

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Титовская средняя общеобразовательная школа**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

**директор МБОУ Титовской СОШ:**

\_\_\_\_\_ **Артамонов С.П.**

**Приказ от 28.08.2015 г. № 104**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по географии**

**Уровень общего образования: среднее общее, 8 класс**

**2015-2016 учебный год**

**Количество часов – 69**

**Учитель Горбачева Галина Николаевна**

**Программа разработана на основе Программы для  
общеобразовательных учреждений: География. 6-11 кл. «Дрофа».  
Москва. 2007.**

**сл. Титовка**

**2015 год**

## Пояснительная записка

Статус документа Данная рабочая программа составлена на основании:

- стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
- примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г, Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.
- Авторской программы: Барина И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2009 г.

**Курс «География России» занимает центральное место в системе школьной географии.** Особая его роль определяется тем, что помимо научно-ознакомительных функций он самым сильным образом влияет на становление мировоззрения и личностных качеств учащихся. Курс «География России» изучается после страноведческого курса «Материки, океаны и страны» и завершает блок основного общего образования в средней школе.

**Главная цель данного курса** — формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства нашей Родины, о месте России в современном мире, воспитание гражданственности и патриотизма учащихся, уважения к истории и культуре своей страны и населяющих ее народов, выработка умений и навыков адаптации и социально-ответственного поведения в российском пространстве; развитие географического мышления.

### Основные задачи курса:

- ✓ сформировать географический образ своей страны и ее многообразия и целостности на основе комплексного подхода и показа взаимодействия основных компонентов: природы, населения, хозяйства;
- ✓ сформировать представление о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте мирового (глобального) географического пространства, в котором динамически развиваются как общепланетарные, так и специфические региональные процессы и явления;
- ✓ показать большое практическое значение географического изучения взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений и процессов в нашей стране, а также географических аспектов важнейших современных социально-экономических проблем России и ее регионов;
- ✓ вооружить школьников необходимыми практическими умениями и навыками самостоятельной работы с различными источниками географической информации как классическими (картами, статистическими материалами и др.) так и современными (компьютерными), а также умениями прогностическими, природоохранными и поведенческими;
- ✓ развивать представление о своем географическом регионе, в котором локализуются и развиваются как общепланетарные, так и специфические процессы и явления;
- ✓ создать образ своего родного края, научить сравнивать его с другими регионами России и с различными регионами мира.

### Общая характеристика учебного курса.

Курс географии Родины существует в различных вариантах в отечественной школе на

протяжении уже нескольких десятилетий. Общая структура курса, его место в системе школьной географии с течением времени существенно видоизменялись. С середины 60-х гг. это был единственный комплексный страноведческий курс. Потом он распался на две составные части: физическую и экономическую географию. Эти логически взаимосвязанные, но фактически обособленные блоки существуют в школьной практике и поныне в виде курсов под названиями «Природа России» (8 класс) и «Население и хозяйство России» (9 класс). Гигантские политические и социально-экономические изменения, произошедшие в мире и в России за последнее десятилетие, в значительной мере затронули и курс «География России». Был подготовлен ряд новых концепций, программ и учебников. Однако произошедшие сдвиги явно недостаточны, поскольку они не отражают ни стремительных изменений, которые произошли в мире и стране, ни новых целей и задач, которые стоят перед Россией в третьем тысячелетии.

В настоящее время в школе существует два подхода к изучению курса «География России». Первый - традиционный, предусматривающий изучение в 8 классе курса «География России. Природа», а в 9 классе курса «География России. Население и хозяйство». Данный подход был единственным в отечественной школе на протяжении последних десятилетий. Второй подход — комплексно-страноведческий. В его рамках, в свою очередь, можно выделить две разновидности.

Первая разновидность предполагает изучение в 8 классе географического положения, особенностей природы и населения России. В 9 классе учащиеся знакомятся с общей характеристикой хозяйства страны и комплексно-страноведческой характеристикой крупных регионов России.

Вторая разновидность только начинает формироваться. Структуризация материала здесь несколько иная: в 8 классе, помимо упомянутых разделов, изучается география природоэксплуатирующих отраслей. Таким образом, достигается большая регионализация курса, что особенно важно для такой огромной страны, как Россия.

Для реализации и первого, и второго подходов созданы необходимые условия: существуют необходимые комплексы учебников и учебных пособий для учителя и ученика. Следует отметить, что более полный и апробированный учебно-методический комплекс существует для реализации первого подхода. Это вполне понятно, поскольку реальное становление курса «География России» как страноведческого произошло сравнительно недавно — в конце 90-х гг. XX в.

Следует особо подчеркнуть, что Министерство образования Российской Федерации рекомендует при изучении географии своей страны отказаться от любого администрирования в решении данного вопроса, оставляя решение об использовании тех или иных подходов, программ и учебников за учителем (см. «О преподавании курса «География России» по новым правилам». Методическое письмо в сб.: Программно-методические материалы. География. 6 — 9 кл. / Сост. В. И. Сиротин. — 3-е изд., перераб. — М.: Дрофа, 2000).

Поэтому построение современной системы обучения по курсу «География России» невозможно на основе ранее использовавшихся принципов и подходов. Оно требует кардинального переосмысления всех его составляющих: целей и задач, методологии, структуры, содержания, методики, полноты последовательного и широкого использования таких основополагающих принципов, как гуманизация, социологизация, экологизация, экономизация и др., таких научно-методических подходов, как территориальный, комплексный, типологический, исторический и т. д.

Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу для этого географию родной страны. Особенностью курса является гуманизация его содержания, в центре находится человек. Региональная часть курса сконструирована с позиций комплексного географического страноведения.

**Особое значение этого курса** определяется тем, что он завершает курс географического образования в основной школе. Курс «География России» завершает базовое образование и формирует знания и умения для успешного изучения курса «Экономическая и социальная география мира».

В процессе изучения курса используются следующие **формы промежуточного контроля**: тестовый контроль, проверочные работы, работы с контурными картами. Используются такие **формы обучения**, как диалог, беседа, дискуссия, диспут. Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного **способа обучения**.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- 1. Методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся.**
- 2. Методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр.**
- 3. Методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ.**

Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением объяснительно-иллюстративного, частично поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского **методов обучения**.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, плакаты, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал).

В структурном отношении курс состоит из введения и **5 разделов**: I - «Россия на карте мира», II - «Природа России», III- «Население России», IV - «Хозяйство России», V – «География крупных регионов России».

Четыре раздела изучаются в 8 классе и 2 раздела (продолжение IV - «Хозяйство России» и полностью V – «География крупных регионов России») в 9 классе.

В «Географию крупных регионов России» включаются часы на изучения регионального компонента «География Ростовской области»

### **Место предмета в учебном плане**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ Титовская СОШ данная программа рассчитана на преподавание курса географии в 8 классе в объеме 70 часов из расчета 2 часа в неделю. Рабочая программа в 8 классе на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на **69ч**.

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

Программа состоит из 2-х частей: часть I – «Россия на карте мира», часть II – «Природа», часть III – «Население России», части IV, V – «Хозяйство России», часть VI – «География крупных регионов России».

**В 8 классе изучается часть 1– «Россия на карте мира», часть 2 – «Природа России», часть 3 - «Население России», часть 4 - «Хозяйство России»**

**Введение (1 час)**

**Часть 1. Россия на карте мира (12 часов)**

**Тема 1. Географическое положение России. (4 часа)**

Территория России. Особенности и виды географического положения России.

Сравнение географического положения России и положения других государств.

**Тема 2. Границы и административно-территориальное устройство России. (8 часов)**

Государственные границы России, их виды. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и изучения территории России. Формирование и освоение государственной территории России. Изменения границ страны на разных исторических этапах.

Современное административно-территориальное и политико-административное деление страны. Федеративное устройство страны. Субъекты федерации, их равноправие и разнообразие. Федеральные округа.

### **Практические работы.**

1. *Характеристика географического положения (ГП) России.*

*Сравнение ГП России ГП других стран.*

2. *Определение поясного времени для разных пунктов России.*

## **Часть 2 Природа России (35 часов)**

### **Тема 3. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 часов)**

Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые. Основные этапы формирования земной коры на территории России. Особенности геологического строения России: основные тектонические структуры. Рельеф России: основные формы, их связь со строением земной коры. Особенности распространения крупных форм рельефа. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа.

Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные процессы, формирующие рельеф. Древнее и современное оледенения. Стихийные природные явления. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. Изменение рельефа человеком. Изучение закономерностей формирования рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

### **Тема 4. Климат и климатические ресурсы. (7 часов)**

Факторы, определяющие климат России:

влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны. Типы климатов России, климатические пояса. Изменение климата под влиянием естественных факторов. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Способы адаптации человека к разнообразным климатическим условиям на территории страны. Климат и хозяйственная деятельность людей. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений. Климат своего региона.

### **Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы. (5 часа)**

Виды вод суши на территории страны.

Распределение рек по бассейнам океанов. Главные речные системы. Зависимость между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом. Характеристика крупнейших рек страны. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение.

Роль рек в жизни населения и развитии хозяйства России. Крупнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов. Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

### **Тема 6. Почва и почвенные ресурсы. (4 часа)**

Почва - особый компонент природы. Факторы

образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Размещение основных типов почв.

Почва – национальное богатство. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в ходе их хозяйственного использования. Меры по сохранению плодородия почв: мелиорация земель, борьба с эрозией почв и их загрязнением. Особенности почв своего региона и своей местности.

### **Тема 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы. (3 часа)**

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы его определяющие. Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

#### **Тема 8. Природное районирование. (9 часов)**

Природно-хозяйственные зоны России: взаимосвязь и взаимообусловленность их компонентов. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

#### **Практические работы.**

3. *Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.*
4. *Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля.*
5. *Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды.*
6. *Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.*
7. *Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Определение возможности ее хозяйственного использования.*
8. *Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт.*

#### **Раздел 3. Население России (8 часов)**

Человеческий потенциал страны. Численность населения России, в сравнении с другими государствами. Особенности воспроизводства российского населения на рубеже XX и XXI веков. Основные показатели, характеризующие население страны и ее отдельных территорий. Прогнозы изменения численности населения России.

Половой и возрастной состав населения страны. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие его факторы. Продолжительность жизни мужского и женского населения.

Народы и религии России. Россия – многонациональное государство.

Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России.

Использование географических знаний для анализа территориальных аспектов межнациональных отношений. Языковой состав населения. География религий.

Особенности расселения населения России. Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Основная полоса расселения. Городское и сельское население.

Крупнейшие города и городские агломерации, их роль в жизни страны.

Сельская местность, сельские поселения.

Миграции населения России. Направления и типы миграции на территории страны: причины, порождающие их, основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Трудовые ресурсы России. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости и уровне жизни населения России, факторы их определяющие.

#### **Практические работы.**

9. *Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением.*
10. *Определение по статистическим материалам, тенденции изменения доли, занятых в отдельных сферах хозяйства.*

#### **Раздел 4. Хозяйство России (13 часов)**

Особенности развития хозяйства России. Предприятие – первичная основа хозяйства. Условия и факторы размещения предприятий. Отраслевая структура функциональная и территориальная структуры хозяйства, их особенности.

#### **Тема 9. Первичный сектор экономики. (11 часов)**

Его состав, особенности входящих в него

отраслей. Выдающаяся роль первичного сектора в экономике России. Природно-ресурсный потенциал России его оценка, проблемы и перспективы использования.

Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Основные ресурсные базы.

Сельское хозяйство. Отличия сельского хозяйства от других

хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Земледелие и животноводство География выращивания важнейших культурных растений и отраслей животноводства. Садоводство и виноградарство.

Лесное хозяйство. Российские леса – важная часть ее национального богатства.

Роль леса в российской экономике. География лесного хозяйства. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. География пушного промысла.

Рыбное хозяйство. Доминирующая роль морского промысла. Основные

рыбопромысловые бассейны. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.

### **Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.**

*Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская СОШ» п.2.2.*

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

#### **Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.**

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, анализ.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 8 классе контрольных работ - 6  
практических работ - 10

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

1. Называть и (или) показывать:

- предмет изучения географии России;
- основные средства и методы получения географической информации:

- субъекты Российской Федерации;
- пограничные государств;
- особенности географического положения, размеры территории, протяженность морских и сухопутных границ России;
- границы часовых поясов;
- основные геологические эры, структуры земной коры, сейсмически опасные территории;
- климатообразующие факторы, особенности погоды в циклонах и антициклонах;
- распределение рек страны по бассейнам океанов;
- основные области современного оледенения и крупные ледники;
- зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации земель в разных зонах и регионах;
- основные виды природных ресурсов и примеры их рационального и нерационального использования;
- важнейшие природно-хозяйственные объекты страны, в том числе центры: промышленные, транспортные, научно-информационные, финансовые, торговые, рекреационные, культурно-исторические, районы нового освоения, старопромышленные и депрессивные:
- народы, наиболее распространенные языки, религии;
- примеры рационального и нерационального размещения производства;
- объекты Всемирного культурного и природного наследия России (список ЮНЕСКО);
- районы, подверженные воздействию стихийных природных явлений (засухи, наводнения, сели, землетрясения и т. д.);
- экологически неблагоприятные районы России:
- маршруты и территории первооткрывателей и исследователей территории России.

## **2. Определять (измерять):**

- географическое положение объектов;
- разницу в поясном времени территорий;
- погоду по синоптической карте;
- параметры природных и социально-экономических объектов и явлений по различным источникам информации.

## **3. Описывать:**

- географическое положение страны, отдельных регионов и географических объектов, его виды (экономико-географическое, геополитическое и т. д.);
- образы природно-хозяйственных объектов, в том числе одного из районов нового промышленного, сельскохозяйственного, городского, транспортного или рекреационного строительства;
- особенности быта и религии отдельных народов.

## **4. Объяснять:**

- роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем
- страны;
- влияние географического положения на особенности природы, хозяйства и жизни населения России;
- образование и размещение форм рельефа, закономерности размещения наиболее крупных месторождений полезных ископаемых;
- образование атмосферных фронтов, циклонов и антициклонов, их влияние на состояние погоды, образование смога;
- влияние климата на жизнь, быт, хозяйственную деятельность человека;
- как составляют прогноз погоды;
- распространение многолетней мерзлоты, ее влияние на состояние природных комплексов и освоение территории человеком;

- почвообразовательные процессы, особенности растительного и животного мира природных зон;
- причины возникновения опасных природных явлений, их распространение на территории страны;
- разнообразие природных комплексов на территории страны;
- различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровня урбанизации отдельных территории, направления миграций, образование и развитие разных форм городского и сельского расселения;
- изменение пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, особенности размещения основных отраслей хозяйства и основную специализацию районов, факторы и условия размещения предприятий;
- особенности природы, населения, хозяйства отдельных регионов, различия в уровнях их социально-экономического развития;
- роль географического фактора в развитии человеческого общества на примере РФ;
- уникальность и общечеловеческую ценность памятников природы и культуры;
- причины изменения природных и хозяйственных комплексов регионов;
- особенности орудий труда, средств передвижения, жилищ, видов хозяйственной деятельности, возникших как результат приспособления человека к окружающей среде в разных географических условиях;
- объяснять причины географических явлений на основе применения понятий: «геологическое летоисчисление»; «циклон», «антициклон», «солнечная радиация», «испарение», «испаряемость»; "мелиорация ": «агломерация»; «мегаполис »; «трудовые ресурсы»; «концентрация»; «специализация»; «кооперирование»; «комбинирование»; «топливно-энергетический баланс»; «интенсивный» и «экстенсивный» пути развития хозяйства.

## **5. Оценивать и прогнозировать:**

- природно-ресурсный потенциал страны, региона;
  - экологическую ситуацию в стране, регионе
  - изменения природных и социально-экономических объектов под воздействием природных и антропогенных факторов;
  - изменения в численности населения, изменения соотношения городского и сельского населения, развитие системы городских поселений;
- развитие и проблемы хозяйства районов страны, своего региона и своей местности.

## Тематическое планирование

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	уроки	Лабораторно-практические работы	Контрольные работы	Формы самостоятельной работы
1.	Введение	1	1	-	-	
2.	<b><i>Россия на карте мира</i></b>	<b>12</b>				
	Географическое положение России	4	4	1	-	
	Границы и административно-территориальное устройство России	8	7	1	1	
3.	<b><i>Природа России</i></b>	<b>35</b>				
	Геологическое строение, Рельеф и полезные ископаемые	7	6	1	1	
	Климат и климатические ресурсы	7	6	3	1	
	Внутренние воды и водные ресурсы	5	5	1		
	Почвы и почвенные ресурсы	4	3	-		
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	3	3	-		
	<b><i>Природное районирование</i></b>	<b>9</b>	7	1	1	
4.	<b><i>Население России</i></b>	<b>8</b>	7	1	1	
5.	<b><i>Хозяйство России</i></b>	<b>13</b>				
	Что такое хозяйство	2	2	-		
	Первичный сектор экономики отрасли, эксплуатирующие природу	11	11	1	1	
6.	<b><i>Итого:</i></b>	<b>69</b>	<b>63</b>	<b>10</b>	<b>6</b>	

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополнительный материал	Формы контроля	Практические работы	Домашнее задание	Дата проведения	
										План	Факт
<b>ВВЕДЕНИЕ (1 час)</b>											
1./1	Что изучает география России	1	Вводный урок	География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации	<b>Называть</b> предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. Уметь <b>объяснять</b> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		С. 3-8	2.09	
<b>Часть 1. РОССИЯ НА КАРТЕ МИРА (12 часов)</b>											
<b>Тема 1. Географическое положение России (4 часа)</b>											
2./1	Географическое положение как зеркало России. Виды и уровни географического положения России	1	Урок изучения нового материала	Географическое положение. Виды и уровни географического положения	Ученик должен <b>понимать</b> связь между географическим положением и другими компонентами природы		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	<b>П.р.№1</b> Характеристика географического положения (ГП) России. Сравнение ГП России с ГП других стран.	§1	4.09	
3./2	Особенности физико-географического положения России	1	Урок актуализации знаний и умений	Особенности географического положения России	Ученик должен <b>знать</b> специфику географического положения России		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по за-		§2	9.09	

4/3.	Экономико- и транспортно-географическое положение России. Соседи России	1	Практикум	Особенности географического положения России	Ученик должен знать специфику географического положения России. Уметь объяснять существенные признаки объектов		полнению контурных карт. Фронтальный устный опрос		§3	11.09	
5./4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России	1	Урок обобщающего повторения	Особенности географического положения России	Ученик должен знать связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь описывать объект		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		§4	16.09	
<b>Текла 2. Границы и административно-территориальное устройство России (8 часов)</b>											
6./1	Государственная территория России	1	Урок изучения нового материала	Территория и акватория	Ученик должен знать понятие «государственная территория». Уметь находить информацию для изучения территории	История освоения и изучения территории России	Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		§5	18.09	
7./2	Обширные российские пространства: вопросы и проблемы. Экономически эффективная территория	1	Урок актуализации знаний и умений	Экономически эффективная территория	Ученик должен знать связь между географическим положением, природными условиями и хозяйством страны. Уметь выделять существенные признаки объектов		Учебное исследование по картам, составление таблицы по результатам сравнения карт		§6	23.09	
8./3	Государственные границы России. Типы и виды российских границ	1	Урок актуализации знаний и умений	Типы границ, виды границ	Ученик должен знать основные типы и виды границ. Уметь приводить примеры		Фронтальный устный опрос		§7	25.09	
9./4	Сухопутные и морские границы России	1	Практикум	Морские и сухопутные границы России, недра, континентальный шельф, экономическая зона Российской Федерации	Ученик должен знать понятия: территориальные воды, экономическая зона, недра, соседние госу-		Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт		§8	30.09	

					дарства. <b>Уметь показывать</b> границу России и назвать соседние страны						
10/5	Россия на карте часовых поясов	1	Практикум	Часовые пояса	Ученик должен знать, в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь определять местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей		Учебное исследование по картам, решение географических задач	<b>П.р.№2</b> <b>Определение поясного времени для разных пунктов России.</b>	§9	2.10	
11/6	Этапы и методы географического изучения территории Географическое положение Ростовской области	1	Урок-путешествие	История освоения и изучения территории России	Ученик должен <b>знать</b> результаты географических открытий. <b>Уметь находить и анализировать</b> информацию в разных источниках	История освоения и изучения территории России	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§10	7.10	
12/7	Особенности административно-территориального устройства России	1	Урок изучения нового материала	Административно-территориальное и политико-административное деление	Ученик должен <b>знать</b> специфику административно-территориального устройства Российской Федерации. <b>Уметь анализировать</b> карту		Фронтальный устный опрос и индивидуальная письменная работа		§11	9.10	
13/8	<b>Контрольная работа по теме: «Россия на карте мира»</b>	1	Урок контроля	Особенности географического положения России. Территория и акватория. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф. Экономическая зона Российской Федерации.	Ученик должен <b>знать</b> объекты, связанные с географическим положением (см. номенклатуру), <b>определять</b> специфику географического положения		<b>Тестирование</b>		§10-11	14.10	

## Часть II. ПРИРОДА РОССИИ (35 час)

### Тема 3. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 часов)

14/1	Геологическая история и геологическое строение территории России	1	Урок изучения нового материала	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Ученик должен <b>знать</b> основные геологические эры, тектонические структуры, сейсмически опасные территории. <b>Уметь показывать</b> их на карте и объяснять причины такого размещения		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	§12	16.10	
15/2	Рельеф России	1	Практикум	Распространение крупных форм рельефа	Ученик должен <b>знать</b> основные формы рельефа их связь со строением земной коры. Горы и равнины (см. номенклатуру). <b>Уметь показывать</b> на карте эти объекты		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	§13	21.10	
16/3	Как и почему изменяется рельеф России	1	Урок-исследование	Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма	Ученик должен <b>понимать</b> взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. <b>Уметь приводить примеры</b>		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	§14	23.10	
17/4	Стихийные природные явления в литосфере	1	Актуализация знаний и умений	Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой	<b>Знать</b> стихийные природные явления, связанные с литосферой. <b>Уметь объяснять</b> существенные признаки явлений		Индивидуальный устный опрос	§15	28.10	

