

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Титовская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Титовской СОШ:

_____ Артамонов С.П.

Приказ от 28.08.2015 г. № 104

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования: среднее общее, 9 класс

2015-2016 учебный год

Количество часов – 63

Учитель Горбачева Галина Николаевна

- Программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2009 г.
-

сл. Титовка

2015 год

Пояснительная записка

Статус документа Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г, Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- Авторской программы: Барина И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2009 г.

Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии. Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он сильнейшим образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

Главная цель данного курса — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразии и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

Общая характеристика учебного курса.

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечественной школе на протяжении уже нескольких десятилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существенно видоизменялись. С середины 60-х гг. это был единственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвязанные, но фактически обособленные блоки существуют в школьной практике и поныне в виде курсов под

названиями «Природа России» (8 класс) и «Население и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономические изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затронули и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, которые произошли в мире и стране, ни новых целей и задач, которые стоят перед Россией в третьем тысячелетии.

В настоящее время в школе существует два подхода к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних десятилетий. Второй подход — комплексно-страноведческий. В его рамках, в свою очередь, можно выделить две разновидности.

Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

Вторая разновидность только начинает формироваться. Структуризация материала здесь несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изучается география природоэксплуатирующих отраслей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

Для реализации и первого, и второго подходов созданы необходимые условия: существуют необходимые комплексы учебников и учебных пособий для учителя и ученика. Следует отметить, что более полный и апробированный учебно-методический комплекс существует для реализации первого подхода. Это вполне понятно, поскольку реальное становление курса «География России» как страноведческого произошло сравнительно недавно — в конце 90-х гг. XX в.

Следует особо подчеркнуть, что Министерство образования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любого администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программно-методические материалы. География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — 3-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2000).

Поэтому построение современной системы обучения по курсу «География России» невозможно на основе ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структуры, содержания, методики, полос последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация и др., таких научно-методических подходов, как территориальный, комплексный, типологический, исторический и т. д.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- 1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.**
- 2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.**
- 3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.**

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В структурном отношении курс состоит из введения и **5 разделов**: I - «Россия на карте мира», II - «Природа России», III- «Население России», IV - «Хозяйство России», V – « География крупных регионов России».

Четыре раздела изучаются в 8 классе и 2 раздела (продолжение IV - «Хозяйство России» и полностью V – « География крупных регионов России») в 9 классе.

В «Географию крупных регионов России» включаются часы на изучения регионального компонента «География Ростовской области»

Место предмета учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ Титовская СОШ данная программа рассчитана на преподавание курса географии в 9 классе в объеме 68 часов из расчета 2 часа в неделю. Рабочая программа в 9 классе на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на **63ч**.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа состоит из 2-х частей: часть I – «Россия на карте мира», часть II – «Природа», часть III – «Население России», части IV, V – «Хозяйство России», часть VI – «География крупных регионов России».

В 9 классе изучается часть V (продолжение) – «Хозяйство России», часть VI – «География крупных регионов России».

Введение (1час)

Раздел V «Хозяйство России» (16 ч - продолжение)

Тема 1.

Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье (3ч)

Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его состав, место и значение в хозяйстве, связь с другими комплексами. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы и развитие ТЭК. Охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. Основные современные и перспективные районы добычи,

крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. География основных нефтепроводов и переработки нефти. Современные проблемы нефтяной промышленности.

Газовая промышленность. Возрастающая роль газа в топливно-энергетическом балансе страны. Место России в мире по запасам и добыче газа. Основные современные и перспективные районы добычи, крупнейшие месторождения, проблемы их освоения. Единая газопроводная система страны. Современные проблемы газовой промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы его добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Социальные и экологические проблемы угледобывающих регионов.

Электроэнергетика. Типы электростанций, их достоинства и недостатки, факторы размещения. Доля различных типов станций в производстве электроэнергии. Крупнейшие электростанции. Формирование энергосистем. Негативное влияние различных типов электростанций на окружающую среду.

Практические работы. 1. Составление характеристики одного угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Тема 2. Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7ч)

Классификация конструкционных материалов, проблемы, производящих их отраслей.

Металлургия, ее состав и структура, место в хозяйстве, связь с другими отраслями. Современные проблемы российской металлургии и их географические следствия. Место России в мире по запасам металлургических руд и производству продукции металлургии.

Черная и цветная металлургия. Традиционные и новые технологии производства металлов. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. Особенности географии металлургии черных, легких и тяжелых цветных металлов. Металлургические базы, крупнейшие металлургические центры. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химическая промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Роль химизации хозяйства. Главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Группировка отраслей химической промышленности, особенности их географии. Основные химические базы, крупнейшие химические комплексы. Проблемы развития отрасли. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.

Лесная промышленность. Состав и значение в хозяйстве, связь с другими отраслями. Место России в мире по производству продукции лесной промышленности. Группировка отраслей лесной промышленности, особенности их географии. Основные лесные базы, крупнейшие лесоперерабатывающие комплексы. Лесная промышленность и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов, конструкций и деталей.

Практические работы: 2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия. **3.** Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Машиностроение, его значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. География науко-, трудо- и металлоемких отраслей. Главные районы и центры. Особенности географии военно-промышленного комплекса и его конверсии.

Пищевая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. Группировка отраслей по характеру используемого сырья, география важнейших отраслей. Проблемы пищевой промышленности в России.

Легкая промышленность, ее значение и отраслевой состав, связь с другими отраслями. География текстильной промышленности. Проблемы развития легкой промышленности.

Тема 3. Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги (6ч).

Классификация услуг. Роль третичного сектора в хозяйстве, проблемы его развития в России. Отрасли третичного сектора и окружающая среда.

Коммуникационная система. Роль коммуникаций в размещении населения и хозяйства. Исторически сложившееся несовершенство транспортной сети в России. Сухопутный, водный и воздушный транспорт. Преимущества и недостатки отдельных видов транспорта. Важнейшие транспортные пути, крупнейшие транспортные узлы. Связь Социальная инфраструктура: ее состав и роль в современном обществе. Важнейшие проблемы развития в условиях перехода к рыночной экономике. Перспективы развития комплекса.

Наука, ее значение, состав, роль в жизни современного общества. География российской науки. Наукограды.

Жилищное и рекреационное хозяйство. Жилье – одна из главных потребностей человека. Низкий уровень обеспеченности жильем и низкие показатели его благоустроенности в России. Географические различия в обеспеченности россиян жильем. География рекреационного хозяйства в России.

Раздел VI.

«География крупных регионов России» (45ч).

Тема 1. Районирование России (1ч).

Районирование – важнейший метод изучения географии. Как можно районировать территорию: физико-географическое, экономическое, историко-географическое, природно-хозяйственное, эколого-географическое и др. Виды районирования: сплошное и узловое, частное и комплексное и т.д. Соподчиненность различных видов районирования России.

Тема 2. Европейская Россия (Западный макрорегион) (29 ч).

Особенности природы, истории и географии хозяйства. Запад России. Разнообразие рельефа в связи с особенностями геологического строения и рельефообразующих процессов. Влияние географического положения на климат региона. Самый полный в России набор природных зон. Природные ресурсы. Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Наиболее освоенная и заселенная часть страны. Место и роль Европейской России в промышленном и сельскохозяйственном производстве страны. Внутрирегиональные и природно-хозяйственные различия.

Европейский Север. Состав района. Географическое положение на севере Восточно-Европейской равнины с выходом к Северному Ледовитому океану. Особенности экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения. Влияние географического положения и природных условий на освоение территории и жизнь людей.

Различия в рельефе и полезных ископаемых Кольско-Карельского и Двино-Печорского Севера. Влияние Арктики и Атлантики на климат, избыточное увлажнение территории, богатство озерами, реками, болотами. Природные зоны: тундра, лесотундра, северная и средняя тайга. Природные ресурсы: минеральные, топливные, лесные и водные. Нова алмазонасная провинция. Ресурсы шельфовой зоны.

Историко-географические особенности формирования. Население: национальный состав, традиции и культура. Города региона. Отток населения с Севера и его причины.

Развитие топливно-энергетического комплекса, металлургии, химической и лесной промышленности. Хозяйственные различия Кольско-Карельского и Двино-Печорского подрайонов.

Роль морского транспорта. Мурманский и Архангельский порты. Северный морской путь. Предпосылки развития туристско-экскурсионного хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона. Проблемы охраны природы Севера. Северный военно-морской флот. Космодром в городе Мирном.

Практические работы 4. *Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.*

Северо-Западный район. Состав района. Выгоды географического положения на разных этапах развития: путь «из варяг в греки», «окно в Европу», современные особенности географического положения.

Природная специфика: сочетание возвышенностей и низменностей, влияние моря на климат, густая озерно-речная сеть. Район древнего заселения. «Господин Великий Новгород».

Освоение Петербурга. Роль Санкт-Петербурга в расселении, научно-промышленном, социальном и культурном развитии района. Санкт-Петербург – северная столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Центральная Россия. Преимущества географического положения и состав территории. Факторы формирования района. Чередование возвышенностей и низменностей – характерная черта рельефа. Полезные ископаемые. Дефицит большинства видов природных ресурсов. Климатические условия Центральной России, их благоприятность для жизни и хозяйственной деятельности человека. Крупнейшие реки. Разнообразие и пестрота почвенно-растительного покрова лесной зоны. Лесостепь и степь. Центральная Россия – очаг русской национальной культуры. «Дикое поле», засечные полосы и заселение южной части региона. Высокая численность и плотность населения. Количество и качество трудовых ресурсов. Современный характер и проблемы расселения. Преобладание городского населения. Городские агломерации. Высокий уровень развития и концентрации науки. Города науки.

