

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа**

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Титовской СОШ:

_____ Артамонов С.П.

Приказ от 28.08.2015 г. № 104

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

Уровень общего образования: начальное общее, 1 класс

на 2015 – 2016 учебный год

Количество часов – 125

Учитель: Решетникова Галина Владимировна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Программы для общеобразовательных учреждений УМК «Школа России» для 1 – 4 классов, составители М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, издательство Просвещение, 2011 г.

**сл. Титовка
2015 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Основной образовательной программы МБОУ Титовской СОШ на 2015 – 2016 учебный год;
- УМК «Школа России» (Учебник «Математика 1 класс» в 2-х частях Издательство «Просвещение» 2012 год . Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова)
- Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Издательство «Просвещение» 2011 год)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач и жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *математическое развитие младших школьников.*
- *формирование системы начальных математических знаний.*
- *воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.*

Данная программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- *формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);*
- *развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления;*
- *формирование пространственного воображения;*
- *развитие математической речи;*
- *формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;*
- *формирование умения вести поиск информации и работать с ней;*
- *формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;*
- *развитие познавательных способностей;*
- *воспитание стремления к расширению математических знаний;*
- *формирование критичности мышления;*
- *развитие умений аргументировано обосновывать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.*

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов

(включая воображение и мышление, память и речь)

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся

читать математический текст, высказывать суждения с

- ✓ использованием математических терминов и понятий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и достижения в изучении предмета развитие математической речи;
- ✓ формирование системы начальных математических знаний и. умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ воспитание стремления к расширению математических знаний;
- ✓ формирование критичности мышления;
- ✓ развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия;

усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения мате-

математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета. Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия

отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ценностные ориентиры содержания курса

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Место курса в учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения математики в 1 классе отводится 132 часа из расчета 4 часа в неделю. По календарному учебному графику на 2015 – 2016 учебный год рабочая программа в 1 классе рассчитана на 125 уроков.

1 четверть – 35 уроков

2 четверть – 26 уроков

3 четверть – 36 уроков

4 четверть – 28 уроков

Содержание курса

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения; переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе)

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a+28$, $a-28$, $8 \cdot b$, $c:2$; с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисления их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целыми и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий)

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление). Текстовые задачи, содержащие

отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, стоимость), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверх – вниз, ближе – дальше и др.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная: многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.)

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга)

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль)

Для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата)

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и

построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составлении, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ...то...», «все», «каждый» и др)

Содержание учебного предмета

I КЛАСС (125 ч)

Подготовка к изучению чисел .

Пространственные и временные представления (9 ч).

Сравнение предметов по размеру (больше—меньше, выше—ниже, длиннее—короче) и форме (круглый, квадратный, треугольный и др.).

Пространственные представления, взаимное расположение предметов: вверху, внизу (выше, ниже), слева, справа (левее, правее), перед, за, между; рядом.

Направления движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх.

Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.

Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же, больше (меньше) на....

Числа от 1 до 10 . Нумерация (27 ч).

Названия, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов.

Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете.

Число 0. Его получение и обозначение.

Сравнение чисел.

Равенство, неравенство. Знаки «>», «<», «=» .

Состав чисел 2, 3, 4, 5. Монеты в 1 р., 2р., 5 р.

Точка, Линии: кривая, прямая, отрезок, ломаная. Многоугольник. Углы, вершины, стороны многоугольника. Длина отрезка. Сантиметр.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).

Сложение и вычитание (50 ч).

Конкретный смысл и названия действий. Знаки «+», «-», «=».

Названия компонентов и результатов сложения и вычитания (их использование при чтении и записи числовых выражений). Нахождение значений числовых

выражений в 1—2 действия без скобок.

Переместительное свойство суммы.

Приемы вычислений: при сложении (прибавление числа по частям, перестановка чисел); при вычитании (вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения).

Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания.

Сложение и вычитание с числом 0.

Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного.

Решение задач в 1 действие на сложение и вычитание.

Числа от 11 до 20. Нумерация (11 ч).

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел от 11 до 20. Чтение и запись чисел от 11 до 20. Сравнение чисел.

Сложение и вычитание вида $10+7, 17-7, 16-10$. Сравнение чисел с помощью вычитания. Час. Определение времени по часам с точностью до часа.

Длина отрезка. Сантиметр и дециметр. Соотношение между ними.

Килограмм, литр.

Табличное сложение и вычитание (21 ч).

Сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приемов вычислений.

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Решение задач в 1—2 действия на сложение и вычитание.

Итоговое повторение (7 ч).

Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовской СОШ»

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточный контроль

В 1 классе не осуществляется. Во 2 – 4 классе по четвертям.

Итоговый контроль осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах выводится итоговая отметка за всю работу.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние работы, проверочные работы, контрольные работы, математический диктант, самостоятельная работа, тестирование.

Устная проверка – это устный ответ учащегося на один или систему вопросов, устный счет.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока(темы) в форме контрольной работы, тестирования, творческого задания.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся подбирается несколько вариантов работы.

Программой предусмотрено проведение в 1-м классе

Контрольных работ – 1 (итоговая)

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Формы самостоятельной работы учащихся
			уроки	контрольные работы	
1	Подготовка к изучению чисел. Пространственные и временные представления.	9	9	–	<p>Моделировать разнообразное расположение объектов на плоскости. Выполнять вычисления (устные и письменные) в пределах изучаемого материала. Сравнивать выражения. Составлять и решать текстовые задачи изученных видов. Строить геометрические тела на плоскости. Производить измерения геометрических тел. Подбирать дополнительный материал по изучаемой теме. Выполнять задания на развитие внимания, мышления, памяти.</p>
2	Числа от 1 до 10. Нумерация.	27	27	–	
3	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание.	50	50	–	
4	Числа от 1 до 20. Нумерация.	11	11	–	
5	Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание	21	21	–	
6	Итоговое повторение	7	6	1	
	ИТОГО:	125	124	1	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ n/n	ТЕМА УРОКА	ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ	ДАТА
			ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ		
ПОДГОТОВКА К ИЗУЧЕНИЮ ЧИСЕЛ. ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ И ВРЕМЕННЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ (9 ЧАСОВ)							
1	Что изучает математика?	Счет предметов (реальных объектов, их изображений, моделей геометрических фигур и т. д.)	Узнают об основных задачах курса. Научатся: ориентироваться в пространстве и на листе бумаги (вверху, внизу, слева, справа); сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер); вести счет предметов	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: умение работать с учебной книгой. Познавательные: использовать* общие приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько. Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их	1.09
2	Счет предметов. (стр. 4)						Обучающийся будет уметь: - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по
3	Счет предметов. (стр. 5)			3.09			

			<p>форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;</p> <p>Иметь: Пространственные представления о взаимном расположении предметов;</p> <p>знать: - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p>	<p>приёмы решения задач: поиск информации в учебной книге.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>		<p>описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: сверху, внизу, слева, справа, за.</p> <p>Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее).</p>	
4	<p>Пространственные представления (стр. 6 – 7)</p>	<p>Установление пространственных отношений с помощью сравнения: выше ниже, слева - справа</p>	<p>Научатся: сравнивать, наблюдать, делать выводы, приводить примеры</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: уметь распознавать объекты, выделяя существенные признаки: местоположение по отношению к другим объектам.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире</p>		7.09.

