

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по истории в соответствии с обязательным минимумом содержания образовательных программ и отвечает определённым в стандарте требованиям к уровню подготовки учащихся старших классов. Программа предназначена для преподавания в 10 классах.

Рабочая программа курса составлена на основе следующих опубликованных издательством «Просвещение» учебников и учебно-методических материалов:

учебником Сахаров А.Н. «История России с древнейших времен до конца XVII века» – М.: Просвещение, 2008; учебником: Буганов В.И., «История России. Конец XVII—XIX век» – М.: Просвещение, 2008.

Изучение курса истории на ступени среднего (полного) общего образования *должно быть направлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно-историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира.*

Основные содержательные линии примерной программы исторического образования на ступени среднего (полного) общего образования реализуются в рамках двух курсов – «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их *синхронно-параллельное* изучение с возможностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение истории основывается на проблемно-хронологическом подходе и принципах системного исторического анализа. Основным объектом изучения является специфика развития исторически возникших сообществ (цивилизационных, культурных, конфессиональных, национальных), их ментальные и институциональные (политико-правовых, экономических, социокультурных) особенности.

2. Общая характеристика учебного курса.

Изучение истории на ступени среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории;
- развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко-социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

3. Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения учебного предмета «История» в 10 классе отводится 105 часов, из расчета 3 учебных часа в неделю.

Рабочая программа в 10 классе на 2015-16 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 98 учебных часов.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического образования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов. Именно при профильном изучении истории принципиально важное значение приобретает участие учащихся в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы, в том числе развитие умений выдвигать гипотезы, осуществлять их проверку, владеть элементарными приемами исследовательской деятельности, самостоятельно создавать алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

Большую значимость на этой ступени исторического образования приобретает информационно-коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, критического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута). Предполагается уверенное использование учащимися мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Специфика целей и содержания изучения истории существенно повышает требования к рефлексивной деятельности учащихся, в объективному оцениванию своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности. Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессиональную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою гражданскую позицию. Особенностью системы исторического образования на профильном уровне является тесная взаимосвязь с подготовкой учащихся к осознанному выбору путей продолжения образования и будущей профессиональной деятельности.

4.Содержание программного материала

История России – часть всемирной истории

Особенности становления и развития российской цивилизации. *Опыт политического, экономического и культурного взаимодействия России с народами Европы и Азии. Роль и место России в мировом развитии: история и современность.* Проблемы периодизации российской истории.

Источники по истории Отечества. Историография, научно-популярная и учебная литература по курсу. Основные этапы развития исторической мысли в России. В.Н. Татищев, Н.М. Карамзин, С.М. Соловьев, В.О. Ключевский. Советская историческая наука. Современное состояние российской исторической науки.

Народы и древнейшие государства на территории России (не менее 8 ч)

Освоение человеком восточных и северных регионов Евразии. Великое оледенение. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы, Севера Евразии, Сибири, Алтайского края и Дальнего Востока. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Начальные этапы формирования этносов. Языковые семьи. Индоевропейцы. «Великое переселение народов». Дискуссии о прародине славян. Города-государства Северного Причерноморья. Скифы и сарматы.

Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркские племена. Тюркский каганат. Волжская Булгария. Хазарский каганат. Борьба восточных славян с кочевыми народами Степи, аvaraми и хазарами. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение. Переход от родовой к территориальной общине. Восточнославянские города.

Русь в IX – начале XII вв. (не менее 6 ч)

Возникновение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Дискуссия о происхождении Древнерусского государства и слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и дружина. Вечевые порядки. Киев и Новгород – два центра древнерусской государственности. Развитие норм права. «Русская Правда». Категории населения. Этнический состав древнерусского общества. Закрепление «лествичного» (очередного) порядка наследования власти. Княжеские убоицы.

Дискуссии историков об уровне социально-экономического развития Древней Руси. Международные связи Древней Руси. Торговый путь «из варяг в греки». Военные походы русских князей.

Принятие христианства на Руси. Роль церкви в истории Древней Руси. Христианская культура и языческие традиции. Влияние на Русь Византии и народов Степи. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности. Происхождение славянской письменности. Древнерусские монастыри как центры культуры.

Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. (не менее 18 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Политическая раздробленность на Западе и Востоке Европы: общее и особенное. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII – начале XIII вв. Монархии и республики. Княжеская власть и боярство. Православная Церковь и идея единства Русской земли. «Слово о полку Игореве». Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси. Региональные особенности культурного развития.

Образование Монгольского государства. Первые завоевания монголов. Нашествие на Русь. Образование Золотой Орды и ее социально-политический строй. Система управления завоеванными землями. Русь и Орда. Принятие Ордой ислама. Влияние монгольского завоевания и Орды на культуру Руси. Дискуссии о последствиях монгольского завоевания для русских земель.

Экспансия с Запада и ее место в истории народов Руси и Прибалтики. Борьба с крестоносной агрессией. Образование Великого княжества Литовского. Русские земли в составе Великого княжества Литовского. Влияние внешнеполитического фактора на выбор путей развития Руси.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Колонизация Северо-Восточной Руси. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Церковь и консолидация русских земель.

Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. *Дискуссии о путях и центрах объединения русских земель.* Политические, социальные, экономические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. *Политика московских князей.* Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. *Зарождение национального самосознания на Руси.*

Великое княжество Московское в системе международных отношений. *Разгром Тимуром Золотой Орды и поход на Русь. Начало распада Золотой Орды.* Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. *Принятие католичества как государственной религии Великим княжеством Литовским.* Вхождение западных и южных русских земель в состав Великого княжества Литовского. *Падение Византии и установление автокефалии Русской Православной Церкви.*

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII – середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности. Возрождение традиций храмового строительства. Расцвет древнерусской иконописи. *Создание русского иконостаза.* Древнерусская литература: летописи, жития, сказания и «хождения».

