

## **Пояснительная записка к рабочей программе**

Предлагаемая программа по истории России для 8 класса составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы под редакцией А.А.Данилова, доктора исторических наук, Л.Г.Косулиной, кандидата исторических наук в соответствии с объёмом времени, которое отводится на изучение истории России по базисному учебному плану. Авторы программы предлагают учебно-методический комплект: Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX в., учебник для 8 кл. Издат. «Просвещение»; А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Рабочая тетрадь к учебнику «История России. 8 класс». Просвещение.2005 г.

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ 2004 г. и авторской программы «Новая история 7-8 кл.» под редакцией А.Я. Юдовской и Л.М. Ванюшкиной.- М.: Просвещение, 2006.

Данное тематическое планирование курса «Новая история, 1800-1917 г.г.» предназначено для учащихся 8 класса основной общеобразовательной школы.

### **2. Общая характеристика учебного курса.**

**Основными целями курса являются:**

- знакомство учащихся с основными событиями российской истории XIX в., включающими в себя многообразие форм исторического бытия и деятельности людей; представление разнообразных вариантов объяснения событий истории и отражения их в современной жизни;
- расширение представления школьников об основных источниках знаний по истории России, выявление их специфики для XIX в.;
- продолжение обучения приемам исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- научить применять исторические знания при рассмотрении и оценке современных событий;
- создать условия для формирования ценностных ориентации и убеждений школьников на основе личного осмысления социального, духовного, нравственного опыта людей XIX в., восприятия идей гуманизма, патриотизма и взаимопонимания между народами;
- способствовать развитию гуманитарной культуры школьников, приобщению к ценностям национальной культуры, воспитанию уважения к истории, культуре, традициям народов России, стремлению сохранять и приумножать культурное достояние своей страны;
- стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей Родины. В программе рассматривается проблематика истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политике.

Программа предоставляет возможность более подробного рассмотрения сюжетов, связанных с историей различных конфессий, наций и народностей, государственных образований, развивающихся ныне в РФ; истории своего края, города, села.

В результате изучения курса новой истории учащихся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX-начала XX в.в.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

### **3. Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «История» в 8 классе отводится 70 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

Рабочая программа в 8 классе на 2015-16 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 66 учебных часов.

#### **4. Содержание учебного предмета.**

##### **История России. 8 класс.**

###### **Тема 1. Россия в первой половине XIX в.**

Внутренняя политика Александра I. Негласный комитет. Указ о вольных хлебопашцах. Учреждение министерств. Попытки проведения реформы.

Внешняя политика. Войны со Швецией, Турцией, Ираном, Францией. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и русско-французский союз. Континентальная блокада.

Отечественная война 1812 г. Причины, планы сторон, ход военных действий. Бородинская битва. Народный характер войны. Изгнание наполеоновских войск из России.

Заграничный поход 1812-1914 г.г. Российская дипломатия на Венском конгрессе. Россия и Священный союз.

Противоречивость внутренней политики в 1815-1825 г.г. Усиление консервативных тенденций.

А.А.Аракчеев. Аракчеевщина.

Тайные общества Северное и Южное, их программы.

Движение декабристов. Восстание на Сенатской площади 14 декабря 1825 г. Восстание Черниговского полка. Суд над декабристами.

Внутренняя политика Николая I. Усиление самодержавной власти. Ужесточение контроля над обществом. III Отделение полиции. А.Х.Бенкендорф. Кодификация законов.

Противоречия хозяйственного развития. «Манифест о почетном гражданстве», «Указ об обязанных крестьянах».

Внешняя политика России. Россия и революции в Европе. Вхождение Кавказа в состав России. Шамиль. Кавказская война.

Общественная мысль: западники и славянофилы, утопический социализм. Н.М.Карамзин, «Теория официальной народности». П.А.Чаадаев. Русский утопический социализм. Петрашевцы.

Крымская война. Причины, участники. Оборона Севастополя, его герои. Парижский мир. Причины и последствия поражения.

Создание системы общеобразовательных учреждений. Достижения науки. Н.И.Лобачевский. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.

Достижения культуры и искусства. Основные стили в художественной культуре. «Золотой век» русской поэзии.

###### **В результате изучения истории ученик должен знать, уметь:**

**Тема 1. Россия в первой половине XIX в. Введение. Экономическое развитие России в первой половине XIX в.** Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города.

**Начало правления Александра I.** Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, при решении учебных задач.

**Внешняя политика до Отечественной войны 1812 г.** Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий; давать описание исторических событий.

**Отечественная война 1812 г. Внешняя политика после войны 1812 г.** Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; показывать знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий; объяснять своё отношение к значительным событиям и личностям истории России; показывать на исторической карте места значительных событий.

**Внутренняя политика и общественное движение во второй половине царствования Александра I.** Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках; давать описание исторических событий; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы; объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России.

**Внутренняя политика во второй четверти XIX в.** Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы.

**Внешняя политика России во второй четверти XIX в.** Соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории; показывать на исторической карте границы государств, города, места значительных исторических событий; рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат; давать описание исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям истории России.

**Духовная жизнь и общественная мысль русского общества во второй четверти XIX в.** Объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общность и различия сравниваемых исторических явлений.

**Золотой век русской культуры.** Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; объяснять своё отношение к достижениям отечественной культуры.

## **Тема 2. Россия во второй половине XIX века.**

Александр II. Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. Положение 19 февраля 1861 г. Наделы. Выкуп и выкупная операция. Повинности временнообязанных крестьян.

Судебная, земская, военная реформы. Значение реформ 60-х-70-х гг. XIX в. в истории России.

Особенности модернизации России. Кризис самодержавия. Политика лавирования. М.Т.Лорис-Меликов. Убийство Александра II.

Подъём общественного движения после поражения в Крымской войне. Либеральные, консервативные течения. Земское движение. А.И.Герцен, Н.И.Огарёв «Полярная звезда», «колокол Н.Г.Чернышевский, Н.А.Добролюбов. Журнал «Современник».

Радикальные течения. Теория революционного народничества. «Хождение в народ», «Земля и воля». Внешняя политика 60-70-х гг. Завершение Кавказской войны. Русско-турецкая война.

