

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Титовская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ Титовской СОШ:
_____ Артамонов С.П.
Приказ от 28.08.2015 г. № 104

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по географии

Уровень общего образования: среднее общее, 10 класс

2015-2016 учебный год

Количество часов – 34

Учитель Горбачева Галина Николаевна

- **Программа разработана на основе Программы для общеобразовательных учреждений: География. 10-11 кл. - Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира - М, Дрофа, 2011 г.**

сл. Титовка

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Социальная и экономическая география мира» для 10 класса составлена на основе следующих документов:

- Закон РФ «Об образовании» № 3266-1 ФЗ от 10.07.1992 г. с последующими изменениями.
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования на базовом уровне (приказ МОРФ от 05.03.2004 г. № Ю89).
- Авторская программа для общеобразовательных школ: География. Программы для общеобразоват. учреждений. 10-11 кл. - Макаковский В.П. Экономическая и социальная география мира - М, Дрофа, 2000 г.
- Базисный учебный план общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобразования РФ № 1312 от 09. 03. 2004;
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Курс «Экономическая и социальная география мира» завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, которые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие географических аспектов глобальных и региональных явлений. Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

Цели:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;

- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

Общая характеристика учебного курса

Содержание курса «Экономическая и социальная география мира» дает возможность подготовить учащихся к правильному восприятию окружающей действительности, к пониманию тех процессов, которые происходят в мировой политике и экономике. Другими словами, предполагается формирование теоретических знаний, практических умений и навыков, необходимых каждому культурному человеку вне зависимости от области его дальнейших интересов и от его будущей работы.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей географии и комплексного географического страноведения. В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности.

Специфика предмета:

Специфика географии как учебного предмета предполагает обязательную практическую деятельность на уроке, которая является неотъемлемой частью учебно-познавательного процесса на любом его этапе - при изучении нового материала, повторении, закреплении, обобщении и проверке знаний.

Современные требования к учебному процессу ориентируют учителя на проверку знаний, умений и навыков через деятельность учащихся.

Практические работы в курсе географии - это особая форма обучения, позволяющая не только формировать, развивать, закреплять умения и навыки, но и получать новые знания. Практические работы направлены на приобретение обучающимися практических навыков, на формирование навыков работы с картой как основным источником географической информации, а также рисунками, схемами и таблицами, оформления отчетов.

При работе с **картами** основное внимание уделяется знакомству с ее содержанием, выявлению основных картографируемых явлений и объектов, а также использованию карты для решения географических задач - определению местоположения объектов, их координат, расстояний и направлений и составлению географических описаний и характеристик.

Географические умения формируются в течение длительного времени в ходе учебной деятельности на уроках и выполнения практических работ.

Ведущей методической идеей программы является реализация деятельностного подхода в условиях личностно ориентированного обучения, формирования ключевых компетенций учащихся.

Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе - теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. В структурном соотношении курс состоит из шести разделов: «Современные методы географических исследований. Источники географической информации», «Современная политическая карта мира». «Природа и человек в современном мире», «Население мира». «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География мирового хозяйства».

Место предмета в учебном плане.

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ Титовская СОШ данная программа рассчитана на преподавание курса географии в 10 классе в объеме 35 часов из расчета 1 часа в неделю. Рабочая программа в 10 классе на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на **34ч**

Содержание программы

Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации -2 ч.

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

Раздел 2. Современная политическая карта мира -5ч.

Политическая карта мира как предмет изучения политической географии.

Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.

Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира.

Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.

Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепция геополитики проблемы «Общество и окружающая среда»; междисциплинарный характер этой проблемы; роль географии.

Практические работы.

2. Оценка ресурсообеспеченности регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел 4. Население мира - 6ч.

Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира; источники данных о ней. Понятие о воспроизводстве(естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения: «демографический взрыв».Управление воспроизводством населения и демографической политика. Концепция демографического перехода.

Состав населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический (национальный) состав населения; крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии, их истории и география. Главные очаги этнорелигиозных конфликтов.

Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов» внутренние миграции населения. Городское и сельское население. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации как глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых странах и развивающихся странах. «городской взрыв». Крупнейшие города и мегалополисы мира. Особенности сельского расселения в разных регионах.

Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Экологические проблемы больших городов.

Практическая работа.

3. Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий

Раздел 5. Научно-техническая революция и мировое хозяйство - 4ч.

Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.

Мировое хозяйство. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития; возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятие о международном географическом разделении труда.

Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки.

Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы размещения.

Территориальная структура хозяйства и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. Экономическое районирование.

Территориальная структура непродовольственной сферы. Пространственные формы организации науки, культуры, образования. Культурные регионы мира.

Раздел 6. География мирового хозяйства - 12ч.

Отрасли мирового хозяйства как предмет изучения социально-экономической географии. География промышленности. Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей. Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии.

Нефтяная, газовая и угольная промышленность "как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки. Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.

Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации. Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и текстильной промышленности; главные страны и районы. Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.

География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство — вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах. Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции».

Растениеводство. Зерновые культуры — основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения. География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира.

Рыболовство; основные черты географии.

География транспорта. Транспорт — третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда.

Мировая транспортная система, региональные транспортные системы.

Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Про особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт.

Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.

География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны.

Международная торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний.

Международный туризм как форма обмена услугами. Главные районы международного туризма.

География непродовольственной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города — главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети.

