

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Титовская средняя общеобразовательная школа**

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Титовской СОШ:

\_\_\_\_\_ Артамонов С.П.

Приказ от 28.08.2015 г. № 104

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по географии**

**Уровень общего образования: основное общее, 5 класс**

**2015-2016 учебный год**

**Количество часов –34**

**Учитель Горбачева Галина Николаевна**

**Программа разработана на основе Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. (Рабочие программы. География. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2012)**

сл. Титовка

2015 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии в 5 классе составлена на основе материалов

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС: основное общее образование // ФГОС.М.: Просвещение, 2011);
  - Фундаментального ядра содержания общего образования (Фундаментальное ядро содержания общего образования /Рос.акад. образования. – М.: Просвещение, 2011);
  - Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России (А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». - М.: Просвещение, 2011);
  - Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа - М.: Просвещение, 2011);
  - Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы. Авторы И.И. Барина, В.П. Дронов, И.В. Душина, Л.Е. Савельева. (Рабочие программы. География. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2012)
- Учебник «География. Землеведение. 5-6 класс. Авторы: В.П. Дронов, Л.Е. Савельева – М. : Дрофа, 2012).

Рабочая программа по географии для основной школы составлена с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования; планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; общих и предметных положений Фундаментального ядра содержания общего образования; авторской рабочей программы, составленной на основе требований ФГОС к структуре рабочих программ. В ней учитываются основные идеи и положения программы развития и формирования универсальных учебных действий для общего образования, соблюдается преемственность с примерными программами начального общего образования.

Так как на каждом уроке географии осуществляется практическая направленность и системно-деятельностный подход, предложенные автором практические работы будут выполнены.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.**

География в основной школе – учебный предмет, формирующий у учащихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как о планете людей, закономерностях развития природы, размещении населения и хозяйства, об особенностях, о динамике и территориальных следствиях главных природных, экологических, социально-экономических и иных процессов, протекающих в географическом пространстве, проблемах взаимодействия общества и природы, об адаптации человека к географическим условиям проживания, о географических подходах к устойчивому развитию территорий.

Курс «География. Землеведение. 5 – 6 классы» — курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

**Целью курса** является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

### **При изучении курса решаются следующие задачи:**

- формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира;
- формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;
- формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;
- развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;
- развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;
- развитие специфических географических и общеучебных умений;
- развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека.

- выработка у обучающихся понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование у них отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности;
- формирование навыков и умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

### **ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА**

Школьный курс географии играет важную роль в реализации основной цели современного российского образования- формировании всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения. В этой связи важнейшей методологической установкой, в значительной мере определяющей отбор и интерпретацию содержания курса географии, является установка на формирование в его рамках системы базовых национальных ценностей как основы воспитания, духовно-нравственного развития и социализации подрастающего поколения.

### **МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ Титовская СОШ данная программа рассчитана на преподавание курса географии в 5 классе в объеме 35 часов из расчета 1 часа в неделю. Рабочая программа в 5 классе на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на **34ч.**

### **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ.**

#### **5 КЛАСС**

#### ***Введение (1 ч)***

*Что изучает география.* География как наука. Многообразие географических объектов. Природные и антропогенные объекты, процессы и явления.

#### ***Раздел I. Накопление знаний о Земле (6 ч)***

*Познание Земли в древности.* Древняя география и географы. География в Средние века.

*Великие географические открытия.* Что такое Великие географические открытия. Экспедиции Христофора Колумба. Открытие южного морского пути в Индию. Первое кругосветное плавание. *Открытие Австралии и Антарктиды.* Открытие и исследования Австралии и Океании. Первооткрыватели Антарктиды. Русское кругосветное плавание.

*Современная география.* Развитие физической географии. Современные географические исследования. География на мониторе компьютера. Географические информационные системы. Виртуальное познание мира.

### **Практическая работа №.1. «Как люди открывали Землю»**

#### **Раздел II. Земля во Вселенной (6 ч)**

*Земля и космос.* Земля — часть Вселенной. Как ориентироваться по звездам.

*Земля — часть Солнечной системы.* Что такое Солнечная система. Похожа ли Земля на другие планеты. Земля — уникальная планета.

*Влияние космоса на Землю и жизнь людей.* Земля и космос. Земля и Луна.

*Осевое вращение Земли.* Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси.

*Обращение Земли вокруг Солнца.* Движение Земли по орбите вокруг Солнца. Времена года на Земле.

*Форма и размеры Земли.* Как люди определили форму Земли. Размеры Земли. Как форма и размеры Земли влияют на жизнь планеты.

### **Практическая работа №.2. Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.**

#### **Раздел III. Географические модели Земли (10 ч)**

*Ориентирование на земной поверхности.* Как люди ориентируются. Определение направлений по компасу. Азимут.

*Изображение земной поверхности.* Глобус. Чем глобус похож на Землю. Зачем нужны плоские изображения Земли. Аэрофотоснимки и космические снимки. Что такое план и карта.

*Масштаб и его виды.* Масштаб. Виды записи масштаба. Измерение расстояний по планам, картам и глобусу.

*Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах.* Абсолютная и относительная высота. Изображение неровностей горизонталями.

*Планы местности и их чтение.* План местности — крупномасштабное изображение земной поверхности. Определение направлений.

*Параллели и меридианы.* Параллели. Меридианы. Параллели и меридианы на картах.

*Градусная сеть. Географические координаты.* Градусная сеть. Географическая широта. Географическая долгота. Определение географических координат. Определение расстояний по градусной сетке.

*Географические карты.* Географическая карта как изображение поверхности Земли. Условные знаки карт. Разнообразие карт. Использование планов и карт.

***Практическая работа №3. Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.***

***Практическая работа №4. Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.***

#### ***Раздел IV. Земная кора (11 ч)***

*Внутреннее строение земной коры.* Состав земной коры. Строение Земли. Из чего состоит земная кора.

*Разнообразие горных пород.* Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

*Земная кора и литосфера — каменные оболочки Земли.* Земная кора и ее устройство. Литосфера. *Разнообразие форм рельефа Земли.* Что такое рельеф. Формы рельефа. Причины разнообразия рельефа.

