

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Титовская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Титовкой СОШ:

_____ Артамонов С.П.

Приказ от 28.08.2015 №104

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по истории

Уровень общего образования: основное общее, 7 класс 2015-2016 учебный год

Количество часов - 65

Учитель: Мищенко Яна Александровна

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы под редакцией А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной

сл. Титовка

2015 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по истории МО РФ М.: Просвещение 2010 г. и авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной «История России 6-9 кл.», М.: Просвещение 2010 г. Рассчитана на реализацию разработанного Министерством образования РФ концентрического подхода к школьному историческому образованию. Данная программа обеспечивает изучение курса истории России с конца XVII – XVIII в. в. учащимся 7 класса.

Рабочая программа по новой истории создана на основе программ А.Я. Юдовская и П.А. Баранов и примерной программе по истории, которые соответствуют требованиям к Обязательному минимуму содержания исторического образования. При изучении курса истории используется учебник «Новая история 1500-1800» Учебник соответствует требованиям первого концентрического курса, в нем используется развивающая система обучения, разработаны разно уровневые вопросы и задания для учащихся. Включает необходимый фактический и теоретический материал, снабжён фрагментами исторических документов. В планировании учтены различные формы урока: изложение нового материала учителем самостоятельно, с помощью подготовленных учениками докладов, а также различными формами контроля : самопроверка, взаимопроверка, контрольные срезы. В рамках контроля знаний и умений учащихся запланированы текущий и тематический контроль в форме тестирования.

Преподавание ведется по концентрической модели исторического образования, которая предполагает изучение единого непротиворечивого курса отечественной и всеобщей истории. В рамках основной школы реализуется первый концентр (5-9 класс).

Цель концентрического курса – создание целостной картины мира через личное восприятие; понимание через среду, личный опыт.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Учебный курс по истории России является частью всеобщей истории и направлен на воспитание школьника – гражданина и патриота России, развитие его духовно-нравственного мира и национального самосознания.

Изучаемый в 7 классе материал позволяет формировать:

- яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох;
- складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого;
- приобретают исторические знания, приведенные в простейшую пространственно-хронологическую систему;
- учатся оперировать исторической терминологией в соответствии со спецификой определенных эпох;
- знакомятся с основными способами исторического анализа;
- систематизируют знания об историческом пути и опыте человечества;
- составляют представление о различных моделях изучения исторического прошлого;
- развивают навыки работы с различными типами исторической информации.

Изучение истории на ступени основного общего образования (7 класс) направлено на достижение следующих целей и задач.

Цели:

- -воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины;
- -освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- - овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- -формирование ценностных ориентации в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этнонациональными традициями;
- -применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, политическом и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Задачи:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, традиций, нравственных и социальных установок;
- расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов средневекового мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять, собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических об историческом процессе;
- подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументированно представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Уровень подготовки учащихся на конец учебного года:

- называть даты важнейших событий, социальных выступлений, военных походов и компаний;
- называть места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности;
- описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений;

- называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;
- определять и объяснять понятия;
- уметь выделять главную мысль, идею в учебнике, рассказе учителя, докладе одноклассника, в письменном тексте, в документе;
- раскрывать во взаимосвязи и взаимозависимости явления экономики, политики, культуры, искусства;
- анализировать исторические явления, процессы, факты;
- обобщать и систематизировать полученную информацию;
- давать на основе анализа конкретного материала научные объяснения сущности фактов и связей между ними;
- осуществлять перенос знаний (меж предметные и внутри предметные связи), решать ситуативные задачи, в том числе на основе анализа действительности и собственного социального опыта;
- определять свою личную точку зрения, уметь ее формулировать и аргументировать, осуществлять оценочные суждения;
- обладать необходимыми коммуникативными умениями: владеть навыками устной и письменной речи, вести диалог, грамотно строить монологическую речь, участвовать в дискуссии, формулировать вопрос, сжато давать ответ, выступать с сообщениями, докладами;
- уметь участвовать в групповых формах работы, в ролевых играх;
- определять цели своей деятельности и уметь представить свои результаты;
- объяснять значение основополагающих понятий курса: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн и крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

3.МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение курса истории в 7 классе отводится 70 часов, из них, согласно программе, новая история изучается 28 часов; история России – 40 часов, 2 часа резерв по 2 часа в неделю, учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 65 уроков. Курсы изучаются последовательно: сначала история России, затем новая история. В планировании учтено прохождение

обязательного минимума содержания и соответствии программе по истории для основной средней школы. Тематическое планирование составлено в соответствии со структурой учебника.

4.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Тематическое планирование курса ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч.)

Глава 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв.(4 часа)

Пресечение династии московских Рюриковичей. Избрание на царство Бориса Годунова и его политика. Социально-экономические трудности и движение к крепостному праву. Смута начала XVII века: причины, участники, основные вехи (1604 г., 1610 г., 1612 г.). Самозванцы (Лжедмитрий I). Внешняя экспансия Польши и Швеции (1609–1618 гг.): цели и результаты. Объединение разнородных сил для спасения страны. Ополчение К. Минина и Д.М. Пожарского. Освобождение Москвы. Земский собор 1613 года и избрание династии Романовых.

Глава 2. Россия в XVII в (10 часов)

Ликвидация последствий Смуты (восстановление хозяйства, государственного управления, международного положения). Развитие торговых связей (ярмарки и другие признаки формирования всероссийского рынка). Мануфактуры. Активизация связей с Западной Европой. Вопрос об отставании России от Запада.

Правление первых Романовых – Михаила Федоровича (1613–1645 гг.) и Алексея Михайловича (1645–1676 гг.) – от сословно-представительной монархии к самодержавию (прекращение созыва Земских соборов, рост значения приказов, ростки регулярной армии). Соборное уложение 1649 г.: цели, выработка, значение, юридическое оформление крепостного права. Народные движения второй половины XVII века: причины и последствия Соляного бунта 1648 г., Медного бунта 1662 г.

Внешняя политика России в XVII в.: борьба за статус европейской великой державы, вхождение в состав России Левобережной Украины на правах автономии (гетман Б. Хмельницкий, решения и договоры 1653–1654, 1667 годов), присоединение и освоение Сибири. Положение различных народов в многонациональном Российском государстве.

Значение православия в жизни страны. Церковный раскол (середины XVII века): реформы в церкви и причины раскола, позиции Никона и Аввакума, возникновение старообрядчества, последствия раскола. Конфликт Никона и царя. Восстание под предводительством Степана Разина: причины, участники и итоги.

Соотношение традиций и новых европейских элементов в культуре России XVII века: развитие образования (школы и Славяно-греко-латинская академия) и научных знаний, усиление светских элементов в литературе, архитектуре, живописи. Единство и особенности быта и нравов знати и простых сословий допетровской Руси.

Российская история: Становление Российской империи. XVIII век.

Глава 3. Преобразования Петра I. Россия в первой четверти 18 века (9 часов)

Петр I (1682–1725 гг.): воспитание, образование и черты характера, устремления, трудный путь к престолу. Вопрос о причинах начала преобразований. Первые европейские реформы: календарь, внешний вид подданных, правила этикета.

Северная война (1700–1721 гг.): причины, участники, основные события (1700 г. – Нарва, 1703 г. – Санкт-Петербург, 1709 г. – Полтава, 1714 г. – Гангут). Создание регулярной армии и флота: цели и средства, рекрутские наборы. Заводское строительство.

Положение простого народа: рост повинностей, подушная подать. Ништадский мир 1721 года и образование Российской империи. Укрепление международного положения.

Абсолютизм Петра Великого: положение императора, Сенат, коллегии, губернаторы. Табель о рангах как реформа дворянства и чиновничества. Подчинение церкви государству.

Светский, рациональный характер культуры: европеизация науки (Академия наук, первый музей, первая библиотека), образования (система школ, учебники) и искусства (регулярное градостроительство, Петропавловский собор, светский портрет).

