

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Титовская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Титовской СОШ:

_____ Артамонов С.П.

Приказ от 28.08.2014 г. № 104

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования: среднее общее, 11 класс

2015-2016 учебный год

Количество часов – 33

Учитель Горбачева Галина Николаевна

- **Программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений: География. 10-11 кл. - Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира - М, Дрофа, 2011 г.**

сл. Титовка

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для 11 класса составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № 1089).
- Авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразоват. учреждений. 10-11 кл. - Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира - М., Дрофа, 2000 г.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03.2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической

специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Общая характеристика учебного курса.

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

Практические работы в курсе географии - это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков, на формирование навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, оформления отчетов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Используются такие **формы обучения**, как лекция, диалог, беседа, дискуссия, диспут, семинар, консультация, зачет, практикум.

Применяются варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения.

Усвоение учебного материала реализуется с применением основных групп **методов обучения** и их сочетания:

- методами организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесных (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядных (иллюстрационных и демонстрационных), практических, проблемно-поисковых под руководством преподавателя и самостоятельной работой учащихся;
- методами стимулирования и мотивации учебной деятельности: познавательных игр, деловых игр;
- методами контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуального опроса, фронтального опроса, выборочного контроля, письменных работ, тестирования. Степень активности и самостоятельности учащихся нарастает с применением

объяснительно-иллюстративного, частично-поискового (эвристического), проблемного изложения, исследовательского методов обучения.

Используются следующие **средства обучения**: учебно-наглядные пособия (таблицы, карты и др.), организационно-педагогические средства (карточки, билеты, раздаточный материал), интерактивные карты и электронные учебники.

Используемые формы и способы проверки и оценки результатов деятельности: устные ответы учащихся (фронтальный или индивидуальный опрос), контрольные, самостоятельные, практические работы; выполнение тестовых заданий, географических диктантов. Результаты обучения оцениваются по 5-бальной системе. При оценке учитываются глубина, осознанность, полнота ответа, число и характер ошибок.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе - теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. В структурном соотношении курс состоит из трех разделов: «Основные страны и регионы мира», «Глобальные проблемы человечества», «Россия в современном мире».

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ Титовская СОШ данная программа рассчитана на преподавание курса географии в 11 классе в объеме 34 часов из расчета 1 часа в неделю. Рабочая программа в 11 классе на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на **33ч**

Содержание программы

Раздел 7. Основные страны и регионы мира - 29 ч.

Тема 1: Зарубежная Европа - 8ч.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: главные черты. Политическая карта и международные отношения. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: большие внутренние различия. Природные предпосылки для развития промышленности, сельского и лесного хозяйства, транспорта, туризма и рекреации.

Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Зарубежная Европа как главный регион трудовых миграций. Основные черты национального и религиозного состава; обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов, уровни и темпы урбанизации; субурбанизация. Крупнейшие городские агломерации зарубежной Европы. Западноевропейский тип города. Традиции культуры.

Хозяйство: место в мире, различия между странами. Главные отрасли промышленности и их география. Крупнейшие районы и центры добывающих, и обрабатывающих отраслей. Основные типы сельского хозяйства: северо-, средне- и южноевропейский и их географические особенности. Страны и районы рыболовства. Региональная транспортная система зарубежной Европы, ее характерные черты. Главные транспортные магистрали и узлы. Морские порты и портово-промышленные комплексы. Международные экономические связи.

Отрасли непродовольственной сферы. Основные черты географии науки. Главные финансовые центры. Главные районы горного и приморского туризма. Города как объекты туризма.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Экологическая политика, меры по охране окружающей среды.

Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: на примере Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: на примере Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: на примере Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона. Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории. Европейские страны «Большой семерки».

Федеративная Республика Германия (ФРЕ) — наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства. Региональная политика.

Практические работы:

1. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух развитых стран Европы.

Тема 2. Зарубежная Азия - 9ч.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие различия между странами. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: регион контрастов. Минеральные богатства региона, особое значение нефти. Земельные и агроклиматические ресурсы. Орошение земель.

Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения. Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.

Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания.

Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.