Практические работы: 4. Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира

Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, анализ.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 10 классе контрольных работ - 4
практических работ - 4

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать:

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом, разделении труда;

уметь:

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;

- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
 - **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для: выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, Геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

10 класс

Учебно-тематическое планирование

№ п./п.	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Лабораторно-практические работы	Контрольные работы	Формы самостоятельной работы учащихся
1.	Современные методы географических исследований. Источники географической информации	2	2			
2.	Современная политическая карта мира	5	3	1	1	
3.	Природа и человек в современном мире	6	4	1	1	
4.	Население мира	6	4	1	1	
5.	НТР и мировое хозяйство	4	4			
6.	География мирового хозяйства	11	9	1	1	
7.	Всего:	34	26	4	4	

Календарно-тематическое планирование
по «Экономической и социальной географии мира» в 10 классе
на 2015-2016 учебный год
(34ч., 1 час в неделю)

Программа		Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Программы для общеобразовательных учреждений. 10-11 кл. – М.:Дрофа, 2000 г.
Основная литература	Базовый учебник	Максаковский В.П. Учебник для 10-го класса общеобразовательных учреждений: «Экономическая и социальная география мира». М.: Просвещение, 2009.
	Методическое пособие для ученика	- География. Экономическая и социальная география мира. 10 кл.: Атлас, - М.: Дрофа; Издательство Дик, 2010, 2011 г.

№ урока	Тема урока	Практическая работа	Тип урока	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/З §	Дата
Раздел 1. Современные методы географических исследований. Источники географической информации -2 ч.							
1. (1)	Положение географии в системе наук		Вводный	Экономическая и социальная география	Знать: что изучает экономическая и социальная география мира, методы.	С. 5 - 7	3.09

2.(2)	Современные методы географических исследований		комбинированный		Знать: основные методы географических исследований	Записи в тетр.	10.09
Раздел 2. Современная политическая карта мира – 5ч.							
3. (1)	Многообразие стран на политической карте мира.		лекция	Политическая карта мира, изменения на ней в новейшее время. Многообразие стран современного мира, их основные группы. Государственный строй стран, формы правления Геополитика и политическая география. Международные организации. Роль России в современном мире.	Знать: основные понятия, ведущие страны мира (Большая 8), классификация стран по ЭГП и экономическому развитию; причины политических конфликтов Уметь: давать характеристику любой страны, находить на политической карте страны; грамотно объяснять причины международных конфликтов	С. 9 – 14,	17.09
4. (2)	Международные отношения и политическая карта мира.		комбинированный			С. 14-17, зад. 3, слова	24.09
5.(3)	Государственный строй стран мира.		комбинированный			С.17-20, з. №4-6	1.10
6.(4)	Практическая работа №1.	Характеристика ПГП страны	практикум			С.23-24	8.10
7.(5)	Контрольная работа по теме «Современная политическая карта мира»		Контроль и коррекция знаний				15.10
Раздел 3. Природа и человек в современном мире – 6ч.							
8. (1)	Взаимодействие общества и природы		лекция	Основные виды природных ресурсов. Размещение природных ресурсов и масштабы их использования.	Знать: основные понятия по теме; закономерности в распределении природных ресурсов	С. 25-28	22.10
9. (2)	Виды природных ресурсов. Минеральные, земельные и водные		комбинированный			С. 28-36 з. № 2-4	29.10

	ресурсы.			Обеспеченность природными ресурсами. Особенности использования разных видов природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование. Причины и последствия загрязнения окружающей среды. Пути решения экологических проблем в мире и его крупных регионах, включая Россию. Геоэкология	по территории планеты; основные бассейны месторождений. Уметь: давать характеристику природных ресурсов, делать выводы по ресурсообеспеченности, читать тематические карты; сравнивать и анализировать статистические данные .		
10. (3)	Практическая работа №2	2. Оценка ресурсообеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.	практикум			С.28-36	12.11
11. (4)	Ресурсы биологические, Мирового океана, климатические и космические ресурсы, рекреационные ресурсы.		комбинированный			С.36 – 41 з.№ 7,8	19.11
12. (5)	Загрязнение окружающей среды. Географическое ресурсоведение и геоэкология.		семинар			С.41 - 47 з. № 9 - 11	26.11
13. (6)	Контрольная работа по теме «Природа и человек в современном мире»		контроль			С. 52-53	3.12
Раздел 4. Население мира- 6ч.							

14. (1)	Численность и типы воспроизводства населения.		лекция	Численность и воспроизводство населения. Естественный прирост населения и его типы. Демографическая политика. Половой, возрастной и этнический состав населения. Крупные народы и языковые семьи. География мировых религий. Этнополитические и религиозные конфликты.	Знать: основные термины по теме; типы воспроизводства; основные причины естественного движения населения на планете; крупные городские агломерации. Уметь: читать карты, сравнивать статистику	С.57 – 66	10.12
15. (2)	Структура населения.		Комб.	Размещение и плотность населения.	и делать выводы; определять причинно – следственные связи	С.66 – 71	17.12
16. (3)	Размещение и миграции населения.		Комб.	Миграция, виды		С.71 – 74	24.12

17. (4)	Городское и сельское население.		лекция	миграций, география международных миграций. Расселение населения. Городское и сельское население. Урбанизация и ее формы, темпы и уровни урбанизации. Крупнейшие города и городские агломерации мира и России. Уровень и качество жизни населения крупнейших стран и регионов мира.		С.74-81	14.01
18.(5)	Практическая работа №3	«Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий»	практикум			С.87-89	21.01
19(6)	Контрольная работа по теме «Население мира»		контроля			С.87-89	28.01
Раздел 5. Научно – техническая революция и мировое хозяйство (4 уроков)							
20. (1)	НТР. Характерные черты и составные		лекция	Научно-техническая революция. Особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, различия в уровнях экономического развития стран и регионов, изменение пропорций между	Знать: что такое НТР и её составные части; как развивается мировое хозяйство под влиянием НТР; основные термины по теме Уметь: делать выводы и анализировать, как	С.91 – 97	4.02
21. (2)	Современное мировое хозяйство		лекция			с. 98-102	11.02
22. (3)	Отраслевая и		комби			С.102	18.02