Специализация хозяйства на наукоемких и трудоемких отраслях. Машиностроительный комплекс, черная металлургия, химическая промышленность. Роль конверсии предприятий военно-промышленного комплекса (ВПК) в хозяйстве. Агропромышленный комплекс. Роль пригородного сельского хозяйства. Относительно высокий уровень развития социальной сферы. Топливо-энергетические и природоохранные проблемы. Внутрирегиональные различия. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Возникновение и развитие Москвы. Москва – столица России. Экономические, социальные и экологические проблемы Москвы. Московский столичный регион.

Нижний Новгород, его географическое положение и торговые функции. Нижегородская и Макарьевская ярмарки. Очаги старинных промыслов.

Современность и проблемы древних русских городов – Новгорода, Владимира, Пскова, Смоленска.

Практические работы. 5. *Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.* **6.** *Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.*

Европейский Юг. Состав района. Особенности географического положения: самый южный регион России, ограниченный с трех сторон природными рубежами. Геополитическое положение района. Природный амфитеатр. Равнинная, предгорная и горная часть региона: их природная и хозяйственная специфика. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Кавказа. Рельеф и этническое разнообразие населения. Народы гор и предгорий: традиции, культура, промыслы. Многонациональность и межнациональные проблемы.

Очаги концентрации населения. Повышенная доля сельского населения. Особенности климата региона. Современное оледенение. Основные реки, особенности питания и режима, роль в природе и хозяйстве. Почвенно-растительный покров и животный мир. Структура высотной поясности гор. Агроклиматические, почвенные и кормовые ресурсы.

Агропромышленный комплекс: единственный в стране район субтропического земледелия. Ведущая роль региона в производстве сельскохозяйственной продукции. Неравномерность обеспеченности водными ресурсами. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Необходимость интенсификации сельского хозяйства и перерабатывающих отраслей АПК. Сельскохозяйственное, транспортное и энергетическое машиностроение.

Рекреационное хозяйство Северного Кавказа: курортное хозяйство, туризм и альпинизм. Возрастающая роль рекреационных районов. Роль черноморских портов в развитии хозяйства страны. Сложности решения проблем республик Северного Кавказа. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Поволжье. Состав района. Географическое положение на юго-востоке Русской равнины. Особенности рельефа и климата региона. Зимние и летние температуры, распределение осадков. Зональность климата и почвенно-растительного покрова в пределах региона, их влияние на развитие сельского хозяйства. Волга – великая русская река. Её роль в

территориальной организации населения и хозяйства. Гидроэнергетические, минеральные и почвенные ресурсы. Поволжье – место исторического взаимодействия этносов. Многонациональный состав населения. Сочетание христианства, ислама и буддизма. Русское заселение территории. Территориальная организация расселения и хозяйства.

Развитие нефтегазохимического, машиностроительного и агропромышленного комплексов. Система трубопроводов и проблемы их безопасности. Гидроэнергетика. АПК – ведущая позиция Поволжья в производстве многих видов сельскохозяйственной продукции. Мощная пищевая промышленность.

Рыбоперерабатывающая промышленность и проблемы рыбного хозяйства Волго-Каспийского бассейна. Отрасли социальной сферы. Экологические и водные проблемы. Научные центры. Столицы республик и крупнейшие города (Волгоград, Самара, Астрахань). Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем региона.

Практические работы. 7. Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

География Ростовской области (6ч).

Оценка природных предпосылок в развитии экономики области. Этапы формирования современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. Топонимика.

Практическая работа. 8. *Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Ростовской области*

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала – на стыке разнообразных границ. Разделяющая связующая роль Урала в природе и хозяйстве.

Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Влияние геологического строения и полезных ископаемых на развитие и размещение промышленности на Урале. Недостаточная геологическая изученность Урала.

Влияние рельефа на заселение Урала. Современная этническая пестрота. Две меридиональные полосы расселения, влияние речных систем и рельефа на их формирование.

Дефицит водных ресурсов и его причины. Пути решения водных проблем. Особенности климата Урала. Освоение и изучение Урала в связи со сменой представлений о значимости его ресурсов.

География и проблемы современного хозяйства: горнодобывающая промышленность, металлургия, химическая и лесная промышленность, разнообразное машиностроение. Их взаимосвязь. Демидовские города-заводы и современная система расселения в районе. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Отставание развития социальной сферы. Крупнейшие города Урала.

Зональность и высотная поясность почвенно-растительного покрова и развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

Практические работы. 9. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и решения экологических проблем.

Тема 3. Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (15ч).

Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Концентрация основной части населения на юге.

Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Очаговый характер размещения производства, сырье, добывающая направленность. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение на западе азиатской части России, между Уралом и Енисеем.

Западно-Сибирская равнина – одна из крупнейших низменных равнин земного шара. Ее

положение на молодой эппалеозной плите и особенности формирования рельефа. Карское море. Климат и внутренние воды. Сильная заболоченность. Отчетливо выраженная зональность природы от тундр до степей. Зона Севера и ее значение. Господство средневысотных и высоких гор на юге Западной Сибири. Котловины, разделяющие горы. Контрастность климатических условий. Высотная поясность.

Агроклиматические ресурсы. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Ориентация хозяйства на добычу и переработку собственных ресурсов. Нефтегазохимический комплекс – основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Транссибирская магистраль, река Обь, железная дорога Тюмень – Сургут – Ямбург. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства. Основные географические фокусы экономических, социальных и экологических проблем Западной Сибири.

Практические работы. 10. *Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.*

Север Восточной Сибири. Состав района. Географическое положение к востоку от Енисея. Роль реки Лены и Северного морского пути. Моря: Карское, Лаптевых, Восточно-Сибирское. Русские исследователи северных морей.

Разнообразие тектонического строения и рельефа. Особенности рельефа и геологического строения Среднесибирского плоскогорья. Минеральные ресурсы: руды цветных и редких металлов, алмазы, каменный и бурый уголь, химическое сырье. Резко континентальный климат, инверсия температур, многолетняя мерзлота. Влияние климата и многолетней мерзлоты на особенности рельефа, водной сети и почвенно-растительный покров. Лесные ресурсы.

Великие сибирские реки: их питание, режим, энергетические и водные ресурсы. Тайга – основная природная зона. Высотная поясность; степи котловин. Земельные и агроклиматические ресурсы. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Объекты охоты и охотничьи угодья. Другие промыслы в регионе. Крупнейшие заповедники. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Исторические особенности заселения русскими. Остроги. Открытие медно-никелево-кобальтовой провинции. Основание Норильска.

Топливо-энергетический комплекс – основа хозяйства территории. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности.

Особенности строительства в условиях многолетней мерзлоты. Экологические проблемы района. Якутские алмазы, город Мирный. Перспективы транспортного освоения района. Амуро-Якутская магистраль. Водный и авиационный транспорт. Влияние транспортных путей на размещение населения. Крупнейшие культурно-исторические, промышленные, транспортные центры.

Природно-хозяйственные районы: плато Путорана и Среднесибирского плоскогорья. Основные экономические, социальные и экологические проблемы.

Практические работы. 11. *Составление характеристики Норильского промышленного узла.*

Южная Сибирь. Состав района. Географическое положение: в полосе гор Южной Сибири, вдоль Транссибирской магистрали. Транспортные связи с приграничными государствами – Китаем, Монголией и Казахстаном. Связь с Севером по Енисею и Лене. Байкало-Амурская магистраль (БАМ).

Горные системы Южной Сибири. Складчато-глыбовые горы: Алтай, Салаирский кряж, Кузнецкий Алатау, Саяны. Горы Прибайкалья и Забайкалья.

Верхние течения крупных сибирских рек – Оби, Енисея, Лены, Амура. Гидроэнергетическое значение рек. Особенности и проблемы Байкала.

Резко континентальный климат. «Полюс холода» Северного полушария. Температурные инверсии. Многолетняя мерзлота.

Природные ресурсы: минеральные, лесные.

Внутренние различия: Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский, Забайкальский подрайоны.

Кузнецко-Алтайский подрайон. Этапы заселения и освоения. Создание Транссибирской магистрали. Кузбасс, его проблемы. Новосибирск – научный центр.

Ангаро-Енисейский подрайон. Канско-Ачинский бассейн. Гидроэнергоресурсы. Формирование Ангаро-Енисейских ТЭС и ТПК. Заселение территории. Миграции и проблемы трудовых ресурсов. Красноярск, Иркутск, закрытые оборонные центры. Проблемы развития подрайона.

Забайкальский подрайон. Горные системы, землетрясения, байкальская рифтовая зона. Природные ресурсы: цветные и редкоземельные металлы, уголь. Бурятия (Улан-Удэ), Читинская область. Перспективы освоения зоны БАМа.

Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 12. *Объяснение целесообразности размещения ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них.*

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения: сильная меридиональная вытянутость, наличие материковой, полуостровной и островной частей.

Этапы освоения территории, русские землепроходцы в XVII в., установление русско-китайской и русско-японской границ.

Геологическая молодость территории. Преобладание гор. Тектоническая подвижность территории: частые землетрясения и извержения вулканов, моретрясения и цунами. Долина Гейзеров, термальные источники. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса: месторождения руд цветных, редких и драгоценных металлов. Отрасль специализации района – добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Относительная молодость населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы: быт, культура, традиции, проблемы.

Муссонный климат Тихоокеанского побережья. Климатические контрасты севера и юга. Большая густота и полноводность речной сети. Паводки и наводнения. Гидроресурсы и ГЭС. Влияние морского положения на смещение границ природных зон к югу. Гигантизм растений. Характеристика тундры и лесной зоны. Уссурийская тайга – уникальный природный комплекс.

Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока.

