

1. Пояснительная записка к рабочей программе.

Предлагаемая программа по истории России для 9 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы под редакцией А.А.Данилова, доктора исторических наук, Л.Г. Косулиной, кандидата исторических наук в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному учебному плану. Авторы программы предлагают учебно-методический комплект: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX в., учебник для 9 кл. Издат. «Просвещение»; А.А.Данилов, Л.Г.Косулина. Рабочая тетрадь к учебнику «История России. 9класс». Просвещение.2013 г.

2. Общая характеристика учебного курса.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование исторического мышления – способности рассматривать события, сопоставлять различные версии и оценки, определять собственное отношение к проблемам прошлого и современности.
- Воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся
- Освоение систематизированных знаний по истории человечества, о месте и роли России в мировом процессе
- Овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации.

При определении варианта проведения занятия используется широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- - школьная лекция;
- - семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- - уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- - работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- - объяснение учителя и беседа с учащимися;
- - самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- - написание сочинений-эссе;
- - заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «История» в 9 классе отводится 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа в 9 классе на 2015-16 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 66 учебных часов.

Основные содержательные линии примерной программы в V-IX классах реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории».

Внутренняя периодизация в рамках этих курсов учитывает сложившиеся традиции преподавания истории и необходимость сбалансированного распределения учебного материала. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции программа устанавливает примерное распределение учебного времени: История России – 44 часа; Новейшая история – 24 часа.

4. Содержание учебного предмета.

I. Россия и мир на рубеже XIX – XX веков. Научно-технический прогресс и достижения индустрии в начале 20 века. Достижения научной и технической мысли. Вклад ученых и инженеров России в ее развитие. Становление крупносерийного, конвейерного производства. Концентрация производства и централизация капитала, образование монополий в ведущих индустриальных странах. Социально-политические последствия модернизации. Рабочее и социал-демократическое движение. Россия противоречия незавершенной модернизации. Реформы Витте. Причины обострения противоречий в Российском обществе начала 20 века .Русско-японская война: причины и последствия. Революция 1905-1907гг. и ее значение. Столыпинские реформы и их итоги. Россия накануне Первой мировой.

Первая мировая война. Обострение противоречий в воюющих державах.

II. Великая российская революция. Февральская революция 1917 года в России. Особенности политики Временного правительства. Двоевластие и причины углубления общественно-политического кризиса. Особенности стратегии и тактики партии большевиков. Роль В.И.Ленина в ее деятельности. Захват власти большевиками. Разгон Учредительного собрания и Брестский мир. Кризис 1918-1920 гг. в странах Европы и гражданская война в России.

III. СССР и мир в 1920-1930гг.

Государства демократии- США, Англия и Франция. Последствия Первой мировой войны для стран Запада. США: от процветания к кризису. Меры государственного регулирования экономики. «Новый курс» Ф.Д. Рузвельта. Опыт выхода из кризиса Англии и Франции. Фашизм в Италии и Германии, милитаристское государство Япония. Советское общество в 1920-е гг.Переход от политики «Военного коммунизма» к НЭПу. Создание СССР. Борьба за власть в 20-е гг.Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация. Сталинизм и его особенности. Террор 1930 гг.Итоги развития СССР в 1920-1930-е гг. Проблемы коллективной безопасности в Европе. Расширение фашистской угрозы и политика умиротворения агрессора. Мюнхенский сговор. Советско-германские отношения накануне Второй мировой войны

IV. Вторая мировая война. Великая Отечественная война

Начало Второй мировой войны. Политика СССР в 1939-1940 гг.

СССР в первый период Великой Отечественной войны. Битва под Москвой и ее историческое значение. Создание антифашистской коалиции. Битва под Сталинградом. Курская дуга. Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Проблема второго фронта и действия Союзников. Партизанское движение в СССР. Освобождение Европы. Война на Тихом океане и роль СССР в победе над Японией. Итоги Второй мировой войны. Значение создания ООН.

V. СССР в 1945-1964 гг. Мир в первые послевоенные десятилетия

Политика СССР в Восточной Европе и причины «холодной войны». «План Маршалла» и его влияние на развитие стран Европы. Создание системы союзов и конфликты в Азии. Советский союз в первые послевоенные годы: восстановление народного хозяйства. Массовые репрессии. Духовная жизнь советского общества. СССР после смерти Сталина. 20 съезд КПСС и начало «Оттепели».СССР в 1950-1960 гг.Хозяйственные эксперименты и кризис сельскохозяйственного производства. Реформы системы управления и отстранение Хрущева от власти. Советский союз и крушение колониальной системы. Карибский кризис. Послевоенная реконструкция и становление социально-ориентированной рыночной экономики в Западной Европе. «Великое общество» 1960-х гг. в США.