Российское государство во второй половине XV - конце XVI вв. (не менее 8 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованных государств в России *и в странах Запада.* Свержение золотоордынского ига. Формирование новой системы управления страной и развитие правовых норм. Роль церкви в государственном строительстве. Борьба «иосифлян» и «нестяжателей». «Москва – третий Рим». *Ереси на Руси.*

Установление царской власти *и ее сакрализация в общественном сознании.* Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. *Дискуссия о характере опричнины и ее роли в истории России.* Учреждение патриаршества.

Многонациональный характер русского централизованного государства. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения во второй половине XV - конце XVI вв. Развитие поместной системы. Города, ремесла, торговля в условиях централизованного государства. Установление крепостного права. *Роль свободного крестьянства и казачества во внутренней колонизации страны.* Расширение территории России в XVI в.: завоевания и колонизационные процессы. Ливонская война. Рост международного авторитета Российского государства.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVI вв. Особенности культурного развития в условиях укрепления централизованного государства и утверждения самодержавия. *«Ренессансные» тенденции в русском искусстве.* Новые формы зодчества. Расцвет русской фресковой живописи. Развитие «книжного дела» на Руси. *«Великие Четы-Минеи» митрополита Макария.* Начало книгопечатания и его влияние на общество. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. *Крестьянский и городской быт.*

Россия в XVII в. (не менее 10 ч)

Дискуссия о причинах и характере Смуты. Пресечение правящей династии. *Феномен самозванства. Боярские группировки.* Обострение социально-экономических противоречий. Социальные движения в России в начале XVII в. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. *Национальный подъем в России.* Восстановление независимости страны.

Ликвидация последствий Смуты. Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Начало династии Романовых. Смоленская война. *Россия и Тридцатилетняя война в Европе.* Расширение территории Российского государства. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Войны России с Османской империей, Крымским ханством и Речью Посполитой во второй половине XVII в.

Юридическое оформление системы крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. *Развитие новых торговых центров.* Укрепление купеческого сословия. Преобразования в военном деле.

Церковный раскол в России и его значение. *Старообрядчество. Особенности церковного раскола в России в сравнении с процессами Реформации и Контрреформации в Европе. Дискуссия о характере социальных движений в России во второй половине XVII в.* Восстание С. Разина.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Расширение культурных связей со странами Западной Европы. Обновление принципов градостроительства. Светские мотивы в культовых постройках. *Немецкая слобода в Москве.* Русская монументальная живопись XVII в. Расцвет ювелирного и декоративно-прикладного искусства. Распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно-греко-латинская академия.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Российская империя в XVIII в. (не менее 10 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности *Политика протекционизма.* Новшества в культуре и быте. Новая система государственной власти и управления. Формирование чиновничье-бюрократического аппарата. *Отмена патриаршества.* Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. *Методы проведения реформ. Оппозиция петровским преобразованиям в обществе. Дискуссия о роли петровских реформ в истории России.* Особенности складывания абсолютизма в России и Европе. *Роль европейского влияния вразвертывании модернизационных процессов в российском обществе.*

Россия в период дворцовых переворотов. Борьба дворцовых группировок за власть. Расширение прав и привилегий дворянства. Развитие системы крепостничества. Просвещенный абсолютизм: идеология и политика. Законодательное оформление сословного строя. Восстание Е.Пугачева. *Зарождение антикрепостнической идеологии. Масонство.*

Роль России в развитии системы международных отношений в XVIII в. Победа в Северной войне и превращение России в мировую державу. *Россия и европейская политика «баланса сил».* Участие России в Семилетней войне. Разделы Польши. Русско-турецкие войны. Расширение территории государства.

Новый характер взаимодействия российской и западноевропейской культуры в XVIII в. Особенности российского Просвещения. Влияние просветительской идеологии на развитие русской литературы. Основание Академии наук и Московского университета. *Деятельность Вольного экономического общества.* Географические экспедиции. Создание Академии художеств. Эстетические принципы барокко, рококо и классицизма в русской архитектуре, живописи, скульптуре XVIII в. Развитие музыкального искусства. Возникновение профессионального театра. *Быт и нравы дворянства: русская усадьба.*

Россия в первой половине XIX в. (не менее 8 ч)

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государственного управления. Систематизация законодательства. *Распространение идей конституционализма. Рост оппозиционных настроений в обществе.* Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественное сознание в России. *Движение декабристов и его оценки в российской исторической науке.* Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. *Зарождение русской геополитической школы.* Русский утопический социализм. *Европейское влияние на российское общество.*

Особенности экономического развития России в первой половине XIX вв. Развитие капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внутреннего рынка. *Региональные особенности экономического развития.* Изменение социальной структуры

российского общества в условиях промышленного переворота. *Противоречия новых форм экономических отношений и крепостнических порядков. Нарастание кризиса традиционного общества.*

Россия в системе международных отношений первой половины XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях. Изменение внешнеполитической стратегии в период наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и *заграничный поход русской армии*. Россия и создание Венской системы международных отношений. *Россия в Священном союзе. Имперская внешняя политика России*. Присоединение Кавказа. Крымская война: причины и последствия.

Культура народов России в первой половине XIX в. Ученые общества. Научные экспедиции. Создание системы народного образования. *Развитие русской журналистики. «Золотой век» русской поэзии*. Формирование русского литературного языка. Общественная роль театрального искусства. Традиции классицизма в русской архитектуре. Романтизм и реализм в изобразительном искусстве.