Благоприятные почвенные и агроклиматические ресурсы на юге территории. АПК. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Внутрирайонные различия и города. Владивосток – торговый, промышленный, культурный и научный центр Дальнего Востока. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Тема 4. Россия в современном мире (1ч).

Россия и страны СНГ. География государств нового зарубежья. Оценка их исторических, экономических и этнокультурных связей с Россией. Взаимосвязи с Россией с другими странами мира.

Учебник: Дронов В. П. География России. Природа. Население. Хозяйство. 9 кл. / В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром, А. А. Лобжанидзе. - М.: Дрофа, 2007.

Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, анализ.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

*Программой предусмотрено проведение в 9 классе контрольных работ - 3
практических работ - 13*

Требования к уровню подготовки обучающихся

1. Называть и (или) показывать:
 - предмет изучения географии России;
 - основные средства и методы получения географической информации;
 - субъекты Российской Федерации;
 - пограничные государств;
 - особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
 - границы часовых поясов;
 - основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
 - климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
 - распределение рек страны по бассейнам океанов;
 - основные области современного оледенения и крупные ледники;
 - зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
 - основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
 - важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные;
 - народы, наиболее распространенные языки, религии;
 - примеры рационального и нерационального размещения производства;
 - объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);

- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России;
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

2. Определять (измерять):

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

3. Описывать:

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

4. Объяснять:

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;
- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;

- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

5. Оценивать и прогнозировать:

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
- экологическую ситуацию в стране, регионе
- изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
- изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона **и своей местности.**

Учебно-тематическое планирование

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	уроки	Лабораторно-практические работы	Контрольные работы	Формы самостоятельной работы
1.	<i>Введение</i>	<i>1</i>	1			
2.	<i>Хозяйство России</i>	<i>16</i>				
	Вторичный сектор экономики-отрасли перерабатывающие сырье	3	3	3		
	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества	7	7			
	Третичный сектор экономики – отрасли, производящие разнообразные услуги	6	5		1	
3.	<i>География крупных регионов России</i>	<i>45</i>				
	Районирование территории	1	1			
	Европейская Россия (Западный макрорегион)	29	28	6	1	
	Азиатская Россия (Восточный макрорегион)	15	14	3	1	
4.	<i>Россия в современном мире</i>	<i>1</i>	1			
5.	<i>Итого :</i>	<i>63</i>	<i>60</i>	<i>12</i>	<i>3</i>	

КАЛЕНДАРНО–ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополнительный материал	Формы контроля	Практическая работа	Домашнее задание	Дата проведения	
										План	Факт
ВВЕДЕНИЕ (1 час)											
1.	Введение	1	Урок изучения нового материала	Вторичный сектор экономики	Знать состав вторичного сектора экономики		Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа		Стр. 3-4	3.09	
Раздел V. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (16 ч. продолжение)											
Тема «Вторичный сектор экономики - отрасли, перерабатывающие сырье» (3 часа)											
2.	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его значение и проблемы	1	Урок изучения нового материала	Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды	Знать состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. Уметь анализировать экономические карты и статистические данные	Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа		§1	7.09	
3.	Топливная промышленность	1	Практикум	Роль нефти, газа и угля в современном хозяйстве. Место России в мире по их запасам и добыче. Основные современные и перспективные районы добычи. Способы добычи и транспортировки топлива, проблемы освоения основных месторождений. Топливная промышленность и окружающая среда	Знать и показывать на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов		Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	№1. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам	§2	10.09	
4.	Электроэнергетика	1	Практикум	Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их осо-	Приводить примеры и показывать на карте электростан-		Частично-поисковая беседа. Анализ		§3	14.09	

				бенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема России	ции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС)		карт, составление таблицы по результатам сравнения карт				
Тема «Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества» (7 часов)											
5.	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества	1	Урок изучения нового материала	Состав, значение, связь с другими комплексами. Классификация конструкционных материалов	Приводить примеры конструкционных материалов	Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры	Частично-поисковая беседа. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт		§4	17.09	
6.	Металлургия. География черной металлургии	1	Практикум	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий черной металлургии. Металлургические базы	Показывать на карте металлургические базы и их крупнейшие центры. Использовать различные источники географической информации для составления характеристики баз		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§5	21.09	
7.	География цветной металлургии	1	Практикум	География лёгких и тяжёлых цветных металлов. Факторы размещения предприятий. Металлургия и охрана природы	Показывать на карте центры по выплавке цветных металлов и объяснять факторы их размещения. Определять меры по сохранению природы		Работа с контурной картой. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	№2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия	§6	24.09	
8.	Химическая промышленность	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность химической промышленности. Значение химизации	Знать специфику химической промышленности, важнейшие центры. Приводить примеры по сохранению природы	Анализ экономических карт России для определения типов территории	Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа		§7	28.09	

		1	Практикум	Группировка отраслей химической промышленности, особенности их размещения. Химические базы. Химическая промышленность и экологические проблемы	Анализировать экономическую карту, показывать основные химические базы страны и главные центры. Составлять характеристику баз, используя различные источники географической информации	альной структуры	Работа на контурной карте. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	№3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам	§8		
9.	Лесная промышленность	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав, место и значение лесной промышленности в хозяйстве страны. Основные производства и факторы их размещения. Лесопромышленные комплексы страны. Лесная промышленность и охрана природы	Объяснять факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы		Частично-поисковая беседа. Сопоставление карт атласа		§9	1.10	
10.	Машиностроение. География машиностроения	1	Урок-исследование	Состав и значение комплекса, связь с другими отраслями. Факторы размещения машиностроительных предприятий. Главные районы и центры. Особенности географии ВПК и его конверсии	Объяснять роль машиностроения в современной экономике страны. Показывать главные районы и центры наукоёмкого, трудоёмкого, металлоёмкого машиностроения и объяснять факторы их размещения	Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры	Работа на контурной карте. Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт		§10-11	5.10	
11.	Пищевая и легкая промышленность	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав, место и значение в хозяйстве страны. Группировка отраслей по характеру использования сырья, география важнейших отраслей. Проблемы легкой и пищевой промышленности в России	Знать специфику отраслей легкой и пищевой промышленности, географию размещения основных отраслей и центров		Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа		§12	8.10	

Тема «Третичный сектор экономики - отрасли, производящие разнообразные услуги» (6 часов)

12.	Состав и значение третичного сектора экономики	1	Урок изучения нового материала	Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике России и проблемы его развития	Приводить примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития		Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа		§13	12.10.	
13.	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт	1 ⁰	Урок изучения нового материала	Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда. Перспективы развития	Знать различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие железнодорожные магистрали и узлы	Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		§14	15.10	
14.	Другие виды транспорта. Связь	1	Урок-, исследование	Особенности водного транспорта и его значение в экономике страны. Проблемы морского транспорта России. Крупнейшие порты. Преимущества и недостатки других видов транспорта. Связь и её роль в период развития НТР	Знать и показывать на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути		Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа		§15	19.10	
15.	Сфера обслуживания. Жилищное и рекреационное хозяйство	1	Урок изучения нового материала	Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в России	Объяснять значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильём, значение для экономики России развития рекреационного хозяйства		Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа		§16	22.10	
16.	География науки	1	Урок-исследование	Наука, её состав, место и роль в жизни современного общества. Геогра-	Показывать на карте города науки и технополисы в Рос-		Учебное исследование по картам, реше-		§17	26.10	

				фия российской науки. Города науки и технополисы	сии. Приводить примеры наукоёмкое™ производства в России		ние географических задач				
17.	Контрольная работа по теме: «Хозяйство России»	1	Урок обобщающего повторения				Тестирование			29.10	
Раздел VI. ГЕОГРАФИЯ КРУПНЫХ РЕГИОНОВ РОССИИ (45 часов)											
Тема «Районирование территории» (1 час)											
18.	Зачем районировать территорию страны	1	Урок изучения нового материала	Районирование России, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона Севера; их особенности и проблемы	Объяснять значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов	-	Учебное исследование по картам, решение географических задач		§ 18	12.11	
Тема «Европейская Россия (Западный макрорегион)» (29 часов)											
19.	Общая характеристика Европейской России	1	Урок изучения нового материала	Европейская Россия - основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения	Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения		Учебное исследование по картам. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§19	16.11	
Европейский Север – 3ч.											
20.	Европейский Север. Природа Европейского Севера	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения и его влияние на формирования района	Давать оценку влияния географического положения района на природу, заселение и развитие хозяйства		Учебное исследование по картам. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§20, 21	19.11	

		1	Урок изучения нового материала	Внутренние различия природы района: Кольско-Карельская и Двино-Печорская части, формирование их природы. Природные ресурсы и их использование. Европейский Север - лесной край. Моря Европейского Севера	Сравнить характеристики двух частей района. Анализировать физическую карту, показывать главные объекты	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации	Учебное исследование по картам, решение географических задач	§		
21.	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера	1	Практикум	Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы	Приводить примеры адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность	рового природного и культурного наследия. Достопримечательности. Топонимика	Учебное исследование по картам, решение географических задач	№4 Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера	§22	23.11
22.	Хозяйство Европейского Севера	1	Урок актуализации знаний и умений	Роль и место района в социально-экономическом развитии страны. Особенности территориальной организации: горнодобывающий, рыбперерабатывающий и топливно-энергетический комплекс. Социальные, экономические и экологические проблемы. ЕС - важная база российского ВПК	Объяснить связь территориально-производственных комплексов района. Называть важнейшие отрасли и центры, анализировать экономическую карту		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		§23	26.11.
Северо-Западный район – 4ч,										
23.	Северо-Западный район. Факторы формирования района	1	Урок изучения нового материала	Состав района. Особенности географического, экономико-географического, геополитического и эколого-географического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития	Давать оценку географического положения района для его формирования и развития	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологиче-	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		§24	30.11