18/5	Человек и литосфера	1	Урок актуализации знаний и умений	Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования	Ученик должен <b>знать</b> закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения (см. номенклатуру). Уметь определять местоположение этих объектов на карте		Индивидуальный устный опрос. Фронтальная письменная работа	П.р.№3 Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры <b>на</b> примере отдельных территорий.	§16	30.10	
19/6	Рельеф и геологическое строение Ростовской области	1	Практикум	Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых вашего региона	Ученик должен <b>понимать</b> закономерности природных явлений. <b>Уметь сопоставлять</b> карты разного содержания		Фронтальная письменная работа	Используя атлас Ростовской обл. описать рельеф области по типовому плану	с. 8-13 Рабочая тетрадь Ростовской обл.	11.11	
20/7	Контр. работа по теме «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»	1	Урок контроля				Тестирование		§15-16	13.11	•
<b>Тема 4. Климат и климатические ресурсы (7 часов)</b>											
21/1	Факторы, определяющие климат России. Циклоны и антициклоны	1	Урок изучения нового материала	Факторы формирования климата: географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны	Ученик должен <b>знать</b> факторы, определяющие климат России. Уметь <b>объяснить</b> образование циклонов и антициклонов		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§17	18.11	
22/2	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	1	Урок-исследование	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки,	Ученик должен <b>понимать</b> закономерности распределения тепла и влаги. Уметь анализировать карты		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения	П.Р.№4 Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации	§18	20.11	

				испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)			карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	радиационного баланса, годового количества осадков на территории страны. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля.			
23/3	Сезонность климата Климат Ростовской области	1	Урок актуализации знаний и умений	Сезонность климата. Чем она обусловлена	Ученик должен <b>знать</b> понятие «сезонность». <b>Уметь использовать знания</b> для фенологических наблюдений природы		Учебное исследование по картам, решение географических задач		§19 с.14-16 Рабочая тетрадь Ростовской обл.	2511	
24/4	Типы климатов России	1	Урок актуализации знаний и умений	Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса	Ученик должен <b>знать</b> характеристику типов климатов. <b>Уметь составлять</b> прогноз погоды		Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт	П.Р.№5 <b>Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды</b>	§20	27.11	
25/5	Комфортность (дискомфортность) климатических условий	1	Урок-исследование	Степень благоприятности природных условий	Ученик должен <b>знать</b> понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. <b>Уметь приводить примеры</b> адаптации человека к условиям окружающей среды	Способы адаптации человека к различным климатическим условиям	Фронтальная письменная работа	П.Р.№6 <b>Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны (своего региона) для характеристики условий жизни и</b>	§21	2.12	

								хозяйственной деятельности населения			
26/6	Климат и человек	1	Практикум	Климат и человек. Влияние климата на быт, жилище, одежду, способы передвижения, здоровье человека. Неблагоприятные климатические явления	Ученик должен знать: неблагоприятные явления, о влиянии климата на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Уметь приводить примеры и объяснять причины явлений		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§22	4.12	
27/7	Контрольная работа «Климат и климатические ресурсы»	1	Урок контроля				Тестирование		§21-22	9.12	
<b>Тема 5. Внутренние воды и водные ресурсы (5 часов)</b>											
28/1	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	Урок изучения нового материала	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России	Ученик должен <b>знать</b> особенности внутренних вод, понятия, касающиеся работы реки. <b>Знать</b> номенклатуру, <b>уметь показывать</b> объекты на карте, распределение рек по бассейнам океанов		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	<b>Пр.№7</b> Составление характеристики одной из рек с использованием климатических карт и климатограмм. Определение возможности ее хозяйственного использования	§23	11.12	

29/2	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	1	Урок актуализации знаний и умений	Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота	Ученик должен <b>знать</b> основные географические понятия, номенклатуру. Уметь <b>показать на карте</b> объекты и южную границу многолетней мерзлоты		Анализ карт, работа по заполнению контурных <b>годового количества осадков на территории карт</b>		§24	16.12	
30/3	Водные ресурсы и человек	1	Урок актуализации знаний и умений	Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Учащиеся должны <b>знать</b> меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт		§25	18.12	
31/4	Внутренние воды и водные ресурсы Ростовской области	1	Практикум	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны	Ученик должен <b>знать</b> особенности вод своего региона, бассейны, режим, использование. <b>Уметь объяснять</b> их размещение		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт	Оценка обеспеченности внутренними водами и водными ресурсами своего региона	с. 17-19 Рабочая тетрадь Ростовской обл	23.12	
32/5	Обобщение по теме «Внутренние воды»	1	Урок обобщающего повторения	Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны	Учащиеся должны <b>знать</b> меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений		тестирование			25.12	

### Тема 6. Почвы и почвенные ресурсы (4 часа)

33/1	Образование почв и их разнообразие	1	Урок изучения нового материала	Почвы и почвенные ресурсы. Почвы - основной компонент природы. В. В. Докучаев - основоположник почвоведения	Ученик должен знать понятие «почва», факторы почвообразования. Основные свойства почв. <b>Уметь объяснять</b> существенные признаки почв		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§26	13.01	
34/2	Закономерности распространения почв Почвы Ростовской области	1	Практикум	Размещение основных типов почв	Ученик должен <b>знать</b> закономерности распространения почв, <b>уметь анализировать</b> карту почв		Индивидуальный устный опрос		§27 с.20-21 Рабочая тетрадь Ростовской обл.	15.01	
35/3	Почвенные ресурсы России	1	Урок актуализации знаний и умений Урок	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв	<b>Ученик должен знать:</b> значение почв, охрану почв, мелиорацию земель, зональные типы почв, их главные свойства, примеры мелиорации.		Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§27-28	20.01	
36/4	Обобщение по теме :«Почвы и почвенные ресурсы»	1		Почвы и почвенные ресурсы. Размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв	<b>Уметь:</b> объяснять процессы почвообразования, приводить примеры		<b>тестирование</b>		§27-28	22.01	

### Тема 7. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 часа)

37/1	Растительный и животный мир России	1	Урок изучения нового материала	Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России	Ученик должен <b>знать</b> растительный и животный мир России, видовое разнообразие, факторы, определяющие облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь <b>объяснить</b> размещение по природным зонам живых организмов		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§29 Подготовить сообщение «Растительный и животный мир нашей области»	27.01	
38/2	Биологические ресурсы. Меры по охране растительного и животного мира	1	Урок актуализации знаний и умений	Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира	Ученик должен <b>знать</b> понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь <b>прогнозировать</b> использование и охрану природных ресурсов		Учебное исследование по картам, решение географических задач		§30	29.01	
39/3	Растительный и животный мир Ростовской обл.	1	Урок обобщающего повторения						с.22-25 Рабочая тетрадь Ростовской обл.	3.02	

### Тема 8. Природное районирование (9 часов)

40/1	Разнообразие природных комплексов. Формирование природных комплексов (ПТК) как результат длительного развития географической оболочки. Мо-	1	Урок изучения нового материала	Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России	Ученик должен <b>знать</b> понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь <b>объяснить</b> разнообразие природных и антропогенных комплексов		Учебное исследование по картам, решение географических задач		§31	5.02	-
------	--	---	--------------------------------	---	---	--	--	--	-----	------	---

	ря как крупные ПК										
41/2	Природно-хозяйственные зоны России	1	Урок актуализации знаний и умений	Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?	Ученик должен <b>знать</b> , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь <b>находить</b> в разных источниках и <b>анализировать</b> информацию		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт		§32	10.02	
42/3	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	1	Урок-путешествие	Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Ученик должен <b>знать</b> характеристику арктических пустынь. Тундр, лесотундр. Природные ресурсы и хозяйственное освоение зон, их экологические проблемы. Уметь <b>составлять</b> краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников	-	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§33	12.02	
43/4	Леса	1	Урок-путешествие	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы	Ученик должен <b>знать</b> лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные леса. Уметь <b>объяснить</b> причину их различия		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§34	17.02	
44/5	Лесостепи, степи и полупустыни, пустыни	1	Урок-путешествие	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Ученик должен <b>знать</b> характерные черты лесостепи, степи, полупустыни и пустыни, их хозяйственное использование и экологи-		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивиду-	П.р.№8 Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографичес-	§35	19.02	

					гические проблемы. Уметь <b>объяснять</b> их существенные признаки		дуальная работа по заполнению контурных карт	<b>ких и тематических карт</b>			
45/6	Высотная поясность	1	практикум	Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов	Ученик должен <b>знать</b> понятие «высотная поясность». Уметь <b>объяснить</b> набор высотных поясов в горах	Особо охраняемые территории	Групповая работа. Беседа по результатам анализа карт		§36 §37	24.02	
46/7	Особо охраняемые природные территории	1	Урок актуализации знаний и умений	Особо охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы	Ученик должен <b>знать</b> заповедники России (см. номенклатуру). Уметь <b>показывать</b> их на карте					26.02	
47/8	Природные зоны Ростовской области. Экологические проблемы этих зон	1	Практикум	Природная зона вашей местности	Ученик должен <b>знать</b> специфику природы своего края. Уметь <b>использовать</b> приобретенные знания		Групповая работа. Составление по карте маршрута путешествия. Беседа по результатам анализа карт	<b>Составить характеристику природной зоны своей местности по типовому плану</b>	с.47-49 Рабочая тетрадь Ростовской обл.	2.03	
48/9	<b>Контрольная работа по теме: «Природное районирование»</b>	1	Урок контроля	Природно-территориальные комплексы. Уровни ПТК. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые территории	Ученик должен <b>знать</b> специфику природно-хозяйственных зон России. Уметь <b>объяснить</b> существенные признаки природных зон, их экологические пробл..		<b>Тестирование</b>		§36-37	4.03	
<b>Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (8 часов)</b>											
49/1	Численность населения России. Особенности воспроизводства.	1	Урок изучения нового материала	Население России. Численность, естественное движение, типы воспроизводства	Ученик должен <b>знать</b> численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Уметь <b>объяснять</b> раз-		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Сопос-		§38	9.03	

	Причины демографического кризиса				личия в естественном приросте по отдельным территориям		тавление карт атласа				
50/2	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни	1	Урок актуализации знаний и умений	Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной пирамиды в России и определяющие её факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян	Ученик должен <b>знать</b> своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность жизни. Уметь <b>объяснять</b> причины социальных процессов		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Сопоставление карт атласа		§39	11.03	
51/3	Этнический, языковой и религиозный состав населения	1	Урок актуализации знаний и умений	Народы и основные религии. Россия - многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Многоконфессиональность. География религий	Ученик должен <b>знать</b> народы, населяющие страну, языковые семьи и группы, основные религии. Уметь <b>приводить</b> примеры, работать с картой	Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт на-	Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	<b>П.р. №9</b> <b>Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением.</b>	§40	16.03	
52/4	Городское и сельское население	1	Практикум	Городское и сельское население, роль крупнейших городов	Ученик должен <b>знать</b> особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических и экологических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки социальных явлений		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§41	18.03	

53/5	Размещение населения России	1	Практикум	Географические особенности размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения	Ученик должен <b>понимать</b> географические особенности размещения; их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь <b>приводить примеры</b> , анализировать карты		Анализ карт, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§42	23.03	
54/6	Миграция населения в России	1	Семинар	Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны	Ученик должен <b>знать</b> понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграций на разных этапах истории. Причины миграций.		Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§43	6.04	
55/7	Люди и труд	1	Урок-исследование	Экономически активное население и трудовые ресурсы, их роль в развитии и размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения.	Ученик должен <b>знать</b> понятия: трудовые ресурсы, экономически активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения. Занятость. Уметь <b>приводить примеры</b>		Сопоставление карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт	<b>П.р. №10</b> <b>Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства.</b>	§44	8.04	
56/8	<b>Контрольная работа по теме «Население России»</b>	1	Урок контроля	Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направление и типы миграции. Половой и возрастной состав насе-	Ученик должен <b>знать</b> различия в естественном приросте населения, темпах его роста и уровни урбанизации отдельных территорий, направление миграций, образование и		Тестирование		§43-44	13.04	

