

1. Пояснительная записка к рабочей программе

Учебная программа разработана на основе Федеральной Примерной программы среднего (полного) общего образования по истории России, 2004 год.

Историческое образование на III ступени общего образования способствует формированию систематизированных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта учащихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики общественных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценностно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества. Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям общественной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительно-историческому анализу, а на этой основе – к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение придается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оценивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким образом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их коммуникативной культуры учащихся.

Планирование составлено на основе:

- Обязательного минимума содержания образования;
- Примерной программы по истории для основной (общей) школы;
- Федерального базового учебного плана 2004 года;

Учебно- методического комплекта *Программа курса «История России XX – начала XXI века» для 11 класса средних общеобразовательных учебных заведений – М. «Русское слово» 2003 год. Программа курса «Всемирная история. XX век» для 11 класс – М. «Русское слово» 2005 год. С.И. Козленко Методические рекомендации по использованию учебника Н.В. Загладин, С.И. Козленко, Минакова С.Т., Петрова Ю.А. «История Отечества XX – начала XXI века. 11 класс. Методические рекомендации по использованию учебников Загладин Н.В. «Всемирная история XX век» (11 класс) при изучении предмета на базовом и профильном уровне, М. «Русское слово», 2005 год. Учебники: Н.В. Загладин «Всеобщая история. XX век». 11 класс М. «Русское слово» 2009 год, Н.В. Загладин, С.И. Козленко, С.Т. Минакова Ю.А. Петров История России. XX – начало XXI века. 11 класс, М. «Русское слово, 2008год, Кишенкова О.В., Иоффе А.Н. Тестовые задания по истории России М. «Русское слово» 2008 год.*

2. Общая характеристика учебного курса.

Изучение истории на III ступени общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей:**

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;

- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию своих учебных достижений, в связи с этим предпочтительной формой текущего контроля является тестирование, по ключевым темам мониторинги, и итоговые контрольные работы.

3. Место учебного предмета в учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «История» в 11 классе отводится 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа в 11 классе на 2015-16 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 99 учебных часов.

4. Содержание программы

История России

Вводный урок. Россия и мир в последней трети XIX – начале XX века. (2 ч.)

Раздел 1

Российская империя накануне Первой мировой войны (5 ч)

Тема 1. Россия на рубеже XIX -XX вв.

Характеристика территории и населения страны. Влияние их особенностей на развитие России на рубеже XIX-XX вв. Россия - многонациональное и поликонфессиональное государство.

Российская модель модернизации. Точки зрения в исторической науке на уровень и характер развития российской экономики начала XX в. Место России в мировой экономике рубежа XIX - XX вв. Промышленный подъем накануне Первой мировой войны. Экономическая политика правительства. Различные точки зрения на ее роль модернизации России.

Особенности развития сельского хозяйства. Роль аграрного сектора в экономике России. Помещичье и крестьянское хозяйство. Основные проблемы российской деревни. Расслоение крестьянства. Выделение слоя зажиточных крестьян.

Тема 2. Кризис империи: русско-японская война.

и революция 1905-1907 гг.

Необходимость модернизации политической системы России. Углубление разрыва между относительно развитым индустриальным и архаичным аграрными секторами. Положение на национальных окраинах империи. Русификация. Рост социального напряжения в стране.

Консервативный курс Николая II. Столкновения взглядов политической верхушке России по вопросу о путях развития страны (позиции С. Ю. Витте и В. К. Плеве).

Экономический кризис 1900 - 1903 гг. Обострение ситуации в деревне. Изменение характера выступления рабочих и выдвижение ими политических требований. Традиционно-попечительная политика правительства по отношению к рабочим. Полицейский социализм. Студенческие выступления.

Обострение международной обстановки Дальнем Востоке в начале XX в. Столкновение России и Японии по территориальному вопросу. Русско-японская война : ход боевых действий, причины военных неудач России. Портсмутский мир - успех дипломатии России в условиях проигранной войны и разгорающейся революции.

Причины революции 1905-1907 гг. "Кровавое воскресенье". Характеристика политических сил, участвовавших в революции, их состав, цели, методы борьбы.

Крестьянские волнения. Революционные выступления в армии. Движение в защиту монархии. Черносотенцы.

Всероссийская октябрьская политическая стачка 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. - первый шаг в преобразовании государственного строя на конституционно-парламентской основе. Различное отношение в российском обществе к Манифесту. Декабрьское вооруженное восстание 1905 г. Москве, его уроке и значение.

Тема 3. Политическая жизнь страны.

после Манифеста 17 октября 1905 г.

Особенности оформления политических партий в России. Влияние Манифеста 17 октября 1905 г., кампаний по выборам в Государственную думу и массовых народных выступлений на создание партий.

Основные политические партии России начала XX в.: либеральные партии (Конституционно-демократическая партия, «Союз 17 октября»); партии социалистической ориентации - левые (Российская социал-демократическая рабочая партия; Партия социалистов-революционеров); консервативные партии - правые (Русское собрание; Русская монархическая партия; Союз русского народа; Русский народный союз имени Михаила Архангела).

Политические партии России о государственном устройстве страны, методах преобразования в России, решении аграрного, национального и рабочего вопросов.

Реформы государственного строя. Новая редакция «Основных законов Российской империи». Характерные черты выборов в Государственную думу (выборы - не всеобщие, не прямые и не равные). I и II Государственные думы: состав, деятельность, причины роспуска.

Тема 4. Третьеиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина.

Третьеиюньская монархия. Борьба властей с революционным движением и легальной оппозицией. Подавление оппозиции со стороны Думы. III Государственная дума, особенности ее состава и деятельности.

Проведение реформ и укрепление социальной базы существующего строя в деятельности П.А. Столыпина. Использование особенностей III Государственной думы в проведении политики «успокоения» страны.

Программа преобразований П.А. Столыпина. Основное содержание аграрной реформы: свободный выход крестьян из общины; отмена ограничений личных прав крестьян; переселенческая политика; создание фонда наделения крестьян землей через Крестьянский банк. Отруб и хутор. Создание артелей и кооперативов.

Противоречивые итоги реформ П.А. Столыпина: подъем сельского хозяйства; сохранение крестьянской общины; имущественное расслоение крестьян; сохранение социальной напряженности в деревне и в обществе в целом.

Различные оценки столыпинских преобразований в исторической и публицистической литературе.

Политический кризис 1912 - 1913 гг. Ленские события 1912 г.

Тема 5. Культура России в конце XIX - начале XX в.

Крупные города как центры сосредоточения основных учебных и культурно-просветительных учреждений. И роль в модернизации страны. Новое и традиционное в городской жизни на рубеже XIX - XX вв. Российская деревня как обособленный мир в общественно-культурной среде. Постепенно нарастающее влияние городской культуры на жизнь деревни. Российская интеллигенция.

Достижения российской науки. Идеи и искания и художественная культура. Отражение сложности и противоречивости эпохи и художественной культуре начала XX в. Декадентство. Серебряный век.

Создание Художественного театра. Система К.С. Станиславского. Кинематограф России. Музыка. Изобразительное искусство. Культурно-эстетическое объединение «Мир искусства». Архитектура. Основные направления в искусстве.

Элитарная культура. Традиционная культура основной массы населения. Спорт в Российской империи.

Раздел 2

Россия в годы революций и Гражданской войны (4 ч)

Тема 6. Россия в Первой мировой войне: конец империи.

Российская дипломатия накануне Первой мировой войны. Дипломатическая изоляция в России 1904-1905 гг. Вступление России в Антанту. Начало и характер Первой мировой войны. Вопрос о характере Первой мировой войны в исторической литературе. Подготовка России к войне и планы сторон. Кампании 1914 г., 1915.: основные события, значение для хода войны. Брусиловский прорыв и итоги кампании 1916 г.

Войны и российское общество. Влияние Первой мировой войны на экономическое и политическое положение России. Экономические трудности. Военно-промышленные комитеты. Земгор. Мобилизация промышленности и преодоление кризиса снабжения армии к 1916 г. Продовольственная проблема и попытки ее решения.

Конфликт власти и Думы. Углубление кризиса монархии. "Прогрессивный блок". "Министерская чехарда". Толкование роли Г.Е. Распутина в политической жизни империи в научной и публицистической литературе. Политический кризис накануне 1917 г.

Основные термины и понятия: мировая война, ультиматум, военно-промышленные комитеты, Земгор, "Прогрессивный блок", "министерская чехарда", инфляция.

Персоналии: А.А. Брусилов, Г.Е. Распутин, А.В. Самсонов, Г.Е. Львов, Ф.Ф. Юсупов, А.Ф. Романова.

Тема 7. Февральская революция 1917 г.

Предпосылки и причины Февральской революции 1917 г. Падение самодержавия. Создание Временного правительства. Различные точки зрения на характер политической власти после падения самодержавия в России. Апрельский кризис Временного правительства. Большевики о передаче власти Советам и осуществлении общедемократических преобразований, создающих предпосылки для продвижения России по пути социализма. "Революционное оборончество" - сторонники и противники. Июньский и июльский кризис власти. I Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов о поддержке Временного правительства. Раскол в партии эсеров, переход ее левого крыла в оппозицию Временному правительству. Выступление генерала Л.Г. Корнилова.

Основные термины и понятия: Временное правительство, Учредительное собрание, солдатские комитеты, Советы рабочих и солдатских депутатов, "революционное оборончество", Красная гвардия, левые эсеры.

Персоналии: Николай II, А.Ф. Керенский, Л.Г. Корнилов, Г.Е. Львов.

Тема 8. Переход власти к партии большевиков.

Углубление кризиса власти осенью 1917 г. Завоевание большевиками и левыми эсерами контроля над Петроградским Советом. Разногласия в ЦК большевистской партии по вопросу о вооруженном восстании. Вооруженное восстание в Петрограде. Установление советской власти. Точки зрения на октябрьские события 1917 г. в исторической литературе. II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Революционно-демократические преобразования. «Декрет о власти». «Декрет о земле». Новые органы власти и управления. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Создание РСФСР. Конституция РСФСР 1918 г. Борьба в ЦК большевистской партии и Советском правительстве вокруг вопроса о выходе страны из войны. Заключение Брестского мира и его последствия. Предпосылки Гражданской войны.

Основные термины и понятия: революционно-демократические преобразования, аннексия, контрибуция, право наций на самоопределение, рабочий контроль, социалистическая революция, «революционная война», сепаратный мирный договор.

Персоналии: В.И. Ленин, Л.Д. Троцкий, Ф.Э. Дзержинский.

Тема 9. Гражданская война и интервенция.

Политика военного коммунизма

Начальный этап Гражданской войны и интервенции. Периодизация Гражданской войны. Цели и состав белого и красного движений, другие участники войны. Советская республика в кольце фронтов. Создание Красной Армии. Революционный военный совет (РВС). Политика военного коммунизма. Попытка левозероветского переворота. Репрессии советской власти в отношении представителей бывших привилегированных сословий. Сотрудничество большевиков с «буржуазными специалистами».

Решающие сражения Гражданской войны (март 1919 - март 1920 г.). Война с Польшей. Компромиссный характер мира с Польшей.