Россия во второй половине XIX в. (не менее 6 ч)

Отмена крепостного права. Аграрная, судебная, земская, военная, городская реформы 1860-х – 1870-х гг. *Споры современников о значении реформ*. Общественные движения в России в конце XIX в. *Выступления разночинной интеллигенции*. Идеология и практика народничества. Политический террор. Зарождение рабочего движения.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышленного переворота. Промышленный подъем в 1890-х гг. Создание рабочего законодательства. Сохранение остатков крепостничества. *Роль общины в жизни крестьянства. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов*. Политика контрреформ. Поддержка помещичьих хозяйств. Новые положения о земстве, судопроизводстве, усиление государственного контроля над высшими учебными заведениями.

«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. *Россия и православные народы Балканского полуострова*. Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце XIX в.

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX в. *Самодержавие и национальный вопрос. Реакция русского общества на польское восстание 1863 г.* Возрождение национальных традиций в архитектуре и изобразительном искусстве конца XIX в. Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Движение передвижников. Русская пейзажная живопись. Расцвет музыкального искусства. Развитие системы образования. Научные достижения российских ученых. *Городская и деревенская культура: две социокультурные среды*.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории ученик должен

знать/понимать

- факты, явления, процессы, понятия, теории, гипотезы, характеризующие системность, целостность исторического процесса;
- принципы и способы периодизации всемирной истории;
- важнейшие методологические концепции исторического процесса, их научную и мировоззренческую основу;
- особенности исторического, историко-социологического, историко-политологического, историко-культурологического, антропологического анализа событий, процессов и явлений прошлого;
- историческую обусловленность формирования и эволюции общественных институтов, систем социального взаимодействия, норм и мотивов человеческого поведения;

- взаимосвязь и особенности истории России и мира, национальной и региональной; конфессиональной, этнонациональной, локальной истории;

уметь

- проводить комплексный поиск исторической информации в источниках разного типа;
- осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности);
- классифицировать исторические источники по типу информации;
- использовать при поиске и систематизации исторической информации методы электронной обработки, отображения информации в различных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) и перевода информации из одной знаковой системы в другую;
- различать в исторической информации факты и мнения, описания и объяснения, гипотезы и теории;
- использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений;
- систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях всемирно-исторического процесса;
- формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, включая формулирование проблемы и целей своей работы, определение адекватных историческому предмету способов и методов решения задачи, прогнозирование ожидаемого результата и сопоставление его с собственными историческими знаниями;
- участвовать в групповой исследовательской работе, определять ключевые моменты дискуссии, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, использовать для ее аргументации исторические сведения, учитывать различные мнения и интегрировать идеи, организовывать работу группы;
- представлять результаты индивидуальной и групповой историко-познавательной деятельности в формах конспекта, реферата, исторического сочинения, резюме, рецензии, исследовательского проекта, публичной презентации;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций;
- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- формулирования своих мировоззренческих взглядов и принципов, соотнесения их с исторически возникшими мировоззренческими системами, идеологическими теориями;
- учета в своих действиях необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России.

5. Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточная аттестация проводится

в 5 - 9 классах - по четвертям.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, сообщения.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, контрольного эссе с творческим заданием (с элементами сочинения), подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 10 классе

контрольных работ - 5

•

6. Тематическое планирование

| № п/п | Наименование разделов | Всего часов | Уроки | Семинары | Контрольные работы | Самостоятельная работа уч-ся |
|-------|---|-------------|-------|----------|--------------------|------------------------------|
| 1 | Глава 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья | 7 | 6 | 1 | | |
| 2 | Глава 2. Начало Руси. | 6 | 6 | | | |
| 3 | Глава 3. Западная Европа в XI-XV веках | 5 | 4 | 1 | | + |
| 4 | Глава 4.. Русь в XI-XIIвв. | 8 | 6 | 1 | 1 | + |
| 5 | Глава 5. Русь в XIII-XV веках | 7 | 6 | 1 | | + |
| 6 | Глава 6. Россия в XVI веке. | 5 | 4 | | 1 | + |
| 7 | Глава 7. Россия в XVII веке. | 9 | 8 | | 1 | + |
| 8 | Глава 8. Запад в Новое время. | 6 | 5 | 1 | | + |
| 9 | Глава 9.Россия в концеXVII-XVIIIвв. | 13 | 11 | 1 | 1 | + |
| 10 | Глава 10. Запад в XIX . Становление индустриальной цивилизации. | 9 | 8 | 1 | | + |
| 11 | Глава 11. Россия в первой половине XIXвека | 12 | 9 | 2 | | + |
| 12 | Глава 12. Россия во второй половине XIXв. | 10 | 9 | | 1 | + |
| 13 | Глава 13. Культура XIX века | 4 | | | | |

| | | | | | | |
|--|-------|-----|----|---|---|--|
| | Итого | 101 | 88 | 8 | 5 | |
|--|-------|-----|----|---|---|--|

7. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № урока. | Дата. | Раздел, наименование темы. | Кол-во часов. | Форма урока | Основные понятия | Литература |
|----------|--------------|---|---------------|-----------------|---|-------------|
| | | Глава 1. Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья | | | | |
| 1 | 1.09 | Древний Восток и античный мир | 1 | лекция | присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии | 1 |
| 2 | 4.09 | Рождение европейской средневековой цивилизации | 1 | комбинированный | | 2 |
| 3-4 | 7.09 8.09 | Страны Западной Европы в раннее Средневековье | 2 | комбинированный | | 3 |
| 5 | 11.09 | Византийская империя и восточно-христианский мир | 1 | комбинированный | | 4 |
| 6 | 14.09 | Исламский мир | 1 | комбинированный | | 5 |
| 7 | 15.09 | Обобщение и повторение по теме « Цивилизации Древнего мира и раннего Средневековья» | 1 | семинар | | |
| | | Глава 2. Начало Руси. | | | | |
| 8 | 18.09 | Появление славян | 1 | лекция | Палеолит, мезолит, энеолит | П 1 в 1.2.3 |
| 9 | 21.09 | Восточнославянские племена в V-VII вв. Религия славян | 1 | комбинированный | Военная демократия, род, племя, дружина | П 2-3 в 1 |
| 10 | 22.09 | Предпосылки образования Древнерусского государства | 1 | | | |
| 11 | 25.09 | Появление государства у славян. | 1 | комбинированный | Государство, вече | П 4 в 1.2.3 |
| 12 | 28.09 | Русь в правление Игоря, Ольги и Святослава | 1 | комбинированный | Рюрик, хазары | П 7 в 1.2 |
| 13 | 29.09 | Русь во времена Владимира Святославовича. Крещение Руси. | 1 | комбинированный | Язычество, христианство | П 8 в 1.2 |
| | | Глава 3. Западная Европа в XI-XV веках. | | | | |
| 14-15 | 2.10 5.10 | Экономическое и политическое развитие. Создание централизованных государств | 2 | лекция | природно-географическая среда и хозяйственно- | 6-7 |

| | | | | | | |
|-------|--------------|---|---|---|--|---------------|
| | | | | | культурные типы, индоевропейская языковая общность, племенные союзы, отделение ремесла от сельского хозяйства, средневековый город, создание централизованных государств | |
| 16-17 | 6.10 9.10 | Взаимодействие средневековых цивилизаций | 2 | комбинированный | Крестовые походы, судьба Византии и южнославянских государств, Реконкиста | 14 |
| 18 | 12.10 | Культура Средневекового Запада | 1 | семинар | Рыцарская культура, крестьянская культура, культура и христианство, городская культура | 15 |
| | | | | | | 16 реферат |
| | | Глава 4. Русь в XI-XII вв. | | | | |
| 19 | 13.10 | Правление Ярослава Мудрого. | 1 | лекция | Феодальная вотчина, волость | П 9 в 1 |
| 20 | 16.10 | Русское общество в XI веке. | 1 | комбинированный | Феодальная раздробленность | П 10-11 в 1.4 |
| 21 | 19.10 | Время новых усобиц. | 1 | комбинированный | Усобицы, Русская правда | П 12 в 1.3.4 |
| 22 | 20.10 | Владимир Мономах – великий князь. | 1 | комбинированный | Устав, сепаратизм | П 13 в 2.3 |
| 23 | 23.10 | Политическая раздробленность Руси. | 1 | комбинированный | Феодализм, посадник | П 14 -15 в 1 |
| 24 | 26.10 | Северо – Восточная Русь в XII- начале XIII вв. | 1 | комбинированный | Новгородская демократия | П 16 в 1.2 |
| 25 | 27.10 | Культура Руси X- начала XIII вв. | 1 | Семинар | культура | П 17-18 реф |
| 26 | 30.10 | Урок обобщения по теме « Русь в XI-XII вв» | 1 | Контрольная работа №1 по теме « Русь в XI-XII вв» | | |
| | | Глава 5. Русь в XIII-XV веках. | | | | |
| 27 | 13.11 | Начало монголо-татарского вторжения на Русь. | 1 | лекция | Хан, нойоны, араты | П 19 в 1.2 |
| 28 | 16.11 | Вторжение крестоносцев. А.Невский. | 1 | комбинированный | Экспансия, агрессия | П 20 в 2 |
| 29 | 17.11 | Хозяйственное развитие Руси в XIV-XV вв. | 1 | комбинированный | Подсека, перелог | П 21 в 1 |
| 30 | 20.11 | Москва – центр объединения русских земель. Д.Донской. | 1 | комбинированный | Куликовская битва | П 22 в 2.3 |

| | | | | | | |
|-------|----------------|--|---|--|---|--------------|
| 31 | 23.11 | Образование единого государства - России. Иван 3. | 1 | комбинированный | Самодержец, боярская дума | П 23 в 1.2 |
| 32 | 24.11 | Культура и быт вXIV-XV вв | 1 | семинар | Фольклор | П 24, доклад |
| 33 | 27.11 | Урок обобщения по теме. Тестирование. | 1 | | | |
| | | Глава 6. Россия в XVI веке. | | | | |
| 34 | 30.11 | Реформы Ивана Грозного. | 1 | лекция | Регент, реформа, Земский собор | П 25 в1.2 |
| 35 | 1.12 | Внешняя политика Ивана Грозного. Российское многонациональное государство. | 1 | комбинированный | | П 26 в 1.2 |
| 36 | 4.12 | Россия в преддверии Смуты. | 1 | комбинированный | Опричнина, деспотия | П 27 |
| 37 | 7.12 | Культура и быт конца XV- XVI века. | 1 | семинар | Книгопечатание, шатровый стиль | 28-29 |
| 38 | 8.12 | Урок обобщения по теме « Россия в XVI веке» | 1 | Контрольная работа №2 по теме « Россия в XVI веке» | | |
| | | Глава7. Россия в XVII веке. | | | | |
| 39-40 | 11.12 14.12 | Смутное время. | 2 | Лекция комбинированный | Семибоярщина, интервенция | П 30-31 в 2 |
| 41 | 15.12 | Первые Романовы. | 1 | комбинированный | Самодержавие, сословия | П 32 в 1.2 |
| 42 | 18.12 | Священство и царство. | 1 | комбинированный | Раскольники, патриарх | П 33в 2.3 |
| 43 | 21.12 | Бунташный век. | 1 | комбинированный | Мануфактура, оброк, барщина, абсолютизм | П 34в 2 |
| 44 | 22.12 | Внешняя политика России в 17в. | 1 | комбинированный | «Бунташный век» | П 35 в 1.2.3 |
| 45 | 25.12 | Присоединение Сибири. | 1 | комбинированный | «Вечный мир» | П 36 в 4 |
| 46 | 11.01 | Культура и быт XVII века. | 1 | семинар | «Нерусские народы» | П 37в 1 |
| 47 | 12.01 | Обобщающий урок по теме: Россия в XVII веке | 1 | Контрольная работа№3 по теме: «Россия в XVII веке» | Обмирщение, секуляризация | П 39-40, реф |
| | | Глава 8. Запад в Новое время. | | | | |
| 48 | 15.01 | Европа в начале Нового времени. | 1 | лекция | Мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи, лютеранство, протестантизм, | 24 |

