

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа**

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ Титовской СОШ:
_____ Артамонов С.П.
Приказ от 28.08.2015 г. № 104

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ**

Уровень общего образования: начальное общее, 4 класс

на 2015 – 2016 учебный год

Количество часов – 135

Учитель: Гейдарова Елена Юрьевна

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования,

Программы для общеобразовательных учреждений УМК «Школа России» для 1 – 4 классов, составители М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова, издательство Просвещение, 2011 г.

**сл. Титовка
2015 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности;
- Планируемых результатов начального общего образования;
- Основной образовательной программы МБОУ Титовской СОШ на 2015 – 2016 учебный год;
- УМК «Школа России» (Учебник «Математика 4 класс» в 2-х частях Издательство «Просвещение» 2014 год . Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова)
- Авторской программы М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. Издательство «Просвещение» 2011 год)

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приемов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определенные обобщенные знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач и жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- *математическое развитие младших школьников.*
- *формирование системы начальных математических знаний.*
- *воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.*

Данная программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на

достижение основных целей начального математического образования:

- *формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);*
- *развитие основ логического, знаково – символического и алгоритмического мышления;*
- *формирование пространственного воображения;*
- *развитие математической речи;*
- *формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно – познавательных и практических задач;*
- *формирование умения вести поиск информации и работать с ней;*
- *формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;*
- *развитие познавательных способностей;*
- *воспитание стремления к расширению математических знаний;*
- *формирование критичности мышления;*
- *развитие умений аргументировано обосновывать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.*

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Общая характеристика курса

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нем объединен арифметический, алгебраический и геометрический материал.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов

(включая воображение и мышление, память и речь)

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с

- ✓ использованием математических терминов и понятий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и достижения в изучении предмета развитие математической речи;
- ✓ формирование системы начальных математических знаний и. умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- ✓ формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- ✓ формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- ✓ развитие познавательных способностей;
- ✓ воспитание стремления к расширению математических знаний;
- ✓ формирование критичности мышления;
- ✓ развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой — содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания — представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники

познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как

правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни. При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности — на факультативных и кружковых занятиях. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины,

геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ценностные ориентиры содержания курса

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
 - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
 - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
 - доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
 - уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
 - принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
 - ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
 - формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
 - развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
 - формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
 - формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
 - развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
 - формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
 - формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Место курса в учебном плане

На изучение курса «Математика» в 4 классе по Базисному учебному плану отводится 4 часа в неделю.

По календарному учебному графику в 2015-2016 учебном году на преподавание предмета отводится – 135 часов

Содержание курса

Числа и величины

Счет предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1000000. Десятичные единицы счета. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная)

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления).

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения; переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трехзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе)

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a+28$, $a-28$, $8 \cdot b$, $c:2$; с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$ ($d \neq 0$), вычисления их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0. Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целыми и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий)

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовой задачи арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение, деление). Текстовые задачи, содержащие

отношения «больше на (в)...», «меньше на (в)...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчет стоимости товара (цена, количество, стоимость), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, за – перед, между, вверх – вниз, ближе – дальше и др.)

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная: многоугольник (треугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т.д.)

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный, равносторонний.

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга)

Использование чертежных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношение между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный километр). Точное и приближенное (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата)

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и

построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составлении, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ...то...», «все», «каждый» и др)

Содержание учебного предмета

IV КЛАСС (135 ч)

Числа от 1 до 1 000. Повторение (13 часов)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2–4 действия. Письменные приемы вычислений.

Числа, которые больше 1 000. Нумерация (10 часов)

Новая счетная единица – тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1 000 раз.

Числа, которые больше 1 000. Величины(15 часов)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности.

Числа, которые больше 1 000. Сложение и вычитание (11 часов)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые сложением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида $x + 312 = 654 + 79$, $729 - x = 217 + 163$, $x - 137 = 500 - 140$. Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах

100, и письменное – в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Числа, которые больше 1 000. Умножение и деление (76 часов)

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний). Задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида $6 \cdot x = 429 + 120$, $x - 18 = 270 - 50$, $360 : x - 630 : 7$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1 000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное числа в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.).

Итоговое повторение (10 часов)

Повторение изученных тем за год.

Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточная аттестация в 4 классе проводится по четвертям.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, изложения, сочинения, тестирование.

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода художественного произведения, выразительное чтение наизусть прозаических и стихотворных произведений.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, контрольного сочинения, изложения с творческим заданием (с элементами сочинения), подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме. Определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 4 классе

контрольных работ – 11.

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Формы самостоятельно й работы учащихся
			уроки	контрольные работы	
1	Числа от 1 до 1000. Повторение .	13	12	1	Моделировать разнообразное расположение объектов на плоскости. Выполнять вычисления (устные и письменные) в пределах изучаемого материала. Сравнить выражения. Составлять и решать текстовые задачи изученных видов. Строить геометрические тела на плоскости. Производить измерения геометрических тел. Подбирать дополнительный материал по изучаемой теме. Выполнять задания на развитие внимания, мышления, памяти.
2	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	10	9	1	
3	Числа, которые больше 1000. Величины.	15	14	1	
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	11	10	1	
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	76	70	6	
6	Итоговое повторение	10	9	1	
	ИТОГО:	135	127	11	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	ТЕМА УРОКА	ТИП УРОКА	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ			ДАТА
			ПРЕДМЕТНЫЕ	МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ	ЛИЧНОСТНЫЕ	
ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000. ПОВТОРЕНИЕ. (13 ЧАСОВ)						
1	Счет предметов. Разряды.	Систематизация изученного	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении сотрудничестве	01.09.
2	Порядок выполнения действий.	Изучение новых знаний	Знать последовательность чисел в пределах 1000. Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия. Понимать правила порядка выполнения действий.	<i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения		02.09.
3	Нахождение суммы нескольких слагаемых	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники		03.09.

			и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия	информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем		
4	Приемы письменного вычитания	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные), вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия.	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	04.09.
5	Умножение трёхзначного числа на однозначное	Изучение новых знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного	<i>Познавательные</i> - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с		08.09.

			умножения трехзначных чисел на однозначные.	учётom своих учебных и жизненных речевых ситуаций.		
6	Свойства умножения	Изучение новых знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные, используя переместительное свойство умножения.	<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	09.09.
7	Деление трехзначного числа на однозначное	Изучение новых знаний	Уметь выполнять приемы письменного деления на однозначное число. знать таблицу умножения и деления однозначных чисел.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	10.09.