*Движение земной коры.* Медленные движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород.

*Землетрясения.* Что такое землетрясения. Где происходят землетрясения. Как и зачем изучают землетрясения.

*Вулканизм.* Что такое вулканизм и вулканы. Где наблюдается вулканизм.

*Внешние силы, изменяющие рельеф. Выветривание.* Как внешние силы воздействуют на рельеф. Выветривание. Работа текучих вод. Работа ледников. Работа ветра. Деятельность человека.

*Главные формы рельефа суши.* Что такое горы и равнины. Горы суши. Равнины суши.

*Рельеф дна океанов.* Неровности океанического дна.

*Человек и земная кора.* Как земная кора воздействует на человека. Как человек вмешивается в жизнь земной коры.

**Практическая работа №.5. Определение горных пород и описание их свойств.**

**Практическая работа №6. Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.**

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

**Ученик научится:**

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных практико-ориентированных задач.

**Ученик получит возможность научиться:**

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
  - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
  - строить простые планы местности;
  - создавать простейшие географические карты различного содержания;
  - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
  - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
  - оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
  - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

### **Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.**

*Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская СОШ» п.2.2.*

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

#### **Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.**

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, анализ.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 5 классе контрольных работ - 2

практических работ - 6

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА.**

*Личностными результатами* обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и эстетических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- 3) формирование целостного мировоззрения;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, ценностям народов России и народов мира;
- 5) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 6) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

***Предметными результатами*** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватности ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

5 класс

**Учебно-тематическое планирование**

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	уроки	Лабораторно-практические работы	Контрольные работы
1.	<b>Введение</b>	<b>1</b>	1		-
2.	<b>Накопление знаний о Земле</b>	<b>6</b>	13	1	-
3.	<b>Земля во Вселенной</b>	<b>6</b>	40	1	-
4.	<b>Географические модели Земли</b>	10	10	2	1
5.	<b>Земная кора</b>	11	11	2	1
6.	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>32</b>	<b>6</b>	<b>2</b>

**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.**

**5 класс.**

**(по Дронов, Савельева)**

**2015-16 учебный год**

**35 часов, 1 час в неделю.**

№	Тип урока	Тема урока	Основное содержание урока	УУД предметные	УУД	Формы контроля	Домашнее задание	Дата
<b>Введение (1ч.)</b>								
1.	вводный	Что изучает география	Понятие география. Зарождение науки о Земле. Система географических наук. Знакомство с учебником его структурой и особенностями использования компонентов УМК.	<p><b>Определять</b> понятие « география»</p> <p><b>Выявлять</b> особенности изучения Земли географией по сравнению с другими науками.</p> <p><b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на</p>		Беседа, работа с таблицей	§1	4.09

				основе анализа текста учебника и иллюстраций. <b>Различать</b> природные и антропогенные географически объекты.				
<b>Накопление знаний о Земле (5ч)</b>								
2/1	Формирование новых знаний	Познание Земли в древности	Мир древних цивилизаций. Географические знания на Древнем Востоке. Древнем Египте, Древнем Китае и Древней Индии. Географические знания в древней Европе.	<b>Показывать</b> по картам территории древних государств. <b>Находить</b> информацию ( В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаниях в древних государствах.	<b>Метапредметные Регулятивные (учебно-организационные):</b> -ставить учебную задачу под руководством учителя; -планировать свою деятельность под руководством учителя; -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;	Работа с картой, устный опрос.	§2	11.09
3/2	Комбинированный	Великие географические открытия	Причины наступления ВГО Путешествия Х. Колумба, значение открытия Нового Света. Южный морской путь в Индию кругосветные путешествия Ф Магеллана, Ф. Дрейка Значение великих географических	<b>Прослеживать и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту. <b>Находить</b>	-работать в соответствии с предложенным планом; -участвовать в совместной деятельности; -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. -оценивать работу одноклассников. <b>Познавательные учебно-логические:</b>	Анализ карты, работа с контурной картой, беседа	§3	18.09

			открытий.	информацию( в Интернете и других источниках) о путешествиях и путешественниках эпохи ВГО <b>Обсуждать</b> значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.	-высказывать суждения, подтверждая их фактами; -выявлять причинно-следственные связи; -решать проблемные задачи; -анализировать связи соподчинения и зависимости между			
4/3	Комбинированный	Открытие Австралии и Антарктиды.	Открытие и исследования Австралии (А. Тасман, Дж. Кук). Открытие и исследования Антарктиды ( Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев). Первое русское кругосветное путешествие. Вклад в географию И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.	<b>Проследить</b> по картам маршруты путешествий. <b>Наносить</b> маршруты путешествий на контурную карту. <b>Находить</b> информацию( в Интернете и других источниках) и <b>обсуждать</b> первое русское кругосветное путешествие.	компонентами объекта; <b>учебно-информационные:</b> -поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете. -работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; -классификация и организация информации; -создание текстов разных	Анализ карт, работа с контурными картами, беседа, работа с дополнительными источниками	§ 4.	25.09
5/4	Комбинированный	Современная география.	Изучение Земли современной географией. Зачем человеку нужна география. <b>Практическая работа №1: «Как</b>	<b>Выявлять</b> особенности изучения географии на современном этапе.	составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; -классификация и организация информации; -создание текстов разных	Рассказ, работа с дополнительной информацией.	§5	2.10

			люди открывали Землю»		<p>типов (описательные, объяснительные) и т.д.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>			

