

ЧС

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МОУ Титовской СОШ:
_____ Артамонов С.П.
Приказ от 28.08.2015 г. №

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования: основное общее, 7 класс

2015-2016 учебный год

Количество часов – 65

Учитель Горбачева Галина Николаевна

- **Программа разработана на основе авторской программы:**
И.В. Душина. География материков и океанов. 7 класс (География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класса/сост. С.В. Кручина.- М.: Дрофа, 2012 г.)

сл. Титовка

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Закон РФ «Об образовании» №273 от 29.12.2012 г.
- Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010

№1897; (для 5-6 классов)

- Приказ Минобробразования России от 31 января 2012 г. №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных

образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утверждённый приказом министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. №1089»;

- Авторская программа И.В. Душина. География материков и океанов. 7 класс (География. Программы для общеобразовательных учреждений. 6-11 класса/сост. С.В. Кручина.- М.: Дрофа, 2012 г. стр.11

География материков и океанов продолжает географическое образование учащихся в основной школе. Данный курс опирается на географические знания, полученные учащимися в 6 классе, и продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.

Цели и задачи курса

Главная цель курса – развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях, т.е. формирование минимума базовых знаний страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические **задачи**:

расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального);

- создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности;
- усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран, в центре которых – человек, люди, народы, их образ жизни, материальная и духовная культура, хозяйственная деятельность;
- способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры;
- на основе историко-географического подхода раскрыть изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран; формировать у школьников эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;
- продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;
- учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

Общая характеристика учебного курса

В соответствии со Стандартом основного общего образования, в котором определен обязательный минимум географического содержания, и согласно новой концепции среднего географического образования курс 7 класса открывает страноведческий блок школьной географии. В Стандарте этот содержательный блок представлен разделом «Материки, океаны,

народы и страны». В содержание программы включены элементы знаний из других разделов Стандарта – «Источники географической информации», «Природа Земли и человек», «Природопользование и экология». Содержание программы опирается на традиции школьного страноведения, служит укреплению комплексного подхода к изучению территориальных природно-общественных систем, развитию у школьников интереса к географии.

Основная цель курса — раскрыть закономерности земледельческого характера с тем, чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды. Другая важная цель курса — создать у учащихся целостное представление о Земле как планете людей, раскрыть разнообразие ее природы и населения, ознакомить со странами и народами, сформировать необходимый минимум базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи. Содержание программы сконструировано таким образом, что в курсе географии 7 класса пространственные представления формируются комплексно и на всех трех уровнях: планетарном, региональном и локальном.

География материков и океанов в 7 классе формирует в основном региональные представления учащихся о целостности дифференцированности географической оболочки и связях между ее отдельными компонентами на материках, в регионах и странах мира.

Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.

Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты.

В структурном соотношении курс состоит из **введения и пяти разделов**: «Как открывали мир», «Географическая карта – величайшее творение человечества», «Земля – уникальная планета», «Материки и океаны», «Земля – наш дом». На страноведение отводится 35% учебного времени.

В курсе «География материков и океанов» в первом разделе изучается материал о развитии главных особенностей природы Земли. Во втором разделе курса характеризуются материки и океаны как крупные природные комплексы Земли, наиболее типичные страны разных материков. Далее изучаются характерные взаимодействия природы и общества. Программа содержит практический компонент (20%) около 1/3 содержания. Такое построение позволяет приучить школьников к строгой последовательности в характеристике крупных географических объектов, дать им представление об особенностях каждого материка, его отличительных чертах, и, вместе с тем, выявить общее в природе всех материков.

На протяжении всего курса реализуются межпредметные связи с курсами зоологии, ботаники, истории и обществознания.

Место предмета в учебном плане

Предмет география входит в образовательную область «Обществознание». Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ отводит **70 учебных часов** для обязательного изучения географии в 7-м классе основной школы из расчета 2 учебных часа в неделю. **Фактически 65ч.**

Содержание программы

Введение (4 часа.)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении. Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли. Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Географическая карта — величайшее творение человечества. Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карт.

Практическая работа №1. Определение по картам и глобусам расстояния между точками в градусной мере и километрах, координаты различных точек.

Раздел I Главные особенности природы Земли (9 часов.)

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли.

Геологическое время. Карта строения земной коры.

Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного

давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы. Климатообразующие

факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Практическая работа. Объяснение приёмов приспособления человека к особенностям того или иного климата

Тема 3. ГИДРОСФЕРА ЗЕМЛИ. Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы

происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового

океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Тема 4. БИОСФЕРА ЗЕМЛИ

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества.

Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие.

Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по

удаленности от океана. Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел II. Материки и океаны (49 часов)

Тема 2. АФРИКА (11ч.)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны.

История исследования материка. Особенности

природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение

месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления. Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека. Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практические работы.

№2. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

№3. Обучение определению географического положения материка.

№4. Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.

Тема 3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4ч.)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии.

Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты.

Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англо-австралийцев. Австралия — страна,

занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной,

Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

; определение черт сходства и различия основных

компонентов природы этих континентов, а также степени природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.

2. Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения».

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании.

Особенности природы в зависимости от

происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Практическая работа №5. Сравнение географического положения Австралии и Африки **Тема 5. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (6ч.)**

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны.

История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной

коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды.

Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности.

Природные зоны, характерные

представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического

состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое

материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу,

Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран,

основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор мест для создания охраняемых территорий.

Практические работы.

№6. Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

№7. Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки

№8 Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка.

МИРОВОЙ ОКЕАН. (3ч.)

Тихий, Индийский, Атлантический океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности

природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Северный Ледовитый океан. Географическое положение. Основные этапы исследования природы океана. Особенности природы океана,

природные богатства и их использование в хозяйстве. Необходимость охраны природы океана.

Тема 4. Антарктида (2ч)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (8ч.)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых;

климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки. Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности. Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практические работы.

№9 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

№10. Описание одной из зон по учебным картам и типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон.

Тема 7. ЕВРАЗИЯ (15ч.)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши. Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента.

Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения.

Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных

стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная

одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с

опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран. Западная Европа.

Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии,

Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны

Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан. Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны.

Восточная Азия. Китай, Япония.
Южная Азия. Индия.
Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы.

№11. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей.

№12. Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

№13. Составление по картам и другим источникам описания одной из стран зарубежной Европы и стран зарубежной Азии.

Раздел III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА (3 часа)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки.

Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование.

Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия

жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности

людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране.

Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, анализ.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 7 классе контрольных работ - 5

практических работ - 13

Планируемые результаты обучения

1. Оценивать и прогнозировать:

- по карте литосферных плит изменения очертаний материков и океанов в отдаленном будущем;
- изменения климатов Земли в целом и на отдельных материках;
- природные условия и природные богатства как условия для жизни и хозяйственной деятельности людей;
- основные особенности природы в ее связи с населением и его хозяйственной деятельностью в пределах материков, их крупных регионов

и отдельных стран.

2. Объяснять:

- особенности строения и развития геосфер Земли, а также причины процессов и явлений, происходящих в геосферах;
- особенности компонентов природы материков, различия в природе отдельных регионов континентов и акваторий океанов;
- особенности расового и этнического состава населения;
- различия в условиях жизни народов, в степени заселенности материков и отдельных стран;
- различия в орудиях труда, средствах передвижения, в типах жилищ, видах хозяйственной деятельности, возникшие как результат адаптации человека к окружающей среде;
- особенности экологических ситуаций на материках, в акваториях океанов, в отдельных странах;
- основные закономерности и свойства, присущие географической оболочке; понятия: «платформа», «рельеф», «воздушная масса», «водная масса», «природная зона», «климатообразующие факторы», «географическое положение материка», «режим реки», «природный комплекс», «географическая оболочка», «зональность», «высотная поясность», уметь применять их в процессе учебного познания.

3. Описывать:

- основные источники географической информации;
- географическое положение объектов (по карте);
- существующие в природе круговороты вещества и энергии (по схемам);
- компоненты ландшафта, природные зоны, географические особенности крупных регионов материков и крупнейших стран мира;
- объекты и территории по картам, картинам и другим источникам географической информации, создавая их словесный или графический образ;
- особенности материальной и духовной культуры крупных народностей.

4. Определять (измерять):

- географическую информацию по картам различного содержания (количество осадков, температуру воздуха, годовую амплитуду температур и т. д.);
- вид и тип карт и других источников географических знаний для получения необходимой информации.

5. Называть и (или) показывать:

- важнейшие природные объекты материков, океанов, их крупных регионов, стран;
- типы земной коры, основные тектонические структуры, мировые центры месторождений полезных ископаемых, сейсмически опасные территории;
- факторы формирования климата, области действия пассатов, муссонов, западного переноса воздуха, климатические пояса, примеры опасных явлений, происходящих в атмосфере;
- крупнейшие народы мира, наиболее распространенные языки, мировые религии, ареалы их распространения, основные густонаселенные регионы мира, крупнейшие по площади и населению страны мира;
- основные культурно-исторические центры стран, их столицы и крупные города;
- ареалы распространения основных видов традиционной хозяйственной деятельности;
- природные ресурсы суши и океана, меры по охране атмосферы, вод океана и суши.