				формулировать учебную проблему.		
8	Деление трехзначного числа на однозначное	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные,	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	11.09.
9	Письменное деление вида 285:3.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменное деление трехзначных чисел на однозначные, когда в записи частного есть ноль.	<p><i>Познавательные</i> - 1.Добывать новые знания: извлекать информацию</p> <p>2.Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	15.09.
10	Прием деления вида 806:2.	Изучение новых	Уметь выполнять письменное деление	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную		16.09.

		знаний	трехзначных чисел на однозначные,	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока		
11	Диаграммы	Изучение новых знаний	Уметь строить диаграммы и переводить их в таблицы	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию <i>Коммуникативные</i> - Умение рассуждать и доказывать свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	17.09.
12	Закрепление приемов устного и письменного вычисления	Систематизация изученного	Знать последовательность чисел в пределах 1000, таблицу сложения и вычитания однозначных чисел, правила порядка выполнения действий, Уметь записывать и	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Оформлять свои мысли в письменной речи. <i>Регулятивные</i> - Работа по	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	18.09.

			сравнивать числа в пределах 1000, пользоваться изученной терминологией	плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
13	Контрольная работа №1 по теме «Числа от 1 до 1000. Повторение»	Контроль и учет знаний	Уметь пользоваться изученной терминологией, решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления (Сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначные.)	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	22.09.
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. НУМЕРАЦИЯ. (10 ЧАСОВ)						
14	Разряды и классы.	Изучение новых знаний	Знать последовательность чисел в пределах 100000, понятия "разряды" и "классы". Уметь читать, записывать числа, которые больше 1000	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах. <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	23.09.

				формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		
15	Чтение многозначных чисел	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты		24.09.
16	Запись многозначных чисел.	Изучение новых знаний	Уметь записывать и сравнивать числа в пределах 1000000	<i>Коммуникативные</i> - 1.Читать вслух и про себя тексты учебников		25.09.
17	Разрядные слагаемые.	Изучение новых знаний	Уметь представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых.	и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		29.09.
18	Сравнение многозначных чисел	Изучение новых знаний	Уметь читать, записывать и сравнивать числа.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	30.10.
19	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Изучение новых знаний	Уметь увеличивать и уменьшать числа в 10,100,1000 раз ,уметь устанавливать связь между компонентами и результатами действий. Уметь решать	самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников		01.10.

			геометрические задачи.	и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
20	Увеличение, уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз	Изучение новых знаний	Уметь находить количество единиц какого-либо разряда	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг. <i>Коммуникативные</i> - Читать вслух и про себя тексты учебников и отделять новое от известного; выделять главное; составлять план 2. Умение писать под диктовку, оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность		02.10.
21	Класс миллионов, класс миллиардов	Изучение новых знаний	Знать класс миллионов, класс миллиардов, последовательность чисел в пределах 100000			06.10.

22	Контрольная работа № 2 по теме «Нумерация чисел больше 1000»	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме «Нумерация чисел больше 1000»	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	07.10.
23	Закрепление по теме «Нумерация больше 1000»	Систематизация изученного	Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000000			08.10.
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. ВЕЛИЧИНЫ. (15 ЧАСОВ)						
24	Единицы длины – километр	Изучение новых знаний	Знать единицы длины. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	09.10.

				<p>другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>		
25	Таблица единиц длины	Изучение новых знаний	<p>Знать единицы длины.</p> <p>Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах</p>	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве	13.10.
26	Единицы площади Квадратный километр	Изучение новых знаний	Знать единицы площади. Уметь использовать	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний:</p>		14.10.

	Квадратный миллиметр		приобретенные знания для сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе.	самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		
27	Таблица единиц площади	Изучение новых знаний	Знать таблицу единиц площади. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Уметь вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата)	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы <i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать, выделять главное из сказанного, задавать вопросы на понимание. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после обсуждения.		15.10.

28	Измерение площади с помощью палетки	Изучение новых знаний	Знать прием измерения площади фигуры с помощью палетки. Уметь сравнивать величины по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах, вычислять периметр и площадь прямоугольника, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, Описывать действия.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	16.10.
29	Единицы массы. Тонна, центнер	Изучение новых знаний	Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	20.10.

30	Таблица единиц массы	Изучение новых знаний	Знать понятия "массы, единицы массы" Уметь сравнивать величины по их числовым значениям. Знать таблицу единиц массы.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать, задавать вопросы на обобщение.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p>		21.10.
31	Единицы времени. Год.	Изучение новых знаний	Знать единицы времени. Уметь использовать знания для определения времени по часам (в часах, минутах). Уметь	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать тему и цели урока</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	22.10.
32	Время от 0 до 24 часов	Закрепление изученного	Сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах, часах, минутах). Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.			23.10.

33	Решение задач на время	Закреп. изученно го	Уметь определять время по часам (в часах и минутах). Сравнивать величины по их числовым значениям.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>		27.10.
34	Контрольная работа № 3 по теме «Величины»	Контроль и учет знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	28.10.

				с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
35	Единицы времени. Секунда	Изучение новых знаний	Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	29.10.
36	Единицы времени. Век	Изучение новых знаний	Знать единицы времени. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного; выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p>		30.10.
37	Таблица единиц времени	Изучение новых знаний	Знать таблицу единиц времени.. Уметь сравнивать величины, выражать данные величины в различных единицах.			Донести свою позицию до других. Задавать вопросы на обобщение.
38	Закрепление по теме «Величины»	Закреп. изученно	Уметь сравнивать величины, выражать			Самостоятельно делать выбор, опираясь на

		го	данные величины в различных единицах.	<i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	правила.	
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ. (11 ЧАСОВ)						
39	Устные и письменные приёмы вычислений	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел), вычисления с нулем, пользоваться изученной математической терминологией.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем,	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	13.11.
40	Прием письменного вычитания вида 30007-648	Изучение новых знаний	Уметь выполнять устные и письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел)	обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		17.11.
41	Нахождение неизвестного слагаемого	Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.		18.11.

				<p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>		
42	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого	Изучение новых знаний	Знать правило нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитаемого..Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без)	<p><i>Познавательные</i> -</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться,</p>		19.11.

				совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
43	Нахождение нескольких долей целого.	Изучение новых знаний	Уметь находить несколько долей целого, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		20.11.
44	Решение задач на нахождение нескольких долей целого	Изучение новых знаний	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах		24.11.
45	Решение задач на нахождение суммы нескольких	Изучение новых знаний		<i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)		25.11.