				ния. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны	развитие разных форм городского и сельского расселения. Оценивать изменения в численности населения, изменение в соотношении городского и сельского населения, развитие системы городских поселений. <b>Описывать</b> особенности быта и религий отдельных народов			"			
<b>Раздел IV. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (13 часов)</b>											
57/1	Что такое хозяйство страны?	1	Урок изучения нового материала	Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие - первичная основа хозяйства. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора	Ученик должен <b>знать</b> об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства		Частично-поисковая беседа		§45	15.04	
58/2	Как география изучает хозяйство	1	Урок актуализации знаний и умений	Принципы размещения предприятий: условия размещения и факторы размещения. Территориальная структура хозяйства	Ученик должен <b>знать</b> условия и факторы размещения предприятий. Уметь <b>объяснять</b> , чем различаются условия и факторы размещения		Эвристическая беседа		§46	20.04	
<b>Тема 9. Первичный сектор экономики - отрасли, эксплуатирующие природу (11 часов)</b>											
59/1	Состав первичного сектора экономики, особенности входящих в него отраслей	1	Урок изучения нового материала	Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство	Ученик должен <b>знать</b> состав первичного сектора экономики. Уметь <b>объяснять</b> особенности размещения отраслей, входящих в его состав		Фронтальный устный опрос		§47	22.04	

60/2	Природно-ресурсный потенциал России	1	Практикум	Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и перспективы использования.	Ученик должен <b>знать</b> понятия «природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны		Учебное исследование по картам, решение географических задач		§48-49	27.04	
61/3	Сельское хозяйство	1	Практикум	Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля - главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК	Ученик должен <b>понимать</b> особенности сельского хозяйства страны. <b>Уметь оценивать</b> природные условия для ведения сельского хозяйства		Учебное исследование по картам, решение географических задач		§50	29.04	

62/4	Земледелие	1	Урок актуализации знаний и умений	Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство	Ученик должен <b>знать</b> основные районы выращивания зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. <b>Уметь объяснить</b> принципы их размещения	Анализ экономических карт России с целью определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по раз-	Учебное исследование по картам, решение географических задач, составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Анализ карт «Зерновые культуры», «Технические культуры», «Агроклиматические условия»	§51	4.05	
63/5	Животноводство	1	Практикум	Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства	Ученик должен <b>знать</b> основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. <b>Уметь</b> объяснять принципы размещения			Анализ карты «Животноводство»	§52	6.05	

64/5	Лесное хозяйство. Охота	1	Урок актуализации знаний и умений	Роль леса в жизни людей. Российские леса - важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины - традиционная отрасль российской экономики	Ученик должен <b>знать</b> о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. Уметь <b>объяснять</b> проблемы этих отраслей	личным показателям	Составление таблицы по результатам сравнения карт, индивидуальная работа по заполнению контурных карт	Анализ карт «Растительность», «Животный мир»	§53	11.05	
65/7	Рыбное хозяйство	1	Урок актуализации знаний и умений	Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы.	Ученик должен <b>знать</b> рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь <b>объяснять</b> проблемы этой отрасли		Эвристическая беседа с использованием карт атласа. Индивидуальная работа по заполнению контурных карт		§54	13.05	
66/8	Географический фактор в развитии общества	1	Урок-исследование	Влияние природной среды на исторический процесс развития общества.	Ученик должен <b>знать</b> влияние природного фактора на развитие общества		Эвристическая беседа с использованием карт атласа		§55	18.05	
67/9	<b>Контр. раб. по теме: «Первичный сектор экономики»</b>	1	Уроки обобщающего повторения и <b>контроля</b>	Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов	Ученик должен <b>знать</b> особенности отраслей, эксплуатирующих природу, их географию и проблемы развития		<b>Тестирование</b>			20.05	
68/10	Повторение по теме «Первичный сектор экономики»	1	Урок актуализации знаний и умений				Тестирование			25.05	
69/11	Повторение по теме «Природа России»	1	Урок актуализации знаний и умений				Тестирование			27.05	

# Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса УМК

Программа		<ul style="list-style-type: none"> <li>Барина И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы/ сост. Е.В. Овсянникова- М., «Дрофа», 2009 г.</li> </ul>
Основная литература	Базовый учебник	<ul style="list-style-type: none"> <li>Дронов В.П., Барина И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. – Кн.1: География России: Природа, население, хозяйство. 8 класс. - М.: Дрофа, 2008.</li> </ul>
	Методическое пособие для ученика	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сиротин В.И. География России. 9 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009.</li> <li>Сиротин В.И. География России. 9 класс. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт. – М.: Дрофа, 2009.</li> <li>География России. 8 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2009.</li> </ul>
<b>Инструмент по отслеживанию результатов работы</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Летягин А.А. - Тесты: 8-9 кл. - М.: Аквариум, 1997.</li> <li>Элькин Г.Н. – Тесты, 8-9 кл. – СПб.: Паритет, 2005.</li> </ul>
<b>Учебно-методические пособия для учителя</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Барина И.И. и др. - Дидактич. материалы по геогр. России. 8-9кл. -М.: Просвещение, 1996.</li> <li>Барабанов В.В. и др. – ГИА 9кл. в новой форме, 2009/ФИПИ. – М.: Интеллект-Центр, 2009.</li> <li>Барина И.И, Дронов В.П. - Методическое пособие, 8-9 кл. -М.: Дрофа, 2003.</li> <li>Бенькович Т.М. - Опорные конспекты в обучении географии России: 8 кл. - М.: Просвещение, 1997.</li> <li>Болотникова Н.В. – Рабочие программы по географии. 6-9кл. – М.: Глобус, 2008.</li> <li>Воробцова Т.Н. -Поурочные планы: 8кл. - Волгоград: Учитель-АСТ, 1999.</li> <li>Монакова Г.Г., Яковлева Н.В. – Олимпиадные задания по географии. 9-11 кл. – Волгоград: Учитель, 2009.</li> <li>Элькин Г.Н. - Поурочное планирование: 8кл. -СПб.: Паритет, 2001. (2шт.)</li> </ul>

## ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

[www.pogoda.ru](http://www.pogoda.ru)  
[www.nationalgeographic.ru](http://www.nationalgeographic.ru)  
[www.geography.about.com](http://www.geography.about.com)  
[www.nature.com](http://www.nature.com)  
[www.krugosvet.ru](http://www.krugosvet.ru)  
[www.ocean.ru](http://www.ocean.ru)  
[www.google.com](http://www.google.com)  
[www.geo.ru](http://www.geo.ru)  
<http://www.ndce.ru/>  
<http://www.ufomistery.com>  
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm>      <http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>  
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>  
<http://egornature.by.ru/>  
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>  
<http://www.vitiaz.ru/>  
[www.videodive.ru/scl/ocean.shtml](http://www.videodive.ru/scl/ocean.shtml)  
[www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1](http://www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1)  
[www.geo-tur.narod.ru/moria.htm](http://www.geo-tur.narod.ru/moria.htm)  
100 дорог <http://100dorog.ru/>  
<http://www.flags.ru/>

## Материально-техническое обеспечение

### 1. Печатные пособия.

#### *Таблицы:*

1. Портреты ученых Географов.
2. Карт полушарий
3. Ката мира
4. Карта важнейших географических открытий
5. Политическая карта мира.
6. Карта природные зоны России

7. Карта Полезные ископаемые
8. Климатическая карта России
9. Физическая карта России
10. Карта РФ.
- 11 Карта России.

***Информационно – коммуникационные средства***

Комплект электронных учебных пособий:

**. Экранно – звуковые пособия:**

***Видеофильмы:***

CD География 8 класс.

**3. Технические средства обучения**

1. Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3Экран проекционный

**4. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование**

***Приборы, приспособления:***

2. Компасы школьные.

**5. Модели**

***Объемные:***

1. глобус

**6. Натуральные объекты**

1. Гербарии, иллюстрирующие морфологические, экологические особенности разных групп растений  
Коллекция Волокна раздаточный.

## **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

### **Проверка знаний учащихся**

**Устный ответ. Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы.

Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;

4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

##### **Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

##### **Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

##### **Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

##### **Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

##### **Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

#### **Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
  1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
  2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
  1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
  2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

#### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

##### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

б. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

\_\_\_\_\_ Артамонова В.А.

#### 4.09

#### Практическая работа №1

#### Характеристика географическое положение России. Сравнение Г.П. России с Г.П. других стран.

1. Нанесение на контурную карту границ России, приграничных стран, морей, омывающих берега России, крайних точек России и определение их географических координат.

Нанесение на контурную карту характерных черт географического положения России.

Ход работы:

На контурной карте России:

1. Красным цветом обозначьте государственную границу России;
2. Определите протяжённость России с севера на юг по 100° в.д. и с запада на восток по 60° с.ш. (до залива Шелихова);
3. Подпишите названия приграничных с Россией государств;
4. Подпишите названия морей и океанов, омывающие берега России (включая Каспийское море);
5. Обозначьте крайние точки России, укажите их названия и определите их географические координаты.

## Практическая работа №2

### *Темаб Определение поясного времени для разных пунктов России*

*При подготовке к практической работе необходимо выполнить следующие тренировочные задания:*

1. Определить, на сколько градусов Земля поворачивается вокруг своей оси за 1 ч, за 4 мин.
2. Определить, на сколько часовых поясов разделена поверхность всей Земли.
3. Определить, сколько часовых поясов приходится на территорию нашей страны.
4. Определить, в каком часовом поясе находится ваш населенный пункт.
5. Знать карты часовых поясов, системы ее условных знаков, определения понятий «местное время», «поясное время», «летнее время», «линия перемены дат».

#### *I вариант*

Практическая работа проводится **физической карте атласа**, и выполняются следующие задания:

1. Рассчитать поясное время в городе Якутске при условии, что в Ярославле поясное время равно 10 ч.
  - . На о. Вайгач 13 ч, определить поясное время на о. Врангеля, в Санкт-Петербурге.
  - Определить время во Владивостоке, если в Москве 12 ч.
  - . Сколько раз в нашей стране можно встретить Новый год?

#### *II вариант*

Практическая работа проводится **по карте часовых поясов**, имеющейся в учебнике

- Определить, который час в городе Магадане, если в Екатеринбурге 5 ч утра.
- Санкт-Петербург находится примерно на  $7,5^\circ$  западнее Москвы. В каком городе в июне раньше темнеет и насколько?
- На сколько и в каком направлении надо перевести стрелки часов, если мы переместимся из 2-го часового пояса в 8-й? в 1-й?
- Определите по карте, какие крупные города России отделены друг от друга наибольшим числом часовых поясов (приведите три примера).

- . Почему при перелете из Москвы в Екатеринбург надо переводить часы, а при перелете в Мурманск не надо?
- . В каком часовом поясе находится Волгоградская область?
- . Какие изменения во времени произойдут при пересечении линии перемены дат с запада на восток? С востока на запад?
- . Сколько времени в Волгограде, если в Якутске 2 часа ночи?

- В каком городе темнеет раньше, в Москве или в Волгограде?
- Теплоход выходит из порта Владивостока в Сан-Франциско (США) 20 сентября в 8.00 утра. В пути он будет трое суток. Какого числа теплоход достигнет Сан-Франциско?
- Сколько времени в Петропавловске-Камчатском, если в Волгограде 18 часов?