24.	Природа Северо-Запада. Население и хозяйственное освоение района	1	Практикум	Специфика природы района. Действие оледенения. Природные ресурсы, их размещение и использование. Северо-Запад - район древнего заселения. Качество жизни населения	Объяснять специфику природы района, роль городов в размещении населения и формировании культуры	ской ситуации. Объекты мирового природного и культурного наследия. Достопримечательности. Топонимика	Учебное исследование по картам, решение географических задач		§25	3.12	
25.	Хозяйство Северо-Запада	1	Урок-исследование	Историко-географические этапы в развитии хозяйства района. Современная специализация, ведущие отрасли хозяйства и их главные центры. Место и роль района в хозяйстве страны. Экономические, социальные и экологические проблемы. СЭЗ «Янтарь»	Приводить примеры центров производства важнейших видов продукции, показывать их на карте		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		§27	7.12	
26.	Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада	1	Практикум	Санкт-Петербург - северная столица России: история создания, радиально-дуговая структура города, функциональные зоны города. Санкт-Петербургская агломерация. Калининградская область. Город Калининград	Составлять характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм её представления		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		§28	1012	
Центральная Россия – 4ч.											
27.	Центральная Россия. Факторы формирования района	1	Урок изучения нового материала	Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. Столичное положение района. Изменение геополитического положения района после распада СССР	Анализировать карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района	, ,	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт		§29	14.12	

28.	Природа Центральной России. Население и хозяйственное освоение Центральной России	1	Практикум	Особенности природы и природные ресурсы Центральной России, их влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. ЦР - ядро формирования русского народа. Качество жизни населения, демографические проблемы	Приводить примеры факторов, способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации. Объекты мирового природного и культурного наследия. Достопримечательности. Топонимика	Эвристическая беседа с использованием карт атласа, работа по заполнению контурных карт	№5. Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России	§30-31	17.12	
29.	Московская столичная агломерация	1	Практикум	Москва - столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Радиально-кольцевая структура Москвы. Москва - крупнейший транспортный узел России	Сравнивать планировки Москвы и Санкт-Петербурга		Эвристическая беседа с использованием карт атласа	№6. Сравнение географического положения и планировки двух страниц - Москвы и Санкт-Петербурга	§32	21.12	
30.	Хозяйства центральной России	1	Практикум	Научеёмкая специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства	Составлять характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления		Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей природы, природных богатств и хозяйств		§33	24.12	
Европейский Юг - 4ч.											
31.	. Факторы формирования и природа Европейского Юга	1	Урок изучения нового материала	Состав района. Особенности географического положения, его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района	Объяснять уникальность района, достоинства и сложность географического положения района, роль Европейского Юга в геополитических интересах России		Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§34,35	11.01..	

32.	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга	1	Урок актуализации знаний и умении	<p>Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения. Численность населения. Основные проблемы естественного прироста. Самый многонациональный район. Структура населения, традиции, культура, промыслы коренных народов. Казачество. Проблемы, связанные с национальным государственным устройством, межнациональные проблемы. Качество жизни населения</p>	<p>Устанавливать связи между отдельными компонентами природы. Выявлять и анализировать условия для рекреационного хозяйства на Северном Кавказе, пользоваться различными источниками информации</p>	<p>Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации. Объекты мирового природного и</p>	<p>Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей природы, природных богатств и населения Европейского Юга</p>	§36	14.01	
33.	Хозяйство Европейского Юга	1	Урок актуализации знаний	<p>Важнейшие отрасли хозяйства и их главные центры. Проблемы раз-</p>	<p>Объяснять причины многочисленности и многонацио-</p>			§37		

			ний и умений	вития морского рыбного хозяйства. Экологически	нальное™ населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры народов	культурного наследия. Достопримечательности. Топонимика			18.01	
34.	Республика Крым	1	Урок актуализации знаний и умений	Крым - здравница страны. Важнейшие отрасли хозяйства и их главные центры. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Экологически проблемы.	Объяснить специализацию района, географию важнейших отраслей и место района в географическом разделении труда. Приводить примеры основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины	Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей хозяйства Европейского Юга		Записи в тетради	21.01	

Поволжье - 3ч

35.	Поволжье. Факторы формирования. Особенности природы района	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны	Знать: состав района, этапы и факторы формирования района. Уметь: составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района	Прогнозирование возможных последствий спуска воды волжских водохранилищ	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§38, 39	25..01	
36.	Хозяйство Поволжья	1	Практикум	Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни	Знать: географию важнейших отраслей хозяйства и их различие. Уметь: определять по картам основные с/х районы и сравнивать их	Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации.	Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей природы, природных богатств и населения Поволжья	№7.Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья	§40	28..01	
37.	Население и хозяйственное освоение Поволжья	1	Урок актуализации знаний и умений	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Внутренние природно-хозяйственные различия	Знать: историю заселения района, особенности размещения населения. Уметь: показывать по карте крупные города	Объекты мирового природного и культурного наследия. Достопримечательности. Топонимика	Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей хозяйства Поволжья		§41	1.02	

География своего региона - 6ч.

38.	Особенности ЭПП, формирования природы, территории	1	Урок изучения нового материала	Определение географического положения региона, основных этапов освоения его территории. Оценка природных ресурсов и их использование	Знать: особенности ЭПП региона, основные этапы освоения. Уметь: по картам оценивать природные ресурсы		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт	№8 Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Ростовской области	§1, §9 география Ростовской обл.	4.02	
-----	---	---	--------------------------------	--	--	--	--	---	----------------------------------	------	--

39.	Население и хозяйственное освоение	1	Урок актуализации знаний и умений	Этапы заселения, формирование культуры народов, современного хозяйства	Знать: основные этапы заселения региона. Уметь: характеризовать современное хозяйство	Особенности природы и хозяйственной деятельности	Анализ карт, составление по карте маршрута путешествий, работа по заполнению контурных карт		с. 27-30, в рабочей тетр.	8.02	
40.	Особенности хозяйства региона. Промышленность	1	Урок-исследование	Характеристика внутренних различий районов и городов	Знать: особенности развития хозяйства, важнейшие природно-хозяйственные объекты региона, основные виды природных ресурсов	Достопримечательности. Топонимика	Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей хозяйства	Определение хозяйственной специализации региона	с. 32-38, в рабочей тетр	11.02	
41.	АПК	1	Практикум	Особенности развития АПК	Объяснять: изменение пропорций между сферами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства		Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей хозяйства		с. 40-42, в рабочей тетр	15.02	
42.	Транспорт. Внешнеэкономическое сотрудничество Ростовской области.	1	Семинар	Особенности административного центра региона	Называть: основные виды природных ресурсов и примеры рационального и нерационального использования		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		с. 43-46, в рабочей тетр.	18.02	
43.	Экология Донского края	1	Урок-исследование	Социально-экономические проблемы и пути их решения	Объяснять социально-экономические проблемы региона. Прогнозировать пути решения проблем		Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы		с. 47-49, в рабочей тетр.	20.02	

Урал – 4ч.

44.	Урал: факторы формирования района	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района	Знать: состав района, особенности географического положения, этапы формирования. Уметь: по карте определять ГП района		Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы		§42	25.02	
-----	-----------------------------------	---	-----------------------------------	---	---	--	--	--	-----	-------	--

45.	Природа Урала Население и хозяйственное освоение Урала	1	Практикум	Специфика природы Урала: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы. Численность и естественный прирост населения. Миграции. Качество жизни	Знать: специфику природы Урала. Уметь: называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала		Учебное исследование по картам. Эвристическая беседа по результатам групповой работы		§43-44	29.02	
46.	Хозяйство Урала	1	Урок актуализации знаний и умений	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Проблемы района	Знать: территориальную структуру агломераций, особенности размещения. Уметь: объяснять этническую пестроту и проблемы населения	Развитие атомной промышленности. Опасные аварии	Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей хозяйства Урала	№9. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем	§45	3.03	
47.	Контрольная работа по теме: «Европейская Россия. Западный макрорегион»	1	контроль		Знать: географию важнейших отраслей хозяйства. Уметь: объяснять проблемы развития хозяйства района		тестирование			10.03	
АЗИАТСКАЯ РОССИЯ Восточный макрорегион (15 часов)											
48.	Азиатская Россия. Общая характеристика	1	Урок изучения нового материала	Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения	Знать: особенности ГП Азиатской России. Уметь: показывать по карте районы Азиатской России		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт, работа по заполнению контурных карт		§46	14..03	

Западная Сибирь - 4ч.