Земля во Вселенной (5ч.)								
6/1	Формирование новых знаний	Земля и космос.	Понятие Вселенная, космос. Типы Галактики. Ориентирование по звездам.	<p><b>Анализировать</b> иллюстративный материал выяснять навигационные звезды.</p> <p><b>Называть</b> галактики и их свойства.</p> <p><b>Анализировать</b> иллюстративный материал и</p>	<p><b>Метапредметные Регулятивные (учебно-организационные):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-ставить учебную задачу под руководством учителя;</li> <li>-планировать свою деятельность под руководством учителя;</li> <li>-работать в соответствии с поставленной учебной задачей;</li> <li>-работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>-участвовать в совместной деятельности;</li> <li>-сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</li> <li>-оценивать работу одноклассников.</li> </ul> <p><b>Познавательные учебно-логические:</b></p>	Работа с иллюстрациями, анализ схем, беседа, устный опрос.	§6	9.10
7/2	Комбинированный	Земля- часть Солнечной системы	Состав Солнечной системы. Система «Земля-Луна». Уникальность планеты Земля.	<p>сравнивать планеты Солнечной системы по разным параметрам</p> <p><b>Составлять</b> « космический адрес» Земли.</p> <p><b>Составлять и анализировать</b> схему « Географические следствия размеров Земли»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-работать в соответствии с предложенным планом;</li> <li>-участвовать в совместной деятельности;</li> <li>-сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами.</li> <li>-оценивать работу одноклассников.</li> </ul> <p><b>Познавательные учебно-логические:</b></p>		§7	16.10
8/3	Комбинированный	Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Осевое вращение Земли	Солнечная активность и жизнь людей. Метеориты и метеоры. Кометы их особенности.	<p><b>Составлять</b> описание происшествий на Земле, обусловленных космическими процессами и явлениями.</p> <p><b>Находить</b> дополнительные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-выделять главное, существенные признаки понятий;</li> <li>-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</li> <li>-высказывать суждения, подтверждая их фактами;</li> </ul>	Работа с дополнительной информацией, устный опрос.	§8 ;9	23.10

			<p>сведения о процессах и явлениях, вызванных воздействием ближнего космоса на Землю, о проблемах, с которыми может столкнуться человечество при освоении космического пространства.</p>	<p>-выявлять причинно-следственные связи; -решать проблемные задачи; -анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; <b>учебно-информационные:</b> -поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете</p>		
		<p>Вращение Земли вокруг своей оси. Географические следствия осевого вращения. Сутки и часовые пояса.</p>	<p><b>Наблюдать</b> действующую модель движения Земли( теллурий) и писывать особенности вращения Земли вокруг своей оси. <b>Выявлять</b> зависимость продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси. <b>Решать</b> познавательные и практически задачи на определение</p>	<p>-работа с текстом и вне текстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; -качественное и количественное описание объекта; -создание текстов разных</p>	<p>Анализ схемы, решение задач, составление и анализ схемы</p>	

9/4	практикум	Обращение Земли вокруг Солнца.	<p>Движение Земли по орбите и смена времён года. Тропики и Полярные круги. Пояса освещённости.</p> <p><b>Практическая работа №2.</b> «Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.»</p>	<p>разницы во времени часовых поясов.</p> <p><b>Составлять и анализировать</b> схему «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси».</p> <p><b>Наблюдать</b> действующую модель движения Земли (теллурий) и описывать особенности движения Земли вокруг Солнца.</p> <p><b>Анализировать</b> схему орбитального движения Земли и объяснять смену времён года.</p> <p><b>Показывать</b> на схеме и картах тропики, Полярные круги, пояса освещённости.</p>	<p>типов (описательные, объяснительные) и т.д.</p> <p><b><u>Личностные:</u></b></p> <p>-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);</p> <p>-осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;</p> <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества:</p> <p>-умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;</p> <p>-эмоционально-ценностное отношение к окружающей</p>		§10	30.10
10/5	Комбинированный	Форма и размеры Земли.	<p>Форма и размеры Земли.</p> <p>Географические следствия формы и размеров Земли.</p> <p>Уникальность планеты Земля</p>	<p><b>Составлять и анализировать</b> схему «Географические следствия размеров и формы Земли».</p> <p><b>Находить</b> (в Интернете и других</p>	<p>среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;</p>	Составление и анализ схемы, работа с дополнительной информацией	§11.	13.11

				источниках) и подготавливать сообщения на тему «представления о форме и размерах Земли в древности»		й.		
<b>Географические модели Земли (11ч.)</b>								
11/1	Формирование новых знаний	Ориентирование на земной поверхности	Основные и промежуточные стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Компас и стороны горизонта. Определение направлений по компасу. Понятие «азимут». Измерение углов с помощью транспортира.	<b>Определение</b> по компасу направления на стороны горизонта, углы с помощью транспортира.	<b>Метапредметные: Регулятивные (учебно-организационные):</b> -ставить учебную задачу под руководством учителя; -планировать свою деятельность под руководством учителя; -работать в соответствии с поставленной учебной задачей; -работать в соответствии с предложенным планом;	Сообщения, устный опрос, Работа с компасом	§12	20.11
14/2	Комбинированный	Изображение земной поверхности. Географические карты.	Наука о создании карт. Глобус как объемная модель Земли. План и карта. Атласы. Аэрокосмические снимки. Отличие географической карты от плана. Виды карт. Способы изображений на	<b>Распознавать</b> различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. <b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.	-участвовать в совместной деятельности; -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. -оценивать работу одноклассников. <b>Познавательные учебно-логические:</b> -выделять главное, существенные признаки	Работа с картой, планом. Анализ плана и карты и глобуса. чтение карт.	§. 13 и 19.	27.11

			картах. Искажения карт.	<p><b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нерасознаваемые</p> <p><b>Читать</b> карты различных видов на основе анализа легенды.</p> <p><b>Определять</b> зависимость подробности карт от ее масштаба.</p> <p><b>Сопоставлять</b> карты разного содержания, находить на них географические объекты, определять абсолютную высоту территории.</p> <p><b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов.</p> <p>географические объекты.</p> <p><b>Анализировать</b> атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.</p>	<p>понятий;</p> <p>-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов;</p> <p>-сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>-высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>-классифицировать информацию по заданным признакам;</p> <p>-выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>-решать проблемные задачи;</p> <p><b>учебно-информационные:</b></p> <p>-поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете</p> <p>-работа с текстом и вне текстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам,</p>			
13/3	Комбинир	Масштаб и его виды	Что показывает масштаб. Виды	<b>Определять</b> по топографической карт	составление по тексту таблицы, схемы;	Работа с картами и	§14	4.12

