

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Титовская средняя общеобразовательная школа**

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Титовской СОШ:

\_\_\_\_\_ Артамонов С.П.

Приказ от 28.08.2015 г. № 104

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по географии**

**Уровень общего образования: основное общее, 6 класс**

**2015-2016 учебный год**

**Количество часов – 64**

**Учитель Горбачева Галина Николаевна**

**Программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 кл. «Дрофа». Москва. 2007.**

сл. Титовка

2015 год

<b>ГЕОГРАФИЯ (начальный курс)</b>	
<b>6 класс (70 ч., 2 ч. в неделю)</b>	
<b>Начальный курс географии.</b>	<b>35 ч.</b>
<b>Региональный компонент. Природа родного края.</b>	<b>35 ч.</b>

### **Пояснительная записка**

Программа разработана с учетом изменений, происходящих в общеобразовательной школе. По проекту Федерального базисного учебного плана на основной курс «География. Начальный курс» 6 класс отводится 35 часа (1 час в неделю). Еще 35 часа из школьного компонента рекомендуется отводить «на изучение содержания образования краеведческой направленности» (Федеральный базисный учебный план, МОиН РФ, Москва, 2004). Интеграция этих двух курсов позволит обеспечить поддержку и расширить географические знания и практические умения учащихся в связи с сокращением учебного времени, отведенного на изучение географии в 6 классе, согласно рекомендации Министерства образования и науки. Часы, перенесенные из регионального компонента, используются в курсе географии для проведения практических работ краеведческого характера.

Краеведческое содержание курса направлено на создание условий для реализации компетентного подхода при изучении учебного материала, формирования элементов научного мировоззрения, воспитания гражданской ответственности, национальной гордости и экологической культуры.

Данная рабочая программа составлена на основании:

- государственного стандарта основного общего образования по географии одобренного совместным решением коллегии Минобрнауки России и Президиума РАО от 23.12.2003 г. № 21/12 и утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 05.03.2004 г. № 1089;
- авторской программы Герасимовой Т.П. по начальному курсу географии для 6 класса. Сборник программ по географии для общеобразовательных учреждений. М., «Дрофа», 2004 г. (Программы для общеобразовательных учреждений: География. 6-11 классы / сост. В.И.Сиротин. - М.: Дрофа, 2004).
- программы для общеобразовательных школ, гимназий и лицеев. «Краеведение. Мой родной Миллеровский район» (Региональный компонент базисного учебного плана).

#### **Цель курса:**

заложить основы географического образования учащихся.

#### ***Цели и задачи. Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

• **освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

- **овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;
- **воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;
- **формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Задачи**, решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

### **Общая характеристика учебного курса.**

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топографо-картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

#### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

- познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
- сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
- ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
- соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

### **Формы организации образовательного процесса**

Преобладающими формами учебного процесса является комбинированный урок, урок-практикум с использованием ИКТ-технологий. Особое место в преподавании географии в 6 классе уделяется формированию новых знаний и умений.

### **Формы контроля знаний умений и навыков**

1. Преобладающие формы текущего контроля - проверочные и самостоятельные работы, географические диктанты, тесты.
2. Тематический контроль в форме тестирования, проверочных работ.
3. Итоговый контроль (тестирование) по основным разделам курса.

### **Место предмета в учебном плане.**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ Титовская СОШ данная программа рассчитана на преподавание курса география в 6 классе в объеме 35 часов из расчета 1 часа в неделю. И еще 35 часа из школьного компонента отводить «на изучение содержания образования краеведческой направленности» Рабочая программа в 6 классе на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на **65ч.**

### **Содержание программы.**

#### **Раздел 1. Введение (2 +5ч.)**

География – наука о природе Земли, её населении, его хозяйственной деятельности, о связях между ними; значение науки для человека и общества; особенности начального курса.

Земля – планета Солнечной системы. Луна — спутник Земли, их взаимодействие. Развитие знаний о Земле. Форма и размеры Земли. Движения Земли. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночи. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года в обоих полушариях. Современные географические исследования; формы их организации и методы.

**Практические работы.** На местности: 1. Организация и обучение приемам учебной работы: наблюдение за элементами погоды, фенологическими явлениями (водоемы, растительность); измерение высоты Солнца над горизонтом, ориентирование по Солнцу.

#### **Раздел 2. От плана местности к географической карте (8+5 ч.)**

Особенности разных видов изображений местности: рисунок, фото сверху (аэрофото), снимки из космоса.

#### **Тема 1. План местности и географическая карта (8 ч.)**

Понятие о плане местности. Масштабы плана. Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование. Относительная и абсолютная высота точки местности. Изображение на плане неровностей земной поверхности горизонталями.

Способы съемки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съемке плана местности Составление простейших планов местности. Использование планов местности в практической деятельности человека. Особенности изображения поверхности Земли на глобусе и карте полушарий, на аэрокосмических снимках. Форма и размеры Земли. Географическая карта. Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Определение направлений. Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты. Изображение глубин и высот на физических картах. Шкала высот и глубин. Абсолютная высота.

*План города Миллерово, местности, масштаб, Многообразие географических карт Ростовской обл., Границы Европы и Азии, пограничные районы области и района, Определение положения области на градусной сетке, координаты крайних точек.*  
**(РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)**

**Практические работы.** 1.Топографический диктант. 2. Ориентирование на местности. 3. Составление плана местности. 4. Определение географических координат по глобусу и карте. 5. Ориентирование. Съёмка местности и построение плана местности. 6. Определение расстояний, географических координат точек по карте Ростовской обл.

## **Раздел II. Оболочки Земли (41 ч.)**

### **Тема 1. Литосфера (6+4 ч.)**

Земля и её внутреннее строение. Литосфера – внешняя оболочка. Её строение, свойства, современные исследования.

Горные породы и минералы, слагающие земную кору. Их свойства и использование человеком: рудные, горючие, строительные, химические и другие.

Основные виды движения земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения, извержения вулканов. Горячие источники, гейзеры.

**Разнообразие рельефа земной коры.** Основные формы рельефа земной поверхности: плоские, выпуклые (холм, гора), вогнутые (котловины, горная долина, овраг). Картографическое изображение этих форм рельефа, отметки высот и горизонтали.

Горы суши: их рельеф и строение (складчатые, глыбовые), различия по высоте. Изменения гор во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека. Равнины суши: их рельеф, различия по высоте. Изменения равнин во времени при взаимодействии внутренних и внешних процессов. Влияние человека.

Рельеф дна Мирового океана. Подводная окраина материков, ложе океана (котловины, срединно-океанические хребты), переходные области. Изучение рельефа дна Мирового океана.

*Рельеф Ростовской обл. Холмистый рельеф Миллеровского района, полезные ископаемые области и района., особенности рельефа своей местности. (РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)*

**Практические работы.** 1. Определение по карте географического положения и высоты гор, равнин. 2. Построение профиля рельефа местности

### **Тема 2. Гидросфера (6+4ч.)**

**Вода на Земле** – как единая оболочка в разных её частях. Три основные части: Мировой океан, воды суши, водяной пар в атмосфере. Свойства воды: условия перехода из одного состояния в другое, изменение объема при нагревании и охлаждении, вода – растворитель. Мировой круговорот воды в природе, его значение в связи всех оболочек Земли.

**Мировой океан** – основная часть гидросферы, его единство. Части Мирового океана. Свойства океанической воды: солёность.температура. Движения вод. Волны в океане. Океанические течения. Изучение Мирового океана.

**Воды суши:** подземные(грунтовые и межпластовые), поверхностные воды. Реки. Элементы речной долины. Речная система, бассейн реки и водораздел. Питание и уровень реки, зависимость реки от рельефа. Озёра. Озерные котловины и их образование. Озера сточные и бессточные. Озерные воды (пресные, солёные). Ледники. Искусственные водоёмы: каналы, водохранилища, пруды. Использование и охрана поверхностных вод.

*Подземные воды Ростовской области и Миллеровского района, Поверхностные воды Ростовской области,Водоёмы Миллеровского района. (РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ)*

**Практические работы:** 1. Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте. 2. *Характеристика реки по плану.*

### **Тема 3. Атмосфера (7+5ч.)**

**Атмосфера и ее части.** Строение атмосферы. Значение и изучение атмосферы. Характеристики состояния атмосферы: температура воздуха, атмосферное давление, ветер, водяной пар в атмосфере, облака, атмосферные осадки. Способы определения средних температур, направлений преобладающих ветров, количества осадков (за сутки, месяц, год, многолетний период).

**Погода,** ее характеристика, причины ее изменений. Взаимосвязи между элементами погоды.

**Климат,** его характеристика, распределение солнечного света и тепла на Земле. Пояса освещенности. Описание климата своей местности, причины его особенностей: географическая широта, высота над уровнем океана, рельеф, растительность, преобладающие ветры, положение относительно океанов, горных хребтов и равнин.

**Практические работы:** 1. Построение графика температуры воздуха, розы ветров, диаграмм облачности и осадков. Описание преобладающих типов погод за месяц для своей местности (**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**)

### **Тема 4. Биосфера (1 ч.)**

Разнообразие и распространение организмов на земле. Взаимосвязи между организмами. Природные зоны Земли. Организмы в Мировом океане.

