

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Титовская средняя общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Титовкой СОШ:

_____ Артамонов С.П.

Приказ от 28.08.2015 № 104

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО ИСТОРИИ

Уровень общего образования: основное общее, 6 класс 2015-2016 учебный год

Количество часов - 69

Учитель: Мищенко Яна Александровна

Рабочая программа разработана на основе Примерной программы основного общего образования по истории, авторской программы под редакцией В.А. Ведюшкина, авторской программы А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной

сл. Титовка

2015 год

1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории Средних веков для 6 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В ее основе лежат примерные программы основного (общего) образования по истории, а так же авторская рабочая программа: А.А. Данилов, Л.Г. Косулина История России. 6-9 классы В соответствии с бинарным характером курса, выраженным в выделении отечественной истории, обучение реализуется на основе двух учебников: «История Средних веков» Е.В. Агибалова Г.М. Донской М., «История России с древнейших времен до конца XVI века» А.А. Данилов Л.Г. Косулина М.

Структура и график прохождения программного материала объем рабочей программы, разработанной для 6–го класса, согласно действующим нормам, составляет 70 часов в год, и распределяется по 2 учебных часа в неделю: 35 ч. и 34 ч. и 1 резерв.

Классы	Объем учебного времени (ФК, час)	Разделы рабочей программы				Примечание , резерв
		История России		Всеобщая История		
6	70	История России с древнего времени до конца XVI века	35	История средних веков	34	1

Рабочая программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, рекомендуемое структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для составления тематического планирования курса, содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся . Определяет последовательность изучения исторического материала, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации учащихся.

Изучение истории в 6 классе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание патриотизма, уважения к истории и традициям нашей Родины, к правам и свободам человека, демократическим принципам общественной жизни;
- освоение знаний о важнейших событиях, процессах отечественной и всемирной истории в их взаимосвязи и хронологической преемственности;
- овладение элементарными методами исторического познания, умениями работать с различными источниками исторической информации;
- формирование ценностных ориентаций в ходе ознакомления с исторически сложившимися культурными, религиозными, этно-национальными традициями;
- применение знаний и представлений об исторически сложившихся системах социальных норм и ценностей для жизни в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе, участия в межкультурном взаимодействии, толерантного отношения к представителям других народов и стран.

Основными задачами данного курса являются:

- осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя;
- охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма правления, законы, демократия, республика, моральные нормы, религиозные верования, в частности особенности мировых религий — буддизма и христианства);
- раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества, что дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

2.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Реализация программы исторического образования на ступени основного общего образования предполагает широкое использование меж предметных связей. Интегративное взаимодействие курсов истории и обществоведения позволяет учащимся сформировать целостное представление о динамике развития и исторической обусловленности современных форм общественной жизни, критически воспринимать получаемую социальную информацию, осмысленно изучать многообразие моделей поведения, существующих в современном многокультурном, многонациональном, многоконфессиональном обществе.

Рабочая программа для 6 - го предусматривает формирование у учащихся обще учебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В рабочей программе предусмотрено научить и закрепить умения:

- разделять процессы на этапы, звенья, выделять характерные причинно-следственные связи;
- определять структуру объекта познания;
- сравнивать (сопоставлять, классифицировать) объекты;
- передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
- уметь составлять план, тезисы конспекта;
- овладеть монологической и диалогической речью, умениями вступать в речевое общение
- ;приводить примеры, подбирать аргументы, перефразировать мысль (объяснять «иными словами»), формулировать выводы;
- использовать различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы;
- самостоятельно организовывать свою учебную деятельность и уметь ее оценивать;

Результаты обучения

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

К важнейшим личностным результатам изучения истории России в 6 классе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина России, для которого общая историческая судьба с другими народностями выступает в качестве важного признака;
- осмысление социально-нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- понимание культурного многообразия Восточной Европы в изучаемый период, уважение к древнерусской культуре и культуре соседних народов

Учащиеся должны знать и уметь :

- хронологию, работу с хронологией;
- знать и уметь работать с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников событий, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам;
- работать с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду;
- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.) сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия;
- уметь описывать события (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.
- составлять описание исторических объектов, памятников.
- уметь анализировать, объяснять: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.
- применять знания и умения в общении, социальной среде: применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

3. МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Рабочая программа, разработанная для 6 – го класса, рассчитана на 70 часов в год, по 2 у / ч в неделю, учебный год по календарному учебному графику рассчитан на 69 уроков.

Классы	Объем учебного времени (ФК, час)	Разделы рабочей программы				Примечание резерв
		История России		Всеобщая История		
6	70	История России с древнего времени до конца XVI века	35	История средних веков	34	1

4 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое планирование курса ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (34 ч.)

Введение. Что изучает история средних веков. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья. По каким источникам ученые изучают историю средних веков. (1 ч.)

Тема 1. Становление средневековой Европы.(5ч.)

Великое переселение народов. Образование варварских королевств. Государство франков в VI – VIII вв. Франки захватывают Галлию. Как Хлодвиг управлял государством. Как росли владения знати. Битва при Пуатье и военная реформа Карла Мартелла. Кто должен быть королем франков.

Христианская церковь в раннее средневековье. Хлодвиг и христианская церковь. Духовенство и миряне. Монастыри. Искусство рукописной книги. Семь свободных искусств.

Возникновение и распад империи Карла Великого. Карл Великий. Войны в Италии и Испании. Покорение саксов. Империя Карла Великого. Каролингское Возрождение. Как и почему распалась империя Карла Великого.

Феодальная раздробленность в IX-XIII вв. «Нет войны без пожаров и крови». Сеньоры и вассалы. Феодальная лестница. Слабость королевской власти во Франции. Образование Священной Римской империи.

Англия в раннее средневековье.

Ранние славянские государства. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XII вв. (2ч.)

Византия при Юстиниане. Территория, хозяйство, государственное устройство. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.

Культурные связи Византии.

Тема 3. Арабы в VI - XI вв. (2ч.)

Арабские племена: расселение, занятия. Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе. Арабский халифат и его распад.

Культура стран халифата.

Тема 4. Феодалы и крестьяне.(2 ч.)

Средневековая деревня и ее обитатели. Особенности хозяйственной жизни. Жизнь, быт и труд крестьян. Феодалные повинности. Крестьянская община.

В рыцарском замке. Феодалное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения. Особенности хозяйственной жизни. Натуральное хозяйство.

Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе. (2ч.)

Формирование средневековых городов. Борьба городов с сеньорами. Городское ремесло. Цехи.

Гильдии. Банки. Ростовщики. Ломбарды.

Горожане и их образ жизни. Жизнь и быт горожан.

Тема 6. Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы (2 ч.)

Могущество католической церкви. Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Католическая церковь и еретики. Ереси и борьба церкви против их распространения.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.

Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе XI - XV вв. (6 ч.)

Как происходило объединение Франции. Генеральные штаты во Франции. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах

Что англичане считают началом своих свобод. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.

Столетняя война: причины и итоги. Жанна д' Арк.

Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и Англии.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.

Тема 8. Германия и Италия в XII –XV расцвет итальянских городов. (1 ч.)

Усиление властей князей в Германии. Расцвет итальянских городов.

Тема 9. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. (2 ч.)

Гуситское движение в Чехии. Ян Гус.

Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

Тема 10. Культура Западной Европы в XI - XV вв. (4 ч.)

Образование и философия. Средневековая литература. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор.

Средневековое искусство. Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве.

Культура Раннего Возрождения в Италии.

Научные открытия и изобретения. Развитие науки и техники.

Тема 11. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века.(5 ч.)

Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Китай: распад и восстановление единой державы. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат.

Государства и народы Африки и доколумбовой Америки. Народы Африки. Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.

Тематическое планирование курса ИСТОРИЯ РОССИИ С ДРЕВНИХ ВРЕМЕН ДО КОНЦА XVI в. (35 ч.)

Введение. Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники о прошлом нашей Родины. (1 ч.)

Тема 1. Русь Древняя (11 ч.)

Восточные славяне и их соседи. Древние люди на территории нашей страны. Влияние географического положения и природных условий на занятия и образ жизни людей. Происхождение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы и их расселение. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Родоплеменные отношения. Взаимоотношения восточных славян с соседними племенами и государствами.

Основные понятия темы: присваивающее и производящее хозяйства; пашенное земледелие; родоплеменная организация; союз племен; соседская община; вече; дань; народное ополчение; язычество.

Формирование Древнерусского государства. Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Совершенствование приемов земледелия, развитие ремесла и торговли, появление городов. Племенные княжения. Варяги. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. Норманнский вопрос в исторической литературе.

Первые русские князья. Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдье. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава.