Глава 4. Россия в 1725-1762 годах(6 часов)

Дворцовые перевороты (1725–1762 гг.): причины и значение, роль дворянской гвардии. Фаворитизм – роль в истории страны (фавориты Анны Иоанновны и Елизаветы Петровны). Расширение прав и привилегий дворянства: причины, основные вехи, указ о вольности дворянской 1762 года. Вопрос о соотношении крепостничества и капитализма. Крепостнический характер экономики (рост оброков и барщины, крепостной труд на мануфактурах) и зарождение капиталистических отношений (развитие торговли, включение в мировой рынок, развитие мануфактурной промышленности).

Глава 5. Россия в 1762-1800 годах(11 часов)

Просвещенный абсолютизм Екатерины II (1762–1796 гг.), черты личности и цели императрицы, «Уложенная комиссия» (цели и результаты). Социальные движения и восстание Е.И. Пугачева: причины, состав участников, итоги и значение для страны.

Великодержавная политика России и вопрос о причинах и значении роста территории империи. Россия в войнах второй половины XVIII в.: русско-турецкие войны, присоединения в Причерноморье и на Кавказе, участие в разделах Польши. А.В. Суворов и Ф.Ф. Ушаков: талант военачальника, черты личности. Положение различных народов Российской империи. Просветительские реформы Екатерины II: губернская, образования и их значение. Оформление сословного строя: «Жалованные грамоты» дворянству и городам, сословное самоуправление. Светский, рациональный характер культуры: наука и образование (Московский университет 1755 г.), литература (Г.Р. Державин и другие) и искусство (Академия художеств, европейские художественные стили в России – барокко и классицизм). Вопросы о взаимосвязи и взаимовлиянии российской и мировой культуры в XVIII веке. М.В. Ломоносов: судьба и вклад в российскую культуру.

Обобщение и контроль

Тематическое планирование курса НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ (25 ч.)

Глава 1. Мир в начале нового времени(11часов)

Великие географические открытия: их причины, основные события и герои (Колумб – 1492 г., Васко да Гама – 1498 г., Магеллан – 1519–1522 гг.), последствия (крах средневековой картины мира, начало создания мирового рынка). Начало колониальных захватов: причины, основные события (конкистадор Кортес – 1519 г.) и последствия (образование колоний и колониальных империй). Судьба американских индейцев и других жителей захваченных европейцами территорий. Эпоха Возрождения: основные черты, деятели (Леонардо да Винчи, Рафаэль, Шекспир), достижения (новые темы и идеи искусства Нового времени, его культурное наследие). Смена средневекового аскетизма идеями гуманизма. 1517 г. – М. Лютер (основные идеи и судьба), Ж. Кальвин (основные идеи и судьба). Крестьянская война в Германии и королевская реформация. Образование протестантских церквей: лютеранской, кальвинистской, англиканской и их основные отличия от католицизма. Контрреформация: причины, роль Тридентского собора. Значение И. Лойолы (особенности судьбы и личности) и ордена иезуитов. Начало религиозных войн и изменение политической карты Европы: борьба протестантских и католических стран.

Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения(4 часа)

Начало процесса разрушения аграрного общества в Европе XVI–XVII веков и перерождение средневековой католической цивилизации в Западную цивилизацию Нового времени. Зарождение капиталистических отношений между новыми классами: капиталистами (буржуазией, предпринимателями) и наемными рабочими, развитие торговли, мануфактурной промышленности.

Технический прогресс в Новое время. Начало создания научной картины мира (Коперник, Галилей и др.). Влияние перемен на искусство (стиль барокко) – культурное наследие Нового времени. Испанский абсолютизм и Нидерландская буржуазная революция (конец XVI века): причины (развитие капиталистических отношений), основные события и результаты. Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Нидерландах. Утверждение абсолютизма в Англии: роль Елизаветы I, победа над испанским флотом в 1588 г., абсолютный монарх и парламент, Карл I. Английская буржуазная революция: причины (развитие капиталистических

отношений), основные события и лидеры (1640 г., 1649 г., гражданская война и Кромвель, 1688 г.), итоги (создание парламентской монархии). Ускорение процесса разрушения аграрного общества в Англии (Великобритании). Утверждение абсолютизма во Франции (Людовик XIV). Развитие других европейских стран (Германия, Италия, Речь Посполитая). Разные темпы разрушения аграрного общества. Международные отношения в Новое время: борьба великих европейских держав за господство, Тридцатилетняя война (1618–1648): причины и значение.

Международные отношения в Новое время: рост колониальных империй и борьба между ними. Освоение европейцами Америки (различие северных и южных, рабовладельческих колоний).

Глава 3. Эпоха Просвещения(8 часов)

Эпоха Просвещения: основные идеи (рациональность, естественные права, общественный договор, вера в прогресс), основные идеологи (Вольтер и другие), Энциклопедия. Формирование основ научной картины мира: открытия Ньютона и других ученых. Культурное наследие эпохи Просвещения: стиль классицизм в архитектуре и искусстве. Реформы «просвещенного абсолютизма» в европейских странах: цели и результаты. Борьба великих держав за господство в Европе, разделы Речи Посполитой. Начало перехода от аграрного к индустриальному обществу в Англии: начало промышленного переворота (паровая машина Уатта – 1784 г., прялка Дженни – 1765 г., как показатели технического прогресса, замена мануфактур на фабрики). Социальные последствия промышленного переворота: противоречия капиталистов и рабочих, рост образования, политической активности. Война за независимость (1775–1783) и образование США: причины, основные события и лидеры (1776 г., Дж. Вашингтон), последствия – установление республики (Конституция США). Великая французская революция: причины и начало (1789 г., созыв Генеральных штатов и их судьба, взятие Бастилии, «Декларация прав человека и гражданина»). Основные этапы и рубежи революции: свержение монархии (1792 г.), якобинская диктатура (1793–1794 гг., Робеспьер, террор и реформы), термидорианский переворот. Революционные войны: от защиты революции к ее экспорту. Установление диктатуры Наполеона Бонапарта (черты личности). Итоги и мировое значение революционных преобразований.

Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2 часа)

Проникновение европейцев в страны Востока, знакомство с культурным наследием и традициями исламской, индийской и дальневосточной цивилизаций. Первые попытки европеизации в Османской империи и в Иране. Империя Великих Моголов и Индии, ее крушение и начало завоевания Индии англичанами (1757 г.). Маньчжурская империя Цин в Китае и закрытие от европейцев Китая и Японии.

Обобщение и контроль

5. ПОРЯДОК, ФОРМЫ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская СОШ» п. 2.2

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточная аттестация проводится в 7 классе по четвертям

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода.

Тематический контроль осуществляется по завершению изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершению изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 7 классе

Контрольных работ - 6

6.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Семинары	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	Глава 1. Россия на рубеже 16-17 веков	4	4			
2	Глава 2. Россия в 17 веке	10	9		1	+
3	Глава 3. Россия в первой четверти 18 века	9	8	+	1	
4	Глава 4. Россия в 1725-1762 годах	6	5		1	+
5	Глава 5. Россия в 1762-1800 годах	11	10	+	1	
Итого		40	36		4	

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Семинары	Контрольные работы	Самостоятельные работы
1	Глава 1. Мир в начале нового времени	11	9	2		
2	Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения	4	4			
3	Глава 3. Эпоха Просвещения	8	8			+
4	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2	1		1	
Итого		25	22	2	1	

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ - 40 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания уроков	Требования к уровню подготовки	д/з	Дата проведения
1	Россия в XVI – XVIII веках	1	введение	Территория Российского государства, население, социально-экономическая характеристика, политический строй	Знать понятия: Сословно-представительная монархия. Уметь: Работать с исторической картой. Сравнивать территорию Российского государства в разные периоды (от Ивана Калиты до Ивана IV)		03.09
Тема 1. Россия на рубеже XVI-XVII вв. (3ч)							
2	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова	1	Урок изучения нового материала	Царь Федор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов	Знать понятия: Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание уметь: отмечать основные тенденции развития государства, работать с картой и текстом, сравнивать социально-экономическое развитие Руси до и во время Смуты	§1 Задание в рабочей тетради. Таблица стр.11	07.09
3	Начало смуты	1	Комбинированный урок	Польская и шведская интервенция. Династические, социальные и меж-	Понятия: Смута, интервенция Определять причины Смутного времени, показывать по карте города,	§2 Вопросы на стр. 21	10.09