Воздействие организмов на земные оболочки. Своеобразие состава почвы, ее плодородие. **Тема 5. Взаимосвязи земных оболочек. (1 ч.)**

Взаимное проникновение веществ земных оболочек, их взаимодействие. Образование единой оболочки: географической, ее границы. Биосфера – часть географической оболочки.

Разнообразные компоненты географической оболочки: формы рельефа, климат, воды, почвы, растительность, животный мир. Их взаимосвязь и образование ими отличающихся друг от друга природных комплексов.

Воздействие человека на компоненты и природный комплекс в целом. Правила отношения к окружающей природе.

### **Взаимодействие земных оболочек (8ч.)**

Своеобразие состава почвы, ее плодородие. Растения, животные, почвы своей местности, особо охраняемые территории области, экологические проблемы Миллеровского района. (**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**)

**Практические работы.** 1. Наблюдение и описание отдельных природных объектов. Выявление взаимосвязей природных компонентов. 2. Описание природного комплекса своей местности.

### **Раздел IV. Население Земли (4 ч.)**

Общая численность населения Земли (приблизительно).

Основные человеческие расы; равенство рас.

Исследования Н.Н. Миклухо-Маклая, его вклад в науку.

Человек как часть природы; его хозяйственная деятельность.

Основные типы населённых пунктов: городские поселения и сельские. Своеобразие географических комплексов, образовавшихся при взаимосвязях и взаимодействии компонентов: природные условия, его хозяйственная деятельность в своем населенном пункте. (**РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ**)

## **Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.**

*Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская СОШ» п.2.2.*

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

### **Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.**

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, анализ.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 6 классе контрольных работ - 3  
практических работ - 14

### **Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

1. *Называть и/или показывать*
  - существенные признаки плана местности, географической карты, виды масштабов картографических изображений;
  - форму и размеры Земли(длина окружности);
  - на глобусе и карте: полюсы, линии градусной сетки, экватор, начальный меридиан;
  - основные земные сферы и части внутреннего строения Земли;
  - основные формы рельефа суши и дна океана и их различия по высоте;
  - основные части земной коры, гидросферы, атмосферы;
  - характерные природные явления, изменяющие рельеф земной коры;
  - части Мирового океана;
  - среднюю солёность вод океана;
  - воды суши подземные и поверхностные;
  - речную систему, речной бассейн;
  - компоненты ПТК;
  - правила поведения в природе;
  - причины изменения температуры воздуха в течение суток, года;

- главную причину образования ветра;
- главную причину образования облаков, осадков;
- пояса освещённости Земли
- географические координаты своей местности

## 2. Приводить примеры:

- характерных природных явлений в земной коре, гидросфере, атмосфере;
- связей между элементами погоды;
- изменения погоды в связи со сменой воздушных масс;
- воздействия организмов на компоненты неживой природы;
- влияние климата на водоёмы, растительный и животный мир в природе
- меры по охране природы в своей местности;
- горных пород и минералов, их использования человеком;
- влияния природы на отрасли промышленности, сельского хозяйства, транспорт, отдых населения в своей местности;
- взаимосвязей: река-рельеф;
- искусственных водоёмов;
- из истории географических исследований и открытий.

## 3. Определять:

- атмосферное давление, температуру воздуха, виды облаков, осадков, направления ветра;
- стороны горизонта (ориентироваться) на местности, стороны света по плану местности и географическим картам;
- абсолютные и относительные высоты;
- объекты на плане и карте, расстояния, обозначать их на чертеже, контурной по карте географическое положение объектов;
- по образцам: осадочные и магматические горные породы;
- фенологические сроки начала времен года.

### 1. Описывать:

- географические объекты и явления на местности (погода, рельеф, воды, почвы, растительность и животный мир), их использование и изменение человеком; давать оценку экологического состояния.

### 2. Объяснять:

- особенности рельефа, климата, вод, биоконтекста, окружающей среды, влияющей на жизнь, труд, отдых населения ( на примере своей местности).

## *Перечень обязательной географической номенклатуры для 6 – го класса:*

### *Тема "План и карта"*

**Материки:** Австралия, Антарктида, Африка, Евразия, Северная Америка, Южная Америка.

**Континенты:** Австралия, Азия, Америка, Антарктида, Африка, Европа.

**Океаны:** Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый, Тихий.



### **Тема "Литосфера"**

**Равнины:** Амазонская низменность, Аравийское плоскогорье, Бразильское плоскогорье, Восточно-Европейская ( Русская ), Великая Китайская, Великие равнины, Декан, Западно-Сибирская, Среднерусская возвышенность, Среднесибирское плоскогорье, Прикаспийская низменность.

**Горы:** Анды, Алтай, Альпы, Гималаи, Кавказ, Кордильеры, Скандинавские, Тянь-Шань, Уральские.

**Вершины и вулканы:** Аконкагуа, Везувий, Гекла, Джомолунгма ( Эверест ), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Косцюшко, Котопахи, Кракатау, Мак-Кинли, Мауна-Лоа, Орисаба, Эльбрус, Этна.

**Острова:** Большие Антильские, Великобритания, Гавайские, Гренландия, Исландия, Калимантан, Мадагаскар, Новая Гвинея, Новая Зеландия, Огненная Земля, Сахалин, Тасмания, Японские.

**Полуострова:** Аравийский, Индокитай, Индостан, Калифорния, Камчатка, Лабрадор, Скандинавский, Сомали, Таймыр, Флорида.

### **Тема "Гидросфера"**

**Моря:** Азовское, Аравийское, Балтийское, Баренцево, Восточно-Сибирское, Карибское, Красное, Мраморное, Охотское, Средиземное, Филиппинское, Чёрное, Японское.

**Заливы:** Бенгальский, Гвинейский, Гудзонов, Мексиканский, Персидский, Финский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Дрейка, Магелланов, Малаккский, Мозамбикский.

**Рифы:** Большой Барьерный риф.

**Течения:** Гольфстрим, Западных Ветров, Куроисио, Лабрадорское, Перуанское, Северо-Тихоокеанское.

**Реки:** Амазонка, Амур, Волга, Ганг, Евфрат, Енисей, Инд, Конго, Лена, Миссисипи, Миссури, Нил, Обь, Тигр, Хуанхэ, Янцзы.

**Озёра:** Аральское море, Байкал, Верхнее, Виктория, Каспийское море, Ладожское, Танганьика, Чад, Эйр.

**Водопады:** Анхель, Виктория, Ниагарский.

**Области современного оледенения:** Антарктида, Гренландия, Новая Земля, ледники Аляски, Гималаев и Кордильер.

### **Тема "Человечество на Земле"**

**Города:** Дели, Мехико, Москва, Каир, Нью-Йорк, Пекин, Рио-де-Жанейро, Санкт-Петербург, Токио.

**Страны:** Австралия, Бразилия, Германия, Египет, Индия, Казахстан, Канада, Китай, Нигерия, Россия, США, Франция, Япония.

## Тематическое планирование

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	уроки	Лабораторно-практические работы	Контрольные работы
1.	<b>Введение</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	1	-
2.	<b>От плана местности к географической карте</b>	<b>13</b>	<b>13</b>	6	-
3.	<b>Строение земли. Земные оболочки</b>	<b>41</b>	<b>38</b>	-	-
	Литосфера	10	9	2	1
	Гидросфера	10	10	2	-
	Атмосфера	12	11	1	1
	Биосфера	1	1		-
	Взаимосвязи земных оболочек	8	7	2	1
4.	<b>Население Земли</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	-	-
5.	<b>Итого:</b>	<b>65</b>	<b>62</b>	<b>14</b>	<b>3</b>

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Ко- л- во ча- со	Тип урока	Элементы образователь- ного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Дополни- тельный материал	Формы контроля	Практические работы	До- маш- нее зада- ние	Дата проведения
				Раздел I. ВВЕДЕНИЕ (2 +5ч.)						