				вырабатывать умение работать в парах, обучать сотрудничеству			
5	Временные представления (стр. 8 – 9)	Взаимное расположение предметов в пространстве	Научатся ориентироваться в окружающем пространстве	Регулятивные: удерживать учебную задачу, применять установленные правила (определение порядка действий во временном отношении) в планировании способа решения. Познавательные: осуществлять рефлексию способов и условий действий. Коммуникативные: составлять вопросы, используя изученные на уроке понятия; обращаться за помощью, формулировать свои затруднения	Мотивация учебной деятельности		8.09.
6	Отношения «больше», «меньше», «столько же». (стр. 10 – 11)	Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	Научатся: сравнивать группы предметов, наблюдать, делать выводы, приводить примеры	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: алгоритм сравнения двух групп предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов:	9.09.

				разницы в количестве предметов путём взаимно-однозначного соответствия или с помощью счёта. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		вверху, внизу, слева, справа, за. Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее) Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делая вывод , в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько	
7	Отношения «больше на...», «меньше на ...» (стр. 12 – 13)	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же	Научатся: сравнивать группы предметов «меньше - больше» и на сколько; наблюдать, проговаривать и делать выводы; приводить примеры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий при определении разницы количества предметов, адекватно использовать речь для регуляции своих действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач (алгоритм попарного соотнесения двух групп предметов). Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», обращаться за помощью	Начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире		10.09.
8	Сравнение групп предметов. (стр. 14 – 15)	Сравнение групп предметов: «столько же», «больше на...», «меньше на ...». Сравнение групп предметов:	Научатся: сравнивать и выяснять, на сколько в одной группе предметов больше или	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: ориентироваться в	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Называть числа в порядке их следования при счёте. Отсчитывать из множества предметов заданное количество (8—10 отдельных	14.09.

		<p>больше, меньше, столько же. Установление пространственных отношений с помощью сравнения: спереди - сзади, перед, после, между и др.</p>	<p>меньше, чем в другой; приводить примеры</p>	<p>разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов. Коммуникативные: ставить вопросы «На сколько...?», «Как сделать равными?», обращаться за помощью, формулировать свои затруднения</p>		<p>предметов). Сравнивать две группы предметов: объединяя предметы в пары и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте; делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), в какой группе предметов больше (меньше) и на сколько.</p>	
9	<p>Пространственные представления. Сравнение групп предметов. (стр. 16 – 20)</p>	<p>Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действия в изменённых условиях</p>	<p>Научатся: уравнивать предметы; сравнивать группы предметов; применять усвоенные практические навыки</p>	<p>Регулятивные: вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки, навыки сотрудничества в разных ситуациях. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: сравнение, уравнивание групп предметов, пространственные и временные представления. Коммуникативные: ставить вопросы,</p>	<p>Принятие образа «хорошего ученика», мотивация учебной деятельности</p>	<p>Моделировать разнообразные расположения объектов на плоскости и в пространстве по их описанию и описывать расположение объектов с использованием слов: вверху, внизу, слева, справа, за.</p>	15.09.

				используя изученные понятия, обращаться за помощью, уметь работать в парах			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. НУМЕРАЦИЯ. (27 ЧАСОВ)							
10	<p>Понятие «много» «один». Письмо цифры 1 (стр. 22 – 23)</p>	<p>Название и запись цифрой натурального числа 1. Счёт групп предметов</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 1; правильно соотносить цифру с числом предметов</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: раскрытие понятия о натуральном ряде чисел; применять установленные правила в планировании способа решения: счет предметов по одному, парами. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: случаи образования чисел первого пятка, установление порядкового номера объекта, раскрытие связей между числами, введение понятий «много», «один». Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из</p>	16.09.

				собственное поведение, поведение окружающих; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		следующего за ним в ряду чисел.	
11	Числа 1 и 2. Письмо цифры 2 (стр. 24 – 25)	Название и запись цифрой натурального числа 2. Счёт различных объектов(предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и установление порядкового номера того или иного объекта при заданном порядке счета.	Научатся записывать, соотносить цифру с числом предметов	Регулятивные: преобразовать практическую задачу в познавательную: счет предметов по одному, парами, освоение состава числа 2. Познавательные: ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов. 1 Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач	Мотивация учебной деятельности	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в	17.09.

						ряду чисел.	
12	Число 3. Письмо цифры 3 (стр. 26 – 27)	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 3	Научатся: называть и записывать цифру 3; считать различные объекты и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счёта	Регулятивные: соотносить правильность выбора, выполнения и результата действия с требованием конкретной задачи: совершенствование навыков счета, сравнения групп предметов, освоение состава числа 3. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: установление порядкового номера объекта, название и написание числа 3. Коммуникативные: ставить вопросы по картинке	Мотивация учебной деятельности	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.	21.09.
13	Числа 1, 2, 3. Знаки: «+», «-», «=». (стр. 28 – 29)	Знаки: +(плюс), -(минус), =(равно) . Отношение «равно» для чисел и запись отношения с помощью знаков	Научатся: пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»	Регулятивные: сличать способ действия: накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием данного	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	22.09.

				урока. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, свою собственную позицию			
14	Число 4. Письмо цифры 4 (стр. 30 – 31)	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 4	Научатся: читать печатные и письменные цифры; соотносить цифру и число предметов; называть и записывать цифру натурального числа 4; правильно соотносить цифру с числом предметов; уметь называть состав числа	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	23.09.

15	<p>Понятия «длиннее», «короче» «одинаковые по длине»</p> <p>(стр. 32 – 33)</p>	<p>Сравнение предметов по размерам (длиннее - короче)</p> <p>Упорядочивание объектов по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок)</p>	<p>Научатся: называть и записывать натуральные числа от 1 до 4; пользоваться математическими терминами; записывать и читать примеры со знаками «+», «-», «=»; уметь использовать новые математические понятия</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: пошаговый контроль правильности выполнения алгоритма сравнения предметов, оценка на глаз длины предметов.</p> <p>Познавательные: осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков: способность проводить исследование предмета с точки зрения его математической сущности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Умение задавать вопросы, мотивация учебной деятельности</p>	<p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.</p>	24.09.
16	<p>Число 5. Письмо цифры 5</p> <p>(стр. 34 – 35)</p>	<p>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 5, сравнение отрезков по</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 5; пра-</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: моделировать ситуации, иллюстрирующие</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого</p>	28.09.

		длине, письмо цифры 5	вильно соотносить цифру с числом предметов; запи- сывать результат сравнения чисел, используя соответ- ствующие знаки	арифметическое действие и ход его выполнения, накопление опыта в использовании элементов математической символики. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: анализ и разрешение жизненных ситуаций, требующих знания состава числа 5. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия, ставить вопросы		числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число	
17	Числа от 1 до 5. Состав числа 5. (стр. 36 – 39)	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу	Научатся: слу- шать, запоминать, записывать, соотносить цифру с числом предметов; приводить примеры; сравнивать предметы по размерам; знать состав числа 5	Регулятивные: применять уста- новленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифмети- ческого действия, плана решения задачи. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей	Умение задавать вопросы, мотивация учебной дея- тельности	прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.	29.09.

				<p>действительности в соответствии с содержанием предмета: анализ и разрешение житейских ситуаций, требующих знания состава числа 5.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения</p>			
18	<p>Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч.</p> <p>(стр. 40 – 41)</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, кривой, отрезка, луча</p>	<p>Научатся: называть состав числа 5 из двух слагаемых; сравнивать любые два числа от 1 до 5; получать числа прибавлением 1 к предыдущему числу</p>	<p>Регулятивное: формировать умение работать в группе: конструирование моделей геометрических фигур по образцу, описанию, рисунку.</p> <p>Познавательные: развивать первоначальное умение практического исследования математических объектов: распознавание, называние геометрических фигур, создание моделей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную</p> <p>Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок).</p> <p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.</p> <p>Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел.</p>	30.09.