**31.10**  
**Практическая работа №3**

**Тема: Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезными ископаемыми от строения земной коры на примере отдельных территорий**

Данная практическая работа дает возможность расширить знания учащихся, сформировав у них понимание зависимости между тектоническим строением территории, рельефом этой территории, типом полезных ископаемых, преобладающих на ней. Работа проводится с тектонической и физической картами атласа.

**Задания:**

1. Сравнить содержание тектонической и физической карт.
2. Установить наличие взаимосвязи между тектоническим строением, рельефом и полезными ископаемыми на отдельных территориях нашей страны и сопредельных государств.
3. Фактический материал, доказывающий наличие такой связи, обобщить в форме таблицы.
4. Вывод сформулировать самостоятельно и записать в тетради.

<i>Крупная структура</i>	<i>тектоническая</i>	<i>Соответствующая ей форма рельефа</i>	<i>Полезные ископаемые</i>

Выводы об установленной зависимости:

**Задания:**

1. Сопоставить физическую и тектоническую карты и определить, какие крупные формы рельефа соответствуют платформам и их частям — плитам и щитам.
2. Определить по тектонической карте, какие полезные ископаемые характерны для щитов и плит древних и молодых платформ.
3. Изучая и анализируя карты атласа, составить таблицу.

<i>Географическая территория</i>	<i>Тектоническая структура</i>	<i>Форма рельефа</i>	<i>Наиболее распространённые полезные ископаемые</i>

**Выводы об установленной зависимости** (с чем связан именно такой состав полезных ископаемых на выбранной территории):

## 21.11

### Практическая работа №4

**Тема:** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса, годового количества осадков по территории страны, выявление особенностей распределения средних температур января и июля.

*При выполнении практической работы, необходимо выполнить следующие задания:*

1. Определить суммарную радиацию и коэффициент увлажнения в районе городов Архангельска и Оренбурга.
2. Сравнить полученные результаты и сделать вывод о причинах различия. Работу можно оформить, как показано в *таблице*.

<i>Район (город)</i>	<i>Суммарная радиация, ккал/см<sup>2</sup></i>	<i>Годовое количество осадков, мм</i>	<i>Испаряемость, мм</i>	<i>Коэффициент увлажнения, <math display="block">K = \frac{O \text{ (осадки)}}{И \text{ (испаряемость)}}</math></i>
Архангельск				
Ростов- на- Дону				

Вывод о причинах различия:

План анализа синоптической карты:

- . Географическое положение территории.
- . Давление в центре и на периферии.
- . Температура воздуха.
- . Направление и сила ветра.
- . Состояние погоды на данный момент времени

**Работа проводится по климатической и синоптической картам.**

1. *Определить по климатической карте* суммарную радиацию, коэффициент увлажнения для отдельных пунктов Российской Федерации. Данные занести в таблицу, сделать вывод.

<i>Пункты (территории)</i>	<i>Суммарная радиация, ккал/см<sup>2</sup></i>	<i>Годовое количество осадков, мм</i>	<i>Испаряемость, мм</i>	<i>Коэффициент увлажнения</i>	<i>Увлажнение</i>
Москва					
Ростов-на-Дону					
Оренбург					

2. *Определить состояние погоды по синоптической карте.*

Сравнить состояние погоды на Урале и в Центральной части Восточно-Европейской равнины по предложенному плану:

- Температура воздуха. Направление и сила ветра. Облачность. Осадки: если есть осадки, то какие\*\*\*

## 28.11

### Практическая работа № 5

#### Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогнозов погоды

*Сложные явления, происходящие в тропосфере, отражаются на специальных картах — **синоптических**, которые показывают состояние погоды на определенный час. Первые метеорологические элементы ученые обнаружили на картах мира Клавдия Птолемея. Синоптическая карта создавалась постепенно. А. Гумбольдт в 1817 г. построил первые изотермы. Первым синоптиком был английский гидрограф и метеоролог Р. Фицрой. Он с 1860 г. давал прогнозы бурь и составлял карты погоды, которые очень ценили моряки.*

#### **Цели работы:**

1. Научиться определять по синоптической карте особенности погоды для различных пунктов. Научиться составлять элементарные прогнозы погоды.
2. Проверить и оценить знания основных факторов, влияющих на состояние нижнего слоя тропосферы — погоду.

#### *Последовательность выполнения работы*

- 1) Проведите анализ синоптической карты, фиксирующей состояние погоды на 11 января 1992 г. (рис. 88 на с. 180 учебника).

2) Сравните состояние погоды в Омске и Чите по предложенному плану. Сделайте вывод, какой ожидается прогноз погоды на ближайшее время в указанных пунктах.

<b>План сравнения</b>	<b>Ростов-на-Дону</b>	<b>Чита</b>
1. Температура воздуха		
2. Атмосферное давление (в гектопаскалях)		
3. Облачность; если есть осадки, то какие		
4. Какой атмосферный фронт оказывает влияние на состояние погоды		
5. Какой ожидается прогноз на ближайшее время		

### 3.12

#### Практическая работа № 6.

##### Оценка основных климатических показателей одной из территорий страны для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Ход работы:

Используя текст учебника, карты атласа, справочную литературу и другие источники информации, дайте оценку основных климатических показателей одного из регионов России для жизни и хозяйственной деятельности населения по следующему плану:

1. В какой части России находится описываемый регион?
2. В каком климатическом поясе и в какой климатической области расположен данный регион?
3. Основные климатические показатели данной территории:
  - средняя температура января и июля;
  - годовое количество осадков и их сезонность;
  - коэффициент увлажнения.

4. Вывод о степени благоприятности данной территории для жизни и хозяйственной деятельности человека.

Вариант 1. Полуостров Таймыр.

Вариант 2. П-в Камчатка

## 12.12

### Практическая работа № 7

**Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм и определение возможностей её хозяйственного использования.**

Ход работы:

Используя текст учебника, физическую (стр. 14–15), климатическую карты (стр. 17), карту водных ресурсов (стр. 21) и климатограммы атласа (стр. 17), карту экологических проблем (стр. 26–27), справочную и дополнительную литературу, дайте описание одной из рек России по типовому плану:

1. Местонахождение реки на территории России (в какой части России и по какой территории протекает река);
2. Местонахождение истока реки;
3. Местонахождение устья реки и его вид;
4. К бассейну какого океана или внутреннего стока относится река;
5. Площадь бассейна;
6. Длина реки;
7. Падение и уклон реки;
8. Величина годового стока;
9. Питание и режим реки;
10. Крупнейшие левые и правые притоки;
11. Крупнейшие города на берегах реки;



Широколиственные леса									
Степи									
Полупустыни									
Субтропики									

2. Назовите самую большую и самую малую по площади территории природные зоны России.
3. Почему Россию называют страной лесов, болот и вечной мерзлоты ?
4. Назовите наиболее и наименее благоприятные для жизни человека природные зоны.
5. Сделайте вывод о степени благоприятности условий для жизни и деятельности человека на территории России.

2. Установление взаимосвязи природных компонентов на примере одной из природных зон.
3. Оценка природных условий и ресурсов природной зоны на основе анализа различных карт и составление прогноза её изменения в результате хозяйственной деятельности человека.

### 18.03

## Практическая работа 9

**Тема: Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ**

***Цель работы:*** формирование умений работать с политико-административной картой России, развитие знаний о географическом положении субъектов Российской Федерации.

### *Задание I*

1. На контурную карту нанести границу Российской Федерации и границы республик, входящих в ее состав.

2. Используя контурную политико-административную карту, подписать названия столиц республик, входящих в состав Российской Федерации.
3. Отметьте и подпишите на карте, регионы, образовавшиеся в процессе объединения их в один субъект за последние годы.

### 8.04

#### **Практическая работа № 10**

##### **Определение по статистическим материалам тенденций в изменении доли занятых в различных отраслях и сферах хозяйства**

##### **Цели работы:**

1. На основе анализа статистических материалов определить изменение числа занятых в сферах народного хозяйства.
2. Продолжить формирование умения анализировать статистические материалы, делать обобщения, выводы.

##### *Последовательность выполнения работы*

Отрасли народного хозяйства	Годы				
	1940	1960	1980	1990	1993
Всего	100	100	100	100	100
Промышленность и строительство	26	37	42	41	40
Сельское и лесное хозяйство	50	32	15	14	14
Транспорт и связь	6	8	10	10	8
Торговля, общественное питание, материально-техническое снабжение и сбыт, заготовка	5	6	8	9	9
Здравоохранение, физкультура и социальное обеспечение; образование, культура и искусство; наука и научное обслуживание	7	12	18	18	20
Аппарат органов управления, финансы, кредитование и страхование	3	2	2	2	3
Другие отрасли (жилищно- коммунальное хозяйство, бытовое обслуживание и др.)	3	3	5	6	6

1. Изучите табл. «Распределение населения России, занятого в народном хозяйстве, по отраслям» (в %).

. Посмотрите, какие указаны отрасли народного хозяйства и как изменилось количество занятых в этих отраслях за указанный период (с 1940 по 1993 гг.).

2. Ответьте на вопросы:

- 1) какие отрасли относятся к производственной, а какие — к непроизводственной сфере?
- 2) Подсчитайте количество занятых в обеих сферах в 1980 и 1993 гг.
- 3) Какая сфера на современном этапе имеет наибольшее число занятых?
- 4) Какие изменения в занятости населения можно наблюдать среди отраслей производственной сферы? Чем они вызваны?
- 5) Как изменился процент занятости населения в непроизводственной сфере? Почему?
- 6) Какова общая тенденция изменения числа занятых в сферах народного хозяйства? Будет ли она сохраняться и в последующие десятилетия?

Обоснуйте свою точку зрения.

1. Краткие выводы запишите в тетрадь.



## Контрольная работа по теме: «Россия на карте мира»

### 1 вариант

#### 1. Распределите страны, соседствующие с Россией. По типу границ:

- а) сухопутные
- б) морские
- в) сухопутные и морские

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Китай, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Украина, США, Финляндия, Эстония, Япония.

#### 2. Выберите правильные ответы:

- 1. Общая протяженность границ России - самая большая в мире.
- 2. Сухопутная граница России длиннее морской.
- 3. Общая длина границ России - более 62 тыс. км.
- 4. Самую протяженную границу Россия имеет с Китаем.
- 5. Только морские границы Россия имеет с Польшей и Эстонией.
- 6. Калининградская область отделена от остальной территории России
- 7. Морские границы России проходят в основном на севере и востоке.

#### 3. Определите время в Якутске, если в Москве – 12 часов

4. На сколько часов и в каком направлении надо перевести стрелки часов , когда переезжаешь из 2-го часового пояса в 6-й

5. Определите статус перечисленных территорий (субъектов РФ).

Территории (субъекты РФ): **Ямало-Ненецкий ... Пермский ... Калининградская ...**

6 Укажите территориальные центры (столицы) перечисленных субъектов РФ и их принадлежность к федеральным округам. Заполните таблицу.

Субъект РФ	Столица (центр)	Федеральный округ
Сахалинская область		
Алтайский край		
Республика Калмыкия		

#### Тесты:

##### 1. Какова площадь России?

- а) 20 млн. км<sup>2</sup>
- б) 17,1 млн. км<sup>2</sup>
- в) 22,4 млн. км<sup>2</sup>
- г) 15 млн. км<sup>2</sup>

2. Крайняя северная островная точка России

- а) м. Челюскин                      в) м. Дежнева  
б) м. Флигели                      г) м. Нордкап

3. С какой страной Россия имеет только морскую границу?