| | | | | | | |
|-------|----------------|---|---|--|---|------------|
| 49 | 18.01 | Государство и общество стран Западной Европы. | 1 | комбинированный | | 25 |
| 50 | 19.01 | Эпоха Просвещения | 1 | комбинированный | Североамериканские колонии, американская революция, Великая французская революция | 26 |
| 51-52 | 22.01 25.01 | Революции XVIII столетия | 2 | комбинированный | | 27-29 |
| 53 | 26.01 | Тенденции развития европейской культурыXVI-XVIIIвеков. | 1 | комбинированный | | реферат |
| | | Глава 9. Россия в конце XVII-XVIIIвв. | | | | |
| 54 | 29.01 | Начало славных дел Петра1 | 1 | лекция | | |
| 55 | 1.02 | Северная война 1700-1721гг и преобразования. | 1 | комбинированный | Модернизация, ратуша | П 41 в 2.3 |
| 56 | 2.02 | Реформы Петра Великого. | 1 | комбинированный | Империя, император | 42,43(1-3 |
| 57 | 5.02 | Окончание Северной войны. Личность Петра. | 1 | | | 45 |
| 58 | 8.02 | Эпоха дворцовых переворотов. Семилетняя война. | 1 | комбинированный | Коллегия, сенат, синод | П46 |
| 59 | 9.02 | Золотой век Екатерины 2 | 1 | комбинированный | Манифест о вольности | П 47 |
| 60 | 12.02 | Внешняя политика России во второй половине 18 века | 1 | комбинированный | Просвещенный абсолютизм | П 48-49 |
| 61 | 15.02 | Русская церковь. | 1 | комбинированный | Субсидии | П 50 в 1.2 |
| 62 | 16.02 | Хозяйственное развитие России. Сословия и социальные группы .Народы России. | 1 | комбинированный | | 51 |
| 63-64 | 19.02 20.02 | Народные движения . От Булавина до Пугачева. | 2 | комбинированный | Восстание, казаки | П 52 в 2 |
| 65 | 26.02 | Урок обобщения по теме « Россия в конце XVII-XVIIIвв» | 1 | Контрольная работа №4 по теме « Россия в конце XVII-XVIIIвв» | | |
| | | Глава10. Запад в XIXвеке. Становление индустриальной цивилизации. | | | | |
| 66-67 | 29.02 1.03 | Эпоха наполеоновских войн | 2 | комбинированный | Промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, | 34 |
| 68 | 4.03 | Промышленный переворот и становление индустриального Запада | 1 | комбинированный | | 35 |

| | | | | | | |
|----|-------|--|---|--|---|---------------|
| 69 | 11.03 | Революции и реформы. | 2 | комбинированный | национальное государство | 36-37 |
| 70 | 14.03 | Идейные течения и политические партии | 1 | комбинированный | | 38 |
| 71 | 15.03 | Колониальные империи | 1 | комбинированный | | 39 |
| 72 | 18.03 | Особенности развития стран Запада во второй половине XIX века. | 1 | семинар | | 40 |
| 73 | 21.03 | Урок обобщение по теме « Запад в 19 веке» | 1 | тестирование | | |
| | | Глава 11. Россия в первой половине XIX века. | | | | |
| 74 | 22.03 | Россия в начале 19в. Начало царствования Александра I | 1 | лекция | Цивилизация, геополитика | П 55-56 в1 |
| 75 | 4.04 | Отечественная война 1812г. Заграничный поход | 2 | комбинированный | Стратегия, континентальная блокада | П 57-58 в 1.2 |
| 76 | 5.04 | | | | | |
| 77 | 8.04 | Внутренняя политика Александра I. Восстание декабристов. | 1 | комбинированный | Северное и Южное общество, декабристы | П 59 в 3 |
| 78 | 11.04 | Начало правления Николая I. Попытки укрепить империю. | 1 | комбинированный | Цензура, коррупция | П 60-61 в 2 |
| 79 | 12.04 | Общественная жизнь России при Николае I. | 1 | комбинированный | Западники, славянофилы | П 62 в 2 |
| 80 | 15.04 | Крымская война. | 2 | комбинированный | Мюридизм, имам, конвенция | П 63 в 1.2 |
| 81 | 18.04 | | | | | |
| 82 | 19.04 | «Золотой век русской культуры» | 2 | семинар | Романтизм, ампиризм | П 65-66, реф |
| 83 | 22.04 | | | | | |
| 84 | 25.04 | Русская православная церковь в первой половине XIX века. | 1 | | | 67 |
| 85 | 26.04 | Урок обобщения по теме « Россия в первой половине XIX века». | 1 | Контрольное тестирование № 5 «Россия в первой половине XIX века» | | |
| | | Глава 12. Россия во второй половине XIX века | | | | |
| 86 | 29.04 | Накануне отмены крепостного права. Отмена крепостного права. | 1 | лекция | Мировые посредники | П 68-69 в 1.2 |
| 87 | 2.05 | Либеральные реформы 60-70-х гг | 2 | комбинированный | Мировой суд, присяжные | П 70-71 в 1.2 |
| 88 | 3.05 | | | | | |
| 89 | 6.05 | Внешняя политика России в 60-70 годы. Русско-турецкая война. | 1 | | | 72-73 |
| 90 | 10.05 | Промышленность и транспорт в пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены | 1 | комбинированный | Урбанизация, промышленный переворот, выкупная | П 74-75 в 2.3 |
| 91 | 13.05 | | | | | |