1	География как наука. Развитие географических знаний о Земле	1	Урок изучения нового материала	Развитие географических знаний человека о Земле. Представление о мире в древности. Эпоха Великих географических открытий. Выдающиеся географические открытия и исследования в России и в мире. Современные научные исследования космического пространства	Знать: предмет изучения географии.. Уметь: называть основные объекты природы, населения и хозяйственной деятельности		Фронтальный опрос	<b>П.р.№1.Наблюдения за погодой, высотой Солнца над горизонтом, сезонными изменениями состояния растительности и водоемов.</b>	§1	4.09	
2.	Земля - планета Солнечной системы	1	Урок изучения нового материала		Знать: Солнечная система, движение Земли вокруг Солнца, времена года как следствие наклона земной оси, Луна, ее воздействие на Землю		Выборочный опрос		§2, 8	7.09	
<b>Введение. Традиции, обычаи, достопримечательности родного края (Краеведение) - (6 ч.)</b>											
3/1.	Донской край – мой край.	1	Изучение нового матер.	Источники знаний о родном крае. Этапы заселения родного края. Историю образования Ростовской обл., её площадь. Границы.	Знать: географическое положение обл., историю заселения края Уметь: определять географическоепол ож. по карте				§1 Краеведение	11.09	

4/2	Традиции и праздники на Дону	2	Изучение нового матер.	Образ жизни населения. Занятия населения обл., и района.	Знать: традиционные жилища, семейные традиции и праздники, пословицы				§2 Краеведение	14.09	
5/3	Традиции и праздники на Дону								§2 Краеведение	18.09	
6/4.	Город Миллерово – самый северный город Ростовской обл.	1.	Изучение нового матер.	История образования г. Миллерово. Город в прошлом и настоящем	Знать: символику области, г. Миллерово				§3 Краеведение	21.09	
7/5.	Памятники г. Миллерово	1	Исследование	Достопримечательности города и района	Знать памятники и достопримечательности города Уметь: определять памятники культуры				§4 Краеведение	25.09	

## Раздел II. ОТ ПЛАНА МЕСТНОСТИ К ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ КАРТЕ (8 +5ч.)

### План местности и географическая карта (8 ч.)

8/1	Понятие о плане местности		Урок изучения нового материала	Изображение поверхности Земли на глобусе и карте. План местности. Географическая карта. Масштаб; Способы картографии-	<b>Знать</b> содержание понятий: план местности, масштаб, особенности различных видов изображения		Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>П. р. №2. Топографический диктант</b>	§3, §9	28.09	
9/2	Масштаб		Урок изучения нового материала	изображения. ориентирование на местности,	<b>Уметь:</b> определять по плану объекты местности, стороны горизонта по компасу, плану, Солнцу; направления,		Индивидуальный, фронтальный опрос		§4	2.10	
10/3	Стороны горизонта. Ориентирование		Практикум	Составление плана местности	Читать план местности		Индивидуальный, фронтальный опрос		§5	5.10	
11/4.	Изображение на плане неровностей земной поверхности		Урок изучения нового материала				Индивидуальный, фронтальный опрос		§6	9.10	
12/5	Основные виды съемки местности.		практикум		<b>Знать:</b> форму и размеры Земли. <b>Уметь:</b> определять по глобусу и карте расстояния и по		Индивидуальный, фронтальный опрос	<b>П.р.№4. Составление плана местности</b>	§7	12.10	
13/6	Градусная сеть. Географическая широта		Практикум		<b>Знать:</b> определение карты,		Индивидуальный, фронтальный опрос		§10, §11	16.10	

14/7	Географическая долгота. Географические координаты		Практикум		сетки на глобусе и карте уметь: определять на		Индивидуальный, фронтальный опрос	П.р.№ 5. Определение географических координат по глобусу и карте	§12	19.10	
15/8	Изображение на географических картах высот и глубин	1	Практикум		направления, географические координаты, владеть шкалой глубин и высот.		Выборочный контроль		§13	23.10	

**План и карта (Краеведение) – ( 5 ч.)**

16/1	Изучаем масштаб	1	практикум	План города, местности, масштаб	Знать: содержание понятий, план местности, масштаб, читать план местности Уметь: определять по				§5 Краеведение	26.10	
17/2	Учимся ориентироваться	1	практикум	Ориентирование на местности	Знать: стороны горизонта, местные признаки определения сторон горизонта. Уметь: определять стороны		Индивидуальный	<b>П.р. Ориентирование. Съемка местности и построение плана местности. Оцен.</b>	§6 Краеведение	30.10	

18/3	Географические карты	1	практикум	Многообразие географических карт Ростовской обл..	Знать: многообразие карт, способы изображения. Уметь: читать легенду карты, сравнивать карты разного содержания по способам				§7 Краеведение	13.11	
19/4	Границы нашего края	1	комбинированный	Границы Европы и Азии, пограничные районы области и района.	Знать: пограничные районы обл. и района. Уметь: обозначать объекты на к.к			П.р. Обозначение на к.к. Ростовской обл. географических объектов	§8 Краеведение	16.11	
20/5	Географический адрес	1	практикум	Определение положения области на градусной сетке, координаты крайних точек	Знать: географическое положение обл. Уметь: определять географические координаты крайних точек. Г. Ростова-на-Дону	Индивидуальный		<b>П.р. Определение направлений. Расстояний, географических координат точек по карте Ростовской обл. оцен.</b>	§9 Краеведение	20.11	

**Раздел III. СТРОЕНИЕ ЗЕМЛИ. ЗЕМНЫЕ ОБОЛОЧКИ (21час)**

**Литосфера - (6)**



21/1	Земля и ее внутреннее строение.	1	Урок изучения нового материала	Литосфера, строение земной коры. Геология. Внутреннее строение Земли. Состав земной коры. Земная кора и литосфера - каменные оболочки Земли. Разнообразие форм рельефа. Движения земной коры. Главные формы рельефа. Рельеф дна океанов. Человек и земная кора	<b>Называть и показывать:</b> основные формы рельефа, крупнейшие горные системы и равнины земного шара, правильно подписывать их на контурной карте. <b>Объяснять понятия:</b> литосфера, рельеф, горные породы, полезные ископаемые. <b>Объяснять:</b> образование гор, равнин, влияние рельефа на жизнь человека. <b>Описывать:</b>	Возникновение и геологическая история Земли. Развитие географических знаний человека о Земле. Изучение свойств минералов, горных пород, полезных ископаемых. Наблюдение за объектами	Выборочный	Изучение свойств горных пород и минералов (по образцам).  Изучение рельефа своей местности. Обозначение на контурной карте объектов рельефа	§14	23.11	
22/2	Движение земной коры. Вулканизм.	1	Исследование				Групповой		§15	27.11	
23/3	Рельеф суши. Горы	1	Урок изучения				Индивидуальный		§16	30.11	
24/4	Равнины суши	1	Урок изучения нового материала				Индивидуальный	П.р. №6 Определение по карте географического положения высоты гор и равнин <b>Оцен.</b>	§17	4.12	
25/5	Рельеф дна Мирового океана	1	Урок изучения нового				Групповой		§18	7.12	
26/6	<b>Контрольная работа по теме: «Литосфера»</b>	1	Урок контроля				<b>тестирование</b>		§18	11.12	

**Литосфера (Краеведение) – (4ч.)**

27/1	Рельеф Ростовской обл.	1	Изучение нового матер	Основные формы рельефа. Антропогенные формы рельефа.	Знать: формы рельефа Уметь: находить на карте основные формы рельефа, различать природные и антропогенные		Выборочный	П.р. Определении по карте самой высокой и низкой точки области района, г.п. основных форм рельефа	§10 Краеведение	14.12	
28/2	Холмистый рельеф Миллеровского района	1	Изучение нового матер	Самые низкие и высокие отметки высот над уровнем моря, влияние рельефа на ведение хозяйства	Знать :формы рельефа обл., и р-н. Уметь находить на карте наивысшие и низкие точки обл. и р-н.		Выборочный		§11 Краеведение	18.12	
29/3	Подземные кладовые нашего края	1	Комбинированный	Полезные ископаемые, основные месторождения полезных ископаемых	Знать : деление пород по происхождению Уметь: различать горные породы по происхождению		Выборочный	П.р. Изучение пород своей местности	§12 Краеведение	21.12	

30/4	Обобщение по теме «Литосфера»	1	Урок обобщения и повторения		Знать : деление пород по происхождению Уметь: различать горные породы по происхождению		Индивидуальный	<b>П.р. Построение профиля рельефа местности оцен.</b>	Повт. §18 учебника	25.12	
<b>Гидросфера - ( 6 ч.)</b>											
31/1	Вода на Земле	1	Урок изучения нового материала	Гидросфера: океан, море, озеро, река, мировой круговорот воды, движение вод в океанах. Мировой океан и его роль в формировании состава атмосферы и климатов Земли	<b>Знать:</b> состав гидросферы, составные части Мирового океана, среднюю соленость Мирового океана, особенности рельефа дна Мирового океана, состав вод суши, особенности рек, озер, подземных вод, меры по их	Наблюдение за объектами гидросферы, их описание на местности и по карте. Оценка обеспеченности водными ресурсами	Выборочный		§19	11.01	
32/2	Части мирового океана. Свойства вод океана	1	Урок актуализации новых знаний				Индивидуальный	П.р.№7.Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте. Оцен.	§20	15.01	
33/3	Движение воды в океане	1	Урок изучения нового				Фронтальный		§21	18.01	

34/4	Подземные воды								§22	22.01	
35/5	Реки	1	Урок изучения нового материала				Выборочный		§23	25.01	
36/6	Озера. Ледники						Выборочный		§24-25	29.01	