VI. СССР в 1965-1991 гг. СССР от реформ к «застою» . Обострение противоречий в Восточной Европе. Установление военного паритета между СССР и США. Развитие процесса разрядки напряженности в Европе. Обострение советско-американских отношений в начале 1980гг.

Перестройка и новое политическое мышление. СССР и страны Восточной Европы. Особенности демократических революций в восточноевропейских странах. Обострение национальных проблем в СССР. Распад СССР.

VII. Мир во второй половине 20 в.

Модернизационные процессы в США и странах Западной Европы. Страны Азии и Африки: проблемы модернизации. Латинская Америка: от авторитаризма к демократии. Россия и международные отношения начала 21 века.

VIII. Россия и мир в конце XX – начале XXI в.

Концепция преобразований и опыт первых рыночных реформ в России. Кризис 1993 года. Принятие Конституции. Избрание президентом В.В.Путина и развитие российского общества на рубеже 20- 21 вв. Россия и страны СНГ. Россия и международные отношения начала 21 века. Эпоха постмодернизма. Особенности современной массовой культуры. Духовная жизнь в советском и российском обществах. Духовная оппозиция как фактор перемен в советском обществе. Искусство и литература периода гласности и демократизации. Духовная жизнь и искусство демократической России.

5. Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточная аттестация проводится в 5 - 9 классах - по четвертям.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, сообщения.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, контрольного эссе с творческим заданием (с элементами сочинения), подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 9 классе контрольных работ - 5

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Семинары	Контрольные работы	Самостоятельная работа уч-ся
1	Глава1. Россия на рубеже XIX -XXвека.	7	6		1	
2	Глава 2. Первая мировая война и революционные потрясения	8	8			+
3	Глава3. СССР и мир в межвоенный период	9	8	1		
4	Глава 4. Вторая мировая и Великая Отечественная война1941-1945гг	12	9	2	1	+
5	Глава 5.Биполярный мир и « холодная война»	18	15	1	2	+
6	Глава 6. Глава 6. Россия и мир в конце XX начале XXIвв.	13	12		1	+
	Итого	67	58	4	5	

7.Календарно-тематическое планирование

№ урока.	Дата.	Раздел, наименование темы.	Кол-во часов.	Форма работы	Основные понятия	Литература
		Глава1. Россия на рубеже XIX -XXвека.				
1	2.09	Государство и российское общество на рубеже веков. Экономическое развитие страны.	1	лекция	Модернизация, монополия, конкуренция, индустриализация, картель, трест Геополитика, экспансия, гонка вооружений, раздел сфер влияния, стратегические интересы	1-2
2	4.09	Общественно-экономическое развитие России в 1894-1904гг..	1	комбинированный	Рабочее движение, революционная ситуация, «зубатовский» социализм»РСДРП, эсеры,»Союз освобождения»	3
3	9.09	Внешняя политика. Русско-японская война.	1	комбинированный		4
4	11.09	Первая российская революция. Реформы политической системы.	1	комбинированный	монархистские партии, либеральные партии, Государственная дума	5

5	16.09	Экономические реформы	1	комбинированный	переселенческая политика, артель, кооператив, отруб, хутор	6
6	18.09	Политическая жизнь в 1907-1914 годах.	1	комбинированный	новый избирательный закон	7
7	23.09	Урок - обобщение. Тестирование №1 по теме «Россия на рубеже XIX –XX века»	1			8
Глава 2. Первая мировая война и революционные потрясения						
8	25.09	Россия в первой мировой войне	1	комбинированный	Пацифисты, позиционная война	9
9	30.09	Свержение монархии	1	комбинированный	Временное правительство, Учредительное собрание, отречение, двоевластие июльский кризис власти, коалиционное правительство	П10 -11
10	2.10	Россия весной-летом 1917 года..	1	комбинированный		
11	7.10	Октябрьская революция..	1	комбинированный	аннексия, декрет, контрибуция, вооруженное восстание	П 12
12	9.10	Формирование советской государственности	1	комбинированный	Брестский мир, аграрная политика, продовольственная диктатура.	13
13	14.10	Начало Гражданской войны	1	комбинированный	белое движение, крымская армия, эскалация Выступление Чехословацкого корпуса, «демократическая контрреволюция, красный террор	14-15
14	16.10	На фронтах Гражданской войны	1	комбинированный		
15	21.10	Трудный путь к миру. Версальско-Вашингтонская система	1	комбинированный	Лига наций	1В
Глава3. СССР и мир в межвоенный период. 20-30 годы.						
16	23.10	Экономическая политика красных и белых Экономический и политический кризис конца 20-х годов.	1	комбинированный	Политика военного коммунизма, продразвёрстка	16-17
17	28.10	Переход к нэпу	1	комбинированный	Конституция РСФСР, диктатура пролетариата, съезд Советов ВЦИК, СНК, ВЧК	18
18	30.10	Международное положение и внешняя	1	комбинированный	Генуэзская конференция «полоса	П 20