				просить о помощи одноклассников, учителя, формулировать свои затруднения			
19	Ломаная линия. (стр. 42 – 43)	Построение ломаной линии, нахождение её вершин, звеньев. Запись и решение примеров	Научатся видеть и строить в тетради геометрические фигуры: точки, прямые, кривые, отрезки, ломаные, вершины	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма построения геометрической фигуры. Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием предмета: обнаружение моделей геометрических фигур в окружающем. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь при поиске нужной информации	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Различать и называть прямую линию, кривую, отрезок, луч, ломаную. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами.	1.10.
20	Числа от 1 до 5. Состав чисел от 2 до 5	Последовательность натуральных чисел от 2 до 5.	Научатся: называть состав числа от 2 до 5 из двух слагаемых;	Регулятивные: составлять план и последовательность действий: поиск	Мотивация учебной деятельности	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в	5.10.

	<p>из двух слагаемых (стр. 44 – 45)</p>	<p>Получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры, состав чисел от 2 до 5,распознавание фигур на чертеже</p>	<p>сравнивать любые два числа; получать числа прибав- лением 1 к предыдущему числу; различать геометрические фигуры</p>	<p>информации на странице учебника, умение выполнять взаимопроверку в парах. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач. Коммуникативные: инициативное сотрудничество в парах</p>		<p>обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p>	
--	--	---	---	---	--	---	--

						<p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>	
21	<p>Знаки «>», «<», «=».</p> <p>(стр. 46 – 47)</p>	<p>Отношения «больше», «меньше», «равно» для чисел, их запись с помощью знаков: > (больше), < (меньше), = (равно)</p>	<p>Научатся: устанавливать пространственные отношения «больше», «меньше», «равно»; сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу: способность проводить сравнение чисел, соотносить части.</p> <p>Познавательные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих сравнения предметов по количеству.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью; формулировать собственное мнение и позицию</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять числовые равенства и неравенства.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>	6.10.
22	<p>Равенство, неравенство.</p> <p>(стр. 48 – 49)</p>	<p>Понятия «равенство», «неравенство», составление и распознавание равенств и неравенств</p>	<p>Научатся: сравнивать пары чисел; записывать и читать, используя математические термины;</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Сравнивать любые два числа и записывать результат сравнения, используя знаки сравнения «>», «<», «=». Составлять</p>	7.10.

			<p>слушать учителя, одноклассников; делать выводы о равенствах и неравенствах</p>	<p>способа решения: исследование ситуаций, требующих сравнения чисел (на основе сравнения двух соответствующих групп предметов). Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач: способность устанавливать соотношение частей и уметь записывать результат сравнения чисел, используя знаки сравнения. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>		<p>числовые равенства и неравенства. Упорядочивать заданные числа. Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1).</p>	
23	Многоугольники	Распознавание геометрических фигур:	Научатся: находить и распознавать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу	Самооценка на основе критериев ус-	Различать, называть многоугольники (треугольники,	8.10.

	(стр. 50 – 51)	многоугольники треугольники, четырёхугольни ки , построение многоугольника в из соответствующе го количества палочек	геометрические фигуры; делать выводы	в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка); конструи ровать модели. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: обнаружение моделей геометриче ских фигур в окружающем; описы вать свойства геометрических фи гур. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	пешности учебной дея тельности	четырёхугольники и т. д.). Строить многоугольники из соответствующего количества палочек.	
24	Числа 6 и 7. Письмо цифры 6 (стр. 52 – 53)	Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 7. Расположение предметов по порядку: установление первого и последнего, следующего и предшествующе го (если они существуют),	Научатся: записывать результат сравнения чисел, используя соответ ствующие знаки; называть состав числа; сравнивать пары чисел	Регулятивные: предвидеть воз можности получения конкретного результата при решении задач, выби рать действия в соответствии с по ставленной задачей и условиями её реализации: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения	Самооценка на основе критериев ус пешности учебной дея тельности	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные	12.10.

		письмо цифры 6,7		<p>алгоритма арифметического действия, плана решения задачи.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами; прогнозировать результат вычисления.</p> <p>Коммуникативные: взаимодействие (формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания)</p>		<p>объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Упорядочивать заданные числа.</p> <p>Составлять из двух чисел числа от 2 до 5 (4 — это 2 и 2; 4 — это 3 и 1)..</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы</p>	
25	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7 (стр. 54 – 55)		<p>Научатся: называть и записывать цифру натурального числа 7; правильно соотносить цифру с числом предметов; записывать результат сравнения чисел, используя соответ-</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие</p>	Мотивация учебной деятельности		13.10.

			<p>ствующие знаки; называть состав числа</p>	<p>приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>			
26	<p>Числа 8 и 9. Письмо цифры 8 (стр. 56 – 57)</p>	<p>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 8, письмо цифры 8</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 8; располагать предметы по порядку: устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют)</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: моделировать ситуации, иллюстрирующие состав числа, использовать математическую терминологию. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель: раскрытие связей</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер</p>	14.10.

				<p>между числами; прогнозировать результат вычисления, составлять числовые последовательности.</p> <p>Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>		<p>того или иного объекта при заданном порядке счёта.</p> <p>Писать цифры.</p> <p>Соотносить цифру и число.</p> <p>Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.</p> <p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы</p>	
27	<p>Числа от 1 до 9.</p> <p>Письмо цифры 9</p> <p>(стр. 58 – 59)</p>	<p>Название и запись цифрой натуральных чисел от 1 до 9, сравнение отрезков по длине, письмо цифры 9</p>	<p>Научатся: называть и записывать последовательность чисел от 1 до 9; писать цифру 9, устанавливать порядок при счёте</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: планирование хода решения задачи, выполнение заданий на усвоение последовательности чисел, на вычисление, сравнение.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	15.10.	

				<p>анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач, составление числовых последовательностей.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль</p>			
28	<p>Число 10. Запись числа 10</p> <p>(стр. 60 – 61)</p>	<p>Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; располагать предметы по порядку, устанавливать первый и последний, следующий и предшествующий (если они существуют); сравнивать числа</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности записи чисел от 0 до 10, применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы</p>	19.10.

				<p>формулировать познавательную цель: раскрытие связей между числами, прогнозирование результата вычисления, моделирование изученных арифметических зависимостей.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>			
29	<p>Числа от 1 до 10. Закрепление.</p> <p>(стр. 62 – 65)</p>	<p>Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 0 до 10</p>	<p>Научатся: называть и записывать цифрой натуральные числа от 1 до 10; сравнивать числа; называть состав числа</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения: пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма получения, последовательности и записи чисел от 0 до 10, анализ и разрешение жизненных ситуаций при решении задач и сравнении групп</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы</p>	20.10.

				<p>предметов.</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: моделирование ситуаций, иллюстрирующих арифметическое действие и ход его выполнения, прием проверки правильности нахождения значения числового выражения с помощью прикидки результата.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром</p>			
30	<p>Сантиметр - единица измерения длины.</p> <p>(стр. 66 – 67)</p>	<p>Измерение отрезков и выражение их длину в сантиметрах. Построение отрезков заданной длины (в сантиметрах).</p>	<p>Научатся: сравнивать числа первого десятка; называть состав чисел от 2 до 10; различать понятия «число», «цифра»</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную: разрешать житейские ситуации, требующие умения находить длину отрезка, строить отрезки заданной длины.</p> <p>Познавательные: осуществлять рефлексию способов и</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Измерять отрезки и выразить их длины в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах). Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы</p>	21.10.