**Гидросфера (Краеведение) – (4ч.)**

37/1	Путешествие в мировой океан	1	изучение нового материала	Азовское море	Знать: части мирового океана, круговорот воды в природе		Выборочный	П.р. Описание географического положения	§13 Краеведение	1.02	
38/2	Подземные воды Ростовской области и	1	Комбинированный	Виды и распространение подземных вод, глубина	Знать: виды подземных вод, грунтовые воды Уметь: описывать		Выборочный	П.р. Исследование и описание родника (по	§14 Краеведение	5.02	
39/3	Поверхностные воды Ростовской области	1	практикум	Речная сеть области, реки, озёра, водохранилища,	Знать: особенности рек, озёр, их использование и		Выборочный	П.р. Нанесение на к.к. объектов гидросфы: реки,	§15 Краеведение	8.02	
40/4	Водоёмы Миллеровского района	1	практикум	Водоёмы Миллеровского р-н. р. Калитва,	Знать: Знать: особенности рек, озёр, их использование и		Индивидуальный	<b>П.р. Характеристика реки (по плану)</b>	§16 Краеведение	12.02	

**Атмосфера - (7 ч.)**

41/1	Атмосфера. Строение, значение, изучение	1	Урок изучения нового материала	Атмосфера: ветер, осадки, образование ветра и его зависимость от атмосферного давления, воздушные массы, погода и климат. Распределение тепла и влаги на поверхности Земли	<p><b>Называть и показывать:</b> пояса освещенности, тепловые пояса Земли, основные причины, влияющие на климат (климатообразующие факторы). <b>Уметь объяснять:</b> распределение солнечного света и тепла по земной поверхности, смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, атмосферных осадков.</p> <p><b>Определять</b> температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, основные виды облаков, средние температуры воздуха за сутки и за месяц, годовые амплитуды температур. •</p>		Фронтальный		§26	15.02	
------	--	---	--------------------------------	--	--	--	-------------	--	-----	-------	--

42/2	Температура воздуха.	1	Практикум		Индивидуальный	Наблюдение за погодой и обработка собранных материалов (составление графиков, диаграмм, описание погоды за день, месяц). Описание атмосферы	§27	19.02	
43/3	Атмосферное давление. Ветер	1	Урок изучения нового		Фронтальный		§28	20.02	
44/4	Водяной пар в атмосфере. Туман. Облака и атмосферные осадки	1	Диалог		Фронтальный		§29	26.02	
45/5	Погода и климат.	1	Исследование		Фронтальный		§30	29.02	
46/6	Причины, влияющие на климат	1	Практикум		Групповой		§31	4.03	
47/7	<b>Контрольная работа по теме: «Атмосфера»</b>	1	Контроль знаний		Тестирование		§30-§31	11.03	

**Атмосфера (Краеведение) –( 5ч.)**

48/ 1	Температура воздуха	1	практикум	Температура воздуха по сезонам, среднесуточная, среднегодовая, среднемесячная, минимальная, максимальная температура воздуха	Уметь объяснять: смену времен года, дня и ночи Определять: средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточные и годовые амплитуды температур		Выборочный		§17 Крае ведение	14.03	
49/ 2	Ветер	1	Комбинированный	Ветер, сила ветра, преобладающее направление ветра в обл. и районе	Уметь объяснять: причины образования ветра. Определять: направление ветра. Строить розу ветров.		Фронтальный		§18 Крае ведение	18.03	
50/ 3	Осадки	1	практикум	Виды осадков, распределение в течении года	Уметь объяснять: причины образования осадков Определять: облачность, основные виды облаков. Составлять: диаграммы выпадения осадков		Выборочный		§19 Крае ведение	21.03	

51/ 4	Погода и климат	1	практикум	Опасные климатические явления (гололед, суховеи, пыльные бури, туман, град, и др.) влияние климата на хоз. деятельность населения	Описывать погоду и климат своей местности		Фронтальный		§20 Крае ведение	4.04	
52/ 5	Обобщение по теме: «Атмосфера»	1	Урок обобщения и повторения		Уметь объяснять: смену времен года, дня и ночи, причины образования ветра, причины образования осадков. Определять:, суточные и годовые амплитуды температур. Строить розу ветров, график температуры воздуха		Индивидуальный	<b>П.р. Посторенние графика температуры воздуха, розы ветров, диаграмм облачности и осадков. Описание преобладающих типов погод за месяц для своей местности оцен.</b>	Повт. §31 учебник	8.04	
<b>Биосфера (1 час)</b>											



53/ 1	Разнообразие и распространение организмов на Земле	1	Беседа	Биосфера: распространение растений и животных на Земле, взаимосвязь биосферы с другими сферами географической оболочки и способы адаптации растений и животных к среде обитания	Знать: разнообразие и неравномерность распространения растений и животных на Земле. Уметь: объяснять причины неравномерного распределения организмов по Земле, приводить примеры. Объяснять воздействие организмов на земные оболочки	Наблюдения за растительным и животным миром для определения качества окружающей среды. Описание растительного и животного мира на местности и по карте	Фронтальный	Наблюдение за природой :установление сроков начала времен года. Работа по плану местности: найти природные комплексы и комплексы, созданные человеком	§32	11.04	
----------	--	---	--------	---	---	--	-------------	--	-----	-------	--

**Взаимосвязи земных оболочек (1 час)**

54/ 1.	Природный комплекс	1	Урок изучения нового материала	Природные зоны Земли. Широтная зональность и высотная поясность — важнейшие особенности природы Земли. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах. Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними. Географическая оболочка как окружающая человека среда	Объяснять понятие «природный комплекс», взаимосвязи оболочек Земли и компонентов природы в природных комплексах		Индивидуальный	<b>П.р.№8. Наблюдение и описание отдельных природных объектов. Выявление взаимосвязей природных компонентов Оцен.</b>	§33	15.04	
-----------	--------------------	---	--------------------------------	--	---	--	----------------	---	-----	-------	--

**Природные комплексы (Краеведение) - (7 ч.)**

55/1	Почвы Ростовской области и Миллеровского района	1	изучение нового материала	Основные типы почв Ростовской обл. и Миллеровского р-н.изменение почв	Знать: основные типы почв, .виды эрозий Уметь объяснять: изменение почв в результате хоз. деятельности		Фронтальный		§21 Краеведение	18.04	
56/2	Растительность Ростовской области	1	изучение нового материала	Типы растительности обл., и района, видовой состав, растения занесённые в Красную книгу.	Знать: разнообразие и неравномерность распространения растений. Уметь: объяснять причины неравномерности распространения растений, приводить примеры.		Фронтальный		§22 Краеведение	22.04	
57/3	Животный мир Ростовской области	1	Комбинированный	Типы растительности района, видовой состав, растения занесённые в Красную книгу.	Знать: разнообразие и неравномерность распространения растений. Уметь: объяснять причины неравномерности распространения растений, приводить примеры.		Выборочный	П.р. Типы растительности на территории Миллеровского района	§23 Краеведение	25.04	
58/4	Зеленый наряд Миллеровского района	1	Урок путешествия	Животный мир Донского края, основные представители, птицы, обитатели водоемов, животные области занесенные в Красную книгу	Знать: разнообразие и неравномерность распространения животных. Уметь: объяснять причины неравномерности распространения животных, приводить примеры.		Выборочный		§24 Краеведение	29.04	
59/5	Особо охраняемые территории	1	изучение нового материала	Особо охраняемые территории области, района. Степной заповедник «Ростовский», Фоминский природный заказник	Знать: памятники природы: водные, зоологические, ботанические и др.		Индивидуальный	<b>П.р. Описание природного комплекса своей местности оцен.</b>	§25 Краеведение	6.05	
60/6	Экологические проблемы	1	Комбинированный	Экологические проблемы города и	Знать: экологические		Выборочный		§26 Краеведение	13.05	

	Миллеровского района			области	проблемы города и области. Уметь: объяснять причины экологического состояния города и области				ведение		
61/7	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1	Урок контроля				Индивидуальный		§26 Краеведение	16.05	
<b>Раздел IV. Население Земли – (4 ч.)</b>											
62/1	Население Земли	1	Урок изучения нового материала	Человечество - единый биологический вид. Основные человеческие расы. Численность населения Земли. Человек - часть биосферы	<b>Знать:</b> численность населения Земли, основные расы. <b>Уметь:</b> приводить примеры крупнейших городов мира (3-4), крупнейших народов мира, наиболее распространенных языков, религий, крупнейших по численности и населению стран		Выборочный		§34 с.148-150	20.05	
63/2	Государства и населенные пункты на карте мира		практикум	Основные типы населенных пунктов.			Выборочный		§34 С151 П.3,4	23.05	
64/3	. Стихийные природные явления в разных оболочках Земли	1	Урок изучения нового материала				Фронтальный		§34 с. 151-153	27.05	
65/4	Повторение по теме «население Земли»		практикум				Выборочный			30.05	

## **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

### **УМК:**

1. Т.П. Герасимова Н. П. Неклюкова Начальный курс географии 6 класс. – Дрофа Москва 2006
2. Никитина. Поурочные разработки по географии 6 класс. – Москва, «ВАКО» 2005.
3. Л.Е. Перлов Дидактические карточки-задания по географии 6 класс – издат. «Экзамен» Москва 2008
4. География. Уроки-игры в средней школе. Сост. Н.В. Болотникова – Волгоград «Учитель» 2004
5. Настольная книга учителя географии 6-11 классы. – Москва, Эксмо 2009
6. А.А. Летягин «Тесты по географии, 6-10 классы». – Москва. «Олимп» «Астрель» изд., АСТ 2003
7. Мультимедийная программа по географии 6 класс

### **Литература для учащихся:**

1. За страницами учебника географии, - Москва: Дрофа. 2005
2. Географический атлас 6 класс
3. Е.В. Экзерцева «Кроссворды для школьников. География» Ярославль: Академия развития», 2000
4. Р.К. Баландин «100 вопросов и ответов по географии», - Москва: АСТ «Астрель» 2003

## Материально-техническое обеспечение

### 1. Печатные пособия.

#### *Таблицы:*

1. Комплект табл. «География – начальный курс»
2. Портреты ученых Географов.
3. Карт полушарий
4. Ката мира
5. Карта важнейших географических открытий
6. Политическая карта мира.
7. карта природные зоны мира.
8. Карта Ростовской области.