Александр III. Консервативная политика Александра III. К.П.Победоносцев. Контрреформы. Реакционная политика в области просвещения.

Завершение промышленного переворота. Формирование класса индустриального общества, новые промышленные районы и отрасли хозяйства. Аграрный кризис 80-90-х гг. Экономическая политика Александра III. Изменения в социальной структуре общества.

Земское движение. Идеология народничества. М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачёв, Н.К.Михайловский. Распространение марксизма. Г.В.Плеханов. «Освобождение труда». В.И.Ленин. «Союз борьбы за освобождение рабочего класса».

Внешняя политика России в конце XIX в. Борьба за ликвидацию последствий Крымской войны. А.М.Горчаков. Присоединение Средней Азии. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. «Союз трёх императоров».

Развитие образования, естественных и общественных наук. Российская культура XIX в.

### **В результате изучения истории ученик должен знать, уметь:**

**Крестьянская реформа 1861 г.** Рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, терминов; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий.

**Экономическое развитие России после крестьянской реформы.** Соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; показывать на исторической карте города.

**Реформы 60-х-70-х гг. XIX в.** Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

**Общество и власть во второй половине 50-х-начале 80-х г.г. XIX в.** Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России.

**Внутренняя политика и общественное движение в царствование Александра III.** Соотносить важнейшие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий. -Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов.

**Внешняя политика России в 60-90-е г.г. XIX в.** Рассказывать о важнейших исторических событиях, показывая знание необходимых фактов, терминов; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий; показывать на исторической карте границы государств, территории расселения народов, города, места значительных исторических событий; объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России.

**Русская культура второй половины XIX в.** Давать описание памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника; объяснять своё отношение к достижениям отечественной культуры.

### **Программа по курсу «История Нового времени».8 класс.**

**Глава 1. Становление индустриального общества.** Развитие техники. Новые технологии. Капитализм свободной конкуренции. Социальная структура общества. Новые условия быта. Создание научной картины мира. Развитие образования. Литература и искусство Нового времени. Консерватизм и либеральное течение в общественно — политической жизни. Социалистические учения, марксизм.

#### **Знания, умения:**

- Называть основные черты капитализма. Объяснять причины и последствия экономических кризисов перепроизводства. Уметь доказывать свою точку зрения. Решать проблемы.
- Излагать суждения о причинах изменения социальной структуры общества, миграционных процессов. Называть изменения в положении социальных слоев. Уметь делать сообщения. Извлекать необходимую информацию из сообщений.
- Называть основные черты новой научной картины мира, представителей науки.
- Называть основные направления художественной культуры, представителей культуры.
- Называть особенности консервативных и радикальных учений в обществе. Указывать причины их возникновения. Решать познавательные задачи.

**Глава 2. Строительство новой Европы.** Наполеон. Наполеоновская империя. Наполеоновские войны. Итоги наполеоновских войн. Венский конгресс. Социально-экономические отношения и государственный строй. Общественные движения: чартисты, тред-юнионы. Июльская монархия. Революция 1848 г. Вторая республика. Режим Второй империи. Образование Северо-германского союза. Национальное объединение Италии. Франко-прусская война. Парижская Коммуна.

#### **Знания, умения:**

- Называть основные черты режима Наполеона. Называть причины завоевательных войн и показывать на карте. Высказывать оценочные суждения исторической личности. Уметь работать с историческим документом.
- Знать причины ослабления империи Наполеона. Описывать условия в жизни империи. Называть и показывать по карте основные военные сражения. Знать основные решения и последствия Венского конгресса, составлять таблицу.
- Объяснять цели и результат чартистского движения; называть и показывать на карте основные направления внешней политики; уметь работать с историческим документом.

- Определять характер политического устройства; объяснять причины политического; решать познавательные задания.
- Объяснять причины европейских революций; называть причины изменений в политическом строе; умение устанавливать причинно-следственные связи.
- Выделять общие черты и различия национального объединения Германии и Италии; умение устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и обобщения. Называть правителей и государственных деятелей.
- Называть причины и последствия войны для Франции и Германии, мира в целом. Делать выводы и прогнозы возможного развития международных отношений.

**Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX в.в. Успехи и проблемы индустриального общества.** Особенности индустриального развития. Либеральные реформы. Особенности экономического развития. Колониальные захваты. Франция – светское государство. Реваншизм. Конституционная монархия. «Лоскутная империя».

**Знания, умения:**

- Знать государственное устройство; особенности индустриализации; основные черты национализма; характер внешней политики. Аргументировать и высказывать свою точку зрения. Показывать на карте колонии.
- Называть особенности развития капитализма в Англии; показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.
- Называть особенности развития капитализма; основные реформы. Показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.
- Называть особенности развития и характер внешней политики Италии, особенности развития Австро-Венгрии. Уметь составлять таблицы, показывать на карте колонии. Называть правителей и государственных деятелей.

**Глава 4. Две Америки.** Гражданская война. Отмена рабства. Особенности экономического развития. Внешняя политика. Образование независимых государств.

**Знания, умения:**

- Называть особенности промышленного переворота, основу хозяйства Юга, называть правителей и государственных деятелей, основные этапы и итоги гражданской войны, показывать на карте места военных сражений.
- Объяснять причины успешного развития США; выявлять причины и последствия социальных противоречий; определять характер внешней политики США. Показывать на карте основные направления.
- Объяснять причины освободительного движения в колониях; особенности развития экономики региона; показывать на карте.

**Глава 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.** Реформы Мэйдзи. «Открытие» Китая. Особенности колониального режима в Индии. Колониальные захваты в Африке.

**4. Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.**

*Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Титовская СОШ» п.2.2.*

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточная аттестация проводится

в 5 - 9 классах - по четвертям.

**Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.**

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, сообщения.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, контрольного эссе с творческим заданием (с элементами сочинения), подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 8 классе

контрольных работ - 5

## 6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Семинары	Контрольные работы	Самостоятельная работа уч-ся
1	Глава 1. Становление индустриального общества	8	7		1	
2	Глава 2. Строительство новой Европы	9	8		1	
3	Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XXвв. Успехи и проблемы индустриального общества	5	3	1		1
4	Глава 4. Две Америки	2	2			
5	Глава 5. Традиционные общества в XIXв.: новый этап колониализма	3	2			1
6	Глава 6. Международные отношения в конце XIX- XXв.	1	1			
	<b>Итого</b>	<b>28</b>	<b>23</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Семинары	Контрольные работы	Самостоятельная работа уч-ся
1	Вводный урок	1	1			
2	Глава 1. Россия в первой четверти 19 века	10	9		1	
3	Глава 2. Россия во второй четверти 19 века	10	9		1	+
4	Глава 3. Россия во второй половине 19 века	17	15	+	1	
	<b>Итого</b>	<b>38</b>	<b>35</b>		<b>3</b>	

## 7. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока.	Дата.	Раздел, наименование темы.	Кол-во часов.	Форма работы	Основные понятия	Литература
		<b>Глава 1. Становление индустриального общества.</b>				

1	2.09	Индустриальная революция: достижения и проблемы	1	лекция	индустриальное общество, монополия, конкуренция, картель, трест, империализм	с 6-20
2	7.09	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	1	комбинированный	аристократия старая и новая, новая буржуазия, эмансипация	с 22-28
3	9.09	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1	комбинированный	технические изобретения, технический прогресс	с 32-37
4	14.09	Наука: создание научной картины мира	1	комбинированный	открытия, успехи медицины	с39-46
5	16.09	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература	1	комбинированный	романтизм, критический реализм, натурализм	46-53
6	21.09	Искусство XIX века в поисках новой картины мира.	1	комбинированный	импрессионисты, постимпрессионисты , ампир.	с53-70
7	23.09	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должно быть общество и государство	1	комбинированный	либерализм, марксизм, анархизм,ревизионизм	с70-78
8	28.09	Контрольная работа по теме « Становление индустриального общества»	1	контрольная работа		
		<b>Глава 2. Строительство новой Европы</b>				
9	30.09	Консульство и образование наполеоновской империи	1	комбинированный	консульство, Гражданский кодекс	пар.12
10	5.10	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1	комбинированный	Венский конгресс	пар.13
11	7.10	Англия: сложный путь к величию и процветанию.	1	комбинированный	Билль о реформе,чартизм,хартия, «мастерская мира»	пар.14
12	12.10	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г к новому политическому кризису.	1	комбинированный	конституционно-монархический режим,кризис Июльской монархии.	пар.15
13	14.10	Франция: революция 1848 года и Вторая	1	комбинированный	Революция 1848 года,	пар.16

		империя.			Вторая республика	
14	19.10	Германия: на пути к единству.	1	комбинированный	франфурктский парламент, юнкер, радикал, ландтаг, кронпринц, канцлер.	пар.17
15	21.10	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1	комбинированный	карбонарии	пар.18
16	26.10	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	1	комбинированный	Третья республика, Германская империя, Парижская коммуна.	пар.19
17	28.10	Контрольная работа по теме «Строительство новой Европы»	1	контрольная работа		
		<b>Глава 3.Страны Западной Европы на рубеже XIX- XXв. Успехи и проблемы индустриального общества.</b>				
18	11.11	Германская империя в конце 19 –начале 20 века. Борьба за место под солнцем.	1	комбинированный	милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм.	пар19
19	16.11	Великобритания: конец викторианской эпохи.	1	комбинированный	гормуль, Антанта	пар20
20	18.11	Франция: Третья республика.	1	комбинированный	Третья республика, радикал, атташе	пар21
21	23.11	Италия: время реформ и колониальных захватов	1	комбинированный	колониальные авантюры	пар22
22	25.11	От Австралийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса	1	комбинированный	политика одинаковых подачек	пар23
		<b>Глава 4.Две Америки.</b>				
23	30.11	США в 19 веке.	1	комбинированный	земельная лихорадка, плантаторское хозяйство, гражданская война.	пар24,25
24	2.12	Латинская Америка в 19-начале 20 века: время перемен.	1	комбинированный	освободительные войны	пар26
		<b>Глава 5. Традиционные общества в 19 веке: новый этап колониализма.</b>				
25	7.12	Япония на пути модернизации: «восточная	1	комбинированный	сёгун, Мэйдзи	пар27



		мораль – западная техника».				
26	9.12	Китай: сопротивление реформам. Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1	комбинированный		пар28,29
27	14.12	Африка: континент в эпоху перемен.	1	комбинированный		пар30
		<b>Глава 6. Международные отношения в конце 19-начале 20 века.</b>				
28	16.12	Международные отношения : дипломатия или войны.	1	комбинированный	буры, Антанта, пацифизм	пар31

№	Дата	Тема урока	Основное содержание	Основные понятия	Оборудование	Домашнее задание
<b>РАЗДЕЛ 1. Россия в первой четверти 19 века (9 часов)</b>						
1	21.12	Россия на рубеже веков	Территория. Население. Религия. Сословия. Экономический строй. Политический строй.	Национальный состав, религия, сословия, самодержавие.		Стр.4-5
2	23.12	Внутренняя политика в 1801-1806 гг.	Переворот 11 марта 1801г. и первые преобразования Александр 1. Проект Ф.Лагарпа. «Негласный комитет». Указ о «вольных хлебопашцах». Реформа народного просвещения. Аграрная реформа в Прибалтике.	«Негласный комитет». Вольные хлебопашцы.	Схемы, портреты Александра Первого, Кочубея В.П.,	§1, с.6-10 Словарный запас, с.10
3	11.01	Внешняя политика в 1801-1812гг.	Международное положение России в начале века. Основные цели и направления внешней политики. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Войны России с Турцией и Ираном. Расширение российского присутствия на Кавказе. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Присоединение к России Финляндии. Разрыв русско-французского союза.	Коалиция, континентальная блокада, восточный вопрос,	Портреты Наполеона, М.И.Кутузова, карта Внешняя политика Рос-сии в начале 19 века»	§2, с. 10-16 «Словарный запас», с.16
4	13.01	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского	Реформы М.М.Сперанского. Личность реформатора. «Введение к уложению государственных законов» учреждение Государственного совета. Экономические	Реформа, законопроект, статс-секретарь, разделе-ние властей, законодательная власть,	Портрет М.М.Сперанского	§3, с.17-21 «Словарный запас», с.21