Китай. Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай — самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры.

Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности. Энергетические и металлургические базы Китая; остальные отрасли и их размещение.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы. Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи: свободные экономические зоны Китая. Непроизводственная сфера.

Внутренние различия. Восточная зона (города Пекин и Шанхай), Центральная и Западная зоны: образ территории. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Япония. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегалополис Токайдо. Значение Токио.

Хозяйство: место Японии в мировой экономике; причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами». «Лицевая» часть Японии — главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы. Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика: создание технополисов. Районы Японии: образ территории.

Индия. Территория, границы, положение, государственный строй. Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия:

демографическая политика. Этнический состав: Индия — самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры. Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население.

Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции».

Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии: «коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Новые индустриальные страны Азии. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Международные экономические связи.

Общая характеристика **Австралийского Союза.** Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй.

Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения: Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы

Практические работы:

2. Сравнение субрегионов Азии

Тема 3: Африка - 4ч.

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.

Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.

Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.

Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания.

Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона — Северная и Тропическая Африка: образ территории.

Южно-Африканская Республика (ЮАР) — единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.

Тема 4: Северная Америка - 5ч.

Соединенные Штаты Америки. Территория, границы, положение. Государственный строй.

Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.

Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация. Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США. Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков.

Макрорегионы США. Северо-Восток США — «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США — регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США — регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад — самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.

Канада. Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Интеграционная группировка НАФТА.

Практические работы:

3. Сравнительная характеристика Канады и Австралии.

4. **Тема 5: Латинская Америка - 3ч.**

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.

Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.

Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные. История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации — Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.

Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения. Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования. Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы: образ территории.

Бразилия. Бразилия — тропический гигант. Особенности положения, природных, условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии.

Раздел 8. Глобальные проблемы человечества -3ч.

Понятие о глобальных проблемах человечества; геоглобалистика. Проблема войны и мира: новые аспекты. Экологическая проблема как приоритетная проблема выживания человечества; понятие о критическом . экологическом районе и их география. Демографическая проблема и пути ее решения. Продовольственная проблема, ее географические аспекты и пути решения. Энергетическая и сырьевая проблема, ее географические аспекты и пути решения. Проблема использования Мирового океана. Проблема освоения космоса. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран как крупнейшая общемировая проблема. Другие проблемы глобального характера. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы: глобальные гипотезы; глобальные проекты; их географические аспекты.

Раздел 9. Россия в современном мире - 1ч.

Россия на политической карте мира. В мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира.

Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, анализ.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 11 классе контрольных работ - 2
практических работ - 3

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом, разделении труда:

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
 - **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
 - **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
 - **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;

- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

Тематическое планирование

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Лабораторно-практические работы	Контрольные работы	Формы самостоятельной работы учащихся
1.	Основные страны регионы мира	29				
2.	Зарубежная Европа	8	7	1		
3.	Зарубежная Азия	9	7	1	1	
4.	Африка	4	4			
5.	Северная Америка	5	4	1		
6.	Латинская Америка	3	2		1	
7.	Глобальные проблемы человечества	3	3			
8.	Россия в современном мире	1	1			
9	Всего:	33	28	3	2	

Календарно-тематическое планирование
 по «*Экономической и социальной географии мира*» в 11 классе
 на 2015-2016 учебный год
 (33ч., 1 час в неделю)

Программа		Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. – М.:Дрофа, 2000 г.
Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2009.
	Методическое пособие для ученика	- География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010, 2011 г.

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/З §	Дата
Раздел 7. Основные страны и регионы мира – 28ч.							
Тема 1. Зарубежная Европа 8ч.							
1. (1)	Общая ЭГХ Зарубежной Европы: географическое положение и природно-ресурсный		практикум	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов,	Знать: ЭГП стран Европы, состав, классификацию; о роли стран	С.179 -181 з. №1	3.09