#### *Информационно – коммуникационные средства:*

Комплект электронных учебных пособий.

### 2. Экранно – звуковые пособия:

#### *Видеофильмы:*

CD География 6 класс.

CD Календарь природы.

### 3. Технические средства обучения

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

### 4. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

#### *Приборы, приспособления:*

1. Компасы школьные.
2. Визирные линейки.

### 5. Модели

#### *Объемные:*

1. глобус

### 6. Натуральные объекты

1. *Гербарии*, иллюстрирующие морфологические, экологические особенности разных групп растений

2. *Образцы горных пород и минералов*

## Проверка знаний учащихся

### **Устный ответ. Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

### **Оценка "4" ставится, если ученик:**

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3" ставится, если ученик:**

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**



**Оценка "5" ставится, если ученик:**

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

**Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:**

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

**Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:**

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2" ставится, если ученик:**

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1" ставится, если ученик:**

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

#### **1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.**

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

#### **2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.**

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

### **Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.**

#### **Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

**Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!**

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

\_\_\_\_\_ Артамонова В.А.



**2.10**

6 класс

**Практическая работа №2**  
***Топографический диктант***

Цель:

1. Проверить знания учащимися условных знаков;
2. Проверить умение владеть масштабом;
3. Проверить знания сторон горизонта.

Используя схему, изобразить схему пути школьников.

Масштаб 1:100000.

А. Ребята пошли на экскурсию от школы в с. Заречном. Они двигались на восток 300 м до родника по тропинке лугом, расположенном на левом берегу реки Сипунихи, потом повернули на север и шли берегом 250 м по смешанному лесу до плотины, перешли на правый берег и повернули на юго-восток, пройдя по тропинке 500 м до озера Утиное, где по редколесью ---- заросли тростника в болоте и кустарника. От озера по грунтовой дороге они шли до моста деревянного на реке Сипуниха на юго-запад 150 м, по бокам дороги были поля. От моста они повернули на северо-запад и прошли по старому липовому парку 600 м до школы.

- Б. 1). Определить длину маршрута;  
2). Определить по схеме азимуты движения с помощью компаса

**5.10**

6 класс

---

**Практическая работа №3**  
***Ориентирование на местности***

Цель:

1. закрепление понятия: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «азимут»;
2. отработка умений пользования приборами: компасом, рулеткой, циркулем;
3. выработка умения фиксировать свои измерения в форме таблицы.

Объект	Направление горизонта	Азимут в градусах	Расстояние в метрах
1. Школа			
2. Магазин			
3. Река			
4. Стадион			

**14.10** 6 класс

### **Практическая работа №4**

#### ***Составление плана местности***

Цель:

1. закрепить умения изображать объекты условными знаками, расстояния в масштабе, определять азимуты объектов, расстояний до них;
2. учить ориентировать планшет, пользоваться компасом, рулеткой, визировать на предметы;
3. учить изображать местность способом полярной съемки.

Ребята работают в группах по 4 человека.

Оборудование: планшет, компас, линейка, карандаш. Из полюса учащиеся визируют на заданные предметы, определяют расстояния до них и азимуты на эти объекты. Затем в классе идет обработка собранных материалов.



**20.10** 6 класс

**Практическая работа №5**

***Определение географических координат по глобусу и карте***

Цель:

1. Проверить умения учащихся пользоваться градусной сеткой и находить широту и долготу объектов;
2. проверить понимание учащимися что такое «широта и долгота объектов»;
3. совершенствовать умение читать карту.

А. 1). Найти объекты

2). Найти параллели и меридианы

Б. 4). Есть ли на Земле точки, для определения которых достаточно 1 координаты?

5). Выбрать самую северную, самую южную, самую восточную и самую западную точку:

А - 35° с ш;

Б - 10° с ш;

В - 12° ю ш;

Г - 37° ю ш;

Д - 60° в д;

Е - 105° в д;

Л - 2° з д;

М - 38° з д.

Определить высоту, глубину.

### 30.10

#### Практическая работа (краеведение)

### Ориентирование. Съёмка местности и построение плана местности.

Цель:

1. закрепить умения изображать объекты условными знаками, расстояния в масштабе, определять азимуты объектов, расстояний до них;
2. учить ориентировать планшет, пользоваться компасом, рулеткой, визировать на предметы;
3. учить изображать местность способом полярной съёмки.

#### *Составление плана школьного двора*

Оборудование: планшет, компас, линейка, карандаш. Из полюса учащиеся визируют на заданные предметы, определяют расстояния до них и азимуты на эти объекты. Затем в классе идет обработка собранных материалов.

### 12.11

#### Практическая работа (краеведение)

### Определение направлений, расстояний, географических координат по карте Ростовской области.

Определите недостающие координаты крайних точек области:

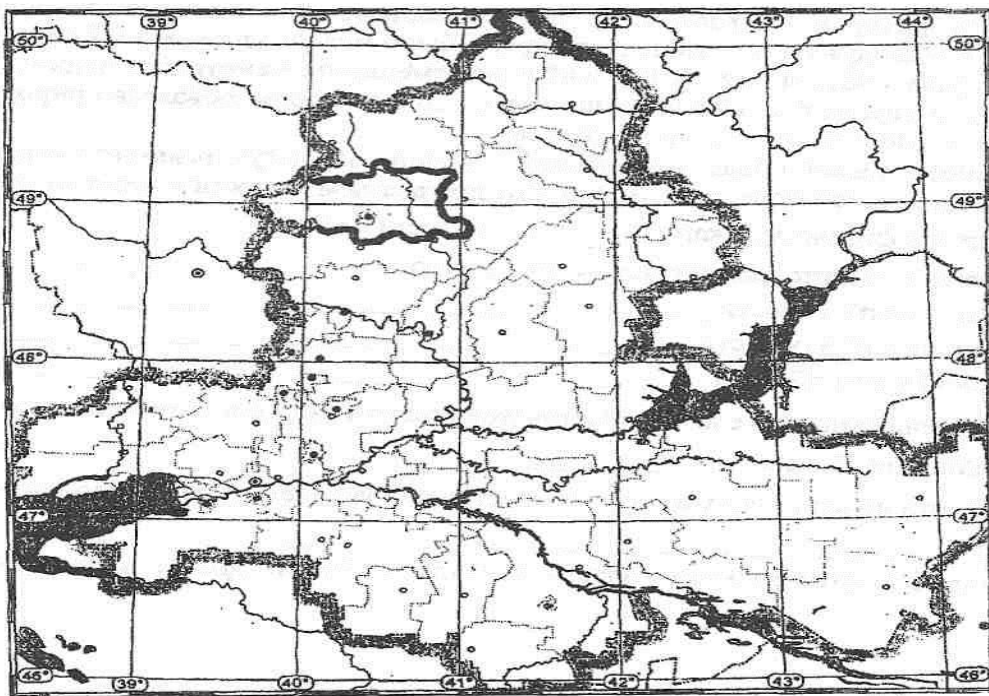
	северная	южная	западная	восточная
Широта	50° с. ш.	45° с. ш.		
Долгота			38° в.-д.	44° в.д.

Информация: г. Миллерово географическая широта 48°55'

географическая долгота 40°24'

Нанесите на контурную карту крайние точки нашей области, подпишите названия районов, в которых они находятся.

Контурная карта Ростовской области



## 2.12

6 класс

### Практическая работа №6

***Определение по карте географического положения и высоты гор и равнин.***

Цель: 1. Закрепить существенные признаки равнин, гор из анализа карты;

2. совершенствовать умения получать информацию из картографического источника;

3. проверить умение определять географическое положение, высоту объектов, измерять расстояние.

№	План описания	Амазонская низменность	(Индо-Гангская низменность) Прикаспийская низменность
---	---------------	---------------------------	--

1	На каком материке и в какой его части лежит?		
2	Протяженность (с-ю), (з-в).		
3	Географические объекты рядом на С, Ю, В, З.		
4	В каком направлении понижается?		
5	Какие реки протекают?		
6	Преобладающие высоты		

Для более сильных учащихся - вывод о главных различиях горных систем под таблицей.