	слагаемых.			<i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		
46	Сложение и вычитание величин	Изучение новых знаний	Знать приемы сложения и вычитания величин, уметь выражать величины в разных единицах.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p>		26.11.
47	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз, сформулированные в косвенной форме	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию.	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других: высказывать свою точку</p>		27.11.

48	Закрепление вычислительных навыков	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы и работая по плану, сверять свои действия	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	01.12.
49	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание».	Контроль и учет знаний	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, проверять правильность вычислений.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи, делать выводы Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		02.12.
ЧИСЛА, КОТОРЫЕ БОЛЬШЕ 1000. УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ (76 ЧАСОВ)						
50	Умножение и его свойства.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приемы умножения, делать	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и	03.12.

	Умножение на 0 и 1.		проверку, решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.</p>	сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	
51	Письменные приёмы умножения	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения вида	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слышать и слушать. Рассуждать. Выделять главное, задавать вопросы на понимание . Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при</p>		04.12.
52	Приемы письменного умножения.	Изучение новых знаний	4019×7 Уметь вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия(со скобками и без)			08.12.

				необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
53	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения чисел, оканчивающихся нулями, уметь делать проверку.			09.12.
54	Решение уравнений на нахождение компонентов умножения и деления	Закрепление изученного	Знать правило нахождения неизвестного множителя. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом. Знать терминологию. Знать правило нахождения неизвестного делимого и делителя.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы совместно с учителем.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	10.12.
55	Деление как арифметическое действие.	Изучение новых знаний	Уметь обобщать знания о действии деления, об особенностях деления с числами 0 и 1, совершенствовать вычислительные навыки.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	11.12.

				<i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. деления. Составлять план решения проблемы.		
56	Деление многозначного числа на однозначное	Изучение новых знаний	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число			15.12.
57	Письменные приёмы деления	Изучение новых знаний	Уметь выполнять деление многозначного числа на однозначное число			16.12.
58	Решение задач текстовых задач	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		17.12.
59	Деление многозначных чисел, когда в записи частного есть нули.	Изучение новых знаний	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> -		18.12.

				<p>Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p>		
60	<p>Деление многозначных чисел, когда в записи частного есть нули.</p>	<p>Закрепление изученного</p>	<p>Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.</p>	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.</p>		22.12.
61	<p>Деление многозначного</p>	<p>Изучение новых</p>	<p>Уметь решать задачи на пропорциональное</p>	<p><i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать</p>		23.12.

	числа на однозначное.	знаний	деление, совершенствовать вычислительные навыки	информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		
62	Деление многозначного числа на однозначное.	Изучение новых знаний	Уметь проверять правильность выполнения вычислений, делить многозначные числа на однозначное число.	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы.		24.12.
63	Полугодовая контрольная работа №5	Контроль и учет знаний	Уметь выполнять письменный прием умножения и деления многозначных чисел, сложение и вычитание	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> -	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	25.12.

			многозначных чисел.	Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
64	Деление многозначного числа на однозначное.	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		12.01.
65	Решение задач на пропорциональное деление	Закрепление изученного	Уметь решать задачи на пропорциональное деление, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи) <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения задачи совместно с учителем.		13.01.
66	Закрепление приемов умножения и деления.	Закрепление изученного	Уметь выполнять деление многозначного числа	<i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	14.01.

			на однозначное, совершенствовать устные и письменные вычислительные навыки, уметь решать задачи	необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя <i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение.		
67	Закрепление приемов умножения и деления	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения и деления, развивать логическое мышление, уметь решать задачи	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: определять причины явлений, событий. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	15.01.
68	Скорость. Время. Расстояние.	Изучение новых знаний	Знать понятие "Скорость. Единицы скорости". Уметь пользоваться терминологией. Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		19.01.
69	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием	Изучение новых знаний				20.01.
70	Решение задач на движение	Изучение новых	Умение решать текстовые задачи	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную		21.01.

		знаний	арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	информацию: определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний.		
71	Связь между величинами: скорость, время, расстояние.	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы. Работая по плану, сверять свои действия		22.01.
72	Контрольная работа №6 по теме «Решение задач»		Уметь решать задачи на пропорциональное деление, на движение. Совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки.	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	26.01.
73	Умножение числа на произведение	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану. <i>Коммуникативные</i> - Рассуждать. Объяснять действия. <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную		27.01.

			письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	проблему.		
74	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать приемы письменного умножения и деления многозначных чисел на однозначные. Уметь делать проверку. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия		28.01.
75	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	<i>Познавательные</i> - Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Правильно оформлять		29.01.
76	Письменное умножение двух	Закреп. изученного	Умение решать текстовые задачи арифметическим	Рассуждать. Правильно оформлять		02.02.

	чисел, оканчивающихся нулями		способом. Выполнять письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.	работу. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Работая по плану, сверять свои действия		
77	Решение задач на движение	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом нахождение скорости, времени и расстояния.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия.		03.02.
78	Перестановка и группировка множителей	Изучение новых знаний	Уметь группировать множители в произведение. Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.		04.02.
79	Закрепление письменных приемов вычисления	Закреп. изученного	Закреплять умение решать задачи, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	05.02.

				плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		
80	Закрепление приемов умножения на числа, оканчивающиеся нулями	Контроль и учет знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>		09.02.
81	Деление числа на произведение.	Изучение новых знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Выделять главное, задавать вопросы на понимание.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться планировать свои действия.</p>	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	10.02.
82	Устные приемы деления	Изучение новых знаний	Уметь применять прием устного умножения и деления.			11.02.
83	Деление с остатком на 10, 100, 1000	Изучение новых знаний	Умение решать текстовые задачи арифметическим способом. Уметь	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p>		12.02.

			выполнять деление с остатком в пределах 100.	<p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p>		
84	Задачи на нахождение четвертого пропорционального	Изучение новых знаний	Уметь решать задачи на нахождение четвертого пропорционального способом отношений	<p><i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.</p> <p>Работая по плану, сверять свои действия.</p>		16.02.
85	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, при	<p><i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p>		17.02.