Князь Владимир. Крещение Руси. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав. Внутренняя политика Ярослава. Русская Правда. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Политический строй Древнерусского государства. Укрепление княжеской власти. Военная организация. Вечева организация. Система местного управления. Внешняя политика Ярослава Мудрого.

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Половецкая угроза. Между княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Князь Владимир Мономах. Правление Владимира Мономаха в Киеве. «Устав» Владимира Мономаха.

Культура Древней Руси. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Христианские основы древнерусского искусства. Устное народное творчество. Возникновение письменности. Начало летописания. Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений (мозаика и фрески, иконы, книги, прикладное искусство). Ценностные ориентации древнерусского общества. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Быт и нравы Древней Руси. Формирование древнерусской народности. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Основные понятия темы: государство; княжеская власть; дружина; бояре; полюдье; православие; митрополит; монахи; монастыри; вотчина; смерд; закуп; рядович; холоп; Русская Правда; уобица; летопись; былина; патриотизм.

Тема 2. Политическая раздробленность на Руси. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII в.) (10 ч.)

Раздробление Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Русь и Степь. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Междоусобные войны. Идея единства Руси. Последствия раздробления Древнерусского государства.

Владими́ро-Сузда́льское княжество. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Борьба за Киев. Внутренняя и внешняя политика владими́ро-сузда́льских князей. Возвышение Владимиро-Сузда́льского княжества.

Великий Новгород. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли.

Галицко-Во́лыньское княжество. Особенности географического положения. Занятие населения. Рост вотчинной собственности на землю. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Даниил Галицкий.

Монго́льское нашествие на Русь. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Героическая оборона Москвы. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Торжка и Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Героическая борьба русского народа против завоевателей и ее историческое значение.

Борьба русских земель с западными завоевателями. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами.

Русь и Орда. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Русь и Литва. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.

Культура русских земель. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Резьба по камню. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве».

Основные понятия темы: удел; посадник; ордынское владычество; баскак; ордынский выход; ярлык.

Тема 3. Русь Московская (13 ч.)

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Москва — центр борьбы с ордынским владычеством. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша.

Московское княжество и его соседи в конце XIV—середине XV в. Василий I. Московская уособица, ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши. Образование русской, украинской и белорусской народностей.

Создание единого Русского государства и конец ордынского владычества. Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Местничество. Система кормлений. Преобразования в войске. Зарождение

поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Зарождение феодально-крепостнической системы.

Церковь и государство. Становление русской автокефальной церкви. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

Культура и быт в XIV—начале XVI в. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры в XIV—начале XVI в. Культурный взлет Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. «Сказание о князьях Владимирских». Исторические повести. Памятники куликовского цикла. «За-донщина». «Сказание о Мамаевом побоище». Житийная литература, «Хождение...» Афанасия Никитина. Главные сооружения Московского Кремля. Феофан Грек. Национальная школа живописи. Андрей Рублев.

Основные социальные слои Российского государства в XIV—начале XVI в. «Знатные люди» Российского государства. Хозяйство и быт светских и духовных землевладельцев. Быт русского крестьянина. Образ жизни тяглого населения русских городов.

Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады 50-х гг. XVI в. Социально-экономические и политические итоги развития Русского государства в начале XVI в. Ослабление центральной власти. Боярское правление. Венчание Ивана IV на царство. Восстание 1547 г. Избранная рада. А. Адашев. Сильвестр. Начало Земских соборов. Судебник 1550 г. Реформы центрального и местного управления. Стоглавый собор. Военные реформы.

Внешняя политика Ивана IV. Внешнеполитические успехи России в 50-е гг. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Оборона южных рубежей. Причины Ливонской войны. Ход военных действий. Итоги Ливонской войны. Борьба с набегами крымского хана.

Сибирское ханство и его взаимоотношения с Россией. Поход Ермака. Покорение Западной Сибири.

Опричнина. Обострение внутривластной борьбы в начале 60-х гг. Падение Избранной рады. Смена внутривластного курса. Сущность и цели опричной политики. Опричный террор. Позиция православной церкви. Ликвидация последних уделов. Поход Ивана IV на Новгород. Итоги опричной политики.

Социально-экономические последствия опричнины и Ливонской войны.

Культура и быт в XVI в. Просвещение. Развитие научных знаний. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Публицистика. Четьи-Минеи. Исторические повести. Житийная литература. Строительство шатровых храмов. Оборонное зодчество. Живопись. Дионисий. Произведения декоративно-прикладного искусства. Быт и нравы. «Домострой».

Основные понятия темы: боярская дума, самодержавие, судебник, местничество, кормление, поместье, помещик, служилые люди, феодально-крепостническая система, Юрьев день, пожилое, крестьяне владельческие, крестьяне дворцовые, крестьяне черносошные, тягло, уния, народность, ересь; централизованное государство, сословно-представительная монархия,

реформа, приказная система, Земский собор, дворяне, казачество, стрелецкое войско, опричнина, заповедные лета, Церковный собор.

Итоговое обобщение и повторение Наследие Средневековья в истории человечества.

Общее и особенное в развитии средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы .

5. ПОРЯДОК, ФОРМЫ И ПЕРИОДИЧНОСТЬ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ УЧАЩИХСЯ

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская СОШ» п. 2.2

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточная аттестация проводится в 7 классе по четвертям

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка – это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода.

Тематический контроль осуществляется по завершению изучения крупного блоков (темы) в форме контрольной работы, тестирования

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершению изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 7 классе

Контрольных работ - 4

5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Семинары	Контрольные работы	Самостоятельные работы уч-ся
	Введение	1	1			
1	Глава 1. Становление средневековой Европы	5	3	1		1
2	Глава 2. Византийская империя и славяне в VI - XI вв.	2	1	1		
3	Глава 3. Арабы в VI - XI вв.	2	2			
4	Глава 4. Феодалы и крестьяне	2	1			1
5	Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	2			
6	Глава 6. Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы	2	1			1
7	Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.)	6	4		1	1
8	Глава 8. Германия и Италия в XII –XV вв. расцвет итальянских городов	1	1			
9	Глава 9. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв.	2	1			1
10	Глава 10. Культура Западной Европы в XI - XV вв.	4	4			
11	Глава 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века	5	4		1	
	Итого	34	25	2	2	5

№	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Семинары	Контрольные работы	Самостоятельная работа
	Введение	1	1			
1	Русь Древняя	11	10	+	1	+
2	Политическая раздробленность на Руси. Русские земли и княжества в начале удельного периода (начало XII – первая половина XIII в.)	10	9	+	1	+
3	Русь Московская	13	13	+		+
	Итого	35	33		2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ СРЕДНИХ ВЕКОВ – 34 часа

№ урока п / п	Тема урока	Кол – во часов	Тип урока	Элементы содержания уроков	Требования к уровню подготовки	Домашнее задание	Дата
1.	Вводный урок	1	Урок изучения нового материала	Хронологические рамки Средневековья. Понятие «Средние века», исторические источники, дошедшие от средних веков до нас.	Сравнение хронологических рамок «Древнего мира» и «Средневековья»	С 6-10	02.09
Глава 1. Становление средневековой Европы - 5 часов							
2.	Древние германцы и Римская империя	1	Урок изучения нового материала	Германские племена. Великое переселении народов, верования германцев.	Работа по карте. Записи в тетради	§ 1.	04.09
3.	Королевство франков и германская церковь в 5 -8 вв.	1	Комбинированный	Принятие христианства, законы франков	Работа с текстом исторического источника	§ 2 - 3 доклад о Карле Великом	09.09
4.	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность	1	Практикум	Создание империи Карла Великого, военные походы Карла Великого, рассказ о личности Карла Великого. Распад империи Карла	Выступление одного из учеников с кратким сообщением о Карле Великом. Запись в тетради. Определить	§4 - 5	11.09

				Великого.	причины и следствия исторических событий		
5.	Западная Европа в 9 – 11 вв.	1	Комбинированный	Королевская власть. Норманны. Маршруты плаваний норманнов, итоги их открытий и завоеваний	Работа с атласом, учебником. Записи в тетради	§ 6	16.09
6.	Культура средневековья и христианство в V - X веках.	1	Комбинированный	Варвары и культура античности. Христианство и язычество. Образование. Книжное дело. Каролингское возрождение.	Работа с различными источниками дополнительной информации. Записи в тетради.	§ 8	18.09
Глава 2. Византийская империя и славяне в VI - XI вв. – 2 часа							
7.	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1	Урок изучения нового материала	Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Византийская культура	Работа с историческими источниками и вопросами к ним. Записи в тетради.	§ 11 -12	23.09
8.	Образование славянских государств	1	Комбинированный	Жизнь славянских племен. Византия и славяне. Славянские просветители Болгарское царство.	Работа с учебником составление конспекта темы, беседа по вопросам учителя устная, и записи в тетради.	§ 10, вопросы с. 57	25.09
Глава 3. Арабы в VI - XI вв. – 2 часа							
9.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	1	Урок изучения нового материала	Возникновение ислама. Мухаммед. Коран. Арабские завоевания в Азии, Северной Африке, Европе.	Объяснять объединительную роль ислама. Составление таблицы завоевания	§13 -14 доклад о Авиценне	30.09