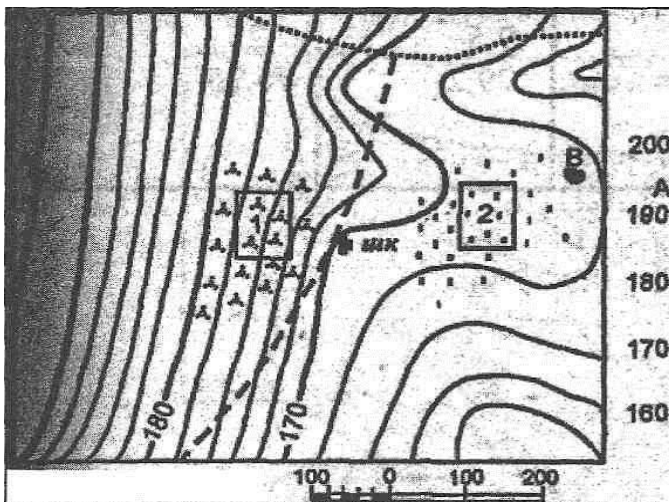
	План описания	Уральские	Анды
№			
1	На каком материке, в какой его части лежат		
2	Основное направление горных хребтов		
3	Географические объекты рядом (С, Ю, З, В)		
4	Преобладающие высоты гор		
5	Наибольшая вершина, ее высота и координаты		

## 25.12

### Практическая работа (краеведение)

#### Построение профиля рельефа местности

Постройте профиль рельефа местности по линии А - В. Для этого используйте основу для построения профиля с горизонтальным масштабом: в 1 см - 100 м и вертикальным: в 1 см - 10м. Стрелкой укажите положение на профиле полевой дороги.



### **Ход работы:**

1. Отметьте на вертикальной линии основы для построения профиля масштаб топографической карты.
2. На вертикальных линиях основы отметьте высоты данной местности от \_\_\_\_\_ до \_\_\_\_\_
3. Соедините точки А и В.
4. На основу для построения профиля спроектируйте точки пересечения линии А - В с горизонталями (190,180,170) и полевой дорогой.
5. Соедините эти точки плавной линией.
6. Стрелкой укажите положение полевой дороги на профиле.

**15.01**<sub>6</sub> класс

### **Практическая работа №7**

**Определение географического положения объектов: океана, моря, залива, полуострова, реки, озера, водохранилища (по выбору), обозначение их на контурной карте.**

#### **Цели работы:**

- 1.Закрепить существенные признаки океанов, морей, заливов, рек, островов, полуостровов, озер из анализа карты;
- 2.совершенствовать умения получать информацию из картографического источника;
- 3.проверить умение определять географическое положение, глубину объектов, измерять расстояние.

#### **План описания океана (моря)**

- 1.Географическое положение.
- 2.Площадь. Место среди других океанов.
- 3.Особенности рельефа дна.
- 4.Преобладающие и наибольшие глубины.
- 5.Океанические течения.

## 12.02

### **Практическая работа** (краеведение)

#### Характеристика реки (по плану)

Используя физическую карту в атласе Ростовской области и карту-схему Миллеровского района (рис. 9), а также материалы параграфа, составьте описание ближайшей реки и ее притоков по плану:

1. Название реки. Почему она так называется? \_\_\_\_\_
2. Где берет начал(исток)? \_\_\_\_\_
3. Куда впадает (устье)? \_\_\_\_\_
4. К бассейну какого моря (озера) относится? \_\_\_\_\_
5. Основное направление течения. \_\_\_\_\_
6. Характер течения. \_\_\_\_\_
7. Питание реки. \_\_\_\_\_
8. Режим реки. \_\_\_\_\_
9. Притоки. \_\_\_\_\_
10. Хозяйственное значение реки. \_\_\_\_\_
11. Описание внешнего вида водоёма:
  - а) Растительность на берегу и на поверхности. \_\_\_\_\_
- б) Пена \_\_\_\_\_  
поверхности воды, \_\_\_\_\_  
посторонние предметы. \_\_\_\_\_
12. Оценка качества воды. \_\_\_\_\_

## **9.04**

### **Практическая работа** (краеведение)

**Построение графика температуры воздуха, розы ветров, диаграмм облачности и осадков. Описание преобладающих типов погоды за месяц для своей местности.**

**Составьте характеристику погоды вашей местности за один месяц, используя данные наблюдений.**

Календарь наблюдения за погодой в \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

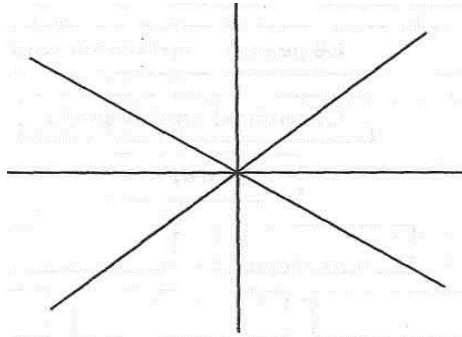
Дата	Средняя температура	Ветер	Облачность	Осадки	Тип погоды	Изменения в природе

Максимальная температура месяца. Минимальная температура месяца. \_

Определите амплитуду колебания температур для данного месяца?

Рассчитайте среднюю температуру месяца. \_\_\_\_\_

Нарисуйте розу ветров наблюдаемого периода.

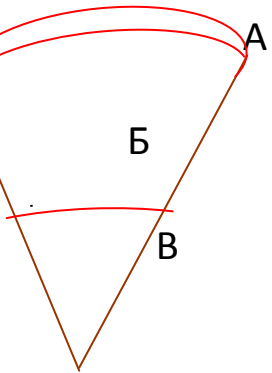


Опишите по данным своих наблюдений типы погод, характерные для вашей местности.



## 9.12

### Контрольная работа по теме «Литосфера»



1 вариант.

1. На рисунке буквой А обозначено:

- А. Ядро
- Б. Мантия
- В. Земная кора

2. К обломочным горным породам относятся:

- А. гравий
- Б. гравий и песок
- В. Гравий, песок и известняк

3. Если магма достигла поверхности земной коры и застыла, то образуется:

- А. Базальт
- Б. Гранит

4. Земной коре свойственны движения:

- А. Вертикальные
- Б. Горизонтальные

5. К потухшим вулканам относятся:

- А. Казбек и Кракатау

Б. Кракатау и Эльбрус

В. Эльбрус и Казбек

6. К районам распространения гейзеров относятся:

А. Остров Мадагаскар

Б. Остров Исландия

В. Остров Гренландия

7. Высокими можно считать горы:

А. Уральские

Б. Кавказские

В. Крымские

8. Где на Земле чаще всего случаются извержения вулканов:

А. На равнинах сложенных осадочными породами

Б. В горных районах на окраинах материков

В. На коралловых островах

9. Толщина земной коры наибольшая под:

А. Океанами

Б. Равнинами

В. Горными массивами

10. Дополните:

Горы Кордильеры расположены на материке.... . преобладающие высоты... метров. Высшая точка – гора ... Она имеет высоту ... метров. Ее географические координаты.

11. Прибор фиксирующий состояние земной коры .....

12. Огнедышащая гора .....

13. Место где возник подземный удар .....

14. Высочайшая вершина Кавказских гор .....

15. Из перечисленных географических объектов:

Анды, Скандинавские, Кавказ, Гекла, Амазонская, Восточно-Европейская, Индо-Гангская, Везувий, Кракатау, Гималаи, Среднесибирское, Ключевская Сопка, Западно-Сибирская, Камерун, выпишите:

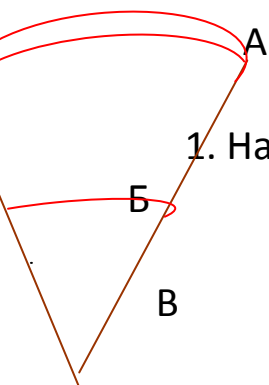
А. Горы

Б. Равнины

В. Вулканы

### Контрольная работа по теме «Литосфера»

2 вариант.



1. На рисунке буквой В обозначено:

А. Ядро

Б. Мантия

В. Земная кора

2. К горным породам осадочного происхождения

относятся:

- А. Песок
- Б. Песок и гравий
- В. Песок, гравий и известняк

3. мрамор и гипс относятся к горным породам:

- А. Осадочным
- Б. Метаморфическим
- В. Магматическим

4. Если магма застыла в земной коре на некоторой глубине, то образуется горная порода:

- А. Гранит
- Б. Базальт

5. К действующим вулканам относятся:

- А. Везувий и Гекла
- Б. Гекла, Килиманджаро
- В. Везувий и Килиманджаро

6. К районам распространения гейзеров относятся:

- А. Острова Новая Гвинея
- Б. Полуостров Камчатка

В. Полуостров Аравийский

7. Где на Земле чаще всего случаются извержения вулканов:

- А. На равнинах сложенных осадочными породами
- Б. В горных районах на окраинах материков
- В. На коралловых островах

8. Горы и равнины бывают:

- А. Только на суше
- Б. На суше и на дне океанов
- В. На суше и на шельфе

9. Земной коре свойственны движения:

- А. Вертикальные
- Б. Горизонтальные
- В. Все ответы верны

10. Дополните:

Горы Гималаи расположены на материке.... . преобладающие высоты... метров. Высшая точка – гора ... .