Причины победы красных и поражения Белого движения. Завершающий этап Гражданской войны (конец 1920-1922 г.) Борьба с «зелеными».

Особенности боевых действий на национальных окраинах России. Боевые действия в заключительный период Гражданской войны в Закавказье, в Средней Азии и на Дальнем Востоке. Итоги Гражданской войны.

Основные термины и понятия: Гражданская война, интервенция, раскачивание, белое и красное движения, политика военного коммунизма, продразверстка, продовольственные отряды, комбеды, трудовая мобилизация, Красная Армия, Революционный военный совет (РВС), «буржуазные специалисты», движение «зеленых», комсомольцы, басмачество.

Персоналии: А.М. Каледин, А.И. Деникин, П.Н. Краснов, А.В. Колчак, М.В. Фрунзе, М.Н. Тухачевский, С.С. Каменев, Н.И. Махно, С.М. Буденный, К.Е. Ворошилов, С.В. Петлюра, П.Н. Врангель, А.С. Антонов.

Раздел 3

Советское государство и общество в 1920 - 1930-е гг. (7 ч)

Тема 10. Новая экономическая политика.

Экономическое и политическое положение Советской России после окончания Гражданской войны и интервенции. Создание и принятие плана ГОЭЛРО.

Отказ от политики военного коммунизма. Новая экономическая политика в деревне. Замена продразверстки продналогом. Свободный выбор форм землепользования для селян. Распространение новой экономической политики на промышленность и торговлю. Роль государства в экономике периода нэпа. Отмена карточной системы. Денежная реформа. Введение твердой конвертируемой валюты - золотого червонца.

Первые итоги нэпа. Противоречия нэпа и его кризисы. Вопрос оценки нэпа в исторической науке.

Борьба власти с лидерами оппозиции - судебные процессы 1921 - 1923 гг. над руководителями партий эсеров и меньшевиков. Репрессии против представителей интеллигенции, служителей Церкви.

Борьба в большевистской партии вокруг вопроса о продолжении нэпа. Военная тревога конца 1920-х гг. Политика ускоренной индустриализации.

Тема 11. Образование СССР и его международное признание.

Предпосылки образования СССР. Различные точки зрения в партии большевиков на принципы создания единого многонационального государства. Образование СССР, высшие органы власти. Первая Конституция СССР (1924).

Международное положение России после окончания Гражданской войны и интервенции.

Белая эмиграция, ее влияние на отношение стран Запада к СССР. Оппозиция попыткам нормализации отношений СССР с зарубежными государствами в руководстве страны и в Коминтерне. Тезис В.И. Ленина о временной стабилизации положения в капиталистическом мире и его влияние на внешнюю политику СССР.

Европейская политика страны в 1920-е гг. Генуэзская конференция и заключение советско-германского соглашения в Рапалло. Развитие отношений России и Германии. Период дипломатического признания СССР со стороны большинства стран мира (1924-1926). Военная тревога 1927 г. Разрыв дипломатических отношений с Англией.

Тема 12. Культура и искусство после октября 1917 г.

Раскол деятелей культуры на сторонников новой власти, наблюдателей и ее противников. Поддержка советской властью представителей нового искусства. Выход искусства на улицы. План монументальной пропаганды. Искусство плаката.

Разнообразие литературно-художественных группировок в культурной жизни страны в 1920-е гг. Рождение идеологического диктата в художественной жизни. Воплощение новаторских идей и пафоса революционных преобразований в архитектуре и зрелищных искусствах.

Главные герои нового игрового кино - народ и коллектив единомышленников. Поиски новых художественных форм в театральном искусстве 1920-х гг. Физкультура и спорт.

Тема 13. Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е гг. Культурная революция

Модернизация советской экономики. Ее цели и задачи. Коллективизация, ее принципы - провозглашенные и реальные. «Ликвидация кулачества». Итоги насильственной коллективизации. Стабилизация положения в деревне во второй половине 1930-х гг.

Основные результаты индустриализации. Освоение новых производств, техническая реконструкция народного хозяйства. Создание индустриальной базы страны в Западной Сибири и на Дальнем Востоке. Развитие новых отраслей промышленности - станкостроения, автомобильной, тракторной, авиационной, сельскохозяйственного машиностроения, химической отраслей. Социалистическое соревнование.

Модернизация и изменение социально-демографической структуры советского общества.

Важнейшее звено социалистической индустриализации - модернизация вооруженных сил и развитие их экономической базы - военно-промышленного комплекса (ВПК).

Культурная революция: ее составляющие и итоги. Развитие образования и науки. Спорт и физкультурное движение.

Тема 14. Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.

Партия большевиков в 1920-е гг. Письма Ленина к XI съезду РКП(б) (осень 1922 г.). Борьба за власть в партии большевиков в период 1923 по 1928 г. Причины возвышения Сталина. Смещение с ведущих партийных постов Л.Д. Троцкого, Г.Е. Зиновьева, Л.Б. Каменева. Победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе. Установление контроля Сталина над деятельностью партийного аппарата, партийными средствами массовой пропаганды и карательными органами. Негативные последствия возвышения И.В. Сталина и утверждение его в качестве лидера партии.

Идея И.В. Сталина о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране. Сталинский тезис о неизбежности обострения классовой борьбы в процессе социалистического строительства как теоретическое обоснование политики репрессий. Культ личности и политический террор в СССР в 1930-е гг. Создание системы ГУЛАГа. Убийство С.М. Кирова и апогей репрессий в 1935-1938 гг. «Дело Тухачевского» и чистка рядов Красной Армии.

Создание сталинской системы управления. Конституция СССР 1936 г.

Тема 15. Культура и искусства СССР в предвоенное десятилетие

Партийное руководство художественным процессом. Утверждение метода социалистического реализма в искусстве.

Воспитание нового человека. Роль кинематографа Ужесточение цензуры.

Широкое распространение массовых форм досуга советских людей (клубная деятельность, красные уголки, спортивные секции и т.д.). Сеть домов пионеров. Физкультура и спорт.

Тема 16. Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-е гг.

Возникновение очагов военной опасности в Азии и Европе. СССР и проблемы коллективной безопасности. Рост военной угрозы (нападение Италии на Эфиопию, война в Испании, вторжение Японии в Китай).

Военное столкновение СССР с Японией у озера Хасан. Мюнхенский договор и его последствия. Боевые действия СССР с Японией в районе реки Халхин-Гол.

Советско-германские отношения. Советско-германский пакт о ненападении 23 августа 1939 г. и секретный протокол к нему. Влияние советско-германских отношений на развитие событий накануне Второй мировой войны.

Тема 17. СССР в 1939-1941 гг.

Политика СССР в начальный период Второй мировой войны. Договор о дружбе и границе между СССР и Германией от 28 сентября 1939 г. Вхождение в состав СССР прибалтийских государств. Присоединение к СССР Бессарабии и Буковины. Советско-финская война. Создание германского плана «Барбаросса». Подготовка Красной Армии к войне. Основные задачи третьего пятилетнего плана. Меры по подготовке страны к войне: формирование государственных материальных резервов; изменения в трудовом законодательстве; введение всеобщей воинской повинности.

Идеологическая и моральная подготовка СССР к войне.

Раздел 4

Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (5 ч)

Тема 18. Начальный период Великой Отечественной войны.

Июнь 1941- ноябрь 1942 г.

Начало Великой Отечественной войны. Причины летней катастрофы 1941 г. Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Смоленское сражение. Катастрофа на Украине. Начало блокады Ленинграда. «Дорога жизни». Битва под Москвой. Военно-стратегическое, морально-политическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Зарождение антигитлеровской коалиции.

Боевые действия весной - летом 1942 г. Наступление фашистских войск на юге страны. Оборона Сталинграда. Бой за Кавказ.

Оккупационный режим на советской территории. Партизанское движение.

Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны. «Все для фронта, все для победы!» Максимальная интенсификация труда. Суровая военная дисциплина на производстве. Создание новых образов военной техники. Роль системы централизованного управления обществом в мобилизации трудовых ресурсов и экономики страны на нужды фронта.

Тема 19. Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Ноябрь 1942 - зима 1943 г.

Разгром немецко-фашистских захватчиков под Сталинградом, причины и значение победы. Начало коренного перелома в Великой Отечественной и Второй мировой войне. Битва на Орловско-Курской дуге и ее значение. Завершение периода коренного перелома в войне. Укрепление антифашистской коалиции. Проблема открытия второго фронта. Тегеранская конференция, ее значение для совместных действий союзников.

Идеология, культура и война. Патриотический подъем населения в годы Великой Отечественной войны. Изменение отношение к Православной церкви со стороны властей.

Тема 20. Наступление Красной Армии на заключительном этапе Великой Отечественной войны.

Освобождение советской земли. Окончательное снятие блокады Ленинграда в январе 1944 г. Операция «Багратион», освобождение Беларуси.

Государственная политика на освобожденных территориях. Депортация народов. Варшавское восстание. Ялтинская конференция. Арденнская и Висло-Одерская операции. Падение Берлина. Капитуляция Третьего рейха.

Антифашистское восстание в Праге. Освобождение Чехословакии советскими войсками.

Тема 21. Причины, цена и значение Великой Победы

Потсдамская конференция. Решения союзников по антигитлеровской коалиции о послевоенном миропорядке. Противоречия между союзниками и их последствия.

Парад Победы в Москве.

Участие СССР в войне с Японией. Точки зрения в российской исторической науке на характер участия СССР в войне против Японии.

Масштаб Второй мировой войны. Причины победы. Цена победы и итоги войны.

Раздел 5

Советский Союз впервые послевоенные десятилетия. 1945 – 1964 гг. (6 ч)

Тема 22. Внешняя политика СССР и начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». Дискуссия в современной исторической науке о мотивах и характере «холодной войны». Различия в интересах СССР и США. Перемены в советско-американских отношениях. Доктрина Трумэна и «политика сдерживания СССР». «Доктрина отбрасывания». Планы военных действий против СССР с использованием ядерного оружия.

СССР и «план Маршала». Идея ускоренного развития восточноевропейских стран с опорой на собственные силы и при поддержке СССР.

Значение конфликта между СССР и Югославией для формирования политика И.В. Сталина в Восточной Европе.

Формирование биполярного мира. Создание двух германских государств - ФРГ и ГДР. Превращение их территорий в арену противостояния войск США и Советского Союза в Европе. Вовлечение в систему союзов государств Азии.

Роль двух военно-блоковых систем в обострении международной обстановки. Локальные вооруженные конфликты.

Тема 23. Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.

Постепенный переход страны на мирный путь развития. Сохранение в новых условиях мобилизационных, военных методов, основанных на жесткой централизации управления и распределения ресурсов. Влияние сложного положения страны, в том числе на международной арене, на принятие чрезвычайных мер.

Источники высоких темпов развития экономики в послевоенное время. Проблемы сельского хозяйства. Денежная реформа 1947 г. Итоги четвертой пятилетки (1946 - 1950).

Послевоенные репрессии. Соперничество в верхних эшелонах власти. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитами». «Дело врачей».