	ованный		записи масштаба ( численный, именованный, линейный). Линейный масштаб и его использование. Определение с помощью линейного масштаба расстояний, детальности изображения местности от масштаба.	расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб. <b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.	-качественное и количественное описание объекта; -классификация и организация информации; -создание текстов разных типов (описательные, объяснительные) и т.д. <b><u>Личностные:</u></b> -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; – гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее	планами, определение масштаба		
14/4	Комбинированный	Изображение неровностей земной поверхности на планах и картах	Абсолютная и относительная высота. Способы изображения неровностей поверхности на планах и картах. Шкала высот и глубин <u>Практическая работа построение профиля</u>	<b>Показывать</b> на картах и планах местности выпуклые и вогнутые формы рельефа. <b>Распознавать</b> высоты ( глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. <b>Показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. <b>Подписывать</b> на контурной карте самые высокие точки		Устный опрос. Работа с картами, работа с контурными картами, построение профиля.	§15.	11.12

				материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.	сохранения и рационального использования;			
15/5	Комбинированный	Планы местности и их чтение.	Понятие «план местности». Условные знаки и масштаб планов. Распознавание на планах объектов,	<b>Распознавать</b> условные знаки планов местности. <b>Сравнивать</b> планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности.		Работа с топографической картой и планом местности	§16, выучить условные знаки	18.12
16/6	Урок - практикум	Съемка местности	Способы глазомерной съемки местности. Знакомство с оборудованием для глазомерной съемки и способами его применения. <b>Практическая работа №3 «Составление плана местности способом глазомерной полярной съемки.</b>	<b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съемки. <b>Составлять</b> простейшие планы местности небольшого участка.		Практическая работа.	Оформить план местности на альбомный лист	25.12
17/7	Комбинированный	Параллели и меридианы	Понятие «параллели» и « меридиан». Экватор и начальный меридиан.	<b>Сравнивать</b> глобус и карты для выявления особенностей изображения		Работа с картами и глобусом,	§17.	15.01

			Использование параллелей и меридианов для определения сторон горизонта.	<p>параллелей и меридианов.</p> <p><b>Показывать</b> на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические плюсы.</p> <p><b>Определять</b> по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.</p>				
18/8	Комбинированный	Градусная сеть. Географические координаты.	<p>Географическая широта и географическая долгота, способы их определения.</p> <p>Измерение расстояний с помощью градусной сетки.</p>	<p><b>Определять</b> по картам географическую широту и географическую долготу объектов.</p> <p><b>Находить</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам.</p> <p><b>Определять</b></p>			§. 18,	22.01

19/9	Урок - практикум	<b>Практическая работа № 4 «Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки.»</b>		расстояние с помощью градусной сетки.		Практическая работа, работа с картами	§. 18,	29.01
20/10	Урок - практикум	Географические карты				Работа с картами и глобусом,	§19	5.02
21/11	Урок контроля	<b>Контрольная работа по теме: «Географические модели Земли»</b>				Тестовая проверочная работа		12.02
<b>Земная кора (13ч.)</b>								
22/1	Фор-мировани-е новых	Внутреннее строение Земли. Состав земной коры.	Оболочечное строение Земли: ядро, мантия, земная кора.. главный метод изучения глубин Земли. Строение	<b>Описывать</b> модель строения Земли. <b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли.	<b>Метапредметные:</b> <b>Регулятивные (учебно-организационные):</b> -ставить учебную задачу под руководством учителя; -планировать свою	Устный опрос, тест.	§20	19.02

	знаний		континентальной и океанической земной коры .	<b>Анализировать</b> схему «Типы земной коры»	деятельность под руководством учителя; -работать в соответствии с поставленной учебной задачей;			
23/ 2	Урок - практикум	Разнообразие горных пород	Классификация горных пород по происхождению. Образование осадочных, магматических и метаморфических пород, их свойства. Полезны ископаемые. <b>Практическая работа №5 «Определение горных пород и описание их свойств.»</b>	<b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения. <b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. <b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород.	поставленной учебной задачей; -работать в соответствии с предложенным планом; -участвовать в совместной деятельности; -сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами. -оценивать работу одноклассников. <b>Познавательные учебно-логические:</b> -выделять главное, существенные признаки понятий; -определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; -сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; -высказывать суждения, подтверждая их фактами; -классифицировать информацию по заданным признакам; -выявлять причинно-	Практическая работа, устный опрос.	§21.	26.02
24/ 3	комбинированный	Земная кора и литосфера.	Литосфера ее соотношение с земной корой. Литосферные плиты и их взаимодействие.	<b>Анализировать</b> схемы строения земной коры и литосферы. <b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. <b>Выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	-определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; -сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; -высказывать суждения, подтверждая их фактами; -классифицировать информацию по заданным признакам; -выявлять причинно-	Работа с иллюстрациями, картами, индивидуальные задания.	§22	4.03

25/ 4	К	Разнообразие рельефа Земли.	Понятие о рельефе. Планетарные формы рельефа. Причины разнообразия рельефа. Как изображается рельеф на картах и планах. Определять по картам крупные формы рельефа.	<b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа. <b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средний и максимальной абсолютной высоты. <b>Выявлять</b> расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.	следственные связи; -решать проблемные задачи; -анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; учебно-информационные: -поиск и отбор информации в учебных и справочных пособиях, словарях, Интернете; -работа с текстом и внетекстовыми компонентами: выделение главной мысли, поиск определений понятий, составление простого и	Работа с картой, контурной картой, индивидуальные задания, устный опрос.	§23,	11.03
26/ 5	К	Движения земной коры	Медленные движения земной коры, вертикальные и горизонтальные движения земной коры. Скорость движения земной коры. Движения земной коры и залегание горных пород	<b>Составлять и объяснять схему</b> « образование гор при взаимодействии литосферных плит». <b>Анализировать</b> иллюстрации и выявлять особенности залегания горных пород. <b>Объяснять</b> образование горстов и грабен.	сложного плана, поиск ответов на вопросы, составление вопросов к текстам, составление логической цепочки, составление по тексту таблицы, схемы; -качественное и количественное описание объекта; -классификация и организация информации; -создание текстов разных	Анализ и составление схемы, устный опрос, тест	§24..	18.03
27/	К	Землетрясения.	Причины	<b>Выявлять</b> при	типов (описательные,	Устный	§. 25	8.04