	потенциал.			населения и хозяйства Зарубежной Европы. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	вмеждународнойполитики, социально-экономические отличия от других стран мира Уметь: показывать на карте страны и их столицы, давать полную характеристику страны; читать статистические данные, таблицы, диаграммы		
2. (2)	Население. Хозяйство Зарубежной Европы.		лекция			С.181 -186	10.09
3. (3)	Промышленность Зарубежной Европы.		практикум			С.186 -192 з.№7	17.09
4. (4)	Сельское хозяйство. Транспорт.		семинар			С.192 –195 з.№ 8	24.09
5. (5)	Наука и финансы, отдых и туризм, экологические проблемы.		практикум			С.195 -197 №10	1.10
6 (6)	Географический рисунок расселения и хозяйства.		КБ			С.197 -201	8.10
7. (7)	Субрегионы и страны. ФРГ.		КБ			С.201 -208	15.10
8. (8)	Практическая работа №1 «Составление ЭГХ страны.»	. Составление ЭГХ страны.	практикум			С.201-208	22.10
Тема 2. Зарубежная Азия – 9ч.							
9. (1)	Общая ЭГХ Зарубежной Азии.		Л	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства		С.223 -226 №1	29.10
10. (2)	Население Зарубежной Азии. Хозяйство.		КБ			С.226 -234	12.11
11.	Китай		КБ			С.235 -241	19.11

(3)				Зарубежной Азии. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стр. мира. Внутренние географические различия стран.	Знать: ЭГП стран Азии, состав, классификацию; о роли стран в международной политике, социально-экономические отличия от других стран мира Уметь: показывать на карте страны и их столицы, давать полную характеристику страны; читать статистические данные, таблицы, диаграммы		
12. (4)	Япония		КБ			С.249	26.11
13. (5)	Индия		КБ			С.250-257	3.12
14. (6)	Новые индустриальные страны Азии		лекция			Записи в тетради	10.12
15. (7)	Практическая работа №2 «Сравнение субрегионов Азии»	«Сравнение субрегионов Азии»	практикум			С.269-270	17.12
16. (8)	Австралийский Союз.		практикум			С.257 -258 №19	24.12
17. (9)	Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия»		контроля			С.269-270	14.01
Тема 3. Африка – 4ч.							
18. (1)	Общая характеристика: ЭГП, природные ресурсы и условия.		лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Африки.	Знать: ЭГП стран Африки, состав, классификацию; о роли стран в международной политике, социально-экономические отличия от других стран мира Уметь: показывать на карте страны и их столицы, давать полную характеристику страны; читать статистические	С.273-278 №4	21.01
19. (2)	Хозяйство Африки.		комбинированный			С.278-281	28.01
20. (3)	Субрегионы. Северная Африка.		комбинированный			С.281-282 №7	4.02

21. (4)	Тропическая Африка. ЮАР.		практикум	Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	данные, таблицы, диаграммы	С.282-286	11.02
------------	-----------------------------	--	-----------	--	----------------------------	-----------	-------

Тема 4. Северная Америка – 5ч.

22. (1)	США: ЭГП, природные ресурсы, население.		лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Северной Америки . Региональные различия. Особенности	Знать: ЭГП стран Северной Америки, состав, классификацию; о роли стран международной политики, социально-экономические отличия от других стран мира Уметь: показывать на карте страны и их столицы, давать полную характеристику страны; читать статистические данные, таблицы, диаграммы	С.295-300 № 1,2	18.02
23. (2)	Промышленность. География сельского хозяйства. Транспорт. Рекреационное хозяйство.		семинар			С.300-307	25.02
24. (3)	Микрорайонирование США		Комб.			С.307-310	3.03

25. (4)	Канада.		Комб.	географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.		C.311-316	10.03
26. (5)	Практическая работа №3 «Сравнительная характеристика Канады и Австралии»	«Сравнительная характеристика Канады и Австралии»	практикум			C.316-318	17.03
Тема 5. Латинская Америка – 3ч.							