		политика в 20-е годы.			признания», дипломатические конфликты	
19	11.11	Политическое развитие в 20-е годы	1	комбинированный	Сталин, Троцкий, Бухарин	П 21
20	13.11	Социалистическая индустриализация	1	комбинированный	пятилетки, стахановское движение,	23
21	18.11	Коллективизация сельского хозяйства	1	комбинированный	« головокружение от успехов», коллективизация	П 24
22	20.11	Политическая система в СССР в 30-е годы Духовная жизнь в 30-е годы	1	комбинированный	Культ личности, массовые репрессии	П 25
23	25.11	Мировой экономический кризис 1929-1932 гг. и « Новый курс» Ф.Д. Рузвельта	1	комбинированный	Мировой экономический кризис, причины и последствия	Вс.4
24	27.11	Тоталитаризм в Германии и Италии	1	семинар	Фашизм в Германии, концентрационные лагеря	Вс.5
Глава 4. Вторая мировая война и Великая Отечественная война 1941-1945 гг						
25	2.12	Начальный период мировой войны и « новый порядок» в Европе Внешняя политика СССР в 30-е годы.	1	комбинированный	Мюнхенское соглашение Пакт о ненападении	Вс.9 П 27
26	4.12	СССР накануне ВОВ	1	лекция	денонсация, эшелонированный	П 28 в 1.2.3
27	9.12	Начало ВОВ.	1	комбинированный	Мобилизация, фронт, тыл, тактика	П 29 в 1.2
28	11.12	Немецкое наступление 1942 года и предпосылки коренного перелома	1	комбинированный	Котел, плацдарм, форсирование, оккупационный режим,	30
29	16.12	Оккупация сл. Титовка и Миллеровского района	1			
30	18.12	Советский тыл в ВОВ.	1	комбинированный	местоблюститель	П 31
31	23.12	Советский тыл в ВОВ	1	семинар		
32	25.12	Коренной перелом в ходе ВОВ.	2	комбинированный	битва за Кавказ, разгром под Сталинградом, Курская дуга, тегеранская конференция.	32
33	13.01	Герои-земляки.		семинар		
34	15.01	Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.	1	комбинированный	экономика в годы войны, национальные движения, , депортация, коллаборационисты.	33
35	20.01	СССР на завершающем этапе Второй мировой войны. Итоги и уроки Второй мировой войны.	1	комбинированный	« десять сталинских ударов», Крымская (Ялтинская конференция), Потсдамская	34 Вс. 12.

					конференция, итоги Второй мировой войны.	
36	22.01	Обобщение по теме: «Вторая мировая война и Великая Отечественная война»	1	Контрольная работа № 2		
Глава 5. Биполярный мир и «холодная война»						
37	27.01	Восстановление экономики.	1	комбинированный	ВПК	35
38	29.01	Политическое развитие. Идеология и культура	1	комбинированный	демократический импульс войны,	36-37
39	3.02	Внешняя политика. Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков.	1	комбинированный	«холодная война»	П 38 Вс.13
40	5.02	Изменения политической системы	1	комбинированный	волонтаризм, реабилитация, субъективизм	39
41	10.02	Экономика СССР в 1953-64 годах	1	комбинированный	экономический курс Маленкова, сельскохозяйственная политика Хрущева,	40
42	12.02	«Оттепель» в духовной жизни	1	комбинированный	оттепель	П 41
43	17.02	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.	1	комбинированный	проблемы разоружения, третий мир, мораторий.	П 42в 1.2.3
44	19.02	Контрольная работа по теме «СССР в 1945-1964 гг»	1	Контрольная работа № 3		
45	24.02	Консервация политического режима	1	комбинированный	диссидент, коррупция, «теневая экономика»	43
46	26.02	Экономика «развитого» социализма	1	комбинированный	аграрная реформа 1965 года, реформы в промышленности, НТП	44
47	2.03	Общественная жизнь середины 60-80х годов.	1	семинар	политика «развитого социализма», ростки «антисистемы»	45
48	4.03	Крушение колониализма, локальные конфликты и международная безопасность	1	комбинированный	региональный конфликт, интеграция, суверенитет	Вс.14
49	9.03	Партнерство и соперничество сверхдержав. Кризис политики «холодной войны»	1	комбинированный		Вс.15.
50	11.03	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги.	1	лекция	кадровая революция, разделение властей	47
51	16.03	Экономические реформы 1985-1991 годов	1	комбинированный	инфляция, приватизация.	48
52	18.03	Политика гласности: достижения и издержки	1	комбинированный	новое политическое мышление,	49