	территориальная структура мирового хозяйства		ниров анный	производственной и непроизводственной сферами, промышленностью и сельским хозяйством.	развивается хозяйство стран под влиянием НТР; определять факторы необходимые для развития МХ.	- 110	
23. (4)	Факторы размещения.		Комб.			С.110 -115	25.02
Раздел 6.. География мирового хозяйства (11 уроков)							
24. (1)	География промышленности. ТЭК. Электроэнергетика.		лекци я	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. География основных отраслей промышленности и сельского хозяйства, основные промышленные и сельскохозяйственные районы. География мирового транспорта. Усиление роли непроизводственной сферы в мировой экономике. География внешней торговли. Виды международных экономических отношений.	Знать: особенности размещения отраслей промышленности, факторы влияющие на размещение предприятий. Уметь: определять и сравнивать по разным источникам социально-экономические процессы и объекты, давать комплексную характеристику отраслям; читать тематические карты, таблицы, диаграммы	С.123 -133	3.03
25. (2)	Металлургия, машиностроение. промышленность.		Комб.			133 - 138	10.03
26. (3)	Химическая, лесная и деревообрабатывающая промышленность.		лекци я			С.138 -140	17.03
27. (4)	Практическая работа №4.	«Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира»	практ ikum			С.138 -140	7.04
28. (5)	Особенности с/х и рыболовства. «Зеленая революция»		лекци я			С.140 -142	14.04
29. (6)	География растениеводства.		Комб.			С.142 - 148	21.04
30.(7)	География животноводства. С/Х и окружающая среда.		комб.			С.148 -150	28.04
31.(8)	География транспорта.		лекци я			С.150 - 159	5.05
32.(9)	Международные отношения		семинар			С.159 - 164	12.05

33.(10)	Годовая контрольная работа		контр оля			С.173 -177	19.05
34	Повторение по теме: География мирового хозяйства						26.05

Литература

УМК:

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1	Максаковский В.П.	Экономическая и социальная география мира. 10 класс	2010	М.: Просвещение
2		Географический атлас. 10 класс.	2010	М.: Дрофа
3		Контурные карты . 10 класс	2010	М.: Дрофа
4	Жижина Е.А.	Поурочные разработки по географии: 10 класс	2006	М.: ВАКО

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

№	АВТОРЫ	НАЗВАНИЕ	ГОД ИЗДАНИЯ	ИЗДАТЕЛЬСТВО
1.	Е.А. Данилова	География Схемы и таблицы.	2006	Тригон СПб
2	Т.С. Майоров	География. Справочник школьника.	1996	Москва Ключ-С
3	А. Наумов	Задачи по географии	1993	Москва Мирос
4	С.В. Кульневич	Не совсем обычный урок.	2001	Ростов-Н-Дону Учитель
5	Понурова Г.А. Душина И.В.	Методика преподавания географии	1996	Московский лицей
6	Максаковский В.П.	Новое в мире. Цифры и факты. Дополнительные главы к учебнику «Экономическая и	2002	М.: Дрофа.

		социальная география мира 10 кл.».		
7	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.	Экономическая и социальная география мира. 10 кл.	2006	М.: Просвещение
8	Кузнецов А.П.	Население и хозяйство мира. 10 кл.	2004	М.: Дрофа.
9	Гладкий Ю.Н., Лавров С.Б.	Глобальная география 11 кл.	2009	М.: Дрофа.
10	Смирнова М.С.	Уроки географии. 10 класс: метод. Пособие	2006	М.: Дрофа.
11	Баранчиков Е.В.	Экономическая и социальная география мира. 10 класс. Тесты к учебнику В.П.Максаковского «Экономическая и социальная география мира. 10 класс»	2007	М.: Издательство «Экзамен»
12	П.М. Юрков	Географические диктанты.	1984	М.: Просвещение
13	Низовцев В.А.	Школьные олимпиады. География. 6-10 классы	2006	М.: Айрис-пресс
14	Пятунин В.Б.	Контрольные и проверочные работы по географии	1996	Дрофа
15	Сиротин В.И.	Практические работы по географии и методика их выполнения	1997	АРКТИ
16	Кузнецов А. П.	Население и хозяйство мира	2004	М.: Дрофа
17	Максаковский В. П.	Дополнительные главы	2000	М.: Дрофа
18	Максаковский В. П.	Географическая картина мира. В 2-х т.	2004	М.: Дрофа
19	Сиротин В. И.	Тематический тестовый контроль. 10-11 кл	2003	М.: Дрофа
20	Сиротин В. И.	Тетрадь для оценки качества знаний по географии	2004	М.: Дрофа
21	Холина В. Н.	География человеческой	2004	СПб.: Спец-Лит

		деятельности		
22	Блаженов В.А.	Географические детективы как средство развития мышления учащихся	2007	М.: Дрофа
23	Галеева Н.Л.	Сто приемов для успеха ученика на уроках географии	2006	М.: «5 за знания»
24	Сиротин В.И.	Сборник заданий и упражнений по географии. 6-10 кл.	2004	М.: Дрофа
25	Яворовская И.	Занимательная география. Стихи, загадки, кроссворды, легенды	2007	Ростов н/Д: Феникс
26		География. Методическая газета для учителей географии, экологии и природоведения	2009-2012, 2013	Издательский дом «1 сентября»
27		Атлас мира. Обзорно-географический	2006	М. :Астрель : АСТ
28		Атлас мира для школьников	2009	М. :Астрель : АСТ
29	Н. Н. Зинченко, Л. А. Звонцова	География. 6-10 классы. Активные формы обучения : нескучные уроки, интернет-викторины	2011	Волгоград: Учитель
30	Эртель А.Б.	География. Подготовка к ЕГЭ-2010: учебно-методическое пособие	2010	Ростов н/Д:Легион
31	Соловьева Ю.А.	Самое полное издание типовых вариантов заданий ЕГЭ:2011:География	2011	М. :Астрель : АСТ

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

www.pogoda.ru
www.nationalgeographic.ru
www.geography.about.com
www.nature.com
www.krugosvet.ru
www.ocean.ru
www.google.com
www.geo.ru
<http://www.ndce.ru/>
<http://www.ufomistery.com>
<http://astromet.narod.ru/clouds/atlas.htm> <http://students.russianplanet.ru/geography/atmosphere/06.htm>
<http://nauka.relis.ru/04/0105/04105000.htm>
<http://egornature.by.ru/>
<http://www.abratsev.narod.ru/hydrosphere/hydrosphere.html>
<http://www.vitiaz.ru/>
www.videodive.ru/scl/ocean.shtml
www.rgo.ru/geo.php?k=slovar/fizgeo&f=podvzvo1
www.geo-tur.narod.ru/moria.htm
100 дорог <http://100dorog.ru/>
<http://www.flags.ru/>

10-11.класс

Материально-техническое обеспечение

1. Печатные пособия.