27. (1)	Общая характеристика Латинской Америки.		лекция	Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Знать: ЭГП стран Латинской Америки, состав, классификацию; о роли стран в международной политике, социально-экономические отличия от других стран мира Уметь: показывать на карте страны и их столицы, давать полную характеристику страны; читать статистические данные, таблицы, диаграммы	С.331-340	7.04
28. (2)	Бразилия		Комб.			С.340 -343	14.04
29. (3)	Контрольная работа по теме: «Регионы и станы мира»		контроля			С.348-350	21.04
Раздел 8. Глобальные проблемы человечества – 3ч.							
30. (1)	Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.		практикум	Глобальные проблемы, их сущность и взаимодействие.	Знать: основные глобальные проблемы и пути их решения; основные понятия по теме.	С.351-356	28.04
31. (2)	Глобальные проблемы.	конференция	практикум	Экологическая, энергетическая, сырьевая,	Уметь: составлять план по реализации проблем; делать выводы, анализ и сравнение данных	С.356-364	5.05

				демографическая и продовольственная проблемы и пути их решения. Проблема сохранения мира на земле. Преодоление отсталости развивающихся стран.			
32. (3)	Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты. Стратегия устойчивого развития.		комбинированный	Роль географии в решении глобальных проблем человечества.		С.364-368	12.05
Раздел 9. Россия в современном мире -1ч.							
33. (1)	Россия в мировом хозяйстве и МРТ.		лекция.	Россия на политической карте мира. В мировом хозяйстве, системе		Записи в тетр.	19.05

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК:

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира. 10 класс	2010	М.: Просвещение
2		Географический атлас. 10 класс.	2010	М.: Дрофа
3		Контурные карты . 10 класс	2010	М.: Дрофа
4	Жижина Е.А.	Поурочные разработки по географии: 10 класс	2006	М.: ВАКО

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1.	Е.А. Данилова	География Схемы и таблицы.	2006	Тригон СПб
2	Т.С. Майоров	География. Справочник школьника.	1996	Москва Ключ-С
3	А. Наумов	Задачи по географии	1993	Москва Мирос
4	С.В. Кульневич	Не совсем обычный урок.	2001	Ростов-Н-Дону Учитель
5	Понурова Г.А. Душина И.В.	Методика преподавания географии	1996	Московский лицей
6	Максаковский В.П.	Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира 10 кл.».	2002	М.: Дрофа.

7	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.	Экономическая и социальная география мира. 10 кл.	2006	М.: Просвещение
8	Кузнецов А.П.	Население и хозяйство мира. 10 кл.	2004	М.: Дрофа.
9	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.	Глобальная география 11 кл.	2009	М.: Дрофа.
10	Смирнова М.С.	Уроки географии. 10 класс: метод. Пособие	2006	М.: Дрофа.
11	Баранчиков Е.В.	Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Тесты к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»	2007	М.: Издательство «Экзамен»
12	П.М. Юрков	Географические диктанты.	1984	М.:Просвещение
13	Низовцев В.А.	Школьные олимпиады. География. 6-10 классы	2006	М.: Айрис-пресс
14	Пятунин В.Б.	Контрольные и проверочные работы по географии	1996	Дрофа
15	Сиротин В.И.	Практические работы по географии и методика их выполнения	1997	АРКТИ
16	Кузнецов А. П.	Население и хозяйство мира	2004	М.: Дрофа
17	Максаковский В. П.	Дополнительные главы	2000	М.: Дрофа
18	Максаковский В. П.	Географическая картина мира. В 2-х т.	2004	М.: Дрофа
19	Сиротин В. И.	Тематический тестовый контроль. 10-11 кл	2003	М.: Дрофа
20	Сиротин В. И.	Тетрадь для оценки качества знаний по географии	2004	М.: Дрофа
21	Холина В. Н.	География человеческой деятельности	2004	СПб.: Спец-Лит
22	Блаженков В.А.	Географические детективы как средство развития мышления учащихся	2007	М.: Дрофа
23	Галеева Н.Л.	Сто приемов для успеха ученика на уроках географии	2006	М.: «5 за знания»
24	Сиротин В.И.	Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл.	2004	М.: Дрофа
25	Яворовская И.	Занимательная география. Стихи,	2007	Ростов н/Д: Феникс