6			<p>возникновения землетрясений. Очаг и эпицентр. Очаги распространения землетрясений. Жизнь людей в зоне землетрясений и меры безопасного проживания на территории.</p>	<p>сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.  <b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.  <b>Наносить</b> на контурную карту области распространения землетрясений.</p>	<p>объяснительные)  <u><b>Личностные:</b></u>  -осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);  -осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  – гармонично развитые</p>	<p>опрос, анализ карт, работа с контурной картой</p>		
28/7	К	Вулканизм	<p>Вулкан и его строение, извержение вулкана и его виды. Места распространения вулканизма. Действующие и потухшие вулканы. Зоны вулканизма.</p>	<p><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма  <b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.  <b>Наносить</b> на контурную карту области распространения вулканизма</p>	<p>социальные чувства и качества:  -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  -эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования.</p>	<p>Работа с картой, устный опрос, работа с контурной картой</p>	§26..	15.04

29/ 8	К	Внешние силы, изменяющие рельеф.	Внешние силы, их роль в изменение рельефа: созидательная и разрушительная. Выветривание, его зависимость от условий природной среды. Разрушительная и созидательная деятельность текучих вод, ледников, ветра, подземных вод	<p><b>Составлять и анализировать</b> схему, демонстрирующую соотношение внешних сил и формирующиеся под их воздействием форм рельефа.</p> <p><b>Описывать</b> облик создаваемых внешними силами форм рельефа.</p> <p><b>Сравнивать</b> антропогенные и природные формы рельефа по размерам и внешнему виду.</p> <p><b>Находить</b> дополнительную информацию ( в Интернете, других источниках) о оврагов на хозяйственную деятельность людей, способах борьбы с их образованием.</p>		Устный опрос, беседа, Сообщения, работа с картами, работа с дополнительной информацией.	§ 27,28 сообщения о влиянии деятельности людей на природу.	22.04
30/ 9	К Пр	Главные формы рельефа суши.	Главные формы рельефа. Горы и равнины материков . различие равнин и гор	<b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.		Устный опрос, работа с картой,	§.29.	29.04

			по высоте, <b>Практическая работа №6 «Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.»</b>	<b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средних и максимальной абсолютной высоты. <b>Выявлять</b> особенности изображения на картах крупных форм рельефа. <b>Анализировать</b> иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.		практическая работа, анализ иллюстраций		
31/10	К	Рельеф дна океана	Неровности океанического дна. Ложе океана, переходные зоны, глубоководные желоба.	<b>Называть и показывать</b> на макете, иллюстрации основные формы рельефа дна Мирового океана. <b>Выявлять</b> особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна Мирового океана		Устный опрос, индивид. Зад., анализ иллюстраций	§.30	6.05
32/11.	С и ОЗ	Человек и земная кора	Полезные ископаемые.. строительные			Индивидуальные задания, тест.	§31.Составить кроссворд.	13.05

			материалы, драгоценные и поделочные камни. Охрана литосферы.					
33/ 12.	С и ОЗ	<b>Контрольная работа по теме: «Земная кора»</b>				Индивидуаль ные задания, ответы на вопросы.	Повторить все темы и составить задания	20.05
34/ /13	С и ОЗ	Итоговое повторение по теме: «Земная кора»				Индивидуаль ные задания, ответы на вопросы.	Повторить все темы и составить задания	27.05

## Система оценки планируемых результатов

### 1. Оценка теоретических знаний

#### **Отметка «5»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком;
- ответ самостоятельный.

#### **Отметка «4»:**

- ответ полный и правильный на основании изученных теорий;
- материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

#### **Отметка «3»:**

- ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.

#### **Отметка «2»:**

- при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.

### 2. Оценка практических умений и навыков

Практические работы – неотъемлемая часть процесса обучения географии. Их выполнение обеспечивает формирование умений применять теоретические знания на практике, вооружает важными умениями – чтение карты, их анализ и сопоставление, способствует воспитанию трудолюбия и самостоятельности. Практические работы могут быть тренировочными и итоговыми, их оценивание может быть сразу, одновременно, проверяя результаты работы у всех, или поэтапно, проверяя работу по мере готовности ее у разных школьников. Разработаны следующие примерные нормы оценок выполнения практических работ:

#### **Отметка «5»:**

- правильно даны ответы по содержанию, нет погрешностей в оформлении,

#### **Отметка «4»:**

- погрешности в оформлении, несущественные недочеты по содержанию,

#### **Отметка «3»:**

- погрешности в раскрытии сути вопроса, неточности в измерениях, небрежность в оформлении,

#### **Отметка «2»:**

- серьезные ошибки по содержанию, отсутствие навыков оформления,

### 3. Оценка умений решать географические задачи

#### **Отметка «5»:**

- в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.

**Отметка «4»:**

- в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок, но задача решена нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок.

**Отметка «3»:**

- в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущена существенная ошибка в математических расчетах.

**Отметка «2»:**

- имеются существенные ошибки в логическом рассуждении и решении.

При оценке выполнения письменной контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Кабинет географии является неотъемлемой частью информационно-образовательной среды по предмету. В нем также могут проводиться внеклассные и внеурочные занятия, воспитательная работа с учащимися. Поэтому он необходим в каждой школе, а его оснащение должно соответствовать требованиям государственного образовательного стандарта. Кабинет географии должен иметь специальное смежное помещение - лаборантское, предназначенное для хранения учебного оборудования и подготовки занятий. Основа кабинета - рабочие места для учащихся и учителя.

Оборудование кабинета включает следующие типы средств обучения:

### **1. Печатные пособия.**

**Таблицы:**

1. Комплект табл. «География – начальный курс»
2. Портреты ученых Географов.
3. Карт полушарий
4. Ката мира
5. Карта важнейших географических открытий
6. Политическая карта мира.
7. карта природные зоны мира.
8. Карта Ростовской области.

**Информационно – коммуникационные средства:**

Комплект электронных учебных пособий.

## **2. Экранно – звуковые пособия:**

### ***Видеофильмы:***

CD География 6 класс.