					биполярная система	
53	23.03	Внешняя политика СССР в 1985-1991 годах	1	комбинированный	Новое политическое мышление	50
54	6.04	Урок- обобщение по теме «СССР в 1985-1991гг»	1	Контрольное тестирование №4		
Глава 6. Россия и мир в конце XX начале XXIвв.						
55	8.04	Возникновение информационного общества: страны Запада на рубеже XX-XXIвв.	1	комбинированный		Вс. 19
56	13.04	Восточная Европа: долгий путь к демократии	1	комбинированный	Кризис, доктрина Брежнева, демократические революции, кризис в Югославии	Вс.20
57	15.04	Российская экономика на пути к рынку.	1	комбинированный	Новая Конституция, политический кризис 1993 года	51
58	20.04	Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу	1	комбинированный	концептуализм, ностальгия, постмодернизм, публицистика	52
59	22.04	Строительство обновленной Федерации	1	комбинированный	Федеративный договор, чеченский кризис	54
60	27.04	Геополитическое положение и внешняя политика России	1	комбинированный	Концепция внешней политики	55
61	29.04	Политическое развитие России	1	Урок с использованием ИКТ	Судебная реформа, выборы 2003-2004 гг., реформа управления	56
62	4.05	Экономика России в 2000-2007 году	1	лекция	Политика государственного регулирования рыночного хозяйства	
63	6.05	Внешняя политика России		комбинированный	Новая внешнеполитическая стратегия	
64	11.05	Россия на путях к инновационному развитию	1	комбинированный		
65	13.05	Япония и новые индустриальные страны			Экономическое чудо, НИС	Вс 23
66	18.05	Урок – обобщение по теме « Россия и мир вконец XX начале XXIвв.»	1	Контрольное тестирование №5		
67	20.05	Выполнение заданий в формате ОГЭ-2016	1			

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическая литература

1. Учебно-методическая литература

для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ , 2004г
2. Авторская программа под редакцией А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.: «Просвещение», 2006
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX – начала XXI века. Учебник. – М., Просвещение, 2007г
4. Н.В. Загладин. Всеобщая история .-М: Мнемозина, 2008
5. Данилов А.А., Косулина Л.Г. Поурочные разработки к учебнику., М., Просвещение, 2004г.
6. Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю., Шестаков В.А. История России: XX – начало XXI века : 9 кл. Методические рекомендации., М., Просвещение, 2004г.
7. Соловьёв А.К. Разработки уроков по курсу « Новейшая история. XX – начало XXI века». – М., Просвещение, 2006г.
8. Симонова Е.В. Тесты по истории России: 9 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной « История России: Конец XX-началоXXI века. 9 класс, – М.: « Экзамен», 2010

Для учащихся

1. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX – начала XXI века. Учебник. – М., Просвещение, 2007г
2. Н.В. Загладин. Всеобщая история .-М: Мнемозина, 2008
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX – начала XXI века. Рабочая тетрадь

2. Информационное обеспечение.

1. CD Учебное электронное издание история России XX век
2. CD Интерактивное наглядное пособие история России XX век 9 класс
3. CD От Кремля до рейхстага
4. CD Тесты по истории России
5. Уроки служения Отечеству, Сталинградская битва
6. CD Великая Отечественная война. Наши победы.
7. CD Подготовка к ЕГЭ. История

3. Средства обучения

№ п/п	Наименование	Имеется в наличии
1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Процессор	1
4	Столы	1
5	Парты	9

6	Стулья	18
7	Экран	1
8	Доска	1

9. Результаты освоения предмета и система оценки.

Критерии оценки учебной деятельности по истории

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Может самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Показывает хорошее знание карты и использование ее, верно решает исторические задачи.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; сделал незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий дал неполные ответы, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно

- при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
 3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
 4. Ответ самостоятельный;
 5. Наличие неточностей в изложении исторического материала;
 6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
 7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
 8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
 9. Понимание основных исторических взаимосвязей;
 10. Знание карты и умение ей пользоваться;
 11. При решении исторических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
10. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает исторические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Оценка умений работать с картой и другими источниками исторических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.

5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
внизу карты!

6. Не забудьте подписать работу

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами

запрещено!