		загадки, кроссворды, легенды		
26		География. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения	2009-2012, 2013	Издательский дом «1 сентября»
27		Атлас мира. Обзорно-географический	2006	М. :Астрель : АСТ
28		Атлас мира для школьников	2009	М. :Астрель : АСТ
29	Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова	География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины	2011	Волгоград: Учитель
30	Эртель А.Б.	География. Подготовка к ЕГЭ-2010: учебно-методическое пособие	2010	Ростов н/Д:Легион
31	Соловьева Ю.А.	Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011:География	2011	М. :Астрель : АСТ

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.pogoda.ru

www.nationalgeographic.ru

www.geography.about.com

www.nature.com

www.krugosvet.ru

www.ocean.ru

www.google.com

www.geo.ru

<http://www.ndce.ru/>

<http://www.ufomistery.com>

<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm> <http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>

<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>

<http://egornature.by.ru/>

<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>

<http://www.vitiaz.ru/>

www.videodive.ru/scl/ocean.shtml

www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1
www.geo-tur.narod.ru/moria.htm
100 дорог <http://100dorog.ru/>
<http://www.flags.ru/>

Литература для обучающихся.

1. Большой энциклопедический словарь. М.: БРЭ, 2002
2. Лавров СБ., Гладкий Ю.Н., Глобальная география. - М: «Дрофа» 2001.
3. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и факты: доп. Главы к учебнику «Экономическая и социальная география мира». - М: «Дрофа» 2003
4. Поспелов Е.М. Школьный словарь географических названий. - М.: Профиздат 2000.
5. Реймерс Н.Ф. Охрана природы и окружающей человека среды: Словарь- справочник. - М.: Просвещение, 1992
6. Холина В.Н. География человеческой деятельности. - М: Просвещение 2001.
7. Экономическая. Социальная и политическая география мира. Регионы и страны: Учебник для ВУЗов/ под ред. СБ. Лаврова, Н.В. Каледина. - М.: Гардарики 2002.
8. Кузнецов А. П. Население и хозяйство мира / А. П. Кузнецов. - М.: Дрофа, 2004.
9. Максаковский В. П. Дополнительные главы / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2000.
10. Максаковский В. П. Географическая картина мира. В 2-х т. / В. П. Максаковский. - М.: Дрофа, 2004.

10-11.класс

Материально-техническое обеспечение

1. Печатные пособия.

Таблицы:

1. Портреты ученых Географов.
2. Карт полушарий
3. Ката мира
4. Карта важнейших географических открытий

5. Политическая карта мира.
6. Карта природные зоны мира.
7. Карта Полезные ископаемые
8. Климатическая карта мира
9. Карта Африки
10. Карта
- 11 Карта Северная Америка.
12. Карта Западной Европы.
13. Карта Юго-Западной Азии
- 14.Карта «Территориальное разделение мира
15. Комплект таблиц «География мира»

Информационно – коммуникационные средства:

Комплект электронных учебных пособий:

. Экранно – звуковые пособия:

Видеофильмы:

CD География 10 класс.

3. Технические средства обучения

1. Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3Экран проекционный

4. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

Приборы, приспособления:

2. Компасы школьные.

5. Модели

Объемные:

1. глобус

6. Натуральные объекты

Гербарии, иллюстрирующие морфологические, экологические особенности разных групп растений

Проверка знаний учащихся

Устный ответ. Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .

6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

_____ Артамонова В.А.

Практическая работа №1
Составление сравнительной экономико-географической характеристики
двух развитых стран Европы.

Ход работы:

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

План экономико-географической характеристики страны.

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.п.);
2. *Географическое положение*: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политико- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы*;
4. *Население*: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства*;
6. *Отрасли специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. *Отрасли специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития *транспорта*;
9. Характерные особенности *непроизводственной сферы*;
10. *Внешние экономические связи*: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. *Вывод о развитии стран*.

Внимание? Типичной ошибкой при выполнении данной работы является написание двух "параллельных" характеристик, слабо связанных между собой. Обратите внимание на сравнение двух стран, выявляя черты их сходства и различия по всем пунктам плана.