				Причины образования и распада Арабского халифата;	арабов. Работа с контурной картой		
10.	Культура стран халифата	1	Комбинированный	Мусульманская культура. Наука. Литература. Архитектура.	Выступление учащихся с докладами об Авиценне. Сравнительная характеристика культур Византии и стран халифата. Записи в тетради.	§ 15	02.10
Глава 4. Феодалы и крестьяне – 1 час							
11.	В рыцарском замке.	1	Комбинированный	Жизнь и быт феодалов, рыцарские доспехи, турниры, гербы.	Составлять описание образа жизни, занятия средневекового феодала	§ 7 - 8	07.10

12.	Средневековая деревня и ее обитатели	1	Комбинированный	Сословное общество в Средневековой Европе. Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодалские повинности. Жизнь, быт и труд крестьян.	Работа с текстом учебника, записи в тетради, беседа по вопросам учителя. Сравнить положение средневекового крестьянина и античного раба;		09.10
Глава 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа							
13.	Возникновение Средневековых городов	1	Комбинированный	Средневековый город. Борьба с сеньорами. Жизнь и быт горожан.	Работа с текстом параграфа; Назвать причины возникновения городов. Описать облик средневекового горожанина. Записи в тетради.	§ 16 - 17	14.10
14.	Горожане и их образ жизни	1	Комбинированный	Городское самоуправление, цехи и их роль в жизни города. Гильдии.	Раскрыть систему самоуправления в городе. Сравнить натуральное и товарное хозяйство	§18 -19	16.10
Глава 6. Католическая церковь в XI - XIII вв. Крестовые походы – 2 часа							
15.	Могущество папской власти.	1	Урок изучения нового материала	Разделение церквей. Причины возникновения	Выяснить причины раскола церкви,	§ 20 - 21	21.10

	Католическая власть и еретики			ереси, борьбы церкви с еретиками. Основные понятия - Еретики. Альбигойцы. Апостольские братья.	установить последовательность и длительность событий.		
16.	Крестовые походы.	1	Комбинированный	Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества.	Работа с текстом учебника, иллюстративной наглядностью, атласами, записи в тетради. Составление таблицы – Крестовые походы.	§ 22 -23 Составит ь разверну тую таблицу «Причин ы и последст вия крестовы х походов»	23.10
Глава 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI - XV вв.) – 6 часов							
17.	Объединение Франции	1	Комбинированный	Борьба Филиппа Августа с английскими королями. Победы и поражения Филиппа Красивого., генеральные штаты	Работа источниками и вопросами к ним	§24	28.10
18.	Что англичане считают началом своих свобод	1	Комбинированный	Причины усиления королевской власти. Великая хартия вольностей	Особенности сословно-представительной монархии в Англии и Франции – общие и	§25 -26	30.10

					отличительные черты		
19.	Столетняя война	1	Комбинированный	Причины и повод к войне. Поражение французских войск Жакерия. Итоги войны	Работа с атласом, знать причины Столетней войны.	§27	11.11
20.	Крестьянские восстания в Англии и Франции	1	Комбинированный	Восстания Уота Тайлера в Англии. Борьба Французского народа. Жанна д' Арк.	Сравнительная характеристика борьбы двух народов Англии и Франции, их действия и последствия	§28 – 29 составит ь сравните льную таблицу «Француз ский народ и английск ий народ»	13.11
21.	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии	1	Комбинированный	Война Алой и Белой розы, селение сильной и центральной власти	Определение черт централизованного государства	§ 30	18.11
22.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	1	Урок изучения нового материала	Мусульманская Испания. Реконкиста и ее результаты. Инквизиция.	Сравнить английский парламент, генеральные штаты и Кортес	§31	20.11

Глава 8. Германия и Италия в XII –XV вв. расцвет итальянских городов – 1 час							
23.	Усиление власти князей в Германии Расцвет итальянских городов	1	Комбинированный	Германские государства в XIУ-ХУвв. Италия в средние века, крупные итальянские города-государства.	Работа текстом учебника, записи в тетради.	§32 – 33 доклад о личностях - Ян Гус, Ян Жижка	25.11
Глава 9. Славянские государства и Византия в XIV - XV вв. – 2 часа							
24.	Гуситское движение в Чехии.	1	Урок изучения нового материала	Западные славяне. Чешское государство, деятельность, Яна Гуса, причины, ход и итоги Гуситских войн.	Работа с картой. Выступление учащихся с докладами	§34 - 35	27.11
25.	Завоевание турками – османами Балканского полуострова	1	Комбинированный	Завоевание сельджуков и османов, падение Византии, Османская империя и начало ее упадка	Работа с текстом учебника	§36 - 37	02.12
Глава 10. Культура Западной Европы в XI - XV вв. – 4 часа							
26.	Технические открытия и изобретения	1	Комбинированный	Новое в металлургии, развитие мореплавания, изобретение книгопечатания.	Уметь работать с различными источниками информации	§38	04.12
27.	Образование, искусство и архитектура	1	Комбинированный	Романский стиль в архитектуре. Готика. Литература. «Песнь о Роланде». Воспевание Прекрасной Дамы. Театр.	Работа с текстом учебника, подготовка устных ответов по вопросам темы, работа в малых группах.	§39 - 41	09.12

				Школьное образование. Университет. Жизнь студентов. Наука. Возрождение.			
28.	Культура Раннего Возрождения в Италии	1	Комбинированный	Новое учение о человеке. Первые гуманисты. Искусство Раннего Возрождения	Уметь работать с различными источниками информации	§42 Подготавливается к проверочной работе.	11.12
29.	Обобщение по теме «Образование централизованных государств в Западной Европе. Культура Западной Европы»	1	Контрольная работа №1 «Образование централизованных государств в Западной Европе. Культура Западной Европы»	Тестовый контроль	Выполнение тестов		16.12
Глава 11. Народы Азии, Америки и Африки в средние века – 5 часов							
30.	Средневековый Китай	1	Урок изучения нового материала	Создание государства. Монгольское войско. Завоевания монголов. Чингисхан. Китай: распад и восстановление единой державы. Империи Тан и Сун. Крестьянские восстания, нашествия кочевников. Создание	Работа с картой восстаний и гражданской смуты	§ 43 - 44	18.12

				империи Мин. Культура средневекового Китая.			
31.	Индия. Государство и культура	1	Комбинированный	Индийские княжества. Создание государства Великих Моголов. Делийский султанат. Особенности средневековой культуры народов Востока. Архитектура и поэзия.	Выявлять последовательность событий	§45	23.12
32.	Государства и народы доколумбовой Америки	1	Комбинированный	Доколумбовы цивилизации Америки. Майя, ацтеки и инки: государства, верования, особенности хозяйственной жизни.	Сравнить политическое и общественное устройство у инков, майя, ацтеков.	§ 46	25.12
33.	Африка	1	Комбинированный	Особенности развития Африки, рабы, воины и правительницы Африки.	Описывать государственное устройство и быт жителей Африки	§47 подготовк а к провероч ной работе	13.01
34.	Наследие истории Средних веков в истории человечества	1	Контрольная работа № 2 по курсу история Средних веков	Тестовый контроль	Выполнение тестов		15.01

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ – 35 часов

№ п / п	Тема урока	Кол – во часов	Основные понятия	Основные элементы содержания	Основные виды деятельности учащихся	Измерительные формы контроля	Домашнее задание	Дата
1	Введение	1	Археология, лингвистика, фольклористика, исторический источник	История России как часть всемирной истории. Что изучает история Отечества. Источники знаний о прошлом	Работать с текстом учебника.	Беседа	С.4 -6	20.01
Русь Древняя -11 часов								
2	Восточные славяне	1	Первобытное общество, родовая и соседская община, вервь, народное ополчение, язычество	Происхождение и расселение восточных славян. Влияние географического положения и природных условий на занятия, образ жизни и верования древних славян.	Работа с текстом документа, исторической картой, записи в тетради, составление таблицы расселение славян.	Работа с исторической картой	§1 ,с 13 ответы на вопросы к документу	22.01
3	Соседи восточных славян	1	Дань, колонизация, союзы племен, кочевники, каган	Жители лесной полосы Восточной Европы. Тюркский и Аварский каганаты. Хазарский каганат. Волжская	Работа атласом, иллюстративной наглядностью, учебником и записи в	Работа с исторической картой	§ 2	27.01