Дискуссия о характере политического режима в СССР в работах современных ученых.

Тема 24. Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.

Смерть И.В. Сталина. Начало периода борьбы за власть в руководстве СССР, поиска новых путей развития советского общества. Объективные и субъективные причины необходимости изменения внутренней и внешней политики.

Сложности экономического развития. Положение деревни, крестьянства. Влияние опережающих темпов развития тяжелой и военной промышленности на положение в сельском хозяйстве.

Преемники И.В. Сталина на пути преобразований. Инициативы Л.П. Берии и Г.М. Маленкова и начало осуществления реформ. Необходимость поиска новых подходов к внешней политике. Идея мирного сосуществования двух систем. Борьба в руководстве КПСС и СССР за власть. Переход политического лидерства Н.С. Хрущеву.

XX съезд КПСС, значение разоблачения культа личности И.В. Сталина для последующего развития общества.

Тема 25. Изменение во внешней политике СССР.

Пересмотр наследия И.В. Сталина в области внешней политики. Мирные инициативы СССР. Нормализация отношений между СССР и Югославией. Вопрос о заключении мирных договоров с Германией и Японией. XX съезд КПСС о возможности предотвращения новой мировой войны и о мирном сосуществовании государств с различным социальным строем как «формы классовой борьбы».

Углубление военно-блокового противостояния. СССР и страны Восточной Европы. Венгерские и польские события 1956 г. Берлинский кризис. Берлинская стена.

СССР и конфликты в Азии, Африке и Латинской Америке. Карибский кризис.

Тема 26. Советское общество конца 1950-х - начала 1960-х гг.

Противоречие тенденции во внутренней политике СССР после XX съезда КПСС. Продолжение реабилитации жертв массовых репрессий, публикация художественных и публицистических работ, освещавших ранее запретные темы.

Борьба за власть в конце 1950-х гг. Поражение лидеров «сталинской гвардии» и отстранение их от занимаемых постов. Концентрация власти в руках Н.С. Хрущева.

Экономика и политика в конце 1950-х - начале 1960-х гг. Итоги освоения целинных и залежных земель, реализация жилищной программы, изменения в жизни крестьянства, реформа в военной сфере. Начало освоение космоса. Административные реформы. КПСС о полной и окончательной победе социализма в СССР, переходе к созданию коммунистического общества.

Успехи и неудачи социально-экономического развития СССР в годы правления Н.С. Хрущева. Нарастание противоречий в обществе. Итоги октябрьского Пленума ЦК КПСС 1964 г. Отставка Н.С. Хрущева.

Тема 27. Духовная жизнь в СССР в 1940-1960-е гг.

От жесточайшего контроля над всеми формами творческой деятельности к «оттепели». Сосуществование двух пластов культуры - официального, подцензурного и неофициального, существовавшего вне и помимо учреждений культуры.

Ожидание в обществе после окончания Великой Отечественной войны. Ужесточение партийного контроля над сферой культуры в условиях мобилизации сил на восстановление разрушенной экономики. Постановление ЦК ВКП(б) «О журналах «Звезда» и «Ленинград».

Достижение советской науки. Борьба с «чуждыми» идейными влияниями в науке.

Изменение отношения власти к Православной церкви. Духовная жизнь в период «оттепели». VI Всемирный фестиваль молодежи и студентов.

Отступление от «оттепели». Ужесточение партийного контроля над духовной жизнью страны. «Дело» Б.Л. Пастернака. Гонения на Церковь. Достижения советского спорта.

Раздел 6

СССР в годы коллективного руководства (4 ч)

Тема 28. Политика и экономика: от реформ - к застою.

Приход к власти Л.И. Брежнева. Система коллективного руководства. Восстановление прежней вертикали власти: ЦК - обком - райком; воссоздание отраслевых министерств.

Экономические реформы 1960-х гг. Причины необходимости пересмотра экономической политики. Новые ориентиры аграрной политики. Рост экономической самостоятельности предприятий. Введение хозрасчета. Рост производства. Складывание модели советского «общества потребления».

Возникновение новых сложностей в экономике. Проблемы застоя в жизни страны. Политика консервации сложившихся методов руководства. Ограниченность эффективности проведенных реформ. Рост зависимости страны от ввоза сельскохозяйственной продукции из-за рубежа. Нерентабельность экономики. Возрастание отставания от стран Запада в области освоения достижений научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления.

Тема 29. СССР на международной арене. 1960 - 1970-е гг.

Начало распада «социалистического лагеря». Конфликт с Китаем. События 1968 г. в Чехословакии. Доктрина Брежнева. Обострение отношения СССР с Югославией, Албанией и Румынией.

СССР и международные конфликты. Война в Юго-Восточной Азии. Помощь СССР Северному Вьетнаму. СССР и военный конфликт на Ближнем Востоке.

Переход к политике разрядки международной напряженности. Договоры между СССР и США. Заключительный акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе 1975 г. Разрядка: различные точки зрения. Нарушения Советским Союзом международных обязательств в области соблюдения прав человека и реакция западных держав. Причины срыва политики разрядки.

Тема 30. Формирование духовной оппозиции в СССР середины 1960-х - середины 1980-х гг.

Поиск путей обеспечения стабильности в духовной жизни советского общества со стороны властей. Партийный аппарат и общество. Тезис о построении в СССР общества развитого социализма. Идеология инакомыслия и его подавление. Самиздат. Правозащитная деятельность.

Отражение международных обязательств СССР по соблюдению прав человека в Конституции 1977 г.

Основные направления альтернативной идеологии: национализм; идеи реформирования социализма; возвращение к традициям дореволюционной России, к корням народной жизни, к православию; либерально-демократическая модель общественного развития.

Тема 31. Углубление кризисных явлений в СССР.

Провал политики разрядки. Ввод советских войск в Афганистан, последствия этого решения. Обострение отношений между СССР и США. Военные действия КНР против Вьетнама. События в Польше 1980-1981 гг. и СССР.

Деятельность Ю.В. Андропова: попытки оздоровления экономики и политики страны. Борьба с коррупцией. Ужесточение борьбы с инакомыслием. Оценка политики Ю.В. Андропова в научной и публицистической литературе.

Тема 32. Наука, литература и искусство. Спорт. 1960-1980-е гг.

Достижения научной и военно-технической мысли. Приоритетные позиции СССР в ряде научных направлений и технологических разработок. Продолжение освоения космоса.

Роль книги в жизни советских людей. Развитие отечественной литературы. «Деревенская» проза. «Деревенская» проза. Новый взгляд на историческое прошлое.

Театр и киноискусство. Эстрада. Спорт в СССР. XXII Олимпийские игры в Москве.

Раздел 7

Перестройка и распад СССР (4 ч)

Тема 33. Политика перестройки в сфере экономики

Приход к руководству страной М.С. Горбачева. Возобновление борьбы с коррупцией. Обновление высшего звена правящей элиты. Стратегия ускорения как основа экономических программ и причины ее провала. Кампания борьбы с пьянством, ее итоги. Авария на Чернобыльской АЭС 26 апреля 1986 г. и ее последствия.

Дискуссия о путях реформирования сложившейся экономической системы. Закон о государственном предприятии (объединении): перевод предприятий на самоокупаемость и хозрасчет. Принятие законов, разрешающих создание кооперативов и индивидуальную (частнопредпринимательскую) трудовую деятельность. Лишение райкомов и обкомов КПСС хозяйственных функций. Вопрос о причинах неудачи экономических преобразований в научной и публицистической литературе.

Забастовки 1989 г. Обсуждение различных вариантов решения социально-экономических проблем. Проведение денежной реформы. Кризис потребления.

Трения между союзными республиками, в том числе Россией, и союзным центром власти.

Тема 34. Развитие гласности и демократии в СССР.

Расширение гласности. Поддержка сверху - главный фактор гласности. Средства массовой информации: от единой, утвержденной сверху позиции к плюрализму мнений. Основные направления политической дифференциации: проперестроечное - за обновление общества на базе социалистических ценностей; консервативное - за коррекцию процесса перестройки, пошедшего в ошибочном направлении; радикально-демократическое - поддерживающее движение на пути к либеральным ценностям; державно-патриотическое; националистическое. Предпосылки для утверждения многопартийности.

Переосмысление прошлого и перспективы на будущее. Создание Комиссии по реабилитации жертв политических репрессий. Свободные дискуссии в СМИ. Проблемы статуса и привилегий номенклатуры. Стремления к демократической трансформации общества.

Политический раскол советского общества. Возникновение политических организаций, независимых от КПСС. Ослабление позиций партийной бюрократии.

Выборы народных депутатов СССР в 1989 г. на новой основе (альтернативность кандидатов, избрание трети депутатов от общественных организаций).

Консолидация сил, оппозиционных курсу перестройки, в рядах КПСС. Рост популярности Б.Н. Ельцина в обществе. Его избрание Президентом Российской Федерации. Политическое противостояние "Горбачев - Ельцин".

Тема 35. Новое политическое мышление: достижения и проблемы.

Поиск новых подходов к определению внешнеполитических задач. Идеи нового политического мышления. Провозглашение общечеловеческих ценностей высшим приоритетом. Признание необходимости поиска компромиссов, взаимоприемлемых решений, учитывающих интересы всех народов и государств. Новая цель внешней политики - решение глобальных проблем современности, связанных с ядерной и экологической угрозами, развитием стран, освободившихся от колониальной зависимости, а так же прекращение локальных конфликтов.

Пути нормализации отношений с США. Новые инициативы в военной области. СССР и перемены в Азии. Вывод советских войск с афганской территории. Создание предпосылок улучшения советско-китайских отношений.

Распад системы союзов СССР. Падение советской модели социализма в странах Восточной Европы. Дискуссии об итогах политики, основанной новом политическом мышлении.

Тема 36. Кризис и распад советского общества.

Обострение межнациональных конфликтов. Причины кризиса в межнациональных отношениях в СССР. Превращение националистических партий и движений в союзников радикальных сторонников ускоренного осуществления рыночных реформ и демократизации в России.

Развитие кризиса Союза ССР. Обострение противоречий между Арменией и Азербайджаном из-за Нагорного Карабаха. Оформление в Латвии и Эстонии народных фронтов, в Литве - организации «Саюдис», выступавших за выход этих республик из состава СССР. Очаги напряженности в Узбекистане, Южной Осетии, Грузии, Молдавии. Вытеснение некоренного, особенно русского, населения из национальных республик.

Принятие союзными республиками деклараций о суверенитете. Принятие Декларации о суверенитете РСФСР (12 июня 1990 г.).

Итоги мартовского 1991 г. референдума СССР об отношении граждан к сохранению Союза. Попытка переворота в СССР в августе 1991 г., ее итоги и последствия.

Распад СССР. Обсуждение вопроса о создании конфедерации - Союза суверенных государств (ССГ) с сохранением системы центральной президентской власти. Создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Раздел 8

Россия на рубеже XX - XXI вв. (5 ч)

Тема 37. Курс реформ и политический кризис с 1993г.

Сложное положение экономики России в начале 1990-х гг.: нехватка товаров первой необходимости; быстрый рост безработицы, кризис государственных заказов для предприятий тяжелой промышленности и ВПК; расстройство внешних экономических связей после роспуска Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ) и распада СССР.