				дународные причины Смуты. Восстание И. Болотникова.	охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц периода		
4	Окончание смутного времени	1	Комбинированный урок	Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Освободительная борьба против интервентов. Начало династии Романовых	Знать: причины распада тушинского лагеря, первое ополчение, второе ополчение, освобождение Москвы, Земский собор 1613 года. Объяснять какие обстоятельства привели к краху авантюры Лжедмитрия II.	§3 Задание в рабочей тетради.	14.09
Тема 2. Россия в XVII в. (10ч)							
5	Новые явления в экономике.	1	Комбинированный урок	Ликвидация последствий Смуты. Возникновение мануфактур и наемного труда. Города и торговля. Новоторговый устав. Складывание Всероссийского рынка.	Знать: первое сословие, крестьянство, городское население, духовенство, казачество. Уметь объяснять, как изменилось положение дворянства, каковы причины этих изменений.	§5 Вопросы с.47	17.09
6	Основные сословия российского общества.		Комбинированный урок	Феодалы, крестьяне, городское население, духовенство, казачество	Былые слободы, владельческие крестьяне, подводная подать, подземная подать, черносошные крестьяне		21.09
7	Политическое развитие страны	1	Комбинированный урок	«Соборное Уложение» 1649 г. и окончательное	Знать: правление первых Романовых, деятельность	§6 Задание	24.09

				закрепощение крестьян. Казачество. Начало становления абсолютизма	земского собора и боярской думы, приказы, местное самоуправление, соборное уложение 1649 года	в рабочей тетради. Сообщения.	
8	Власть и церковь . Церковный раскол	1	Урок изучения нового материала	Самодержавие и церковь. Церковный раскол. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум	Знать: положение церкви после Смуты, реформа патриарха Никона, усиление разногласий между церковной и светской властью, Церковный Собор 1666-1667 года. Уметь объяснять какую роль сыграла Русская православная церковь в преодолении последствий смуты.	§7 Вопросы с.60-61	28.09
9	Народные движения.	1	Комбинированный урок	Социальные движения второй половины XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством Степана Разина	Знать: причины и особенности народных выступлений, соляной бунт, медный бунт, восстание Степана Разина, выступление старообрядцев. Объяснять причины народных выступлений в XVII в	§ 8, заполнит ь таблицу «Народные движения»	01.10
10	Внешняя политика	1	Изучение нового материала	Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Русско-шведские и	Знать: причины Смоленской войны, воссоединение Украины с Россией, русско-польская война(1654-	§ 9	05.10
11	Внешняя политика	1				08.10	

				русско-турецкие отношения. Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1667), русско-турецкая война(1676-1681), освоение Сибири.		
12	Образование и культура. Сословный быт. Обычаи и нравы	1	Комбинированный урок	Культура XVII в. «Обмирщение» культуры. Зодчество, образование, литература, живопись, крупнейшие представители духовной и художественной культуры. С. Ушаков. Парсуна. Быт города и деревни	Знать: развитие образования, выпуск печатных книг, появление научных знаний, русские первопроходцы, литература, архитектура, живопись. Уметь объяснять возросший интерес к грамотности и просвещению в XVIIв	§§ 10, 11 Защита презентаций	12.10
13	Образование и культура. Сословный быт. Обычаи и нравы	1					15.10
14	Повторительно - обещающий урок	1	Контрольная работа по теме «Россия в XVII в »№1				19.10
Тема 3. Россия в первой четверти XVIII века (9 часов)							
15	Предпосылки петровских преобразований	1	Комбинированный урок	Усиление западного влияния на Россию.	Знать: причины усиления западного влияния на Россию, деятельность Симеона Полоцкого, реформы А. Ордина -Нащокина, преобразовательные планы В.Голицына, деятельность	§ 12, заполнит ь таблицу «Предпосылки петровских	22.10

					Ю.Крижанич.	преобразований»	
16	Россия на рубеже веков. Пётр I	1	Комбинированный урок	Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Великое посольство. Внешняя политика. Азовские походы	Знать: детство Петра I, двоевластие, начало царствования Петра, Азовские походы, великое посольство 1697-1698. Уметь объяснять, как формировалась личность царя Петра, почему Пётр был объявлен царём, минуя старшего брата Ивана.	§13 Вопросы с.104	26.10
17	Северная война	1	Комбинированный урок	Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Итоги Северной войны	Знать: начало войны, «Нарвская конфузия», реорганизация армии, Полтавская битва, Прутский поход, морские сражения, Ништадский мир. Умеют использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой.	§ 14, заполнит ь хронологическую таблицу «Северная война»	29.10
18	Северная война	1					12.11
19	Реформы	1	Комбинированный урок	Упразднение Боярской	Знать: реформу центрального	§15	16.11

	Петра I.		анный урок	думы и приказной системы. Учреждение сената, коллегий, Тайной канцелярии. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Церковная реформа.	управления, указ о единонаследии, табель о рангах, реформа городского управления, областная реформа, выступления против реформ. «Дело царевича Алексея»	Вопросы с.120-121	19.11
20	Реформы Петра I.	1					
21	Народные Движения Первой четверти XVIIIвека	1	Комбинированный урок	Последствия социальной политики. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей К. Булавин	Знать: причины народных восстаний, Астраханское восстание, восстание К.Булавина, башкирское восстание, религиозные выступления, выступления рабочих людей.	§ 17, заполнит ь таблицу	23.11
22	Изменение в культуре и быте первой четверти XVIII века	1	Комбинированный урок	Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Планировка городов. Барокко в архитектуре и	Знают: о развитии образования, науки, художественной культуры, перемены в быте, значении культурного наследия Петровской эпохи. Уметь использовать текст исторического источника при	§§ 18-19	26.11

				изобразительном искусстве.	ответе на вопросы		
23	Повторительно обобщающий урок	1	Контрольная работа по теме «Россия в первой четверти XVIII века» № 2				30.11
Россия в 1725-1762 гг.(6 часов)							
24	Дворцовые перевороты	1	Урок изучения нового материала	Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни	Знать: причины и сущность дворцовых переворотов, Екатерина I, Пётр II, «верховники», Анна Иоанновна(1730-1740), Иван Антонович (1740-1741), Елизавета Петровна, Пётр III.	§ 20, 21, заполнит ь таблицу «Дворцовые перевороты»	03.12
25	Дворцовые перевороты	1					07.12
26	Внутренняя политика в 1752-1762г	1	Комбинированный урок	Расширение привилегии дворянства. Манифест о вольности дворянской. Усиление крепостничества	Знать: перемены в системе управления, укрепление позиций дворянства, политика в отношении крестьянства, изменения в системе городского управления, политика в отношении казачества,	§22 Вопросы с.161	10.12
27	Внешняя политика	1	Комбиниров	Войны с Персией и	Знать: основные направления	§ 23,	14.12

	в 1752-1762 годах		анный урок	Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель	внешней политики, русско-турецкая война 1735-1739гг. Россия и Речь Посполитая. Русско-шведская война, продвижение России на восток, Россия в семилетней войне 1756-1762, итоги внешней политики.	заполнит ь таблицу	
28	Внешняя политика в 1752-1762 годах	1					17.12
29	Повторительно-обобщающий урок	1	Контрольная работа № 3 по теме «Российская империя в 1725 – 1762 годах» № 3				21.12
Россия в 1762-1800 гг. (11 часов)							
30	Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя.	1	Комбинированный урок	Просвещённый абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев.	Знать: особенности внутренней политики Екатерины II, политика «просвещённого абсолютизма», уложенная комиссия, «золотой век» русского дворянства, ужесточение внутренней политики в 70-90х годах.	§24 Вопросы с.177	24.12
31	Просвещённый абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя	1					11.01
32	Крестьянская	1	Комбинированный урок	Социальные движения	Знать: причины войны,	§25	14.01