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

_____ Артамонова В.А.

КОНТРОЛЬНОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ (дата проведения 25.09.13)

Россия в начале 20 века. Русско-японская война. Первая российская революция.

1. На рубеже XIX-XX веков Россия была :
 - 1)самодержавной монархией
 - 2)конституционной монархией
 - 3)аристократической республикой
 - 4)демократической республикой

2. Что из названного было характерно для экономического развития России в начале XX века.
 - 1) монополизация промышленности
 - 2)начало промышленного переворота
 - 3) начало железнодорожного строительства
 - 4) отсутствие иностранных инвестиций в экономику

3. Аграрный строй в России в начале XX века характеризовался:
 - 1) высоким уровнем товарности крестьянских хозяйств
 - 2) отсутствием помещичьих хозяйств
 - 3)преобладанием фермерских хозяйств
 - 4)крестьянским малоземельем

4. Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в началеXX века.
 - 1) изоляция от проникновения иностранного капитала
 - 2) возникновение монополистических объединений
 - 3) уравнительное распределение земли между крестьянами
 - 4)начало складывания единого всероссийского рынка

5. Зубатовщиной в начале XX века называли
 - 1) создание рабочих организаций под контролем полиции
 - 2) акции эсеровских боевиков против царских чиновников
 - 3)выступления крестьян, захватывавших помещичьи земли
 - 4)деятельность религиозных крестьянских сект.

6. Государственный Совет в России в началеXX века (до 1905 года) это-
 - 1)высший законосовещательный орган
 - 2) верхняя палата парламента
 - 3)орган, управляющий делами церкви
 - 4)представительный орган от депутатов всех сословий

7. В каком из названных городов произошло вооруженное восстание в декабре 1905 года

- 1) Санкт-Петербурге 2) Москве 3) Нижнем Новгороде 4) Севастополе

8. . Что из названного произошло в ходе революции 1905-1907 г.?

- 1) свержение самодержавия
2) установление власти Советов по всей стране
3) учреждение Государственной Думы
4) провозглашение демократической республики

9. . По Портсмутскому мирному договору, заключенному в 1905 году, Россия уступила Сахалин и Курильские острова:

- 1) США 2) Китаю 3) Корею 4) Японии

10. . Во время русско-японской войны погиб адмирал:

- 1) З.П. Рожественский 3) П.С. Нахимов
2) С.О. Макаров 4) В.А. Корнилов

11. Кто из названных лиц были флотоводцами – участниками Русско-японской войны?

- 1) А.А. Брусилов, А.В. Самсонов 3) М.Н. Тухачевский, В.К. Блюхер
2) С.О. Макаров, З.П. Рожественский 4) Г.И. Котовский, С.М. Буденный

12. Кто из названных деятелей возглавлял правительство России в первое десятилетие XX века?

- 1) Г.Е. Львов 3) К.П. Победоносцев
2) П.Н. Милюков 4) С.Ю. Витте

13. Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) начало первой российской революции
2) вступление России в Первую мировую войну
3) издание Манифеста 17 октября
4) начало Русско-японской войны

14. Согласно Манифесту 17 октября

1905 года в России

- 1) была введена Конституция
2) помещичья земля передавалась крестьянам
3) создавалась законодательная государственная Дума

3. Знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы, послужившее началом контрнаступления советских войск произошло около деревни
1) Крюково 2) Прохоровка 3) Петрищево 4) Хатынь
4. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось
1) 19 ноября 1942 г 2) 18 января 1943 г 3) 5 июля 1943 г 4) 7 ноября 1943 г.
5. Тегеранская конференция стран-участниц антигитлеровской коалиции состоялась
1) в ноябре 1942 г 2) в декабре 1943 г 3) в феврале 1945 г. 4) в июле 1945 г.
6. Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования после сражения под
1) Москвой 2) Курском 3) Кёнигсбергом 4) Берлином
7. Система укреплений « Восточный вал» была создана гитлеровцами для защиты
1) Сталинграда 2) Минска 3) Киева 4) Берлина
8. Знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы произошло
1) 5 декабря 1941 г 2) 19 ноября 1942 г. 3) 12 июля 1943 г. 4) 7 ноября 1943 г.
9. Контрнаступление советских войск под Курском началось
1) 5 июля 1943 г. 2) 12 июля 1943 г 3) 6 ноября 1943 г 4) 1 декабря 1943 г.
10. Коренной перелом в ходе Великой отечественной войны произошёл
1) в 1941 г. 2) в 1942 г 3) в 1943 г. 4) в 1944 г.
11. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с
1) битвой под Москвой 2) Сталинградской битвой
3) Курской битвой 4) освобождением Киева
12. Одним из важнейших событий 1944 года стало
1) поражение германских войск под Сталинградом
2) Поражение германских войск на Курской дуге
3) полное снятие блокады Ленинграда
4) объявление СССР войны Японии
13. В июне 1944 года операция « Багратион» осуществлена на
1) Ленинградском направлении;
2) Белорусском направлении;
3) Киевском направлении;
4) Кишиневском направлении
14. Верховным Главнокомандующим в годы войны был:
1) Г.К. Жуков 2) С.М. Буденный 3) И.В. Сталин 4) К.Е. Ворошилов
15. Февральская 1945 года встреча трех глав союзных государств состоялась в
1) Москве 2) Тегеране 3) Ялте 4) Потсдаме
16. План войны Германии против СССР назывался
1) «Ост» 2) « Тайфун» 3) Цитадель» 4) « Барбаросса»
17. Одним из союзников СССР в борьбе с фашистской Германией являлась
1) Италия 2) Испания 3) Великобритания 4) Швеция