			однозначном частном	Правильно оформлять работу. Слушать и слышать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
86	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном две цифры			18.02.
87	Деление на числа, оканчивающиеся нулями	Изучение новых знаний	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями			19.02.
88	Закрепление приемов деления.	Закрепление изученного	Знать письменные приёмы деления на числа, оканчивающиеся нулями		22.02.	
89	Решение задач на движение в противоположных направлениях	Закрепление изученного	Умение решать текстовые задачи на движение в противоположных направлениях.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы Работая по плану, сверять свои действия.		25.02.
90	Решение задач на движение	Закрепление изученного				26.02.
91	Закрепление приемов деления	Закрепление	Знать письменные приёмы деления на	<i>Познавательные</i> - Делать выводы на основе обобщения	Самостоятельно делать выбор, опираясь на	01.03.

		изучен-ного	числа, оканчивающиеся нулями	знаний. <i>Коммуникативные</i> - Задавать вопросы на обобщение. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.	правила.	
92	Контрольная работа №7 по теме « Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».	Контроль и учет знаний	Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		02.03.
93	Умножение числа на сумму	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	03.03.
94	Умножение числа на сумму.	Изучение новых знаний	Знать правило умножения числа на сумму. Уметь применять прием письменного умножения и деления.			04.03.

				<p>знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Отделять новое от известного.</p> <p>Рассуждать. Объяснять действия.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока.</p>		
95	Письменное умножение на двузначное число.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	<p><i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно</p>		09.03.
96	Письменное умножение на двузначное число.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять письменные приёмы умножения на двузначное число.	<p><i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p>Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> - Составлять план решения проблемы.</p>		10.03.
97	Решение задач на	Закрепле	Умение решать	<i>Познавательные</i> -	В сотрудничестве	11.03.

	нахождение неизвестных по двум разностям	ние изученного	текстовые задачи арифметическим способом. Выполнять письменное умножение на 2-значное число..	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи	делать самостоятельно выбор.	
98	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	Контроль и учет знаний	Уметь выполнять письменное умножение на 2-значное число. Умение решать текстовые задачи арифметическим способом.	<p>Делать выводы на основе обобщения знаний.</p> <p>Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний</p> <p><i>Коммуникативные</i> -</p> <p>Сотрудничать в совместном решении проблемы.</p> <p>Рассуждать.</p> <p>Объяснять действия.</p> <p>Правильно оформлять работу.</p> <p>Слушать и слышать</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	15.03.
99	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления.	<p><i>Познавательные</i> -</p> <p>Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i>, какая информация нужна для решения учебной задачи</p> <p>Делать выводы на основе</p>	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	16.03.

			Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	обобщения знаний. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.		
100	Письменное умножение на трехзначное число.	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	<i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.		17.03.
101	Умножение на трехзначное число .	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.	Составлять план решения проблемы. Работая по плану.		18.03.
102	Приемы умножения на двузначное и трехзначное число	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и			22.03.

			компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения на 3-значное число.			
103	Контрольная работа № 8 по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	Контроль и учет знаний	Проверить знания, умения и навыки по теме « Умножение на двузначное и трехзначное число».	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>		23.03.
104	Закрепление навыков счета	Закреп. изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p> <p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>		05.03.

105	Письменное деление на двузначное число.	Изучение новых знаний	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на однозначное, на 2-значное, Уметь делать проверку..	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	06.04.
106	Деление с остатком на двузначное число	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного деления на 2-значное число с остатком..	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		07.04.
107	Деление на двузначное число	Закрепление	Уметь составлять алгоритм письменного	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную		08.04.

		изученно го	деления трёхзначного числа на двузначное	информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. <i>Регулятивные</i> - Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность.		
108	Деление на двузначное число.	Закрепле ние изучен- ного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число		В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	12.04.
109	Письменное деление на двузначное число	Закрепле ние изучен- ного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	В самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.	13.04.
110	Закрепление приемов деления	Закрепле ние изучен- ного	Уметь выполнять прием письменного деления многозначных чисел на 2-значное число	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану Делать выводы на основе обобщения знаний. <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу.		14.04.
111	Закрепление приемов деления	Закрепле ние изучен- ного			Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	15.04.
112	Закрепление приемов деления	Закрепле ние изучен-				19.04.

		ного		Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.		
113	Деление на двузначное число	Закрепление изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки			20.04.
114	Решение задач на нахождение неизвестных по двум разностям	Закрепление изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно <i>предполагать</i> , какая информация нужна для решения учебной задачи Делать выводы на основе обобщения знаний.		21.04.
115	Письменное деление на двузначное число. Закрепление.	Закрепление изученного	Закреплять письменный приём деления многозначного числа на двузначное, совершенствовать вычислительные навыки	Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. Рассуждать. Объяснять действия. Правильно оформлять работу. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при		22.04.

				необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
116	Контрольная работа №9 по теме «Деление на двузначное число»	Контроль и учет знаний	Проверить знания, умения и навыки по теме « Деление на двузначное число».	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	26.04.
117	Деление на трехзначное число	Изучение новых знаний	Знать конкретный смысл умножения и деления. Названия действий и компонентов. Связи между результатами и компонентами умножения и деления. Уметь применять прием письменного умножения и деления на 3-значное число.	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Самостоятельно определять и высказывать общие правила при сотрудничестве	27.04.
118	Деление на трехзначное число	Изучение новых знаний	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число.			28.04.
119	Проверка деления умножением	Закрепление				29.04.

		изученного	Уметь применять			
120	Проверка умножения делением	Закрепление изученного	прием письменного деления и умножения на 3х-значное число и выполнять проверку	<i>Познавательные</i> - Учиться связно отвечать по плану <i>Коммуникативные</i> - Сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>Регулятивные</i> - Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.		03.05.
121	Деление на трехзначное число	Закрепление изученного				04.05.
122	Деление с остатком.	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять деление с остатком.			05.05.
123	Деление на трехзначное число. Закрепление.	Закрепление Изученного	Уметь применять прием письменного деления на 3-значное число			06.05.
124	Контрольная работа № 10 « Деление на трехзначное число».	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки по теме « Письменное деление на трехзначное число».	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	10.05.
125	Закрепление	Закрепление	Уметь анализировать и	<i>Познавательные</i> -		11.05.

	ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫХ НАВЫКОВ.	ние изученного	исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (10 ЧАСОВ)						
126	Нумерация. Числовые выражения и уравнения.	Систематизация и обобщение	Знать последовательность чисел в пределах 1000000, пользоваться изученной терминологией. Уметь решать уравнения	<i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация <i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех,	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	12.05.