				<p>условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат: чертить с помощью линейки отрезки заданной длины, конструировать отрезки разной и одинаковой длины (из спичек, палочек, проволоки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью</p>			
31	<p>Понятия «увеличить на., уменьшить на....» (стр. 68 – 69)</p>	<p>Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте</p>	<p>Научатся: образовывать числа первого десятка прибавлением 1; измерять длину отрезков; сравнивать пары чисел</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации: составление по картинкам рассказов, рисование к ним схем, запись примеров, уравнивание неравных по числу предметов. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач: применение анализа, сравнения, обобщения для упорядочения, установления за-</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Использовать понятия «увеличить на ..., уменьшить на ...» при составлении схем и при записи числовых выражений.</p>	22.10.

				<p>кономерностей на основе математических фактов, создание и применение моделей для решения задач.</p> <p>Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии (работа в группе)</p>			
32	<p>Число 0. (стр. 70 – 71)</p>	<p>Сложение и вычитание с числом 0</p>	<p>Научатся: записывать примеры, используя знаки «+», «-», «=», образовывать числа; читать примеры; решать их, получать числа вычитанием 1 из числа</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения (запись и решение примеров с новым числом).</p> <p>Познавательные: строить рассуждения, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (решение примеров с новым числом).</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих,</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Составлять модель числа.</p> <p>Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел и величин, их упорядочения.</p> <p>Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу.</p>	26.10.

				оказывать в сотрудничестве взаимопомощь			
33	Сложение и вычитание с числом 0 (стр. 72 – 73)	Сложение и вычитание с числом 0, измерение длины отрезков.	Научатся: записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числом 0; считать предметы и сравнивать их	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем («Что осталось непонятным?»). Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач с числом 0. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество	Принятие образа «хорошего ученика»	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления.	27.10.
34	Закрепление по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» (стр. 74 – 75)	Сравнение предметов по разным признакам Выполнение заданий творческого и поискового характера		Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: осуществлять классификацию по заданным критериям (одинаковые ошибки). Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	Наблюдать: устанавливать закономерности в числовой последовательности, составлять числовую последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу. Использовать математическую терминологию Моделировать изученные арифметические	28.10.

						зависимости. Прогнозировать результат вычисления.	
35	Закрепление по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» (стр. 76 – 78)	Сложение и вычитание с числом 0, измерение длины отрезков.	Научатся: сравнивать предметы по разным признакам; образовывать числа первого десятка прибавлением 1; записывать и решать примеры на сложение и вычитание с числами от 0 до 10	Регулятивные: составлять план и последовательность действий для решения математических задач. Познавательные: создавать модели и схемы для решения пройденных примеров. Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности, а также место числа 0 среди изученных чисел. Сравнивать любые два числа. Упорядочивать заданные числа.	29.10.
36	Закрепление по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»	Счет предметов. Запись чисел первого десятка	Покажут свои знания в решении задач в одно действие на сложение и вычитание (на основе счёта предметов)	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: строить рассуждения; осуществлять рефлексию способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Контролировать и оценивать свою работу	11.11.

				адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать S сотрудничестве взаимопомощь			
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (50 ЧАСОВ)							
37	Прибавить и вычесть число 1. (стр. 80 – 81)	Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, составление таблицы +1,-1	Научатся решать и записывать примеры на сложение и вычитание одного		Принятие образа «хорошего ученика»	Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков;	12.11.
38	Прибавить и вычесть число 1. (стр. 82 – 83)	Получение числа вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счёте	Научатся применять навыки прибавления и вычитания 1 к любому числу в пределах 10	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности (правила записи примеров вида $5 + 1$). Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Мотивация учебной деятельности	составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$,	16.11.
39	Прибавить и вычесть число 2.	Арифметические действия	Научатся: выполнять	Регулятивные: составлять план и	Самооценка на основе	Моделировать действия <i>сложение</i> и	17.11.

	(стр. 84 – 85)	с числами	арифметические действия с числами; пользоваться математическим и терминами: «прибавить», «вычесть», «увеличить», «плюс», «минус»	последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач (способы вычисления по частям, с помощью линейки). Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	критериев успешности учебной деятельности	вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	
40	Название чисел при сложении. (стр. 86 -87)	Названия компонентов и результата сложения Использование этих терминов при чтении записей, решение примеров +1,2 - 1,2	Научатся называть компоненты и результат сложения при чтении	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: создавать модели и схемы для решения задач (на сумму чисел). Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, ока-	Принятие образа «хорошего ученика»	(слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.	18.11.

				зывать в сотрудничестве взаимопомощь			
41	Задача (условие, вопрос). (стр. 88 – 89)	Выделение в задаче условия и вопроса. Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами	Научатся: выполнять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом; приводить примеры; называть состав числа; называть и проговаривать компоненты сложения; запоминать структуру компонента текстовой задачи, выполнять её решение	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную (от моделирования к тексту задачи). Познавательные: обрабатывать информацию (определение основной и второстепенной информации; запись); выделять существенные признаки каждого компонента задачи. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Выделять задачи из предложенных текстов. Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	19.11.
42	Составление задач на сложение и вычитание по рисунку. (стр. 90 – 91)	Решение текстовых задач арифметическим способом, составление задач по рисункам и решениям. Арифметические действия с	Научатся: правильно читать и слушать задачи; представлять ситуации, описанные в задаче; выделять условие задачи, её вопрос	Регулятивные: составлять план и последовательность действий (алгоритм решения задач). Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, моделировать.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		23.11.

		числами		Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
43	Прибавить и вычесть число 2. (стр. 92-93)	Таблица сложения +2,-2 Решение и составление задач	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 2 к любому числу в пределах 10; приводить примеры на состав числа; составят, заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: рефлектировать способы и условия действий. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма). Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 2.	24.11.
44	Присчитывание и отсчитывание по 2 (стр. 94 – 95)	Присчитывание и отсчитывание по 2, решение примеров вида +1,2 и _- 1,2	Научатся: решать текстовые задачи арифметическим способом; считать предметы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осуществлять передачу информации	Мотивация учебной деятельности	Присчитывать и отсчитывать по 2.	25.11.

				(устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: предлагать помощь и сотрудничество, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности			
45	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. (стр. 96 – 97)	Решение текстовых задач арифметическим способом. Счет предметов. Решение примеров вида $+1, 2$ и $-1, 2$ нахождение геометрических фигур	Научатся: слушать, запоминать, записывать, запоминать структуру компонента текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом	Регулятивные: составлять план и последовательность действий; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: анализировать информацию; передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: ставить вопросы, формулировать свои затруднения, строить понятные для партнёра высказывания, строить	Принятие образа «хорошего ученика»	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	26.11.

				монологическое высказывание			
46	Решение задач и числовых выражений. (стр. 98 – 103)	Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действия в изменённых условиях		Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать собственное поведение, поведение окружающих, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i> , используя её рисунок. Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры». Выделять задачи из предложенных текстов Выполнять задания творческого и поискового характера, применяя знания и способы действий в изменённых условиях.	30.11.
47	Прибавить и вычесть число 3. (стр. 104 – 105)	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения. Арифметические действия с	Научатся прибавлять и вычитать число 3 по частям; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: выполнять оценку информации (критическая оценка, оценка достоверности). Коммуникативные: договариваться о	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по	1.12.