Тематическое планирование

| № п./п. | Наименование разделов и тем | Всего часов | уроки | Лабораторно-практические работы | Контрольные работы |
|---------|------------------------------------------|-------------|-----------|---------------------------------|--------------------|
| 1. | Введение | 4 | 4 | 1 | |
| 2. | Главные особенности природы Земли | 9 | | | |
| | Литосфера и рельеф Земли | 2 | 2 | | |
| | Атмосфера и климаты Земли | 3 | 3 | | |
| | Гидросфера Земли | 1 | 1 | | |
| | Биосфера Земли | 1 | 1 | | |
| | Земля планета людей | 2 | 1 | | 1 |
| 3. | Материки и океаны | 49 | | | |
| | Африка | 11 | 10 | 3 | 1 |
| | Австралия | 4 | 4 | 1 | |
| | Южная Америка | 6 | 5 | 3 | 1 |
| | Мировой океан | 3 | 3 | | |
| | Антарктида | 2 | 2 | | |
| | Северная Америка | 8 | 7 | 2 | 1 |
| | Евразия | 15 | 14 | 3 | 1 |
| 4. | Взаимодействие природы и общества | 3 | 3 | | |
| 5. | Итого: | 65 | 60 | 13 | 5 |

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № | Тема урока | Кол - во часов | Тип урока | Элементы обязательного минимума образования | Требования к уровню подготовки обучающихся | Практические работы | Формы контроля | Домашнее задание | Дата проведения | |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------|-----------------|------|
| | | | | | | | | | План | Факт |
| ВВЕДЕНИЕ (4 часа) | | | | | | | | | | |
| 1 | Что изучает география материков и океанов | 1 | Уроки изучения нового материала | Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства | Знать: предмет изучения географии. Части света. Карты материков. Уметь: читать и анализировать географические карты | | Фронтальный опрос, работы с контурными картами | §1 | 4.09 | |
| 2 | Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования | 2 | Урок формирования новых знаний | Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства | Знать: основные пути получения географической информации в прошлом, основные этапы накопления географических знаний, имена путешественников и ученых. Уметь: показывать маршруты важнейших путешественников и объяснять результаты путешествий и научных открытий | | Выборочный контроль | §2 С. | 7.09 | |
| 3 | Основные этапы накопления знаний о Земле. Современные географические исследования | | | | | | | §2 С. | 11.09 | |
| 4 | История создания карт | 1 | Урок формирования новых знаний | .. | Знать: историю создания карт, роль, свойства и виды карт, способы изображения явлений и процессов на картах. Уметь: называть основные группы карт и их свойства, описывать карту по плану, объяснять построение градусной сетки на картах и измерительные возможности в сравнении с глобусом | П.р. №1 Определение по картам глобуса расстояний между точками в градусной мере и километрах | Оценочный тематический | §3 | 14.09 | |

Раздел 1. ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 часов)

Литосфера и рельеф Земли (2 часа)

| | | | | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------|----|-------|--|
| 1/5 | Состав и строение литосферы. Гипотеза дрейфа материков. Теория литосферных плит | 1 | Уроки изучения нового материала | Геологическая история Земли. Гипотезы происхождения материков впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Развитие рельефа материков и океанов. Тектоническая карта. Размещение крупнейших форм рельефа материков и океанов | Знать: строение литосферы и земной коры, материковую и океаническую земную кору; теорию литосферных плит; зависимость между рельефом, тектоническим строением и размещением полезных ископаемых. Уметь: показывать крупные литосферные плиты, платформы, складчатые области, сейсмические пояса, области вулканизма. Объяснять признаки понятий «платформа», «рельеф» | | Работы картами атласа | §4 | 18.09 | |
| 2/6 | Особенности рельефа Земли | 1 | Практикум | | | | | §5 | 21.09 | |

Атмосфера и климаты Земли (3 часа)

| | | | | | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|-------|--|
| 1/7 | Роль атмосферы в жизни Земли. Распределение тепла на Земле. | 1 | Практикум | Перемещение поясов атмосферного давления и воздушных масс по сезонам. Влияние природных особенностей материков и океанов на климат Земли. Территориальное сочетание климатообразующих факторов. Типы климатов. Климатическая карта. Антропогенное влияние на глобальные и региональные климатические процессы | Знать: гипотезы происхождения атмосферы; пояса освещенности и тепловые пояса; климатообразующие факторы; типы климатических поясов. Уметь: объяснять циркуляцию воздушных масс, определять географическое положение климатических поясов и давать их характеристику | Составление таблицы «Характеристики типов воздушных масс» Анализ карты климатических поясов и областей Земли | Работы картами атласа | §6 | 25.09 | |
| 2/8 | Распределение влаги на поверхности Земли. Воздушные массы | 1 | Практикум | | | Анализ климатических карт | Работы картами атласа | §7 | 28.09 | |
| 3/9 | Климатические пояса | 1 | Уроки изучения нового материала | | | Анализ карты климатических поясов Земли | Фронтальный опрос, тестирование | §8 | 2.10 | |

Гидросфера Земли (1 час)

| | | | | | | | | | | |
|------|------------|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|-------|------|--|
| 1/10 | Гидросфера | 1 | Уроки изучения материала | Части гидросферы: Мировой океан, ледники, воды суши. Океаны. Части Мирового океана. Рельеф дна Мирового океана. Методы изучения морских глубин. Температуры и соленость вод Мирового океана. Движение воды в океане. Стихийные явления в океане; правила обеспечения личной безопасности. Обмен теплом и влагой между океаном и сушей. Мировой круговорот воды. Минеральные и органические ресурсы океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты, каналы. Источники загрязнения вод океана; меры по сохранению качества воды биоресурсов Мирового океана | <p>Знать: Мировой океан, свойства водных масс, различие в природных частях Мирового океана, воды суши.</p> <p>Уметь: описывать примеры взаимодействия Мирового океана с атмосферой и сушей, объяснять его роль в жизни Земли, свойства вод, образование течений</p> | Обозначена на контурной карте различных богатств Мирового океана | Выборочный | §9-10 | 5.10 | |
|------|------------|---|--------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------|-------|------|--|

Биосфера Земли (1 час)

| | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------|--|
| 1/11 | Биосфера. Географическая оболочка | 1 | Уроки изучения материала | Разнообразие растительного и животного мира Земли. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Природно-антропогенное равновесие, пути его сохранения и восстановления. Приспособления живых организмов к среде обитания | <p>Знать: гипотезу возникновения жизни на Земле; расселение по Земле растений, животных и человека; природные комплексы географическую зональность.</p> <p>Уметь: анализировать карту природных зон</p> | Анализ карты природных зон. Составление прогноза «Изменения природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности» | Фронтальный | §13 п1 §14, §15 | 9.10 | |
|------|-----------------------------------|---|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-----------------------|------|--|

| Земля - планета людей (1 час) | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------|-------|--|
| 1/12 | Земля - планета людей | 1 | Урок-путешествие | Численность населения планеты, размещение, народы и религии, основные виды хозяйственной деятельности | <i>Ученики должны уметь:</i> показывать крупнейшие народы Земли. Крупные города и их столицы | | Работа с картами атласа | §16 | 12.10 | |
| Обобщение по разделу 1 час | | | | | | | | | | |
| 1/13 | Контрольная работа по теме: «Главные особенности природы Земли» | 1 | Урок контроля | Закрепление знаний и умений по разделу | | | Тестирование | §13-16 | 16.10 | |
| Раздел II. МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ (51 час) | | | | | | | | | | |
| Африка (11 часов) | | | | | | | | | | |
| 1/14 | Африка. Географическое положение и история исследования | 1 | Уроки изучения нового материала | Особенности географического положения Африки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Африки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | Знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка | П.р. №2 Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах материка | Тематический оцен. | §24 | 19.10 | |
| 2/15 | Особенности форм рельефа Африки | 1 | Практикум | | Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых | П.р. №3 Обучение определению географического положения | Работа с картами атласа, заполнение таблицы оцен. | §25 | 23.10 | |
| 3/16 | Климат Африки | 1 | Практикум | | Знать: особенности климата материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать | П.р. №4 обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений | Работа с К.к и картами атласа | §26 | 26.10 | |

| | | | | | | | | | | |
|-------|-------------------------------|---|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|--------|-------|--|
| | | - | | | типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов | | | | | |
| 4/17 | Внутренние воды | 1 | Практикум | | Знать: основные речные системы, озера материка. Уметь: показывать внутренние воды на карте | Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф - климат. Обозначена на контурной карте крупных реки озер | Работа с картами атласа, тестирование | §27 | 30.10 | |
| 5/18 | Природные зоны | 1 | Практикум | | Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка | Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначена на контурной карте природных зон | Работа с картами атласа | §28-29 | 13.11 | |
| 6/19 | Население Африки | 1 | Практикум | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Африки. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. | Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы | Описание географического положения страны по политической карте | Сообщения | §30 | 16.11 | |
| 7/20 | Страны Северной Африки | 1 | Путешествие | Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности | Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион; главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города | Описание природных условий и населения их хозяйственной жизни одной из стран | Работа с картами атласа | §31 | 20.11 | |
| 8/21 | Центральная и Западная Африка | 1 | | | | | | §32 | 23.11 | |
| 9/22 | Восточная Африка | 1 | | | | | | §33 | 27.11 | |
| 10/23 | Южная Африка | 1 | | | | | | §34 | 30.11 | |

| | | | | | | | | | |
|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|--------|-------|
| 11/24 | Контрольная работа по теме Африка «Африка» | 1 | Урок контр. | Закрепление знаний и умений по разделу | Тестирование | §30-34 | 4.12 | | |
| Австралия (4 часа) | | | | | | | | | |
| 1/25 | Австралия, ее географическое положение и история исследования. Рельеф | 1 | Уроки изучения нового материала | Особенности географического положения Австралии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Австралии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | Знать: приемы определения географического положения Австралии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение Австралии, крайних точек, протяженность с севера на юг и запад на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы Австралии | П.р. №5 Сравнение географического положения Австралии и Африки | Оцен. | §35 | 7.12 |
| 2/26 | Особенности компонентов природы Австралии | 1 | Путешествие | | Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка, особенности климата Антарктиды. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов, показывать внутренние воды на карте | Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер | Работа с картами атласа | §36-37 | 11.2 |
| 3/27 | Население Австралии | 1 | Практикум | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Австралии. Определение географических различий в плотности населения, рас, народов и религий на основе сравнения карт. | Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы | Описание географического положения страны по политической карте | Работа с картами атласа | §38 | 14.12 |

| | | | | | | | | | | |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------|---|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----|-------|--|
| | | | | Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности | - | | | | | |
| 4/28 | Океания | 1 | Практикум | Особенности географического положения. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории | Знать: особенности природы, населения Океании | | Работа с картами атласа | §39 | 18.12 | |
| 5./29 | Полугодовая контрольная работа | 1 | Урок контроля | Проверка знаний и умений | | | | | 21.12 | |
| Южная Америка (6 часов) | | | | | | | | | | |
| 1/30 | Южная Америка, географическое положение и история исследования | 1 | Путешествие | Особенности географического положения Южной Америки. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Южной Америки на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | Знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение материка, крайних точек, протяженность Севера и Юга с запада на восток в градусной мере и километрах. Оценивать влияние географического положения на особенности природы материка | Определение географических координат, протяженности материка с Севера на Юг и с запада на восток в градусной мере и километрах | Заполнение таблицы, работа с картами атласа | §40 | 25.12 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|------------|-------|--|
| 2/31 | Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых | 1 | Практикум | | Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения материка. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных | П.р.№6 Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки. | Работы с картами, атлас оцен. | §41 | 11.01 | |
| 4/32 | Климат и внутренние воды их зависимость от рельефа | 1 | Практикум | | Знать: особенности климата материка, основные речные системы, озера материка. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, | П.р.№7 Сравнение описания крупных речных систем Южной Америки и Африки | оцен. | §42 §43 | 15.01 | |
| 5/33 | Природные зоны Южной Америки | 1 | Исследование | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении и рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности | Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка | Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон | Сообщения | §46 | 18.01 | |
| 6/34 | Население и страны Южной Америки | 1 | Урок повторения и обобщения | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Южной Америки. Определение географических различий в плотности населения, распространении и рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности | Знать: численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту. Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы | П.р.№8 Составление описания природы, населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка. | оцен. | §45-47 | 22.01 | |