				исходя из имеющихся критериев.		
127	Арифметические действия. Сложение и вычитание.	Систематизация и обобщение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять письменные вычисления с натуральными числами.	<i>Познавательные</i> - Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг <i>Коммуникативные</i> -		13.05.
128	Арифметические действия. Умножение и деление.	Систематизация и обобщение	Уметь выполнять письменные вычисления...Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. Слушать и слышать <i>Регулятивные</i> - Работая по		17.05.
129	Порядок выполнения действий.	Систематизация и обобщение	Уметь вычислять значение числовых выражений в 2-3 действия (со скобками и без).	плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.		18.05.
130	Итоговая контрольная работа № 11.	Контроль и учет знаний	Уметь применять знания, умения и навыки	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Правильно оформлять работу. <i>Регулятивные</i> - Работая по	Самостоятельно делать выбор, опираясь на правила.	19.05.

				с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя		
131	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками.	Закрепление изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<p><i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя</p>		20.05.
132	Величины.	Систематизация и обобщение	Уметь решать текстовые задачи арифметическим способом, выполнять сравнение величин по их числовым значениям, выражать данные величины в различных единицах.	<p><i>Познавательные</i> - Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация)</p> <p><i>Коммуникативные</i> - Донести свою позицию до других с учётом своих учебных и жизненных ситуаций</p> <p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень</p>		24.05.
133	Геометрические фигуры.	Систематизация и обобщение	Уметь распознавать геометрические фигуры и изображать их на бумаге	<p><i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.</p> <p>В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень</p>		25.05.

				успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.		
134	Решение текстовых задач	Закрепление изученного	Уметь анализировать и исправлять ошибки, совершенствовать умение решать текстовые задачи.	<i>Познавательные</i> - Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты <i>Коммуникативные</i> - Слушать	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	26.05.
135	Решение задач на движение. Обобщение изученного за год	Закрепление изученного	Уметь решать текстовые задачи изученных видов. Умножение и деление. Использование свойств арифметических действий. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без.	<i>Коммуникативные</i> - Слушать других, быть готовым изменить свою точку зрения. <i>Регулятивные</i> - Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя	В сотрудничестве делать самостоятельно выбор.	27.05.

Результаты изучения учебного предмета.

Личностные результаты:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты:

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметные результаты:

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами.

Основные требования к уровню подготовки учащихся к концу 4 – го класса

Учащиеся должны знать:

- Название и последовательность чисел в натуральном ряду;
- Порядок образования каждой следующей счетной единицы;
- Название и последовательность первых трех классов;
- Виды углов (прямой, острый, тупой);
- Единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- Названия компонентов и результата действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- Связь между компонентами и результатом сложения, вычитания, умножения и деления;
- Правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их.

Учащиеся должны уметь:

- Представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- Читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона;
- Записывать результат сравнения, используя знаки «>», «<», «=»;
- Находить длину отрезка, ломаной, периметр прямоугольника (квадрата);
- Находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- Узнавать время по часам;
- Выполнять арифметические действия с величинами;
- Записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без);
- Находить числовые значения буквенных выражений при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять сложение, вычитание, умножение и деление многозначных чисел и проверку вычислений;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатом арифметических действий;
- решать задачи в 1 – 3 действия.

Критерии и нормы оценок по математике.

Контрольная работа (из примеров)

"5" – работа выполнена без ошибок;

"4" – 1 -2 ошибки;

"3" – 3 -4 ошибки.

"2" – 5 и более ошибок .

Контрольная работа (комбинированная)

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" – 1 – 2 вычислительные ошибки

"3" – 3 – 4 ошибки или 3 -4 недочета, 1 ошибка в ходе решения задачи;

"2" - 5 и более ошибок, не решена задача .

Контрольная работа (из 2-3 задач)

"5" – работа выполнена без ошибок;

"4" – задачи решены верно, 1 – 2 вычислительные ошибки

"3" – 1 ошибка в ходе решения задачи и 1 вычислительная ошибка, или 1 задача решена правильно, а вторая совсем не решена.

"2" – большая часть неправильно.

Контрольный устный счет

"5" – работа выполнена без ошибок;

"4" – 1 – 2 вычислительные ошибки

"3" – 3 – 4 вычислительные ошибки

"2" – большая часть неправильно.

Математический диктант

"5" – работа выполнена без ошибок;

"4" – не выполнена $1/5$ часть задания

"3" – не выполнена $1/4$ часть задания

"2" – не выполнена $1/2$ часть задания

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

- "5" — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.
- "4" — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.
- "3" — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.
- "2" — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно – методическое обеспечение

Для учителя:

Учебник «Математика 4 класс» в 2-х частях
Издательство «Просвещение» 2014 год
Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова,
С.В. Степанова

Сборник рабочих программ «Школа России»
Программа по математике 1- 4 класс
Издательство Москва «Просвещение» 2011год
Авторы : М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова,
С.В. Степанова

Примерные программы по учебным предметам
Стандарты Второго поколения

КИМы (ФГОС) по математике для 4 класса
Автор: В.Н. Рудницкая
Издательство «ЭКЗАМЕН» 2014 год

Поурочные разработки по математике для 4 класса
Издательство Москва «ЭКЗАМЕН» 2012 год

Методический журнал «Начальная школа»
Издательство «Просвещение»

Тесты по математике для 4 класса
Автор: В.Н. Рудницкая
Издательство «ЭКЗАМЕН» 2014 год

Самостоятельные работы по математике для 4 класса
Автор: Л.Ю. Самсонова
Издательство «ЭКЗАМЕН» 2013 год

Для учащихся:

Учебник «Математика 4 класс» в 2-х частях
Издательство «Просвещение» 2014 год
Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова,
С.В. Степанова

Самостоятельные работы по математике для 4 класса

Автор: Л.Ю. Самсонова

Издательство «ЭКЗАМЕН» 2013 год

Тесты по математике для 4 класса

Автор: В.Н. Рудницкая

Издательство «ЭКЗАМЕН» 2014 год

Средства обучения

Компьютер учителя

Мультимедийный видеопроектор

МФУ (принтер+сканер+копир)

Доска

Комплект опорных таблиц по математике для 4 класса

Демонстрационная цифровая линейка

Модель циферблата с движущимися стрелками

Демонстрационный чертежный треугольник

Демонстрационный циркуль

Набор цифр, букв и знаков по математике с магнитным креплением

Информационное обеспечение

Электронное приложение к учебнику «Математика 4 класс» в 2-х частях

Авторы: М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова,

С.В. Степанова

Сайты: <http://interneturok.ru>

<http://festival.1september.ru>

<http://www.uroki.net/>

www.nachalka.com

<http://stranamasterov.ru>

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

_____ Артамонова В.А.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1

по теме: «Числа от 1 до 1000. повторение». Дата 22. 09. 15.