				Булгария. Византия.	тетради. Составление таблицы – соседи восточных славян.			
4	Формирование Древнерусского государства	1	Государство, дружина, князь, варяги,	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства. Варяги в Восточной Европе. Образование государственных центров (Киев, Новгород). Образование государства, его внутренняя организация.	Работа с учебником, атласом, историческим источником – «повесть временных лет» и вопросами к ней, записи в тетради.	Исторический диктант	§ 3	29.01
5	Формирование Древнерусского государства	1	воевода, полюдье				§3 доклад о Рюрике, Олеге	03.02
6	Первые киевские князья	1	Рюрик, Олег, Аскольд, Дир, Игорь, Ольга, Святослав, погосты, полюдье, уроки, реформа. 862, 882, 904, 945	Деятельность Рюрика и Олега. Внутренняя и внешняя политика Олега как первого киевского князя. Деятельность Игоря, Ольги по укреплению внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Дrevлянское восстание. Реформы княгини Ольги. Основные	Работа с учебником, выступление учеников с докладами о Рюрике и князя Олеге. Работа с картой. «Повесть временных лет» и вопросы к ней»	Тест	§ 4 доклад о Владимире Красном Солнышке	05.02

				походы князя Святослава. Эволюция системы управления в Древнерусском государстве.				
7	Владимир Святославич. Принятие христианства	1	Епископ, ересь, митрополит, церковный устав, 988 г.	Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Русская Православная Церковь. Значение принятия христианства. Роль князя Владимира Крестителя в русской истории.	Работа с учебником, атласом и историческим источником и вопросами к нему. Сравнить религию славян и христианство	Сообщение о Владимире Красное Солнышко	§5 вопросы и задания, с. 42; работа с документами и вопросы к документам, с. 42.	10.02
8	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром. Земельные отношения	1	Княжеские усабицы, Русская Правда, князь-наместники, династические браки,	Борьба за власть сыновей Владимира. Причины и основные события усабицы Владимировичей. Правление Ярослава Мудрого. Внутренняя политика Ярослава. Общая характеристика Русской Правды. Основные направления внешней политики	Работа картой. Таблица «Формы земельной собственности на Руси», работа с учебником, историческим источником к нему, записи в тетради.	Анализ документа	§ 6, вопросы и задания с. 54, подготовка к кроссвордам к теме Культура	12.02
9	Расцвет Древнерусского государства при Ярославе	1	древнерусская народность, общинная					17.02

	Мудром. Земельные отношения		собственность на землю, феодалы владения, вотчина, бояре, смерды, закупы, рядовичи, холопы	Ярослава Мудрого. Управление государством при Ярославе. Древнерусские города. Складывание крупной земельной собственности. Земельные отношения и социальные слои в Древнерусском государстве.			Древней Руси	
10	Культура Древней Руси	1	Культура, патриотизм, былины, летопись, устав, миниатюра, житие, фреска, мозаика, зернь, скань, эмаль, самобытность.	Особенности культуры Древней Руси. Языческая культура восточных славян. Устное народное творчество. Письменность и грамотность. Берестяные грамоты. Кирилл и Мефодий – славянские просветители. Литература. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло. Выдающиеся памятники древнерусской культуры.	Работа с документами по группам, работа с текстом учебника, выделять главное(источники и особенности древнерусской культуры),записи в тетради.	Решение кроссворд а	§ 7, вопросы и задания, с. 63	19.02

11	Быт и нравы Древней Руси	1	Образ жизни, хоромы, слобода, изба, горница, сени, гридница, зипун, онучи, лапти	Повседневная жизнь земледельцев. Система семейного воспитания в Древней Руси. Особенности древнерусского жилища и одежды. Древнерусский костюм. Повседневная жизнь горожан. Военное дело.	Ребята делятся на группы, получают в группы задание и текст, читают текст, выполняют задание, а потом отвечают на задание перед всем классом, записи в тетради.	Обсуждение	§ 8 Подготовится к проверочной работе	24.02
12	Повторительный обобщающий урок по теме «Русь Древняя»	1				Контрольная работа №1 по теме «Русь Древняя»	Нарисовать одного из славянских языческих богов.	26.02
Политическая раздробленность на Руси – 10 часов								
13	Начало раздробления Древнерусского государства	1	Политическая раздробленность, удел, эксплуатация	Половецкая угроза и распад союза Ярославичей. Экономические и политические причины раздробленности Древнерусского государства. Любечский съезд князей. Внутренняя	Развивать умение работать с картой, уметь определять социально – экономические и политические причины раздробленности записи в тетради.	Проверка карты	§ 9, работа с рабочей тетрадью пар. 9.	02.03
14	Начало раздробления Древнерусского государства	1						04.03

				и внешняя политика Владимира Мономаха. Государственное управление в период политической раздробленности. Князья и бояре. Свободное и зависимое население.				
15	Главные политические центры Руси	1	Республика, мужи, мятеж, междоусобные войны,	Освоение Северо-Восточной Руси. Рост числа городов. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Политические особенности управления в Галицко-Волынском и Владимиро-Суздальском княжествах. Новгородская земля – ее природа, население, занятия, ремесла и торговля. Политические особенности управления в	Работа с атласом, записи в тетради, работа с историческими источниками и вопросами к ним.	Составлен ие схемы	§ 10–11, вопросы и задания, с. 94; работа с документом и вопросы к нему, с. 95	09.03
16	Главные политические центры Руси	1	аристократия, вече, посадник, тысяцкий, владыка.					11.03

				Новгороде.				
17	Нашествие с Востока	1	<p>Стан, фураж, Чингисхан, Монголо – татары, Батый, 1223, 1237 -1238, 123 Золотая Орда, выход, баскак, ярлык., 9-1240</p>	<p>Создание державы Чингисхана. Первые походы монгол на Русь. Сражение на Калке. Вторжение Батые в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси</p>	<p>Работа с атласом, текстом учебника, умение определить причины завоевательных походов. Записи в тетради.</p>	<p>обсуждени я</p>	<p>§ 12, вопросы и задания, с. 105</p>	16.03
18	Борьба Руси с западными завоевателями	1	<p>Ливонский орден, крестовый поход, крестоносцы, Невская битва ополченцы, Ледовое побоище</p>	<p>Походы шведов на Новгородские земли. Рыцарские ордена. Походы крестоносцев. Александр Ярославич. Невская битва и ее значение. Ледовое побоище и его значение</p>	<p>Работа с атласом, текстом учебника, презентацией записи в тетради.</p>	<p>Проверка карты</p>	<p>§ 13</p>	18.03

19	Русь и Орда	1	Баскак, иго, ярлык, эксплуатация, ордынское владычество, резиденция	Образование Золотой Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества	Умение определять сущность и последствия монголо – татарского ига	Устные ответы	§ 14	23.03
20	Русь и Литва	1	Уния	Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Конфессиональная политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве.	Работа с атласом, текстом учебника, записи в тетради. Составление хронологической таблицы		§ 15	06.04
21	Культура Руси в XII-XIII веках	1	Архитектурный ансамбль, аскетизм, канон, уникальный, культурные	Особенности культуры XII–XIII вв. Единство и своеобразие культурных традиций в русских землях и княжествах накануне монгольского	Ребята делятся на группы, получают в группы задание и текст, читают текст, выполняют задание, а потом отвечают на		§ 16,	08.04

			традиции, поучение, слово	завоевания. Накопление научных знаний. Литература. Литературные жанры: поучение, слово. Фольклор. Зодчество. Живопись. Влияние ордынского владычества на русскую культуру.	задание перед всем классом, записи в тетради.		работе	
22	Повторительный обобщающий урок по теме «Политическая раздробленность на Руси»	1				Контрольная работа №2 по теме «Политическая раздробленность на Руси»		13.04
Русь Московская – 12 часов								
23	Предпосылки объединения русских земель. Усиление Московского княжества	1	Порядок наследования престола, вотчинное, монастырское, помещичье, черносошное	Предпосылки и причины объединения русских земель. Восстановление хозяйства на Руси. Вотчинное, монастырское, помещичье и черносошное	Уметь анализировать историческую карту, определять территорию крупнейших княжеств и территорию утраченных	Устные ответы	§17	15.04