	война под предводительством Е. Пугачёва		анный урок	второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева	Пугачёв и его программа ,основные этапы войны, расправа с восставшими, значение крестьянской войны. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой.	Вопросы с.184.таблица	
33	Крестьянская война под предводительством Е. Пугачёва	1					18.01
34	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	1	Комбинированный урок	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития	Знать: начало разложения феодально-крепостнической системы, вольное экономическое сообщество, развитие сельского хозяйства, промышленности, торговли. Умеют характеризовать итоги развития экономики.	§26 Вопросы с.191	21.01
35	Внешняя политика Екатерины II.	1	Комбинированный урок	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение территорий. Русское военное искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков. Участие России в	Знать: основные направления внешней политики, русско-турецкая война 1768-1774, русско-турецкая война 1787-1791, греческий проект Екатерины II., участие Росси в разделах	§ 27-28, заполнить таблицу	25.01
36	Внешняя политика Екатерины II.	1					28.01

				разделах Речи Посполитой.	Речи Посполитой, война со Швецией, политика «вооружённого нейтралитета», борьба Екатерины II с революционной Францией.		
37	Россия при Павле I	1	Комбинированный урок	Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине	Знать: особенности деятельности «романтического императора», внутренняя политика Павла I, внешняя политика Павла I, заговор 11 марта 1801 года. Уметь использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, работать с картой.	§29 Вопросы с.211	01.02
38	Наука и образование	1	Комбинированный урок	Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции	Устанавливать связь между развитием экономики, политики и культуры, работать с дополнительной литературой, делать доклад на заданную тему	§30 Вопросы с.220	04.02
39	Художественная культура	1	Комбинированный урок	Литература и журналистика.	Знать: особенности развития художественной культуры,	§31 Вопросы	08.11

				Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве	литература, музыка, живопись. Уметь характеризовать особенности художественной культуры в XVIII веке	с.231	
40	Повторительно-обобщающий урок	1	Контрольная работа по теме «Россия в 1762-1800 гг.» №4				11.02

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ – 25 часов

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания уроков	Требования к уровню подготовки	д/з	Дата проведения
Глава 1. Мир в начале нового времени (11 часов)							
1	Технические открытия и выход к Мировому океану. Великие географические открытия.	1	Изучение нового материала	Новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Энрике Мореплаватель. Васко да Гама. Вокруг Африки в Индию. Великие географические открытия, их последствия. Начало создания колониальной системы. Торговые компании	Характеризовать технические достижения европейцев в Работать с картой (показывать маршруты путешествий); выделять главное в тексте; анализировать документы. Знать основные открытия. Уметь составлять хронологическую таблицу Путешествия Христофора Колумба. А. Веспуччи. Ф. Магеллан. Первое кругосветное путешествие	§1	15.02
2	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. абсолютизм в Европе	1	Комбинированный урок	Абсолютизма для развития общества. Короли и парламенты. Единая система государственного управления. Короли и церковь. Армия на службе	Знать основные понятия: абсолютизм, ливр, мировой судья, меркантилизм. Называть основные черты абсолютизма. Сравнить процесс образования абсолютной власти в	§3	18.02

				монарха. Единая экономическая политика. Создание национальных государств и национальной церкви.	Англии и Франции		
3	Дух предпринимательства преобразует экономику	1	Комбинированный урок	Зарождение капиталистических отношений. Буржуазия и наемные рабочие. Совершенствование техники. Возникновение мануфактур, развитие товарного производства. Торговые компании.	Знать основные положения урока. Делать сравнение признаков феодального и капиталистического общества. Объяснять значение понятий: мануфактура, фермер, буржуазия, наемные рабочие	§4	20.02
4	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь	1	Комбинированный урок	Буржуазия нового времени. Новое дворянство. Крестьянская Европа. Низшие слои общества. Законы о нищих. Главные беды – эпидемии, голод и войны. Изменения в структуре питания и в моде	Называть новые социальные слои общества, новые духовные ценности. Сравнить особенности жизни и быта разных слоёв в эпоху Средневековья и в период Нового времени	§5	25.02
5	Великие гуманисты Европы. Развитие науки в XVI – XVIII в.в.	1	Комбинированный урок	Высокое Возрождение: античное наследие и «диалог культур». Рождение гуманизма. Первые утопии. Томас	Определять мировоззренческие устои Раннего Нового времени. Называть имена представителей	§7	29.02

				мор. Шекспир и Сервантес: спор о Человеке. Музыкальное искусство Западной Европы.	европейской науки и их открытия, последствия открытий. Систематизировать материал в виде таблицы.		
6	Мировая художественная культура Возрождения	1	Комбинированный урок	Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусства Испании и Голландии	Называть имена представителей эпохи Высокого Возрождения и их произведения. Характеризовать особенности духовной жизни Европы в 16-18 вв.	§8-9	03.03
7	Рождение новой европейской науки	1	Комбинированный урок	Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И. Ньютоном новой картины мира. Ф. Бэкон и Р. Декарт. Д. Локк.	Знать имена великих ученых и их открытия, уметь работать с таблицами	§10	10.03
8	Начало реформация в Европе	1	Комбинированный урок	Причины реформации, и её распространение в Европе. Мартин Лютер. Основные положения его учения. Народная Реформация и крестьянская война.	Определять основные причины Реформации, называть имена идеологов движения. Выявлять основные цели участия в Реформации различных слоёв населения. Выявлять	§11	14.03

				Томас Мюнцер. Католики и протестанты.	основные положения лютеранского учения		
9	Борьба католической церкви против Реформации	1	Комбинированный урок	Ж. Кальвин и его учение о предопределении человека. Кальвинистская церковь. Игнатий Лойола и орден иезуитов. Борьба католической церкви с реформацией. Филипп II против Реформации.	Объяснять значение понятий протестантизм, кальвинизм, иезуиты, миссионеры, паломничество. Характеризовать основные положения учения Кальвина	§12	17.03
10	Королевская власть и Реформация в Англии.	1	Комбинированный урок	Генрих VIII и начало Реформации «сверху». Содержание и методы королевской реформации. Елизавета I. Укрепление англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.	Объяснять устройство англиканской церкви и сравнивать его с устройством католической. характеризовать основные направления политики Англии в данный период. Высказывать суждения о последствиях деятельности королевы Елизаветы для страны	§13	21.03
11	Религиозные войны во Франции	1	Комбинированный урок	Борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы	Раскрывать причины и последствия религиозных войн во Франции, сравнивать основные проявления абсолютизма во Франции и Англии	§14	04.04

				Ришелье. Усиление Франции к середине XVII века.			
Глава 2. Буржуазные революции. Международные отношения(4 часа)							
12	Революция в Нидерландах.	1	Изучения нового материала	Нидерландская революция и рождение Республики Голландии. Особенности экономического и политического развития Нидерландов в XVI в.	Описывать и показывать на карте географическое положение страны; называть основные этапы и события Нидерландской революции. Систематизировать материал, раскрывать причины, итоги и значение революции в Нидерландах	§15	07.04
13	Революции в Англии	1	Комбинированный урок	Причины революции. Гражданская война. Итоги революции.	Называть основные события Английской революции, выявлять её причины.	§16	11.04
14	Англия. Путь к парламентской монархии	1	Комбинированный урок	Установление республики. Протекторат Кромвеля. Реставрация Стюартов. Рождение парламентской монархии. Права личности и парламентская система в Англии	Характеризовать значение. Высказывать суждения о роли Кромвеля в политической истории Англии.	§17	14.04
15	Международные отношения в 16-18 вв.	1	Комбинированный урок	Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война:	Называть существенные черты международных отношений в данный	§18-19	18.04

				причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир	период. Систематизировать материал в виде таблицы.		
Глава 3. Эпоха Просвещения(8 часов)							
16	Век Просвещения	1	Изучения нового материала	Просветители XVIII в. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии. Вольтер Ш.-Л. Монтескье. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского общества в Европе и Северной Америке	Называть характерные черты эпохи Просвещения. Характеризовать идеи и взгляды основных деятелей эпохи Просвещения. Выявить тенденции развития художественной культуры эпохи Просвещения в XVIII	§20	21.04
17	Культура эпохи Просвещения	1	Комбинированный урок	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального	Знать великих деятелей культуры эпохи просвещения, самостоятельно работать с	§21	25.04

				общества в произведениях Д. Дефо, Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения. Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Значение культурных ценностей эпохи.	учебником, составлять таблицу		
18	Начало промышленного переворота	1	Комбинированный урок	Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).	Называть условия промышленного переворота. Выявлять взаимосвязь аграрной революции и промышленного переворота	§22	28.04
19	Английские колонии в Северной Америке.	1	Комбинированный урок	Первые колонии в Северной Америке. Колониальное общество: хозяйственная и политическая жизнь. Формирование североамериканской	Описывать условия жизни в первых североамериканских колониях. Выявлять причины конфликта между жителями колоний и метрополий; раскрывать	§23	05.05

				нации. Конфликт с метрополией.	характерные черты новой американской нации.		
20	Война за независимость. Создание США	1	Комбинированный урок	Причины войны за независимость и её начало. Д. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г.	Называть основные черты политического устройства США. Выявлять причины победы колоний; анализировать основные положения Декларации независимости и Конституции 1787г.	§24	12.05
21	Франция в XVIII в. Причины и начало Великой Французской буржуазной революции.	1	Комбинированный урок	Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.	Сравнивать экономическое развитие Франции и Англии в данный период. Выявлять причины революции, характеризовать основные события первого этапа революции	§25	16.05
22	От монархии к республике. Власть у буржуазии.	1	Комбинированный урок	Свержение монархии. «Лагерь революции»: основные группировки, деятели, их смена у власти.	Систематизировать материал в виде таблицы, анализировать основные положения Декларации прав человека и Конституции 1791г	§26	19.05
23	Рождение и гибель диктатуры якобинцев. Конец революции	1	Комбинированный урок	Якобинская диктатура. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт.	Характеризовать особенности якобинской диктатуры. Раскрывать причины её падения. Характеризовать режим	§27	23.05

					Директории		
Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации(2 часа)							
24	Государства Востока. Начало европейской колонизации	1	Изучения нового материала	Основные черты традиционного общества. Религии Востока. Кризис и распад империи Великих Моголов в Индии. Борьба за Индию. Маньчжурское завоевание Китая Китай и Европа: политическая отстраненность и культурное влияние. Япония в эпоху династии Току Гавы. Сословный характер общества	Называть характерные черты политического устройства и экономического развития стран Востока. Выявлять последствия европейской колонизации для стран Востока и для мира в целом	§28-29	26.05
25	Повторительно обобщающий урок	1	Контрольная работа за курс Всеобщей истории				30.05

УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Учебно – методическая литература

Для учителя:

- Авторская программа под редакцией А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, М.: «Просвещение ,2006».
- Авторская программа «Новая история» под редакцией А.Я. Юдовской, Л. М. Ванюшкина, М.: «Просвещение,2006» .
- А.А. Данилов История России. Конец XVII – XVIII век: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /А.А. Данилова, Л.Г. Косулина - М.: Просвещение,2007.
- Всеобщая история. История Нового времени , 1500-01800: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Л.М.- М.: Просвещение 2008.
- А.А. Данилова, Л.Г. Косулина . История России. Конец XVII – XVIII век. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений.
- Рабочая тетрадь к учебнику Всеобщая тетрадь. История нового времени, 1500-1800: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Л.М.- М.: Просвещение 2011.

Для учащихся:

- А.А. Данилов История России. Конец XVII – XVIII век: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений /А.А. Данилова, Л.Г. Косулина - М.: Просвещение,2007
- Всеобщая история. История Нового времени , 1500-01800: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Л.М.- М.: Просвещение 2008
- А.А. Данилова, Л.Г. Косулина . История России. Конец XVII – XVIII век. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений

- Рабочая тетрадь к учебнику Всеобщая тетрадь. История нового времени, 1500-1800: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений/ А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина Л.М.- М.: Просвещение 2011

Информационное обеспечение

Интернет ресурсы по истории России XVII – XVIII в.

- Адъютант: Историческое обозрение: <http://adjutant.ru/>. Большая библиотека, интересный материал по военной истории империи. Отдельный проект посвящен А.В. Суворову
- Антология древнерусской литературы. Литература XVII в. : : <http://old – ru.ru/08/html>.
- Библиотека Исторического факультета МГУ. Раздел «Россия до XVIII в. : <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm>/Раздел Россия XVIII в. –начала XX в. <http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/russia.htm>
- Ботик Петра «Св. Николай»: <http://peterlboat.narod.ru/>Сайт о «дедушке русского флота», сочетающий серьезный рассказ и основательную подборку материалов.
- Российский мемуарий .<http://fershal.narod.ru>Превосходное собрание мемуаров XVIII в –
- Семилетняя война: <http://syw-cwg.narod.ru/>

Средства обучения

№п/п	Наименование	Имеется в наличии
1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Процессор	1
4	Столы	1
5	Парты	9
6	Стулья	18

7	Экран	1
8	Доска	1

8.РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ОЦЕНИВАНИЯ

Планируемые знания и умения. Требования к уровню подготовки ученика 7 класса

В результате изучения истории ученик должен знать и понимать

знать:

- основные понятия, этапы и ключевые события истории России и всемирной истории с XVIв. по XIX в.;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

уметь:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.
- объяснять значение понятий: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн I крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.
- называть даты важнейших событий социальных выступлений, военных походов и компаний; места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;

- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельности ответа.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5»

- удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение);
- определение темы;
- ораторское искусство (умение говорить);
- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов;
- способность задавать разъясняющие вопросы;
- понимание противоречий между идеями;
- теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами;
- отсутствуют фактические ошибки;
- детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
- факты отделяются от мнений;

- выделяются все понятия и определяются наиболее важные;
- четко и полно определяются, правильное и понятное описание.

Оценка «4»

- исполнение структуры ответа, но не всегда удачное;
- определение темы;
- в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов;
- некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны;
- не всегда факты сопоставляются, и часть не относится к проблеме;
- ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко;
- не все вопросы удачны;
- не все противоречия выделяются;
- теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами;
- встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах;
- детали не всегда анализируются;
- факты отделяются от мнений;
- выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются;
- определяются четко, но не всегда полно;
- правильное и доступное описание

Оценка «3»

- отсутствие некоторых элементов ответа;
- неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов;
- сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя;

- упускаются важные факты и многие выводы неправильны;
- факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме;
- ошибки в выделении ключевой проблемы;
- вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя;
- противоречия не выделяются;
- теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу;
- ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях;
- детали приводятся, но не анализируются;
- факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;

нет разделения на важные и второстепенные понятия, определяются, но не всегда четко и правильно, описываются часто неправильно или непонятно.

Оценка «2»

- неумение сформулировать вводную часть и выводы;
- не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются;
- факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления;
- неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно);
- неумение задать вопрос даже с помощью учителя;
- нет понимания противоречий;
- смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия;
- незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;

- факты и мнения смешиваются, и нет понимания их разницы;
- неумение выделить понятия, нет определений понятий;
- не могут описать или не понимают собственного описания.