Вариант 1

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько потребуется метров ткани, чтобы сшить 12 таких платьев?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$109 \cdot 7 \quad 486 \cdot 2 \quad 686 : 7 \quad 608 - 359$$

$$3 \cdot 251 \quad 436 : 4 \quad 792 : 3 \quad 328 + 296$$

3. Вычисли: $72 + 48 : (3 \cdot 2) =$ $(230 + 600) - (570 - 70) =$

4. Вычисли периметр и площадь прямоугольника со сторонами 8 см и 3 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 608, 618, 628,

6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) вычитание, деление, сложение.

7.* Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

Вариант 2

1. Реши задачу:

Из 32 метров ткани сшили 8 одинаковых платьев. Сколько можно сшить таких платьев из 60 метров ткани?

2. Найди значения выражений (запиши решение в столбик).

$$407 \cdot 2 \quad 2 \cdot 462 \quad 278 \cdot 3 \quad 706 - 428$$

$$812 \cdot 2 \quad 536 : 8 \quad 774 : 2 \quad 246 + 479$$

3. Вычисли: $41 - 3 \cdot (63 : 9) =$ $(980 - 800) + (320 - 20) =$

4. Вычисли периметр и площадь квадрата со стороной 7 см.

5. Продолжи ряд чисел, записав ещё 3 числа: 995, 985, 975,

6. Составь выражение, для вычисления которого надо выполнить (по порядку) деление, сложение, умножение.

7.* Логическая задача.

Торговка, сидя на рынке, соображала: «Если к моим яблокам прибавить половину их, да ещё десяток, то у меня была бы целая сотня». Сколько яблок у неё было?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2

по теме: «Нумерация чисел больше 1000». Дата 07.10.15.

Вариант 1

1. Запиши числа: 75сотен, 758сотен, 785десятков, 75тысяч.
Расположи их в порядке возрастания.
2. Замени суммой разрядных слагаемых числа: 317107, 8500235.
3. Сравни числа. Поставь знаки сравнения «>», «<», «=».
574215 ... 573215 56000 65000
7615 7165 3714 3174
4. Из данных чисел выпиши самое маленькое и самое большое число.
7548, 9287, 5348, 2976, 8400.
5. Запиши числа, которые содержат:
50тыс.30ед.= 8тыс.8ед.= 200тыс.2ед.=
6. Найди закономерность и продолжи числовой ряд:
5.670, 5.672, 5.674,.....,.....,
3.970, 3.960, 3.750,.....,.....,
- 7*. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит цифра 5:
11.545, 652.050, 765.432, 950.545, 25.000

Вариант 2

1. Запиши числа: 84сотни, 845сотен, 854десатка, 85тысяч.
Расположи их в порядке возрастания.
2. Замени суммой разрядных слагаемых числа: 263301, 7300162.
3. Сравни числа. Поставь знаки сравнения «>», «<», «=».
685400 ... 694500 37514 73514
5827 5872 8111 9198
4. Из данных чисел выпиши самое маленькое и самое большое число.
35130, 68247, 90000, 24352, 68371.
5. Запиши числа, которые содержат:
70тыс.2ед.= 7тыс.80ед.= 102тыс.20ед.=
6. Найди закономерность и продолжи числовой ряд:
2.590, 2.600, 2.610, ...
39.720, 37.520, 35.320, ...
- 7*. Выпиши числа, у которых в разряде единиц класса тысяч стоит 5: 73.852,
935.855, 15.005, 80.555, 42.755, 35.015

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3
по теме: «Величины». Дата 28. 10. 15.

Вариант 1

1. Что легче и на сколько килограммов: 8 коробок конфет по 32 кг в каждой или 7 коробок вафель по 36 кг в каждой?
2. Сравни и поставь пропущенные знаки $>$, $<$ или $=$:
2500мм25см 3км205м3250м 2сут3ч27ч
6т 800кг 68ц 10250кг 10т2ц 180сек 3мин
5249 $5 \times 1000 + 2 \times 100 + 9 \times 10 + 4$
3. Выполни вычисления:
25819 + 1 395000 : 100
309 × 100 75800 – 10000
500000 – 1 130007 + 8000
4. Вычисли:
А) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 2см и 4см.
Б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.
5. Запишите величины в порядке возрастания.
5дм, 50см, 500дм, 5 000см.
- 6*. Реши задачу: Каждый торт разрезали пополам, а каждую половину – ещё пополам. На каждое из 12 блюдец положили 1 кусок торта. Сколько было тортов?

Вариант 2

1. Что тяжелее и на сколько килограммов: 6 мешков муки по 46 кг муки или 5 мешков риса по 48 кг в каждом?
2. Сравни и поставь пропущенные знаки $>$, $<$ или $=$:
12дм80мм 1280мм 52мм 2см5мм 1мин16сек 116сек
2400кг240ц 6т8кг6080кг 240сек 4мин
81129 $811 \times 100 + 2 \times 10 + 9$
3. Выполни вычисления:
73549 + 1 84600 : 10
326000 – 1000 30000 - 1
268 × 1000 206317 – 300
4. Вычисли:
А) Периметр и площадь прямоугольника со сторонами 7см и 3см.
Б) Длину стороны квадрата с таким же периметром и его площадь.
5. Запишите величины в порядке возрастания.
7дм, 70см, 700дм, 7 000см.
- 6*. Реши задачу: Из 24 красных и 18 белых роз составляют букеты. В каждом букете – 3 красных и 3 белых розы. Какое наибольшее число букетов можно сделать?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4
по теме: «Сложение и вычитание». Дата 02. 12. 15.