			реформы. Отставка Сперанского: причины и последствия.	исполнительная, судебная власть, политические права, избирательное право		
5	18.01	Отечественная война 1812 г.	Начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М.И.Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение.	Партизаны, народное ополчение, флешы, редут, батарея, фураж	Атласы, схема «Бородинско-го сражения», портреты Кутузова, Наполеона,	§4, с.22-29 «Словарный запас», с.29
6	20.01	Отечественная война 1812 г.	Тарутинский маневр. Партизанское сражение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков.	Партизаны, народное ополчение, флешы, редут, батарея, фураж	Атласы, схема «Бородинско-го сражения», портреты Кутузова, Наполеона	§4, с.22-29 «Словарный запас», с.29
7	25.01	Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813-1825 гг	Начало заграничного похода, его цели. «Битва народов» под Лейпцигом. Разгром Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра 1. Россия и Америка. Россия – морская держава.	«Битва народов», конгресс, Венский конгресс, Священный союз, Восточный вопрос	карта «Внешняя политика России в начале 19», портрет Александра 1	§5, с.29-35
8	27.01	Внутренняя политика в 1815-1825гг.	Причины изменения внутривластного курса Александра 1. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н.Н.Новосильцева. Основные итоги внутренней политики Александра 1.	Конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, мистицизм, иезуиты	карта «Российская империя в начале XIX в.», портрет А.А.Аракчеева	§6, с.35-40 «Словарный запас», с.40
9	1.02	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	Экономический кризис 1812-182-15гг. Аграрный проект А.А.Аракчеева. Проект крестьянской реформы Д.А.Гурьева. Развитие промышленности и торговли	Экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры,		§7, с.40-46 «Словарный запас», с.46

				паровые машины, полуфабрикаты		
10	3.02	Общественное движение при Александре I.	Предпосылки возникновения и идейные основы общественных движений. Тайные масонские организации. Союз спасения. Союз благоденствия. Южное и Северное общества. Программные проекты П.И.Пестеля и Н.М.Муравьева.	Общественное движение, либерализм, масонство, тайное общество, разделение властей, конституция	Портреты декабристов, Николая I	§8, с.46-52 «Словарный запас», с.52
11	8.02	Контрольное тестирование по теме «Россия в первой четверти XIXв»	<b>Тестирование по теме «Россия в первой четверти XIXв»</b>			

### Россия во второй четверти XIX века

12	10.02	Династический кризис 1825г. Выступление декабристов.	Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и его значение. Восстание Черниговского полка на Украине. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	Декабристы, Сенатская площадь	Портреты декабристов, Александр I, Николай I,	§9, с.53-57 «Словарный запас», с.57
13	15.02	Внутренняя политика Николая I	Личность Николая I. Начало нового царствования. Внутренняя политика.	Цензура, апогей самодержавия	Портреты Николай I,	§10, с.57-62 «Словарный запас», с.62
14	17.02	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	Промышленный переворот. Помещичье и крестьянское хозяйство. Железные дороги. Реформа Е.Ф.Канкрин. Торговля.	Промышленный переворот. мануфак тура, экономический уклад, буржуазия	Портреты Николай I	§11, с.63-71 «Словарный запас», с.71
15	20.02	Внешняя политика в 1826-1849 гг.	Россия и революции в Европе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Обострение русско-английских отношений. Причины Кавказской войны.	Автономия, парламент, «международный жандарм», уния, горцы, мюридизм, имапат, газават	Карта «Кавказ в 19 веке»	§12, с.71-76
16	24.02	Общественное движение в годы правления Николая I.	Направление русской общественной мысли. Консервативное движение. Либеральное движение. Первые кружки. Западники и славянофилы.	Западники, славянофилы, либерализм, социализм	Портреты западников и славянофилов	§13, с.77-84 «Словарный запас», с.84
17	29.02	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя	Обострение восточного вопроса. Причины войны, силы сторон, ход военных действий, Парижский конгресс. Итоги войны.	Причины войны, повод к войне, кремневые винтовки	Карта Крымская война». Схемы сражений	§14, с.84-91

18	2.03	Образование и наука	Система образования. Грамотность в России. Развитие наук. Взаимосвязь науки и производства.	Гимназия, приходское училище, сословность	Портреты ученых	§15, с.91-97
		Русские первооткрыватели и путешественники.	Путешественники и первооткрыватели. Экспедиции И.Ф.Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского. Кругосветная экспедиция Ф.Ф.Беллинсгаузена и М.П.Лазарева. Освоение Русской Америки.	Землепроходец, первооткрыватель путешественник кругосветные экспедиции	Портреты путешественников	§16, с.97-101 «Словарный запас», с.101
19	9.03	Художественная культура	Особенности развития художественной культуры в первой половине XIX в. Литература. Живопись, Архитектура. Музыка. Театр.	Романтизм, ампи́р, реализм, художественный стиль, Классицизм, .	Портреты деятелей культуры	§17, с.101-111 «Словарный запас», с.110
20	14.03	<b>Контрольная работа по теме « Россия во второй четверти XIX века» №2</b>	<b>Контрольная работа по теме « Россия во второй четверти XIX века» №2</b>			

#### Россия во второй половине XIX века

21	16.03	Накануне отмены крепостного права	Император Александр II. Либерализация режима. Крестьянский вопрос. Причины отмены крепостного права. Проекты реформы	Объективные и субъективные предпосылки отмены КП реформа	документы	§19, с.119-124 «Словарный запас», с.124
22	21.03	Крестьянская реформа 1861 г.	Подготовка крестьянской реформы. Основные положения реформы 19 фев-ралья 1861 г. Значение отмены крепостного права.	Манифест, отрезки, наделы. уставная грамота, временно-бязанные крестьяне.	Карта «Отмена крепостного права в России»	§20, с.124-130 «Словарный запас», с.130
23-24	23.03 4.04	Либеральные реформы 60-70-х гг	Либеральные реформы 60-70-х гг.: Реформа местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в области просвещения.	Земства, курия, городская реформа, имущественный ценз,		§21-22, с.130-136 «Словарный запас», с.141
25	6.04	Претворение реформ в жизнь	Внутренняя противоречивость либеральных преобразований. Консервативная корректировка реформ. Политический курс М.Т.Лорис-Меликова. Основные положения его проекта.	Нигилизм, конституционное правление, народное представительство		§21-22, с.136-142 «Словарный запас», с.142
26	11.04	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	Феодалные и капиталистические черты в обществе и экономике пореформенной России. Крестьяне и помещики после реформы. Развитие города после реформы.	Отрабочная система, товарное производство, концессия, пром.переворот	Карта «Развитие капитализма в пореформенной России»	§23, с.142-150 «Словарный запас», с.150