Практическая работа №2
Сравнение субрегионов Азии

Ход работы:

1. Используя карты атласа, текст учебника, справочную и другую литературу, в зависимости от номера варианта заполните таблицу:

<i>План</i>	<i>Черты сходств</i>	<i>Черты различия</i>		
		<i>Саудовская Аравия</i>	<i>Япония</i>	<i>Индия</i>
1. Социально-экономический тип страны				
2. Государственный строй и столица				
3, Географическое положение				
4. Природные условия и ресурсы				
5. Характерные черты населения				
6. Отрасли специализации промышленности				
7, Отрасли специализации сельского хозяйства	-			

8. Особенности развития транспорта				
------------------------------------	--	--	--	--

9. Внешние экономические связи				
10. Особенности развития непроизводственной сферы				
11. Проблемы развития страны				
12. Вывод о развитии страны				

2. Сделайте общий вывод об экономическом развитии этих стран.

Вариант 1. Сравнительная экономико-географическая характеристика Саудовской Аравии, Японии и Индии

Практическая работа №3

Сравнительная характеристика Канады и Австралии

Ход работы:

Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану:

План **экономико-географической** характеристики страны.

1. *Общие сведения о стране* (тип страны, размер и состав территории, государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях и т.л.);
2. *Географического положение*: вид географического положения, местонахождение в регионе, с какими странами и где граничит, чем и где омывается, особенности политике- и экономико-географического положения;
3. *Природные условия и ресурсы*;
4. *Население*: численность, особенности размещения, воспроизводства, полового, возрастного, национального и религиозного состава, уровня урбанизации, крупнейшие города и агломерации, характерные черты внутренних и внешних миграций, количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов;
5. *Структура национального хозяйства*;
6. *Отрасли специализации промышленности*, крупнейшие промышленные районы и центры;
7. *Отрасли специализации сельского хозяйства*, главные сельскохозяйственные районы;
8. Характерные черты развития *транспорта*;
9. Характерные особенности *непроизводственной сферы*;
10. *Внешние экономические связи*: главные экономические партнёры, структура и основные статьи экспорта и импорта;
11. *Вывод о развитии стран*.

- 6) железную руду; 8) автомобили;
9) продукцию электронной промышленности.

Укажите страну, столицей которой является:

- 10) Канберра; 12) Ханой;
11) Катманду; 13) Бангкок.

Укажите страны, которые по уровню экономического развития относятся к группе:

- 14) нефтеэкспортирующих стран; 15) новых индустриальных стран;

Укажите страну, которая:

- 16) вышла на первое место в мире по производству телевизоров;
17) по доле расходов на науку занимает первое место в мире;
18) добывает больше всех в мире бокситов.

Укажите страны, которые:

- 19) входят в десятку крупнейших стран мира по численности населения;
20) являются центрами миграции;
21) имеют сухопутную границу с Россией;
22) относятся к району субтропического земледелия.

3. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите главные товары экспорта и импорта Японии.
2. Докажите утверждение: «Индия - самая многонациональная страна мира».
3. Чем объясняются высокие темпы прироста населения в Зарубежной Азии?

Контрольная работа по теме «Зарубежная Азия».

ВАРИАНТ 2.

1. Выполните тест:

1. В каких странах среди верующих преобладают мусульмане?
А) Вьетнам Г) Шри-Ланка
Б) Индия Д) ОАЭ
В) Иран
2. Центром распространения каких религий был Аравийский полуостров?
А) индуизм, иудаизм В) ислам, христианство, иудаизм
Б) ислам, синтоизм, конфуцианство Г) христианство, буддизм, ислам.
3. Какое государство Азии имеет наибольшую долю в мировом ВВП?
А) Австралия Г) Япония

Б) Корея

Д) Пакистан

В) Индия

4. Выберите варианты, в которых верно указано место, занимаемое страной по данному виду производству:

А) Япония – производство легковых автомобилей -1-е место

Б) Китай – производство телевизоров – 2-е место

В) Корея - производство радиоприёмников – 2-е место

Г) Индия – производство электроэнергии – 8-е место

5. Найдите ошибку в перечне религий, имеющих в зарубежной Азии многочисленных последователей:

А) протестантизм

В) буддизм

Б) мусульманство

Г) индуизм

2. Страны: 1. Афганистан. 2. Китай. 3. Индия. 4. Монголия.