49.	Западная Сибирь. Природа Западной Сибири	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав района. Особенности ГП. Этапы формирования района	Знать: состав района, факторы формирования района. Уметь: определять по картам ЭГП Западной Сибири		Учебное исследование по картам, решение географических задач		§47, 48	17.03	
50.	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	1	Практикум	Системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура	Знать: особенности размещения населения. Уметь: показывать по карте крупные города		Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей населения Западной Сибири	№10. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека.	§49	21.03	

51.	Хозяйство Западной Сибири	1	Урок-исследование	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации	Знать: отрасли специализации района. Прогнозировать развитие хозяйства в будущем		Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей хозяйства Западной Сибири		§50	4..04	
Восточная Сибирь – 7ч.											
52.	Север Восточной Сибири. Факторы формирования района	1	Урок-путешествие	Состав района. Особенности ГП. Факторы формирования района	Знать: состав района, особенности ЭГП. Уметь: оценивать особенности ГП района. Прогнозировать развитие хозяйства в будущем	Моделирование образа территории в жизни России	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		§51	7.04	
53.	Природа Севера Восточной Сибири	1	Урок актуализации знаний и умений	Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы	Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с контурной картой		Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт		§52	1104	
54.	Население и хозяйственное освоение Севера Восточной Сибири	1	Урок актуализации знаний и умений	Специфика расселения, численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура	Знать: влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.		Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсужде-		§53	14.04	

					Уметь: по картам определять особенности размещения населения		ние особенностей населения Восточной Сибири			
55.	Хозяйство Севера Восточной Сибири	1	Практикум	География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной организации. Географические аспекты основных экономических проблем района	Знать: специфику размещения важнейших отраслей хозяйства района. Уметь: давать оценку природным ресурсам края		Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей Составление характеристики	№11. Составление характеристики Норильского промышленного узла	§54	18.04
56.	Южная Сибирь: факторы формирования района	1	Практикум	Состав района. Особенности ЭГП. Историко-географические этапы формирования района	Знать: состав района и отличительные черты природы. Уметь: определять возможные пути решения экологических проблем	Проблемы сохранения природной святыни (озеро Байкал)	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		§55	21.04
57.	Кузнецко-Алтайский подрайон	1	Урок-исследование	Состав подрайона. Особенности развития хозяйства	Знать: специфику ГП и отраслей специализации района, историю заселения районов	Очаги экологического неблагополучия	Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа		§56	25.04
58.	Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны	1	Урок актуализации знаний и умений	Состав подрайона. Особенности ЭГП. Население и развитие хозяйства	Уметь: давать сравнительную характеристику подрайонов. Прогнозировать развитие хозяйства в будущем		Эвристическая беседа с использованием и сопоставлением карт атласа	№12. Объяснение целесообразности размещения ТПК, установление причин уровня сформирова	§57	28.04
Дальний Восток - 4ч.										

59.	Дальний Восток: факторы формирования района	1	Урок изучения нового материала	Состав района. Особенности ЭГП и геополитического положения района. Основные факторы формирования района	Знать: состав района и уникальность ЭГП. Уметь: прогнозировать развитие экономики района		Учебное исследование по картам, решение географических задач		§58	5.05	
60.	Природа Дальнего Востока	,1	Практикум	Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, ПЗ и природные ресурсы	Знать: особенности природы района. Уметь: оценивать природные ресурсы и обозначать их на контурных картах		Учебное исследование по картам, решение географических задач		§59	12.05	
61.	Население. Хозяйство Дальнего Востока	1	Урок-исследование	Численность, естественный прирост и миграции, специфика расселения. Традиции и культура. Роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства	Знать: этапы заселения района, традиции и культуру народов. Уметь: объяснять неравномерное размещение населения, объяснять основные проблемы района и пути их решения	Внешние экономические связи с Китаем, Японией и США	Эвристическая беседа по результатам групповой работы: обсуждение особенностей населения Дальнего Востока		§60-61	16.05	
62.	Контрольная работа по теме: Восточный макрорегион»	1	контроля		Знать: отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства. Уметь:		тестирование			19.05	
РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (1 часа)											
63.	Россия и страны СНГ	1	Практикум	Место России среди стран мира	Знать: место России в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны	Выбор и описание маршрута для деловой поездки в одну из стран СНГ	Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт		Записи в тетр.	23.05	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК:

Программа		<ul style="list-style-type: none"> Барина И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2009 г.
Основная литература	Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"> Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 9 класс. - М.: Дрофа, 2008. Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.2: География России: Хозяйство и географические районы. 9класс. - М.: Дрофа, 2008.
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> Сиротин В.И. География России. 9 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009. Сиротин В.И. География России. 9 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009. География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009. География России. 9 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009. Пресняков В.Н., География Республики Мордовия: учебн. пособие для учащихся 8-9 кл.- Саранск. 2005.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ul style="list-style-type: none"> Летягин А.А. - Тесты: 8-9 кл. - М.: Аквариум, 1997. Элькин Г.Н. – Тесты, 8-9 кл. – СПб.: Паритет, 2005.
Учебно-методические пособия для учителя		<ul style="list-style-type: none"> Барина И.И. и др. - Дидактич. материалы по геогр. России. 8-9кл. -М.: Просвещение, 1996. Барабанов В.В. и др. – ГИА 9кл. в новой форме, 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009. Барина И.И., Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003. Барина И.И. - Современный урок географии: 4.5, 8 кл. - М.: Школьная пресса, 2003. Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997. Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008. Воробцова Т.Н. -Поурочные планы: 8кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999. Воробцова Т.П. - Поурочные планы 9 кл. (по уч.В.Л. Дронова) - Волгоград:Учитель-АСТ, 1999. Дюкова С.Е. – Программы элективных курсов, 9 кл. Профильное обучение. – М.: Дрофа, 2006. Лисенкова Г.Я. -Разноуровневыепрактич. работы: 9 кл.-М.: Просвещение. 1997.

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

www.geo.ru

<http://www.ndce.ru/>

<http://www.ufomystery.com>

<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm> <http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>

<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>

<http://egornature.by.ru/>

<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>

<http://www.vitiaz.ru/>

www.videodive.ru/scl/ocean.shtml

www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1

www.geo-tur.narod.ru/moria.htm

100 дорог <http://100dorog.ru/>

<http://www.flags.ru/>

Материально-техническое обеспечение

1. Печатные пособия.

Таблицы:

1. Комплект таблиц «География Россия. Хозяйство»
2. Портреты ученых Географов.
3. Ката мира
4. Карта важнейших географических открытий
5. Политическая карта мира.
6. Карта природные зоны России
7. Карта Полезные ископаемые
8. Климатическая карта России
9. Физическая карта России
10. Карта РФ.
- 11 Карта России.

Информационно – коммуникационные средства

Комплект электронных учебных пособий:

. Экранно – звуковые пособия:

Видеофильмы:

CD География 9 класс.

3. Технические средства обучения

1. Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3Экран проекционный

4. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

Приборы, приспособления:

2. Компасы школьные.

5. Модели

Объемные:

1. глобус

6. Натуральные объекты

1. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, экологические особенности разных групп растений

Коллекция Волокна раздаточный.

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Проверка знаний учащихся

Устный ответ. Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

10.09

9 класс

Практическая работа № 1

Тема: «Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам».

Цели работы: составить характеристику Печорского угольного бассейна; проверить и оценить умение сопоставлять различные формы предъявленного материала (текстовые карты, текст учебника, дополнительная информация, статистические материалы), выбрать главное, делать обобщения и выводы.

Ход работы

1. Познакомьтесь с планом характеристики угольного бассейна.
2. Изучив текст учебника «Угольная промышленность» на страницах 15 – 18 учебника, рисунки 4 на странице 5, 16 на странице 16, таблицу 1 на странице 17, подберите информацию для характеристики Печорского угольного бассейна.

Дайте характеристику Печорского угольного бассейна, результаты работы оформите в виде таблицы.

План характеристики угольного бассейна	Краткие записи результатов работы
Название бассейна.	
Вид добываемого угля (каменный, бурый).	
Географическое положение.	
Запасы угля: а) общегеологические; б) промышленные.	
Условия залегания (близко к поверхности или глубоко, мощность пластов).	
Объем добычи.	
Способ добычи.	
Качество добываемого угля.	
Себестоимость.	
Направление перевозок. Эффективность перевозок. Перспективы развития.	

3. Сделайте вывод: какие показатели наиболее существенно влияют на эксплуатацию и перспективность Печорского угольного бассейна.

24.09

9 класс

Практическая работа № 2

Тема: Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия

Цель: На основе анализа карт и статистических материалов учиться определять главные факторы размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

Ход работы:

1. По карте «Металлургический комплекс» атласа, табл. 24 стр. 112 уч. Д. определите главные факторы размещения метал. предприятий.

Пример выполнения практической работы.

Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия

Вывод. Объясните, почему данные металлургические заводы по выплавке меди и получению алюминия имеют разные факторы размещения.

2. Почему для алюминия подходит выражение «получение», а для меди - «выплавка»? медидеплавильные заводы размещаются вблизи мест добычи сырья (особенно при плавке черновой меди), а алюминиевые заводы - у источников дешевой энергии, т.е. у ГЭС.

1в	Факторы размещения
<p>CU - медь</p> <p>1. Медногорск</p> <p>2. Красноуральск</p>	1
<p>AL - алюминий</p> <p>1. Кандалакша</p> <p>2. Надвоицы</p>	2
2в	Факторы размещения
<p>AL - алюминий</p> <p>1. Красноярск</p> <p>2. Братск</p>	1
<p>CU – медь</p> <p>1. Норильск</p> <p>2. Мончегорск</p>	2

28.09

9 класс

Практическая работа № 3

Тема: Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Цель: Выявить и показать особенности химических баз при работе с разными источниками географической информации.

Проверить и оценить умение учащихся самостоятельно анализировать тематические карты.

Ход работы.

1. По карте «Химическая промышленность» атласа, рис.50 стр.124 у.Д. Охарактеризуйте одну из баз по плану(географическое положение; запасы сырья; топливо; энергия; сырьевые и перерабатывающие отрасли; крупные центры).

Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам (Поволжской)

Отрасли	Центры	Ф – р размещения
Химия органического синтеза	1	Наукоемкость.
	2	Свое сырье (нефть,газ)
	3	
	4	
	5	
Переработка полимеров	1	Сырье
	2	Транспорт
		Потребитель

Вывод. Перспективы развития Поволжской химической базы

23.11

9 класс

Практическая работа № 4

Тема: «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера».

Цели работы: выявить на основе анализа исторических и природных особенностей региона и его центров возможности развития в нем рекреационного хозяйства и современную географию отдыха и туризма.