		числами, решение задач, распознавание геометрических фигур	арифметическим способом	распределении функций и ролей в совместной деятельности, строить понятные для партнёра высказывания		рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые <i>равенства</i> . Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	
48	Прибавить и вычесть число 3. (стр. 106 – 107)	Прибавление 3 к данному числу и вычитание из данного числа 3 по частям, увеличение и уменьшение чисел . Решение задач арифметическим способом	Научатся: выполнять вычисления вида $\square + 3$, $\square - 3$; читать примеры, используя математические термины; записывать примеры; выполнять решение задач арифметическим способом	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, осуществлять взаимный контроль	Принятие образа «хорошего ученика»	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3.	2.12.
49	Прибавить и вычесть число 3. Закрепление (стр. 108 – 109)						3.12.
50	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц (стр. 110 – 111)	Составление . таблицы сложения +3, -3, Решение задач, измерение сторон фигур	Научатся: применять навыки прибавления и вычитания 3 к любому числу в пределах 10; читать примеры, используя ма-	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов	7.12.

			тематические термины; записывать примеры	решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, слушать собеседника		(разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	
51	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач. (стр.112 – 113)	Последовательность натуральных чисел от 2 до 10. Присчитывание и отсчитывание по 3 Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2 и 3; заучат таблицу сложения однозначных чисел	Регулятивные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы представления числа 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1, 2, 3. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения; осуществлять взаимный контроль	Мотивация учебной деятельности	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> , записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	8.12.
52	Решение текстовых задач. (стр.114 – 115)						9.12.

53	Решение задач изученных видов. (стр. 116 – 117)	Решение задач арифметическим способом. Арифметические действия с числами Моделирование задач раскрывающих смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: анализировать информацию, передавать ее (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности	Моделировать с помощью предметов, рисунков, схематических рисунков и решать задачи, раскрывающие смысл действий <i>сложение и вычитание</i> ; задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	10.12.
54	Состав чисел. Закрепление. (стр. 118 – 119)		Научатся: решать задачи арифметическим способом; вспоминать структуру текстовой задачи	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать собеседника, адекватно оценивать	Принятие образа «хорошего ученика»	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Моделировать действия <i>сложение и вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение и вычитание</i> ,	14.12.

				собственное поведение, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь		записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	
55	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление изученного материала. (стр 120 – 121)	Решение текстовых задач арифметическим способом, дополнение условия задач недостающими данными Арифметические действия с числами	Научатся применять усвоенный материал	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 3. Моделировать действия сложение и вычитание с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложение и вычитание, записывать по ним числовые равенства. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).	15.12.

56	<p>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение текстовых задач (стр. 122 – 123)</p>		<p>Научатся применять усвоенный материал</p>	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в сотрудничестве взаимопомощь</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>	<p>Моделировать действия <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> с помощью предметов (разрезного материала), рисунков; составлять по рисункам схемы арифметических действий <i>сложение</i> и <i>вычитание</i>, записывать по ним числовые <i>равенства</i>. Читать равенства, используя математическую терминологию (слагаемые, сумма).</p>	16.12.
57	<p>Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Решение задач. (стр. 124 – 125)</p>	<p>Проверка знаний учащихся</p>	<p>Научатся: слушать, запоминать, записывать структуру текстовой задачи; выполнять её решение арифметическим способом</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: рефлексировать</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу.</p>	17.12.

				<p>способы и условия действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>			
58	<p>Решение примеров и задач изученного вида.</p> <p>Проверочная работа</p> <p>(стр. 126 – 127)</p>	Решение примеров и задач изученного вида	Научатся применять усвоенный материал	<p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль; оказывать в</p>	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	<p>Работать на простейшей <i>вычислительной машине</i>, используя её рисунок.</p> <p>Работать в паре при проведении математических игр: «Домино с картинками», «Лесенка», «Круговые примеры».</p> <p>Выделять задачи из предложенных текстов</p>	21.12.

				сотрудничестве взаимопомощь			
59	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (стр. 4 – 5)	Решение текстовых задач арифметическим способом Арифметические действия с числами. Решение текстовых задач арифметическим способом	Научатся: применять арифметические действия с числами, решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии, строить монологическое высказывание	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения. Использовать математическую терминологию Прогнозировать результат вычисления Планировать решение задачи. Выбирать наиболее целесообразный способ решения текстовой задачи.	22.12.
60	Задачи на увеличение числа на несколько единиц . (стр. 6)	Решение задач на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов), решение примеров изученных видов	Научатся: припоминать состав чисел от 2 до 10; приводить примеры; читать, используя математические термины; записывать в тетрадь	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; составлять план и последовательность действий. Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; моделировать. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия;	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Объяснять выбор арифметических действий для решений. Выполнять краткую запись разными способами, в том числе с помощью геометрических образов (отрезок, прямоугольник и др.).	23.12.

				договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности			
61	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц. (стр. 7)	Решение задач на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания соответствующего случая сложения.	Научатся: слушать, запоминать, решать задачи арифметическим способом; читать, используя математические термины; проговаривать компоненты сложения	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждения. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью к учителю или партнёру	Мотивация учебной деятельности		24.12.
62	Прибавить и вычесть число 4. (стр. 8 – 9)	Приёмы вычисления вида: $\square + 4$, $\square - 4$. Решение текстовых задач арифметическим способом. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Научатся: выполнять решение задач арифметическим способом; решать примеры; считать, прибавляя и вычитая число 4 по частям	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения	Мотивация учебной деятельности	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.	11.01.

		Отношения «больше на...», «меньше на...»		коммуникативных и познавательных задач		Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств	
63	Задачи на разностное сравнение чисел (стр. 10 – 11)	Сравнение чисел с опорой на порядок следования чисел при счёте Решение текстовых задач на разностное сравнение	Научатся решать текстовые задачи арифметическим способом	Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: устанавливать аналогии; строить рассуждения. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Решать задачи на разностное сравнение чисел. Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	12.01.
64	Прибавить и вычесть число 4. (стр.12 – 13)	Приёмы вычислений: прибавление (вычитание) числа по частям, вычитание на основе знания	Научатся: вычитать на основе знания соответствующего случая сложения; выполнять	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе	Выполнять вычисления вида: $\square \pm 4$. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении	13.01.

		соответствующего случая сложения. Арифметические действия с числами	арифметические действия с числами	Познавательные: создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		математических равенств.	
65	Перестановка слагаемых. (стр.14)	Переместительное свойство сложения. Группировка слагаемых, решение задач и примеров изученных видов.	Научатся: проговаривать, запоминать правила о переместительном свойстве сложения; читать и решать задачи арифметическим способом	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; строить монологическое высказывание	Принятие образа «хорошего ученика»	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$, $\square + 6$, $\square + 7$, $\square + 8$, $\square + 9$. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	14.01.
66	Перестановка	Сложение и	Научатся:	Регулятивные:	Самооценка на		18.01.

	<p>слагаемых. Применение переместительного свойства сложения. (стр.15)</p>	<p>вычитание чисел, с использованием переместительного закона сложения. Отношения «больше на...», «меньше на...»</p>	<p>пользоваться переместительным свойством сложения; приводить примеры; повторят состав чисел</p>	<p>формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности; устанавливать аналогии. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>	<p>основе критериев успешности учебной деятельности</p>		
67	<p>Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $\square \pm 5, 6, 7, 8, 9$. (стр. 16)</p>	<p>Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, решение и составление задач</p>	<p>Составят таблицу сложения для $\square + 5, 6, 7, 8, 9$; начнут работу по её запоминанию, продолжат работу над арифметическим способом решения задач</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности</p>	<p>Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.</p>	19.01.

				Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль			
68	Состав чисел в пределах 10. (стр.17)	Приёмы вычислений: прибавление числа по частям, решение и составление задач	Продолжат работу над арифметическим способом решения задач, работа по запоминанию таблицы.	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать аналогии, причинно-следственные связи; собирать информацию. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль		Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10. Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	20.01.
69	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного. (стр.18)	Решение текстовых задач Последовательность натуральных чисел от 1 до 10	Научатся: применять навык прибавления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение,	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию;	Мотивация учебной деятельности		21.01.
70	Состав чисел в	Последовательн				Проверять	25.01.

	приделах 10. (стр.19 – 21)	ость натуральных чисел от 1 до 10, решение задач, вычерчивание отрезков заданной длины	выполнять арифметические действия с числами	рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например приём прибавления по частям ($\square + 5 = \square + 2 + 3$). Сравнивать разные способы сложения, выбирать наиболее удобный. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	
71	Состав чисел в приделах 10. (стр.22 – 25)	Задания творческого и поискового Характера: Построение геометрических фигур по заданным условиям; логические задачи, задания с высказываниям и , содержащими логические связки «всё», «если ..., то...»				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.	26.01.
72	Связь между суммой и	Решение текстовых задач	Научатся: применять навык	Регулятивные: выбирать действия в	Мотивация учебной дея-	Использовать математическую	27.01.

	слагаемыми. (с.26)	Состав числа 10. Решение примеров изученных видов , сравнение числовых выражений	прибавления и вычитания 1,2 и 3 к любому числу в пределах 10, вести счёт чисел на уменьшение, увеличение, выполнять арифметические действия с числами	соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: интерпретировать информацию; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	тельности	терминологию при составлении и чтении математических равенств.	
73	Связь между суммой и слагаемыми. (с.27)						28.01.
74	Связь между суммой и слагаемыми (стр. 28)	Название компонентов и результата действия сложения. Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения. Решение текстовых задач.	Научатся: называть компоненты и результат действия сложения; вычитать на основе знания соответствующих случаев сложения; доказывать связь между суммой и слагаемым	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: устанавливать аналогии; выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с	Мотивация учебной деятельности	Использовать математическую терминологию при составлении и чтении математических равенств.	1.02.

				партнёром			
75	Название чисел при вычитании (стр.29)	Называние компонентов и результата действия вычитания Использование этих терминов при чтении записей	Научатся: проговаривать математические термины; записывать примеры	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности		2.02.
76	Вычитание из чисел 6 и 7. Состав чисел 6 и 7 (стр.30)	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7 Приемы вычислений: вычитание числа по частям	Научатся: припоминать состав чисел 6, 7; приводить свои примеры и решать их	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; обрабатывать информацию. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Принятие образа «хорошего ученика»	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$ – применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	3.02.

				познавательных задач			
77	Вычитание из чисел 6 и 7. Закрепление изученного. (стр.31)	Состав чисел 6, 7 Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения, связь суммы и слагаемых	Научатся: проговаривать названия компонентов при сложении и вычитании; записывать под диктовку примеры	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, различать способ и результат действия. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, оказывать в сотрудничестве взаимопомощь	Мотивация учебной деятельности	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, 7 , применяя знания состава чисел 6, 7 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	4.02.
78	Вычитание из чисел 8 и 9. Состав чисел 8 и 9 (стр. 32)	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9 Использование соответствующих терминов	Научатся: составлять примеры на 8, 9; пользоваться переместительным свойством сложения; называть компоненты при вычитании	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	8.02.
79	Вычитание из чисел 8 и 9. Решение задач. (стр.33)	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям. Решение текстовых задач	Научатся: проговаривать математические термины; записывать, приводить	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, предвосхищать результат. Познавательные:	Принятие образа «хорошего ученика»	Наблюдать и объяснять , как связаны между собой две простые задачи, представленные в	9.02.

		арифметически м способом	примеры; анализировать; рассуждать при решении задач	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество		одной цепочке.	
80	Вычитание из числа 10. (стр.34)	Приёмы вычислений: вычитание числа по частям и знание состава чисел, решение задач	Научатся представлять числа в пределах 10 в виде суммы двух слагаемых, одно из которых равно 1,2 и 3	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи; строить рассуждение. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии	Мотивация учебной деятельности	Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	10.02.
81	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания. (стр.35)	Вычитание на основе знания соответствующих случаев сложения					11.02.
82	Единицы массы –килограмм (стр. 36 – 37)	Единица измерения массы: килограмм. Установление зависимости между величинами	Запомнят единицу массы в кг; научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: анализировать информацию, ориентироваться в разнообразии	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе	Взвешивать предметы с точностью до килограмма. Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы.	22.02.

				способов решения задач. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; определять общую цель и пути ее достижения			
83	Единица вместимости – литр. (стр.38.)	Единица измерения вместимости: литр. Установление зависимости между величинами	Запомнят единицу вместимости: литр. Научатся решать и записывать задачи, рассуждать	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, предвосхищать результат. Познавательные: устанавливать аналогии, использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Мотивация учебной деятельности	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности.	24.02.
84	Закрепление по теме «Сложение и вычитание» (стр. 39-41)	Таблица сложения однозначных чисел. Сложение и вычитание чисел, использование	Повторят состав чисел до 10, ведение счёта чисел на уменьшение, увеличение; выполнят арифметические	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; предвидеть возможности получения конкретного	Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки	Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Выполнять вычисления вида: 6 –	25.02.

		соответствующи х терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	действия с числами; решат задачи	результата при решении задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; использовать знаково- символические средства. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		□, 7 – □, 8 – □, 9 – □, 10 – □, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	
85	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» (стр. 44)	Сложение и вычитание чисел, использование соответствующи х терминов. Отношения «больше на...», «меньше на...»	Повторят состав чисел до 10. Выполнят арифметические действия с числами. Решат и запишут задачи	Регулятивные: определять после- довательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; оценивать информа- цию. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль,	Самостоя- тельность и личная от- ветственность за свои поступки	Контролировать и оценивать свою работу и её результат Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи. Образовывать числа второго десятка из одного десятка и	29.02.
86	Закрепление знаний по теме «Сложение и вычитание» Проверочная работа (стр. 42 – 43)						1.03.

				адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих		нескольких единиц. Сравнивать числа в пределах 20, опираясь на порядок их следования при счёте. Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи	
--	--	--	--	--	--	--	--

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. НУМЕРАЦИЯ. (11 ЧАСОВ)

87	Устная нумерация чисел от 11 до 20. (стр. 46 – 47)	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	Научатся сравнивать числа, опираясь на порядок следования при счёте; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: обработка информации, установление аналогий. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром	Принятие образа «хорошего ученика»		2.03.
88	Образование чисел из одного десятка и нескольких	Названия, последовательность натуральных чисел от 10 до	Научатся: сравнивать числа, опираясь на порядок следования при	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной дея-		3.03.

	единиц. (стр. 48 – 49)	20 в десятичной системе счисления. Разряды двузначных чисел	счёте, выполнять арифметические действия с числами; решать задачи; записывать; проговаривать последовательность чисел от 10 до 20	использовать знаково-символические средства, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения, осуществлять взаимный контроль	тельности		
89	Запись и чтение чисел от 11 до 20 (стр. 50)	Названия, последовательность и запись цифрами натуральных чисел от 10 до 20 в десятичной системе счисления	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке возрастания и убывания; называть предыдущее и последующее числа	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	9.03.	
90	Единицы длины –дециметр. (стр. 51)	Единицы измерения длины: дециметр. Установление зависимости между величинами. Соотношение между	Научатся: устанавливать соотношения между единицами длины (см, дм); применять знания нумерации при решении при-	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные:	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними	10.03.