Таблицы:

1. Портреты ученых Географов.
2. Карт полушарий
3. Ката мира

4. Карта важнейших географических открытий
5. Политическая карта мира.
6. Карта природные зоны мира.
7. Карта Полезные ископаемые
8. Климатическая карта мира
9. Карта Африки
10. Карта Южная Америка.
- 11 Карта Северная Америка.
12. Карта Западной Европы.
13. Карта Юго-Западной Азии
- 14.Карта «Территориальное разделение мира
15. Комплект таблиц «География мира»

Информационно – коммуникационные средства:

Комплект электронных учебных пособий:

.Экранно – звуковые пособия:

Видеофильмы:

CD География 10 класс.

3. Технические средства обучения

1. Компьютер
- 2.Мультимедийный проектор
- 3Экран проекционный

4. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

Приборы, приспособления:

2. Компасы школьные.

5. Модели

Объемные:

1. глобус

6. Натуральные объекты

Гербарии, иллюстрирующие морфологические, экологические особенности разных групп растений

Критерии оценки учебной деятельности по географии

Устный ответ. Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутриспредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скучны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

ученик:

1. выполнил работу без ошибок и недочетов;
2. допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
2. или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. не более двух грубых ошибок;
2. или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
3. или не более двух-трех негрубых ошибок;
4. или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
5. или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
2. или если правильно выполнил менее половины работы.

Оценка "1" ставится, если ученик:

1. не приступал к выполнению работы;
2. или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.
 1. Время выполнения работы: 10-15 мин.
 2. Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.
2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.
 1. Время выполнения работы: 30-40 мин.
 2. Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.

Оценка качества выполнения практических и самостоятельных работ по географии.

Отметка "5"

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

Отметка "4"

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

Отметка "3"

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома).

Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

Отметка "2"

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

Требования к выполнению практических работ на контурной карте.

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).
2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

Правила работы с контурной картой.

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.

4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
6. Не забудьте подписать работу внизу карты!

Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

_____ Артамонова В.А.

8.10

Практическая работа № 1 **«Характеристика ПГП страны.»**

. Ход работы:

Работа выполняется письменно по типовому плану.

План описания политико-географического положения страны:

1. Общие сведения о стране (размеры страны, социально-экономический тип, столица).
2. Положение страны на материке.
3. Вид страны по географическому положению.
4. Участие страны в международных военных, экономических и политических организациях.
5. С какими странами и где граничит страна.
6. Участие стран-соседей в международных организациях.
7. Выделение среди соседних стран союзных, враждебных и нейтральных государств.
8. Какими морями (океанами) и где омывается страна.
9. Выход страны к важнейшим линиям международных коммуникаций.
10. "Горячие точки", угрожающие безопасности страны.
11. Вывод о политико-географическом положении страны.

Вариант 1. Характеристика политико-географического положения Японии

Вариант 2. Характеристика политико-географического положения Канады

12.11

Практическая работа № 2

Оценка ресурсообеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Ход работы:

Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран некоторыми видами минерального сырья в годах.

Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

<i>Страна</i>	<i>Запасы (млрд. тонн)</i>			<i>Добыча (млн. тонн)</i>			<i>Ресурсообеспеченность (в годах)</i>		
	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>	<i>нефть</i>	<i>уголь</i>	<i>железные руды</i>
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			

Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

- Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D, \text{ где } P \text{ – ресурсообеспеченность (в годах),}$$

Z – запасы, D – добыча;

- выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
- сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.

21.01

Практическая работа № 3.

Объяснение особенностей урбанизации одной из территорий.

Ход работы:

1. Используя текст учебника Максаковского В.П. (стр. 67 - 71), карты атласа (стр. 15), справочную и другую дополнительную литературу, определите общий уровень урбанизации в одном из регионов мира в зависимости от номера варианта);
2. Назовите страны с максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;
3. Назовите крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;
4. Назовите причины, определяющие уровень и темпы урбанизации в регионе в целом, странах - лидерах и странах - аутсайдерах;
5. Назовите главные проблемы региона, связанные с процессом урбанизации;
6. Сформулируйте обоснованный прогноз уровня и темпов урбанизации региона в ближайшие 25-30 лет.

Вариант 1. Особенности урбанизации стран Зарубежной Европы. Вариант

2. Особенности урбанизации стран Зарубежной Азии.

8.04

Практическая работа № 4

Составление экономико – географической характеристики одной из отраслей мирового хозяйства.

Ход работы:

1. Работа выполняется в письменном виде в форме реферата или сочинения по типовому плану.

План экономико-географической характеристики отрасли хозяйства:

1. Значение отрасли.
 2. Состав отрасли.
 3. Факторы, влияющие на размещение отрасли.
 4. Регионы мира., выделяющиеся наилучшими и наихудшими показателями развития этой отрасли.
 5. Крупнейшие страны – производители продукции отрасли.
 6. Крупнейшие страны – производители на душу населения.
 7. Главные центры (районы).
 8. Проблемы и перспективы развития отрасли.
 9. Вывод о развитии отрасли по странам и регионам мира.
2. Тему работы (отрасль хозяйства) учащиеся выбирают самостоятельно.