5. Саудовская Аравия. 6. Пакистан. 7. Сингапур. 8. Нет такой страны.

Укажите те из перечисленных стран, которые:

1) имеют выход в Тихий океан;

3) не имеют выхода к морю;

2) имеют выход в Индийский океан;

4) имеют форму правления - монархию.

Укажите страны, которые экспортируют:

5) железную руду;

7) рис;

6) нефть;

8) автомобили;

9) продукцию электронной промышленности.

Укажите страну, столицей которой является:

10) Исламабад;

12) Эр-Рияд;

11) Сеул;

13) Кабул.

Укажите страны, которые по уровню экономического развития относятся к группе:

14) наиболее отсталых стран;

15) новых индустриальных стран.

Укажите страну, которая:

16) вышла на первое место в мире по производству телевизоров;

17) самая экологически чистая в Зарубежной Азии;

18) занимает первое место в мире по производству одежды из хлопчатобумажной ткани.

Укажите страны, которые:

19) входят в десятку крупнейших стран мира по численности населения;

20) являются центрами миграции;

21) имеют сухопутную границу с Россией;

22) имеют экстенсивное животноводство.

3. Ответьте на вопросы:

1. Перечислите главные товары экспорта и импорта Индии.
2. Какова роль Зарубежной Азии в расстановке экономических сил мира?
3. Что общего и каковы отличия в ландшафтах азиатских регионов?

17.04. 14

**Контрольная работа
По теме: « Регионы н страны мира»
Вариант I
Часть А**

A1 Государство Боливия расположено:

- а) в центральной Африке;
- б) в Северной Америке;
- в) в Южной Америке;
- г) в юго-восточной Азии.

A2 Конституционным монархиям относятся страны:

- а) Франция, Китай, Ирак;
- б) Япония, Норвегия, Великобритания;
- в) Италия, Индия, Канада;
- г) Армения, Латвия, Египет.

A3 Наибольшей численностью пожилых людей (старше 60 лет) отличаются страны:

- а) СНГ;

- б) Западной Европы;
- в) Латинской Америки;
- г) Северной Америки.

A4 Выбрать строку, где все государства обладают богатыми лесными ресурсами:

- а) Россия, Канада, Бразилия;
- б) Бразилия, Япония, Монголия;
- в) Россия, Польша, Китай;
- г) США, Италия, Алжир.

A5 Какая из перечисленных городских агломераций является наиболее крупной по численности населения?

- а) Стамбул;
- б) Лондон;
- в) Пекин;
- г) Мехико.

A6 Главный морской порт Зарубежной Европы - это:

- а) Лондон;
- б) Гамбург;
- в) Роттердам;
- г) Вена.

A7 Показатель высокого уровня экономического развития:

- а) численность населения;
- б) ВВП на душу населения;
- в) плотность населения;
- г) цены на газеты и журналы.

A8 Организация ОПЕК объединяет:

- а) страны Востока;
- б) страны Азии;
- в) страны - экспортеры нефти;
- г) новые индустриальные страны.

А9 Регион - главная «горячая точка» мира:

- а) Европа;
- б) Южная Америка;
- в) Ближний Восток;
- г) Австралия.

А10 Укажите главную отрасль промышленности Зарубежной Европы:

- а) топливная промышленность;
- б) черная металлургия;
- в) машиностроение;
- г) пищевая промышленность.

В1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Франция;
- 2. Болгария;
- 3. Канада;
- 4. Египет. Столица
- А. София;
- Б. Оттава;
- В. Каир;
- Г. Париж.

В2 Дополните определение:

«Процесс роста городов и распространения городского образа жизни называют:.....»

В3 Какое утверждение об Испании верно:

- а) по форме правления является республикой;
- б) на её территории находится высочайшая вершина Европы;
- в) более половины экономически активного населения заняты в промышленности;
- г) является крупнейшим в мире экспортером цитрусовых культур и оливкового масла.

В4 Установите соответствие:

Страна

- 1. Алжир;
- 2. Замбия;
- 3. Эфиопия.