CD Календарь природы.

## **3. Технические средства обучения**

1. Компьютер
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

## **4. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование**

### ***Приборы, приспособления:***

1. Компасы школьные.
2. Визирные линейки.

## **5. Модели**

### ***Объемные:***

1. глобус

## **6. Натуральные объекты**

***1. Гербарии***, иллюстрирующие морфологические, экологические особенности разных групп растений

***2. Образцы горных пород и минералов***

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Данный учебно-методический комплекс для изучения курса географии в 5классасодержит, кроме учебников, методические пособия, рабочие тетради, электронные мультимедийные издания.

### ***УМК «География. Землеведение. 5—6 классы»***

1. География. Землеведение. 5—6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева). – М.: Дрофа, 2015.

2. География. Землеведение. 5—6 классы. Методическое пособие (авторы Л. Е. Савельева, В. П. Дронов).— М.: Дрофа, 2013.
3. География. Землеведение. 5 класс. Рабочая тетрадь(авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).— М.: Дрофа, 2015.
4. География. Землеведение. 5—6 классы. Электронное приложение.
5. Контурные карты «География» 5 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2015.
6. Атлас «География» 5 - 6 класс. Серия «Учись быть первым» – М.: Дрофа, 2015.

### ***ИКТ***

1. Уроки Кирилла и Мифодия 5-6 класс
2. «Землеведение» 5 класс – учебный комплекс из коллекции ЦОР – <http://school-collection.edi.ru/>
3. Мультимедийные презентации к уроку

### ***Дополнительная литература для учащихся:***

1. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: Земля – планета Солнечной системы - М.: Дрофа, 2004
2. Петрова Н.Н. – Темы школьного курса: План и карта – М.: Дрофа. 2004.
3. За страницами учебника географии. – М.: Дрофа, 2008.
4. Лазаревич К.С., Лазаревич Ю.Н. Справочник школьника. География. 6 – 10 класс. – М.: Дрофа, 1997.
5. С.Г.Любушкина, Т.Ю.Притула Физическая география в вопросах и ответах. – М.: ИЛЕКСА, 2011.
6. Г.М. Абакумова, Г.С. Ананьев, Л.Г. Бондарев География: научно-популярное издание для детей. – М.: ЗАО РОСМЭН – ПРЕСС, 2008.
7. Атлас мира для студентов и школьников. – Тверь: ООО Ультра ЭКСТЕНТА, 2008.
8. Пивоварова Г.П. По страницам занимательной географии. Книга для учащихся 6-8 классов. – М.: Просвещение, 1990.
9. Магидович И.П., Магидович В.И. Очерки по истории географических открытий. – М.: Просвещение, 1982.
10. Супруненко Ю.П. Эти удивительные горы: книга для внеклассного чтения уч-ся 6-9кл. – М.: Просвещение, 1987.
11. Постникова М.В. География: тематические кроссворды для уроков и внеклассной работы. 6 – 10 кл. – М.: Изд-во НЦ ЭНАС, 2006.
12. Ерёмкина В.А. Физическая география. Интересные факты. – М.: ИЛЕКСА, 2008.

13. Соловьева А.И., Карпов Г.В. Словарь-справочник по физической географии. – М.: Просвещение, 1983.
14. Северный полюс / Роберт Пири. Южный полюс / Руаль Амундсен. – М.: Дрофа, 2007.
15. Степанов В.Н. Природа Мирового океана. – М.: Просвещение, 1982.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

\_\_\_\_\_ Артамонова В.А.

## Контрольно-измерительные материалы

**2.10.2015**

### Практическая работа №1 «Как люди открывали Землю»

**Цель:** закрепить, обобщить и систематизировать знания по теме «Как люди открывали Землю».

**Оборудование:** атлас, контурная карта, карандаши, ручка.

**Ход работы.**

1. Подпиши вдоль соответствующих стрелок маршруты великих путешественников и первооткрывателей. Впиши их имена в легенду карты.
2. Подпиши на карте географические объекты (материки, острова, океаны, моря), через которые прошли маршруты великих путешественников.
3. Подпиши вдоль соответствующих стрелок маршруты русских путешественников и первооткрывателей. Впиши их имена в легенду карты.
4. С помощью дополнительных источников информации выясни и нанеси на карту маршруты путешествий других русских первооткрывателей.

**30.10.2015**

### Практическая работа № 2 «Характеристика видов движений Земли, их географических следствий.»

**Цель:**

Выяснить причины и географические следствия вращения Земли вокруг солнца и вокруг своей оси.

**Оборудование:**

Теллурий, глобус, учебник, атлас.

### Ход работы

1 Открыть учебник на стр. 33-38, и исследовать по плану абзац на стр. 34, результаты исследования занести в таблицу.

#### План исследования:

- А) Что такое ось Земли?
- б) Чему равен угол наклона земной оси к плоскости орбиты Земли?
- в) Что такое географические полюса?
- г) За какой промежуток времени Земля совершает полный оборот вокруг своей оси?
- д) Какую форму имеет планета Земля?
- е) Выяснить причину направления движения и отклонения тел в полушариях;
- ж) обозначить причину смены дня и ночи;

2 Открыть учебник на стр. 36-38, и исследовать по плану абзац на стр. 36 ( Движение земли вокруг Солнца), результаты исследования занести в таблицу.

#### План исследования:

- а) с какой скоростью Земля движется вокруг Солнца?
- б) За какой промежуток времени земля совершает оборот вокруг Солнца?
- в) Что такое високосный год и чему он равен?
- г) Выявить причину смены времён года;
- д) какие дни считаются астрономическим началом сезонов года на Земле?

3 Исследуя рисунок 28 и абзац ( Времена года Земли) на стр. 37 выявить географические следствия вращения Земли вокруг Солнца.

4 Сделать общий вывод о видах движения Земли и каковы географические следствия вращения Земли вокруг Солнца и вокруг своей оси.