| | | | | | | |
|----|-------|---|---|--|-----------------------|-----------------------|
| | | крепостного права. | | | операция, община. | |
| 92 | 16.05 | Общественное движение в 60-70-х гг. 19 века. | 2 | комбинированный | Террор, народничество | П 76-77 в 1.4 |
| 93 | 17.05 | Внутреннее положение России после русско-турецкой войны. | | | | |
| 94 | 20.05 | Россия в конце XIX века. | 1 | комбинированный | Контрреформы | П 78 в 2 |
| 95 | 23.05 | Итоговый урок по теме: Россия во второй половине 19 века. | 1 | Контрольная работа №6 по теме « Россия во второй половине 19 века» | | |
| | | Глава 13. Культура XIX века | | | | |
| 96 | 24.05 | Образование и наука второй пол. 19 века. | 1 | комбинированный | | П 81-83 в 1.3 реферат |
| 97 | 27.05 | Русская православная церковь. | 2 | семинар | | П 84, реферат |
| 98 | 30.05 | Научно-технический прогресс и общество | 1 | Урок изучения нового материала | | 48 |

8. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1. Нормативные документы:

- Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ»;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России;
- Санитарные правила и нормы. (СанПин 2.42. – 2821 10);

2. Учебно-методические материалы: пособия, таблицы, раздаточный материал, медиатека.

Учебно-методическая литература для учителя

Федеральная примерная программа среднего (полного) общего образования по истории России

1. Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров, В. И. Буганов; под редакцией А.Н. Сахарова; « Просвещение» , 2008
2. История России. Конец XVII- XIX век. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров.
3. История. Россия и мир. 10 класс Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин – М.: Дрофа, 2008
- Серов Б.Н., Лагно А.Р. Поурочные разработки по истории России: с древнейших времен до конца XIX века.: 10 класс -М.: ВАКО, 2007

Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. История России. Старшая школа. Кишенкова О.В. _ М.: « Интеллект-Центр», 2006

История России. Подготовка к ЕГЭ: учебно-методическое пособие / под редакцией О.Г. Веряскиной, Ю.В. Шамрай.- Ростов н/Д: Легион,2010

Для учащихся

1.Сахаров А.Н. История России с древнейших времен до конца XVII века. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / А.Н. Сахаров, В. И.Буганов; под редакцией А.Н. Сахарова; « Просвещение» , 2008

2. История России. Конец XVII- XIX век. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений В.И. Буганов, П.Н. Зырянов, А.Н. Сахаров.

3.История. Россия и мир. 10 класс Базовый уровень: учебник для общеобразовательных учреждений / О.В. Волобуев, В.А. Клоков, М.В. Пономарев, В.А. Рогожкин – М.: Дрофа,2008

Информационное обеспечение

1. CD Большая детская энциклопедия. Интерактивное путешествие в мир знаний.
2. CD Интерактивный справочник. Всемирная история в датах. Древний мир и средние века.
3. CD История. Большая детская энциклопедия.
4. CD Мифология.
5. CD История России. Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы 10-11 классы.
6. CD Мир демократии. Путешествие во времени.
7. CD Учебное электронное издание история Древнего мира 5 класс История средних веков 6 класс
8. CD Государственная символика России. История и современность
9. CD Интерактивные плакаты История России IX-XVII века
10. Витязь на распутье. Интерактивный задачник по истории России IX-XIX века.
11. CD История России древнейших времен до XVI века.
12. CD История средних веков 6 класс
13. CD Интерактивное наглядное пособие история нового времени 7 класс часть 1
14. CD Учебное электронное издание история нового времени 7 класс
15. CD Учебное электронное издание история нового времени 8 класс
16. Витязь на распутье. Интерактивный задачник по истории России IX-XIX века.
17. CD Интерактивное наглядное пособие История России XIX век
18. CD Энциклопедия истории России 862-1917
19. CD Интерактивные плакаты История России XVIII-XIX века
- 20.
21. <http://www.mid-ages.ru-лекции> по истории средних веков
22. http://www.prosv.ru/ebooks/saharov_istoriya_6/
23. http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/h_umk5.shtml

24. http://history.standart.edu.ru/info.aspx?ob_no=11613

25. Средства обучения

| № п\п | Наименование | Имеется в наличии |
|-------|--------------|-------------------|
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Проектор | 1 |
| 3 | Процессор | 1 |
| 4 | Столы | 1 |
| 5 | Парты | 9 |
| 6 | Стулья | 18 |
| 7 | Экран | 1 |
| 8 | Доска | 1 |

9. Результаты освоения предмета и система оценки.

Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на профильном уровне (в том числе: проводить комплексный поиск информации, осуществлять критику источника, систематизировать информацию, использовать методы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа; формировать собственный алгоритм решения историко-познавательных задач, участвовать в индивидуальной и групповой исследовательской работе, представлять ее результаты в различных формах и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для понимания и критического осмысления общественных процессов и ситуаций; определения собственной

позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; осознания себя представителем исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданином России).