- а) США                                      в) Норвегия  
б) Китай                                    г) Финляндия

4. С каким государством граница России проходит по реке Усури?

- а) Монголия                              в) КНДР  
б) Китай                                    г) Казахстан

5. Самую длинную границу Россия имеет с государством

- а) Монголия                              в) Украина'  
б) Финляндия                            г) Казахстан

6. Россия пересекается

- а) экватором                              в) Северным полярным кругом  
б) Северным тропиком                г) нулевым меридианом

7. Морские границы России по сравнению с сухопутными имеют протяженность

- а) большую                                в) меньшую  
б) равную                                    г) значительно меньшую

## **Контрольная работа по теме: «Россия на карте мира»**

### **2 вариант**

#### **1. Тесты:**

1. Какова площадь России?

- а) 20 млн. км<sup>2</sup>                              в) 22,4 млн. км<sup>2</sup>  
б) 17,1 млн. км<sup>2</sup>                            г) 15 млн. км<sup>2</sup>

2. Крайняя северная островная точка России

- а) м. Челюскин                              в) м. Дежнева  
б) м. Флигели                              г) м. Нордкап

3. С какой страной Россия имеет только морскую границу?

- а) США                                      в) Норвегия  
б) Китай                                    г) Финляндия

4. С каким государством граница России проходит по реке Усури?

- а) Монголия                              в) КНДР  
б) Китай                                    г) Казахстан

5. Самую длинную границу Россия имеет с государством

- а) Монголия                              в) Украина'  
б) Финляндия                            г) Казахстан

6. Россия пересекается

- а) экватором                      в) Северным полярным кругом  
б) Северным тропиком        г) нулевым меридианом

7. Морские границы России по сравнению с сухопутными имеют протяженность

- а) большую                      в) меньшую  
б) равную                        г) значительно меньшую

**1. Распределите страны, соседствующие с Россией. По типу границ:**

- а) сухопутные  
б) морские  
в) сухопутные и морские

Страны: Азербайджан, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Китай, КНДР, Латвия, Литва, Монголия, Норвегия, Польша, Украина, США, Финляндия, Эстония, Япония.

**2. Выберите правильные ответы:**

7. Общая протяженность границ России - самая большая в мире.  
8. Сухопутная граница России длиннее морской.  
9. Общая длина границ России - более 62 тыс. км.  
10. Самую протяженную границу Россия имеет с Китаем.  
11. Только морские границы Россия имеет с Польшей и Эстонией.  
12. Калининградская область отделена от остальной территории России  
7. Морские границы России проходят в основном на севере и востоке.

**3. Определите время в Москве, если в Екатеринбурге–24 часа**

4. На сколько часов и в каком направлении надо перевести стрелки часов, когда переезжаешь из 2-го часового пояса в 9-й,

5. Определите статус перечисленных территорий (субъектов РФ).

Территории (субъекты РФ): Красноярский ... Амурская ... Чукотский

6. Укажите территориальные центры (столицы) перечисленных субъектов РФ и их принадлежность к федеральным округам. Заполните таблицу.

Субъект РФ	Столица (центр)	Федеральный округ
Ленинградская область		

Приморский край		
Республика Коми		

## 14.11

### Контрольная работа

#### По теме: «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые России»

#### **Вариант 1**

*Выберите правильный ответ. Запишите номер вопроса и цифру правильного ответа.*

*Задания:*

#### **1 уровень**

1. Дайте определение. Геохронология это:

- 1) Наука, изучающая строение и развитие земной коры;
- 2) Оценка экологической ситуации в вашем городе;
- 3) Процесс перемещения населения в осваиваемые районы Сибири и Дальнего Востока;
- 4) Учение о возрасте, продолжительности и последовательности формирования горных пород, слагающих земную кору.

2. Укажите правильное сочетание:

- 1) Кузнецкий бассейн – нефть, газ;
- 2) Уренгойское месторождение – медные руды;
- 3) Печорский бассейн – железные руды;
- 4) Город Норильск – медно – никелевые руды.

3. Укажите главную причину развития густой овражной сети на Среднерусской и Приволжской возвышенностях:

- 1) Деятельность текучих вод;
- 2) Активный вулканизм;
- 3) Последствия движения покровных ледников;
- 4) Эоловые процессы.

4. Укажите, где наиболее отчетливо выражена незавершенность горообразовательных процессов:

- 1) П-ов Ямал и о. Вайгач;
- 2) П-ов Камчатка и о. Сахалин;
- 3) П-ов Кольский и о. Земля;
- 4) П-ов Чукотка и о. Врангеля.

5. Выберите правильное определение. Многолетняя мерзлота – это:

- 1) Обломки горных пород, переносимых или отложенных ледником;
- 2) Активно растущая эрозионная форма рельефа, образованная временным водотоком;
- 3) Поверхностный слой земной коры, имеющий круглогодично отрицательные температуры;

температуры;

- 4) Размыв или смыв текучими водами горных пород или почвы.

6. Укажите важнейшие полезные ископаемые Подмосковья:

- 1) Цветные металлы;
- 2) Строительные материалы;
- 3) Калийные соли;

4) Кайнозойская складчатость.

7. Определите, области каких складчатостей наименее богаты минеральными ресурсами:

- 1) Байкальская складчатость;
- 2) Герцинская складчатость;
- 3) Мезозойская складчатость;
- 4) Кайнозойская складчатость.

8. Выявите причину, почему Кавказ выше Алтая:

- 1) Сложен более твердыми породами;
- 2) Расположен между морями;
- 3) Образовался в современную кайнозойскую эпоху горообразования;
- 4) Образовался на юге Восточно-Европейской равнины.

9. Выберите вариант, в котором правильно сочетаются тектоническая структура, форма рельефа и полезные ископаемые:

- 1) Сибирская платформа – Прикаспийская низменность – алмазы;
- 2) Герцинская складчатость – Уральские горы – нефть и газ;
- 3) Русская платформа – Верхоянский хребет – железные руды;
- 4) Кайнозойская складчатость – Кавказ – вольфрамовые и молибденовые руды.

10. Исключите неверное утверждение:

- 1) Тектонически-устойчивым платформенным областям соответствуют равнины;
- 2) Рудные полезные ископаемые образовались в основном на дне морей и болот;
- 3) Самые молодые горы России входят в состав обширного Тихоокеанского вулканического пояса;
- 4) За исключением Урала, практически все горы России расположены по окраинам страны.

11. Сделайте исключение из логического ряда:

- 1) Кембрий;
- 2) Девон;
- 3) Юра;
- 4) Алтай;
- 5) Мел;
- 6) Палеоген.

## **2 уровень**

12. Проанализируйте, как горы разного возраста различаются по высоте и особенностям рельефа. Обоснуйте свой ответ письменно.

13. Предположим, Вы живете в горах современной складчатости. Какие стихийные явления могут угрожать Вашей жизни и деятельности? Назовите меры безопасности, которые помогут Вам спастись при стихийных явлениях в горах современной складчатости. Свой ответ обоснуйте письменно.

## **Вариант 2**

*Выберите правильный ответ. Запишите номер вопроса и цифру правильного ответа.*

*Задания:*

### **1 уровень**

1. Дайте определение. Тектоника это:

- 1) Активно растущая эрозионная форма рельефа;

- 2) Территория в пределах государственных границ, включающая внутренние и территориальные воды;
- 3) Генеральное направление миграции, связанное со сдвигом хозяйства на восток;
- 4) Наука, изучающая строение и развитие земной коры.

2. Укажите правильное сочетание:

- 1) Печорский бассейн – каменный уголь;
- 2) Оренбургское месторождение – алмазы;
- 3) Курская Магнитная Аномалия – бокситы;
- 4) Донецкий бассейн – нефть и газ.

3. Выявите главную причину образования карстовых форм рельефа на Среднерусской возвышенности, на Кавказе, на Урале, в Башкирии, в бассейне реки Ангары:

- 1) Активный вулканизм;
- 2) Эоловые процессы;
- 3) Последствия ледникового периода;
- 4) В легко растворимых породах подземные воды протачивают туннели и пещеры.

4. Укажите важнейшие полезные ископаемые Подмосковья:

- 1) Железные руды;
- 2) Цветные металлы;
- 3) Нефть и газ;
- 4) Строительные материалы.

5. Определите, каким тектоническим формам свойственно наибольшее разнообразие полезных ископаемых:

- 1) Древним платформам;
- 2) Областям мезозойской складчатости;
- 3) Молодым плитам;
- 3) Областям герцинской складчатости.

6. Выберите правильное определение. Рекультивация – это:

- 1) Возрожденные горы, для которых характерны плоские вершины, крутые обрывистые склоны и наличие межгорных котловин, заложившихся по бокам опускания;
- 2) Система мероприятий, направленных на восстановление нарушенных земель;
- 3) Размыв или смыл текучими водами горных пород и почв;
- 4) Явления и процессы, возникающие в горных породах, растворимых природными водами.

7. Укажите, где расположены горные системы вулканического происхождения:

- 1) П-ов Таймыр и о. Северная Земля;
- 2) П-ов Камчатка и о. Сахалин;
- 3) П-ов Кольский и о. Новая Земля;
- 4) П-ов Чукотка и о. Врангеля.

8. Исключите неверное утверждение:

- 1) Половина территории Прикаспийской низменности залегает ниже уровня Мирового океана;
- 2) К складчато-глыбовым горам относятся среднегорные хребты Алтая и Саян;
- 3) Осадочный чехол платформ наиболее богат рудными полезными ископаемыми;
- 4) Текучие воды – один из самых мощных агентов перестройки рельефа.

9. Выберите вариант, в котором правильно сочетаются тектоническая структура, форма рельефа и полезные ископаемые:

## 10.12

### **Контрольная работа по теме «Климат и климатические ресурсы»**

#### **ВАРИАНТ 1.**

#### **Задание 1. Географический диктант.**

- Найдите соответствие между определениями и понятиями:

- |  |   |
|--|---|
| 1) Переходная полоса между двумя различными воздушными массами.                                  | а) суммарная радиация (радиационный баланс) |
| 2) Соотношение осадков и испаряемости.   | б) Атмосферный фронт.                       |
| 3) Атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре.  | в) Трансформация.                           |
| 4) Атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре.  | г) Циклон.                                  |
| 5) Количество солнечной энергии, достигшей поверхности Земли.                                    | д) Антициклон.                              |
| 6) Явления повышения температуры с высокой в котловинах Сибири (перевернутая температура).       | е) Коэффициент увлажнения.                  |
| 7) Оймякон.  | ж) Агроклиматические ресурсы.               |
| 8) Линия на климатической карте, соединяющая точки с одинаковыми средними температурами воздуха. | з) Засуха.                                  |
| 9) Сильный и продолжительный ветер, выдувающий верхний слой почвы.                               | и) Пыльные бури.                            |
| 10) Свойства климата, обеспечивающие сельскохозяйственное производство.                          | к) «Полнос холода».                         |
|  | л) Инверсия.                                |
|  | м) (Муссон) изотерма.                       |

#### **Задание 2.**

По карте климатической и климатических поясов и типов климата, определить тип климата в следующих районах России:

1. Карелия;
2. Подмосковье;
3. Алтай;
4. Север Западной Сибири;
5. Сахалин;
6. о. Врангеля;
7. Камчатка;
8. Сихотэ-Алинь;
9. Прикаспийская низменность;
10. Среднесибирское плоскогорье.