Вариант 1

1. На комбинате в декабре изготовили 7163л сока, а в январе - на 678 литров меньше. Из всего сока 9789 литров разлили в пакеты, а остальной сок – в бутылки. Сколько литров сока разлили в бутылки?
2. Выполни вычисления и сделай проверку:
 $700000 - 24618$ $804608 + 96395$ $312879 - 179542$
3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:
 $28\text{км}640\text{м} - 9\text{км}890\text{м}$ $18\text{т}360\text{кг} + 16\text{т}740\text{кг}$ $4\text{ч}40\text{мин} - 55\text{мин}$
4. Реши уравнение:
 $290 + x = 640 - 260$
- 5*. Укажи порядок действий:
 $a : b - c \cdot d + k \cdot m : n$

Вариант 2

1. Зимой в магазине продали 3486 кукол, весной - на 697 кукол меньше. Из всех проданных кукол 4486 кукол были в платьях, а остальные - в спортивных костюмах. Сколько было кукол в спортивных костюмах?
2. Выполни вычисления и сделай проверку:
 $600600 - 24863$ $143807 + 57296$ $529631 - 181479$
3. Вычисли, записывая вычисления в столбик:
 $16\text{т}230\text{кг} - 9\text{т}750\text{кг}$ $32\text{км}560\text{м} + 19\text{км}540\text{м}$ $2\text{ч}2\text{мин} - 45\text{мин}$
4. Реши уравнение:
 $400 - x = 275 + 25$
- 5*. Укажи порядок действий:
 $a : (b - c) \cdot d + k \cdot (m : n)$

ПОЛУГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5

Дата 25. 12. 15.

Вариант 1

1. Решите задачу.

В концертном зале 2 000 мест. В партере 1 200 мест. В амфитеатре мест в 3 раза меньше, чем в партере, а остальные места на балконе. Сколько мест на балконе?

2. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=».

6т20кг...6т2ц 3сут 10ч...190ч 20км300м...23 000м

3. Выполните вычисления.

$(10\ 283 + 16\ 789) : 9$ $5 \cdot (125 + 75) : 20 + 80$
 $(200\ 496 - 134\ 597) \cdot 2$

4. Решите уравнение.

$$3 \cdot X = 87 - 6$$

5. Геометрическая задача.

Найти площадь прямоугольника, если его длина 9 см, а ширина на 5 см меньше.

6*. Решите задачу.

Внук, родившийся в 1992 году, на 65 лет моложе деда. В каком году родился дед?

Вариант 2

1. Решите задачу.

На рынок привезли груши, яблоки и сливы, всего 4 тонны. Яблок было 2 240 кг, груш в 2 раза меньше, чем яблок, а остальные сливы. Сколько килограммов слив привезли на рынок?

2. Сравните и поставьте знаки «<», «>» или «=».

5км4м...5км40дм 6т200кг...62 000кг 245ч...4сут5ч

3. Выполните вычисления.

$(18\ 370 + 23\ 679) : 7$ $156 - 96 : (12 : 4) : 2$
 $(800\ 035 - 784\ 942) \cdot 6$

4. Решите уравнение.

$$84 : X = 6 \cdot 7$$

5. Геометрическая задача.

Найти площадь прямоугольника, если его ширина 4 см, а длина в 2 раза больше.

6*. Решите задачу.

Бабушка родилась в 1934 году. В каком году родилась внучка, если она на 56 лет моложе бабушки?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6
по теме: «Решение задач». Дата 26. 01. 16.

Вариант 1

1. За 6ч поезд прошёл без остановки 480 км. С какой скоростью двигался поезд?
2. Велосипедист едет со скоростью 17 км/ч. Сколько км он проедет за 2 часа?
3. Человек идёт со скоростью 6 км/ч. За сколько часов он пройдёт 30км?
4. Со станции одновременно вышли два поезда в противоположных направлениях. Скорость одного поезда 60 км/ч, скорость другого 50 км/ч. Через сколько часов расстояние между поездами будет 440 км?
5. Найди значение выражения: $928 + 25\ 242 : 6 \cdot 9$

Вариант 2

1. Автомашина прошла 300км за 4 часа. С какой скоростью двигалась автомашина?
2. Улитка ползёт со скоростью 5 км/ч. За какое время она проползёт 100 м?
3. Парусная лодка плыла со скоростью 9 км/ч. Какое расстояние она прошла за 4 часа?
4. С автобусной станции города вышли одновременно в противоположных направлениях два автобуса. Скорость одного автобуса 55 км/ч, а скорость другого 50 км/ч. Через сколько часов расстояние между ними будет 420 км?
5. Найди значение выражения: $369 \cdot 9 - 4320 : 4$

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №7

по теме: «Умножение и деление на числа, оканчивающиеся нулями».

Дата 02. 03. 16.

Вариант 1

1. Решите задачу.

От вокзала отъехали одновременно в противоположных направлениях автомашина и автобус. Скорость машины 120 км /ч, а автобуса 80 км/ч . Какое расстояние будет между ними через 2ч?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 62240:40 & 238800:600 \\ 4050 \times 600 & 7320 \times 40 \end{array}$$

3. Найди значение выражения: $563430:70+9204 \times 40$

4. Геометрическое задание.

Начерти квадрат со стороной 6см. Закрась одну шестую часть площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров закрашено?

5.* Задача на смекалку.

В одной бочке было 20кг меда. После того, как Винни-Пух взял из него 2кг меда, в нем осталось на 4кг меньше, чем в другой бочонке. Сколько меда стало в двух бочонках?

Вариант 2

1. Решите задачу.

Маша и Наташа вышли из школы одновременно и пошли в противоположных направлениях – Маша со скоростью 80 м/мин, а Наташа – 7м/мин. Какое расстояние между девочками будет через 5 мин?

2. Вычисли:

$$\begin{array}{ll} 75270:30 & 205100:700 \\ 2700 \times 900 & 4080 \times 50 \end{array}$$

3. Найди значение выражения: $432360:60+7021 \times 30$

4. Геометрическое задание

Начерти квадрат со стороной 7см. Закрась одну седьмую часть площади данного квадрата. Сколько квадратных сантиметров закрашено?

5.* Задание на смекалку.

Бригада из пяти плотников и одного столяра выполнила работу. Плотники получили за неё по 200 рублей, а столяр- на 30 рублей больше среднего заработка бригады. Сколько получил за работу столяр?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №8

по теме: «Умножение на двузначное и трехзначное число». Дата 23. 03. 16.

Вариант 1

1. Реши задачу.

В одном куске 3 м ткани, а в другом 7 м этой ткани. За оба куска заплатили 2440 рублей. Найдите цену 1 м ткани.

2. Вычисли примеры, записывая столбиком:

236·14 127·362 150·60 409·205

3. Реши уравнение.

$$X \cdot 40 = 2000 - 560$$

4. Длина грядки 2 м 50 см, а ширина 80 см. Какова площадь грядки?

5.* Рыбак поймал рыбу. Он сказал, что хвост рыбы весит 1 кг, голова столько, сколько хвост и половина туловища, а туловище столько, сколько голова и хвост вместе. Сколько килограммов весит эта рыба?

Вариант 2

1. Реши задачу.