Критерии и нормы оценочной деятельности.

В основу критериев оценки учебной деятельности учащихся положены объективность и единый подход. При 5 – балльной оценке для всех установлены общедидактические критерии.

Оценка “5” ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “4”:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “3” (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “2”:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка “1”: Ставится за полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

Устный ответ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1) Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;

2) Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3) Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка “4” ставится, если ученик:

1) Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2) Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3) Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка “3” ставится, если ученик:

1. усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. 8) обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. не делает выводов и обобщений.
3. не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
- 5) или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Оценка “1” ставится, если ученик:

- 1) не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
- 2) полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка “5” ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка “4” ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка “3” ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка “2” ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка “3”;
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка “1” ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

- 1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- 2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

_____ Артамонова В.А.

Контрольная работа №1 по теме « Начало Руси. Русь в XI-XIII вв.»

(дата проведения 1.11.13)

A1. Крещение Руси относится к

- 1) XI в. 2) X в. 3) XIII в. 4) VIII в.

A2. С каким событием в истории Руси связано начало династии Рюриковичей?

- 1) призыванием варягов; 2) походом на Киев князя Олега
3) крещением Руси 4) государственной деятельностью Ярослава Мудрого

A3. Как называли в XI-XII вв. людей, которые заключали договор с землевладельцем и обязывались выполнять работы по этому договору?

- 1) рядовичи 2) крестьяне 3) холопы 4) гости

A4. Как в Древнерусском государстве назывался объезд князем с дружиной подвластных земель, плативших дань?

- 1) оброком 2) полюдьем 3) выходом 4) ясаком.

A5. Установление в Древней Руси новой системы сбора дани: «уроков», «погостов», «повоза» вместо « полюдья» - было результатом

- 1) деятельности княгини Ольги 2) принятия «Русской правды»
3) принятия «Устава» Владимира Мономаха 4) походов князя Святослава

A6. Русь приняла христианство от:

- 1) греков 2) готов 3) варягов 4) моравов

A7. В Древнерусском государстве Православную церковь возглавил:

- 1) киевский князь 2) архиепископ 3) митрополит 4) патриарх

A8. В какой период формируется первый свод законов Древней Руси « Русская правда»?

- 1) Середина XI в. 2) начало X в. 3) середина XI-начало XII в. 4) начало XIII в.

A9. Разорение Хазарского каганата, формирование русских форпостов на Дону и Черном море, основание Переяславца на Дунае являются результатами походов

- 1) Игоря старого 2) Ярослава Мудрого 3) Владимира Святого 4) Святослава Воителя

A10. Подсечная система земледелия преобладала у славянских племен, проживающих в

- 1) Среднем течении Днепра
2) Предгорьях Карпат и Прибужье
3) Приднестровье
4) Лесных районах междуречья Оки и верхней Волги

A11. Сельская община в древней Руси, связанная круговой порукой, именовалась

- 1) Миром 2) сходом 3) вервью 4) обществом

A12. Международное положение Киевской Руси укреплял с помощью династических браков князь

- 1) Владимир Мономах
2) Ярослав Мудрый

- 3) Юрий Долгорукий
- 4) Святослав Игоревич

А13. Отряд профессиональных воинов, находившийся на службе князя в постоянной боевой готовности, назывался

- 1) Войско
- 2) дружина
- 3) тысяча
- 4) полк

А 14 К числу зависимых категорий населения не относились

- 1) Прощенники
- 2) младшие дружинники
- 3) холопы
- 4) закупы

В1. Установите соответствие между терминами и их определениями:

- | Термин | Определение |
|----------------------|---|
| 1) «Уроки и погосты» | А) узор, выполняемый методом напайвания шариков |
| 2) Вира | на металлическую основу |
| 3) Зернь | Б) денежный штраф |
| 4) Волостель | В) время и место сбора дани |
| | Г) название общины в Древней Руси |
| | Д) выборная административная должность |

Контрольная работа №3
по теме: «Россия в XVII веке»
(дата проведения 27.12.13)

1. Какое из перечисленных событий произошло в правление Михаила Романова?

- 1) Соляной бунт
- 2) восстание под руководством Степана Разина
- 3) постройка нового железоделательного завода
- 4) церковный раскол

2. Слобода, население которой было освобождено от уплаты государственных податей, называлась

- 1) черносошной
- 2) белой
- 3) бобыльской
- 4) казачьей

3. Последний Земский собор в Российском государстве был созван

- 1) в 1613 г
- 2) в 1653 г
- 3) в 1649 г.
- 4) в 1682 г

4. Органы местного самоуправления XVII в., которые избирались черносошными крестьянами и посадскими людьми

- 1) губные избы
- 2) земские избы
- 3) приказные избы
- 4) думы

5. Что из перечисленного явилось одной из причин восстания Степана Разина?