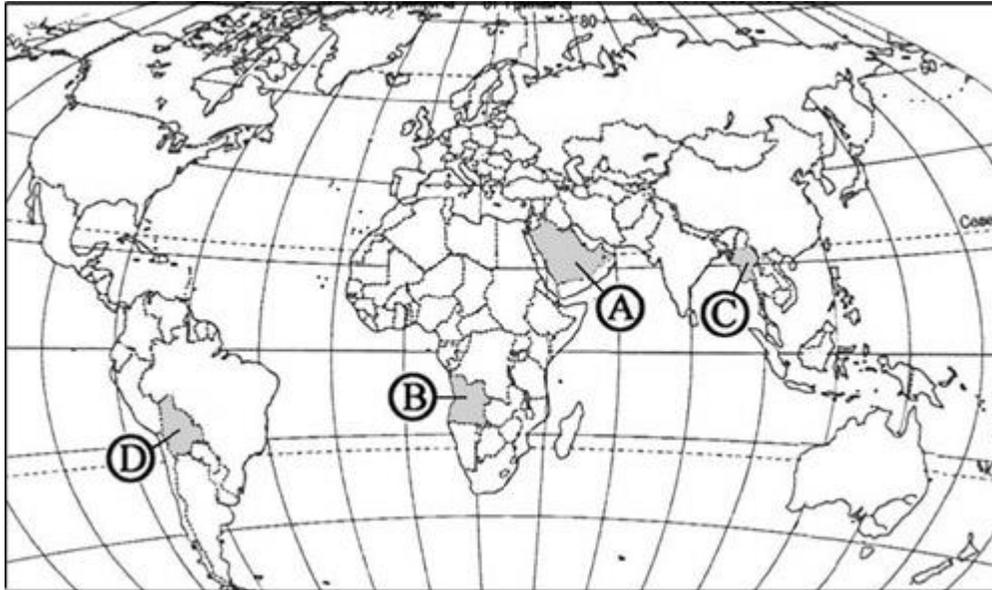
15.10

Контрольная работа

По теме: «Современная политическая карта мира»

A1. Какой буквой на политической карте мира обозначено государство Ангола?

- 1)А 2)Б 3)С 4)



A2. Какое из перечисленных государств по форме правления является республикой?

- 1)Швеция 2) Франция 3) Таиланд 4) Испания

A3. Государство Таиланд расположено ?

- 1) Африке 2) Азии 3) Латинской Америке 4) Океании

A4. Выберите строку, где перечислены внутриконтинентальные страны Азии?

- 1)Бутан, Непал, Мьянма, Пакистан
2)Нигер, Эфиопия, Лесото
3)Туркмения, Непал, Афганистан

A5.Какая из перечисленных стран имеет федеративное устройство?

- 1)Япония 2)Китай 3)Индия 4)Индонезия

A6.Какая страна расположена в Северной Африке?

- 1)Кения 2)Танзания 3)Тунис 4)Сомали

A7.Какая из перечисленных стран относится к развивающимся странам?

- 1)ЮАР 2)Польша 3)Китай 4)Канада

A8.К новым индустриальным странам относится?

- 1)Малайзия 2)Непал 3)Вьетнам 4)Иран

A9.В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- 1)Норвегия 2)Украина 3)Индия 4)Нигерия

A.10. С какой из перечисленных стран граничит Россия?

- 1)Эстония 2)Словакия 3)Молдавия 4)Венгрия

A11.Какая из перечисленных стран является членом ОПЕК?

- 1).Индия 2)Нигерия 3)Эфиопия 4)Россия

A12.Форма административно-территориального устройства такая же ,как в

- 1)Чехии 2)Польше 3)Италии 4)Бразилии

A13.Какая из перечисленных стран не относится к региону „Ближний Восток„

- 1)Кипр 2)Иран 3)Израиль 4)ОАЭ

A14.Какая страна расположена в Центральной Америке?

- 1)Венесуэла 2)Панама 3)Перу 4)Эквадор

A15.Какая из перечисленных стран является членом НАТО?

- 1)Аргентина 2)Норвегия 3)Швеция 4)Швейцария

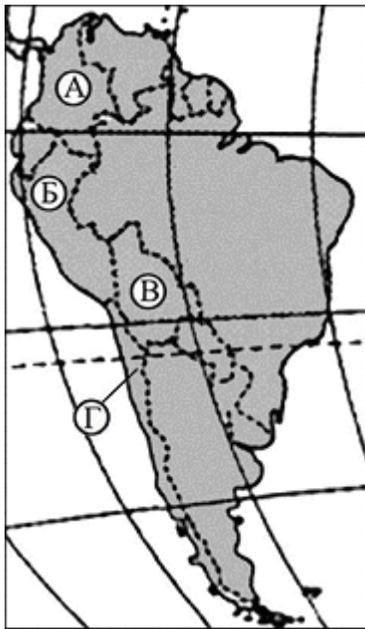
В1. Установите соответствие между типом страны и страной, относящейся к данному типу

- | ТИПЫ СТРАН | СТРАНА |
|----------------------------|---------------|
| 1) наименее развитые | А) Австралия |
| 2) нефтеэкспортирующие | Б) Сомали |
| 3) «переселенческого» типа | В) Катар |
| | Г) Болгария |

Запишите в таблицу буквы выбранных ответов, а затем получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов без пропусков и знаков препинания.

1	2	3	4

В2. Установите соответствие между страной и буквой, которой она обозначена на карте Южной Америки.



- | СТРАНА | БУКВА |
|---------------|--------------|
| 1) Колумбия | А) А |

"Эта страна, относящаяся к странам переселенческого капитализма входит в состав Британского содружества, имеет две границы с одной и той же страной, обладает разнообразными природными ресурсами и имеет два государственных языка".

С2. Определите страну по ее краткому описанию.