В одной бочке 60 л бензина, а в другой 40 л. За весь бензин заплатили 3100 рублей. Найдите цену 1 л бензина

2. Вычисли примеры, записывая столбиком:

245·16 138·274 170·40 307·208

3. Реши уравнение.

$$30 \cdot X = 2000 - 590$$

4. Длина прямоугольного листа картона 2 м 50 см, а ширина 40 см. Какова его площадь?

5.* Купец узнал, что корова на ярмарке стоит вчетверо дороже собаки и вчетверо дешевле лошади. Он взял на ярмарку 200 рублей и на все эти деньги купил собаку, двух коров и лошадь. Что почём?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №9

по теме: «Деление на двузначное число». Дата 26. 04. 16.

Вариант 1

1. Решите задачу.

Четыре дня ученик читал по 35 страниц в день, а потом ещё 65 страниц. Сколько страниц осталось ему прочитать, если в книге 420 страниц?

2. Вычислите.

$$1\ 327 \cdot 41$$

$$164 \cdot 635$$

$$784 : 16$$

$$12\ 096 : 56$$

3. Найдите значение выражения: $2\ 503 \cdot 85 + (100\ 000 - 1\ 975) =$

4. Заполни пропуски.

$$240 \text{ мин} = \dots \text{ч.}$$

$$9 \text{ км } 16 \text{ м} = \dots \text{ м}$$

$$265 \text{ кг} = \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

5. Геометрическое задание.

Площадь участка 234 квадратных метров. Длина участка 26 метров. Чему равна ширина этого участка?

6*. Задача на смекалку.

Капитан Врунгель погнался за кенгуру, в сумку которого попал мячик от гольфа. Кенгуру в минуту делает 70 прыжков, каждый прыжок – 10 метров. Капитан Врунгель бежит со скоростью 10 м/с. Догонит ли он кенгуру?

Вариант 2

1. Решите задачу.

Пять дней магазин продавал по 165 кг капусты, а потом продал ещё 400 кг. Сколько килограммов осталось продать, если всего было 2 000 кг?

2. Вычислите.

$$1\ 473 \cdot 51$$

$$163 \cdot 574$$

$$5\ 070 : 78$$

$$12\ 502 : 14$$

3. Найдите значение выражения: $17\ 168 + (830 \cdot 65 - 8\ 548) =$

4. Заполни пропуски.

$$6 \text{ ч} = \dots \text{ мин}$$

$$3045 \text{ м} = \dots \text{ км } \dots \text{ м}$$

$$425 \text{ кг} = \dots \text{ ц } \dots \text{ кг}$$

5. Геометрическое задание.

Площадь участка 416 квадратных метра. Ширина участка – 16 метров. Чему равна длина этого участка?

6*. Задача на смекалку.

Капитан Врунгель погнался за кенгуру, в сумку которого попал мячик от гольфа. Кенгуру в минуту делает 70 прыжков, каждый прыжок – 10 метров. Капитан Врунгель бежит со скоростью 10 м/с. Догонит ли он кенгуру?

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №10

по теме: «Деление на трехзначное число». Дата 10.05.16.

Вариант 1

1. Решите задачу.

Фермер собрал 2 тонны парниковых огурцов. Из них 544 килограмма отправил в город, а остальные огурцы разложил в 52 ящика поровну. Сколько килограммов огурцов в каждом ящике?

2. Вычислите.

$$105\ 754 : 209$$

$$16\ 727 : 389$$

$$38\ 744 : 58$$

$$189\ 088 : 622$$

3. Выполните действия:

$$2\text{т}2\text{ц}88\text{кг} - 7\text{ц}86\text{кг}$$

$$33\text{м}97\text{см} + 26\text{м}69\text{см}$$

$$2\text{мин}52\text{сек} - 43\text{сек}$$

4. Геометрическое задание.

Площадь участка 156 квадратных метров. Ширина участка 12 метров. Найдите периметр этого участка.

5*. Задача на смекалку.

Сколько нужно досок длиной 3 метра и шириной 3 дециметра, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 метров.

Вариант 2

1. Решите задачу.

Колхоз вырастил 3 тонны 12 килограммов лука. Из них 324 килограмма лука отправили в магазин. Остальной лук разложили в 96 ящиков поровну. Сколько килограммов лука в каждом ящике?

2. Вычислите.

$$124\ 949 : 307$$

$$19\ 152 : 684$$

$$240\ 542 : 86$$

$$41\ 097 : 399$$

3. Выполните действия:

$$33\text{м}49\text{см} + 22\text{м}68\text{см}$$

$$8\text{мин}10\text{сек} - 7\text{мин}45\text{сек}$$

$$3\text{т}2\text{ц}75\text{кг} - 8\text{ц}98\text{кг}$$

4. Геометрическое задание.

Площадь участка 224 квадратных метров. Длина участка 16 метров. Найдите периметр этого участка.

5*. Задача на смекалку.

Сколько нужно досок длиной 2 метра и шириной 2 дециметра, чтобы настелить пол в квадратной комнате, сторона которой 6 метров.

ИТОГОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №11

Дата 19. 05. 16.

Вариант 1

1. Решите задачу.

Из посёлка одновременно выехали в противоположных направлениях две машины. Одна ехала со скоростью 95км/ч, а другая со скоростью 100км/ч. Какое расстояние будет между машинами через 3ч?

2. Выполните действия, записывая столбиком.

807·63 2048:32 2309–875 7697+1308

3. Сравните величины. Поставьте знаки сравнения «>», «<».или « =»

6км64м...665м 4т8ц...408кг 2ч50мин...200мин

4. Решите уравнение.

$$85 \cdot x = 600 + 335$$

5. Геометрическое задание.

Школьники засадили участок прямоугольной формы. Его длина 30м, а ширину 12м . Чему равна площадь и периметр участка?

Вариант 2

1. Решите задачу.

За 3ч самолёт пролетел с одной и той же скоростью 2400км. Затем он увеличил скорость на 50км/ч и летел ещё 2ч. Какое расстояние он пролетел за эти 2ч?

2. Выполните действия, записывая столбиком.

608·34 3330:74 3207–963 1564+438

3. Сравните величины. Поставьте знаки сравнения «>», «<».или « =»

5км63м...564м 2т8ц...208кг 4ч20мин...400мин

4. Решите уравнение.

$$63 \cdot x = 500 + 256$$

5. Дети вскопали грядку прямоугольной формы. Длина её 20м, а ширина 18м. Чему равна площадь и периметр грядки?