| Мировой океан (3 часа) | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|---|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|----------|-------|--|
| 1/35 | Тихий океан | 1 | Уроки изучения нового материала | | <p>Знать: особенности природы каждого из океанов Земли, рельефа дна, образования течений, влияние океанов на природу материков, ресурсы и будущее океанов.</p> <p>Уметь: показывать океаны и их части на карте</p> | | Работы с картами атласа, тестирование | §17 | 25.01 | |
| 2/36 | Атлантический океан | 1 | Практикумы | | | | | §19 | 29.01 | |
| 3/37 | Индийский и Северный Ледовитый океаны | 1 | | | | | | §18, §20 | 1.02 | |
| Антарктида (2 часа) | | | | | | | | | | |
| 1/38 | Полярные области. Антарктида: особенности географического положения и история исследования | 1 | Уроки изучения нового материала | Особенности географического положения Антарктиды. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории | <p>Знать: приемы определения географического положения материка, имена исследователей континента и результаты их работы.</p> <p>Уметь: определять географическое положение материка, оценивать влияние географического положения на особенности природы материка</p> | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах | Работы с картами атласа | §48 | 5.02 | |
| 2/39 | Природа Антарктиды | 1 | Путешествие | | <p>Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Антарктиды, особенности климата материка.</p> <p>Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых; показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов</p> | Обозначения на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых | Работы с картами атласа | §49 | 8.02 | |
| Северная Америка (8 часов) | | | | | | | | | | |
| 1/40 | Северная Америка, географическое положение и история исследования | 1 | Уроки изучения нового материала | Особенности географического положения материков. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения террито- | <p>Знать: приемы определения географического положения Северной Америки, имена исследователей континента и результаты их работы.</p> | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг | Фронтальный контроль. Работы с картами | §51 | 12.02 | |

| | | | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------|---|----------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|-----|-------|--|
| | | | | рии. Деление материков на природные.природно-хозяйственные и историко- | Уметь: определять географическое положение Северной Америки, крайних точек, протяжен- | | атласа | | | |
| 2/41 | Особенности форм рельефа материка. Размещение полезных ископаемых | 1 | Практикум | | Знать: особенности рельефа, тектонического строения Северной Америки. Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых | | Работа с контурной картой | §52 | 15.02 | |
| 3/42 | Климат Северной Америки | 1 | Практикум | | Знать: особенности климата Северной Америки. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов | П.Р.№9 Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе. | Оцен. | §53 | 19.02 | |
| 4/43 | Внутренние воды Северной Америки | 1 | Практикум | | Знать: основные речные системы, озера материка. Уметь: показывать внутренние воды на карте мы, озера материка. | | Работа с контурной картой | §54 | 20.02 | |
| 5/44 | Природные зоны Северной Америки | 1 | Исследование | | Знать: особенности природных зон материка. Уметь: объяснять своеобразие природы материка, характеризовать природу отдельных частей материка | П.р№10. Описание одной из зон по учебным картам по типовому плану. Обозначение на контурной карте природных зон | Оцен. | §55 | 26.02 | |
| 6/45 | Населениеи страны | 1 | Уроки- , путешествия | Численностьиразмещениенаселения. Историко-географическиеэтапыза | Знать: численность, плотность, особенности размещения населения; современную политиче | Составление описания | Работас контурнойкар | §56 | 29.02 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------|---------------------------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------|-------|--|
| 7/46 | Канада. США | 1 | | селения Северной Америки, Определение географических различий в плотности населения, распространения рас, народов и религий на основе сравнения карт. Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества. Адаптация человека к окружающей природной среде (одежда, жилище, питание). Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде | Скую карту; состав территории и регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города. Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы | путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы, населения его хозяйственной деятельности. | той | §57-58 | 4.03 | |
| 8/47 | Контрольная работа по теме «Северная Америка» | 1 | Урок контроля | Закрепление знаний и умений по разделу | | | Тестирование | | 11.03 | |
| Евразия (15 часов) | | | | | | | | | | |
| 1/48 | Географическое положение и история исследования Евразии | 1 | Уроки изучения нового материала | Особенности географического положения Евразии. Основные черты природы. Особенности открытия и освоения территории. Деление Евразии на природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы | Знать: приемы определения географического положения Евразии, имена исследователей континента и результаты их работы. Уметь: определять географическое положение Евразии, крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах; оценивать влияние географического положения на особенности природы Евразии | Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и километрах | | §59 | 14.03 | |
| 2/49 | Современный рельеф и полезные ископаемые | 1 | Практикум | | Знать: особенности рельефа, зависимость форм рельефа от тектонического строения Евразии. | Обозначения на карте крупных форм рельефа и месторождений | Работа с контурной картой, гео- | §60-61 | 18.03 | |

| | | | | | | | | | | |
|----------|------------------------------------|---|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-----|-------|--|
| | | | | | Уметь: называть и показывать на карте крупные формы рельефа, месторождения полезных ископаемых | полезных ископаемых | графический диктант | | | |
| 3/5 0 | Климат Евразии | 1 | Практикум | | Знать: особенности климата Евразии. Уметь: показывать климатические пояса и характеризовать типичные для них погоды, выявлять зависимость климата от основных климатообразующих факторов | П.р №11 Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки: определение | Оцен. | §62 | 21.03 | |
| 4/5 1 | Крупнейшие речные системы и озера | 1 | Практикум | | Знать: основные речные системы, озера Евразии. Уметь: показывать внутренние воды на карте | Обозначения на контурной карте крупных рек и озер. | | §63 | 4.04 | |
| 5/5 2 | Природные зоны | 1 | Практикум | | Знать: особенности природных зон Евразии. Уметь: объяснять своеобразие природы Евразии, характеризовать природу отдельных частей материка | П.р №12 Сравнение природных зон по 40-й параллели в Северной Америке и Евразии, выявление черт | Работы с картами атласа Оцен. | §64 | 8.04 | |
| 6/5 3 | Природные зоны. Высотная поясность | 1 | Урок актуализации знаний и умений | | | | | §65 | 11.04 | |
| 7/5 4 | Население и страны | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Численность и размещение населения. Историко-географические этапы заселения Евразии. Определение географических различий в плотности населения, распространении рас, народов и религий на основе сравнения карт. | Знать: численность, плотность, особенности размещения населения, современную политическую карту Евразии. Уметь: определять по карте географическое положение страны и ее столицы, показывать по карте крупные страны и их столицы | Описание географического положения страны по политической карте | | §66 | 15.04 | |

| | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---|---------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------|-------------------------|-------|--|
| 8/5 | Северная и Восточная Европа | 1 | Путешествие | | Знать: состав территории и ее регионы, черты различия между странами, входящими в регион, главные особенности населения: язык, быт, народные промыслы, религия; крупные города | Описание природных условий, населения их хозяйственной жизни | | §67, §71 | 18.04 | |
| 9/5 | Западная Европа | 1 | Практикум | | | | | §68, §69, §70 | 22.04 | |
| 10/57 | Южная Европа | 1 | Путешествие | | | | | §72 | 25.04 | |
| 11/58 | Зарубежная Азия (Юго-Западная и Центральная) | 1 | Путешествие | Жизнедеятельность человека и его адаптация к окружающей среде. География основных типов хозяйственной деятельности | | | | §73, §74 | 29.04 | |
| 12/59 | Восточная Азия (Япония, Китай) | 1 | Практикум | | | | | §75, §76 | 6.05 | |
| 13/60 | Страны Южной и Юго-Восточной Азии | 1 | Путешествие | | | | | §77, §78 | 13.05 | |
| 14/61 | Страны СНГ (Закавказье и Средняя Азия) | 1 | Практикум | | | П.р №13. Составление по карте и другим источникам описания одной из | | §78 Запись в тетради | 16.05 | |
| 15/62 | Контр. работа по теме «Евразия» | 1 | Урок контр. | | | | Тестирование | §73-78 | 20.05 | |
| РАЗДЕЛ III. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА (7 ЧАСА) | | | | | | | | | | |
| 1/6 | Закономерности развития географической оболочки | 1 | Уроки изучения нового материала | Этапы развития географической оболочки, состав географической оболочки, связь между ее компонентами | Знать: этапы развития географической оболочки. Уметь: называть состав географической оболочки и объяснять связь между ее компонентами | Составление таблицы, отражающей основные свойства географическ | | §79 | 23.05 | |

| | | | | | | | | | |
|----------|--------------------------------------------------------|---|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------|-----|-------|--|
| 2/6 4 | Взаимодействие природы и общества | 1 | Уроки изучения нового материала | Знать: как взаимодействуют природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. Уметь: объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу | | Фронтальный опрос | §80 | 27.05 | |
| 3/6 5 | Изменение природы хозяйственной деятельностью человека | 1 | Урок обобщения и повторения | | | индивидуальный | §81 | 30.05 | |

Литература

УМК:

1. В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. География материков и океанов 7 класс Москва Дрофа 2006
2. Н.А. Никитина. Поурочные разработки по географии 7 класс Москва «ВАКО» 2005.
3. Г.Н. Элькин. Поурочное планирование. География материков и океанов 7 класс.- Санкт-Петербург 2003
4. А.А. Летягин «Тесты по географии, 6-10 классы». – Москва. «Олимп» «Астрель» изд., АСТ 2003
5. География. Уроки-игры в средней школе. Сост. Н.В. Болотникова – Волгоград «Учитель» 2004
6. Настольная книга учителя географии 6-11 классы. – Москва, Эксмо 2009
7. Мультимедийная программа по географии 7 класс

Литература для учащихся:

1. За страницами учебника географии, - Москва: Дрофа. 2005
2. Географический атлас 7 класс
3. Е.В. Экзерцева «Кроссворды для школьников. География» Ярославль: Академия развития», 2000
4. Р.К. Баландин «100 вопросов и ответов по географии», - Москва: АСТ «Астрель» 2003

Материально-техническое обеспечение

1. Печатные пособия.