Это государство с самой маленькой площадью территории и минимальным числом жителей, уникальное по форме правления. Здесь имеется свое правительство, банк, гвардия, законы. Сфера деятельности этого государства – весь мир

Ответы

Часть 1

№ задания	Ответ
A1	3
A2	2
A3	2
A4	3
A5	3
A6	3
A7	3
A8	1
A9	1
A10	1
A11	2
A12	3
A13	2
A14	2
A15	2

Часть 2

№ задания	Ответ
B1	БВА
B2	АГБ
B3	143
B4	ВДЕ

- . С1. Канада.
- С2. Ватикан.

3.12

Контрольная работа по теме: «Природа и человек в современном мире»

ВАРИАНТ 1.

I.

1. Соотношение между величиной запасов и размерами добычи называется:
а) природные ресурсы; б) ресурсообеспеченность; в) географическая среда.
2. Большая часть запасов нефти сосредоточена:
а) в развитых странах; б) в развивающихся странах; в) в странах ОПЕК.
3. По разведанным ресурсам угля в первую тройку стран входят:
а) ФРГ, Китай, Россия; б) США, Китай, Россия; в) Австралия, ЮАР, Индия.
4. В первую тройку стран по запасам нефти входят:
а) ОАЭ, Россия, США; б) Саудовская Аравия, Ирак, ОАЭ; в) Россия, Мексика, США.
5. По разведанным запасам газа в первую тройку стран входят:
а) Россия, Иран, Катар; б) Саудовская Аравия, США, Нигерия; в) ОАЭ, США, Россия.
6. Мир в целом лучше всего обеспечен:
а) углём; б) нефтью; в) газом.
7. В структуре мирового земельного фонда лидируют:
а) пашни; б) пастбища и луга; в) леса.
8. Более половины площади земельного фонда распахано:
а) в Индии, б) в США, в) в Китае.
9. Самая высокая обеспеченность пахотными землями (на душу населения):
а) в Китае; б) в Канаде; в) в Австралии; г) в Египте.
10. В первую тройку стран, наиболее богатых пресной водой на душу населения, входят:
а) Индия, Китай, Венесуэла; б) Канада, Венесуэла, Бразилия; в) Китай, Индия, Россия.
11. В первую тройку стран по размерам лесной площади входят:
а) Россия, Канада, Бразилия; б) Конго, США, Австралия; в) Перу, Боливия, Канада.
12. Главными потребителями пресной воды является:
а) промышленность; б) с/х; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.
13. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:
а) Китай, Россия, США; б) ФРГ, Бразилия, Великобритания; в) Конго, Египет, Мали.
14. К морям, наиболее загрязнённым отходами относятся:
а) Красное, Тасманово; б) Средиземное, Северное; в) Карское, Охотское.

15. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:
а) Канада, Россия, Египет; б) Италия, Испания, Франция; в) Турция, Кипр, Греция.

II.

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?
2. В чём заключаются изменения, происходящие в структуре земельного фонда?
3. Каковы отрицательные последствия выпадения кислотных дождей?
4. Какие существуют главные пути решения природоохранных проблем ?
- 5*. Опираясь на знания по физической, экономической и социальной географии Пензенской области, приведите примеры: 1) рекреационно-лечебных, 2) рекреационно-оздоровительных, 3) рекреационно-спортивных, 4) рекреационно-познавательных территорий.

Контрольная работа по теме: «Природа и человек в современном мире»

ВАРИАНТ 2.

I.

1. К неисчерпаемым ресурсам относятся:
а) биологические; б) энергия приливов и отливов; в) земельные.
2. В первую тройку стран, наиболее обеспеченных земельными ресурсами, входят:
а) Австралия; б) Китай; в) Аргентина; г) Индия.
3. Наиболее обеспечены водными ресурсами страны:
а) экваториального пояса; б) тропического пояса; в) арктического пояса.
4. Выберите вариант, в котором правильно указана тенденция изменения структуры земельного фонда планеты:
а) увеличивается площадь лесов; б) уменьшается площадь пашни; в) увеличивается площадь пашни; г) не изменяется структура земельного фонда планеты.
5. Какие из указанных стран входят в десятку стран по запасам нефти:
а) ОАЭ; б) Китай; в) Саудовская Аравия; г) Канада.
6. Наиболее обеспечены лесными ресурсами страны:
а) США, Египет; б) Россия, Китай; в) Канада, Финляндия.
7. Главным потребителем пресной воды является:
а) промышленность; б) с/х; в) транспорт; г) коммунально-бытовое хозяйство.
8. Выберите страны, с наиболее высоким гидроэнергетическим потенциалом:
а) Китай, Россия, США; б) Конго, Египет, Мали; в) ФРГ, Бразилия, Великобритания.
9. В наибольшей мере отдыхающих и туристов привлекают страны:
а) Италия, Испания, Франция; б) Турция, Кипр, Греция; в) Канада, Россия, Египет.
10. К морям, наиболее загрязнённым отходами относятся:
а) Средиземное, Северное; б) Красное, Тасманово; в) Карское, Охотское.
11. Причиной развития парникового эффекта на Земле являются:
а) выбросы углекислого газа; б) выбросы фреонов; в) радиоактивное загрязнение.
12. В первую тройку стран по запасам угля входят:
а) Австралия, Индия, ФРГ; б) США, ЮАР, Украина; в) США, Китай, Россия.
13. Какой регион имеет самые крупные запасы нефти?
а) Зарубежная Азия; б) Африка; в) Европа; г) Северная Америка.
14. Соотношение между величиной запасов и размерами использования природных ресурсов называется...

15. Страна, имеющая самую большую обеспеченность пашней:

а) США; б) Австралия; в) Япония; г) Китай.

II.

1. Почему о ресурсообеспеченности нельзя судить только по размерам запасов?

2. В чём заключаются изменения, происходящие в структуре земельного фонда?

3. Почему для решения экологических проблем необходимо международное сотрудничество?

4. Какие существуют главные пути решения природоохранных проблем ?