Опыт «шоковой терапии». Либерализация цен. Снятие ограничения на частнопредпринимательскую деятельность, в том числе в сфере торговли. Проведение приватизации. Структурная перестройка экономики. Плюсы (сбалансирование спроса и потребление; устранение угрозы голода; выправление перекосов в развитии экономики; пробуждение хозяйственной инициативы; открытие новых сфер для самореализации людей; возросшая степень открытости общества) и минусы (быстрый рост цен; падение уровня жизни; неэффективность для граждан ваучерной приватизации; нестабильность курса рубля; выход внешнеторговых операций из-под контроля государства; удар по наукоемким отраслям, оборонной промышленности, образованию и здравоохранению) реформ.

Отношение к проводившимся реформам - главный критерий размежевания политических сил. Рост оппозиции к курсу Президента России и правительства. Забастовки 1992 г. Углубление поляризации политических сил. Политический и конституционный кризис 1993 г. Страна на грани гражданской войны. Противостояние Президента и Верховного Совета. Октябрьские события 1993 г., их итоги. Прекращение деятельности Советов и ликвидация советской формы государственного устройства. Новая Конституция России. Итоги выборов в Государственную Думу (1993).

Тема 38. Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.

Обострение отношений между центром власти в Москве и субъектами Федерации. Подписание Федеративного договора 31 марта 1992 г.

Начало чеченского конфликта. Исламский фундаментализм.

Выборы 1996 г., их результаты и влияние на политическую жизнь. Предприниматели как новая сила на политической арене страны. Финансово-промышленные группы (ФПГ). Возникновение медиа-холдингов.

Политическое развитие России после выборов 1996 г.

Попытки коррекции курса реформ. Ограниченность результатов стабилизации. Рост преступности и криминализации в экономике. Образование неблагоприятной ситуации для зарубежных инвестиций. Проблема своевременной выплаты зарплат бюджетникам. Приток беженцев из бывших союзных республик.

Объявление дефолта, его последствия. Назначение главой правительства Е.М. Примакова, шаги по стабилизации экономики.

Тема 39. Россия на рубеже веков: по пути стабилизации.

Вторжение отрядов боевиков на территорию Дагестана. Террористические акты в ряде городов России. Контртеррористическая операция. Проблема беженцев из зон военных действий.

Парламентские и президентские выборы 1999-2000 гг. Появление на политической арене движений «Единство», «Отечество - вся Россия». Отставка Б.Н. Ельцина. В.В. Путин во главе страны.

Объединение «Единства» и «Отечество - вся Россия» в партию «Единая Россия». Народно-патриотический блок «Родина». Итоги выборов 2003-2004 гг.

Путь реформ и стабилизации. Утверждение государственной символики России. Принятие «Концепции национальной безопасности Российской Федерации», военной доктрины и доктрины информационной безопасности. Меры по укреплению вертикали власти. Усиление правовой базы реформ - гражданского, уголовного, административного и пенсионного законодательства. Активизация борьбы с коррупцией, криминалитетом, нелегальными операциями коммерческих структур. Ужесточение регулирования миграционных потоков. Реорганизация силовых ведомств. Реформа Вооруженных сил.

Новая модель отношений власти и общества.

Тема 40. Новый этап развития Российской Федерации.

Курс на стабильный экономический рост. Сокращение внешней задолженности, рост уровня жизни и решение социальных проблем. Национальный проект «Здоровье», меры по повышению рождаемости. Национальные проекты «Доступное и комфортное жилье», «Развитие агропромышленного комплекса», «Образование». Новая стратегия развития страны: создание госкорпораций, государственное регулирование рыночной экономики. Реформа аппарата управления. Избирательная реформа, создание Общественной палаты. Парламентские и президентские выборы (2008) и их итоги. Избрание Д.А. Медведева Президентом Российской Федерации. Россия в условиях глобального кризиса.

Тема 41. Внешняя политика Российской Федерации.

Международное положение Российской Федерации после распада СССР. Российская Федерация - правопреемница СССР. Проблема определения новых задач внешнеполитической деятельности. Необходимость встраивания России в систему развивающихся на основе конкуренции мирохозяйственных отношений, налаживания сотрудничества с международными финансовыми институтами. Проблема обеспечения безопасности через продолжение процесса согласованного сокращения вооружений, развития партнерских отношений с НАТО.

Поиск взаимопонимания между Россией и Западом. Россия и «Большая семерка». Превращение «семерки» в «восьмерку». Новые проблемы во взаимоотношениях Россия - Запад. Попытки политического давления на Россию со стороны Запада. Расширение НАТО на восток.

Смена приоритетов российской дипломатии. Россия и страны СНГ. Россия и Белоруссия - движение к союзу: достижения и проблемы.

Россия на международной арене в начале XXI в. Соглашение (2000) об образовании Евроазиатского экономического общества в составе России, Белоруссии, Казахстана, Киргизии и Таджикистана.

Новая ситуация в мире после 11 сентября 2001 г. Борьба с международным терроризмом.

Крупные международные проекты с участием России. Обострение отношений с США. Грузино-осетинский конфликт (август 2008). "Перезагрузка" отношений России и США.

Тема 42. Духовная жизнь России к началу XXI в.

Влияние на духовную жизнь страны социальных и культурных перемен, происходивших в российском обществе в постсоветский период.

Сокращение государственных расходов на развитие культуры. Коммерциализация культуры и досуга и их последствия.

Новые течения в молодежной культуре, тенденции к ее вестернизации. Развитие отечественной массовой культуры.

Рост интереса к отечественному культурному и духовному наследию, к религиозным и светским традициям. Развитие сферы религиозного образования и воспитания. Обращение к историко-культурному наследию страны. Процесс духовного переосмысления прошлого.

Рост многообразия форм творчества. Отечественная культура и постмодернизм. Театр, музыка, кино. Живопись, архитектура, скульптура: новый традиционализм и новое искусство. Интернет. Государственные программы в области культуры. Спорт в Российской Федерации.

Урок повторения и обобщения по всему курсу «История России.

XX – начало XXI века» (1 ч.)

Основные итоги развития России с древнейших времён до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России – угроза национальной безопасности страны. Наш край во второй половине XX – начале XXI века. (1 ч.)

Всеобщая история

Раздел 1

Мир в индустриальную эпоху: конец XIX - середина XX в. (10 часов)

Циклический характер развития рыночной экономики в индустриальном обществе. Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции XX в. Экономическая модель монополистического капитализма и противоречия ее развития. Модели ускоренной модернизации в XX в.: дискуссия о "догоняющем развитии" и "особом пути".

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и изменение практики конституционного строительства в условиях формирования социального правового государства.

Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Дискуссия о тоталитаризме. Фашизм и национал-социализм как тоталитарные идеологии.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - середине XX в. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия. Складывание международно-правовой системы. Лига Наций и ООН.

Основные понятия и термины: массовое потребление, конвейерное производство, система Тейлора, модернизация производства, монополия, картель, синдикат, трест, концерн, вывоз капитала, олигархия, социальное партнерство, социальный конфликт, социальная конфронтация, ревизионизм, доминион, гражданское неповиновение, модернизация общества, протекционизм, сфера влияния, геополитика, пацифизм, макроэкономика, неолиберализм, кейнсианство, тоталитаризм, фашизм, коллективная безопасность, аншлюс, "странная война", блицкриг.

Раздел 2

Мировое развитие во второй половине XX - начале XIX в. (14 часов)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития.

Информационно-технологическая революция второй половины XX в. и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Переход к социально ориентированной экономике. "Государство благосостояния". Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства в XX в. Изменение социальной структуры индустриального общества. "Общество потребления" и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Протестные формы общественных движений. Эволюция коммунистического движения на Западе. "Новые левые". Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма. Предпосылки системного (экономического, социально-

психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-1970-х гг. Развертывание интеграционных процессов в Европе.

"Биполярная" модель международных отношений в период "холодной войны". Формирование и развитие мировой системы социализма и ее распад. Страны Восточной Европы на современном этапе развития.

"Новые индустриальные страны": экономические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально-освободительные движения региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема "мирового Юга".

Система международных отношений на рубеже XX - XXI вв. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в мире после окончания "холодной войны". Европейский союз. Распад биполярной модели международных отношений и становление новой структуры миропорядка. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX - XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие основы "неоконсервативной революции". Современная социал-демократическая и либеральная идеологии. Попытки формирования идеологии "третьего пути". Антиглобализм. Религия и Церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возникновения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование новой научной картины мира. Нарастание технократизма и иррационализма в общественном сознании. От модерна к модернизму - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчества.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменение в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

Основные понятия и термины: импичмент, разрядка, средний класс, транснациональные корпорации (ТНК), транснациональные банки (ТНБ), информационное общество, маргинализация, офшорные зоны, глобализация, единое пространство, революция управляющих, неоконсерватизм, структурная безработица, исламская революция, массовая культура, абстракционизм, поп-арт, дадаизм, гиперреализм, минимализм, хепенинг, постмодернизм, инвайронмент, видеоискусство, битники, хиппи, рокеры.

5. Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточная аттестация проводится
в 5 - 9 классах - по четвертям.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, сообщения.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, контрольного эссе с творческим заданием (с элементами сочинения), подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 11 классе
контрольных работ - 7

6. Тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Уроки	Семинары	Контрольные работы	Самостоятельная работа уч-ся
1	Глава1. Мир в индустриальную эпоху: 1900-1945гг	2	2			
2	Глава 2. Российская империя накануне Первой мировой войны	12	10	2	1	
3	Глава3.Мир на рубеже XIX-XX века	5	5			
4	Глава4. Теория и практика общественного развития	1	1			
5	Глава 5. Россия в годы революций и Гражданской войны	6	6		1	
6	Глава 6. Политическое развитие индустриальных стран	2	2			
7	Глава 7. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы	10	9	1	1	
8	Глава 8. Международное развитие и международные отношения в 20-30-е годы	4	4			
9	Глава 9. Вторая мировая и Великая Отечественная война.1941-1945гг.	9	7	2	1	
10	Глава 10. Международные отношения после Второй мировой войны	3	3			
11	Глава 11. Советский Союз в первые послевоенные	7	6	1	1	

	десятилетия.1945-1964гг					
12	Глава 12. СССР в годы «коллективного руководства»	7	6	1		
13	Глава 13. Евroatлантическая цивилизация: от общества благоденствия к неоконсервативной революции	3	3			
14	Глава 14. Перестройка и распад СССР	7	6	1	1	
15	Глава 15. Страны Восточной Европы	2	2			
16	Глава16. Страны Азии, Африки и Латинской Америки	4	4			
17	Глава 17. Мир на рубеже веков	11	9	2	1	
18	Глава 18.Мировая Цивилизация : новые проблемы на рубеже тысячелетий	3	3			
19	Глава 19. Духовная жизнь и развитие мировой культуры	3	2			
20	Итоговое повторение	-				
	Итого	99	89	10	7	