Таблицы:

1. Портреты ученых Географов.
2. Карт полушарий
3. Ката мира
4. Карта важнейших географических открытий
5. Политическая карта мира.
6. Карта природные зоны мира.
7. Карта Полезные ископаемые
8. Климатическая карта мира
9. Карта Африки
10. Карта Южная Америка.
- 11 Карта Северная Америка.

Информационно – коммуникационные средства

Комплект электронных учебных пособий:

. Экранно – звуковые пособия:

Видеофильмы:

CD География 7 класс.

3. Технические средства обучения

1. Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3Экран проекционный

4. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

Приборы, приспособления:

2. Компасы школьные.

5. Модели

Объемные:

1. глобус

6. Натуральные объекты

Гербарии, иллюстрирующие морфологические, экологические особенности разных групп растений

Проверка знаний учащихся

Устный ответ. Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при

небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на

основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания

теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

Артамонова В.А.

11.09

7класс

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА № 1

«Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах, координат различных точек

Цель работы: формирование умений определять расстояние между двумя точками в градусах и километрах.

- I) Определите протяженность Африки в километрах с севера на юг по 20° в. Д. и с запада на восток по экватору.

Решение:

1) $32^\circ + 35^\circ = 67^\circ$, в $1^\circ \sim 111$ км,

2) $111 * 67^\circ = 7437$ (км)

1) $43^\circ - 9^\circ = 34^\circ$, в $1^\circ \sim 111$ км

2) $111 * 34 = 3774$ км

Ответ: протяженность Африки с севера на юг по 20° в. Д. 7437 км; с запада на восток по экватору 3774 км.

- II) Определите протяженность Южной Америки по экватору и с севера

на юг по 70° з. д.

Решение 1). $81^\circ - 53^\circ = 28^\circ$, в $1'' \sim 111 \text{ км}$ 2) $111 * 28 = 3108 \text{ км}$ $13^\circ + 56^\circ = 69^\circ$, в $1'' \sim 111 \text{ км}$ 2) $111 * 69 = 7659 \text{ км}$

Ответ: Протяженность Южной Америки по экватору 3108 км и с севера на юг по 70° з. д. 7659 км

Самостоятельно:

Определить протяженность Южной Америки с запада на восток по 10° с. Ш.

и с севера на юг по 60° з. д.

Решение:

III) $77^\circ - 61^\circ = 16^\circ$, в $1'' \sim 111 \text{ км}$

2). $111 * 16 = 1776 \text{ км}$

I). $8^\circ + 38^\circ = 46^\circ$, в $1'' \sim 111 \text{ км}$ 2) $111 * 46 = 5106 \text{ км}$

Ответ: Протяженность Южной Америки с запада на восток по 10° с. Ш. 1776 км и с севера на юг по 60° з. д. 5106 км.

19.10

7класс

Практическая работа № 2

Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

Цели работы: Выявить особенности физико-географического положения Африки.

1. Научиться определять физико-географическое положение материка по плану, используя карты атласа.
2. Закрепить умение определять географические координаты точек, протяженность материка с севера на юг в градусной мере и километрах.
3. Установить влияние физико-географического положения (ФГП) на природу материка.

Последовательность выполнения работы. Определите географическое положение материка Африка, пользуясь планом и картами атласа. Устная работа по определению физико-географического положения материка сочетается с заполнением контурной карты, проведением необходимых расчетов и с записью в тетради кратких выводов.

План определения ФГП материка

I. Определите положение материка на градусной сетке (по отношению к экватору, нулевому меридиану, Северному и Южному тропикам):

1. По отношению к экватору — пересекается материк линией экватора или нет? Если пересекается, то в какой части? В каком полушарии расположен материк — в Северном или Южном? На контурной карте красным цветом выделите линию экватора.
2. По отношению к нулевому меридиану - пересекается материк нулевым меридианом или нет? Если пересекается, то в какой его части? В каком полушарии расположен материк — в Западном или Восточном? На контурной карте синим цветом выделите линию нулевого меридиана.
3. Как расположен материк по отношению к тропикам? Если материк пересекается тропиками, выделите их на контурной карте.
4. По физической карте Африки определите крайнюю северную и крайнюю южную точки материка.
5. Обозначьте на контурной карте крайнюю северную и крайнюю южную точки материка, определите их географические координаты, запишите географические координаты на контурной карте.

6. Между какими градусами широты расположен материк?
 7. Определите протяженность материка с севера на юг в градусах и километрах. Расчеты запишите в тетрадь.
 8. Положение по долготе. Найдите на физической карте Африки крайнюю западную и крайнюю восточную точки. Обозначьте их на контурной карте. Определите географические координаты крайней западной и крайней восточной точек, подпишите на контурной карте.
- II. Определите положение материка относительно других объектов (материки, океаны):
1. Какие материки расположены поблизости, в каком направлении, как отделяются? На контурной карте подпишите близлежащие материки, моря и проливы, которые их отделяют от Африки. Какие океаны, моря, заливы и проливы омывают берега Африки? Подпишите их на контурной карте.
 2. Определите характер береговой линии (сильно изрезана — выделяется много островов, полуостровов, заливов, проливов; слабо изрезана — мало островов, полуостровов, заливов, проливов). Крупные острова и полуострова подпишите на контурной карте.
- Сделайте вывод о величине и протяженности материка, особенностях физико-географического положения материка, определяющих его природу. Краткий вывод запишите в тетрадь в виде таблицы.

| Особенности ФГП материка | Особенности природы |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| 1. Материк почти посередине пересекается экватором; большей своей частью лежит между Северным и Южным тропиками | |
| 2. Большая протяженность материка с севера на юг и с запада на восток | |
| Слабая изрезанность береговой линии | |

23.10

7 класс

Практическая работа №3

Обучение определению географического положения материка

Цели работы: Выявить особенности физико-географического положения Африки.

1. Научиться определять физико-географическое положение материка по плану, используя карты атласа.
2. Закрепить умение определять географические координаты точек, протяженность материка с севера на юг в градусной мере и километрах.

Установить влияние физико-географического положения (ФГП) на природу материка.

3. Последовательность выполнения работы Определите географическое положение материка Африка, пользуясь планом и картами атласа.

Устная работа по определению физико-географического положения материка сочетается с заполнением контурной карты, проведением необходимых расчетов и с записью в тетради кратких выводов.

Пользуясь физической картой полушарий и материка, описать его положение:

| | План | Африка | Австралия |
|---|----------------------------------------------------|--------|-----------|
| 1 | Как расположен относительно экватора, тропиков? | | |
| 2 | Как расположен относительно 0° меридиана? | | |
| 3 | Крайние точки: С Ю З В | | |
| 4 | Какие океаны омывают? | | |
| 5 | Какие моря и заливы омывают? | | |
| 6 | Как лежит относительно других материков? | | |
| 7 | В каких климатических поясах расположен? | | |

Одна колонка таблицы у каждого варианта остается пустой

26.10

7класс

Практическая работа № 4

Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых

Цели работы:

1. Закрепить знания о современном рельефе Африки, размещении полезных ископаемых.
2. Учиться правильно работать с контурной картой.

Последовательность выполнения работы

1. Обозначьте на контурной карте крупные формы рельефа материка: горы — *Атлас, Капские, Драконовы*, нагорья — *Ахаггар, Тибести, Эфиопское*; плоскогорье *Восточно-Африканское*; вулкан *Килиманджаро*. Цветовой фон контурной карты должен соответствовать цветовому фону карты атласа.
2. Обозначьте на контурной карте месторождения полезных ископаемых. Условные знаки на контурной карте должны соответствовать условным знакам карты атласа.

Прием обозначения на контурной карте объектов литосферы (горы, равнины, вулканы, отдельные вершины)

Определив географическое положение объекта на физической карте, найти это место на контурной карте, ориентируясь по линиям градусной сетки, береговой линии, речной сети.

1. Обозначить объект на контурной карте таким же условным знаком, как это сделано на карте физической, обратив внимание на точность нанесения объекта относительно основных ориентиров.
2. Надписать название объекта так, как это сделано на карте физической.
3. В условных знаках к карте пояснить, как обозначен объект.

2.12

7класс

Практическая работа №5

Сравнение географического положения Австралии и Африки

Цели работы:

1. Сравнить географическое положение Австралии и Африки.
2. Определить черты сходства и различия основных компонентов природы этих континентов.
3. Выявить степень природных и антропогенных изменений ландшафтов каждого из материков.
4. Научиться сравнивать, делать выводы о сходстве и различии природы материков.

Основой для выполнения работы служит практическая работа №3.

1. Заполнить пустующую колонку в ПР. №3;
2. Определить географические координаты крайних точек;
3. Назвать черты сходства в положении Африки и Австралии (написать в тетради как вывод);
4. В чем главное отличие положения материков?

18.12

7класс

Практическая работа №6

Определение сходства и различий в рельефе Африки и Южной Америки.

Положение гор на материке.

Цель работы:

Сравнить рельеф материков Южная Америка и Африка, найти черты сходства и различия.

| | Вопросы сравнения | Черты сходства | Черты различия | |
|---|-------------------------------|----------------|-------------------|---------------|
| | | | только Ю. Америка | только Африка |
| 1 | Положение равнин на материке. | | | |
| 2 | Высота равнин. | | | |

| | | | | |
|---|----------------------------|--|--|--|
| 3 | Положение гор на материке. | | | |
| 4 | Высота гор | | | |
| 5 | Возраст гор | | | |

25.12

7класс

Практическая работа № 7

Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки и Африки (по выбору учащихся).

Цели работы:

1. Описать крупные речные системы Южной Америки и Африки, показать зависимость их от рельефа и климата. Оценить возможности и трудности хозяйственного освоения этих рек.
2. Проверить и оценить свое умение пользоваться картой как важнейшим источником знаний для решения поставленных задач.