5*. Опираясь на знания по физической, экономической и социальной географии Пензенской области, приведите примеры: 1) рекреационно-лечебных, 2) рекреационно-оздоровительных, 3) рекреационно-спортивных, 4) рекреационно-познавательных территорий.

28.01

Контрольная работа По теме: «Население мира»

1. Укажите примерную численность населения Земного шара.

А) 3,5 млрд. В) 4,5-5 млрд.

Б) 5,1-6 млрд. Г) 6,5 млрд.

2. Укажите абсолютный ежегодный прирост населения Земли в 90-х г.

А) 20-30 млн. В) 80-100 млн.

Б) 50-70 млн. Г) 120-130 млн.

3. Укажите предложенном списке страны, численность населения которых превышает 100 млн. человек.

А) Китай В) Индия

Б) Мексика Г) Бангладеш

4. Укажите группу, в которую входят только государства с населением более 100 млн. человек.

А) Россия, Эфиопия, Нигерия, Индия

Б) Вьетнам, Италия, Франция, Германия

В) Бразилия, Япония, Пакистан, Нигерия

Г) Бангладеш, Пакистан, Украина, Австралия

5. Укажите верные утверждения:

А) В восточном полушарии сосредоточено больше населения, чем в Западном

Б) В северном полушарии население меньше, чем в Южном

В) Большинство жителей Земли расселено на высотах до 200 м над уровнем Мирового океана

- Г) Средняя плотность населения на Земле - около 20 человек на 1 км²
6. Укажите группу, в которой все страны имеют низкую плотность населения
- А) Оман, Парагвай, Бельгия
 - Б) Вьетнам, Лаос, Камбоджа
 - В) США, Япония, Германия
 - Г) Россия, Ливия, Монголия
7. Укажите регион, который является наиболее многонаселенным в современном мире
- А) СНГ
 - Б) Зарубежная Европа
 - В) Зарубежная Азия
 - Г) Северная Америка
 - Д) Латинская Америка
 - Е) Африка
8. Укажите предложенном списке страны, в которых большинство населения проживает в горных районах (выше 1000м над уровнем Мирового океана)
- А) Боливия
 - Б) Мексика
 - В) Бразилия
 - Г) Китай
 - Д) Эфиопия
 - Е) Египет
9. Укажите верные утверждения:
- А) Соотношение мужчин и женщин в мире определяется значительным перевесом численности женщин над численностью мужчин в Индии и Китае
 - Б) В целом по миру численность женщин значительно больше, чем численность мужчин
 - В) В развитых странах, как правило, численно преобладают женщины
 - Г) Мальчиков рождается больше, чем девочек, но к 15-летнему возрасту соотношение полов выравнивается, а в старших возрастах обычно преобладают женщины
10. Укажите в представленном списке пять стран с наиболее высоким естественным приростом
- 1) Монголия
 - 2) Албания
 - 3) ЮАР
 - 4) Египет
 - 5) Нигерия
 - 6) Чад
 - 7) Мадагаскар
 - 8) Никарагуа
 - 9) Алжир
 - 10) Австралия
11. Укажите страну с самым высоким в Европе естественным приростом населения
- А) Греция
 - Б) Албания
 - В) Болгария
 - Г) Португалия
12. Укажите верные утверждения:

- А) В развивающихся странах дети составляют 40-45% населения
 - Б) В развивающихся странах доля трудоспособного населения составляет 70-80%
 - В) В развивающихся странах доля детей в 4-5 раз выше доли пожилых людей
 - Г) В развитых странах доля пожилых людей выше, чем доля детей
13. Укажите страну, в которой доля пожилых людей выше, чем доля детей
- А) Кения В) Кувейт
 - Б) Германия Г) Индия
14. Укажите страну, в которой доля детей составляет менее четверти населения, а доля пожилых людей - значительно выше, чем в среднем по миру
- А) Бразилия Г) Индия
 - Б) Мексика Д) Кувейт
 - В) Болгария Е) Кения
15. В мире на каждые 1000 женщин приходится примерно
- А) 990 мужчин В) 1010 мужчин
 - Б) 1001 мужчина Г) 1100 мужчин
16. Укажите верные утверждения:
- А) Около половины государств мира мононациональные
 - Б) США – самая многонациональная страна мира
 - В) Индия - многонациональное государство
 - Г) Наиболее распространенный в мире язык – английский
17. Укажите три народа, относящихся к одной языковой системе
- 1) хиндустанцы 6) банту
 - 2) китайцы 7) вьеты
 - 3) немцы 8) японцы
 - 4) баски 9) курды
 - 5) египтяне 10) тамилы
18. Укажите, между какими расами метисы являются промежуточной группой
- А) между европеоидной и негроидной
 - Б) между европеоидной и монголоидной
 - В) между европеоидной и австралоидной
 - Г) между негроидной и монголоидной
19. Укажите регион, в котором наиболее интенсивно происходило (и происходит) смешивание рас

- А) Зарубежная Азия Г) Африка
Б) Зарубежная Европа Д) Австралия и Океания
В) Америка Е) СНГ
20. Укажите страну по имеющимся в ней национальным меньшинствам: курды, азербайджанцы, арабы, белуджи
А) Ирак Г) Индия
Б) Иран Д) Саудовская Аравия
В) Турция Е) Пакистан
21. Укажите мировые религии
1)христианство 5)мусульманство
2)индуизм 6)иудаизм
3)конфуцианство 7)синтоизм
4)буддизм 8)даосизм
22. Укажите в представленном списке страны, в которых преобладают мусульмане-сунниты
1)Иран 6)Нигер
2)Египет 7)Сомали
3)Индонезия 8)Босния и Герцеговина
4)Малайзия 9)Турция
5)Вьетнам 10)Болгария
23. Укажите третью по численности приверженцев мировую религию
А) христианство В) ислам
Б) индуизм Г) буддизм
24. Укажите азиатскую страну, в которой среди верующих преобладают католики
А) Малайзия В) Монголия д) Филиппины
Б) Бангладеш Г) Турция
25. Укажите среди регионов мира два с наибольшей численностью городского населения
А) Европа Г) Северная Америка
Б) Азия Д) Латинская Америка
В) Африка Е) Австралия и Океания
26. Укажите в представленном списке государств Европы два с минимальным уровнем урбанизации
1)Великобритания 6)Португалия
2)Австрия 7)Болгария
3)Франция 8)Нидерланды

20.05

Годовая контрольная работа
по географии
(10 класс)
1 вариант

Часть 1

A1 В какой из перечисленных стран уровень ВВП на душу населения наибольший?