Примечание по окончанию устного ответа учащегося педагогом дается краткий анализ ответа, объясняется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания письменного ответа

Оценка «5» ставится если ученик:

- Выполнил работу без ошибок
- Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится если ученик

- Не более одной грубой ошибки и одного недочета
- Не более двух недочетов

Оценка «3» ставится если ученик

- Не более двух грубых ошибок
- Или не более одной грубой о одной не грубой и одного недочета
- Не более двух – трех негрубых ошибок
- Одной не грубой и трех недочетов
- При отсутствии ошибок, но при наличии трех – пяти недочетов

Оценка «2» ставится если ученик

- Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»
- При правильном выполнении 10% всех заданий

Примечание. *Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормой, если учеником оригинально выполнена работа. Оценка с анализом доводится до сведений учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.*

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МОУ Титовской СОШ

От 27 августа 2015 года №1

_____ Артамонова В.А.

- А) заключен Зборовский мир между восставшим украинцами и поляками
- Б) началась русско-турецкая война
- В) на Раде в Переяславле было принято решение о вхождении Украины в состав России
- Г) присоединены к России Восточная Сибирь и Дальний Восток

8. В результате русско-турецкой войны:

- А) большая часть Правобережной Украины оказалась под властью турок
- Б) Османская империя признала переход в состав России Левобережной Украины и Киева
- В) были захвачены турками крепость Чигирин и город Киев
- Г) прекратились набеги крымских ханов на русские земли

9. Восстановите последовательность событий:

- А) Медный бунт
- Б) взятие царскими войсками Астрахани
- В) Соборное уложение
- Г) взятие восставшими под предводительством С. Разина города Царицына
- Д) избрание Никона патриархом
- Е) церковный собор, на котором были прокляты противники реформ

10. Соотнесите даты и события:

- | | |
|------------|------------------------------------|
| 1) 1613 г. | А) принятие Соборного уложения |
| 2) 1649 г. | Б) воссоединение Украины с Россией |
| 3) 1654 г. | В) Медный бунт |
| 4) 1662 г. | Г) избрание Михаила Романова царем |
| | Д) Смоленская война. |

В1 Объясните понятия: смута, мануфактура, Земский собор

В2 Дайте характеристику основных этапов Смутного времени.

Вариант 2

1. Что из перечисленного является одной из причин Смуты?

- А) Экономический кризис 1600-х годов
- Б) Польская интервенция
- В) Смерть Ивана Грозного
- Г) Борьба за власть между боярскими родами

2. Возглавили Первое ополчение против поляков:

- А) М. Шеин и М. Скопин – Шуйский
- Б) Хлопко и Сидорка
- В) П. Ляпунов и Д. Трубецкой
- Г) К. Минин и Д. Пожарский

3. Земский собор избрал на царство Михаила Фёдоровича Романова:

- А) в 1610г.
- Б) в 1613г.
- В) в 1612г.
- Г) в 1619г.

4. Обороной Смоленска от поляков в 1609г. Руководил:

- А) М. Шеин
- Б) Д. Шуйский
- В) М. Скопин – Шуйский
- Г) Д. Пожарский

5. Укажите о ком идёт речь: сын посадского, ставший дворянином; автор знаменитых слов: «Православные люди, похотим помочь Московскому государству, не пожалеем животов наших, да не токмо животов – дворы свои продадим, жён, детей заложим и будем бить челом, чтобы кто-нибудь стал у нас начальником... Я знаю, только мы на это двинемся, так и многие города к нам пристанут, и мы избавимся от иноплеменников»; явился инициатором создания «Совета всея земли» в Нижнем Новгороде; в Москве ему поставлен памятник.

- А) И. Болотников
- Б) Хлопко
- В) К. Минин
- Г) Иван Сусанин

6. Прокопий Ляпунов был одним из организаторов:

- А) первого ополчения царских войск
- Б) обороны тульского кремля
- В) восстания Хлопка
- Г) второго ополчения

7. Последний Земский собор был посвящен:

- А) решению о начале Смоленской войны
- Б) вопросу о принятии Украины в состав Российского государства

- В) новой русско-польской войны
- Г) заключению Андрусовского перемирия

8. Крымские походы:

- А) принесли России только политический успех
- Б) закончились полным разгромом Крымского ханства
- В) привели к заключению «вечного мира» с Крымским ханством
- Г) были бессмысленной авантюрой правительства

9. Восстановите последовательность событий:

- А) Соловецкое восстание
- Б) церковная реформа
- В) деятельность патриарха Филарета
- Г) неудача восставших под предводительством Степана Разина под Симбирском
- Д) Соляной бунт
- Е) поход восставших под предводительством Степана Разина «за добычей»

10. Соотнесите даты и события:

- | | |
|------------------|--|
| 1) 1613-1645 гг. | А) царствование Алексея Михайловича |
| 2) 1645-1676 гг. | Б) городские восстания в России |
| 3) 1648-1650 гг. | В) царствование Михаила Федоровича |
| 4) 1670-1671 гг. | Г) восстание под предводительством С.Т. Разина |
| | Д) русско-польская война. |

В1 Объясните понятия: смута, «Семибоярщина», Барщина

В2 Что означает название « бунташный век». Назовите четыре причины крестьянских войн в XVII веке.

Вариант 1

1. Главная причина Северной войны:

- А) борьба за выход в Северное море
- Б) борьба против владычества шведов на Балтике
- В) вторжение шведов на территорию Украины
- Г) разгром союзников России в борьбе против Швеции

2. Первую половину XVIII века историки называют:

- А) Елизаветинское время
- Б) Петровская эпоха
- В) «Просвещённый абсолютизм»
- Г) эпоха дворцовых переворотов

3. Высшее правительственное учреждение при Петре I с 1711 г.:

- А) Боярская дума
- Б) Ближняя канцелярия
- В) «консилия министров»
- Г) Правительствующий сенат

4. Укажите страны, которые выступили на стороне России в Северной войне

- А) Англия
- Б) Польша
- В) Саксония
- Г) Австрия
- Д) Дания

5. В результате государственных и административных реформ Петра I:

- А) усилилась роль Земских соборов
- Б) власть российского монарха превратилась в абсолютную

В) усилилась роль Боярской думы

Г) укрепилось централизованное государство с сословным представительством

6. Правительственный сенат был создан

А) 1711г.

Б) 1700 г.

В) 1721 г.

Г) 1723 г.

7. В результате реформ в области военного дела при Петре I русская армия стала:

А) Всеобщей

Б) Регулярной

В) Иррегулярной

Г) Контрактной

8. По реформе 1708- 1710 гг. Петр разделил страну на восемь (8):

А) провинций

Б) уездов

В) губерний

Г) районов

9. Меры государства, обеспечившие перевес вывоз товаров над ввозом с целью накопления денежных средств в государстве

А) протекционизм

Б) меркантилизм

В) барщина

Г) опричнина

10. Дайте определение следующим понятиям:

Местничество, кондиции, сенат

В1 Каковы были основные причины народных выступлений в первой четверти XVIII века?

В2 Каковы были главные направления экономической политики Петра I ?

Политический портрет: Петра I, К. Булавин, А. Меншиков, царевич Алексей

Вариант 2

1. Первую половину XVIII века историки называют:

- А) Елизаветинское время
- Б) Петровская эпоха
- В) «Просвещённый абсолютизм»
- Г) эпоха дворцовых переворотов

2. В экономической сфере Пётр Великий осуществил:

- А) развитие мануфактурного производства;
- Б) монопольное право на внутреннюю и внешнюю торговлю;
- В) выпуск ценных бумаг на российском рынке;
- Г) политику протекционизма.

3. Знаменитая Полтавская битва произошла в:

- А) 1705 г.;
- Б) 1709 г.;
- В) 1707 г.;
- Г) 1708 г.