		единицами длины (см, дм)	меров вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $12 - 10$, $12 - 2$	рассуждать, моделировать способ действия. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью			
91	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации (стр.52)	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации, состав чисел 8,9. Решение задач.	Научатся: записывать и читать примеры, используя математические термины; вычислять, используя состав чисел	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, строить понятные для партнёра высказывания	Принятие образа «хорошего ученика»	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации	14.03.
92	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации (стр.53)						15.03.
93	Решение задач и выражений. (стр. 56 – 59)	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Разряды двузначных чисел	Научатся: воспроизводить последовательность чисел от 1 до 20 в порядке убывания и возрастания,	Регулятивные: предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и	Принятие образа «хорошего ученика»	Выполнять вычисления вида $15 + 1$, $16 - 1$, $10 + 5$, $14 - 4$, $18 - 10$, основываясь на знаниях по нумерации	16.03.

			применять термины «однозначное число» и «двухзначное число»	результат деятельности, классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: формулировать свои затруднения; предлагать помощь и сотрудничество			
94	Дополнение условия задачи. Решение задач (стр. 60)	Дополнение условия задачи. Установление зависимости между величинами, сравнивать величины. Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов.	Научатся: анализировать задачу; сравнивать краткое условие со схематическим рисунком	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Мотивация учебной деятельности	Составлять план решения задачи в два действия. Решать задачи в два действия. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях	17.03.
95	Ознакомление с задачами в два действия. . Решение задач на сложение и вычитание (стр. 61)	Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись, составление плана решения задачи Сложение и вычитание изученных видов				Выполнять вычисления вида: $6 - \square$, $7 - \square$, $8 - \square$, $9 - \square$, $10 - \square$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9, 10 и знания о связи суммы и слагаемых. Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10.	21.03.
96	Решение задач на сложение и вычитание в два						22.03.

	действия (стр. 62)						
97	Решение задач в два действия (стр. 63)						23.03.

ЧИСЛА ОТ 1 ДО 20. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (21 ЧАС)

98	Прием сложения однозначных чисел с переходом через десяток (стр. 64 – 65)	Сложение однозначных чисел, сумма которых больше, чем 10, с использованием изученных приёмов вычислений	Научатся складывать число по частям; вспомнят таб- лицу сложения и связь чисел при сложении	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея- тельности	Мотивация учебной дея- тельности	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы,	4.04.
----	--	---	--	--	--	---	-------

99	Случаи сложения □ +2, □ + 3 (стр. 66)	Решение примеров данного вида, решение текстовых задач, сравнение чисел	Научатся: рассуждать; вспомнят приём сложения по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика»	устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы	5.04.
100	Случаи сложения □ +4 (стр. 67)						6.04.
101	Случаи сложения □ +5 (стр. 68)						7.04.
102	Случаи сложения □ +6 (стр.69)						11.04.
103	Случаи сложения □ +7 (стр.70)	Решение примеров данного вида, решение текстовых задач					12.04.
104	Случаи сложения	Решение примеров	Научатся: использовать	Регулятивные: составлять план и	Самооценка на основе		13.04.

	□ + 8, □ + 9 (стр. 71) (повторение)	данного вида, решение текстовых задач	изученные приёмы вычислений при сложении и вычитании чисел второго десятка; решать текстовые задачи арифметическим способом	последовательность действий; преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать знаково- символические средства, обрабатывать информацию. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	критериев ус- пешности учебной дея- тельности		
105	Таблица сложения (стр. 72)	Таблица сложения однозначных чисел					14.04.
106	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительн ых навыков. (стр. 73)	Решение текстовых задач арифметически м способом с опорой на краткую запись и схему. Установление зависимости между величинами	Научатся: делать выводы, система- тизировать знания; закрепят знания таблицы на сложение	Регулятивные: предвидеть воз- можности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Самооценка на основе критериев ус- пешности учебной дея- тельности	Собирать информацию: рисунки, фотографии клумб, цветников, рабаток. Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах, закономерность их чередования. Составлять свои узоры.	18.04.
107	Закрепление по теме «Табличное сложение».	Задания творческого и поискового , логические задачи, задания					19.04.

	(стр. 76 – 79)	с продолжением узоров, работа на вычислительной машине, выполняющей вычисление значения числового выражения в два действия, цепочка				Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор.	
108	Приёмы вычитания с переходом через десяток. (стр. 80 – 81)	Приём вычитания числа по частям с переходом через десяток. Решение задач	Научатся вычитать число по частям; вспомнят таблицу сложения и связь чисел при сложении	Регулятивные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной дея-	Мотивация учебной деятельности	Моделировать приёмы выполнения действия <i>вычитание</i> с переходом через десяток, используя предметы, разрезной материал, счётные палочки, графические схемы. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы,	20.04.

				тельности		устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы	
109	Случаи вычитания вида 11- □ (стр. 82)	Вычитание вида 11-□ Приём вычитания числа по частям Решение задач и примеров изученных видов	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи и примеры, используя новый приём вычислений	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью		Контролировать выполнение правила, по которому составлялся узор. Работать в группах: составлять план работы, распределять виды работ между членами группы,	21.04.
110	Случаи вычитания вида 12- □ (стр.83)	Случаи вычитания вида 12- □ Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: осуществлять контролирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика»	устанавливать сроки выполнения работы по этапам и в целом, оценивать результат работы	25.04.
111	Случаи вычитания вида 13- □ (стр. 84)	Случаи вычитания вида 13- □ Решение текстовых задач арифметическим способом	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи,	Регулятивные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.			26.04.

		с опорой на краткую запись и схему	проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Познавательные: устанавливать аналогии, передавать информацию (устным, письменным, цифровым способами). Коммуникативные: строить монологическое высказывание		
112	Случаи вычитания вида 14- □ (стр. 85)	Случаи вычитания вида 14- □ Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Мотивация учебной деятельности	27.04.
113	Случаи вычитания вида 15- □ (стр. 86)	Случаи вычитания вида 15- □ Разряды двузначных чисел. Решение задач и примеров изученных видов	Научатся: рассуждать, вспомнят приём вычитания по частям, решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: предвосхищать результат, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, устанавливать		28.04.

				анalogии. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач			
114	Случаи вычитания вида 16- □ (стр. 87)	Случаи вычитания вида 16- □ Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему.	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок. Познавательные: использовать общие приёмы решения задач. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью	Принятие образа «хорошего ученика»		3.05.
115	Случаи вычитания вида 17- □, 18- □ (стр. 88)	Случаи вычитания вида 17- □, 18- □ Решение задач изученных видов	Научатся: рассуждать; вспомнят приём вычитания по частям; решат задачи, проговаривая пошаговые действия, используя новый приём вычислений	Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, осуществлять взаимный контроль	Внутренняя позиция ученика на основе положительного отношения к школе		4.05.
116	Закрепление приемов вычитания с переходом через десяток (стр. 89)						5.05.

117	<p>Закрепление по теме «Табличное сложение и вычитание чисел»</p> <p>(тр. 90 – 95)</p>	<p>Решение текстовых задач арифметическим способом с опорой на краткую запись и схему. Приём вычитания числа по частям</p>	<p>Повторят пройденный материал по теме сложения и вычитания двузначных чисел, состав чисел до 20, решение простых арифметических задач, сравнение чисел второго десятка</p>	<p>Регулятивные: выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Коммуникативные: формулировать Собственное мнение и позицию</p>		<p>Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в измененных условиях.</p>	10.05.
118	<p>Проверочная работа</p> <p>(стр. 96 – 97)</p>	<p>Проверка знаний</p>	<p>Покажут свои знания по теме «Табличное сложение и вычитание»</p>	<p>Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата; составлять план и последовательность действий. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий. Коммуникативные: осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	<p>Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых ее</p>	11.05.