27	13.04	Общественное движение: либералы и консерваторы.	Особенности российского либерализма сер. 50-х – нач. 60-х гг. Либералы и консерваторы. Либеральное движение в России.. Земское движение.	либералы и консерваторы, земский конституционализм		§24, с.150-157 «Словарный запас», с.157
28	18.04	Зарождение революционного народничества и его идеология.	Причины роста революционного движения в пореформенный период. Теоретики революционного народничества М.А.Ба-кунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачѳв.	Революционер, народничество, «общинный» социализм, разночинцы, анархизм.		§25, с.158-163 «Словарный запас», с.163
29	20.04	Революционное народничество второй половины 60-х – начала 80-х гг. XIX в.	Народнические организации второй половины 60-х – начала 70-х гг. XIX в. «Хождение в народ». «Земля и воля». Раскол «Земли и воли». Первые рабочие организации. Деятельность «Народной воли». Убийство Александра II.	Нечаевщина, «хождение в народ», агитация, пропаганда, революционный террор		§26, с.163-169 «Словарный запас», с.169
30	25.04	Внешняя политика Александра II	Основные направления внешней политики России в 60-70-х гг. XIX в. Расстановка сил в Европе. Триумф российской дипломатии. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.	«Союз трех императоров», «священная война»	карты	§27, с.170-177
31	27.04	Русско-турецкая война 1877-1878 гг	Балканский кризис. Предпосылки. Начало русско-турецкой войны. Силы и планы сторон. Ход военных действий. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс. Значение и причины победы России в войне с Турцией.	Балканский кризис, национально-освободительная борьба, справедливые и несправедливые войны Берлин-ий конгресс	Карта «Русско-турецкая война 1877-1878 гг»	§28, с.177-184
32	4.05	<b>Контрольная работа по теме «Россия в период правления Александра II» №3</b>	<b>Контрольная работа по теме «Россия в период правления Александра II» №3</b>			
33	11.05	Начало царствования Александра III	Личность Александра III. Противоречивый характер начала царствования Александра III.	«сессии ведущих людей», переселенческая политика		§29-30, с.184-187
34	16.05	Внутренняя политика Александра III	Крестьянская политика Александра III. Начало рабочего законодательства. Консервативный поворот. Усиление полицейского режима. Контрреформы.	Рабочеезаконодательство, полицейское гос-во, реакционная политика, антисемитизм, «черта оседлости»	портреты	§29-30, с.187-194 «Словарный запас», с.193
35	18.05	Экономическое развитие в годы	С/х после Крестьянской реформы. Промышленность. Деятельность Н.Х. Бунге.	Протекционизм, таможенный тариф,	портреты	§31, с.194-200 «Словарный

		правления Александра III.	Строительство железных дорог. Рабочий вопрос.	Косвенные налоги. Дефицит бюджета. Акцизные сборы монополия		запас», с.200
36	23.05	Положение основных слоев общества.	Сословия и классы в пореформенном обществе. Крестьянство. Дворянство	Сословия, классы, отходничество, земельные переделы		§32-33, с. 200-204
37	25.05	Общественное движение в 80-90-х гг.	Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Распространение марксизма в России. Консервативное движение.	Теория «малых дел», марксизм, «Священ-ная дружина»		§34, с.214-220 «Словарный запас», с.220
38	30.05	Внешняя политика Александра III	Общая характеристика внешней политики. Ослабление российского влияния на Балканах. Политика России в Европе. Азиатская политика. Обострение русско-японских отношений.	Мобилизация. Сепаративный мир. Военная конвенция		§35, с. 220-226 «Словарный запас», с.226

## 8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

### Учебно-методическая литература

#### Для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ , 2004г,
2. Авторская программа под редакцией А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.: «Просвещение», 2006
3. Авторская программа « Новая история 7-8» под редакцией А.Я. Юдовской, Л.М. Ванюшкина, М: « Просвещение, 2006
4. Данилов А.А. История России. XIX век: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина –М.: Просвещение, 2006
5. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- М.: Просвещение, 2008
6. Колганова Е.В, Сумакова Н.В. Поурочные разработки по истории России: XIX век. 8 класс. – М.: ВАКО, 2009
7. Симонова Е.В. Поурочные разработки по истории России: XIX век: 8 класс к учебнику/ А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной « История России: XIX век. », М.: Экзамен, 2008
8. Максимов Ю.И. Тесты по истории Нового времени : 8 класс к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- М.: « Экзамен», 2010
9. Журавлева О.Н. Тесты по истории России: 8 класс: к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной « История России: XIX век. 78класс,- – М.: « Экзамен», 2005
10. Соловьев К.А. Универсальные поурочные разработки по всеобщей истории( 1800-1913 годы): 8 класс.- М.: -ВАКО 2011
11. ШамрайЮ.В.Ткачук И.И. История России.19 век. Тесты для промежуточной аттестации-Ростовн/ Дону: Легион,2009

#### Для учащихся

1. Данилов А.А. История России. XIX век: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.А. Данилов, Л.Г. Косулина –М.: Просвещение, 2006

2. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1913: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина.- М.: Просвещение, 2008
3. Рабочая тетрадь по истории России
4. Рабочая тетрадь по Всеобщей истории

## 2. Информационное обеспечение

1. CD Учебное электронное издание история нового времени 8 класс
2. Витязь на распутье. Интерактивный задачник по истории России IX-XIX века.
3. CD Интерактивное наглядное пособие История России XIX век
4. CD Энциклопедия истории России 862-1917
5. CD Интерактивные плакаты История России XVIII-XIX века