- 1) стремление заставить казаков служить царю
- 2) борьба между бедными и зажиточными крестьянами
- 3) усиление крепостного гнёта

- 4)присоединение казачьих земель к Московскому государству
- 6.Земельное владение, предоставляемое дворянину за несение военной и государственной службы, называлось
- 1) барщиной
 - 2) вотчиной
 - 3) поместьем
 - 4) приказом
7. Ограничение сыска беглых крестьян в 15 лет было установлено
- 1) в 1637г
 - 2) в 1641г
 - 3) в 1649г
 - 4) в 1670г
- 8.Патриархом в годы правления Михаила Романова был
- 1) Гермоген
 - 2) Филарет
 - 3) Никон
 - 4) Аввакум
9. Лично свободные крестьяне, платившие только государственные повинности, назывались в XVII веке
- 1) казенными
 - 2) черносошными
 - 3) приказными
 - 4) голытьбой
- 10.Яркой иллюстрацией стиля «нарышкинское барокко» является
- 1) Церковь Покрова в Филях в Москве
 - 2) Церковь Ильи Пророка в Ярославле
 - 3)Церковь Рождества Богородицы в Путинках в Москве
 - 4)Успенский Собор Московского Кремля
11. Какая дата связана с образованием Второго ополчения в годы Смуты и освобождением Москвы?
- 1)1589г.
 - 2)1612г.
 - 3) 1662г.
 - 4) 1701г.
- 12.Чем знаменателен в истории России 1649г?
- 1) окончанием зависимости России от Золотой Орды
 - 2) принятием «Табели о рангах»
 - 3) победой России в Северной войне
 - 4) принятием «Соборного уложения»
13. Первым царем, избранным Земским собором, был
- 1) Борис Годунов
 - 2) Лжедмитрий I
 - 3)Василий Шуйский
 - 4) Михаил Романов
- 14..К какому времени относится понятие «Семибоярщина»?
- 1) Смуте
 - 2) преобразованиям Петра Первого
 - 3) опричнине Ивана Грозного
 - 4) восстанию под руководством С. Разина
- 15.Согласно условиям Столбовского мира со Швецией, заключенного в 1617 году, Россия
- 1) лишилась выхода в Балтийское море
 - 2) потеряла Левобережную Украину
 - 3) получила выход в Балтийское море
 - 4) потеряла Смоленские земли
- 16.Реорганизация армии в царствование Алексея Михайловича привела к
- 1) появлению «полков нового строя»
 - 2) введению рекрутчины
 - 3) введению всеобщей воинской повинности
 - 4) появлению стрелецких полков

17. Одним из следствий принятия Соборного уложения 1649 года было

- 1) установление бессрочного сыска беглых крестьян
- 2) продление сроков поиска крестьян до 15 лет
- 3) упразднение правила «с Дона выдачи нет»
- 4) разрешение помещикам ссылать крестьян в Сибирь

18.. Что из перечисленного было следствием развития в XVII веке приказной системы управления?

- 1) повышение роли местных органов управления
- 2) повышение роли чиновников в управлении государством
- 3) усиление роли Земских соборов и Боярской думы
- 4) выборность органов государственной власти

В1. Что такое мануфактуры? Какие мануфактуры вы знаете?

В2. В чём, на ваш взгляд, была необходимость воссоединения Украины с Россией в XVII веке?

С1. Политический портрет: Михаил Романов, Филарет, Алексей Михайлович, Никон (по выбору)

Контрольная работа №4 по теме «Россия в конце XVII-XVIII веков»

(дата проведения 24.02.14)

Инструкция: внимание! предложенные вопросы теста предусматривают только один вариант ответа.

часть А

1. На какой картинке изображен Петр I:



а)



б)



в)

2. Годы царствование Петра I:

а) 1676-1682гг; б) 1676-1681гг; в) 1682-1725гг.

3. Взятие Азова войсками Петра I относится к :

а) 1695 г; б) 1696 г; в) 1697 г.

4. Первую половину XVIII века историки называют:

а) Бунташный век; б) Смутное время; в) Петровская эпоха.

5. Что было целью великого посольства:

- а) найти союзников в предстоящей войне против Швеции;
- б) заключить мирный договор с Польшей;
- в) познакомиться с государственным устройством западных стран.

6. Северная война приходится на период:

а) 1700-1706 гг; б) 1700-1711 гг; в) 1700-1721 гг.

7. По итогам Северной войны был заключен:

а) Абоский мир; б) Столбовский мир; в) Ништадтский мир.

8. абсолютизм – это:

- а) форма феодального государства, при которой монарху принадлежит неограниченная верховная власть;
- б) родовая знать;
- в) неловкое положение, оплошность.

9. Нововведения Петра:

- а) бритьё бород;
- б) русские люди стали грамотными и образованными;

в) потеряла свою независимость.

10. Провозглашение России империей:

а) 1720 г.; б) 1721 г.; в) 1717 г.

11. Знаменитое морское сражение в период Северной войны:

а) Азовское; б) Гангутское; в) Балтийское.

12. В России в период с 1911 по 1917гг существовал государственный орган:

а) Сенат; б) Верховный Тайный Совет; в) Гос. дума.

часть Б

1. Установите соответствие между понятиями их определениями:

1. мануфактура

2. ассамблея

3. протекционизм

а) экономическая политика государства, направленная на поддержку отечественного производства путем ограничения ввоза товаров и оказания экономической помощи предпринимателям;

б) собрание- бал с участием женщин в домах российской знати;

в) предприятие с разделением труда где каждый работник выполняет определённые операции.

2. Прочитайте отрывок современника и напишите, о ком идёт речь:

«Самым его любимым и приятным занятием было кораблестроение и другие дела, относящиеся к мореходству. Оно развлекало его каждый день, и ему должны были уступать и самые важные государственные дела. Даже если задумывал заложить новый корабль, то на несколько недель он запирался в саду и проводил время в чертежах и вычислениях соразмерности мачт и парусов, а между тем никого не пускал к себе из минист-

ров.....»

Ответ _____.

3. *Расположите события в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события в правильной последовательности.*

а) Северная война; б) Азовские походы; в) Великое посольство.

часть С

Дать развернутый ответ:

1. *Какими ремёслами владел Петр?*
2. *Какие иностранные языки знал Петра I?*
3. *Кто первым начал Северную войну?*