собственное
поведение и
поведение
окружающих

ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ. ЧТО УЗНАЛИ, ЧЕМУ НАУЧИЛИСЬ В 1 КЛАССЕ (7 ЧАСОВ)

119	Повторение знаний о нумерации. Числа от 1 до 20. (стр. 100 – 101)	Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания.	Обучающийся будет знать: - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обозначение действий сложения и вычитания;	<u>Познавательные УУД:</u> 1. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 2. <i>Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.</i>		12.05.
120	Сложение и вычитание. (стр. 102 – 103)		- таблицу сложения чисел в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания;	<u>Регулятивные УУД:</u> 1. <i>Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</i>		16.05.
121	Решение задач изученных видов. (стр. 104 – 105)	Решение текстовых задач арифметическим способом	Уметь: - считать в пределах 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20;	2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. <i>В сотрудничестве с</i>		17.05.
122	Геометрические фигуры. (стр. 106 – 107)	Распознавание геометрических фигур. Установление зависимости между величинами				18.05.

			<p>- находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пределах 10 (без скобок);</p> <p>- решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;</p> <p>- решать задачи в одно действие на нахождение числа. Которое на несколько единиц больше или меньше данного.</p>	<p><i>учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</i></p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <p>1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).</p> <p>3. <i>Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</i></p> <p>4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы</p>			
123	Итоговая контрольная работа	Проверка знаний	<p>Покажут свои умения в решении примеров, простых задач, сравнении чисел, построении</p>	<p>Регулятивные: активизировать силы и энергию к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта; устанавливать</p>	<p>Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки</p>	19.05.	
124	Геометрические фигуры.	Распознавание геометрических				23.05.	

	Измерение длины. Повторение.	фигур. Установление зависимости между величинами	отрезков	соответствие полученного результата поставленной цели. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; рефлексировать способы и условия действий; контролировать И оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих			
125	Итоговый урок-игра «Путешествие по стране Математика»						24.05.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно – методическое обеспечение

Для учителя:

Учебник «Математика 1 класс» в 2-х частях

Издательство «Просвещение» 2015 год

Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова,
С.В. Степанова

Рабочая тетрадь по математике

Издательство «Просвещение» 2015 год

Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова.

Сборник рабочих программ «Школа России»

Программа по математике 1- 4 класс

Издательство Москва «Просвещение» 2011год

Авторы : М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова,
С.В. Степанова

Примерные программы по учебным предметам

Стандарты Второго поколения

КИМы (ФГОС) по математике для 1 класса

Автор: В.Н. Рудницкая

Издательство «ЭКЗАМЕН» 2014 год

Поурочные разработки по математике для 1 класса

Издательство Москва «ВАКО» 2015 год

Методический журнал «Начальная школа»

Издательство «Просвещение»

Для учащихся:

Учебник «Математика 1 класс» в 2-х частях

Издательство «Просвещение» 2015 год

Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова,
С.В. Степанова

Рабочая тетрадь по математике

Издательство «Просвещение» 2015 год

Авторы: М.И. Моро, С.И. Волкова.

Средства обучения

Компьютер учителя

Мультимедийный видеопроектор

МФУ (принтер+сканер+копир)

Доска

Комплект опорных таблиц по математике для 1 класса

Демонстрационная цифровая линейка

Модель циферблата с движущимися стрелками

Демонстрационный чертежный треугольник

Демонстрационный циркуль

Набор цифр, букв и знаков по математике с магнитным креплением

Информационное обеспечение

Электронное приложение к учебнику «Математика 1 класс»

Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова,
С.В. Степанова

Сайты: <http://interneturok.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.uroki.net/>

www.nachalka.com

<http://stranamasterov.ru>

Результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

Основные требования к уровню подготовки учащихся к концу 1 – го класса

Учащиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 0 до 20;
- названия и обозначение действий сложения и вычитания;
- названия компонентов и результата действий сложения и вычитания (слагаемое, слагаемое, сумма; уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- таблицу сложения чисел в пределах 20 и соответствующие случаи вычитания.

Учащиеся должны уметь:

- **называть:**
 - предмет, расположенный левее (правее), выше (ниже) данного предмета, над (под, за) данным предметом, между двумя предметами;
 - числа от 1 до 20 в прямом и в обратном порядке;
 - число, большее (меньшее) данного на несколько единиц;
 - фигуру, изображенную на рисунке (круг, квадрат, треугольник, точка, отрезок);
- **воспроизводить по памяти:**
 - результаты табличного сложения двух любых однозначных чисел;
 - результаты табличных случаев вычитания в пределах 20;
- **различать:**
 - число и цифру;
 - знаки арифметических действий (+, -, -, :);
 - шар и круг, куб и квадрат;
 - многоугольники: треугольник, квадрат, пятиугольник;
- **сравнивать:**
 - предметы в целях выявления в них сходства и различия;
 - предметы по форме, по размерам (больше, меньше);
 - два числа, характеризуя результат сравнения словами «больше», «меньше», «больше на ...», «меньше на ...»;
 - использовать модели (моделировать учебную ситуацию);
 - выкладывать или изображать фишки для выбора необходимого арифметического действия при решении задач;

- **применять:**

- свойства сложения и вычитания при выполнении вычислений;
- правило порядка выполнения действий в выражениях со скобками;
- решать учебные и практические задачи:
- ориентироваться в окружающем пространстве (выбор маршрута, пути передвижения и пр.);
- выделять из множества один или несколько предметов, обладающих или не обладающих указанным свойством;
- определять, в каком из двух множеств больше (меньше) предметов;
- пересчитывать предметы и выражать результат числом;
- читать записанные цифрами числа в пределах двух десятков и записывать цифрами данные числа;
- решать текстовые арифметические задачи в одно действие, записывать решение задачи;
- измерять длину предмета с помощью линейки;
- изображать отрезок заданной длины;
- отмечать на бумаге точку, проводить линию не линейке.

Критерии и нормы оценок по математике.

Контрольная работа (из примеров)

"5" – работа выполнена без ошибок;

"4" – 1 -2 ошибки;

"3" – 3 -4 ошибки.

"2" – 5 и более ошибок .

Контрольная работа (комбинированная)

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" – 1 – 2 вычислительные ошибки

"3" – 3 – 4 ошибки или 3 -4 недочета, 1 ошибка в ходе решения задачи;

"2" - 5 и более ошибок, не решена задача .

Контрольная работа (из 2-3 задач)

"5" – работа выполнена без ошибок;

"4" – задачи решены верно, 1 – 2 вычислительные ошибки

"3" – 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка, или 1 задача решена правильно, а вторая совсем не решена.

"2" – большая часть неправильно.

Контрольный устный счет

"5" – работа выполнена без ошибок;

"4" – 1 – 2 вычислительные ошибки

"3" – 3 – 4 вычислительные ошибки

"2" – большая часть неправильно.

Математический диктант

"5" – работа выполнена без ошибок;

"4" – не выполнена $1/5$ часть задания

"3" – не выполнена $1/4$ часть задания

"2" – не выполнена $1/2$ часть задания

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- "5" — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- "4" — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- "3" — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- "2" — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

_____ Артамонова В.А.