Последовательность выполнения работы

I. Составьте описание крупных речных систем Южной Америки и Африки по предложенному плану.

| План | Южная Америка (указать речную систему) | Африка (указать речную систему) |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 1. В какой части материка располагается речная система? | | |
| 2. Исток, направление течения, устье, длина главной реки | | |
| 3. Бассейну какого океана принадлежит речная система? | | |
| 4. Главные притоки | | |
| 5. Зависимость от рельефа (характер течения, пороги и водопады, работа реки) | | |

| | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| 6. Зависимость от климата (источники питания, многоводность, колебания уровня воды в реке) | | |
| 7. Возможности хозяйственного освоения бассейнов рек | | |
| 8. Трудности хозяйственного освоения бассейнов рек | | |

Форма фиксации результатов — по желанию: запись данных в таблице, текстовое описание речной системы, запись данных на контурной карте. На контурной карте: 1) подпишите название главной реки у истока и устья;

2) подпишите, к бассейну какого океана принадлежит речная система;

3) подпишите главные притоки;

4) нанесите пороги и водопады, если таковые имеются;

5) укажите источники питания, многоводность, режим реки (колебания уровня воды по сезонам года);

6) условными знаками (знаки легенды карты придумать самостоятельно) покажите возможности и трудности хозяйственного освоения этих рек.

II. В тетради сделайте краткий вывод о различиях речных систем, связанных с их географическим положением.

15.01

7класс

Практическая работа №8

Составление описания, природы населения и его хозяйственной деятельности одной из стран материка (по выбору)

Дать описание страны: Чили, Венесуэла.

План:

1. Географическое положение (часть материка, соседи, выход в океан, море, столица).
2. Особенности рельефа (основные формы, высоты). Полезные ископаемые, влияние на хозяйственную деятельность.
3. Климатические условия (пояс, t° января, , t° июля, годовые осадки), наличие сезонов. Влияние на хозяйственную деятельность.
4. Реки и озера. Использование в хозяйстве.
5. Природные зоны (растительность, почвы, животные).
6. Народы страны, их основные занятия. Орудия труда, жилища, одежда, традиции.

7. Крупные города.
8. Какие культуры выращивают, каких животных разводят.

12.02

7класс

Практическая работа №9

Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения

Цели работы:

1. Показать разнообразие климата внутри одного климатического пояса, выявить причины, обусловившие это разнообразие. Оценить климатические условия для жизни и хозяйственной деятельности населения. Проверить и оценить свое умение самостоятельно анализировать тематические карты, проводить сравнение климатов, выделять черты сходства и различия.

| Территория широта | Средняя t? января | Средняя t? июля | Годовое количество осадков | Режим осадков | Климат | |
|--------------------------|----------------------|--------------------|----------------------------------|-------------------|------------------------|-----------------------|
| | | | | | пояс | Тип климата |
| П-ов Аляска 55? с. ш. | 0 -8? | +10? | 2000 м | Весь год много | Умеренный умеренный | Умеренно континент |
| П-ов Лабрадор | -16? | +16? | 500 м | Больше летом | | |

| | | | | | | |
|------------------------------------------------|-----------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------------------|----------------------|-------------------------|
| П-ов Калифорния 30? с.ш. П-ов Флорида | +8? +16? | +16?+24? +24?+30? | 250-500 1000-2000 | Зимой больше Весь год, больше летом | Субтр. Субтр. | Средизем. муссон |
| Черты сходства | | | | | | |

19.02

7класс

Практическая работа №10

Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.

Цели работы:

1. Составить описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.
2. Учиться использовать карты атласа и другие источники географической информации для решения поставленных задач.

Последовательность выполнения работы

Используя прием наложения карт (карты атласа подобрать самостоятельно), составить краткое письменное описание страны по предложенному плану.

План описания страны

I. Название страны и ее столица. II. Физико-географическое положение страны:

- 1 В какой части материка расположена страна или занимает островное положение?
- 2 С какими странами граничит?
- 3 Положение страны по отношению к морям и океанам (имеет выход к морям или океанам? Если да, то к каким?).
- 4 Природные условия:
- 5 Особенности рельефа (общий характер поверхности, основные формы рельефа и распределение высот). Полезные ископаемые.
- 6 Климатические условия в разных частях страны (климатические пояса, средние температуры июля и января, годовое количество осадков).
- 7 Крупные реки и озера.
- 8 Почвы.
- 9 Природные зоны и их основные особенности.

III. Население и хозяйственная жизнь:

- 1 Численность населения и размещение по территории страны, примерная плотность населения.
- 2 Состав населения (основные народы).
- 3 Особенности быта населения (жилища, традиции).
- 4 Хозяйственная жизнь населения (добыча полезных ископаемых, какие отрасли промышленности, транспорта есть в стране, крупные города, какие сельскохозяйственные культуры выращиваются, какие породы животных разводятся).
- 5 Влияние хозяйственной деятельности населения на окружающую природную среду. Меры по рациональному использованию и охране природы.

17.03

7класс

Практическая работа №11

Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки: определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для хозяйственной деятельности людей.

А. Пользуясь карточкой диаграммы определить:

1. Среднюю температуру января -

2. Среднюю температуру июля -
3. Амплитуду -
4. Годовое количество осадков -
5. Их режим в течение года -
6. Самый влажный месяц -
7. Самый сухой месяц -
8. Выражены ли времена года. Какие?
9. Сделать вывод: какой это климатический пояс и тип климата.

Б. Получают две диаграммы Евразии и Северной Америки. Делают вывод о сходстве и различии.

8.04

7класс

Практическая работа № 12

Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различий в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения

Цели работы:

1. Сравнить природные зоны в Евразии и Северной Америке по 40-й параллели. Выявить черты сходства и различий в чередовании зон, степени их антропогенного изменения.
2. Проверить и оценить умение выявлять причины, обусловившие чередование природных зон и различие в их расположении на материках Евразия и Северная Америка.

Последовательность выполнения работы

1. Пользуясь картами природных зон Евразии и Северной Америки, выпишите в тетрадь все природные зоны этих материков с запада на восток по 40-й параллели.

Евразия: _____

Северная Америка: _____

2. Подчеркните природные зоны, имеющиеся только на одном из материков.

3. Сделайте вывод о причинах отсутствия той или иной природной зоны. Краткий вывод запишите в тетрадь.

По линии 40-й параллели на материках Евразия и Северная Америка есть сходные природные зоны, например жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Какие вы видите различия в характере расположения этих природных зон? Каковы причины этих различий? Краткий вывод запишите в тетрадь.

4. Сделайте общий вывод, от каких причин зависит характер расположения природных зон.

16.05

7класс

Практическая работа №13

Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Азии

Дать описание страны

План:

1. Географическое положение (часть материка, соседи, выход в океан, море, столица).
2. Особенности рельефа (основные формы, высоты). Полезные ископаемые, влияние на хозяйственную деятельность.
3. Климатические условия (пояс, t° января, , t° июля, годовые осадки), наличие сезонов. Влияние на хозяйственную деятельность.
4. Реки и озера. Использование в хозяйстве.
5. Природные зоны (растительность, почвы, животные).
6. Народы страны, их основные занятия. Орудия труда, жилища, одежда, традиции.
7. Крупные города.
8. Какие культуры выращивают, каких животных разводят.

**Контрольная работа
По теме «Главные особенности природы Земли»**

1. **Определите, о каком материке или океане идет речь. Обозначьте пару цифрой и буквой.**

1. Этот материк пересекают все меридианы Земли.
2. Большую часть года океан покрыт льдом.
3. Экватор пересекает материк посередине.
4. Название океана не соответствует его состоянию.
5. В составе материка выделены две части света.
6. Самый маленький материк.
7. Океан назван по имени омываемой страны.
8. Третий по размерам материк Земли.
9. Океан, омывающий все материки, кроме Австралии.
10. Экватор пересекает материк в северной части.

- а) Евразия;
- б) Африка;
- в) Северная Америка;
- г) Южная Америка;
- д) Антарктида;
- е) Австралия;
- ж) Тихий океан;
- з) Атлантический океан;
- и) Индийский океан;
- к) Северный Ледовитый океан.

2. **Древняя родина человечества:**

- а) Северная Америка;
- б) Юго-Восточная Азия;
- в) Восточная и Центральная Африка;
- г) Западная Европа.

3. **В последнюю очередь были заселены:**

- а) Австралия;
- б) Южная Америка;
- в) Северо-Восточная Азия;
- г) Средиземноморье.

4. **Наиболее плотно заселенный район Земли — это**

- а) Восточная Азия;
- б) Северная Европа;

- в) Восточное побережье Северной Америки;
- г) Западное побережье Австралии.

5. **Определите, какие из указанных объектов относятся к горам, а какие — к равнинам.**

1. Альпы.
2. Тибет.
3. Среднерусская.
4. Анды.
5. Аравийское.
6. Великая Китайская.
7. Гималаи.
8. Скандинавские.
9. Кавказские.
10. Среднесибирское.

- а) Равнины;
- б) горы.

Определите по климатической карте:

6. **Среднеянварскую и среднеиюльскую температуру воздуха:**

- а) на севере Африки;
- б) на юге Южной Африки;
- в) на побережье Антарктиды.

7. **Годовое количество осадков:**

- а) на Амазонской низменности;
- б) в центре Австралии;
- в) в районе Санкт-Петербурга.

8. **Определите какой воздушной массе подходят следующие характеристики (обозначьте пару цифрой и буквой)**

1. Жаркая и влажная.
2. Жаркая и сухая.
3. Свойства меняются по сезонам.
4. Холодная и сухая.

- а) умеренная;
- б) экваториальная;
- в) тропическая
- г) арктическая

9. **С увеличением глубины температура воды:**

- а) остается неизменной;
- б) повышается;
- в) постепенно понижается;
- г) вначале понижается резко, затем медленно.

10. Наибольшая соленость воды наблюдается:

- а) у экватора;
- б) в тропиках;
- в) в умеренных широтах;
- г) в полярных широтах.

11. Определите, о каком климатическом поясе идет речь. Обозначьте пару цифрой и буквой.

- 1. Преобладает западный перенос воздуха. |
- 2. Выделяют два сезона — сухой и влажный.
- 3. Бывают полярные день и ночь.
- 4. Лето — сухое и жаркое, зима — теплая и влажная,
- 5. Круглый год жарко и влажно.
- 6. Зимой — арктический или антарктический воздух, летом — умеренный.
- 7. Круглый год жарко, осадков мало.

- а) Экваториальный;
- б) субэкваториальный;
- в) тропический;
- г) субтропический;
- д) умеренный;
- е) субарктический;
- ж) арктический и антарктический

27.11

Контрольная работа

по теме «АФРИКА»

1 вариант

1) Африку и Европу разделяет _____ море.