#### **Задание 3.**

Составить характеристику субарктического климата территории России по плану:

1. Географическое положение.
2. Суммарная радиация.
3. Господствующие воздушные массы.
4. Область атмосферы (циклон, антициклон).
5. Средняя температура воздуха (января, июля, амплитуда)
6. Годовое количество осадков.
7. Неблагоприятные условия.
8. Тип климата.

#### Задание 4.

Выполните тест:

1. Самое сильное воздействие на климат большей части России оказывает океан:  
а) Тихий                      б) Северный Ледовитый                      в) Атлантический
2. При движении с юга на север количество солнечной радиации, получаемой территорией:  
а) уменьшается                      б) не изменяется                      в) увеличивается
3. Распределение температур января на территории России в первую очередь зависит от:  
а) географической широты  
б) циркуляции воздушных масс  
в) характера подстилающей поверхности
4. Большая часть России находится в климатическом поясе:  
а) арктическом                      б) субарктическом  
в) умеренном                      г) субтропическом
5. При циклональной погоде могут возникать такие стихийные действия, как  
а) ураганы  
б) ураганы и засухи  
г) ураганы, засухи, суховеи
6. При движении с запада на восток с удалением от Атлантического океана:  
а) температуры января и июля понижаются  
б) температура января повышается, а июля понижается  
в) температура января понижается, а июля повышается
7. В северном полушарии круговое движение воздуха в циклоне осуществляется:  
а) по часовой стрелке                      б) против часовой стрелки
8. При взаимодействии двух воздушных масс осадки выпадают из:  
а) более тёплой                      б) более влажной воздушной массы
9. Установите соответствие:  

<b>Тип климата</b>	<i>Территория</i>
а) Арктический	1) Центральная
б) Якутия	
в) Умеренно континентальный	2) Восточно-
г) Европейская равнина	
Резко континентальный	3) Острова Северная
Земля	
Муссонный	4) Приморье
10. Установите соответствие:  

<b>Пункт</b>	<i>Коэффициент увлажнения</i>
а) Норильск	1) $K > 1$ , увлажнение
б) избыточное	
в) Санкт-Петербург	2) $K < 1$ , увлажнение
г) недостаточное	
Волгоград	3) $K = 1$ , увлажнение
достаточное	
Архангельск	

11. Ясная солнечная погода при антициклоне объясняется:

- а) нисходящими токами воздуха
- б) восходящими токами воздуха

### Контрольная работа по теме «Климат и климатические ресурсы»

#### ВАРИАНТ 2.

#### Задание 1. Географический диктант.

- Найдите соответствие между определениями и понятиями:

- |   |   |
|---|---|
| 11) Переходная полоса между двумя различными воздушными массами.                                  | а) суммарная радиация (радиационный баланс) |
| 12) Соотношение осадков и испаряемости.   | б) Атмосферный фронт.                       |
| 13) Атмосферный вихрь с повышенным давлением в центре.  | в) Трансформация.                           |
| 14) Атмосферный вихрь с пониженным давлением в центре.  | г) Циклон.                                  |
| 15) Количество солнечной энергии, достигшей поверхности Земли.                                    | д) Антициклон.                              |
| 16) Явления повышения температуры с высокой в котловинах Сибири (перевернутая температура).       | е) Коэффициент увлажнения.                  |
| 17) Оймякон.  | ж) Агроклиматические ресурсы.               |
| 18) Линия на климатической карте, соединяющая точки с одинаковыми средними температурами воздуха. | з) Засуха.                                  |
| 19) Сильный и продолжительный ветер, выдувающий верхний слой почвы.                               | и) Пыльные бури.                            |
| 20) Свойства климата, обеспечивающие сельскохозяйственное производство.                           | к) «Полнос холода».                         |
|   | л) Инверсия.                                |
|   | м) (Муссон) изотерма.                       |

#### Задание 2.

По карте климатической и климатических поясов и типов климата, определить тип климата в следующих районах России:

- 1. Пензенская область;
- 2. Кольский п-ов;
- 3. Алтай;
- 4. Юг Западной Сибири;
- 5. Сахалин;
- 6. о. Франца Иосифа;
- 7. Камчатка;
- 8. Западный Саян;
- 9. Прикаспийская низменность;
- 10. Становое нагорье.

#### Задание 3.

Составить характеристику умеренно-континентального климата территории России по плану:

- 1. Географическое положение.
- 2. Суммарная радиация.
- 3. Господствующие воздушные массы.
- 4. Область атмосферы (циклон, антициклон).
- 5. Средняя температура воздуха (января, июля, амплитуда)
- 6. Годовое количество осадков.
- 7. Неблагоприятные условия.

8. Тип климата.

**Задание 4.**

Выполните тест:

1. При движении с севера на юг количество солнечной радиации, получаемой территорией:  
а) уменьшается      б) не изменяется      в) увеличивается
2. Самые низкие температуры Января в России наблюдаются:  
а) на Крайнем Севере      б) на северо-востоке Сибири      в) на Чукотке
3. Климат России в зимнее время формируется под влиянием воздушных масс:  
а) умеренных  
б) умеренных и арктических  
в) умеренных, арктических и тропических
4. Большая часть России находится в климатическом поясе:  
а) арктическом      б) субарктическом  
в) умеренном      г) субтропическом
5. На большей части территории России максимум осадков выпадает:  
а) летом      б) осенью      в) зимой
6. С холодным атмосферным фронтом связана погода:  
а) тихая и солнечная  
б) облачная и безветренная  
в) облачная, ветренная, с осадками
7. В центральной части антициклона воздух:  
а) поднимается      б) опускается
8. При взаимодействии воздушных масс вверх поднимается воздух:  
а) тёплый      б) холодный
9. Установите соответствие:  

<b>Тип климата</b>	<i>Территория</i>
а) Арктический	1) Центральная
б) Якутия	2) Восточно-
в) Умеренно континентальный	3) Острова Северная
г) Европейская равнина Резко континентальный Земля Муссонный	4) Приморье
10. Установите соответствие:  

<b>Пункт</b>	<i>Коэффициент увлажнения</i>
а) Норильск	1) $K > 1$ , увлажнение
б) избыточное	2) $K < 1$ , увлажнение
в) Санкт-Петербург	3) $K = 1$ , увлажнение
г) недостаточное Волгоград достаточное Архангельск	
11. Ветренная, ненастная погода при циклоне объясняется:  
а) опусканием холодного воздуха  
б) опусканием тёплого воздуха  
в) поднятием тёплого воздуха

**Контрольная работа**  
**по теме «Природное районирование»**

**1 вариант**

**I. Выберите верные признаки для каждой природной зоны.**

**1. Арктические пустыни.**

- а) зона расположена на островах Северного Ледовитого океана;
- б) несколько месяцев длится полярная ночь;
- в) избыточное увлажнение, много озер и болот;
- г) значительные площади заняты ледником;
- д) лето короткое и холодное;
- е) зона протянулась вдоль побережья Северного Ледовитого океана.

**2. Зона тундры.**

- а) средняя температура июля +5-10°C;
- б) выпадает много осадков;
- в) увлажнение избыточное;
- г) почвы подзолистые;
- д) сильные ветры;
- е) территория зоны - огромные пастбища домашних оленей.

**3. Зона тайги.**

- а) увлажнение избыточное, много болот, озер, рек;
- б) главная ценность плодородные почвы;
- в) преобладают хвойные деревья: ель пихта, сосна;
- г) зима холодная, лето теплое;
- д) преобладают подзолистые почвы;
- е) самая большая по площади природная зона России.

**4. Зона смешанных и широколиственных лесов.**

- а) суровая зима;
- б) почвы дерново-подзолистые, серые лесные, бурые лесные;
- в) леса сильно пострадали из-за хозяйственной деятельности людей;
- г) растут дуб, клен, ясень, липа;
- д) увлажнение не достаточное;
- е) растения - амурский бархат, женьшень, маньчжурский орех.

## 5. Зона степей.

- а) зона расположена на юге Русской равнины и Западной Сибири;
- б) увлажнение не достаточное;
- в) значительная часть зоны распаханана;
- г) почвы черноземы;
- д) растительность - травы: ковыль, типчак;
- е) почвы не плодородны.

## 6. Полупустыни и пустыни.

- а) растения: бук, граб, каштан, бамбук;
- б) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты;
- в) почвы представлены солончаками;
- г) реки полноводные, много озер;
- д) растения имеют длинные корни, листья превратились в колючки;
- е) встречаются глинистые участки-такыры.

## II. Географический диктант на проверку понятий, терминов

1. Лесная зона умеренного пояса с преобладанием хвойных деревьев.
2. Природные богатства, которые можно использовать для развития хозяйства.
3. Закономерная смена природных зон и природных условий в горах.
4. Безлесная природная зона с растительностью из мхов, лишайников и стелющихся кустарников.
5. Территория, на которой охраняется в естественном состоянии растительный и животный мир.,
6. Органическое вещество, входящее в состав почвы, являющееся продуктом распада остатков растений и животных.
7. Безлесная зона умеренного пояса с преобладанием трав.
8. Территория со схожими почвами, растениями, животными, климатом.
9. Закономерная смена природных зон на равнинах.

10. **Найди лишнее. Тайга:** лиственница, дуб, сосна, пихта, ель.

11. **Найди лишнее. Степь:** черника, ковыль, типчак, кострец.

12. **Найди лишнее. Пустыня:** полынь, саксаул, джужгун, морошка.

## Контрольная работа

### по теме «Природное районирование»

2 вариант.

## I. Географический диктант на проверку понятий, терминов

1. Лесная зона умеренного пояса с преобладанием хвойных деревьев.

2. Природные богатства, которые можно использовать для развития хозяйства.
3. Закономерная смена природных зон и природных условий в горах.
4. Безлесная природная зона с растительностью из мхов, лишайников и стелющихся кустарников.
5. Территория, на которой охраняется в естественном состоянии растительный и животный мир.
6. Органическое вещество, входящее в состав почвы, являющееся продуктом распада остатков растений и животных.
7. Безлесная зона умеренного пояса с преобладанием трав.
8. Территория со схожими почвами, растениями, животными, климатом.
9. Закономерная смена природных зон на равнинах.

**10. Найди лишнее.** Тайга: лиственница, дуб, сосна, пихта, ель.

**П. Найди лишнее.** Степь: черника, ковыль, типчак, кострец.

**12. Найди лишнее.** Пустыня: полынь, саксаул, джужгун, морошка.

**II. Выберите верные признаки для каждой природной зоны.**

**1. Арктически е пустыни.**

- а) зона расположена на островах Северного Ледовитого океана;
- б) несколько месяцев длится полярная ночь;
- в) избыточное увлажнение, много озер и болот;
- г) значительные площади заняты ледником;
- д) лето коротко ей холодное;
- е) зона протянулась вдоль побережья Северного Ледовитого океана.

**2. Зона тундры.**

- а) средняя температура июля  $+5-10^{\circ}\text{C}$ ;
- б) выпадает много осадков;
- в) увлажнение избыточное;
- г) почвы подзолистые;
- д) сильные ветры;
- е) территория зоны - огромные пастбища домашних оленей.