Поурочное планирование по истории 11 класс – 102 часа

№ урока.	Дата.	Раздел, наименование темы.	Кол-во часов.	Форма работы	Основные понятия
Глава1. Мир в индустриальную эпоху: 1900-1945гг (2 часа)					
1	1.09	Истоки ускорения развития науки и революция в естествознании	1	лекция	Лаборатории, военное соперничество, Манхэттенский проект, общество потребления, автоматика, робототехника, интеграционные процессы
2	2.09	Технический прогресс и новый этап индустриального развития	1	комбинированный	НТП, монополия, картель. Дивиденды, контрольный пакет акций
Глава 2. Российская империя накануне Первой мировой войны (12часов)					
3	4.09	Россия на рубеже XIX-XX века	2	лекция	российская модель экономической

4	8.09	Россия на рубеже XIX-XX века			модернизации, НТП
5	9.09	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.	2	комбинированный	Манифест 1903 года, полицейский социализм, русификация, КВЖД, всеобщая забастовка, Манифест 17 октября
6	11.09	Кризис империи: русско-японская война и революция 1905-1907 гг.			
7	15.09	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года.	2	комбинированный	Партия кадетов, «Союз 17 октября», РСДРП, ПСР, консервативные
8	16.09	Политическая жизнь страны после Манифеста 17 октября 1905 года.			
9	18.09	Третьиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина	2	комбинированный	Реформы Столыпина, политический кризис 1912-1913г
10	22.09	Третьиюньская монархия и реформы П.А. Столыпина			
11	23.09	Культура России в конце XIX- начале XXв	2	комбинированный семинар	
12	25.09	Культура России в конце XIX- начале XXв			
13	29.09	<i>Обобщение по теме. «Россия в начале 20 века»</i>	2	семинар контрольная работа	
14	30.09	<i>Тестирование по теме «Россия в начале 20 века»</i>			
Глава3.Мир на рубеже XX века (5 часов)					
15	2.10	Страны Западной Европы, Япония: опыт модернизации	1	комбинированный	Модернизация, ускоренное развитие, протекционистская политика
16	6.10	Обострение противоречий мирового развития в начале XX века.	1	комбинированный	Мировые экономические кризисы, демпинговые цены, пошлины, геополитические блоки, Антанта, Центральные державы
17	7.10	Пути развития стран Азии, Африки и Латинской Америки	1	комбинированный	Неравноправные договора, доктрина «открытых дверей»,

					« боксерское» восстание
18	9.10	Державное соперничество и Первая мировая война	2	комбинированный	Ультиматум, национально-патриотические настроения, битва на Марне. Отравляющие газы.галлипольская операция, Ютландское сражение, битва на Сомме. Форт Верден,
19	13.10	Державное соперничество и Первая мировая война			
Глава4. Теория и практика общественного развития (1час)					
20	14.10	Социальные отношения и рабочее движение	1	лекция	Социальное партнерство, социальный конфликт, система пожизненного найма, Британский конгресс тред-юнионов ,I Интернационал, II Интернационал, Лейбористская партия, ревизионизм
Глава 5. Россия в годы революций и Гражданской войны (6 часов)					
21	16.10	Россия в Первой мировой войне: конец империи.	1	лекция комбинированный	мировая война,
22	20.10	Февральская революция 1917 г.	1	комбинированный	демократическая революция, контрреволюция
23	21.10	Переход власти к партии большевиков	1	комбинированный	вооруженное восстание, трибуналы
24	23.10	Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма.	2	комбинированный	интервенция, национализация, экспроприация, продразверстка
25	27.10	Гражданская война и интервенция. Политика военного коммунизма.			
26	28.10	<i>Тестирование «Россия в годы революций и гражданской войны»</i>	1	контрольная работа	
Глава 6. Политическое развитие индустриальных стран (2 часа)					
27	30.10	Эволюция либеральной демократии	1	комбинированный	Гражданское общество. Институты гражданского общества, благотворительность, социальная ответственность, социальная

					политика, антитрестовские законы, Великий кризис, социально ориентированная рыночная экономика
28	11.11	Фашизм в Германии и Италии. Тоталитаризм как феномен XX века.	1	комбинированный	Национализм, расизм, арийская раса, популизм. Штурмовые отряды, чернорубашечники, НСДАП, концлагеря, гестапо, гетто, холокост
Глава 7. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы. (10 часов)					
29	13.11	Новая экономическая политика	1	лекция	НЭП, политические репрессии
30	17.11	Образование СССР и его международное признание.	1	комбинированный	план автономизации, Коминтерн
31	18.11	Культура и искусство после октября 1917 года	1	комбинированный	
32	20.11	Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е годы. Культурная революция.	2	комбинированный семинар	коллективизация, МТС, «двадцатитысячники»,
33	24.11	Модернизация экономики и укрепление обороноспособности страны в 1930-е годы. Культурная революция.			
34	25.11	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.	2	комбинированный	СЛОН, ГУЛАГ, репрессии
35	27.11	Культ личности И.В. Сталина, массовые репрессии и политическая система СССР.			
36	1.12	Культура и искусство СССР в предвоенные годы.	1	комбинированный	метод социалистического реализма
37	2.12	<i>Обобщение по теме. « Советское государство и общество в 1920-1930 г».</i>	1	Урок обобщение	
38	4.12	<i>Тестирование по теме « Советское государство и общество в 1920-1930 г».</i>	1	контрольная работа	
Глава 8. Международное развитие и международные отношения в 20-30-е годы (4 часа)					
39	8.12	Проблемы войны и мира в 1920-е годы. Милитаризм	1	лекция	« 14 принципов Вильсона. Лига

		и пацифизм			наций, международные санкции, пакт Бриана- Келлога
40	9.12	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930-егг.	1	комбинированный	пакт о ненападении, Мюнхенский договор, Антикоминтерновский пакт, невоюющий союзник
41	11.12	От европейской к мировой войне	1	комбинированный	Вермахт, странная война, Тройственный пакт, антигитлеровская коалиция
42	15.12	СССР в 1939-1941 гг	1	комбинированный	план «Барбаросса»,
Глава 9. Вторая мировая и Великая Отечественная война.1941-1945гг. (9 часов)					
43	16.12	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 –ноябрь 1942 года.	1	лекция комбинированный	
44	18.12	Начальный период Великой Отечественной войны. Июнь 1941 –ноябрь 1942 года.	1		
45	22.12	Коренной перелом в Великой Отечественной войне	2	комбинированный	мобилизация, народное ополчение, Смоленское сражение, Битва под Москвой, оборона Сталинграда
46	23.12	Коренной перелом в Великой Отечественной войне			
47	25.12	Наступление Красной армии на заключительном этапе ВОВ	1	комбинированный	разгром под Сталинградом, Орловско-Курская дуга, союзники.
48	12.01	Человек и война	1	семинар	Сочинение-эссе
49	13.01	Причины, цена и значение великой Победы.	1	комбинированный	наступление КА, Ялтинская конференция, второй фронт, капитуляция
50	15.01	<i>Обобщение по теме «Великая Отечественная война».</i>	1	Семинар	Потсдамская конференция, причины Победы, итоги войны Нюрберг
51	19.01	<i>Тестирование по теме «Великая Отечественная война».</i>	1	контрольная работа	
Глава 10. Международные отношения после Второй мировой войны (3 часа)					
52	20.01	Начало « холодной войны» и становление двухполюсного мира	1	лекция	Образ врага, СЭВ, НАТО, « план Маршалла», Фултонская речь,

53	22.01	Внешняя политика СССР	1		доктрина Трумэна, германский вопрос
54	26.01	« Холодная война»: от Берлинского до Карибского кризиса	1	комбинированный	Маккартизм, локальный конфликт
Глава 11. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия.1945-1964гг. (7 часов)					
55	27.01	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина.	1	комбинированный	
56	29.01	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	1	комбинированный	послевоенные репрессии, космополиты
57	2.02.	Изменения во внешней политике СССР.	1	комбинированный	мирные инициативы, ОВД, Карибский кризис.
58	3.02	Советское общество конца 1950-начала 1960гг.	1	комбинированный	
59	5.02	Духовная жизнь в СССР в 1940-1960гг.	1	самостоят. работа	период оттепели
60	9.02	<i>Обобщение по теме « Советский Союз в послевоенные десятилетия»</i>	1	семинар	
61	10.02	<i>Тестирование по теме « Советский Союз в послевоенные десятилетия»</i>	1	контрольная работа	
Глава 12. СССР в годы «коллективного руководства» (7 часов)					
62	12.02	Политика и экономика: от реформ к «застою»	1	лекция	проблемы застоя
63	16.02	СССР на международной арене.1960-1970 годы	2	комбинированный	политика разрядки, обострение советско-американских отношений в конце 70-х
64	17.02	СССР на международной арене.1960-1970 годы			
65	19.02	Формирование духовной оппозиции в СССР середины 60-середины 80 годов	1	комбинированный	инакомыслие
66	24.02	Углубление кризисных явлений в СССР	1	комбинированный	
67	26.02	Наука, литература, искусство. Спорт. 1960-1980 годы	1	самост. работа	
68	1.03	<i>Обобщение по теме «СССР в годы «коллективного руководства»</i>	1	семинар	
		Глава 13. Евроатлантическая цивилизация: от общества благоденствия к неоконсервативной			

		революции (3 часа)			
69	2.03	« Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры. Кризис «общества благосостояния»	2	комбинированный	« общество благосостояния», конверсия, социальные программы,» шведская модель» Бюджетный дефицит, экстенсивное развитие, радикализм, неомарксизм, маргиналы,
70	4.03	« Общество всеобщего благоденствия»: основные параметры. Кризис «общества благосостояния»			
71	9.03	Неоконсервативная революция 1980г и ее итоги	1	комбинированный	Традиционные моральные ценности, политика неоконсервативных правительств, особенности в США и странах континентальной Европы
Глава 14. Перестройка и распад СССР (7 часов)					
72	11.03	Политика перестройки в сфере экономики.	1	лекция	Курс Андропова, авария на Чернобыльской АЭС, экономические реформы
73	15.03	Развитие гласности и демократии в СССР	1	комбинированный	Гласность, политический раскол
74	16.03	Новое политическое мышление: достижения и проблемы	2	комбинированный	
75	18.03	Новое политическое мышление: достижения и проблемы			
76	22.03	Кризис и распад советского общества	1	комбинированный	Кризис межнациональных отношений, распад СССР,ГКЧП
77	23.03	<i>Обобщение по теме « Перестройка и распад СССР»</i>	2	семинар контрольная работа	
78	5.04	<i>Тестирование по теме « Перестройка и распад СССР»</i>			
Глава 15. Страны Восточной Европы (2 часа)					
79	6.04	Восточная Европа во второй половине XXвека	1		Коалиционные правительства, Информбюро. « социализм с человеческим лицом»
80	8.04	Государства СНГ в мировом пространстве	1		Постсоветское пространство, ОДКБ,

Глава 17. Мир на рубеже веков (11 часов)