1) перекачка средств из тяжелой промышленности в с/х

2) героический труд советского народа

3) резкое повышение цен на продовольствие после войны

4) репарации полученные с Германии

4. Когда в СССР было испытано атомное оружие?

1) 1947 г. 2) 1948 г. 3) 1949 г.

5. Какие мероприятия относятся к политике борьбы с влиянием

«западничества»

1) критика журналов «Звезда» и «Ленинград»

2) кампания против «декадентских» тенденций

3) программа всеобщего 7 летнего образования

6. Какой из готовившихся процессов стал последним витком репрессий

1) «дело врачей»

2) «ленинградское дело»

3) «дело военных»

7. В каком противостоянии впервые произошло военное столкновение СССР и США?

1) Берлинский кризис

2) война в Корее

3) советско-югославский разрыв

8. Назовите дату завершения Второй мировой войны

1) 9 мая 1945 года

2) 9 августа 1945 года

3) 2 сентября 1945 года

9. На первом этапе (март-июнь 1953 г) борьбы за власть после смерти И.В. Сталина ключевые позиции заняли

1) Н.С. Хрущёв и Г.М. Маленков

2) Г.М. Маленков и Л.П. Берия

3) В.М. Молотов и Н.С. Хрущёв

4) Н.С. Хрущёв и Л.П. Берия

10. Начало импорта зерна в СССР из-за границы относится к периоду, когда руководителем страны был

1) И.В. Сталин 2) Ю.В. Андропов 3) Л.И. Брежнев 4) Н.С. Хрущев

11. При каком руководителе в СССР было начато массовое строительство жилых домов с отдельными квартирами для семей?

1) И.В. Сталине 2) Н.С. Хрущеве 3) Л.И. Брежнев 4) М.С. Горбачеве

12. Вывод «о полной и окончательной победе социализма в СССР» был сделан

1) на XX съезде КПСС в 1956 г

- 2) на XXI съезде КПСС в 1959г
- 3) на XXII съезде КПСС в 1961г.
- 4) в докладе « О 50-летию Октябрьской социалистической революции»

13. Начало процесса развенчания культа личности И.В. Сталина связано с

- 1) Июльским 1953г Пленумом ЦК КПСС
- 2) Сентябрьским 1953 г. Пленумом ЦК КПСС
- 3) Февральским 1955г. Пленумом ЦК КПСС
- 4) XX съездом КПСС

14. В период правления Н.С. Хрущёва основной сельскохозяйственной культурой считалась

- 1) Озимая пшеница
- 2) Рожь
- 3) Гречиха
- 4) Кукуруза

15. Итогом Новочеркасских событий 1962 года был(а)

- 1) Снижение цен на продовольственные товары
- 2) Увольнение первых лиц города
- 3) Расстрел рабочей демонстрации
- 4) Увеличение заработной платы рабочим

16. Основным событием XX съезда КПСС стал

- 1) Отчет ЦК КПСС « Об итогах пятой пятилетки»
- 2) Доклад « О международном положении СССР»
- 3) Доклад Н.С. Хрущева « О преодолении культа личности и его последствий»
- 4) Доклад «Об основных направлениях шестой пятилетки»

17. Признаками постепенного усиления авторитарных черт в стиле руководства Н.С. Хрущёва были

- А. снятие Г.К. Жукова с поста министра обороны
 - Б. награждение Н.С. Хрущёва орденом « Победа»
 - В. Безудержное восхваление в средствах массовой информации
 - Г. Переименование г. Луганска в Хрущёв
 - Д. совмещение в руках Хрущёва должности руководителя партии и главы государства
- 1). АБГ 2)АВД
 - В1.