**3. Зона тайги.**

- а) увлажнение избыточное, много болот, озер, рек;
- б) главная ценность плодородные почвы;
- в) преобладают хвойные деревья: ель, пихта, сосна;
- г) зима холодная, лето теплое;
- д) Преобладают подзолистые почвы;
- е) самая большая по площади природная зона России.

**4. Зона смешанных и широколиственных лесов.**

- а) суровая зима;

- б) почвы дерново-подзолистые, серые лесные, бурые лесные;
  - в) леса сильно пострадали из-за хозяйственной деятельности людей;
  - г) растут дуб, клен, ясень, липа;
  - д) увлажнение не достаточное;
- е) растения - амурский бархат, женьшень, маньчжурский орех.

### **5. Зона степей.**

- а) зона расположена на юге Русской равнины и Западной Сибири;
- б) увлажнение не достаточное;
- в) значительная часть зоны распахана;
- г) почвы черноземы;
- д) растительность - травы: ковыль, типчак;
- е) почвы не плодородны

### **6. Полупустыни и пустыни.**

- а) растения: бук, граб, каштан, бамбук;
- б) встречаются опасные насекомые: скорпионы, каракурты;
- в) почвы представлены солончаками;
- г) реки полноводные, много озер;
- д) растения имеют длинные корни, листья превратились в колючки;
- е) встречаются глинистые участки-такыры.

## **10.04**

### **Контрольная работа по теме «Население России»**

#### **ВАРИАНТ 1.**

##### **1. Выполни тест:**

12. Доля сельского населения России составляет примерно:
- а) 40%
  - б) 73%
  - в) 60%
  - г) 27%
13. В настоящее время естественное движение населения характеризуется:
- а) Естественным приростом
  - б) Естественной убылью
14. Расположите территории по мере убывания плотности населения
- а) Европейский Север
  - б) Север Западной Сибири
  - в) Урал
15. Естественный прирост населения – это:
- а) Пропорция между количеством родившихся и умерших
  - б) Превышение количества родившихся над числом умерших
  - в) Количество родившихся в течение года
  - г) Количество людей, въехавших в страну в течение года
16. Наибольшее количество последователей в России имеет:
- а) Ислам
  - б) Православие

в) Католицизм

г) Буддизм

17. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.):

а) 30,2

б) 125,2

в) 142

г) 292,9

18. Миграция населения – это:

а) Преобладание рождаемости над смертностью

б) Уменьшение населения территории за счет его отъезда в другие страны

в) Передвижение населения по территории из одного места в другое

г) Рост доли городского населения за счет сельского

19. Какой вид миграции доминирует в стране в настоящее время:

а) Внешняя

б) Внутренняя

20. Наибольшая плотность населения в России:

а) На юге Дальнего Востока

б) В Европейском Центре

в) На Урале

г) На севере Западной Сибири

**2. Установите соответствие:**

1. Для региона характерен отток населения.

а) Север России

2. Это регион притока пожилого населения.

б) Северный Кавказ

3. Высокая рождаемость.

в) Центральная Россия

4. Низкая доля детей.

5. Высокая доля детей и молодых.

6. Преобладание взрослого мужского населения.
7. Высокая доля пожилого населения в сельской местности.
8. Высокий уровень смертности.

**3. Дайте определения следующим понятиям:** агломерация, рождаемость, миграция, иммиграция, экономически активное население, сельское население, расселение.

**4. Ответьте на вопросы.**

1. Каков половой состав и возрастная структура населения России?
2. Каковы причины внутренних миграций? Каковы основные потоки внутренних миграций?
3. Каков этнический и религиозный состав населения России?
4. Дайте характеристику населению Пензенской области по плану:
  1. Численность населения.
  2. Плотность населения.
  3. Естественное движение населения.
  4. Возрастной состав населения.
  5. Национальный состав населения.

## **Контрольная работа по теме «Население России»**

### **ВАРИАНТ 2.**

**1. Выполни тест:**

12. Города-миллионеры России:
  - а) Челябинск, Саратов, Омск, Волгоград
  - б) Новосибирск, Екатеринбург, Пермь, Уфа
  - в) Самара, Москва, Ярославль, Санкт-Петербург
  - г) Воронеж, Рязань, Красноярск, Тольятти
13. Основная часть населения принадлежит к ... языковой группе
  - а) Тюркской
  - б) Славянской
  - в) Финно-угорской
  - г) Монгольской
14. В России преобладает население:
  - а) Мужское
  - б) Женское
15. Расположите территории по мере возрастания плотности населения
  - а) Европейский Север
  - б) Север Западной Сибири
  - в) Урал
16. Численность населения России в настоящее время (млн. чел.):
  - а) 38,6
  - б) 125,5
  - в) 142
  - г) 145,3
17. Естественный прирост населения – это:
  - а) Превышение количества людей, въехавших в страну, над числом выехавших из неё
  - б) Пропорция между количеством умерших и родившихся
  - в) Превышение количества родившихся над числом умерших
  - г) Сумма численности людей, въехавших в страну и родившихся в ней за год
18. Миграция населения – это:
  - а) Рост населения за счёт рождаемости
  - б) Увеличение естественного прироста населения
  - в) Уменьшение доли сельского населения
  - г) Передвижение населения по территории из одного места в другое
19. Какой вид миграции доминирует в стране в настоящее время:
  - а) Внутренняя
  - б) Внешняя
20. Наименьшая плотность населения в России:
  - а) В Поволжье
  - б) В Европейском Центре

в) В Восточной Сибири  
Севере

г) На Европейском

**2. Установите соответствие:**

- |  |                       |
|--|-----------------------|
| 1. Для региона характерен отток населения.               | а) Север России       |
| 2. Это регион притока пожилого населения.                | б) Северный Кавказ    |
| 3. Высокая рождаемость.                                  | в) Центральная Россия |
| 4. Низкая доля детей.                                    |                       |
| 5. Высокая доля детей и молодых.                         |                       |
| 6. Преобладание взрослого мужского населения.            |                       |
| 7. Высокая доля пожилого населения в сельской местности. |                       |
| 8. Высокий уровень смертности.                           |                       |

**3. Дайте определения следующим понятиям:** урбанизация, естественный прирост, смертность, эмиграция, трудовые ресурсы, городское население, плотность населения.

**4. Ответьте на вопросы.**

1. Дайте характеристику типам воспроизводства населения.
2. Каковы причины внешних миграций населения? Каковы потоки эмигрантов и иммигрантов?
3. Какова средняя продолжительность жизни россиян? Каковы причины её снижения?
4. Дайте характеристику населению Пензенской области по плану:
  1. Численность населения.
  2. Плотность населения.
  3. Естественное движение населения.
  4. Возрастной состав населения.
  5. Национальный состав населения.

**20.05**

**Контрольная работа  
по теме «Первичный сектор экономики»**

1 вариант

**I. Установите соответствие между определением и понятием**

Определение	Понятие
1) Самостоятельная единица, выполняющая различные виды экономической деятельности	а) природные ресурсы
2) Состав, соотношение и связи между отраслями хозяйства	б) ресурсные базы
3) Компоненты природы, используемые человеком в процессе производства	в) отраслевая структура хозяйства
4) Крупные территориальные сочетания природных ресурсов	г) предприятие
5) Культуры, используемые как сырье для отдельных отраслей промышленности	д) технические культуры

**II. Выполните тестовые задания**

1. Уровень развития хозяйства страны можно определить по: а) уровню дохода отдельных граждан

- б) средней обеспеченности семей
  - в) производительности труда
  - г) орудиям производства
2. К непроизводственной сфере относится:
- а) строительство
  - б) рыболовство
  - в) транспорт
  - г) наука
3. К производственной сфере относится:
- а) управление
  - б) торговля
  - в) наука
  - г) жилищное хозяйство
4. К первичному сектору экономики относят:
- а) строительство
  - б) сельское хозяйство
  - в) транспорт
  - г) энергетику
5. Россия выделяется в мире по запасам:
- а) земельного фонда
  - б) рыбных ресурсов
  - в) природного газа
  - г) марганцевых руд
6. Первая по сбору зерновая культура России:
- а) рожь
  - б) пшеница
  - в) ячмень
  - г) рис
7. К техническим культурам не относится:
- а) лен
  - б) сахарная свекла
  - в) рис
  - г) подсолнечник
8. Основную часть спелого леса составляет:
- а) ель
  - б) сосна
  - в) лиственница
  - г) береза
9. В зоне тундры охотничий промысел ведется на:
- а) лисицу
  - б) песца
  - в) горностая
  - г) волка
10. 60% улова рыбы приходится на район:
- а) Каспийский
  - б) Дальневосточный
  - в) Северный
  - г) Западный

### **III. Выберите верные утверждения**

- а) В России продукция животноводства преобладает над продукцией земледелия.
- б) В России продукция земледелия преобладает над продукцией животноводства
- в) В России продукция земледелия и животноводства находится в равных пропорциях.
- г) Северный рыболовный район дает более 80% улова рыбы.
- д) В России из древесных пород преобладает лиственница.
- е) Мясное скотоводство развито главным образом в степной зоне.
- ж) Главные районы выращивания пшеницы – Поволжье и Северный Кавказ.

## 22.05

### **Контрольная работа по теме «Первичный сектор экономики» 2 вариант**

#### ***I. Выполните тестовые задания***

1. Уровень развития хозяйства страны можно определить по: а) уровню дохода отдельных граждан  
б) средней обеспеченности семей  
в) производительности труда  
г) орудиям производства
2. К непромышленной сфере относится:  
а) строительство  
б) рыболовство  
в) транспорт  
г) наука
3. К промышленной сфере относится:  
а) управление  
б) торговля  
в) наука  
г) жилищное хозяйство
4. К первичному сектору экономики относят:  
а) строительство  
б) сельское хозяйство  
в) транспорт  
г) энергетику
5. Россия выделяется в мире по запасам:  
а) земельного фонда  
б) рыбных ресурсов  
в) природного газа  
г) марганцевых руд
6. Первая по сбору зерновая культура России:  
а) рожь  
б) пшеница  
в) ячмень  
г) рис
7. К техническим культурам не относится:  
а) лен  
б) сахарная свекла  
в) рис  
г) подсолнечник
8. Основную часть спелого леса составляет:  
а) ель

- б) сосна
- в) лиственница
- г) береза

9. В зоне тундры охотничий промысел ведется на:

- а) лисицу
- б) песца
- в) горностая
- г) волка

10. 60% улова рыбы приходится на район:

- а) Каспийский
- б) Дальневосточный
- в) Северный
- г) Западный

## **II. Выберите верные утверждения**

- а) В России продукция животноводства преобладает над продукцией земледелия.
- б) В России продукция земледелия преобладает над продукцией животноводства
- в) В России продукция земледелия и животноводства находится в равных пропорциях.
- г) Северный рыболовный район дает более 80% улова рыбы.
- д) В России из древесных пород преобладает лиственница.
- е) Мясное скотоводство развито главным образом в степной зоне.
- ж) Главные районы выращивания пшеницы – Поволжье и Северный Кавказ.

## **III. Установите соответствие между определением и понятием**

<b>Определение</b>	<b>Понятие</b>
1) Самостоятельная единица, выполняющая различные виды экономической деятельности	а) природные ресурсы
2) Состав, соотношение и связи между отраслями хозяйства	б) ресурсные базы
3) Компоненты природы, используемые человеком в процессе производства	в) отраслевая структура хозяйства
4) Крупные территориальные сочетания природных ресурсов	г) предприятие
5) Культуры, используемые как сырье для отдельных отраслей промышленности	д) технические культуры