4. Ассамблеями при Петре I назывались:

- А) Встречи монархов европейских государств для принятия важнейших решений
- Б) Соборы для богатых и знатных людей с обязательным участием женщин
- В) Поездки сановников по стране
- Г) Театральные представления

5. Важнейший итог Полтавской битвы:

- А) перелом в ходе войны в пользу России
- Б) распад Северного союза
- В) потеря русскими войсками Нарвы
- Г) отказ Карла XII от похода на Москву

6. Основные мероприятия Петра I по преобразованию армии:

- А) превращение армии в регулярную
- Б) включение в состав русской армии иноземных полков
- В) увеличение числа стрелецких полков
- Г) введение рекрутской повинности
- Д) установление всеобщей воинской повинности
- Е) создание казенных мануфактур по выпуску военной продукции
- Ж) организация учреждений для подготовки военных специалистов

7. Укажите условия, на которых был заключен мир между Россией и Швецией в Северной войне:

- А) Финляндия отходила к России
- Б) Россия получала выход к Балтийскому морю
- В) Россия получала Ригу, Дерпт, Ревель
- Г) Швеция оставляла за собой Новгород и Псков
- Д) Карелия перешла к России

8. Правительственный сенат был создан

- А) 1711г. Б) 1700 г. В) 1721 г. Г) 1723 г.

9. По реформе 1708- 1710 гг. Петр разделил страну на восемь (8):

- А) провинций Б) уездов
- В) губерний Г) районов

10. Дайте определение следующим понятиям.б

Месничество, сенат, ассамблея

В1 Каковы были основные причины народных выступлений в первой четверти XVIII века?

В2 Каковы были главные направления экономической политики Петра I ?

Политический портрет: Петра I, К. Булавин, А. Меншиков, царевич Алексей

Вариант 1

1. Причиной дворцовых переворотов стало усиление роли

- а) «верховников»
- б) представителей старой родовой аристократии
- в) фаворитов
- г) дворянской гвардии

2. Какое сражение произошло во время Семилетней войны?

- а) под Нарвой
- б) под Кунерсдорфом
- в) при Гангуте
- г) под Берестечком

3. Восстановите последовательность событий:

- а) деятельность на посту первого министра Э.И. Бирона
- б) переворот в пользу Екатерины I
- в) принятие «Манифеста о вольности дворянства»
- г) правление «верховников»
- д) царствование Ивана Антоновича

4. Установите соответствие между понятиями их определениями:

- | | |
|------------------|--|
| 1. мануфактура | а) экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям; |
| 2. ассамблея | б) собрание - бал с участием женщин в домах российской знати; |
| 3. протекционизм | в) предприятие с разделением труда, где каждый работник выполняет определённые операции |

5. Екатерина Петровна правила в:

- а) 1761—1763 гг.
- б) 1727-1730 гг.
- в) 1730-1740 гг.
- г) 1741-1761 гг.

6. В результате русско-турецкой войны 1735-1739 к России отошла территория

а) Правобережной Украины

б) Левобережной Украины

в) Крыма

г) Восточной Пруссии

7. Главным источником увеличения рабочей силы на мануфактурах стали:

а) иностранные рабочие

б) разорившиеся крестьяне и ремесленники

в) покупка крестьян к мануфактурам и приписка государственных крестьян к заводам

г) отпуск помещиками крепостных крестьян на заработки

8. В отношении казачества правительства проводилась политика:

а) объединения

б) расслоения

в) закрепощения

г) освобождения

9. Во второй половине XVIII в. Россия участвовала в:

а) Северной войне

б) Семилетней войне

в) Тридцатилетней войне

г) Смоленской войне

10. Дайте определение следующим понятиям

Кондиции, подряд, самодержавие

В1 Дайте оценку проекта «кондиции», подготовленного «верховниками»

В2 Дайте общую оценку результатов внешней политики в 1725-1762 годах

Политический портрет: Елизаветы Петровны, Анны Иоанновны, П.А. Румянцева

Вариант 2

1. Первым министром при Екатерине I стал:

- а) Д.М. Голицын
- б) А.Д. Меньшиков
- в) Э.И. Бирон
- г) А.И. Остерман

2. «Бироновщина» это:

- а) господство Тайной канцелярии
- б) активная борьба русского дворянства
- в) упрочение позиций высших сановников
- г) олицетворение засилья немцев в управлении государством

3. Восстановите последовательность событий:

- а) деятельность на посту первого министра Э.И. Бирона
- б) переворот в пользу Екатерины I
- в) принятие «Манифеста о вольности дворянства»
- г) правление «верховников»
- д) царствование Ивана Антоновича

4. Манифест о вольности дворянства был издан

- а) Петром
- б) Елизаветой Петровной
- в) Петром
- г) Анной Ивановной

5. Расставьте имена правителей в хронологической последовательности.

- а) А. Екатерина I
- б) Б. Елизавета I
- в) В. Анна Иоанновна
- г) Г. Петр III

6. Установите соответствие между понятиями их определениями

1. мануфактура а) экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям;
2. ассамблея б) собрание - бал с участием женщин в домах российской знати;
3. протекционизм в) предприятие с разделением труда, где каждый работник выполняет определённые операции

7. Россия в Семилетней войне

- а) 1756-1762 б) 1756-1782
- в) 1762-1782 г) 1741-1743

8. Что является лишним. Результаты внутренней политики в 1725-1762гг.:

- а) непоследовательность и малорезультативность
- б) отмена крепостного права
- в) сохранение указа о единонаследии
- г) ограничение барщины до двух дней

9. Манифест о вольности дворянства был издан

- а) Петром
- б) Елизаветой Петровной
- в) Петром
- г) Анной Ивановной

10. Дайте определение следующим понятиям

Земский собор, интервенция, оброк.

V1 Дайте оценку проекта «кондиции», подготовленного «верховниками»

V2 Дайте общую оценку результатов внешней политики в 1725-1762 годах

Политический портрет Елизаветы Петровны, Анны Иоанновны, П.А. Румянцева

Вариант 1

1. Екатерина II правила в:

- а) 1761—1796 гг. б) 1762—1796 гг. в) 1762—1794 гг. г) 1764—1798 гг.

2. Элементами политики «просвещенного абсолютизма» были:

- а) секуляризация церковных земель; б) «Жалованная грамота дворянству»;
в) губернская реформа; г) действие Уложенной комиссии.

3. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева была в:

- а) 1770—1775 гг. б) 1772—1774 гг. в) 1773—1775 гг. г) 1773—1774 гг.

4. В русско-турецкой войне 1787-1791-х годов особо проявился полководческий талант:

- а) П.А. Румянцева; б) П.С. Салтыкова; в) М.И. Кутузова; г) А.В. Суворова.

5. Кто изобрел первую паровую машину?

- а) Кулибин б) Ползунов в) Ломоносов

6. Предприятие с ручным разделением труда

- а) ремесленная мастерская б) мануфактура в) ярмарка

7. Когда была крестьянская война под предводительством Е. Пугачева?

- а) 1770-1775гг. б) 1773-1775гг.
в) 1773-1774гг. г) 1773-1800 гг.

8. Имена М. Ломоносова, Г. Миллера, В. Татищева объединяют научные исследования в области

- а) физики б) химии в) истории г) геологии

9. Какое из названных событий произошло в царствование Екатерины II?

- а) восстание под руководством К. Булавина
б) восстание под руководством Е. Пугачева
в) Астраханское восстание

г) Соловецкое восстание

10. Дайте определение понятиям

Барокко, абсолютизм, жалованная грамота

В1 Что изменилось в положении дворянства при Екатерине II, каким документом подтвердились эти изменения?

В2 Как изменилось положение крестьянства при Павле I ?

Политический портрет: Екатерины II , Павла I, А.В. Суворова

Вариант 2

1. Определите, в результате, какого события Екатерина II пришла к власти в 1762 г.

- а) назначения престол наследницей Елизаветой Петровной
- б) дворцового переворота
- в) выбора её на престол Земским собором
- г) крестьянской войны под предводительством Е. Пугачева.

2. Определите значение «Манифеста о даровании вольности и свободы « российскому дворянству» (1762г.)

- а) введение в России свободы вероисповедания
- б) освобождение дворян от обязательной службы государству
- в) упразднение «Табели о рангах»
- г) отмена крепостного состояния крестьянства

3. Укажите значение жалованной грамоты дворянству (1785 г.)