			землевладе - ние	землевладение. Развитие городов и их роль в объединении русских земель. Политическая система Руси. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Иван Калита и утверждение ведущей роли Москвы.	.Причины возвышения Московского княжества			
24	Москва – центр борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва	1	Маневр, полк, рать, Дмитрий Донской, Куликовская битва	Военно-политическое состояние Руси и военные события накануне Куликовской битвы. Московский князь Дмитрий Иванович. Битва на поле Куликовом. Особенности тактики обеих сторон. Роль церкви в общественной жизни. Сергей Радонежский. Набег Тохтамыш. Значение Куликовской битвы.	Умение выделять главное, определять роль личности в истории	Проверка карты	§ 18, вопросы и задания 1–5.	20.04
25	Московское княжество и его соседи в конце XIV –	1		Внутренняя и внешняя политика Василия I. Причины московской усабицы, ее основные	Кратко излагать исторический материал.	Блиц опрос	§19	22.04

	середине XV в			участники. Распад Золотой Орды. Причины и этапы сближения Литвы и Польши. Грюнвальдская битва и ее значение. Изменения в положении русского населения после принятия Литвой католичества. Образование русской, белорусской, украинской народностей				
26	Создание единого русского государства	1	Централизованное государство, служивые люди, дворяне, поместье, «стояние на Угре», суверенитет	Иван III. Начало борьбы с Новгородом. Присоединение Москвой северо-восточных и северо-западных земель Руси. Великое противостояние на реке Угре. Ликвидация ордынского владычества. Завершение объединения русских земель – Василий III. Значение образования единого русского государства.	Работа с атласом, текстом учебника, записи в тетради.	Устный развернутый ответ	§ 20	27.04

27	Московское государство в конце XV – начале XVI в.	1	Скипетр, держава, шапка Мономаха, чин, Боярская дума, боярин, окольничий, налоги, дворец, казна, уезд, волость, стан, наместник, кормление, местничество, судебник, Юрьев день, казаки	Возвышение великокняжеской власти. Появление символов государственной власти. Органы управления государством. Новшества в комплектации русского войска. Изменения в порядке владения землей и положении русского крестьянства. Категории русского крестьянства. Зарождение казачества. Ограничение свободы крестьян. Судебник 1497 г.	Сравнивать, находить общее, различия, обобщать, делать выводы	Карта, схема	§21	29.04
28	Церковь и государство в конце XV– начале XVI в	1	Ереси, нестяжатели, иосифляне	Изменения в положении Русской Православной Церкви. Монастыри. Ереси. Еретические движения. Нестяжатели и иосифляне.	Подготовка устных ответов по вопросам темы: работа в малых группах	Устный ответ	§ 22, доклад о Иване Грозном	04.05
29	Иван Грозный. Реформы Избранной	1	Избранная рада, Земский собор,	Боярское правление. Укрепление центральной власти. Избранная рада.	Роль личности в истории	Доклад	§23	06.05

	рады.		приказы, централизованное государство, губные старосты, земские старосты, стрельцы.	Земский собор. Становление сословно-представительной монархии. Судебник Ивана IV 1550 г. Стоглавый собор. Реформа местного управления. Отмена кормлений. Приказная система. Военная реформа.				
30	Внешняя политика Ивана IV Грозного	1	ясак, острог, засечные черты	Основные направления внешней политики Ивана Грозного. Завоевание Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Значение присоединения Поволжья к России. Оборона южных рубежей. Покорение Западной Сибири. Борьба за Балтийское побережье. Ливонская война.	Составление таблицы – Внешняя политика Ивана 4. Работа с текстом учебника и атласом, записи в тетради.	таблицы	§24	11.05
31	Опричнина	1	деспотизм, террор, опричнина,	Разрыв Ивана IV с Избранной радой. Расправа царя с	Работа с текстом учебника Подготовка устных ответов по	Устный ответ	§25	13.05
32	Опричнина	1						18.05

			земщина, «заповедные лета»	приближенными. Установление опричнины. Итоги царствования Ивана Грозного. Последствия опричной политики.	вопросам темы: работа в малых группах			
33	Просвещение, литература, архитектура в XIV-XVI вв	1	полуустав, эпос, исторические песни, сказания,	Особенности развития русской культуры XIV–XVI вв. Влияние централизации страны на культурную жизнь.	Записи в тетради. Выступление учеников докладами.	Подготовк а сообщений с	§26 -27	20.05
34	Просвещение, литература, архитектура в XIV-XVI вв	1	хождения, публицистика, энциклопедия администрати вные здания, харчевня, изба, сруб, лежанка, лавка, полати, лампада, кафтан, тулуп, сарафан, душегрея, козырь, летник	Просвещение и публицистика. Летописные своды. Начало книгопечатания. Иван Федоров. Устное народное творчество. Литература XIV–XVI вв. Зодчество XIV–XV вв. Архитектура Московского государства в XVI в. Русская живопись XIV в. Феофан Грек. Русская живопись XV–XVI				
35	Повторительн о- обобщающий урок по теме	1				Контрольн ая работа №3 по теме		27.05

	Русь Московская					«Русь Московская»		
--	--------------------	--	--	--	--	----------------------	--	--

7 УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКАЯ И МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА

Учебно – методическая литература

Для учителя:

1. Примерная программа основного общего образования по истории МО РФ, 2004г.
2. Авторская программа под редакцией Е.В. Агибаловой
3. Авторская программа под редакцией А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной, М.: «Просвещение», 2006
4. История Средних веков : Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/Е.В. Агибалова, Г.М. Донской,: под редакцией А.А. Сванидзе – М.: «Просвещение», 2008
5. Данилов А.А. История России: С древних времен до конца XVI века: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, - М.: «Просвещение»,2012
6. Е.В. Симонова Поурочные разработки по истории России 6 класс - к учебнику Данилова А.А. « История России с древних времен до конца XVI века»; Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/ А.А.Данилов, Л.Г. Косулина, - и.: Экзамен,2011
7. Е.А. Крючкова «История средних веков»- рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, - М.: «Просвещение» , 2009
8. В.А. Ведущин, Н.И. Шевченко – Методические рекомендации к учебнику «История средних веков»: 6 класс:Кн.ля учителя – М.:»Просвещение»,2009
9. С.В. Агафонов Тематическое и поурочное планирование по истории России с древних времен до конца XVI века, М.:Экзамен,2010
10. Тесты по истории России 6 класс к учебнику «История России: С древних времен до конца XVI века» А.А. Данилов, Л.Г. Косулина
11. Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М.,Дрофа,ДИК,2012

Для учащихся:

1. История Средних веков : Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/Е.В. Агибалова, Г.М. Донской, : под редакцией А.А. Сванидзе – М.: «Просвещение», 2008
2. Данилов А.А. История России: С древних времен до конца XVI века: Учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, - М.: «Просвещение»,2012
3. Е.А. Крючкова «История средних веков»- рабочая тетрадь 6 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, - М.: «Просвещение» , 2009
4. Атлас и контурные карты по истории средних веков 6 класс, М.,Дрофа,ДИК,2012
5. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
6. <http://history.ucoz.ua/> - школьная лаборатория по истории.
7. wikipedia.org – свободная энциклопедия
8. Историк. ру – справочные и учебные материалы по истории
9. <http://hrono.ru/> - всемирная история в интернете

Средства обучения

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии
1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Процессор	1
4	Стол	1
5	Парты	9
6	Стулья	18

7	Экран	1
8	Доска	1

Настенные исторические карты

1. Всемирная история СЯ0000000347
2. История России СЯ0000000348
3. Карта Византийской империи СЯ0000000127
4. Карта Запад. Европа СЯ00-00000128
5. Важнейшие географические открытия и колониальные захваты

8. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА И СИСТЕМА ОЦЕНКИ

Планируемые знания и умения. Требования к уровню подготовки ученика 6 класса

В результате изучения истории ученик должен знать и понимать

знать:

- основные понятия, этапы и ключевые события истории России и всемирной истории с XVI в. по XIX в.;
- выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития за данный период;

уметь:

- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира.
- объяснять значение понятий: смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол; сравнивать социально-экономическое развитие, положение сословий, результаты войн I крестьянских выступлений; излагать суждения о причинах и последствиях; приводить оценки реформ, деятельности Петра, Никона, Екатерины Великой.

- называть даты важнейших событий социальных выступлений, военных походов и компаний; места и обстоятельства этих событий, выступлений походов, крупнейших государственных деятелей, военачальников, ученых, представителей культуры;
- показывать на исторической карте рост территории, крупнейшие центры торговли, промышленности; описывать положение и образ жизни основных сословий; составлять описание памятников, предметов труда, зданий, произведений искусства;
- соотносить общие факты и процессы становления абсолютизма, закрепощения крестьян, социальных движений; называть характерные и существенные черты экономического, социального, духовного и политического развития;

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельности ответа.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5»

- удачное исполнение правильной структуры ответа (введение – основная часть – заключение);
- определение темы;
- ораторское искусство (умение говорить);
- выводы опираются на основные факты и являются обоснованными;
- грамотное сопоставление фактов, понимание ключевой проблемы и ее элементов;
- способность задавать разъясняющие вопросы;
- понимание противоречий между идеями;
- теоретические положения подкрепляются соответствующими фактами;
- отсутствуют фактические ошибки;

- детали подразделяются на значительные и незначительные, идентифицируются как правдоподобные, вымышленные, спорные, сомнительные;
- факты отделяются от мнений;
- выделяются все понятия и определяются наиболее важные;
- четко и полно определяются, правильное и понятное описание.