Ход работы

4. Определите географическое положение района, его геополитическое и экономико-географическое положение. Отметьте их благоприятные и неблагоприятные особенности, влияние на географию населения, природу, хозяйство.
5. Используя карты атласа и текст учебника, нанесите на контурную карту Европейского Севера основные географические объекты (реки, озера, горы, города, моря, омывающие территорию района).
6. Используя дополнительные сведения, а также карты атласа и учебника, проанализируйте условия для развития рекреационного хозяйства в различных частях европейского Севера. Дайте свои рекомендации: предложения по выделению рекреационных зон и центров разных видов туризма, прокладке рекреационных маршрутов.
7. На контурной карте Европейского Севера выделите рекомендуемые вами рекреационные зоны.
8. В составе каждой из зон оконтурьте районы с той или иной специализацией рекреационного хозяйства.
9. В районах выделите и обозначьте значками:
 - территории, с подходящими условиями для развития активного туризма, в том числе спортивного (водного, горного, горнолыжного);
 - территории, где желательно развитие познавательного туризма (выделить древние города и крупнейшие монастыри, имеющие большое историко-культурное и архитектурное значение);
 - центры художественных промыслов, музеи и центры деревянного зодчества;
 - наиболее удачные районы для отдыха;
 - курорты для лечения;
 - предлагаемые вами интересные теплоходные маршруты, а также морские круизы показать пунктиром по рекам, водным соединениям.

17.12

9 класс

Практическая работа №5

Тема: Объяснение взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Цель: выявить и показать особенности, характер взаимодействия человека и природы на конкретной территории. Установить проблемы и причины их возникновения. Причинно-следственные связи при взаимодействии человека с природой.

Ход работы:

1 вариант.

Составить логическую цепочку изменений происходящих в природе при добыче полезных ископаемых открытым способом.

Открытый способ добычи.	Уничтожаются черноземы, Леса.	Снижается плодородие Почвы.
Изменяется уровень грунтовых вод.	Изменяется рельеф, Овраги.	Понижается урожайность с\х культур, сокращаются Посевные площади.

2 вариант.

1. Продолжи схему « Особенности взаимодействия природы и человека, их последствия».

Реки – создание водохранилищ-.....

Почва- неправильная вспашка склонов-.....

-нерациональное внесение удобрений, гербицидов-.....

- неправильный полив-...

- растительность- вырубки леса-....

- полезные ископаемые- добыча п.и.-.....

- промышленные предприятия-.....

1. Предложи комплекс мер, направленных на решение экологических проблем.

21.12

9 класс

Практическая работа № 6

Тема: «Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт-Петербурга».

Цели работы: научиться давать характеристику столичной агломерации; получить знания о различных типах планировки городов, ее зависимости от природных условий местности, в которой сформировались агломерации; учиться сравнивать, сопоставлять, анализировать различные источники географической информации, делать на основе анализа обобщения и выводы.

Ход работы

10. Дайте характеристику Московской и Санкт-Петербургской городских агломераций, используя план, приведенный в Приложении.
11. Характеристику оформите в тетради в виде таблицы.
12. Сделайте вывод: черты сходства и различия в географическом положении и планировке двух городов.
13. Докажите утверждение: «Москва – город пяти морей».

План характеристики

1. Сравнение ЭГП:
 - положение окраинное, центральное;
 - положение приморское, сухопутное;
 - транспортное положение;
 - положение на реке.
2. Планировка города:
 - радиально-кольцевая, прямоугольная;
 - явный центр города;
 - год основания;
 - другое.

22.01

9 класс

Практическая работа №7

Тема: Определение факторов развития и сравнения промышленности Европейского Юга и Поволжья

Цель: 1.Закрепить умение по определению факторов развития пищевой промышленности.

2. На примере сравнения специализации пищевой промышленности двух районов проверить и оценить умение проводить сравнительную характеристику.

Ход работы:

1. Дайте оценку агроклиматических условий европейского Юга и Поволжья на основе карты атласа «Агроклиматические ресурсы».
2. Пользуясь картами атласа «Агроклиматические ресурсы», экономическими картами Поволжья и Южной России определите отрасли сельского хозяйства с с\х культуры, выращиваемые в районах.
3. Определите отрасли специализации пищевой промышленности Поволжья и Европейского Юга, пользуясь картами атласа.
4. Определите факторы развития отраслей специализации пищевой промышленности.
5. Сравнительный анализ специализации пищевой промышленности Поволжья и Европейского Юга оформите в таблицу.

Показатели для специализации.	Сравниваемые районы		сходства	Черты
	Поволжье	Европейский Юг		
<p>различия</p> <p>1. Агроклиматические условия.</p> <p>1. Отрасли с\х, с\х культуры.</p> <p>3. Отрасли специализации пищевой пр-ти.</p> <p>4. Факторы развития отрасли пищ. пр-ти.</p>				

Вывод по сравнительному анализу специализации пищевой промышленности.

Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья

Определить факторы размещения

отрасль	фактор размещения
1 вариант	
1 сахарная	
2 хлебопекарная	
3 кондитерская	
4 сыродельная	
5 мясная	
2 вариант	
1 маслодельная	
2 крупяная	
3 консервная	
4 пивоваренная	
5 макаронная	

Вывод. Специализация пищевой промышленности этих районов совпадает по многим отраслям. В обоих районах развиты:

Практическая работа №8**Тема: Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Ростовской области**

(рабочая тетрадь Измайловой)

2.03

9 класс

Практическая работа №9**Тема: «Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем».**

Цели работы: оценка экологической ситуации в разных частях Урала; поиск наиболее оптимальных путей решения возникших проблем; совершенствование навыка использования различных источников географической информации для поиска нужного материала; формирование навыка работы с контурной картой.

Ход работы

1. Пользуясь материалами учебником, картой «Экологические проблемы» атласа оцените экологическую ситуацию в разных частях Урала, сложившуюся в настоящее время.

Результаты работы занесите в таблицу:

Экологическая ситуация	Районы Урала	Причины формирования
Острая		
Очень острая		

1. Предложите пути разрешения сложившейся ситуации.
2. Запишите в тетрадь выводы о работе, которую необходимо проделать, чтобы улучшить экологическую обстановку, сложившуюся на Урале.
3. На контурной карте обозначьте районы Урала с острой экологической обстановкой, обозначьте причины сложившейся ситуации (легенду карты придумайте самостоятельно).

Практическая работа № 10

Тема: Изучение оценки природных условий Западно – Сибирского района для жизни, быта человека. Экологические проблемы.

1. Закрепить и расширить знания и умения учащихся оценивать природные условия района, на основе сопоставления различных картографических источников, для жизни и хозяйственной деятельности населения.
2. Проверить и оценить умение учащихся самостоятельно анализировать тематические карты.

Ход работы.

1. На основе анализа карт атласа «Физическая карта России», текстовых карт учебника рис.103 уч.Д.стр.282, оцените и изучите природные условия Западно - Сибирского района для жизни и быта человека.
2. Результаты работы оформите в виде таблицы:

П л а н .	Природные условия затрудняющие освоение Зап. Сибири.	Природные условия способствующие освоению.	Влияние условий природы на быт человека
<p>1.Оценка рельефа</p> <p>а)определите, какие формы рельефа имеются на территории района (какие части равнины они занимают)</p> <p>б)какая часть равнины наиболее благоприятна для хозяйственного освоения территории? Какая менее благоприятна? Почему?</p> <p>Оценка климата.</p> <p>А)тип климата</p> <p>Б)средняя температура июля и января (выделить районы с благоприятным типом климата)</p> <p>В)годовое количество осадков, коэффициент увлажнения (влияние на</p>			

природу, строительство ж\д.			
Г)воздушные массы, их влияние на с\х культуры.			

16.04

9 класс

Практическая работа № 11.

Тема: Составление характеристики Норильского промышленного узла

Цель: Формирование умения анализировать экономические карты, на основе анализа устанавливать причинно- следственные связи и объяснять размещение промышленных узлов.

Ход работы:

1. Дайте характеристику Норильского промышленного узла по плану:

1. Название ТПК и ЭГП.
2. Состав ТПК (города).
3. Природные ресурсы и энергия, используемые на территории ТПК.
4. Отрасли специализации.
5. Выпускаемая продукция.
6. Проблемы и перспективы развития..

Пример выполнения работы.:

Норильский промузел.

1. Город Норильск, порт Дудинка входят в состав ТПК.
2. Он расположен на севере Красноярского края, где отсутствуют железные дороги, и связь только с портом Дудинкой на Енисее.
3. В районе Норильска залегают медные и никелевые руды, каменный уголь и ведется их добыча. Энергия на предприятия Норильска поступает с ТЭЦ. Работающей на угле и с Игарской ГЭС.
4. Отраслями специализации Норильского ТПК является производство меди, никеля, кобальта, платины.
5. Вспомогательные производство строительных материалов.
6. Основная проблема ТПК- экологическая, так как цветная металлургия- «грязная» отрасль.

7. В перспективе необходимо развитие транспортной сети, в том числе воздушного, подводного видов транспорта, развитие социальной инфраструктуры.

27.04

9 класс

Практическая работа № 12

Объяснить размещение крупнейших ТПК, установление причин уровня сформированности каждого из них

(Восточная экономическая зона)

ТПК	На базе чего создан	П/и	Отрасли специализации	Основные Центры
<u>1в</u>	ГЭС	Уголь,		
А)Саянский		ж. руда		
Б)Канско-Ачинский	Бур. Уголь	бур. уголь жел. Руда		
<u>2в</u>				
А)Норильский	медь никель хром	Цветные Металлы		
Б)Братско-Усть-Илимский	ГЭС - 2	ж. руда		

27.10

Контрольная работа по теме: « Хозяйство России».

1 вариант.

Уровень А (за каждый правильный ответ 1 балл).