## 3. Средства обучения

### Учебные карты

1. «Отечественная Война 1812 г.»
2. «Российская империя 19в.- 1861 г.»
3. «Война за независимость и образование США» (1775-1783)
4. «Гражданская война в США в 1861-1865 гг.»
5. «Европа с 1815-1849г.г.»
6. «Европа с 1815-1849г.г.»
7. «Заграничные походы русской армии»

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии
1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Процессор	1
4	Столы	1
5	Парты	9
6	Стулья	18
7	Экран	1
8	Доска	1

## 9. Результаты освоения предмета и система оценки.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

### Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливает межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал; даёт ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делает собственные выводы; формулирует точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторяет дословно текст учебника; излагает материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Может самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. Показывает хорошее знание карты и использование ее, верно решает исторические задачи.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; сделал незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, при определении понятий дал неполные ответы, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Может применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении исторического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;



8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных исторических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении исторических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3"** ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
10. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает исторические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

- не приступал к выполнению работы;
- или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.
- 

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками исторических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты ( в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

#### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
  2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
  3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
  4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
  5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
  6. Не забудьте подписать работу внизу карты!
- Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

\_\_\_\_\_ Артамонова В.А.

**Тестирование по темам « Внутренняя и внешняя политика  
Александра I» (дата проведения \_\_\_\_\_)**

1. Круг ближайших друзей Александра I , неофициальный совещательный орган при императоре назывался
  - 1) Избранной радой
  - 2) Негласным комитетом
  - 3) Непременным советом
  - 4) Верховным тайным советом
2. Указ Александра I, по которому помещики могли отпускать своих крепостных на волю с землей за выкуп, был опубликован
  - 1) в 1801 г
  - 2) 1803г
  - 3) в 1804г
  - 4) в 1809г.
3. Кто из перечисленных государственных деятелей начала XIX века был автором проекта « Введение к уложению государственных законов», в основу которых был положен принцип разделения властей?
  - 1) М.М.Сперанский
  - 2) П.А.Строганов
  - 3) Н.Н. Новосильцев
  - 4) А.А. Аракчеев
4. Имя А.А. Аракчеева связано с
  - 1) деятельностью Негласного комитета
  - 2) созданием военных поселений
  - 3) разработкой « Уставной грамоты Российской империи»
  - 4) партизанской войной в 1812 году
5. Дата вторжения войск Наполеона на территорию России
  - 1) 20 ноября 1805 года
  - 2) 12 июня 1812 года
  - 3) 22 июня 1812 года
  - 4) 26 августа 1812 года
6. Основной замысел Наполеона состоял в том, чтобы :
  - 1) захватить Москву, Петербург, Киев
  - 2) разгромить армии русских поодиночке
  - 3) разбить русскую армию вблизи границы
  - 4) не вступать в генеральное сражение
  - 5)
7. Для решения проблемы послевоенного устройства Европы был созван конгресс в городе
  - 1) Берлине
  - 2) Москве
  - 3) Вене
  - 4) Троппау
8. Военное формирование, создаваемое на добровольных началах в помощь войска, называется:
  - 1) полурегулярным войском
  - 2) партизанами
  - 3) фуражирами
  - 4) ополчением
9. Целью заграничного похода русской армии было:
  - 1) окончательное изгнание врага из пределов России
  - 2) освобождение Европы
  - 3) устранение союзников Наполеона

4) пленение и суд над Бонапартом

10. В созданный Священный союз первоначально вошли:

- 1) Россия, Пруссия, Австрия, Великобритания
- 2) Россия, Пруссия, Австрия
- 3) все европейские страны
- 4) Россия, Англия, Турция

11. Укажите принцип образования ряда:

Д. Давыдов, А. Фигнер, Г. Курин, В. Кожина.

12. Выберите верные утверждения:

Причины поражения наполеоновских войск в России:

- 1) всенародный характер войны со стороны России
- 2) освободительная война в Европе
- 3) полководческий талант русских главнокомандующих
- 4) зимние морозы
- 5) нежелание Наполеона отменить крепостное право в России

13. Задачи Священного Союза:

- 1) обеспечение мира в Европе
- 2) охрана нерушимости границ европейских стран
- 3) освобождение Европы от власти Наполеона
- 4) подавление революционного движения
- 5) противостояние Великобритании

14. Установите хронологическую последовательность событий:

- 1) сражение под Малоярославцем
- 2) «Битва народов» под Лейпцигом
- 3) Венский конгресс
- 4) вступление русских войск в Париж
- 5) Смоленское сражение
- 6) битва под Бородино

С1. Политический портрет: Александра I, М.И. Кутузова, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева, П.Багратиона, М. Барклай де Толли, Д.Давыдова ( по выбору)

**Контрольная работа №2 по теме  
«Россия во второй четверти XIX века»  
(дата проведения \_\_\_\_\_)**

1. Восстание на Сенатской площади произошло

- 1) 27 ноября 1825 года
- 2) 1 декабря 1825 года
- 3) 14 декабря 1825 года
- 4) 29 декабря 1825 года

2. Герой войны 1812 года, парламентёр, посланный Николаем I к восставшим на Сенатскую площадь с предложением разойтись

1) М.Милорадович      2) С. Трубецкой

3) Н. Мордвинов      4) Н. Раевский

3. Отметьте, о ком идёт речь. Военный и государственный деятель, участник войны 1812 года, член Следственного комитета по делу декабристов, шеф жандармов

1) Е.Ф. Канкрин      2) К.В. Нессельроде

3) И.Ф. Паскевич      4) А.Х. Бенкендорф

4. Что из названного является особенностью начального этапа промышленного переворота в России?

1) широкое применение в промышленности наемного труда рабочих

2) интенсивное применение технических достижений в сельском хозяйстве

3) применение крепостного труда на фабриках

4) интенсивное строительство государственных предприятий в Сибири

5. Для торговли России во второй четверти XIX в. было характерно

1) сокращение ярмарочной торговли

2) расширение торговли с Западной Европой

3) увеличение вывоза за границу металла и льняных изделий

4) увеличение вывоза хлеба за границу

6. что было одной из причин разработки теории официальной народности?