- а) отменяла «Табель о рангах»
- б) уравнивала поместье и вотчину
- в) подтвердила свободу дворян от уплаты налогов и телесных наказаний.
- г) разрешила помещикам отпускать на свободу крепостных крестьян за выкуп

4. «Вольное экономическое общество» было создано в:

- а) 1762г.
- б) 1765г.
- в) 1769г.
- г) 1771г.

5. Что из названного характеризует внутреннюю политику Екатерины II?

- а) принятие указа об обязательной службе для дворян;
- б) проведение губернской реформы
- в) учреждение министерств
- г) учреждение Государственного совета
- д) созыв Уложенной комиссии

е) проведение секуляризации церковных земель

6. Когда была крестьянская война под предводительством Е. Пугачева?

а) 1770-1775гг.

б) 1773-1775гг.

в) 1773-1774гг.

г) 1773-1800 гг.

7. Кто изобрел первую паровую машину?

а) Кулибин

б) Ползунов

в) Ломоносов

8. Когда была открыта Академия наук в России?

а) 1750г

б) 1725г

в) 1775г

г) 1778 г

9. Имена М. Ломоносова, Г. Миллера, В. Татищева объединяют научные исследования в области

а) физики

б) химии

в) истории

г) геологии

10. Дайте определение понятиям

Городничий, крестьянская война, дворянское собрание

В1 Что изменилось в положении дворянства при Екатерине II, каким документом подтвердились эти изменения?

В2 Как изменилось положение крестьянства при Павле I ?

Политический портрет: Екатерины II , Павла I, А.В. Суворова

Вариант 1

1. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:

- а) Португалия и Англия;
- б) Англия и Нидерланды;
- в) Нидерланды и Испания;
- г) Испания и Португалия.

2. Установите соответствие

- | | |
|---------------------------|-------------|
| 1. крупное судно | а) конкиста |
| 2. короткоствольное ружье | б) портолан |
| 3. завоевание | в) инфант |
| 4. морская карта | г) карабин |
| | д) галион |

3. При капитализме в обществе складываются два основных класса:

- а) рабы и рабовладельцы
- б) буржуазия и наёмные рабочие
- в) феодалы и крестьяне

4. Соотнесите названия стран с приведёнными в списке именами, терминами, понятиями и событиями:

- | | |
|-------------|--------------------------------|
| 1. Германия | а) Генрих VIII |
| | б) Непобедимая армада |
| 2. Англия | в) начало Реформации |
| | г) Филипп II |
| 3. Испания | д) «кровавое законодательство» |
| | е) Томас Мюнцер |

5. Гуманизмом называют:

- а) науку о возникновении и развитии человеческого общества
- б) учение, признающее человека высшей ценностью мира

в) борьбу против продажи индульгенций

г) христианскую религию

6. Кто был автором Конституции США

а) Томас Джефферсон в) Бенджамин Франклин

б) Джордж Вашингтон г) Авраам Линкольн

7. Официальная религия Индии периода Империи Великих Моголов:

а) ислам б) иудаизм в) буддизм г) индуизм

8. Высший судебный орган в провинциях Франции

а) звездная палата б) парламент в) Тайный совет г) кортесы

9. Установите соответствие между именами художников и названиями произведений

1. Рафаэль Санти а) Сикстинская Мадонна

2. Рембрант б) «Портрет Генриха VIII»

3. Ганс Гольбейн в) «Пряхи»

4. Диего Веласкес г) «Возвращение блудного сына»

10. Вождь народной Реформации, призывавший народ «свершить свой суд» - свергнуть господ, был казнен в ходе крестьянских выступлений:

а) Жан Кальвин в) Томас Мюнцер

б) Игнатий Лойола г) Мартин Лютер

11. Что такое Реформация?

а) усиление королевской власти

б) борьба за объединение Германии

в) борьба за переустройство церкви

г) усиление власти римского папы

12. Как назывался налог, уплачиваемый всеми в пользу церкви?

а) инквизиция в) десятина б) индульгенция г) ландтаг

13. Основными участниками религиозных войн второй половины XVI в. во Франции были:

- а) католики и лютеране
- б) католики и гугеноты
- в) гугеноты и лютеране
- г) сторонники и противники абсолютизма

14. Выдающийся философ эпохи Просвещения:

- а) И. Ньютон
- б) И. Гуттенберг
- в) Н. Коперник
- г) Ж. Ж. Руссо

15. Промышленный переворот — это:

- а) возникновение мануфактурного производства
- б) переход от мануфактуры к фабрике
- в) возникновение разделения труда
- г) переход от крепостного труда к наемному

16. Дайте определение понятиям

Абсолютизм, буржуазия, миссионеры

17. Кто открыл закон всемирного тяготения:

- а) Ньютон
- б) Кеплер
- в) Бруно
- г) Галилей

18. Оливер Кромвель был:

- а) Французским монахом
- б) Шведским королем
- в) Английским революционером
- г) Испанским мореплавателем

19. Культура эпохи Возрождения зародилась:

- а) В Италии
- б) В Германии
- в) В Англии
- г) Во Франции

20. Героем Войны за независимость США был:

- а) Христофор Колумб
- б) Джон Кеннеди
- в) Френсис Бекон
- г) Джордж Вашингтон

Вариант 2

1. Первыми странами, вставшими на путь исследования новых земель, были:

- а) Португалия и Англия; б) Нидерланды и Испания;
в) Англия и Нидерланды; г) Испания и Португалия

2. Установите соответствие

- | | |
|---------------------------|-------------|
| 1. крупное судно | а) инфант |
| 2. короткоствольное ружье | б) портолан |
| 3. завоевание | в) галеон |
| 4. морская карта | г) карабин |
| | д) конкиста |

3. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков:

Первооткрыватель

Открытие

- | | |
|---------------------|--|
| 1. Христофор Колумб | а) доказал, что Земля имеет форму шара |
| 2. Фернан Магеллан | б) открыл северо – восточный берег Америки |
| 3. Васко да Гама | в) открытие Южной Америки |
| | г) открытие морского пути в Индию |

4. Форма правления, при которой неограниченная власть в государстве принадлежит монарху, называется:

- | | |
|---------------------------------------|-----------------------------|
| а) Сословно-представительная монархия | б) Абсолютная монархия |
| в) Республика | г) Конституционная монархия |

5. Вождем народной Реформации в Германии был:

- а) Мартин Лютер б) Томас Мюнцер в) Иоганн Тецель г) Карл V

6. Кто был автором Конституции США

- | | |
|---------------------|-----------------------|
| а) Томас Джефферсон | в) Бенджамин Франклин |
| б) Джордж Вашингтон | г) Авраам Линкольн |

7. Высший судебный орган в провинциях Франции

- а) звездная палата б) парламент в) Тайный совет г) кортесы

8. Установите соответствие между именами художников и названиями произведений

- | | |
|-------------------|--------------------------------|
| 1. Рафаэль Санти | а) Сикстинская Мадонна |
| 2. Рембрант | б) «Портрет Генриха VIII» |
| 3. Ганс Гольбейн | в) «Пряхи» |
| 4. Диего Веласкес | г) «Возвращение блудного сына» |
| | д) «Джоконда» |

9. Высшим законодательным органом США стал

- а) Верховный суд б) Ассамблея в) конгресс г) парламент

10. Как называли сторонников Реформации церкви?

- а) лютеране в) пресвитеры б) иезуиты г) протестанты

11. Как называли себя протестанты во Франции? (со швейцарского это означало «товарищи, давшие общую клятву»):

- а) гугеноты в) католики б) иезуиты г) пуритане

12. Родиной Реформации является:

- а) Франция в) Англия б) Германия г) Испания

13. Глава англиканской церкви:

- а) король б) Папа Римский
в) архиепископ Кентерберийский г) лицо, избираемое церковными приходами

14. Выдающиеся ученые XVI—XVII вв. (укажителшнее):

- а) Г. Галилей б) Вольтер
в) Дж. Бруно г) Дж. Локк

15. Просвещение — это:

- а) название XVIII в. как эпохи в европейской истории
б) учения, господствовавшие в европейской философии в XVIII в.