81	12.04	Россия. Курс реформ и политический кризис 1993 года.	1	лекция	опыт «шоковой терапии»
82	13.04	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х годов.	2	комбинированный	чеченская война, национальные, региональные проблемы, выборы 1995 и 1996 годов
83	15.04	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х годов.			
84	19.04	Россия на рубеже веков: по пути стабилизации	1	комбинированный	Выборы 1999 и 200 годов.
85	20.04	Новый этап в развитии Российской Федерации	1	комбинированный	Национальные проекты, новая стратегия развития страны, антикоррупционная деятельность
86	22.04	Внешняя политика РФ	1	комбинированный	Смена приоритетов российской дипломатии
87	26.04	Духовная жизнь в России к началу XXI века	1	самост. работа	РПЦ, театр, музыка, кино, спорт
88	27.04	<i>Тестирование по теме «Мир на рубеже веков»</i>	1	контрольная работа	
89	29.04	Политическое развитие	1	комбинированный	
90	3.05	Экономика России в 2000-2007 г	1	комбинированный	
91	4.05	Повседневная и духовная жизнь общества	1	комбинированный	
92	6.05	Внешняя политика России	1	комбинированный	
93	10.05	Россия на путях инновационного развития	1	комбинированный	

Глава 18. Мировая Цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий (3 часа)

94	11.05	Страны Запада на рубеже XX-XXI веков Интеграция в Западной Европе и Северной Америке	1	Лекция	Равные стартовые возможности, « третий путь», движения гражданских инициатив ГАТТ, ВТО, ОЕЭС, ОЭСР, ЕЭС, НАФТА
95	13.05	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления	1	Лекция семинар	Международный терроризм, Римский клуб, Киотский протокол,
96	17.05	Формирование новой системы международных отношений	1	комбинированный	ЭКОСОС, ПРООН, ЮНКТАД, ЮНИДО, ЮНЕСКО, МОТ, МВФ

Глава 19. Духовная жизнь и развитие мировой культуры (3 часа)

97	18.05	Культурная жизнь в первой половине XX века	1	Творческая работа	Импрессионизм. Постимпрессионизм, примитивизм, футуризм, реализм.
98	20.05	Духовная жизнь после Второй мировой войны	1	лекция	Политология, социология, массовая культура, поп-арт, инсталляция, постмодернизм
99	24.05	Духовная жизнь после Второй мировой войны	1	семинар	

7. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Учебно-методическая литература для учителя

1. Федеральная примерная программа среднего (полного) общего образования по истории России
2. Программа курса и тематическое планирование к учебнику Н.В. Загладина «Всеобщая история» –М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС»,2009
3. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А., История России. XX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений –М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС»,2008
4. 2.Загладин Н.В. Всемирная история : XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений –М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС»,2006
5. Гевуркова Е.А. ЕГЭ -2010 История : сборник заданий – М.: Эксмо,2009
6. Саяпин В.В., Шамрай Ю.В. – Ростов н/Д: Легион,2009
7. Я.В. Соловьев, Е.А. Гевуркова, В.И. Егорова, Л.И. Ларина История: ЕГЭ 2010: самые новые реальные задания – М.: Астрель,2010
8. Я.В. Соловьев, Е.А. Гевуркова, В.И. Егорова, Л.И. Ларина Самое полное издание типовых вариантов реальных заданий ЕГЭ: 2009:– М.: Астрель,2009

Для учащихся

9. Загладин Н.В., Козленко С.И., Минаков С.Т., Петров Ю.А., История России. XX - начало XXI века: учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений –М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС»,2008
10. 2.Загладин Н.В. Всемирная история : XX век: Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений –М.: ООО «ТИД «Русское слово –РС»,2006

2. Информационное обеспечение.

1. CD Учебное электронное издание история России XX век
2. CD Интерактивное наглядное пособие история России XX век 9 класс
3. CD От Кремля до рейхстага
4. CD Тесты по истории России
5. Уроки служения Отечеству, Сталинградская битва
6. CD Великая Отечественная война. Наши победы.
7. CD Подготовка к ЕГЭ. История

3. Средства обучения

№ п\п	Наименование	Имеется в наличии
1	Компьютер	1
2	Проектор	1
3	Процессор	1
4	Столы	1
5	Парты	9
6	Стулья	18
7	Экран	1
8	Доска	1

8. Результаты освоения предмета и система оценки.

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует государственному стандарту по предмету. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

Требования к уровню подготовки школьников

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”: Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
 2. не делает выводов и обобщений.
 3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
 4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

_____ Артамонова В.А.

Контрольная работа по теме «Россия в годы революций и гражданской войны» (дата проведения _____)

ВАРИАНТ №1.

1. Россия из Первой мировой войны вышла на основе договора, подписанного в городе:
1) Риге 2) Варшаве 3) Мюнхене 4) Бресте.
2. Помещичья собственность на землю была ликвидирована:
1) после февраля 1917г. 2) Декретом о земле
3) после разгона Учредительного собрания 4) в ходе столыпинской аграрной реформы.
3. После Февральской революции центральным органом власти становится:
1) Комитет Госдумы 2) Совнарком 3) Директория 4) Временное правительство.
4. Кто до захвата власти большевиками пытался установить в стране военную диктатуру:
1) Керенский 2) Корнилов 3) Крымов 4) Краснов.
5. Какова причина апрельского кризиса власти Временного правительства:
1) нота Милюкова о войне до победного конца
2) неудачное наступление русской армии на фронте
3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту
4) захват власти большевиками.
6. Основной лозунг Кронштадтского восстания в марте 1921 года:
1) Вся власть Советам! 2) Власть Советам, а не партиям!
3) Хлеба и мира! 4) Долой Советы!
7. Выберите в предлагаемом списке имя одного из создателей Добровольческой армии:
1) А.В.Колчак 2) П.Н.Краснов 3) А.И.Деникин 4) Н.Н.Юденич.
8. Назовите дату Вооруженного восстания в Петрограде:
1) 10 октября 1917 г. 2) 20 октября 1917 г. 3) 25 октября 1917 г. 4) 23 февраля 1917г.
9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:
1) избрание и начало работы I Государственной думы

2)убийство П.А. Столыпина

3)корниловский мятеж

4)разгон Учредительного собрания.

10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:

1) продразверстка 2) деньги 3) многопартийность 4) аренда.

11.Одной из основных целей белого движения в Гражданской войне было:

а) укрепление советского государства;

б) уничтожение советской власти;

в) восстановление самодержавной монархии.

12. В лагерь белых во время Гражданской войны не входили:

а) представители кадетов и эсеров;

б) русское офицерство;

в) комитеты бедноты.

13. Интервенцией называется:

а) вооруженное вмешательство во внутренние дела России иностранных держав;

б) переговоры представителей иностранных держав с советской властью;

в) сбор средств среди населения иностранных держав в пользу белого движения.

14. Массовый террор во время Гражданской войны:

а) применяли красные;

б) применяли белые;

в) использовали оба военно-политических лагеря.

15. Расстрел царской семьи в Екатеринбурге произошел:

а) 17 июля 1918г.;

б) 24 февраля 1919г.;

в) 7 ноября 1920 г.

16. Движения под руководством Антонова и Махно относятся:

а) к рабочим движениям;

б) к движениям интеллигенции;

в) к крестьянским движениям.

17. В интервенции не участвовала:

- а) Англия;
- б) Япония;
- в) Дания.

18. Белое движение в Сибири и Дальнем Востоке возглавил:

- а) барон Врангель;
- б) генерал Деникин;
- в) адмирал Колчак.

19. К белому движению не принадлежат:

- а) большевики;
- б) меньшевики;
- в) эсеры.

20. В итоге Гражданской войны на территории России:

- а) повысился жизненный уровень населения;
- б) была уничтожена Советская власть;
- в) потерпело поражение белое движение.

В1. Совместите название противоборствующих сил и их цели в борьбе:

- | | |
|------------------------|--|
| а) лагерь красных; | 1. уничтожение советской власти; |
| б) лагерь белых; | 2. сохранение и укрепление советского государства; |
| в) лагерь интервентов. | 3. политическое и экономическое ослабление России. |

В2. Разнесите партии и социальные группы на входящих в лагерь красных (А) и лагерь белых (В):

- а) большевики;
- б) кадеты;
- в) промышленники;
- г) зажиточное крестьянство;
- д) беднейшее крестьянство;
- ж) помещики;
- з) большинство рабочих.

В3. Совместите фамилии руководителей белого движения и места существования их режимов:

- | | |
|-------------------|-------------------------|
| а) А.В. Колчак; | 1) Юг России; |
| б) А.И. Деникин; | 2) Крым; |
| в) Н.Н. Юденич; | 3) Сибирь; |
| г) П.Н. Врангель. | 4) Северо-запад России. |

В4. Соотнести высказывание политического деятеля, о подписании мира с Германией с его автором:

- | | |
|---|------------|
| а) «Объявить Германии и ее союзникам революционную борьбу, для разжигания мировой революции»; | 1. Троцкий |
| б) «Ни мира, ни войны, армию распустить»; | 2. Ленин |
| в) «Подписать мир на условиях Германии». | 3. Бухарин |

В5. Прочтите отрывок. Назовите дату (год, месяц) события.

« Положение серьезное. В столице- анархия. Правительство парализовано. Транспорт продовольствия и топлива пришел в полное расстройство. Растет общественное недовольство. На улицах происходит беспорядочная стрельба. Часть войск стреляют друг в друга. Необходимо немедленно поручить лицу, пользующемуся доверием страны, составить новое правительство. Медлить нельзя. Всяческое промедление смерти подобно. Молю Бога, чтобы в этот час ответственность не пала на венценосца».

ВАРИАНТ №2.

1. С каким государством был подписан Брестский мир:

- 1) с Англией 2) с Францией 3) с Австро- Венгрией 4) с Германией.

2. В основу «Декрета о земле», принятого на II съезде Советов, легла аграрная программа:

- 1) эсеров 2) большевиков 3) меньшевиков 4) кадетов.

3. Сущность двоевластия состояла в одновременном существовании:

- 1) Государственной думы и Временного правительства 2) Государственной думы и Учредительного собрания 3) Временного правительства и Петроградского совета 4) Временного правительства и Совета Народных комиссаров.

4. Кто после Октябрьской революции занял пост Председателя Совета народных комиссаров: 1) В.И. Ленин 2) Л.Д. Троцкий 3) Ф.Э. Дзержинский 4) Я.М. Свердлов.

5. Какова причина июльского кризиса власти Временного правительства:

1) нота Миллюкова о войне до победного конца 2) неудачное наступление русской армии на фронте 3) объявление Петроградским советом приказа №1 по армии и флоту 4) захват власти большевиками.

6. Назовите основной лозунг февральских демонстраций в России в 1917 году:

1) Вся власть рабочим! 2) Да здравствует партия кадетов! 3) Хлеб, мир, свобода!

4) Вся власть Советам!

7. Кто из командующих Красной Армии сыграл основную роль в разгроме Колчака:

1) С.М. Буденный 2) М.Н. Тухачевский 3) А.И. Егоров 4) М.В. Фрунзе.

8. Назовите дату Кронштадтского восстания:

1) конец февраля - март 1919 г. 2) конец февраля - март 1920 г. 3) конец февраля - март 1921 г. 4) конец февраля - март 1922 г.