1) необходимость укрепления самодержавия

2) стремление властей либерализовать систему народного просвещения

3) желание учесть интересы крестьян при разработке проектов отмены крепостного права

4) стремление разработать теоретические основы российской Конституции

7. Англия и Франция объявили России войну

1) в 1852г    2) в 1853г    3) в 1854г    4) в 1855г

8. Инженерными работами в осажденном Севастополе руководил

1) В.А. Корнилов    2) Э.И. Тотлебен    3) А.С. Меншиков    4) П.С. Нахимов

9. Какое из названных событий произошло раньше всех других?

1) восстание в Польше

2) создание Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии

3) подписание Парижского мира

4) проведение финансовой реформы

10. Яркой иллюстрацией сентиментализма в литературе стало произведение

1) «Бедная Лиза» Н.М. Кармазин

2) «Светлана» В.А. Жуковского

3) «Капитанская дочка» А.С. Пушкина

4) «Герой нашего времени» М.Ю. Лермонтов

В1. Назовите особенности промышленного переворота в России. Почему промышленный переворот начался в хлопчатобумажной промышленности?

В2. В чём причины и каковы результаты Кавказской войны?

С1. Политический портрет: Николай I, Е.Ф. Канкрин, В.А. Корнилов, П.С. Нахимов (по выбору)

**Контрольная работа №3 по теме «Россия в период правления Александра II» ( дата проведения \_\_\_\_\_ )**

1. Бывшие крепостные крестьяне, не переведенные на выкуп после реформы 1861 года и несшие повинности в пользу помещиков, назывались:

- 1) государственными
- 2) дворцовыми
- 3) временнообязанными
- 4) удельными

2. В проведении земской и городской реформ в 60-е годы XIX века царское правительство преследовало цель:

- 1) борьбы с террором
- 2) расширения представительного начала в органах местного самоуправления
- 3) усиления дворянского влияния в деревне и городе
- 4) сужение прав органов местного самоуправления

3. «Тверской адрес» был подан царю

- 1) в 1857г
- 2) в 1862г.
- 3) в 1872г.
- 4) в 1881 г.

4. Одним из направлений военной реформы 1874 года было

- 1) введение всеобщей воинской повинности
- 2) расширение рекрутского набора
- 3) введение военных поселений
- 4) создание военно-морского флота

5. Документ, составившийся в ходе крестьянской реформы 1861 года и фиксирующий отношения помещиков с временнообязанными крестьянами

- 1) вексель
- 2) крепость
- 3) уставная грамота
- 4) кабальная запись

6. В соответствии с одним из положений судебной реформы 1864 года суд стал

- 1) состязательным
- 2) сословным
- 3) тайным
- 4) светским

7. Должностное лицо в период проведения крестьянской реформы 1861 года для разборов споров между крестьянами и помещиками

- 1) присяжный поверенный
- 2) мировой посредник
- 3) волостель
- 4) квартальный надзиратель

8. Отметьте членов организации « Народная воля»

- 1) М. Бакунин, П. Ткачëв, П. Лавров
- 2) Г. В. Плеханов, В. Засулич, Л. Дейч
- 3) А. Желябов, С. Перовская, А. Михайлов
- 4) М. Катков, К. Победоносцев, П. Шувалов.

9. Идеолог пропагандистского направления революционного народничества

- 1) П. Лавров
- 2) М. Бакунин
- 3) А. Герцен
- 4) П. Ткачëв

10. Что из названного является характерной чертой социально-экономического развития Российской империи во второй половине XIX века.

- 1) Интенсивное строительство железных дорог
- 2) Широкая механизация сельскохозяйственного труда
- 3) Укрепление сословного строя
- 4) Увеличения слоя крестьян – собственников

11. Одним из мероприятий политики « диктатуры сердца» М. Т. Лорис-Меликова было

- 1) ослабление гнета цензуры
- 2) создание III отделения Его Императорского Величества Канцелярии

3) создание представительного органа – Государственного Совета

4) введение института уездных исправников

12. Одна из причин русско-турецкой войны 1877-1878гг

1) усиление турецкого гнета в Болгарии, Сербии и Черногории

2) стремление Турции расширить свои владения на Кавказе

3) желание России ликвидировать решения Парижского мирного договора

4) конфликт России и Англии из-за Балкан

13. Осадой Плевны во время русско-турецкой войны 1877-1878 гг. руководил

1) И.В. Гурко 2) М.Г. Черняев 3) Э.Н. Тотлебен 4) А.М. Горчаков

14. Горный перевал в Болгарии, который в ходе русско-турецкой войны 1877-1878гг. русские войска удерживали в течение нескольких месяцев

1) Шипка 2) Плевна 3) Карс 4) Сан-Стефано

14. Когда был подписан Сан-Стефанский мирный договор ?

1) в 1856г 2) в 1878г 3) в 1882г 4) в 1892г.

В1. Какие три черты из перечисленных характеризовали промышленный переворот в России? Запишите цифры, под которыми эти черты указаны

1) Строительство железных дорог

2) Появление первых бирж

3) Увеличение капиталовложений государства в науку

4) Высокие темпы развития мануфактур

5) Крепостное право

6) Быстрые темпы развития текстильной промышленности

В2. Какие из перечисленных событий относятся к деятельности народников?

А) «хождение в народ»

Б) подготовка террористических актов

В) издание журнала «Вестник Европы»

Г) распространение марксизма в России

Д) пропаганда теории официальной народности

Е) пропаганда теории общинного социализма

Укажите верный ответ.

1) АВГ 2) АБЕ 3) БГД 4) ВДЕ

С1. Политический портрет: Александр II, М.Д. Скобелев, Д.Милютин, А.М. Горчаков, Я.И. Ростовцев.





**Контрольная работа №4 по теме «Россия во второй половине 19 века»**

**( дата проведения \_\_\_\_\_ )**

**1.В каком году была проведена городская реформа**

1) 1839 г      2) 1864 г      3) 1870 г      4) 1874 г

**2. Прочтите отрывок из воспоминаний И.Е. Репина и укажите, как назывались художники, о которых говорится в отрывке.** «Приехал Г.Г. Мясоедов из Москвы ... с предложением петербургским художникам примкнуть к ... Товариществу. Когда Мясоедов явился с предложением от москвичей - Перова, Прянишникова, Маковского, Саврасова и других - Крамской сразу сделался горячим приверженцем этого дела. Потом лет десять вел он в Петербурге все дела Товарищества. В Петербурге примкнули к Товариществу многие выдающиеся русские художники, как, например, Ге, Шишкин, Максимов, Боголюбов и др.».