№ пп	Исследования	Результаты исследования
1	Ось Земли	
2	Географические полюса	
3	Промежуток времени осевого вращения Земли	

4	Форма планеты Земля	
5	Северное полушарие	
6	Южное полушарие	
7	Смена дня и ночи	
8	Скорость Земли	
9	Промежуток времени орбитального вращения Земли	
10	Високосный год	
11	Смена времён года	
12	Дни равноденствия	
13	Дни солнцестояния	
14	Вывод	

**25.12.2015**

**Практическая работа №3  
«Составление плана местности способом глазомерной съёмки».**

**Цель:**

выработать практические навыки  
составлять план участка местности в окрестности школы.

**Оборудование:**

Планшет (лист картона), компас, линейка, карандаш, ластик, транспортир, циркуль-измеритель.

**Ход работы:**

- 1 Выбрать масштаб, учитывая размер участка местности и величину листа бумаги на планшете.
- 2 Провести ориентирование планшета ( планшет повернуть так, чтобы буква С( север) на шкале компаса совпала с северным концом его магнитной стрелки, при этом стрелка компаса должна быть параллельна краю планшета).
- 3 Измерить длину шага.
- 4 Выбрать точку отсчёта и объекты.
- 5 Установить точку отсчёта и наблюдения в центре прикрепленной к планшету бумаги.
- 6 Прошагать от заданной точки к объектам и отметить расстояние до объектов в соответствии с выбранным масштабом, учитывая длину шага.

7 Определить азимут направления на имеющиеся объекты и обозначить на планшете.

8 Нанести выбранные объекты с помощью условных знаков на планшет.

9 Сделать вывод о проделанной работе.

**29.01.2016**

#### **Практическая работа №4**

**«Определение географических координат объектов, географических объектов по их координатам и расстояний между объектами с помощью градусной сетки».**

**Цель:** формирование умений определять географические координаты, направления и расстояния по глобусу и карте.

**Оборудование:**

**Карты атласа, физическая карта полушарий.**

**Ход работы:**

##### **Задание 1**

Определите географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам. Заполните таблицу:

Название географического объекта	Географические координаты	
	широта	долгота
Гора Джомолунгма (Эверест)		
Вулкан Везувий		
Город Бразилия		
Гора Мак-Кинли		
Город Москва		
Оз. Виктория		
О. Шри-Ланка		

	36 ю.ш.	150 в. д.
	56 с. ш .	38 в . д .
	62 с . ш .	130 в. д.
	19 ю . ш .	99 з. д .
	16 ю . ш.	69 з. д .

### Задание 2

На контурной карте подпишите названия государств, где находятся точки с географическими координатами:

8 с.ш. 15 с. ш. 40 с. ш. 25 ю. ш. 38 ю. ш .

65 з.д. 12 в . д. 140 в. д. 136 в. д . 70 з. д.

### Задание 3

Определите расстояние между столицами африканских государств Марокко и Мали.

Столица Марокко-\_\_\_\_\_ географические координаты:\_\_\_\_\_

Столица Мали-\_\_\_\_\_ географические координаты:\_\_\_\_\_

Решение:

Вывод о проделанной работе.

**12.02.2016**

## Контрольная работа

**по теме: «Географические модели Земли».**

### 1. Закончите предложение:

А) Глобус – это ..... Б) Географический план - это..... В) Географические координаты - это.....

### 2. Выберите верные утверждения:

А) план - это изображение небольшого участка земной поверхности в виде чертежа;

- Б) на плане местность изображается на плоскости без учета кривизны земной поверхности;
- В) на планах масштаб не указывается

**3. Выберите основную черту плана местности:**

- А) имеет мелкий масштаб
- Б) имеет географическую сеть координат
- В) изображает территорию с учетом мельчайших подробностей
- Г) учитывает кривизну земной поверхности при построении

**4. Выберите именованный масштаб карты, соответствующий численному 1: 250000:**

- А) в 1 см – 2,5 км Б) в 1 см – 25 км
- В) в 1 см – 250 км Г) в 1 см – 2500 км

**5. Выделите два верных утверждения:**

- А) долгота – угол между плоскостями нулевого меридиана и экватора
- Б) экватор делит Землю на два полушария – Северное и Южное
- В) градусная сеть позволяет определять координаты точек суши и расстояния

**6. Наиболее подробно изображена территория:**

- А) на карте полушарий Б) на физической карте мира
- В) на карте России

**7. Пользуясь картой мира, определи объекты по их географическим координатам:**

- А) 37 Ю.Ш. и 38 в.д. Б) 54с.ш., 158в.д. В) 52с.ш., 0 з. д. Б) 33ю.ш., 19в.д.

**8. Используя физическую карту России, определите название зашифрованного города среди указанных в ответе, отобрав первые буквы из названий населенных пунктов в том порядке, в котором даны их географические координаты:**

1. 63° с. ш., 142° в. д.
2. 59° с. ш., 151° в. д.
3. 66° с. ш., 67° в. д..

4. 56° с. ш., 49° в. д.

1. Орел. 2. Омск. 3. Орск.

**26.02.2016**

**Практическая работа №5.**

**«Определение горных пород и описание их свойств».**

**Цель:** Сформировать навыки определения горных пород, описания их свойств.

**Оборудование:**

**Коллекция горных пород, шкала Мосса, лупа.**

**Задание 1**

Рассмотреть коллекцию горных пород, определить их свойства.

Данные записать в таблицу.

Название горной породой	Происхождение	цвет	блеск	прозрачность	вкрапление	твёрдость

**Задание 2**

Напиши, какие горные породы встречаются в твоей местности.

Вывод.