Оценка «4»

- исполнение структуры ответа, но не всегда удачное;
- определение темы;
- в ходе изложения встречаются паузы, неудачно построенные предложения, повторы слов;
- некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны;
- не всегда факты сопоставляются, и часть не относится к проблеме;
- ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко;
- не все вопросы удачны;
- не все противоречия выделяются;
- теоретические положения не всегда подкрепляются соответствующими фактами;
- встречаются ошибки в деталях или некоторых фактах;
- детали не всегда анализируются;
- факты отделяются от мнений;
- выделяются важные понятия, но некоторые другие упускаются;
- определяются четко, но не всегда полно;
- правильное и доступное описание

Оценка «3»

- отсутствие некоторых элементов ответа;

- неудачное определение темы или ее определение после наводящих вопросов;
- сбивчивый рассказ, незаконченные предложения и фразы, постоянная необходимость в помощи учителя;
- упускаются важные факты и многие выводы неправильны;
- факты сопоставляются редко, многие из них не относятся к проблеме;
- ошибки в выделении ключевой проблемы;
- вопросы неудачны или задаются только с помощью учителя;
- противоречия не выделяются;
- теоретические положения и их фактическое подкрепление не соответствуют друг другу;
- ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях;
- детали приводятся, но не анализируются;
- факты не всегда отделяются от мнений, но учащийся понимает разницу между ними;

нет разделения на важные и второстепенные понятия, определяются, но не всегда четко и правильно, описываются часто неправильно или непонятно.

Оценка «2»

- неумение сформулировать вводную часть и выводы;
- не может определить даже с помощью учителя, рассказ распадается на отдельные фрагменты или фразы;
- большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются;
- факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления;
- неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно);
- неумение задать вопрос даже с помощью учителя;
- нет понимания противоречий;

- смешивается теоретический и фактический материал, между ними нет соответствия;
- незнание фактов и деталей, неумение анализировать детали, даже если они подсказываются учителем;
- факты и мнения смешиваются, и нет понимания их разницы;
- неумение выделить понятия, нет определений понятий;
- не могут описать или не понимают собственного описания.

Примечание по окончанию устного ответа учащегося педагогом дается краткий анализ ответа, объясняется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии оценивания письменного ответа

Оценка «5» ставится если ученик:

- Выполнил работу без ошибок
- Допустил не более одного недочета

Оценка «4» ставится если ученик

- Не более одной грубой ошибки и одного недочета
- Не более двух недочетов

Оценка «3» ставится если ученик

- Не более двух грубых ошибок
- Или не более одной грубой о одной не грубой и одного недочета
- Не более двух – трех негрубых ошибок
- Одной не грубой и трех недочетов
- При отсутствии ошибок, но при наличии трех – пяти недочетов

Оценка «2» ставится если ученик

- Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3»
- При правильном выполнении 10% всех заданий

Примечание. *Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормой, если учеником оригинально выполнена работа. Оценка с анализом доводится до сведений учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов*

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Титовской СОШ

От 27 августа 2015 года №1

_____ Артамонова В.А.

16.12.2015

Контрольная работа №1 по теме « Образование центральных государств в Западной Европе. Культура Западной Европы».

Вариант 1

1. Что из названного относится к причинам крушения Византийской империи?

- а) рост городов
- б) разделение христианской церкви на Западную и Восточную
- в) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти
- г) последствия столетней войны

2. Как называлось земельное владение, за которое несли военную службу?

- а) обет; б) феоде; в) оброк; г) титул.

3. Священной книгой ислама является Коран, что в переводе с арабского означает:

- а) учение б) книга в) откровение г) чтение

4 Все служители церкви составляли особую группу населения:

- а) рыцарство б) купечество в) крестьянство г) духовенство.

5. В Средние века к сословию «тех, кто трудится» относили

- 1) рыцарство 2) крестьянство 3) духовенство 4) бюргерство

6. Натуральное хозяйство это –

- а) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается
- б) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена
- в) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян
- г) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями

- 1) барщина а) наука о гербах
- 2) трехполье б) работа зависимых крестьян на поле сеньора

15. Расположите в хронологической последовательности события

- а) восстание Уота Тайлера б) битва при Азенкуре
в) начало Столетней войны г) начало правления Генриха VII в Англии
д) битва при Креси

16. Договор между королем Иоанном Безземельным и баронами

- а) Великая хартия вольностей б) конституция в) Великое соглашение

17. Вожди крестьянских восстаний. (Найти и указать номер позиции лишней в этом перечне)

- а) Уот Тайлер б) Гильом Каль в) Жан – простак

18. Жакерия произошла во Франции

- а) 1358 г. б) 1348 г. в) 1381 г.

19. Он был жесток, лицемерен, коварен. Мастер заговора и интриг, он был уверен, что подкуп и деньги сильнее меча и копья. Это был образцовый король. Современники называли его иначе – «всемирный паук». Это

- а) Людовик XI б) Карл V в) Генрих VII

20. В результате Столетней войны. (Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне)

- а) Франция одержала победу
б) во Франции укрепились королевская власть
в) Англия потеряла все владения во Франции
г) французы впервые осознали себя единым народом

16.12.2015

Контрольная работа №1 по теме « Образование центральных государств в Западной Европе. Культура Западной Европы».

Вариант 2

1. Государство у франков возникло:

- а) в 500 г б) в 486 г в) в 400 г г) 390 г

2. Первый сборник законов франков был составлен в годы правления короля:

- а) Хлодвига б) Карла Великого в) Пипина Короткого г) Карла Мартела.

3. Ислам возник в Аравии

- а) в VII веке б) в VI веке в) в I веке г) в IV веке

4. Как называется Священная книга мусульман?

- а) Библия б) Коран в) веды г) хроники

5. К причинам успеха арабских завоеваний VII –VIII вв. относятся

- а) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами
б) религиозный подъем арабов
в) жестокое отношение арабов к местному населению
г) близость раннего ислама верованиям местного населения

6. Товарное хозяйство:

- а) хозяйство, которое давалось за военную службу;
б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;
в) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;
г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.

7. Установите соответствие между понятиями и их определениями

1. Мозаика А) изображение Бога, святых, исполненное на деревянной доске, являющееся предметом поклонения

- а) сражение при Слейсе у берегов Фландрии б) сражение у Крейси
в) восстание Уота Тайлера в Англии г) восстание крестьян во Франции

15. Расположите в хронологической последовательности события

- а) восстание Уота Тайлера б) битва при Азенкуре
в) начало Столетней войны г) начало правления Генриха VII в Англии
д) битва при Креси

16. В Столетней войне основу английского войска составляли:

- а) разрозненные отряды под руководством феодалов.
б) пехотинцы, набранные из числа наемников;
в) боевые колесницы, управляемые феодалами;
г) рыцарская конница, возглавляемая королем.

17. Вожди крестьянских восстаний. (Найти и указать номер позиции лишней в этом перечне)

- а) Уот Тайлер б) Гильом Каль в) Жан – простак

18. Повинность зависимых крестьян в виде регулярных платежей господину продуктами или деньгами называется:

- а) налог б) оброк в) взнос г) штраф.

19. Он был жесток, лицемерен, коварен. Мастер заговора и интриг, он был уверен, что подкуп и деньги сильнее меча и копья. Это был образцовый король. Современники называли его иначе – «всемирный паук». Это

- а) Людовик XI б) Карл V в) Генрих VII

20. В результате Столетней войны. (Найдите и укажите номер позиции, лишней в этом перечне)

- а) Франция одержала победу
б) во Франции укрепились королевская власть
в) Англия потеряла все владения во Франции
г) французы впервые осознали себя единым народом

15.01.2016

Контрольная работа №2 по курсу история средних веков

Вариант 1

1. В каком году пала Западная Римская империя

- а) 476 г. б) 410 г. в) 455 г. г) 395 г.

2. Государства, созданные германцами на территории западной Римской империи

- а) государство франков б) государство гуннов
в) государство остготов г) государство бургундов

3. Как называлась династия королей, начало которой положил Хлодвиг?

- а) Капетинги; б) Меровинги; в) Каролинги.

4. Карл Великий стал Римским императором

- а) в 768г. б) в 800г. в) в 1011г.