9. Какое из перечисленных событий произошло после прихода к власти большевиков:

1) введение 8-часового рабочего дня 2) отречение Николая II

3) брусилловский прорыв 4) установление двоевластия

10. Какой из названных терминов относится к политике «ВОЕННОГО КОММУНИЗМА»:

1) национализация 2) деньги 3) многопартийность 4) аренда.

11. Прочтите отрывок из документа

« Россия, с одной стороны, и Германия... -с другой, объявляют, что состояние войны между ними прекращено. Они решили жить между собой в мире и дружбе. Договаривающиеся стороны будут воздерживаться от всякой агитации или пропаганды против правительств или государственных и военных установлений друг друга. Области, лежащие к западу от установленной договаривающимися сторонами линии и принадлежавшие раньше России, не будут больше находиться под ее верховной властью; установленная линия обозначена на приложенной карте(приложение 1), являющееся существенной частью настоящего договора. Точное определение этой линии будет выработано русско - германской комиссией.»

О каком событии говорится в документе? Назовите дату события.

ОТВЕТЫ. Вариант №1: 1-4; 2-2; 3-4; 4-2; 5-1; 6-2; 7-3; 8-3; 9-1; 10-1; В51(начало февральской революции-февраль 1917 года)

Вариант №2: 1-4;2-1;3-3;4-1;5-2;6-3;7-4;8-3;9-1;10-1; 11(Брестский мир с Германией, 3 марта 1918 года).

Тестирование по теме « Советское государство и общество в 1920-1930 годы» (дата проведения _____)

Вариант 1.

1. В каком году Ленин объявил о переходе к НЭПу:

- 1) 1919 г.
- 2) 1920 г.
- 3) 1921 г.
- 4) 1922 г.

2. Что из перечисленного относится к НЭПу:

- 1) создание колхозов
- 2) введение продразверстки
- 3) введение трудовой повинности
- 4) разрешение концессий

3. С чем был связан хлебозаготовительный кризис 1927 году :

- 1) нехватка промышленных товаров для обмена на зерно
- 2) высокие закупочные цены
- 3) рекордный урожай зерновых
- 4) отмена карточек на хлеб

4. Первая Конституция СССР была принята в :

- 1) 1922 г.
- 2) 1924 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1936 г.

5. Верны ли следующие суждения:

А. Высшим органом власти стал Всесоюзный съезд Советов.

Б. Высшим исполнительным и административным (распорядительным) органом стал Совет народных комиссаров.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

6. С каким из государств на Генуэзской конференции Советская Россия заключила договор о восстановлении дипломатических и экономических отношений:

- 1) Германия
- 2) Италия
- 3) Англия
- 4) Франция

7. Какое событие произошло раньше других:

- 1) образование СССР
- 2) выпуск «Краткого курса истории ВКП(б)
- 3) начало социалистической индустриализации
- 4) принятие СССР в Лигу Наций

8. К последствиям индустриализации в СССР в 1920-30-х гг относится:

- 1) интеграция в мировую экономику
- 2) повышение уровня жизни населения
- 3) создание ВПК
- 4) децентрализации экономики

9. Переход к политике «ликвидации кулачества как класса» произошёл в :

- 1) 1925 г.
- 2) 1927 г.
- 3) 1929 г.
- 4) 1930 г.

10. В 1939 году происходит сближение СССР и :

- 1) Англии
- 2) Франции
- 3) США
- 4) Германии

11. Какие три из перечисленных признака относятся к внешней политике СССР в 30-е годы:

- 1) попытка создания системы коллективной безопасности
- 2) заключение сепаратного мира с Германией
- 3) преодоление дипломатической изоляции
- 4) принятие СССР в Лигу Наций
- 5) Брестский мир
- 6) поддержка СССР Испанской республики

12. Что объединяет ряд:

Стаханов А., Изотов И.А., Бусыгин А.Х., Виноградовы Е.В и М.Н.

13. Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и областями, в которых они себя проявили:

ДЕЯТЕЛИ КУЛЬТУРЫ

ОБЛАСТЬ КУЛЬТУРЫ

- | | | |
|---------------|------|-----------------|
| А. Эйзенштейн | С. | 1. Скульптура |
| Б. Шадр | И.Д. | 2. Философия |
| В. Бердяев | Н.А. | 3. Живопись |
| Г. Шагал | М. | 4. Кинематограф |

14. Установите соответствие между историческими событиями в СССР и датами когда они произошли:

- 1.Отмена карточки на продовольствие А.1922 г.
- 2.Подписание советско-германского пакта о ненападении Б. 1924 г.
- 3 смерть В.И. Ленина В. 1935 г.
- 4 образование СССР Г. 1939 г.
15. Назовите основные причины (не менее трех) начала проведения НЭПа в России.
16. Дайте определение следующим терминам :
Индустриализация-
Концессия-
Денационализация-

2 - Вариант

- 1.На каком политическом мероприятии Ленин провозгласил курс на НЭП:
 - 1 II съезде Советов
 - 2 X съезд РКП(б)
 - 3 XIV съезд РКП(б)
 - 4 XV съезд РКП(б)
2. Что из перечисленного не относится к НЭПу :
 - 1 введение продразверстки
 - 2 замена продразверстки на продналог
 - 3 отменен декрет о полной национализации промышленности
 - 4 свобода во внешней торговле
3. Верны ли следующие суждения :
 - А. Ленин подверг резкой критики сталинский план «автономизации».
 - Б. На начальном этапе развития СССР центральные власти пытались учитывать национальную специфику.
 - 1 верно только А
 - 2 верно только Б
 - 3 оба суждения верны
 - 4 оба суждения неверны
4. 1924-1925 гг. вошли в историю страны как:
 - 1 ухудшение отношений со странами Запада
 - 2 полоса признания СССР
 - 3 утверждение однопартийной системы
 - 4 скачок в развитии тяжелой промышленности

5.Какие события произошли раньше всего :

1 Генуэзская конференция

2 смерть В.И.Ленина

3 X съезд РКП(б)

4 создание Коминтерна

6. Кто из перечисленных лиц не относился к «правоуклонистам»:

1 Бухарин Н.И.

2 Рыков А.И.

3Томский М.П.

4 Молотов В.М.

7.Назовите стройки первой пятилетки:

А. Днепрогэс

Б. Запорожсталь

В. Челябинский тракторный завод

Г. Сталинградский тракторный завод

Д. Турксиб

Выберите правильный ответ :

1- АБВ , 2- БВД , 3- АГД , 4 - АБД

8. Назовите одну из главных причин коллективизации:

1 желание повысить эффективность сельского хозяйства

2 накормить страну

3 развивать торговлю

4 источник финансирования индустриализации

9. Конституция «победившего социализма» была принята в:

1 1930 г.

2 1934 г.

3 1936 г.

4 1938 г.

10.Какие три из перечисленных понятий ,терминов имеют отношение к Сталину И.В.

1 демократизм

2 многопартийность

3 раскулачивание

4 культ личности

5 борьба с вредительством

6 либерализм

11.В 1922 году советское правительство выслало из страны :

1 офицеров царской армии

2 оппозиционеров

3 крупных ученых и философов

4 представителей купечества и буржуазии

12. Что объединяет ряд:

Л.Д.Троцкий, Литвинов М.М., Молотов В.М.

13. Установите соответствие между событиями и датами когда они произошли:

СОБЫТИЯ

ДАТЫ

1. 1934 г.

А. образование СССР

2. 1922 г.

Б. смерть Ленина В.И.

3. 1924 г.

В. начало стахановского движения

4. 1935 г.

Г. принятие СССР в Лигу Наций

14. Соотнесите деятелей культуры и отраслями в которых они трудились :

1. Александров Г.В.

А. музыка

2. Хренников Т.Н.

Б. театр

3. Яншин М.

В. литература

4. Шолохов М.

Г. кинематограф

15. Назовите основные последствия (не менее трех) проведенной коллективизации

16. Дайте определение следующим терминам:

Коллективизация-

Культ личности-

Продналог -

Ключ к тестам

1 вариант

1.3

2.4

3.1

4.2

5.3

6.1

7.1

8.3

9.3

10.4

11.1,4,6

12. стахановцы-рекордсмены

13.4123

14. ВГБА

15. Причины начала проведения НЭПа:

1. острейший экономический кризис

2. крестьянское недовольство политикой большевиков

3. Кронштадтский мятеж

16. Индустриализация- процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства, и прежде всего в промышленности.

Культ личности - возвеличивание роли одного человека, приписывание ему при жизни определяющего влияния на ход исторического события

Продналог - установленный государством обязательный платеж, взимаемый с крестьянских хозяйств.

2 вариант

1.2

2.4

3.3

4.2

5.4

6.4

7.3

8.4

9.3

10.3,4,5

11.3

12. наркомы иностранных дел

13. ГАБВ

14. ГАБВ

15. Последствия коллективизации:

1. сокращается производство хлеба

2. уменьшается поголовье скота

3. разоряется деревня (из-за раскулачивания)

4. появляется безразличие колхозников к общественному имуществу и результатам своего труда.

16. **Коллективизация**- политика преобразования сельского хозяйства в к.20-30-х гг на основе раскулачивания и насаждения коллективных форм хозяйства(колхозов) с обобществлением значительной части крестьянской собственности.

Концессия- договор на сдачу иностранным фирмам предприятий или участков земли с правом производственной деятельности

Денационализация- передача в частную собственность государственной собственности

(дата проведения _____)

1. Первый салют прогремел в Москве после успешного завершения

- 1) битвы на Курской дуге
- 2) Сталинградской битвы
- 3) сражения под Ельней
- 4) битвы под Москвой

2. Решение о создании Организации Объединенных Наций было принято на конференции

- 1) Тегеранской
- 2) Ялтинской
- 3) Потсдамской
- 4) Вашингтонской

3. Знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы, послужившее началом контрнаступления советских войск произошло около деревни

- 1) Крюково
- 2) Прохоровка
- 3) Петрищево
- 4) Хатынь

4. Контрнаступление советских войск под Сталинградом началось

- 1) 19 ноября 1942 г
- 2) 18 января 1943 г
- 3) 5 июля 1943 г
- 4) 7 ноября 1943 г.

5. Тегеранская конференция стран-участниц антигитлеровской коалиции состоялась

- 1) в ноябре 1942 г
- 2) в декабре 1943 г
- 3) в феврале 1945 г.
- 4) в июле 1945 г.

6. Стратегическая инициатива перешла в руки советского командования после сражения под

- 1) Москвой
- 2) Курском
- 3) Кёнигсбергом
- 4) Берлином

7. Система укреплений « Восточный вал » была создана гитлеровцами для защиты

- 1) Сталинграда
- 2) Минска
- 3) Киева
- 4) Берлина

8. Знаменитое танковое сражение в ходе Курской битвы произошло

- 1) 5 декабря 1941 г
- 2) 19 ноября 1942 г.
- 3) 12 июля 1943 г.
- 4) 7 ноября 1943 г.

