:2$
4. Какие знаки действий надо вставить, чтобы получились верные равенства :  $9 \dots 3=9 \dots 2 \dots 9$   
 $5 \dots 8=5 \dots 2 \dots 3$
5. Начерти прямоугольник, у которого ширина 2см, а длина на 3 см больше. Найди периметр этого прямоугольника.

Вариант 2.

1. Бабушка испекла 12 пирожков и разложила их на 3 тарелки. По сколько пирожков было на каждой тарелке?

2. Сколько лапок у двух котят?

3. Вычисли :  $3 \cdot 8$      $9 \cdot 2$      $7 \cdot 3$      $2 \cdot 6$      $21:3$      $12:2$

4. Какие знаки действий надо вставить , чтобы получить верные равенства :  $8 \dots 3 = 8 \dots 2 \dots 8$      $4 \dots 7 = 4 \dots 2 \dots 5$

5. Начерти прямоугольник, у которого длина 6 см, а ширина на 2 см меньше. Найди периметр этого прямоугольника.

Контрольная работа №10-ИТОГОВАЯ.

Вариант 1.

1. На озере 7 лебедей, а уток на 8 больше. Сколько всего птиц на озере?

2.Вычисли :  $32+38$        $82-49$        $54+8$        $28+67$        $73-(21+39)$        $63+(100-72)$

3.Вставь пропущенные числа, чтобы запись стала верной :  $20-3+\dots=27$        $\dots+5-3=9$

4.Начерти два отрезка длиной 5см и 7см. На сколько сантиметров второй отрезок длиннее первого?

5.Сравни :  $52\text{см}\dots5\text{дм}2\text{см}$        $6\text{м}4\text{дм}\dots 66\text{дм}$        $27\text{дм}\dots90\text{см}$        $7\text{м}\dots19\text{дм}$

Вариант 2.

1.На манеже выступают 15 собак, а медведей на 9 меньше. Сколько всего зверей на манеже?

2.Вычисли :  $47+53$        $38+9$        $80-54$        $74-29$        $35+(26-9)$        $63-(29+11)$

3.Вставь пропущенные числа, чтобы запись стала верной:  $6+12-\dots=9$        $\dots-8+7=13$

4.Начерти два отрезка длиной 6см и 4см. На сколько сантиметров второй отрезок короче первого?

5.Сравни :  $36\text{см}\dots3\text{дм}6\text{см}$        $8\text{м}7\text{дм}\dots89\text{см}$        $42\text{дм}\dots85\text{см}$        $5\text{м}\dots15\text{дм}$

## ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ.

1. Предыдущее число для 69 : а)70 б)68 в)59

2. Последующее число для 79 : а)89 б)80 в)78

3. В выражении  $68-49=28$  число 68 а)вычитаемое б)уменьшаемое в)разность

4. Значение суммы двух чисел 92. Первое слагаемое 52. Чему равно второе слагаемое? А)30 б)40 в)50.

5. Какое число продолжит ряд? 10, 21, 32, 43, 54, ... а)65 б)70 в)75

6. Отметь правильное выражение к задаче.

У Юры было 40 наклеек. Диме он подарил 8 наклеек, а Пете 12. Сколько наклеек осталось у Юры?

а)  $40-8+12$  б)  $40-(8+12)$  в)  $40+8-12$

7. Отметь правильное значение выражения: Первое слагаемое 35, второе слагаемое 42. а)68 б)77 в)79

8. Сумма  $15+15+15$  равна : а) 43 б)  $15 \cdot 3$  в) 46

9. Периметр треугольника с тремя равными сторонами 30 см. Чему равна сторона треугольника? а) 11см б)10см в)12см

10. 15 литров сока разлили в 5 банок поровну. Сколько литров сока в одной банке? А) 10 б)3 в)20

11. На сколько сантиметров надо укоротить отрезок длиной 46см, чтобы его длина стала равна 4 дм? а)на 6см б)на 16см

В)на4см.

12.Чему равен периметр прямоугольника со сторонами 9см и 3 см? а)27см б)24см в)12см.

13. Соедини линиями выражение и ответ: 37+49      92-63      70-54      50+40

90   16   86   29

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета**

### *Личностные результаты*

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;

- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

- *интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;*
- *первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;*
- *потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.*

### ***Метапредметные результаты***

**Регулятивные**

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;

- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;*
- *оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;*
- *выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.*

#### **Познавательные**

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;

- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблицы).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);*
- *осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;*
- *анализировать и систематизировать собранную информацию и представлять её в предложенной форме (пересказ, текст, таблицы).*

#### **Коммуникативные**

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;*
- *\*контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения.*

### ***Предметные результаты***

#### **Числа и величины**

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида  $30 + 5$ ,  $35 - 5$ ,  $35 - 30$ ;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними:  $1\text{ м} = 100\text{ см}$ ;  $1\text{ м} = 10\text{ дм}$ ;  $1\text{ дм} = 10\text{ см}$ ;
- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними:  $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$ ; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копеей:  $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *группировать объекты по разным признакам;*
- *самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.*

**Арифметические действия**

*Учащийся научится:*

- *воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложения и вычитания;*
- *выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);*
- *выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;*
- *называть и обозначать действия умножения и деления;*
- *использовать термины: уравнение, буквенное выражение;*
- *заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;*
- *умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;*
- *читать и записывать числовые выражения в 2 действия;*
- *находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);*
- *применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;*

- *решать простые уравнения подбором неизвестного числа;*
- *моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;*
- *раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;*
- *применять переместительное свойство умножения при вычислениях;*
- *называть компоненты и результаты действий умножения и деления;*
- *устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;*
- *выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.*

#### **Работа с текстовыми задачами**

Учащийся научится:

- *решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение* и *деление*;*
- *выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;*
- *составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.*

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.*

#### **ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.**

##### **ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ**

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.*

#### ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;*
- *вычислять периметр прямоугольника (квадрата).*

#### РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;

- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

*Учащийся получит возможность научиться:*

- *самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;*
- *общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.*

## **ТРЕБОВАНИЯ К ЗАНИЯМ, УМЕНИЯМ И НАВЫКАМ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССА**

***Обучающиеся должны знать:***

- ✚ Названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- ✚ Названия компонентов и результатов действий сложения и вычитания;
- ✚ Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- ✚ Название и обозначение действий умножения и деления;
- ✚ Таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

***Обучающиеся должны уметь:***

- ✚ Читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- ✚ Находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных – письменно;
- ✚ Находить значения числовых выражений в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- ✚ Решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- ✚ Чертить отрезок заданной длины и измерять длину заданного отрезка;
- ✚ Находить длину ломаной, составленной из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Титовская СОШ  
От 27.08.2015 года №  
-----Артамонова В.А.