2) Координаты крайней южной точки Африки — мыса Игольный:

- А) 15° с. ш. и 17° з.д. В) 37° с.ш. и 10° в. д
- Б) 35° ю.ш и 20° в. д. Г) 11° с.ш. и 52° в.д.

3) Африку пересекает экватор и два тропика, следовательно, в Африке сформировались экваториальный, два _____ и два тропических климатических пояса.

4) Вулканы Килиманджаро и Кения находятся:

- А) На Восточно-Африканском плоскогорье. Б) В горах Атлас.
В) В Драконовых горах. Г) В Капских горах.

5) На озерах Виктория и Танганьика возможны землетрясения, потому что они:

- А) Расположены в тропических широтах. В) Пресные.
Б) Находятся в зоне разломов земной коры. Г) Глубокие.

6) В Южной и Восточной Африке много полезных ископаемых _____ происхождения, так как древние кристаллические породы находятся на небольшой глубине.

7) В Северной Африке больше, чем в Южной, месторождений:

- А) Меди. В) Нефти. Б) Золота. Г) Алмазов.

8) К какому климатическому поясу относится это описание: «Каждый день выпадают сильные ливни, средняя температура зимы и лета одинаковая $+24^{\circ}$ высокая влажность в течение всего года»?

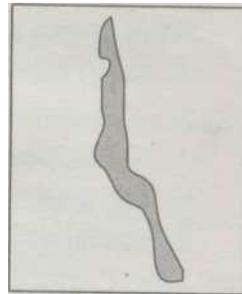
- А. К экваториальному. Б. К субэкваториальному. В. К тропическому. Г. К субтропическому.

9) К бассейну Индийского океана относится река:

- А. Нигер. В. Нил. Б. Замбези. Г. Конго.

10) Какое африканское озеро изображено на рисунке?

- А. Танганьика.
В. Чад.



Г. Ньяса.

Б. Виктория.

**Это озеро самое _____
из всех африканских озер.**

11) Самые крупные человекообразные обезьяны -

гориллы водятся в Африке в природной зоне _____

12) Вельвичия растет в пустыне:

- А. Намиб. В. Калахари. Б. Сахара. Г. Во всех пустынях Африки.

13)* В африканских саваннах Южного полушария в декабре:

- А. Влажный сезон. Б. Сухой сезон.

В это время действуют воздушные массы: А. Экваториальные. Б. Тропические.

Это связано с тем, что Солнце стоит в зените над:

- А. Экватором. Б. Южным тропиком. В. Северным тропиком.

14)*. Подчеркните нужное и выберите правильный ответ.

В условиях постоянно жаркого и влажного климата питательные вещества, поступающие в почву, очень быстро разлагаются, поэтому красно-желтые ферралитные почвы **влажных экваториальных лесов, саванн:**

А) Очень плодородны; Б) Не очень плодородны; В) Совершенно неплодородны.

15)* На рисунке цифрами 1 и 2 обозначены страны Африки:

Самая большая по численности населения страна Африки ?

16) Площадь территории Африки (вместе с островами) равна

- а) 54,9 млн. км²; б) 30,3 млн. км²;
в) 24,2 млн. км²; г) 17,8 млн. км².

17) Исследование реки Замбези и открытие водопада

да Гама;

в) Д. Ливингстон; г) В. Юнкер.

18) Более 60% территории Африки занимают

- а) нагорья; б) низкие горы;
в) разломы земной коры; г) равнины.

19) Пассатная циркуляция воздуха определяет следующие особенности режима увлажнения в Африке:

- а) обильные осадки во впадине Конго и побережье Гвинейского залива;
б) выпадение осадков зимой на северном побережье материка;
в) достаточное увлажнение юго-восточного побережья материка;
г) минимальное количество осадков в районах между 20-й и 30-й параллелями.

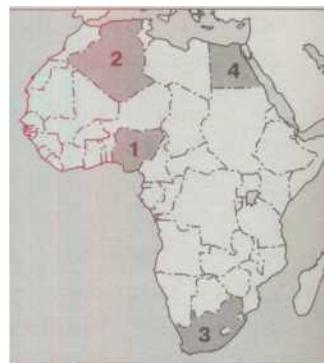
20) Наиболее разветвленная речная сеть находится в Африке

- а) Северной б) Южной; в) Восточной; г) Центральной.

21) «То тут, то там растут деревья-гиганты. Их сучья так велики, что каждый из них мог бы быть крупным деревом. На стволе и на сучьях этих великанов ютятся сотни растений-паразитов. Между высокими деревьями растут более низкие. Еще ниже жмутся кустарники, все переплетая, перекидываясь с дерева на дерево, вьются лианы, то тонкие, то толстые. Палящие лучи африканского солнца не проникают в глубину такого леса» (По С. В. Чефранову).

Какая природная зона Африки описана?

- а) жестколистные вечнозеленые леса;
б) саванны; в) экваториальные леса.



Виктория осуществил: а) Б. Диаш; б) В.

Контрольная работа

по теме « АФРИКА»

2 вариант

1) Африку и Аравийский полуостров разделяет _____ море.

2) Координаты крайней западной точки Африки - мыса Альмади:

А. 15° с. ш. 17° з. д. В. 37° с. ш. 10° в. д.

Б. 35° ю. ш. 20° в. д. Г. 11° с. ш. 52° в. д.

3) Африку пересекает экватор и два тропика, следовательно, большая часть материка находится под действием постоянных ветров-_____.

4) Самые высокие горные вершины Африки находятся:

А. В Капских горах. Б. В Драконовых горах.

В. В горах Атлас. Г. На Восточно-Африканском плоскогорье.

5) В горах Атлас возможны землетрясения, потому что они:

А. Богаты полезными ископаемыми. Б. Находятся на стыке литосферных плит.

В. Имеют большую высоту. Г. Образовались очень давно.

6) В Северной Африке много полезных ископаемых _____ происхождения, так как большая часть ее территории покрыта мощным _____ слоем осадочных пород.

7) В Южной и Восточной Африке больше, чем в Северной, месторождений:

А. Урановых руд. Б. Нефти. В. Фосфоритов. Г. Газа

8) К какому климатическому поясу относится это описание: «Весь год держатся температуры выше +20 °С, хотя зимой и летом они немного различаются; осадков выпадает достаточно, но их выпадение неравномерно — в году выделяются сухой и влажный сезоны»?

А) Субтропическому; Б) Тропическому.

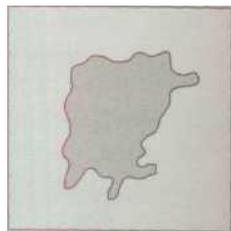
В) субэкваториальному. Г) Экваториальному.

9) Севернее экватора в Гвинейский залив впадает река:

А. Конго. Б. Замбези. В. Оранжевая. Г. Нигер.

10) Какое африканское озеро изображено на рисунке?

А. Чад.
В. Виктория.
Это озеро самое _____
из всех африканских озер.



Б. Ньяса.
Г. Танганьика.

11) Больше всего в мире крупных животных обитает в Африке в природной зоне _____.

12) Какое растение или животное характерно для африканских влажных экваториальных лесов?

А. Молочай. Б. Зонтичная акация. В. Карликовый бегемот. Г. Зебра.

13) На рисунке цифрами 3 и 4 обозначены страны Африки:

3. _____ 4. _____

Самая экономически развитая страна Африки — это.....



14)* В африканских саваннах Северного полушария в декабре:

А. Влажный сезон. Б. Сухой сезон. В это время

А. Тропические. Б. Экваториальные. действуют воздушные массы:

Это связано с тем, что Солнце стоит в зените над:

А. Северным тропиком. Б. Южным тропиком. В. Экватором.

15)* Подчеркните нужное и выберите правильный ответ.

В красно-бурых почвах саванн перегонной накапливается во время

— сухого,
— влажного сезона,
потому что в это время из-за
— недостатка,
— избытка влаги растительный опад:

А. Разлагается не полностью.
Б. Разлагается полностью.
В. Совсем не разлагается.

16) Географическое положение Африки характеризуется следующими чертами. Материк расположен

а) симметрично экватору и тропикам; б) преимущественно в Южном полушарии;
в) целиком в Восточном полушарии; г) преимущественно в Западном полушарии.

17) Самая высокая вершина Африки — вулкан

а) Камерун; б) Кения; в) Килиманджаро.

Его высота

г) 4070 м; д) 5199 м; е) 5895 м.

18) Климат районов, расположенных в субэкваториальном поясе (между 5-й и 20-й параллелями), определяется свойствами ... (1) воздушной массы летом и ... (2) воздушной массы зимой.

а) экваториальной; б) субэкваториальной;

в) тропической; г) субтропической.

19) Самая полноводная река в Африке —

а) Замбези; б) Конго; в) Нигер; г) Нил.

Она относится к бассейну океана

д) Атлантического; е) Индийского; ж) Тихого.

20) Эта природная зона Африки сильно изменена человеком.

Здесь на плантациях выращивают цитрусовые, зерновые, табак, хлопчатник. О какой природной зоне идет речь?

а) жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников;

б) саванны;

в) экваториальных лесов.

21) «Лесные люди» отличаются желтоватым цветом кожи, тонкими узкими губами очень широким носом. Средний рост мужчин - 142-145 см. Главные их занятия - это охота, собирательство и рыболовство. О ком идет речь?

а) банту; б) бушменах; в) пигмеях; г) эфиопах.

23.12

Полугодовая контрольная работа.

I вариант.

1. Определите, какие из указанных объектов относятся к юрам, а какие - .. к равнинам.

1. Альпы.

6. Великая Китайская.

2. Тибет.

7. Гималаи.

3. Среднерусская.

8. Скандинавские.

4. Аилы. С Кавказские.

5. Аравийское.

Ю. Среднесибирское.

а) Равнины;

б) горы.

2. Определите по климатической карте годовое количество осадков:

а) на Амазонской низменности:

б) в центре Австралии:

в) в районе Санкт-Петербурга

3. Выберите правильный ответ.

Самый теплый из океанов:

- а) Тихий:
- б) Атлантический:
- в) Индийский:
- г) Северный Ледовитый.

4. Определите порядок смены природных зон в Евразии с запада на восток по 50° с. ш

5. Больше всего людей в мире исповедуют:

- а) ислам:
- б) буддизм:
- в) христианство:
- г) конфуцианство.