9. Контрнаступление советских войск под Курском началось

- 1) 5 июля 1943 г.
- 2) 12 июля 1943 г
- 3) 6 ноября 1943 г
- 4) 1 декабря 1943 г.

10. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны произошёл

- 1) в 1941 г.
- 2) в 1942 г
- 3) в 1943 г.
- 4) в 1944 г.

11. Завершение коренного перелома в Великой Отечественной войне связано с

- 1) битвой под Москвой
- 2) Сталинградской битвой
- 3) Курской битвой
- 4) освобождением Киева

12. Одним из важнейших событий 1944 года стало

- 1) поражение германских войск под Сталинградом
- 2) Поражение германских войск на Курской дуге
- 3) полное снятие блокады Ленинграда
- 4) объявление СССР войны Японии

13. В июне 1944 года операция « Багратион » осуществлена на

- 1) Ленинградском направлении;
- 2) Белорусском направлении;
- 3) Киевском направлении;
- 4) Кишиневском направлении

14. Верховным Главнокомандующим в годы войны был:

- 1) Г.К. Жуков
- 2) С.М. Буденный
- 3) И.В. Сталин
- 4) К.Е. Ворошилов

15.Февральская 1945 года встреча трех глав союзных государств состоялась в

1) Москве 2) Тегеране 3) Ялте 4) Потсдаме

16.План войны Германии против СССР назывался

1) «Ост» 2) « Тайфун» 3) Цитадель» 4) « Барбаросса»

17.Одним из союзников СССР в борьбе с фашистской Германией являлась

1) Италия 2) Испания 3) Великобритания 4) Швеция

18.Одной из европейских стран, освобожденных Советской Армией в ходе Второй мировой войны, была

1) Франция 2) Австрия 3) Норвегия 4) Греция

19.План « Тайфун» предполагал взятие осенью 1941 года

1) Ленинграда 2) Москвы 3) Сталинграда 4) Ростова-на Дону

20.Окончание ВОВ связано с взятием города

1) Варшавы 2) Будапешта 3) Берлина 4) Белграда

V1.Что было характерно для первых трех недель Великой отечественной войны? Укажите две черты из пяти предложенных.

1) Боевые действия велись только на границе СССР

2) Минимальные потери советской авиации

3) Быстрое продвижение немецких войск по территории СССР

4) Неудача попыток немецкой армии окружить части Красной Армии

5) Упорное сопротивление советских войск на отдельных участках фронта

V2.Установите соответствие между странами и фактами, связанными с ними

СТРАНЫ ФАКТЫ

А) Финляндия 1) с нападения на эту страну началась Вторая мировая
Война

Б)Польша 2)союзник фашистской Германии в годы Великой
Отечественной войны

В) США 3) эта страна была оккупирована Германией в апреле 1941
Года

4)страна, заявившая о своей солидарности с СССР в
самом начале Великой Отечественной войны

C1. Политический портрет: Жуков Г.К., Сталин И.В., Конев И. С., Рокоссовский К.К. (по выбору учащегося).

Тестирование по теме « Советский Союз в послевоенные десятилетия»(дата проведения _____)

1 вариант

A1.К чему привело решение Сталина продолжать предвоенный экономический курс во второй половине 1940-х гг.

1. К расширению частного сектора

2. К введению золотого рубля

3. К преимущественному развитию с/х

4. К усилению сверхцентрализации в управлении экономикой

A2. Об отрицательном воздействии на производительность труда какого фактора говорится в тексте о послевоенной жизни деревни?

Крестьяне ничего не имеют... общественные земли поросли сорняком. Сельхозинвентарь и машины не берегутся, а ломаются, т.к. колхозники не считают их своими собственными. Много колхозных земель пустует, а раньше у частного хозяина обрабатывался каждый участок земли. Крестьяне не являются сами себе хозяевами, их насильно заставляют работать.

1. Внеэкономическое принуждение
2. Товарно-денежных отношений
3. Материального стимулирования производителя
4. Ликвидации колхозов

A3. К чему привело желание Сталина ослабить «демократический импульс» в первое послевоенное десятилетие?

1. К демократизации советского строя
2. К усилению репрессий
3. К пересмотру марксистско-ленинского учения
4. К глубокому экономическому кризису

A4. Чем характеризовалось политическое развитие СССР в первые послевоенные годы?

1. Укреплением сталинизма
2. Уменьшением количества номенклатурных работников
3. Уменьшением роли партии в хозяйственной жизни страны
4. Смягчением национальной политики

A5. Чем характеризовалось внешнеполитическое положение СССР в 1945-1953 гг.?

1. Ослаблением международной напряженности
2. Усилением влияния СССР на коммунистические и рабочие партии
3. Ослаблением военной мощи СССР
4. Снижением авторитета СССР в мире

A6. Какое название получила глобальная экономическая и идеологическая конфронтация между США и их союзниками, с одной стороны, и СССР и его союзниками – с другой, длившаяся с середины 40-х до начала 90-х гг. XX в.

1. «доктрина сдерживания»
2. «холодная война»
3. «система коллективной безопасности»
4. «триумфальное шествие советской власти»

A7. Какое название получила межправительственная экономическая организация социалистических стран?

1. СЭВ
2. ОВД
3. ООН
4. НАТО

B1.IV пятилетний план охватывал период с ____ по ____ г.

B2.* К политическим процессам 1945-1953 гг. относятся:

1. «Шахтинское дело»
2. Процесс над Каменевым и Зиновьевым
3. «Дело врачей»
4. Дело Тухачевского
5. «Ленинградское дело»
6. Процесс над Бухариным

2 вариант

A1. Чем объяснялись быстрые темпы восстановления народного хозяйства СССР в послевоенные годы?

1. Помощью США по плану Маршалла
2. Децентрализацией управления
3. Перекачкой средств из деревни в город
4. Введением рыночных механизмов

A2. О возникновении какого движения в послевоенное время говорится в отрывке:

Мы встретились с австрийскими рабочими в непринужденной обстановке. Завязался оживленный разговор. Один из австрийцев заявил, что выполнить три-четыре нормы в месяц невозможно. Это реклама! Но вот я, например, ежемесячно вырабатываю три-четыре нормы ... За 12 вместо 54 часов выполнил задание Анатолий Чугунов.

1. Сменовеховцев
2. Стахановцев
3. Пионеров
4. Скоростников

A3. В чем проявился «демократический импульс» войны?

1. В массовых антиправительственных выступлениях
2. В демократизации советского строя
3. В разоблачении культа личности Сталина
4. В росте национального самосознания

A4. Чем характеризовалось политическое развитие СССР в первые послевоенные годы?

1. Ослаблением репрессий
2. Ужесточением политического режима
3. Децентрализацией государственного управления
4. Создание условий для свободного развития союзных республик

A5. В чем заключался внешнеполитический курс СССР в первые послевоенные годы?

1. В развитии курса на мирное сосуществование
2. В ослаблении гонки вооружений
3. В участии в международных гуманитарных акциях
4. В стремлении насадить сталинскую модель социализма в восточных странах

А6. Какое событие относится к понятию «холодная война»?

1. Подписание Антикоминтерновского пакта
2. Политическая конфронтация СССР и США
3. Советско-югославский конфликт 1948-1949 гг.
4. Открытое вооруженное столкновение стран социализма и коммунизма

А7. Какое название получил военный союз европейских социалистических государств при ведущей роли СССР?

1. СЭВ
2. ОВД
3. ООН
4. НАТО

В1. Послевоенная «сталинская» денежная реформа была проведена в ____ г.

В2. Кто и где произнес цитируемую речь?

О Штеттина на Балтике до Триеста на Адриатике, железный занавес протянулся поперек континента. По ту сторону воображаемой линии – все столицы древних государств Центральной и Восточной Европы... Коммунистические партии, которые были очень небольшими во всех восточных государствах Европы, дорвались до власти повсюду и получили неограниченный тоталитарный контроль.

Ответ: _____

Тестирование по теме «Перестройка и распад СССР»

(дата проведения _____)

1. В каком году был принят закон « О государственном предприятии»

- 1) в 1985 2) в 1987 3) в 1989 4) в 1990

2. Какое событие произошло ранее других?

- 1) подписание Договора о ликвидации ракет средней и меньшей дальности
- 2) роспуск СЭВ
- 3) подписание договора об объединении Германии
- 4) окончание вывода советских войск из Афганистана

3. Кто являлся автором программы « 500 дней»?

- 1) С.С. Шаталин 3) Т.И. Заславская
- 2) Л.И. Абалкин 4) А.Г. Агангбьян

4. Какое название получил компонент политики перестройки, заключавшийся в существенном ослаблении цензуры и снятии существовавших в советском обществе многочисленных информационных барьеров?

- 1) Ускорение 3) гласность
- 2) Оттепель 4) реабилитация

Проводилась при огосударствлении предприятий и других объектов госсобственности на основе государственной ценной бумаги целевого назначения с указанной номинальной стоимостью. Правом на бесплатное получение таких неимённых чеков были наделены все граждане России. Авторы этой идеи стремились за короткий срок создать слой предпринимателей как главную социальную опору власти.

11. Конституционная реформа Б.Ельцина предполагала:

- А) роспуск Съезда народных депутатов
- Б) роспуск Верховного Совета
- В) представить на референдуме новую Конституцию РФ
- Г) всё вышеназванное

12. Передача государственного имущества в собственность частным лицам или трудовым коллективам – это:

- А) реприватизация
- Б) либерализация
- В) приватизация
- Г) конфискация

13. Укажите верные утверждения:

Курс российского руководства начала 1990-х г.г. был направлен на :

- А) сохранение социалистической системы
- Б) утверждение рыночных отношений
- В) усовершенствование социалистического строя
- Г) ускорение социально-экономического развития СССР
- Д) формирования нового класса собственников в стране

14. По какому признаку образован ряд?

В.Черномырдин, С.Кириенко, Е.Примаков, С.Степашин, В.Путин.

15. Указ о переходе на свободные (рыночные) цены был подписан в:

- А) 1990г.
- Б) 1991г.
- В) 1992г.
- Г) 1993г.

16. Инициатором «освобождения цен» являлся глава Правительства РФ:

- А) А.Чубайс
- Б) Е.Гайдар
- В) В.Черномырдин
- Г) Б.Ельцин

17. По Конституции 1993г. Россия превращалась в:

- А) парламентскую республику
- Б) президентско- парламентскую республику
- В) Содружество Независимых Государств
- Г) Сообщество Суверенных Республик

18. Укажите верные утверждения:

После распада СССР российское руководство:

- А) объявило РФ правопреемницей Советского Союза
- Б) приступило к осуществлению радикальных социально-экономических реформ
- В) обеспечило быстрый подъём производства
- Г) удержало инфляцию на низком уровне
- Д) отклонило программу приватизации госсобственности

19. Выступление руководства Верховного Совета против конституционной реформы имело место в:

А) 1990г. Б) 1991г. В) 1993г. Г) 1997г.

20. О чём идёт речь?

Из указа Президента РСФСР:

«В связи с действием группы лиц... ПОСТАНОВЛЯЮ:

- 1. ...Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся ни чем иным, как государственным преступлением...*
- 3. ...Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, ...подлежат преследованию по закону».*