Установите соответствие государственных политических деятелей СССР в 1950-е годы их политическим программным установкам.

1.Л.П. Берия	А. отказ от политики «экономического волюнтаризма», требование ликвидации поста Первого секретаря ЦК КПСС
2.Г.М. Маленков	Б. отказ от репрессивной политики; вывод из ведения МВД ряда подразделений, включая ГУЛАГ, необходимость материального стимулирования колхозов; попытки наладить отношения с Западом
3.Н.С. Хрущёв	В. Критика аппарата за «перерождение» (бюрократизм, взяточничество), идея интенсивного развития экономики и поощрения развития подсобного хозяйства
4. «Антипартийная группа»	Г. Консервация политического режима, усиление контроля в сферах образования, науки и культуры, расширение партийно-правительственного аппарата
	Д. Поиск новых путей управления экономикой; переход к совнархозам, реабилитация жертв политических репрессий, восстановление прав репрессированных народов.

В2. Прочитайте данный отрывок из воспоминаний Хрущёва Н.С. и укажите название события, о котором идёт речь.

... Это был с нашей стороны правильный ход. Правильно мы сделали, что поставили ракеты, и потом опять правильно сделали, что не полезли в бутылку, когда кризис назрел и нас наши «друзья» стали упрекать, что мы трусим, вывозя ракеты. Они хотели спровоцировать нас, чтобы мы начали войну. Тем самым они достигли бы своей цели: мы с США взаимно истребляем друг друга и разрушаем экономику. Но мы на струсили в душе, не побоялись таких обвинений, а, трезво оценив обстановку, приняли верное решение. И я горжусь этим.

С1. Политический портрет: Хрущёв Н.С., Гагарин Ю.А., Пастернак Б.Л.

Контрольная работа № 4 по теме «СССР в 1985-1991гг»

(дата проведения 4.04.14)

1. В каком году был принят закон «О государственном предприятии»
 - 1) в 1985
 - 2) в 1987
 - 3) в 1989
 - 4) в 1990
2. Какое событие произошло ранее других?
 - 1) подписание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
 - 2) роспуск СЭВ
 - 3) подписание договора об объединении Германии
 - 4) окончание вывода советских войск из Афганистана
3. Кто являлся автором программы «500 дней»?
 - 1) С.С. Шаталин
 - 2) Л.И. Абалкин
 - 3) Т.И. Заславская
 - 4) А.Г. Агангбжан

4. Какое название получил компонент политики перестройки, заключавшийся в существенном ослаблении цензуры и снятии существовавших в советском обществе многочисленных информационных барьеров?
- 1) Ускорение
 - 2) Оттепель
 - 3) гласность
 - 4) реабилитация
5. Какое положение содержалось в статье 6 Конституции СССР 1977 года?
- 1) Руководящей и направляющей силой советского общества является КПСС
 - 2) Основу экономической системы СССР составляет социалистическая собственность на средства производства
 - 3) Союз Советских Социалистических Республик есть социалистическое общенародное государство
 - 4) В СССР построено развитое социалистическое общество
6. Что стало одним из последствий внешней политики СССР периода перестройки?
- 1) Ухудшение отношений с Китаем
 - 2) Роспуск НАТО
 - 3) Утрата страной позиции на мировой арене
 - 4) Сохранение контроля над странами Восточной Европы
7. Что явилось одним из итогов политики советского руководства по отношению к странам Восточной Европы в период перестройки?
- 1) Сохранение СЭВ и Организации Варшавского договора
 - 2) Появление концепции « новое политическое мышление »
 - 3) Крах просоветских режимов в Восточной Европе
 - 4) Укрепление социалистического лагеря

В1. Какие решения были приняты на XIX партийной конференции. Укажите два решения из пяти предложенных.

- 1) о сохранении монополии КПСС на власть
- 2) об избрании М.С. Горбачёва Председателем Верховного Совета СССР и сохранении им поста Генерального секретаря ЦК КПСС
- 3) об освобождении КПСС от административно-хозяйственных функций и передаче этих функций Советам
- 4) две трети съезда народных депутатов должны избираться населением, а одну треть должны представлять общественные организации
- 5) об отмене статьи 6 Конституции СССР

В2. Установите соответствие между именами политических деятелей и фактами их биографий

ДЕЯТЕЛИ

ФАКТЫ

- | | |
|-----------------|--|
| А) В.С. Павлов | 1) Председатель Совета Министров СССР в 1985-1991 гг |
| Б) Л.М. Кравчук | 2) вице-президент СССР в 1990-1991 гг |
| В) Н.И. Рыжков | 3) подписал Беловежские соглашения в 1991 году |
| | 4) премьер-министр СССР в январе-августе 1991 года |

Контрольное тестирование №5 по теме « Россия и мир в конце XX- начале XXI века (дата проведения 23.05.14)

1. Высшим органом государственной власти в СССР по новому избирательному закону 1988г. стал:

- А) Государственный совет
Б) Государственная дума
В) Съезд народных депутатов
Г) съезд Коммунистической партии

2. Создание СНГ произошло:

- А) 19 августа 1991г.
Б) 8 декабря 1991г.
В) 4 октября 1993г.
Г) 30 декабря 1993г.