6. Самая малонаселенная страна в мире это:

- а) Андорра: б) Сан-Марино:
- в) Ватикан:
- г) Монако.

7. Отметьте правильный ответ.

Более высокая часть Африки: а) северная: б) южная: в) западная:

- г) восточная.

8. Отметьте правильный ответ.

Самая длинная река Африки это:

- а) Конго:
- б) Нил:
- в) Нигер:
- г) Замбези.

9. В основании большей части Африки находится:

- а) платформа:
- б) складчатые области.

10. Более приподнятой частью Африки является:

- а) северная и западная:
- б) южная и восточная.

11. Полезные ископаемые осадочного происхождения (уголь, нефть, газ) в Африке в основном расположены: а) в северной части материка: б) в южной части материка.

12. В июле в Африке самые высокие температуры воздуха наблюдаются в районе:

- а) Северного тропика;
- б) экватора:

- в) Южного тропика.
13. Максимальное количество осадков на территории Африки выпадает:
- а) вдоль экватора:
б) вдоль Южного тропика:
в) вдоль океанических побережий.
14. Если в африканской пустыне в июле холоднее, чем в январе, то это пустыня: а) ('ах ара: б) Калахари
15. В Африке наиболее густая речная сеть в климатическом поясе: а) экваториальном: б) тропическом: в) субтропическом.
16. Главной причиной богатства и разнообразия растительности влажных тропических лесов является:
- а) благоприятный климат:
б) плодородные почвы.
17. Антилопы, львы, гепарды, бегемоты водятся в зоне:
- а) экваториальных лесов:
б) саванн:
в) пустынь.
18. Коренное население Северной Африки относится к расе:
- а) монголоидной:
б) негроидной: в) европеоидной.

Полугодовая контрольная работа.

2 вариант.

1. Определите по климатической карте: Среднюю январскую температуру воздуха:
- а) на севере Африки:
б) на юге Южной Африки:
в) на побережье Антарктиды.
2. Выберите правильный ответ.
С увеличением глубины температура воды:
- а) остается неизменной:
б) повышается:
в) постепенно понижается:
г) вначале понижается резко, идет медленно.
3. Определите порядок смены природных зон от экватора к Северному полюсу по 30° в. д.
4. Самым распространенным в мире языком является:
- а) китайский: б) хинди: в) арабский:
г) английский.
5. Самая большая по площади страна в мире это:
- а) США:

- б) Россия:
 - в) Китай:
 - г) Австралия.
6. Отметьте правильный ответ.

В рельефе Африки преобладают:

- а) низменности;
- б) возвышенности и плоскогорья:
- в) низкие горы:
- г) высокие горы.

7. Отметьте правильный ответ.

Самое большое озеро Африки это:

- а) Чад:
- б) Ньяса;
- в) Танганьика
- г) Виктория.

8. Определите, какие из указанных объектов относятся к горам, а какие — к равнинам.

1. Альпы.
2. Тибет.
3. Среднерусская.
4. Анды.
5. Аравийское
6. Великая Ки ганская.
7. Гималаи.
8. Скандинавские. А Кавказские.
10. Среднесибирское.

- а) Равнины:
- б) горы.

9). В основании большей части Африки находится: а)платформа: б)складчатые области.

10. Более приподнятой частью Африки является:

- а) северная и западная:
 - б) южная и восточная.
11. Полезные ископаемые осадочного происхождения (уголь, нефть, газ) в Африке в основном расположены:
- а) в северной части материка:
 - б) в южной части материка.
12. В июле в Африке самые высокие температуры воздуха наблюдаются в районе:
- а) Северного тропика:
 - б) экватора:
 - в) Южного тропика.
13. Максимальное количество осадков на территории Африки выпадает:
- а) вдоль экватора:
 - б) вдоль Южного тропика:
 - в) вдоль океанических побережий.
14. Если в африканской пустыне в июле холоднее, чем в январе, то это пустыня:
- а) Сахара:
 - б) Калахари.
15. В Африке наиболее густая речная сеть в климатическом поясе
- а) экваториальном:
 - б) тропическом:
 - в) субтропическом.
16. Главной причиной богатства и разнообразия растительности влажных тропических лесов является:
- а) благоприятный климат:
 - б) плодородные почвы.
17. Антилопы, львы, гепарды, бегемоты водятся в зоне:
- а) экваториальных лесов:
 - б) саванн:
 - в) пустынь.
18. Коренное население Северной Африки относится к расе:
- а) монголоидной:
 - б) негроидной:
 - в) европеоидной

3.03

Контрольная работа по теме «Северная Америка»

Вариант 1.

Географический диктант.

Термины и понятия

- а) Ветры ураганной силы, возникающие на равнинах материка при встрече над ними арктических и тропических воздушных масс.

- б) Безлесные пространства субантарктического пояса, покрытые мхом, лишайником и кустарником.
- в) Леса умеренного пояса с преобладанием хвойных пород деревьев.
- г) Безлесные пространства умеренного и субтропического пояса, покрытые травами на каштановых и черноземных почвах.

2. Тестовые задания:

1. Америка — это:

- А. Континент
- Б. Название государства
- В. Материк
- Г. Часть региона Латинской Америки

2. Большая часть территории Канады расположена в географических поясах:

- А. Арктическом
- Б. Субарктическом
- В. Умеренном
- Г. Все ответы правильные

3. Государственным языком США является английский, потому что:

- А. Великобритания имеет общие границы с США
- Б. Переселенцы из Великобритании и Ирландии принимали основное участие в освоении территории
- В. Английский язык — один из официальных языков ООН
- Г. США были колонией Великобритании вплоть до начала XX в.

4. Сильные землетрясения, извержения вулканов, мощные гейзеры и терминальные источники характерны для:

- А. Побережья Мексиканского залива
- Б. Центральных и Великих равнин
- В. Аппалачей
- Г. Хребтов и плоскогорий Кордильер

5. Великие озера образовались на месте:

- А. Впадин, углубленных ледниками
- Б. Разломов
- В. Опускания земной коры
- Г. Карьеров

6. Причиной возникновения торнадо на Центральных равнинах являются:

- А. Тропические воздушные массы, перемещающиеся летом с юга на север
- Б. Арктические воздушные массы, перемещающиеся зимой с севера на юг

7. Прерии Северной Америки расположены:

- А. В районе Большого Бассейна и плато Колорадо
- Б. На Великих и Центральных равнинах
- В. На Атлантическом побережье и полуострове Флорида
- Г. На севере материка

8. Основной сельскохозяйственный район не только США, но и мира:

- А. Приатлантический
- Б. Аппалачи

- В. Средний Запад
- Г. Приозерный

9. Одна из самых длинных рек на Земле:

- А. Огайо
- Б. Миссисипи
- В. Миссури
- Г. Колумбия

10. Мексиканцы говорят на языке:

- А. Испанском
- Б. Португальском
- В. Мексиканском
- Г. Английском

11. В какой стране на материке расположена одна из самых грандиозных действующих вулканических систем Земли?

- А. В Мексике
- Б. В США
- В. В Канаде
- Г. На Кубе

12. Кратковременные морозы и снегопады в субтропическом поясе Северной Америки связаны с:

- А. Вторжением холодных воздушных масс с севера материка
- Б. Влиянием пассатов
- В. Западным переносом
- Г. Холодным Лабрадорским течением

2. Выберите правильные утверждения:

1. Аппалачи — молодые горы, где продолжается горообразование.
2. Высшая точка Кордильер — гора Мак-Кинли.
3. Север материка расположен в арктическом климатическом поясе
4. Торнадо — мощные смерчи на Тихоокеанском побережье.
5. Полуостров Калифорния лежит в области субтропического сухого климата.
6. На полуострове Аляска выпадает больше осадков, чем на Лабрадоре.
7. Река Ниагара соединяет озера Эри и Онтарио.
8. Самое большое озеро в группе Великих озер — Атабаска.
9. Река Маккензи названа в честь знаменитого английского путешественника.
10. Большой Каньон лежит на реке Колорадо.
11. «Индийское лето» — удивительно красивое время года в широколиственных лесах.
12. Тайга занимает побережье Северного Ледовитого океана.
13. Прерии — это степи в Северной Америке.
14. Самый большой национальный парк — Эверглейдс.
15. Эскимосы и индейцы — коренные жители материка.

Контрольная работа по теме «Северная Америка»

Вариант 2

1. Тестовые задания:

1. Америка — это:

- А. Континент
- Б. Название государства

- В. Материк
- Г. Часть региона Латинской Америки

2. Большая часть территории Канады расположена в географических поясах:

- А. Арктическом
- Б. Субарктическом
- В. Умеренном
- Г. Все ответы правильные

3. Государственным языком США является английский, потому что:

- А. Великобритания имеет общие границы с США
- Б. Переселенцы из Великобритании и Ирландии принимали основное участие в освоении территории
- В. Английский язык — один из официальных языков ООН
- Г. США были колонией Великобритании вплоть до начала XX в.

4. Сильные землетрясения, извержения вулканов, мощные гейзеры и терминальные источники характерны для:

- А. Побережья Мексиканского залива
- Б. Центральных и Великих равнин
- В. Аппалачей
- Г. Хребтов и плоскогорий Кордильер

5. Основной сельскохозяйственный район не только США, но и мира:

- А. Приатлантический
- Б. Аппалачи
- В. Средний Запад
- Г. Приозерный

6. Одна из самых длинных рек на Земле:

- А. Огайо
- Б. Миссисипи
- В. Миссури
- Г. Колумбия

7. Мексиканцы говорят на языке:

- А. Испанском
- Б. Португальском
- В. Мексиканском
- Г. Английском

8. В какой стране на материке расположена одна из самых грандиозных действующих вулканических систем Земли?