Отрасль специализации

- А. Производство цветных металлов;
- Б. Производство сельскохозяйственной продукции;
- В. Добыча нефти;

В5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по производству легковых автомобилей:

- А. Бразилия;
- Б. США;
- В. Япония;
- Г. Германия.

Часть С

С1 Определите страну по её краткой характеристики:

«Обладает выгодным экономико-географическим положением, граничит с высокоразвитой страной и имеет вывод к двум океанам. Столица - один из самых древних городов Нового Света, на территории которого сохранились очаги древней цивилизации. Имеются крупные запасы руд цветных металлов и нефти. По уровню развития экономики относится к «ключевым» странам».

С2 Объясните, почему во Франции такая большая доля электроэнергии вырабатывается на АЭС?

Контрольная работа по теме: « Регионы и страны мира »

Вариант II Часть А

А1 Найдите ошибку в перечне Африканских **стран**, не имеющих выхода к океану:

- а) Египет;
- б) Чад;
- в) Мозамбик;
- г) Алжир.

А2 Наибольшее число абсолютных **монархий** расположено:

- а) в Африке;
- б) в Зарубежной Азии;
- в) в Зарубежной Европе;
- г) в Латинской Америке.

А3В какой из перечисленных стран доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- а) Франция;
- б) Эфиопия;

- в) Канада;
- г) Россия.

А4 Наиболее богаты минеральными ресурсами:

- а) Россия, США, Канада, Китай;
- б) Япония, Швейцария, Великобритания;
- в) ЮАР, Германия, Норвегия, ОАЭ;
- г) Китай, Монголия, Турция, Украина.

А5 Укажите самые крупные городские агломерации Зарубежной Европы:

- а) Рурская и Мадридская;
- б) Парижская и Рурская;
- в) Лондонская и Парижская;
- г) Мадридская и Лондонская.

А6 Крупнейшие страны по тоннажу торгового флота мира:

- а) Польша и Япония;
- б) Панама и Либерия;
- в) Греция и Алжир;
- г) Норвегия и Финляндия.

А7 Данные о численности населения Земли получают в результате:

- а) опроса населения;
- б) переписи населения;
- в) анкетирования;
- г) сбора подписей,

А8 Какая из **перечисленных стран** входит в состав ОПЕК?

- а) Норвегия;

- б) Саудовская Аравия;
- в) Канада;
- г) Казахстан.

А9 Регион - главная «горячая точка» мира:

- а) Южная Америка;
- б) Ближний Восток;
- в) Европа;
- г) Центральная Азия.

А10 Около 1/2 мировой добычи нефти приходится на страны:

- а) Африки и Зарубежной Европы;
- б) Зарубежной Европы и США;
- в) Австралию и Центральной Азии;
- г) Зарубежной Азии и России.

В1 Установите соответствие:

Страна

- 1. Польша;
- 2. Китай;
- 3. Мексика;
- 4. Венгрия. Столица
- А. Пекин;
- Б. Мехико;
- В. Варшава;
- Г. Будапешт.

B2 Дополните определение:

«Крупная форма городского расселения, образующиеся при слиянии агломераций, называется »

B3 По карте национального состава населения мира можно определить:

- а) народы и языковые семьи;
- б) Мировые религии;
- в) плотность населения;
- г) городское и сельское население.

B4 Установите соответствие:

- 1. Страны экспортеры нефти:
 - 2. Новые индустриальные страны.
- А. Республика Корея, Сингапур;
Б. Иран, Кувейт, Катар.

B5 Выберите из предложенного списка три страны, лидирующие по добыче природного газа;

- А. Россия;
- Б. США;
- В. Германия;
- Г. Узбекистан.

Часть С Определите страну по её краткой характеристики:

«Эта древняя страна расположена на архипелаге, входит в первую десятку стран по численности населения. Бедна природными ресурсами, на

добывающие - отрасли приходится лишь 0,3% ВВП. Страна высокоурбанизирована, в ней насчитывается 12 городов - «миллионеров». Основная отрасль промышленности многоотраслевое, высокотехнологическое машиностроение, продукция которого преобладает в структуре экспорта страны».

С2 Объясните, почему на долю Атлантического океана приходится 2/3 всех мировых международных природных грузов?