- Повышенной энергоёмкостью отличается производство:

А. свинца	В. алюминия
Б. медно- никелевого концентрата	Г. чугуна.
- Крупнейшие месторождения железной руды в России расположены:

А. В Белгородской области и в Карелии	В. Краснодарском крае.
Б. Вологодской области и в Поволжье.	

Г. Самарской области.

3. Укажите основной фактор, влияющий на размещение предприятий мебельной промышленности:
А. транспортный В. кооперирование
Б. потребительский Г. водный
4. Какой из перечисленных городов не является центром медной промышленности:
А. Ревда; В. Норильск
Б. Мончегорск Г. Ставрополь
5. Из природных ресурсов Урала наибольшее значение для хозяйства нашей страны имеют ресурсы:
А. Лесные В. агроклиматические
Б. Минеральные Г. рекреационные
6. Укажите морской порт бассейна Тихого океана:
А. Анадырь В. Салехард
Б. Беломорск Г. Диксон.
7. Концентрация производства – это ...
А. сосредоточение производства однотипных видов продукции в крупных компаниях;
Б. Соединение на одном предприятии взаимосвязанных производств, относящихся к разным отраслям промышленности;
В. сосредоточение предприятий на производстве однородной продукции;
Г. участие нескольких предприятий в производстве готовой продукции.
8. Укажите отрасль пищевой промышленности, главным фактором размещения которой является потребительский фактор:
А. консервная В. рыбная
Б. сахарная Г. макаронная.
9. Укажите регион России, в котором выращивают чай:
А. Астраханская область В. Краснодарский край
Б. Ставропольский край Г. Калмыкия.
10. Главным районом производства зерна в России является:
А. Южный Урал В. Южная Россия
Б. Приморье Г. Восточная Сибирь

Уровень В (за правильный ответ 2 балла)

Установите соответствие:

Центр отрасли	Промышленность
1. Уфа	1. переработка леса
2. Снежинск	2. нефтехимия
3. Челябинск	3. металлургия
4. Игарка	4. ракетно-ядерное производство

Уровень С (за правильный ответ 2 балла)

Человек в процессе своей хозяйственной деятельности, особенно за XX век, значительно изменил природные ландшафты, по – разному повлияв на них. Например, природа зоны степей на Восточно- Европейской равнине изменена человеком больше, чем природа зоны тундр. Укажите не менее двух причин, почему так произошло.

Критерии оценки :

14-13 – «5»

12-11 – «4»

10-7 – « 3»

6 и менее – «2»

Контрольная работа по теме: « Хозяйство России».

2 вариант.

Уровень А (за каждый правильный ответ 1 балл).

1. Крупным центром производства никеля в России является :

- А. Нижний Новгород В. Орск
Б. Иркутск Г. Волгоград

2. Какие утверждения верны :

1. Сельскохозяйственное машиностроение является отраслью специализации Центральной России, так как эта территория обеспечена квалифицированными трудовыми ресурсами и здесь находится научная база отрасли.
2. Цветная металлургия легких металлов является отраслью специализации Восточной Сибири, так как здесь много крупных ГЭС.
А. оба верны В. 1- верно, 2- неверно.
Б. 1- неверно, 2- верно Г. оба неверны.

3. Укажите центр по производству тракторов для вывозки леса:

- А. Иркутск В. Петрозаводск
Б. Хабаровск г. Кострома.

4. Факторы не влияющий на размещение предприятий целлюлозно - бумажной промышленности:

- А. Энергетический В. сырьевой
Б. потребительский Г. водный

5. Укажите основной груз, который вывозится через порт Восточный:

- А. нефть и нефтепродукты В. зерно и мука
Б. лес Г. сахар

6. Какой межотраслевой комплекс России является ведущим в экономике страны?

- А. АПК В. машиностроение
Б. металлургия Г. топливно- энергетический

7. Укажите морской порт Атлантического бассейна В России:

- А. Выборг; В. Амдерма
Б. Николаев. Г. Краснодар.

8. Укажите район России, в котором наблюдается самая высокая концентрация свиноводства.

- А. Воронежская область В. Липецкая область
Б. Дагистан Г. Северная Осетия

9. Укажите отрасль пищевой промышленности, главным фактором которой является потребительский фактор:

- А. маслодельная В. чаеразвесочная
Б. мукомольная Г. крупяная.

10. Укажите экономический район России, в котором выращивают сою.

- А. Иркутская область В. Забайкалье
Б. Амурская область Г. Уральский.

Уровень В (2 балла)

Установите соответствие:

Центр отрасли	Промышленность
1. Екатеринбург	А. стрелковое оружие
2. Нижний Тагил	Б. газохимия
3. Ижевск	В. металлургия
4. Оренбург	

Уровень С(2 балла)

Все чаще в перечне основных факторов, влияющих на изменение природных комплексов и их компонентов, стали указывать антропогенный фактор. Какие причины природного и антропогенного характера привели к увеличению площади засоленных почв на территории Волгоградской области?

Критерии оценки :

14 -13 баллов –«5»

12-11 –« 4»

10- 7 – «3»

6 баллов и менее- «2».

Ключи к контрольной работе по теме: «Хозяйство России».

1 вариант	2 вариант
Уровень А (1 балл за каждый правильный ответ)	Уровень А (1 балл за каждый правильный ответ)
1-в	1-в
2-б	2-б
3-б	3-в
4-г	4-б
5-б	5-б
6-а	6-г
7-а	7-а
8-г	8-б
9-в	9-в
10-в	10-б
Уровень В(2 балла)	Уровень В (2 балла)
1-б	1в
2-г	2-г
3-в	3-а
4-а	4-б
Уровень С (2 балла)	Уровень С
Территория зоны степей была заселена и начала осваиваться значительно раньше, чем зона тундры. Кроме того , благодаря климатическим особенностям в зоне степей больше развито земледелие, животноводство.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Климат сухой, континентальный. Увлажнение недостаточное. 2. Волгоградская область- район с развитым земледелием. Для получения богатого урожая необходимо искусственное орошение почв. Однако при нарушении правил мелиорации оно приводит к засолению территорий, так как происходит подъем минерализованных подземных вод.



Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

- | | |
|-----------------------------|-------------------|
| 1. Европейский Север | 4. Европейский Юг |
| 2. Европейский Северо-Запад | 5. Поволжье |
| 3. Центральная Россия | 6. Урал |

Список утверждений:

1. Самый большой по площади район
2. Район состоит из 4 областей и города Федерального значения
3. Главные отрасли специализации района сельское и рекреационное хозяйство
4. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
5. На территории района находится крупная база Северного морского флота России
6. Территория данного экономического района стала «собирательницей российских земель»
7. Самый маленький по площади экономический район
8. На 3% территории проживает 30% населения
9. Один из городов района в 2014 году превратиться в спортивный центр мира
10. Самый многонациональный район в России
11. На территории проживают приверженцы трёх мировых религий: православие, буддизм, ислам
12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. По территории района проходит граница между Европой и Азией
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

- | | |
|------------------------|-----------------|
| 1. Республика Коми | а. Петрозаводск |
| 2. Ненецкий авт. округ | б. Саранск |
| 3. Республика Калмыкия | в. Йошкар-Ола |
| 4. Свердловская обл. | г. Нарьян-Мар |
| 5. Республика Карелия | д. Элиста |
| 6. Республика Мордовия | е. Майкоп |

7. Республика Татарстан
8. Республика Марий Эл
9. Республика Адыгея
10. Республика Удмуртия

- ж. Екатеринбург
- з. Сыктывкар
- к. Казань
- л. Ижевск

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района достаточно суровый, с высокой заболоченностью. На северо-востоке протекает **река**, давшая название крупному **топливному бассейну**. В районе расположены два крупных морских порта. **Первый** специализируется на экспорте леса. **Второй порт** является крупной базой военного флота, базой атомных подводных лодок России. В районе находятся невысокие **горы**, где А. Ферсман обнаружил огромные запасы ценного **сырья** для химической промышленности. В одном из субъектов района находится знаменитый **водный объект** России. В названии **центра** данного субъекта есть имя известного и очень популярного в народе царя на Руси. Самая благоприятная для развития **сельского хозяйства** область находится на юге района. На ее территории находится **город** – родина российского Деда Мороза. На севере экономического района **коренные жители** занимаются оленеводством.*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Определите название топливного бассейна
3. Запишите название первого порта
4. Запишите название второго порта
5. Запишите название гор
6. Запишите название сырья, которое обнаружил А.Ферсман в горах
7. Запишите название водного объекта и субъекта, в котором он расположен
8. Как называется город, названный в честь русского царя
9. В каком субъекте района самые благоприятные для развития с/х условия
10. Запишите название города – родины Деда Мороза
11. Запишите название коренного народа, занимающегося оленеводством, и субъекта, в котором они проживают
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Система оценивания: 31 – 37 баллов «5»

25 – 30 баллов «4»

18 – 24 балла «3»

Контрольная работа по теме: «Европейская Россия. Западный макрорегион»
Вариант 2



Задание 1

Подберите, из предложенного списка, верные утверждения для каждого экономического района:

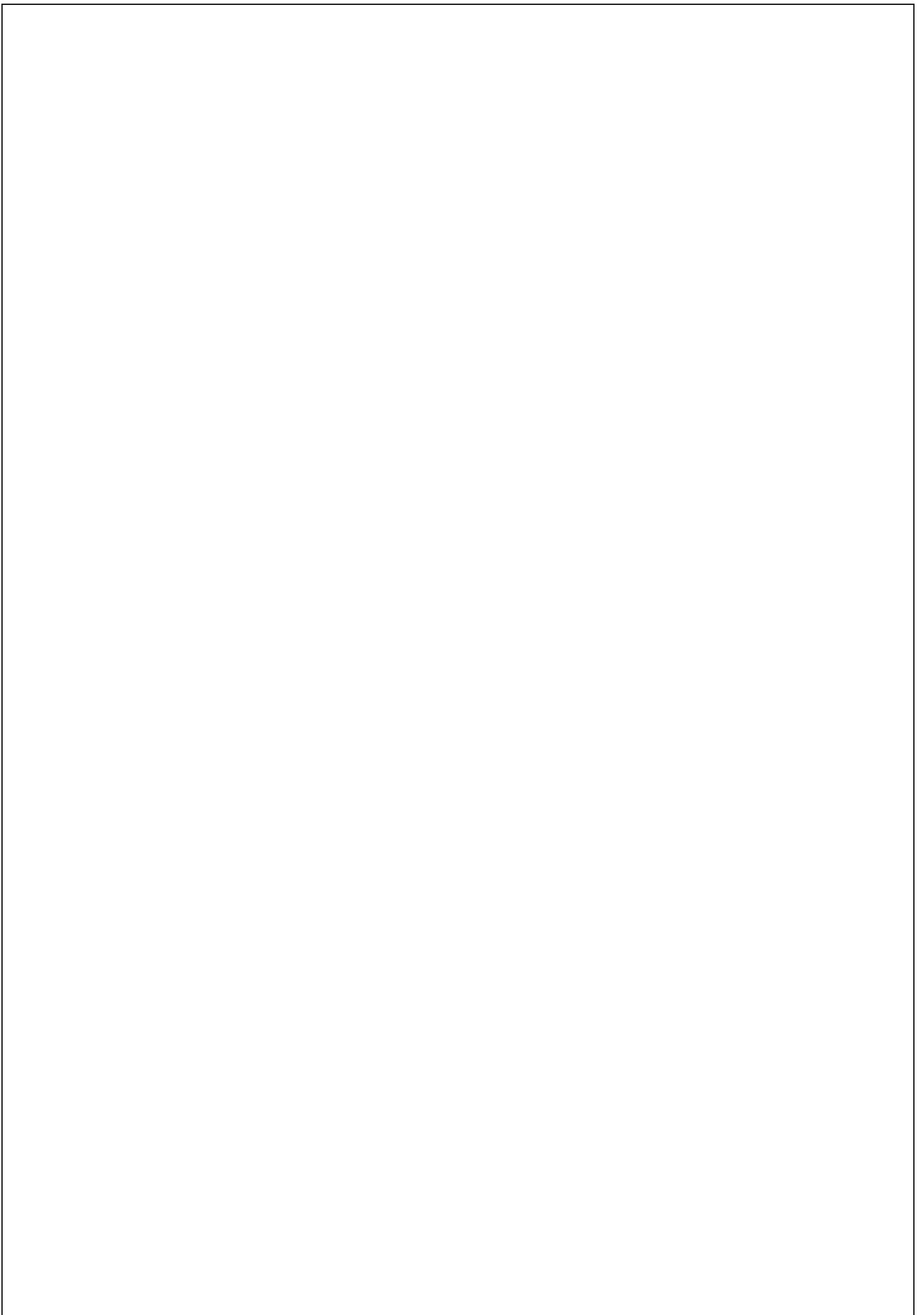
1. *Европейский Север*
2. *Европейский Северо-Запад*
3. *Центральная Россия*
4. *Европейский Юг*
5. *Поволжье*
6. *Урал*

12. Главным фактом развития района являются самые протяжённые горы в России
13. «Автомобильный цех» России
14. Район расположен на водоразделе Волги и Оби
15. В данном экономическом районе самая низкая плотность населения

Список утверждений:

1. В районе самый низкий уровень урбанизации
2. Главные отрасли специализации района черная и цветная металлургия
3. Главным фактором развития района является крупнейшая река европейской России
4. На территории района находится крупная база по ремонту и производству атомных подводных лодок
5. В районе 1 область, 2 края и 7 республик
6. В районе находится крупнейший мегаполис страны
7. Самый маленький по площади экономический район
8. Самый густонаселённый экономический район России
9. В районе находится крайняя южная точка России
10. В данном районе находятся древние города Псков и Великий Новгород
11. В районе находится крайняя западная точка России

(15 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)



Задание 2

Приведи соответствие: субъект – центр

- | | |
|----------------------------|--------------------|
| 1. Республика Чечня | а. Петрозаводск |
| 2. Ленинградская обл. | б. Чебоксары |
| 3. Республика Калмыкия | в. Йошкар-Ола |
| 4. Республика Дагестан | г. Санкт-Петербург |
| 5. Республика Карелия | д. Элиста |
| 6. Республика Чувашия | е. Майкоп |
| 7. Республика Башкортостан | ж. Махачкала |
| 8. Республика Марий Эл | з. Грозный |
| 9. Республика Адыгея | к. Уфа |
| 10. Республика Удмуртия | л. Ижевск |

(10 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Задание 3

Прочитайте внимательно текст. Обратите внимание на выделенные слова текста.

*Климат данного района разнообразен и меняется от избыточного на севере к скудному увлажнению на юге. Вся хозяйственная жизнь связана с **рекой**, в бассейне которой находится район. На севере района находится **республика**, которая славится своими богатыми историческим и культурными традициями. Большинство населения данной республики исповедуют самую молодую из **мировых религий**. На юге находится **республика**, население которой исповедует такую же **религию**, как и один из соседей России в Азии. Район **специализируется** на производстве очень распространенной в стране продукции. В районе хорошо развита электроэнергетика, здесь находится самая **мощная электростанция** в России. В одном из субъектов района находится знаменитый **заповедник** по охране водно-болотных угодий **дельты** крупной реки. Центр данного субъекта является **городом-героем**.*

Ответьте на вопросы по тексту:

1. Определите название реки, протекающей по экономическому району
2. Какая республика находится на севере района
3. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на севере района
4. Запишите название республики на юге района
5. Какую религию исповедуют большинство жителей республики на юге района
6. Запишите отрасль специализации района
7. Какие типы электростанций преобладают в районе
8. Запишите тип и название самой мощной электростанции в районе
9. О каком заповеднике идёт речь в тексте
10. В дельте, каких рек находится данный заповедник
11. О каком городе-герое идёт речь в тексте
12. Определите название экономического района, описываемого в тексте

(12 баллов, 1 б. – за каждый правильный ответ)

Система оценивания: 31 – 37 баллов «5»
25 – 30 баллов «4»
18 – 24 балла «3»

Ответы

Республики:

1. Хакасия
2. Тыва
3. Алтай
4. Бурятия

Столицы:

- А - г. Абакан
- Б - г. Горно – Алтайск
- В - г. Улан -Уде
- Г - г. Кызыл

3. Назовите высшую точку Азиатской части России (4506 м):

- А – гора Мунку – Сардык
- Б – Ключевская Сопка
- В – гора Белуха
- Г – пик Победы

4. С какими странами граничит Дальний Восток:

- А – США
- Б – Монголия
- В – Китай
- Г – Япония
- Д – Канада
- Е – Корейская Народная Демократическая Республика

5. Назовите типичный ландшафт Сибири и Дальнего Востока:

- А – степь
- Б - тайга
- В – тундра
- Г – пустыни

6. От слияния рек Бия и Катунь начинается река:

- А – Обь
- Б – Енисей
- В – Лена
- Г – Амур

7. Назовите первую столицу Сибири и единственный город Сибири, в котором есть кремль.

- А – Тюмень
- Б – Новосибирск
- В – Салехард
- Г – Тобольск

8. В каком году начал работу Северный морской путь?

- А – в 1925 году
- Б – в 1932 году
- В – в 1950 году
- Г – в 2005 году

9. В каком субъекте Федерации Азиатской части русские не составляют большинство населения?

- А – в Бурятии
- Б – в Тыве
- В – в Якутии
- Г – в Хакасии

10. Доля территории занятой болотами, составляет в Западной Сибири:

- А – 40%
- Б – 10%
- В – 50%
- Г – 80%

11. Главный центр чёрной металлургии в Западной Сибири.

- А – г. Новосибирск
- Б – г. Барнаул
- В – г. Омск
- Г – г. Новокузнецк

12. Определите среди названных месторождений Западной Сибири месторождение природного газа:

- А – Самотлорское
- Б - Салымское
- В – Уренгойское
- Г – Ямбургское

13. В каком городе расположен центр Азии?

- А – Кызыл
- Б – Иркутск
- В – Братск
- Г – Владивосток

14. В Восточной Сибири расположен крупный лесозэкспортный порт:

- А – Игарка
- Б – Хатанга
- В – Дудинка
- Г – Магадан

15. Главный центр Восточной Сибири по выплавке меди:

- А – г. Якутск
- Б – г. Братск
- В – г. Норильск
- Г – г. Байкальск

16. Крупнейший остров - Сахалин был открыт:

- А – Владимиром Атласовым
- Б – Иваном Москвитиным
- В – Василием Паярковым
- Г – Семёном Дежнёвым

Вариант – 1 Вариант – 2

- | | |
|--------|---------|
| 1.АБГЕ | 1. АБГЕ |
| 2.АГБВ | 2. АГБВ |
| 3.В | 3. В |
| 4.АВГЕ | 4. АВГ |
| 5.Б | 5. Б |
| 6.А | 6. А |
| 7.Г | 7. Г |
| 8.Б | 8. Б |
| 9.Б | 9. Б |
| 10.А | 10. А |
| 11.Г | 11. Г |
| 12.ВГ | 12. ВГ |
| 13.А | 13. А |
| 14.А | 14. А |
| 15.В | 15. БВ |
| 16.В | 16. Г |
| 17.Г | 17. В |
| 18.А | 18. АВГ |
| 19.БГД | 19. БГД |
| 20.Б | 20. Б |