Она имеет высоту ... . метров. Ее географические координаты.

11. Природный, периодически фонтанирующий горячий источник.....

12. Отверстие, через которое выбрасывается содержимое  
вулкана .....

13. Совокупность неровностей земной поверхности это .....

14. . Высочайшая вершина Гималаев .....

15. Из перечисленных географических объектов:

Анды, Скандинавские, Кавказ, Гекла, Амазонская, Восточно-Европейская, Индо-Гангская, Везувий, Кракатау, Гималаи, Среднесибирское, Ключевская Сопка, Западно-Сибирская, Камерун, выпишите:

А. Равнины

Б. Вулканы

В. Горы.

---

17.03

Контрольная работа  
по теме: «Атмосфера»,

I вариант

1. Для изучения атмосферы используются:

а) метеорологические зонды;

б) метеорологические сейсмографы;

в) метеорологические скафандры;

г) метеорологические спутники.

2. Установите соответствие:

1) Верхние слои атмосферы		а) полярные сияния
2) Стратосфера		б) 80% всего атмосферного воздуха
3) Тропосфера		в) температура с высотой растёт
		г) толщина от 8 до 18км
		д) заканчивается на высоте 50км

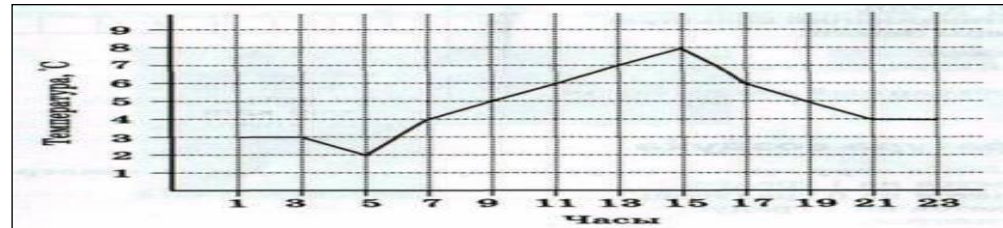
3. При подъёме в гору температура воздуха с каждым километром:

а) понижается на 1°C; б) понижается на 6°C; в) повышается на 1°C;

г) не изменяется.

4. Перед вами график суточного хода температур. Определите:

- а)  $t^{\circ}\text{C}$  максимальную \_\_\_\_\_, б) время ее наблюдения \_\_\_\_\_,  
в) амплитуду температур \_\_\_\_\_.

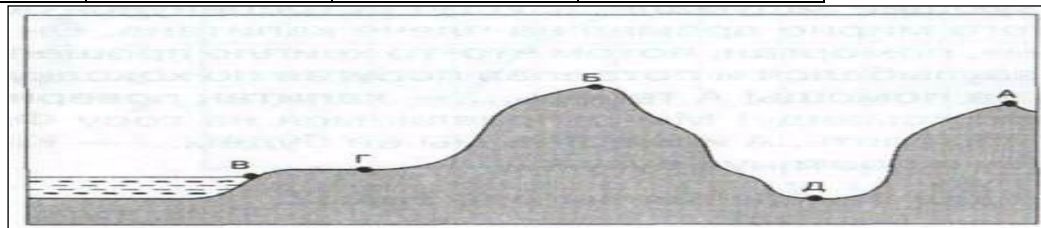


5. Заполните пропуски в тексте.

Чем выше мы будем подниматься над Землёй, тем 1) \_\_\_\_\_ будет становиться столб воздуха, находящийся над нашей головой. А значит, его вес будет всё 2) \_\_\_\_\_. Таким образом, чем выше мы поднимаемся над уровнем моря, тем 3) \_\_\_\_\_ будет атмосферное давление.

6. Расставьте пункты А, Б, В, Г, Д в порядке возрастания атмосферного давления.

1	2	3	4	5



7. Решите задачу:

В аэропорту города Сочи температура воздуха  $+26^{\circ}\text{C}$ . Самолет поднялся в воздух и взял направление на Москву. Определите высоту, на которой летит самолет, если температура за бортом  $-12^{\circ}\text{C}$ . \_\_\_\_\_

8. Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно. В каком случае сила ветра будет сильнее?

А	730	→	738	В	768	→	750
Б	770	→	750	Г	750	→	770

9. Укажите особенности муссона:

1. Что означает название ветра?	
---------------------------------	--

2. На границе каких водоемов возникает?	
3. Как часто меняет направление?	
4. Какова степень влияния на климат?	

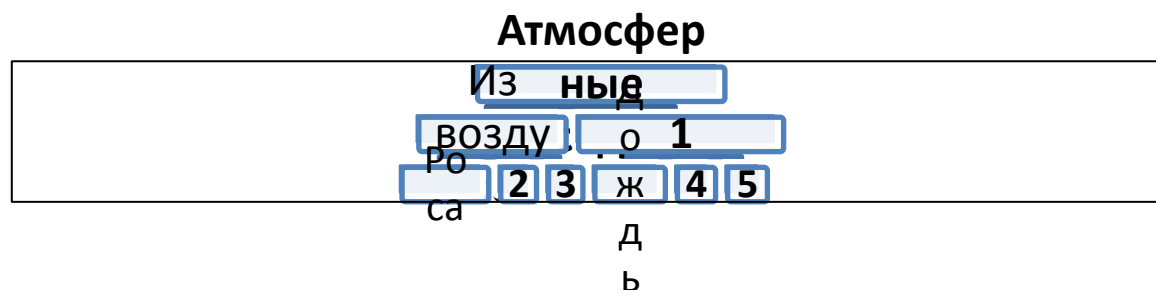
10. **Наибольшее количество водяного пара может раствориться в воздухе при температуре:**

а)  $-10^{\circ}\text{C}$ ; б)  $+15^{\circ}\text{C}$ ; в)  $+3^{\circ}\text{C}$ ; г)  $+28^{\circ}\text{C}$ .

11. **Какие из перечисленных осадков выпадают не из облаков?**

а) морось; б) иней; в) роса; г) град.

12. **Заполните схему.**



13. **Большие объёмы воздуха, обладающие определёнными свойствами, называются:**

а) атмосферой; б) тропосферой; в) воздушными массами; г) облаками.

14. **Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «нет».**

1		Важнейшим климатообразующим фактором является широтное положение места.
2		Количество света и тепла, получаемого земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам.
3		По-гречески слово «адаптация» означает «приспособление, привыкание»
4		Самый жаркий климат на планете наблюдается в тропическом поясе освещенности, в умеренных широтах – самый холодный.

15. **Установите соответствие между понятиями и их определениями:**

1		Сгущение водяного пара	А) Климат
2		Движение воздуха в горизонтальном направлении	Б) Воздушные массы



3		Состояние приземного слоя воздуха в данный момент	В) Ветер
4		Большие объемы воздуха с определенными свойствами	Г) Погода
5		Многолетний режим погоды	Д) Конденсация

**16. Кто изобрёл ртутный барометр?**

а) Галилео Галилей; б) Эв. Торричелли; в) Леонардо да Винчи; г) Исаак Ньютон.

**17. Какими словами можно охарактеризовать климат? Исключите лишнее.**

1	Освежающий	6	Тёплый	11	Жаркий
2	Очень жаркий	7	Мягкий	12	Дневной
3	Холодный	8	Погодный	13	Переменчивый
4	Высокогорный	9	Многолетний	14	Благоприятный
5	Ужасный	10	Твёрдый	15	Резкий

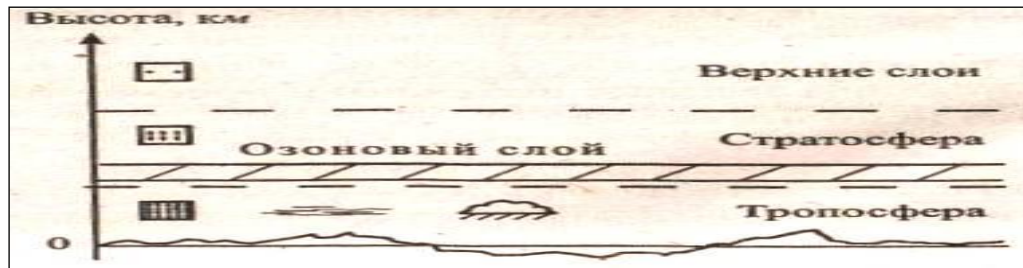
**Контрольная работа  
по теме: «Атмосфера»,  
II вариант**

**1. Какой газ преобладает в составе атмосферы?**

а) кислород; б) водород; в) азот; г) водяной пар.

**2. Дополните схему строения атмосферы, указав высоту распространения слоев:**

а) тропосфера: \_\_\_\_\_ км, б) стратосфера \_\_\_\_\_, в) верхние слои \_\_\_\_\_ км.