5. Каролингское Возрождение - это

а) культурный подъем, совпавший с периодом правления Карла Великого и связанный с первым в истории средневековой Европы проявлением интереса к античной культуре

б) эпоха правления Карла Великого

в) эпоха правления королей из династии Каролингов

г) приход к власти королей из династии Каролингов

5. Что из названного относят к причинам Великого переселения народов IV – VII веков

а) вторжение гуннов

б) распад Римской империи

в) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства

г) упадок городов в Римской империи

6. Свод римского права был принят при императоре

а) Юстиниане

б) Алексее I Комнине

в) Константине XI Палеологе

г) Василии II Болгаробойце

7. Что из названного относится к причинам крушения Византийской империи

а) рост городов

б) разделение христианской церкви на Западную и Восточную

в) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти

г) последствия столетней войны

8. Ислам возник в Аравии

а) VII веке

б) VI веке

в) I веке

г) IV веке

9. Священной книгой ислама является Коран, что в переводе с арабского означает:

а) учение

б) книга

в) откровение

г) чтение

10. К причинам успехов арабских завоеваний VII - VIII вв. относятся

а) внутреннее ослабление государств, завоеванных арабами

б) религиозный подъем арабов

в) жестокое отношение арабов к местному населению

г) близость раннего ислама верованиям местного населения

11. Европейское Средневековье достигло расцвета

а) XIV –XV вв.

б) X-XI вв.

в) XI –XII вв.

г) IV – VII вв.

12. . В Средние века к сословию «тех, кто трудится» относили

а) рыцарство

б) крестьянство

в) духовенство

г) бюргерство

13. Натуральное хозяйство это –

а) хозяйство, в котором все необходимое производится, а не покупается или обменивается

б) хозяйство, в котором продукты труда производятся для обмена

в) хозяйство, в котором применяется труд зависимых крестьян

г) хозяйство, в котором крестьяне выполняют в пользу сеньора повинности

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями

- | | |
|---------------|--|
| 1) барщина | а) наука о гербах |
| 2) трехполье | б) работа зависимых крестьян на поле сеньора |
| 3) геральдика | в) человек, имеющий вассала |
| 4) сеньор | г) система земледелия, основанная на сочетании озимых и яровых посевов с паром |

15. К причинам роста средневековых городов относятся

- а) успехи в сельском хозяйстве, улучшение орудий труда
- б) начало крестовых походов
- в) возникновение бюргерства
- г) набеги норманнов

16. Кодекс рыцарской чести требовал от рыцаря

- а) верности
- б) щедрости
- в) богатства
- г) милосердия к слабым

17. Ересь – это

- а) отвергнутое церковью и объявленное ложным, вредным для веры учение
- б) официальное учение церкви
- в) народное верование
- г) средневековая философия

18. Когда состоялся первый крестовый поход

- а) 1202- 1204
- б) 1096-1099
- в) 1073-1085
- г) 1261

19. Что из названного относится к органам представительства сословий в средневековой Европе

- а) палата шахматной доски
- б) королевский совет
- в) Генеральные штаты
- г) городской совет

20. К причинам крестьянского восстания Уота Тайлера относятся

- а) военные тяготы
- б) рост налогов

в) произвол королевских чиновников г) поражение в столетней войне

21. Утверждение в стране единой власти короля, единых законов, органов управления, налогов, постоянной армии

а) объединение б) централизация

в) цивилизация г) воссоединение

22. Что из названного относится к последствиям изобретения книгопечатания

а) удорожание книг

б) удлинение срока изготовления книг

в) создание благоприятных условий для распространения новых знаний, идей, открытий

г) затруднение доступа к книгам бедных слоев населения

23. Столетняя война произошла

а) 1337-1437 б) 1337-1453

в) 1337-1471 г) 1328-1428

24. Гуманисты Эпохи Возрождения. (Найдите и укажите номер позиции, лишний в этом перечне)

а) проявляли глубокий интерес к Античности

б) целью своего познания считали познание Божественного

в) высоко ценили личные достоинства жизни

г) призывали к активной целеустремленной жизни

15.01.2016

Контрольная работа №2 по курсу история средних веков

Вариант 2

1. Где селились древние германцы?

- а) по берегам рек б) в горах в) на равнинах

2. Государства, созданные германцами на территории западной Римской империи

- а) государство франков б) государство остготов
в) государство гуннов г) государство бургундов

3. Как называлась королевская династия, основателем которой стал Карл Великий?

- а) Каролинги б) Меровинги в) Капетинги

4. Карл Великий стал Римским императором

- а) в 768г. б) в 1011г в) в 800 г

5. Что из названного относят к причинам Великого переселения народов IV – VII веков

- а) вторжение гуннов
б) распад Римской империи
в) принятие римлянами в качестве государственной религии христианства
г) упадок городов в Римской империи

6. Во главе христианской церкви в Западной Европе стоял

- а) король; б) Римский Папа; в) Карл Мартелл.

7. Что из названного относится к причинам крушения Византийской империи

- а) рост городов
б) разделение христианской церкви на Западную и Восточную
в) внутренний кризис, ослабление авторитета императорской власти
г) последствия столетней войны

8. Священная книга мусульман:

- а) Коран; б) Библия; в) Талмуд; г) Законы XII таблиц

9. На какой ступени феодальной лестницы находились крестьяне?

- а) на верхней
б) на самой нижней
в) не входили в феодальную лестницу
г) между первой и второй

10. Столетняя война велась:

- а) 1212-1328 гг. б) 1309-1425 гг. в) 1337-1453 гг. г) 1347-1463 гг.

11. Европейское Средневековье достигло расцвета

- а) XIV –XV вв. б) X-XI вв. в) XI –XII вв. г) IV – VII вв.

12. Как называется «главный» над вассалом, его покровитель:

- а) король б) сеньор в) феодал г) герцог

13. Товарное хозяйство:

- а) хозяйство, которое давалось за военную службу;
б) мастерская ремесленника, в которой можно купить его изделия;
в) хозяйство, в котором изделия производятся для продажи на рынке, обмениваются посредством денег;
г) хозяйство, в котором все необходимое производится для собственного потребления.

14. Установите соответствие между понятиями и их определениями

- | | |
|------------------|--|
| 1) Ислам | а) изображение Иисуса Христа, Богородицы, святых |
| 2) Норманны | б) религия многих народов Востока, связанная с верой в Аллаха и его пророка Мухаммеда; |
| 3) Икона | в) эпоха в истории человечества между древним миром и новым временем |
| 4) Средневековье | г) северные германцы - норвежцы, шведы, датчане |

15. Стиль средневековых европейских храмов с устремленными вверх стрельчатыми арками, башенками, шпилями, резными входами (порталами) называется:

- а) романским стилем б) классицизмом
в) готическим стилем г) ренессансом

Вариант 1

1. Объединение людей, которые совместно владеют землей и многие вопросы решают на общих собраниях, называются

- А) общиной Б) родом В) демократией Г) княжеством

2. Какое из названных событий произошло раньше других

- А) восстание древлян
Б) объединение Киева и Новгорода под властью одного князя
В) восстание против ростовщиков в Киеве
Г) создание свода законов Русская правда

3. Расцвет Древнерусского государства - это княжение:

- А) Ольги; Б) Олега; В) Ярослава Мудрого.

4. Крестил Русь

- А) Святослав Б) Владимир В) Ярослав Г) Игорь

5. Одним из результатов внутренней политики Ярослава Мудрого было:

- А) основал Боярскую думу;
Б) создал первый свод законов;
В) ограничил власть церкви.

6. Один из создателей «Повести временных лет»

- А) Нестор Б) Илларион В) Кирилл Г) Софоний

7. Княгиня Ольга ввела уроки и погосты

- А) в 882 г. Б) в 945 г.
В) в 964 г. Г) в 1111 г.

8. Отметьте путь «из варягов в греки»

- А) Балтийское море – река Волхов – озеро Ильмень – река Лавоть – волоком на реку Днепр – Понт Эвксинский (Черное море)

Б) река Западная Двина – река Ока- река Волга – Каспийское море

В) Балтийское море – река Висла – река Дунай – Понт Эвксинский

Г) река Одер – река Дунай – Средиземное море

9. Годы правления князя Ярослава Мудрого:

А) 1000-1054;

Б) 989-1023;

В) 1019-1054.

10. Дайте определение понятиям

А) Полюдь;

Б). Погосты;

В) Династический брак

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

В1. Какое значение имело принятие христианства на Руси?

В2. Объясните, почему князя Ярослава прозвали "Мудрым".