- А. В Мексике
- Б. В США
- В. В Канаде
- Г. На Кубе

9. Кратковременные морозы и снегопады в субтропическом поясе Северной Америки связаны с:

- А. Вторжением холодных воздушных масс с севера материка
- Б. Влиянием пассатов
- В. Западным переносом
- Г. Холодным Лабрадорским течением

10. Великие озера образовались на месте:

- А. Впадин, углубленных ледниками

- Б. Разломов
- В. Опускания земной коры
- Г. Карьеров

11. Причиной возникновения торнадо на Центральных равнинах являются:
А. Тропические воздушные массы, перемещающиеся летом с юга на север
Б. Арктические воздушные массы, перемещающиеся зимой с севера на юг

12. Прерии Северной Америки расположены:
А. В районе Большого Бассейна и плато Колорадо
Б. На Великих и Центральных равнинах
В. На Атлантическом побережье и полуострове Флорида
Г. На севере материка

2. Выберите правильные утверждения:

1. Аппалачи — молодые горы, где продолжается горообразование.
2. Высшая точка Кордильер— гора Мак-Кинли.
3. Север материка расположен в арктическом климатическом поясе
4. Торнадо — мощные смерчи па Тихоокеанском побережье.
9. Полуостров Калифорния лежит в области субтропического сухого климата.
10. На полуострове Аляска выпадает больше осадков, чем на Лабрадоре.
11. Река Ниагара соединяет озера Эри и Онтарио.
12. Самое большое озеро в группе Великих озер — Атабаска.
9. Река Маккензи названа в честь знаменитого английского путешественника.
12. Большой Каньон лежит на реке Колорадо.
13. «Индийское лето» — удивительно красивое время года в широколиственных лесах.
12. Тайга занимает побережье Северного Ледовитого океана.
13. Прерии — это степи в Северной Америке.
14. Самый большой национальный парк — Эверглейдс.
15. Эскимосы и индейцы — коренные жители материка.

Географический диктант.

Термины и понятия

- а) Ветры ураганной силы, возникающие на равнинах материка при встрече над ними арктических и тропических воздушных масс.
- б) Безлесные пространства субантарктического пояса, покрытые мхом, лишайником и кустарником.
- в) Леса умеренного пояса с преобладанием хвойных пород деревьев.
- г) Безлесные пространства умеренного и субтропического пояса, покрытые травами на каштановых и черноземных почвах.

5.05

Контрольная работа По теме «Евразия»

1 вариант.

1. В приведенных группах стран вычеркните лишнее.

- а) Швеция; Норвегия; Финляндия; Польша.
- б) Германия; Франция; Великобритания; Испания.
- в) Италия; Испания; Греция; Австрии.
- г) Индонезия; Индия; Япония; Филиппины.

2. Отметьте правильные утверждения.

1. Материк Евразия состоит из двух частей света — Европы и Азии.
2. Европа расположена во всех четырех полушариях.
3. Крайняя северная точка Евразии — мыс Дежнева.
4. Береговая линия материка изрезана мало.
5. Евразию омывают все четыре океана.
6. Землетрясения особенно часто бывают на севере материка.
7. Самый высокий действующий вулкан — Ключевская сопка.
8. Самая высокая вершина — Джомолунгма.
9. Тибет — обширная пустыня на западе Евразии.
10. Большая часть Евразии лежит в умеренном и субтропическом климатических поясах.
11. На востоке Евразии сформировался средиземноморский тип климата.
12. Самое жаркое место Евразии — Оймякон и Верхоянск.
13. Черапунджи - самое влажное место.
14. Самая длинная река Евразии — Янцзы.
15. Самая многоводная река Евразии — Волга.
16. Самая длинная река Европы — Дунай.
17. Большую часть умеренного климатического пояса занимают степи.

3. Определите, какой европейской стране соответствуют данные характеристики.

1. Страна болот, озер и лесов.
2. Страна мушкетеров и сыров, вин и парфюмерии.
3. Страна льда, огня, гейзеров.
4. На территории страны лежит Беловежская пуца.
5. Страна высоких гор, красивых озер, точных часов.

А) Германия, Б) Финляндия, В) Франция, Г) Швейцария, Д) Белоруссия, Е) Исландия.

4. Определите, какой азиатской стране соответствуют данные характеристики.

1. Второе по численности населения государство Земли.
2. Пустынная страна с огромными запасами нефти.
3. Эта страна подарила миру порох, фарфор, бумагу.

А) Индия, Б) Китай, В) Саудовская Аравия

5. Тестовые задания:

1. Условная граница между Европой и Азией проходит через:
 - А. Уральские горы — Каспийское море — Азовское море — Черное море — проливы, соединяющие Черное море со Средиземным
 - Б. Уральские горы — Каспийское море — Персидский залив

2. Море бассейна Северного Ледовитого океана, которое почти не замерзает в зимний период:

- А. Охотское
- Б. Баренцево
- В. Море Лаптевых
- Г. Средиземное

3. Наиболее сейсмически активные области Евразии:

- А. Японские острова
- Б. Западно-Сибирская равнина
- В. Скандинавский полуостров
- Г. Уральские горы

4. Что общего между Западно-Сибирской равниной и побережьем Персидского залива с точки зрения полезных ископаемых?

- А. Богатейшие запасы нефти
- Б. Крупные залежи каменного угля
- В. Месторождения алмазов и золота
- Г. Залежи торфа

5. Главная продовольственная культура стран Азии:
- А. Пшеница
 - Б. Рис
 - В. Картофель
 - Г. Овес
6. Какой процент населения Земли проживает на территории Евразии:
- А. 75%
 - Б. 50%
 - В. 30%
 - Г. 20%
7. Такие ценные породы деревьев, как пихта, кедр, лиственница, растут:
- А. В таежных лесах Скандинавии и Финляндии
 - Б. В сибирской тайге
 - В. На Русской равнине
 - Г. На Прикаспийской низменности
8. Небольшие по площади, густонаселенные, экономически высоко развитые страны расположены в:
- А. Западной Европе
 - Б. Восточной Европе
 - В. Южной Азии
 - Г. Центральной Азии
9. Самый многочисленный народ мира:
- А. Китайцы
 - Б. Русские
 - В. Индийцы
 - Г. Американцы США
10. Территорию какого государства Евразии часто сравнивают с «двумя мешками риса на коромысле»?
- А. Японии
 - Б. Кореи
 - В. Вьетнама
 - Г. Индонезии
11. Самое большое в мире островное государство:
- А. Индия
 - Б. Австралия
 - В. Индонезия
 - Г. Новая Зеландия
12. Величайшая вершина земли — гора:
- А. Фудзияма
 - Б. Килиманджаро
 - В. Джомолунгма
 - Г. Эльбрус

Контрольная работа По теме «Евразия»

2 вариант.

1. Тестовые задания:

1. Такие ценные породы деревьев, как пихта, кедр, лиственница, растут:
- А. В таежных лесах Скандинавии и Финляндии
 - Б. В сибирской тайге
 - В. На Русской равнине

Г. На Прикаспийской низменности

2. Небольшие по площади, густонаселенные, экономически высоко развитые страны расположены в:

- А. Западной Европе
- Б. Восточной Европе •
- В. Южной Азии
- Г. Центральной Азии

3. Самый многочисленный народ мира:

- А. Китайцы
- Б. Русские
- В. Индийцы
- Г. Американцы США

4. Территорию какого государства Евразии часто сравнивают с «двумя мешками риса на коромысле»?

- А. Японии
- Б. Кореи
- В. Вьетнама
- Г. Индонезии

5. Самое большое в мире островное государство:

- А. Индия
- Б. Австралия
- В. Индонезия
- Г. Новая Зеландия

6. Величайшая вершина земли — гора:

- А. Фудзияма
- Б. Килиманджаро
- В. Джомолунгма
- Г. Эльбрус

7. Условная граница между Европой и Азией проходит через:

- А. Уральские горы — Каспийское море — Азовское море — Черное море — проливы, соединяющие Черное море со Средиземным
- Б. Уральские горы — Каспийское море — Персидский залив

8. Море бассейна Северного Ледовитого океана, которое почти не замерзает в зимний период:

- А. Охотское
- Б. Баренцево
- В. Море Лаптевых
- Г. Средиземное

9. Наиболее сейсмически активные области Евразии:

- А. Японские острова
- Б. Западно-Сибирская равнина
- В. Скандинавский полуостров
- Г. Уральские горы

10. Что общего между Западно-Сибирской равниной и побережьем Персидского залива с точки зрения полезных ископаемых?

- А. Богатейшие запасы нефти
- Б. Крупные залежи каменного угля
- В. Месторождения алмазов и золота
- Г. Залежи торфа

11. Главная продовольственная культура стран Азии:

- А. Пшеница
- Б. Рис

- В. Картофель
- Г. Овес

12. Какой процент населения Земли проживает на территории Евразии:

- А. 75%
- Б. 50%
- В. 30%
- Г. 20%

2. Определите, какой европейской стране соответствуют данные характеристики.

- 1. Страна болот, озер и лесов.
- 2. Страна мушкетеров и сыров, вин и парфюмерии.
- 3. Страна льда, огня, гейзеров.
- 4. На территории страны лежит Беловежская пуца.
- 5. Страна высоких гор, красивых озер, точных часов.

А) Германия, Б) Финляндия, В) Франция, Г) Швейцария, Д) Белоруссия, Е) Исландия.

3. Определите, какой азиатской стране соответствуют данные характеристики.

- 1. Второе по численности населения государство Земли.
- 2. Пустынная страна с огромными запасами нефти.
- 3. Эта страна подарила миру порох, фарфор, бумагу.

А) Индия, Б) Китай, В) Саудовская Аравия

4. Отметьте правильные утверждения.

- 8. Материк Евразия состоит из двух частей света — Европы и Азии.
- 9. Европа расположена во всех четырех полушариях.
- 10. Крайняя северная точка Евразии — мыс Дежнева.
- 11. Береговая линия материка изрезана мало.
- 12. Евразию омывают все четыре океана.
- 13. Землетрясения особенно часто бывают на севере материка.
- 14. Самый высокий действующий вулкан — Ключевская сопка.
- 8. Самая высокая вершина — Джомолунгма.
- 9. Тибет — обширная пустыня на западе Евразии.
- 10. Большая часть Евразии лежит в умеренном и субтропическом климатических поясах.
- 11. На востоке Евразии сформировался средиземноморский тип климата.
- 12. Самое жаркое место Евразии — Оймякон и Верхоянск.
- 13. Черапунджи - самое влажное место.
- 14. Самая длинная река Евразии — Янцзы.
- 15. Самая многоводная река Евразии — Волга.
- 16. Самая длинная река Европы — Дунай.
- 17. Большую часть умеренного климатического пояса занимают степи.

5. В приведенных группах стран вычеркните лишнее.

- а) Швеция; Норвегия; Финляндия; Польша.
- б) Германия; Франция; Великобритания; Испания.
- в) Италия; Испания; Греция; Австрия.
- г) Индонезия; Индия; Япония; Филиппины.