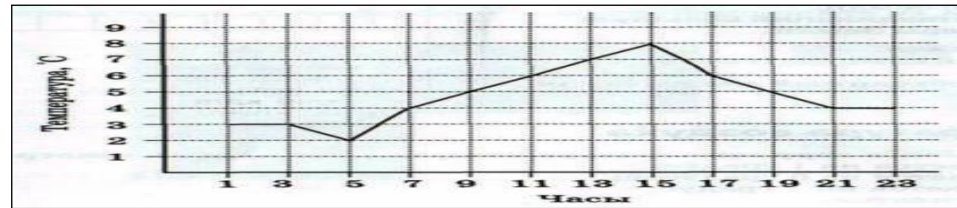


3. Амплитуда температур — это разница между:

- а) максимальной и средней температурой;
- б) максим.и минимальной температурой;
- в) минимальной и средней температурой;
- г) ни одно из вышеперечисленного.

4. **Перед вами график суточного хода температур. Определите:**

- а)  $t^{\circ}\text{C}$  минимальную \_\_\_\_\_, б) время ее наблюдения \_\_\_\_\_,  
в) среднюю температуру \_\_\_\_\_.



5. **Заполните пропуски в тексте.**

Вес воздуха зависит от 1)\_\_\_\_\_. Тёплый воздух 2)\_\_\_\_\_, а холодный 3)\_\_\_\_\_. Чем температура 4)\_\_\_\_\_, тем вес воздуха 5)\_\_\_\_\_, следовательно, он оказывает на поверхность Земли 6)\_\_\_\_\_ давление.

6. **Вы совершили поход: поднимались на холм, спускались вниз, шли день и ночь. И всё время следили за показаниями барометра. На каких участках вашего пути атмосферное давление росло, падало или оставалось неизменным?**

	АБ		
	БВ		
	ВГ		
	ГД		
	ДЕ		

7. **Решите задачу:**

Высота главного здания МГУ на Воробьевых горах в Москве 237м. Каково атмосферное давление на его шпиле, если у основания здания оно составляет 745 мм? \_\_\_\_\_

8. **Из предложенных вариантов выберите те, в которых направление ветра указано верно. В каком случае сила ветра будет сильнее?**

А	760	→	765	В	760	→	752
Б	765	→	770	Г	756	→	749

9. **Укажите особенности бриза:**

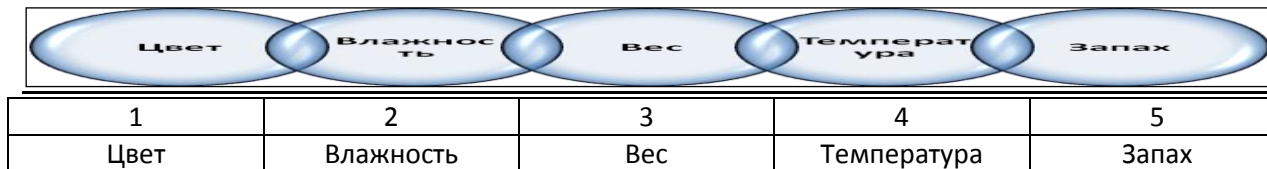
1. Что означает название ветра?	
2. На границе каких водоемов возникает?	
3. Как часто меняет направление?	
4. Какова степень влияния на климат?	

10. **Воздух в наибольшей степени насыщен водяным паром при относительной влажности воздуха:**

а) 40%; б) 81%; в) 98%; г) 65%.

11. Определите, выпадет ли роса, если вечером воздух был насыщен водяным паром, а ночью температура воздуха упала на 8°C? а) да; б) нет

12. Какие из предложенных свойств характеризуют воздушные массы?



13. Состояние тропосферы в данной местности и в данное время называется:

а) климатом; б) облачностью; в) погодой; г) атмосферой.

14. Отметьте правильные высказывания словом «Да», неправильные — словом «Нет»:

1	Солнечные лучи не нагревают атмосферу.
2	Температура воздуха повышается с подъёмом над поверхностью
3	Количество света и тепла, получаемого земной поверхностью, постепенно убывает в направлении от экватора к полюсам.
4	Холоднее всего бывает за час до рассвета, в так называемый «предрассветный час».
5	Разница между максимальной и минимальной температурой воздуха в течение года называется средней амплитудой температур.

15. Установите соответствие между элементами погоды и приборами, которыми они измеряются:

1	Температура воздуха	А) Барометр
2	Определение количества осадков	Б) Термометр
3	Атмосферное давление	В) Осадкомер
4	Влажность воздуха	Г) Флюгер
5	Направление ветра	Д) Гигрометр

16. Способность привыкнуть к данным климатическим условиям называется:

а) корреляцией; б) адаптацией; в) акклиматизацией; г) верификацией.

17. Какими словами можно охарактеризовать погоду? Исключите лишнее.

1	Освежающая	6	Тёплая	11	Жаркая
2	Очень жаркая	7	Мягкая	12	Дневная

3	Холодная	8	Климатическая	13	Переменчивая
4	Высокогорная	9	Многолетняя	14	Благоприятная
5	Ужасная	10	Твёрдая	15	Резкая

## **12.05**

### **Итоговая контрольная работа.**

*На выполнение работы даётся 40 минут. Работа состоит из трёх частей, содержащих 15 заданий. Часть А включает 10 заданий. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из них правильный. Часть В содержит 3 задания, где ответом является несколько слов. Часть С включает 2 задания, проверяющие умение определять по карте азимут и расстояние при помощи масштаба.*

*Внимательно прочитайте каждый вопрос и предлагаемые к нему варианты ответа. Отвечайте только после того, как Вы поняли вопрос и проанализируете все варианты ответа. Ответы записывайте чётко и разборчиво.*

#### **Часть А.**

1. Соседями ростовской области являются:
  - а. Украина и Дагестан;
  - б. Калмыкия и Астраханская область;
  - в. Краснодарский и Ставропольский края;
  - г. Волгоградская и астраханская области.
2. На западе Миллеровский район граничит:
  - а. с Украиной;
  - б. с Чертковским районом;
  - в. с Тарасовским районом;
  - г. с Кашарским районом.
3. Перед вами координаты точек Ростовской области. Определите, какая из них находится в Миллеровском районе:
  - а.  $47^{\circ}$  с. ш.,  $44^{\circ}$  в. д.;
  - б.  $50^{\circ}$  с. ш.,  $41^{\circ}$  в. д.;
  - в.  $47^{\circ}$  с. ш.,  $38^{\circ}$  в. д.;
  - г.  $49^{\circ}$  с. ш.,  $40^{\circ}$  в. д.

4. Территория Миллеровского района расположена в пределах:
- а. Доно-Донецкой возвышенности;
  - б. Донецкого кряжа;
  - в. Сальско-Манычской гряды;
  - г. Кумо-Манычской впадины.
5. Крупнейшей ракой Ростовской области является:
- а. Северский Донец;
  - б. Волга;
  - в. Дон;
  - г. Калитва.
6. Наибольшее количество осадков в Миллеровском районе выпадает:
- а. в сентябре;
  - б. в июне;
  - в. в мае;
  - г. в декабре.
7. На территории Миллеровского района преобладают почвы:
- а. чернозёмы;
  - б. серые лесные;
  - в. каштановые;
  - г. подзолистые.
8. Наибольшая часть Ростовской области расположена в природной зоне:
- а. широколиственных лесов;
  - б. степей;
  - в. лесостепей;
  - г. полупустынь.
9. Эндемиком Ростовской области является:
- а. сайгак;
  - б. косуля;
  - в. выхухоль;
  - г. дрофа.
10. Антропогенный фактор, оказавший наибольшее влияние на изменение природно-территориального комплекса степи:
- а. выпас скота;
  - б. распашка степей;
  - в. охота и рыбная ловля;
  - г. создание оросительных каналов и водохранилищ.

**Бланк ответов для части А.**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
--	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

А										
Б										
В										
Г										

**Часть В.**

11. Укажите, какие формы рельефа созданы человеком на территории Миллеровского района:

- а. овраг
- б. карьер
- в. гряда
- г. курган

---

**12. Напишите, правильны ли утверждения (да или нет):**

- 1). Ростовская область относится к Южному Федеральному округу. \_\_\_\_\_
- 2). Реки Миллеровского района имеют преимущественно дождевое питание. \_\_\_\_\_
- 3). Ростовскую область омывают воды Азовского моря. \_\_\_\_\_
- 4). Крупнейшее озеро области Маньч-Гудило. \_\_\_\_\_
- 5). Овражно-балочная сеть области полностью сформировалась под влиянием человека. \_\_\_\_\_
- 6). Степь области почти полностью распахана. \_\_\_\_\_
- 7). В Ростовской области полностью отсутствует лесная растительность. \_\_\_\_\_

13. Какие, по-вашему мнению, рельефообразующие процессы оказывают большее влияние на формирование рельефа Ростовской области, деятельность ветра или деятельность текучих вод? \_\_\_\_\_

**Часть С.**

14. Ознакомьтесь планом местности показанным на рис. 21 (рабочей тетради).

Используя масштаб, определите по плану расстояние на местности от школы до колодца с ветряным двигателем.

Ответ запишите: \_\_\_\_\_ метров.

15. Определите по плану азимут, по которому надо идти от школы до колодца с ветряным двигателем, расположенного на горе.

Ответ запишите: \_\_\_\_\_ градусов.