В3. Политический портрет (по выбору): Святослав, Владимир Красно Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах

Вариант 2

1. Первым князем Древнерусского государства был:

- А) Олег;
- Б) Рюрик;
- В) Святослав.
- Г) Владимир

2. На территории лесного севера от Балканского моря до Уральских гор проживали

- А) тюркские племена
- Б) финноугорские племена
- В) аварские племена
- Г) скифские племена

3. Крещение Руси произошло в:

- А) 980 г.
- Б) 888 г.
- В) 988 г.
- Г) 899 г.

4. Одним из результатов деятельности княгини Ольги было:

- А) определение характера сдаваемой дани;
- Б) установление точного размера дани и место ее сбора;
- В) усиление власти киевского князя;

5. Одним из результатов внутренней политики Ярослава Мудрого было:

- А) основал Боярскую думу;
- Б) создал первый свод законов;
- В) ограничил власть церкви.

6. Автором "Повести временных лет" был:

- А) Нестор;
- Б) Илларион;
- В) Иов.

7. Прочтите отрывок из летописи и определите, о каком князе идет речь

«Когда он вырос и возмужал, стал он собирать многих воинов храбрых, и легко ходил в походах, как пардус (барс), и много воевал. Не имел он ни шатра, но спал, подстилая потник с седлом в головах, - такими же были и все прочие его воины. И посылал в иные земли со словами: «Хочу на вас идти».

- А) Ярослав
- Б) Игорь
- В) Святослав
- Г) Софоний

8. Роспись по сырой штукатурке

А) скань Б) мозаика В) икона Г) фреска

9. Годы правления князя Владимира Великого

А) 980-1015 Б) 1000-1054; В) 1019-1054

10. Дайте определение понятиям

А) Наместник; Б) Вече; В) Житие.

Дайте развернутые ответы на следующие вопросы:

В1. Напишите путь из Варяг в Греки

В2. Объясните, почему правление Ярослава Мудрого называют рассветом Древнерусского государства?

В3. Политический портрет (по выбору): Святослав, Владимир Красно Солнышко, Ярослав Мудрый, Владимир Мономах

Контрольная работа по теме « Политическая раздробленность Руси» 13.04.2016

Вариант 1

1. Отметьте хронологические рамки периода государственной раздробленности на Руси

А) конец XI - сер XIII в Б) 30- е г. – сер XV в В) начало XIII в – 40-е г. XVI в.

2. В начале XIII века правитель Монгольского государства принял имя:

А) Темучин Б) Есугей В) Чингисхак Г) Субедей

3. Какое из перечисленных событий произошло раньше других (указывать дату)

А) сражение на Чудском озере

Б) перенесение резиденции митрополита во Владимир

В) битва на реке Калке

Г) Невская битва

4.. Кто не участвовал в Невской битве?

А) Гаврило Олекси Б) Александр Невский

В) Савва Г) Пётр Ослядюкович

5. Соотнесите термин и его значение

1) баскак А) регулярная дань

2) темник Б) ханская грамота на княжение

3) выход В) Представитель ордынского хана на Руси

4) ярлык_ Г) Монгольский военачальник

6. В каком году состоялся съезд князей в Любече?

А) в 1015 г. Б) в 1068 г.

В) в 1089 г. Г) в 1097 г.

7. Русское войско в ходе Невской битвы сражалось против:

А) датских рыцарей Б) шведов

В) немецких рыцарей Г) поляков

8. Причина победы монгольского войска в битве на р. Калке:

- А) несогласованность действий русских войск
- Б) наличие у монголов огнестрельного оружия
- В) снижения уровня воды в реке из-за засушливого лета
- Г) русские войска отказались прийти на помощь половцам

9. Что не относится к особенностям культуры XII – XIII веков:

- А) упадок русской культуры
- Б) складывание собственной культурной традиции
- В) появление новых источников развития
- Г) складывание крупных культурных центров

10. Что из перечисленного относится к причинам поражения русских князей от монголо-татар? Выберите несколько правильных ответов

- А) отсутствие на Руси укрепленных городов – крепостей
- Б) политическая раздробленность Руси
- В) переход на сторону монголо-татар князей южных земель
- Г) бесконечные усобицы между русскими князьями
- Д) необходимость борьбы с нашествием немецких и шведских рыцарей
- Е) численное превосходство монголо-татар
- Ж) наличие у монголо-татар одной из лучших армий

Дайте развернутый ответ на вопросы:

В1. Можно ли назвать политическое устройство Новгородской республики подлинно демократическим?

В2. В чем была опасность феодальной раздробленности для русских земель

В3. Политический портрет (по выбору): Юрий долгорукий, Андрей Боголюбский, Данило Галицкий, Александр Невский

Контрольная работа по теме « Политическая раздробленность Руси» 13.04.2016

Вариант 2

1. Причиной раздробленности Руси является:

- А) распространение языческих верований
- Б) установление вечевых порядков во всех русских землях
- В) стремление удельных князей к независимости от Киева
- Г) установление власти Золотой Орды над Русью

2. Что можно считать следствием монголо - татарского нашествия на Русь?

- А) разрушение церквей и монастырей
- Б) рост экономических связей
- В) рост и развитие городов
- Г) появление новых ремёсел

3. Битва на реке Калке произошла в:

- А) 1206 г.
- Б) 1211 г.
- В) 1221 г
- Г) 1223 г

4. Расположите в хронологической последовательности следующие события:

- А) сражение на берегу реки Калки
- Б) поездка Ярослава Всеволодовича за ярлыком в Сарай
- В) Ледовое побоище
- Г) Невская битва

5. Установите соответствие между терминами и их определениями и понятиями:

- | | |
|---------------------------|--|
| 1) Резиденция | А) Единое по замыслу сооружение, состоящее из нескольких зданий |
| 2) Архитектурный ансамбль | Б) Присвоение результатов чужого труда |
| 3) Эксплуатация | В) Местопребывание высокопоставленного лица |
| 4) Выход | Г) Регулярная дань, которую собирали на Руси для хана Золотой Орды |

7. Создатели славянской письменности, «славянские апостолы», как их именовали

- А) Кирилл и Мефодий Б) Пётр и Павел
В) Флор и Лавр Г) Борис и Глеб

8. Совещательный орган при московском князе в XV веке

- А) Боярская дума Б) Приказ
В) Княжеский совет Г) Вече

9. В начале XII в. в Новгороде установилась:

- А) республика Б) монархия
В) власть аристократии Г) деспотия

10. Дайте определение понятиям

- А) Судебник Б) баскаки В) ордынский выход.

Дайте развернутый ответ на один из вопросов

В1 Опишите ход куликовской битвы, так чтобы была видна тактика Дмитрия Донского

В2 Что такое кормление и местничество? Когда и кем кормления были отменены?

В3 Политический портрет: Дмитрий Донской, Иван Грозный, Сергей Радонежский (по выбору)

Вариант 2

1. К причинам, обусловившим возвышение Московского княжества, не относится ...

- А) выгодное географическое положение Москвы;
- Б) успешное сопротивление Ивана Калиты татаро-монголам;
- В) поддержка московских князей со стороны русской церкви

2. Битва на реке Воже

- А) 1359 г.
- Б) 1378 г.
- В) 1480 г.

3. Время перехода крестьян от одного владельца к другому, согласно Судебнику 1497 г., носило название:

- А) Юрьев день
- Б) «заповедное лето»
- В) отходничество

4. Центром распространения ереси на Руси стал город

- А) Смоленск
- Б) Москва
- Г) Новгород
- Г) Тверь

5. Установите соответствие между терминами и их определениями и понятиями

- | | |
|--------------|---|
| 1)пожилое | А) люди, которые получили за службу государю земельный надел |
| 2)дьякон | Б) денежный сбор с крестьян при уходе от феодала в Юрьев день |
| 3)дворяне | В)письменное прошение, жалоба |
| 4)челобитная | Г) низший чин православной церкви, помощник священника |

6. Расположите в хронологической последовательности события и укажите даты

- А) Куликовская битва
- Б) Ледовое побоище
- В) взятие Казани
- Г) «стояние на Угре»

7 Создатели славянской письменности, «славянские апостолы», как их именовали

А) Кирилл и Мефодий

Б) Пётр и Павел

В) Флор и Лавр

Г) Борис и Глеб

8. Вечевой колокол был вывезен из Новгорода в Москву

А) 1443г.

Б) 1478 г.

В) 1510 г.

Г) 1524 г.

9. Как назывались представители ханов Золотой Орды на Руси?

А) баскаки

Б) наместники

В) опричники

Г) посадники

10. дайте определение понятиям

А) Удел

Б) Боярская дума

В) ярлык

Дайте развернутый ответ на один из вопросов

В1 Опишите ход куликовской битвы, так чтобы была видна тактика Дмитрия Донского

В2 Что такое кормление и местничество? Когда и кем кормления были отменены?

В3 Политический портрет: Дмитрий Донской, Иван Грозный, Сергей Радонежский (по выбору)