1)импрессионисты 2)авангардисты      3)«мирискусники» 4)передвижники

**3. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите фамилию государственного деятеля, о котором идет речь.**

«Министром финансов стал... железнодорожный деятель... При нем была проведена денежная реформа, введена винная монополия, велось грандиозное железнодорожное строительство. Он с успехом продолжал модернизацию промышленности, начатую его предшественниками. На посту министра он пробыл 11 лет до 1903 г.»

1)А.Х. Бенкендорф 2)А.Ф. Керенский 3)М.М. Сперанский 4)С.Ю. Витте

**4. В результате проведения реформы 1861 г. в России было(а)**

1)отменено крепостное право 2)отменено временнообязанное положение крестьян  
3)ликвидировано помещичье землевладение      4)разрушена крестьянская община

**5. Александр III царствовал в**

1)1825-1855 гг.    2) 1848-1883 гг.    3)1853-1874 гг.    4) 1881-1894 гг.

**6. Прочтите отрывок из записок военного корреспондента и напишите название проходившей в XIX в. войны, о которой идёт речь.**

«Нашу стоянку у Константинополя долго не забудут войска скобелевского отряда. Со дня на день ждали приказа — двинуться и занять Царьград. Население готовило цветы и флаги, христиане подняли голову... На берегах Босфора толпы солдат и офицеров стояли у пристани в ярком мареве чудесного, сказочного города...».

**7. Прочтите отрывок из сочинения историка и напишите имя императора, в царствование которого были проведены указанные преобразования.**

«Министр народного просвещения И.Д. Делянов настоял на закрытии большинства высших женских курсов, он же в 1887 г. издал циркуляр, где запрещал принимать в гимназии «детей кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников и тому подобных людей». Известный как циркуляр о «кухаркиных детях», он стал позорной страницей в истории российской школы».

**8. Что было одной из причин экономического подъема в России в 1880-1890 гг.?**

1)правительственные заказы, субсидии промышленникам  
2)проведение П.А. Столыпиным аграрной реформы  
3)запрет на иностранные инвестиции в российскую промышленность  
4)введение труда приписных, посессионных крестьян

**9. Введение института присяжных заседателей стало возможным в результате проведения**

1)Судебной реформы 2)Земской реформы    3)Крестьянской реформы 4)Военной реформы .

**10. В результате проведения денежной реформы С.Ю. Витте**

1)основой денежной системы стал золотой рубль 2)основой денежной системы стал серебряный рубль  
3)из обращения были изъяты бумажные деньги 4)было восстановлено обращение бумажных денег

**11. Установите соответствие между событиями и фамилиями полководцев**

ВОЕНАЧАЛЬНИКИ	СОБЫТИЯ
А) М.Б. Барклай де Толли	1) оборона Севастополя
Б) А.В. Суворов	2) отступление русской армии в 1812 г.
В) В.А. Корнилов	3) бои под Шипкой-Шейново
Г) М.Д. Скобелев	4) взятие крепости Измаил
	5) Синопское сражение

12. **Какие три из перечисленных изменений, преобразований были проведены в ходе Великих реформ 1860— 1870-х гг**

- 1) отмена рекрутского набора в армию
- 2) ограничение барщины тремя днями в неделю
- 3) создание губернских и уездных земских учреждений
- 4) запрещение продавать крестьян без земли
- 5) учреждение суда присяжных заседателей
- 6) освобождение дворян от военной службы

13. **Расположите следующие явления XIX в. хронологической последовательности.**

А)судебная реформа Б) денежная реформа Витте В)Бородинская битва Г) крестьянская реформа

14. **В каком году в России отменили крепостное право?**

- 1) 1859 г. 2) 1861 г. 3) 1874 г. 4) 1881 г.

15. **Какое из названных преобразований XIX в. было проведено позже всех других?**

- 1) финансовая реформа С.Ю. Витте
- 2) кодификация законов Российской империи М.М. Сперанским
- 3) учреждение министерств
- 4) Судебная реформа Александра II

16. **А.И. Желябов, С.Л. Перовская, В.Н. Фигнер возглавляли**

- 1) «Союз борьбы за освобождение рабочего класса»
- 2) организацию «Народная воля»
- 3) общество петрашевцев
- 4) Южное общество декабристов

17. **Какие страны входили в Тройственный союз»**

- 1) Россия 2) Германия 3) Франция 4) Австро-Венгрия 5) Италия 6) Англия

## Контрольная работа по теме « Становление индустриального общества»

( дата проведения \_\_\_\_\_ )

- Страны « старого» капитализма  
1) Англия 2) США 3) Франция.  
Найдите и укажите номер страны, лишней в этом перечне.
- Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями  
ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ  
А) трест 1)власть немногих  
Б)олигархия 2)исключительное право на производство  
и сбыт тех или иных товаров  
В)монополия 3)форма промышленного объединения, в  
котором осуществляются совместные  
производство и сбыт
- Высококвалифицированных рабочих, имевших относительно устойчивое социальное положение, современники и историки называют  
1) Средним классом  
2) Рабочей аристократией  
3) Рабочим классом
- Страны, в которые в XIXв. Въезжало большое количество эмигрантов  
1) Канада 2) Англия 3)Австралия  
Найдите и укажите номер страны, лишней в этом перечне.
- Рост городов, сопровождающийся увеличением городского населения  
1) Миграция  
2) Урбанизация  
3) Эмансипация
- Диктатура пролетариата, общественная собственность- это положения  
1) Марксистского учения об обществе  
2) Либеральных учений об обществе  
3) Анархистского учения об обществе
- Верно ли следующее утверждение?  
В конце XIXв. Важную роль в экономике развитых европейских стран играли промышленные монополии  
1) Верно 2) неверно
- Установите соответствие между терминами, названиями и их определениями  
ТЕРМИНЫ, НАЗВАНИЯ ОПРЕДЕЛЕНИЯ  
А) синдикат 1) учение, пересматривающее некоторые положения  
марксистского учения об обществе  
Б)урбанизация 2)форма монополии, участники которой