3. М.Горбачёв с марта 1990 по декабрь 1991г. занимал пост:

- А) Председателя Верховного Совета СССР
Б) Первого секретаря КПСС
В) Президента РСФСР
Г) Президента СССР

4. «Гласность» - это:

- А) обновление марксистско-ленинской идеологии
Б) реализация права граждан на получение полной информации и её обсуждение
В) политика полной свободы слова
Г) критика социалистического строя, социалистических ценностей

5. Расположите в хронологической последовательности:

- А) избрание Президента РСФСР
Б) создание ГКЧП и арест его членов
В) принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР
Г) отставка М.С.Горбачёва
В) Беловежские соглашения

6. О чём идёт речь?

Термин, обозначающий систему международных отношений после Второй мировой войны и до второй половины 1980-х – начала 1990-х г.г., для которой характерны состояния военно-политической конфронтации государств, ведение жёсткой идеологической борьбы, гонка вооружений, применение экономических мер давления, создание военно-стратегических блоков, баз.

7. Завершение вывода советских войск из Афганистана:

- А) 1989г. Б) 1985г. В) 1991г. Г) 1993г.

8. Расположите в хронологической последовательности руководство страной:

- А) К.Черненко Б) Л.Брежнев В) М.Горбачёв Г) Ю.Андропов
Д) Н.Хрущёв

9. Укажите верные утверждения:

Концепция «нового политического мышления»:

- А) отказ от вывода о расколе мира на две противоположные системы: социалистическую и капиталистическую и признание мира целостным и неделимым
Б) безвозмездная интернациональная помощь международным антиимпериалистическим силам

- В) в качестве основного способа решения международных проблем объявляется баланс интересов, а не баланс сил
- Г) признание общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных
- Д) обеспечение безопасности страны посредством наращивания боевой мощи

10. О чём идёт речь?

Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов государственности на основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неимённых чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.

11. Конституционная реформа Б.Ельцина предполагала:

- А) роспуск Съезда народных депутатов
- Б) роспуск Верховного Совета
- В) представить на референдуме новую Конституцию РФ
- Г) всё вышеназванное

12. Передача государственного имущества в собственность частным лицам или трудовым коллективам – это:

- А) реприватизация
- Б) либерализация
- В) приватизация
- Г) конфискация

13. Укажите верные утверждения:

Курс российского руководства начала 1990-х г. был направлен на :

- А) сохранение социалистической системы
- Б) утверждение рыночных отношений
- В) усовершенствование социалистического строя
- Г) ускорение социально-экономического развития СССР
- Д) формирования нового класса собственников в стране

14. По какому признаку образован ряд?

В.Черномырдин, С.Кириенко, Е.Примаков, С.Степашин, В.Путин.

15. Указ о переходе на свободные (рыночные) цены был подписан в:

- А) 1990г.
- Б) 1991г.
- В) 1992г.
- Г) 1993г.

16. Инициатором «освобождения цен» являлся глава Правительства РФ:

- А) А.Чубайс
- Б) Е.Гайдар
- В) В.Черномырдин
- Г) Б.Ельцин

17. По Конституции 1993г. Россия превращалась в:

- А) парламентскую республику
- Б) президентско- парламентскую республику
- В) Содружество Независимых Государств
- Г) Сообщество Суверенных Республик

18. Укажите верные утверждения:

После распада СССР российское руководство:

- А) объявило РФ правопреемницей Советского Союза
- Б) приступило к осуществлению радикальных социально-экономических реформ

- В) обеспечило быстрый подъём производства
- Г) удержало инфляцию на низком уровне
- Д) отклонило программу приватизации госсобственности

19. Выступление руководства Верховного Совета против конституционной реформы имело место в:

- А) 1990г.
- Б) 1991г.
- В) 1993г.
- Г) 1997г.

20. О чём идёт речь?

Из указа Президента РСФСР:

«В связи с действием группы лиц... ПОСТАНОВЛЯЮ:

1. *...Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся ни чем иным, как государственным преступлением...*
3. *...Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, ...подлежат преследованию по закону».*