**29.04.2016**

**Практическая работа № 6**

**«Характеристика крупных форм рельефа на основе анализа карт.»**

**Цель:** сформировать навыки описания крупных форм рельефа ( горы, равнины) по карте.

**Оборудование:**

**Карты атласа , физическая карта полушарий, контурная карта.**

**Задание 1**

Используя физическую карту мира, строение земной коры (атлас), проанализируйте следующие объекты: Уральские горы, горы Анды; амазонская низменность, Западно-Сибирская равнина.  
по плану характеристики форм рельефа (гор и равнин), который дан в таблице, данные исследования занесите в таблицу:

План характеристики гор	Географический объект	
	<i>1 вариант</i> Уральские горы <i>2 вариант</i> г. Анды	<i>1 вариант:</i> Амазонская низменность <i>2 вариант:</i> Западно-Сибирская равнина
На каком материке расположен		
В какой части материка		
Положение по отношению к другим объектам (горам, равнинам, океанам, морям, рекам)		
Направление ( <i>для гор</i> )		
Протяжённость, км		
Имеет ли отношение к сжатию литосферных плит.		
Высота: Максимальная (название вершины, географические координаты) <i>для гор</i> Высота <i>для равнин</i>		

**20.05.2016**

## Контрольная работа по теме

### «Земная кора»

1 вариант

#### 1. Найдите соответствие

- |           |                                       |
|-----------|---------------------------------------|
| 1) Ядро   | А) $t^{\circ} = 2000^{\circ}\text{C}$ |
| 2) Мантия | Б) 2900 км                            |
| 3) Кора   | В) $t^{\circ} = 6000^{\circ}\text{C}$ |
|           | Г) 3470 км.                           |
|           | Д) 20 – 70 км.                        |

#### 2. Где на Земле чаще всего происходят землетрясения?

- А) На равнинах, сложенных осадочными породами
- Б) В горных районах на окраинах материков
- В) На островах в Индийском океане
- Г) На коралловых островах

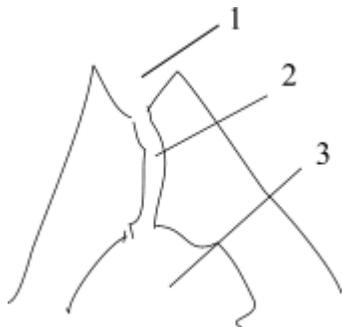
#### 3. Выберите горные породы магматического происхождения:

- А) Базальт Б) Гранит В) Мел Г) Туф Д) Известняк Е) Соль

#### 4. Выберите верные утверждения:

- А) Эпицентр землетрясения находится в глубине Земли
- Б) Очаг землетрясения находится в глубине Земли
- В) Очаг землетрясения находится над эпицентром
- Г) Эпицентр землетрясения находится над очагом
- Д) Максимальная сила землетрясения – 20 баллов
- Е) Поднимающиеся по линиям разломов выступы называются Грабены

#### 5. Перед вами схема вулкана, напишите, что обозначено под цифрами?



6. Как называется равнина с абсолютной высотой выше 500 метров?

А) Низменность Б) Равнина в) Плоскогорье г) Гора

7. Горы и равнины бывают:

- А) Только на суше
- Б) Только на дне океана
- В) На суше и на дне океана

8. Заповедник Долина Гейзеров находится:

А) На Камчатке Б) в Сибири В) На Кавказе Г) В Австралии

9. К какому типу гор по высоте относится гора Народная на Урале (высота 1895 метров)

А) Высокие Б) Низкие В) Средние Г) Нормальные

10. Выберите неверные утверждения

- А) Отвалы пустой породы возле шахт называются терриконы
- Б) Равнины с высотой до 200 метров над уровнем моря называются низменностями
- В) Потухшими вулканами называются вулканы, не извергавшиеся уже более 100 лет
- Г) Действующими вулканами называются вулканы, извергающиеся каждый год
- Д) Земная кора состоит из горных пород и минералов
- Е) Гранит образовался из раковин древних морских моллюсков
- Ж) Земная кора намного тоньше на дне океанов, чем на суше

А)

**20.05.2016**

**Контрольная работа по теме**

## «Земная кора»

2 вариант

### 1. Найдите соответствие

- |           |                                       |
|-----------|---------------------------------------|
| 1) Кора   | А) $t^{\circ} = 2000^{\circ}\text{C}$ |
| 2) Мантия | Б) 2900 км                            |
| 3) Ядро   | В) $t^{\circ} = 6000^{\circ}\text{C}$ |
|           | Г) 3470 км.                           |
|           | Д) 20 – 70 км.                        |

### 2. Где на Земле чаще всего извергаются вулканы?

- А) В горных районах на окраинах материков
- Б) На равнинах, сложенных осадочными породами
- В) На коралловых островах
- Г) На низменностях

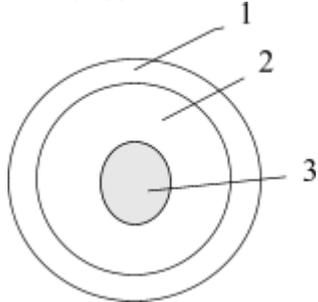
### 3. Выберите горные породы осадочного происхождения:

- А) Базальт Б) Гранит В) Мел Г) Туф Д) Известняк Е) Соль

### 4. Выберите неверные утверждения:

- А) Эпицентр землетрясения находится в глубине Земли
- Б) Очаг землетрясения находится в глубине Земли
- В) Очаг землетрясения находится над эпицентром
- Г) Эпицентр землетрясения находится над очагом
- Д) Максимальная сила землетрясения – 20 баллов
- Е) Поднимающиеся по линиям разломов выступы называются Грабены

### 5. Перед вами схема строения Земли, напишите, что обозначено цифрами?



6. Как называется равнина с абсолютной высотой выше от 200 до 500 метров?

А) Низменность Б) Равнина в) Плоскогорье г) Возвышенность

7. Обширные участки земной поверхности, приподнятые над равнинами называются:

А) Горы

Б) Низменности

В) Котловины

**8. В каких странах есть гейзеры?:**

А) В России Б) в Америке В) в Исландии Г) во всех перечисленных странах Д) Ни в одной из этих стран нет гейзеров

**9. К какому типу гор по высоте относится гора Эльбрус на Кавказе (высота 5642 метра)**

А) Высокие Б) Низкие В) Средние Г) Нормальные

**10. Выберите верные утверждения**

А) Отвалы пустой породы возле шахт называются терриконы

Б) Равнины с высотой до 200 метров над уровнем моря называются низменностями

В) Потухшими вулканами называются вулканы, не извергавшиеся уже более 100 лет

Г) Действующими вулканами называются вулканы, извергающиеся каждый год

Д) Земная кора состоит из горных пород и минералов

Е) Гранит образовался из раковин древних морских моллюсков

Ж) Земная кора намного тоньше на дне океанов, чем на суше