- 1)Франции 2)Индии 3) Латвии 4) Бразилия

A2 Первое место в мире по запасам природного газа занимает

- 1) Норвегия 2) Китай 3) США 4) Россия

A3 Установите соответствие между страной и ее столицей.

- | | | |
|--------------|-------------|--------------|
| 1) Канада | А) Нью-Дели | Г) Хельсинки |
| 2) Индия | Б) Вьентьян | |
| 3) Финляндия | В) Оттава | |

A4 Какие отрасли составляют «авангардную тройку»?

- 1) Энергетика, машиностроение, химическая. 3) энергетика, металлургия, машиностроение
2) металлургия, машиностроение, химическая 4) машиностроение, лесная, химическая.

A5 В какой стране доля детей в возрастной структуре населения наибольшая?

- 1)Ирландия 2)Эфиопия 3)Австралия 4)Канада

A6 Какая религия не является мировой?

- 1)Конфуцианство 2)Ислам 3)Православие 4) Буддизм

A7. Страны не входящая в ОПЕК:

- 1)Иран, Кувейт 2) Саудовская Аравия, Индонезия 3)Кувейт, ОАЭ 4) Пакистан, Индия

A8. Какое европейское государство не располагает лесными ресурсами?

- 1)Россия 2)Швеция 3)Финляндия 4) Греция

A9 Международная организация ОПЕК представляет собой

- 1) ассоциацию государств Юго-Восточной Азии
2) организацию стран – экспортёров нефти

- 3) Лигу арабских государств
- 4) Североамериканскую ассоциацию свободной торговли

А10 Монархиями являются

- 1) Австрия и Греция 2) Ирландия и Финляндия 3) Италия и Франция 4) Испания и Бельгия

Часть 2

Б1 Назовите отрасли, входящие в первую группу так называемых *старых отраслей*:

- 1) автомобилестроение, 2) угольная 3) металлургическая 4) судостроение

Б2 Выберите страны, входящие в экономическую группировку НАФТА (NAFTA):

- 1) Канада 2) США 3) Аргентина 4) Мексика 5) Венесуэла

Б3 Выберите *новые факторы* размещения мирового хозяйства:

- 1) наукоёмкость 2) экологический 3) транспортный 4) фактор территории

Б4 Существует три типа структуры общества:

- 1) доиндустриальная 2) индустриальная 3) _____ ?

Б5 Установите соответствие между типами стран и странами к ним относящимися.

- | | |
|----------------------------------|------------|
| 1 Наименее развитые страны | А Канада |
| 2 Нефтеэкспортирующие страны | Б Сомали |
| 3 Страны с переходной экономикой | В ОАЭ |
| 4 Страны «большой семёрки» | Г Болгария |

Часть 3

С1 Пример какой страны опровергает тезис о том, что *ресурсообеспеченность* является определяющим фактором высокого уровня экономического развития страны?

С2 Почему доля лиц в возрасте старше 65 лет в населении Швеции, в несколько раз выше, чем в Судане? Укажите не менее двух причин.

С3 Что называется *отраслью международной специализации*? Приведите примеры таких отраслей (не менее 3). Может ли туризм в будущем стать отраслью специализации России.

Обоснуйте свой ответ.

**Годовая контрольная работа
по географии
(10 класс)
2 вариант**

Часть 1

A1 В какой из перечисленных стран ВВП на душу населения наибольший?

- 1) Канаде 2) Бразилии 3) Эстонии 4) Египте

A2 Первое место в мире по добыче нефти занимает

- 1) Бразилия 2) Китай 3) США 4) Саудовская Аравия

A3 Установите соответствие между страной и ее столицей.

- 1) Испания А) Дели Г) Мадрид
2) Китай Б) Варшава
3) Польша В) Пекин

A4 Какие отрасли составляют «авангардную тройку»?

- 1) Энергетика, машиностроение, химическая. 3) энергетика, металлургия, машиностроение
2) металлургия, машиностроение, химическая 4) машиностроение, лесная, химическая.

A5 В какой стране доля детей в возрастной структуре населения наименьшая?

- 1) Ирландия 2) Эфиопия 3) Австралия 4) Канада

A6 Какая религия является мировой?

- 1) Конфуцианство 2) Ислам 3) Иудаизм 4) Индуизм

A7. Страны не входящие в ОПЕК:

- 1) Иран, Кувейт 2) Саудовская Аравия, Индонезия 3) ЮАР, Марокко 4) Кувейт, ОАЭ

A8. Какое европейское государство располагает значительными лесными ресурсами?

- 1) Австрия 2) Испания 3) Финляндия 4) Швейцария

A9 В международную организацию ЛАИ входят:

- 1) государства Юго-Восточной Азии 3) Азиатско-Тихоокеанского региона
2) государства Латинской Америки 4) Североамериканские государства

A10 Монархиями не являются

- 1) Австрия и Греция 2) Великобритания 3) Оман, Саудовская Аравия 4) Испания и Бельгия

Часть 2

Б1 Назовите отрасли, входящие во вторую группу так называемых *новых отраслей*:

- 1) автомобилестроение, 2) угольная 3) выплавка алюминия 4) судостроение

Б2 Выберите страны, входящие в экономическую группировку НАФТА (NAFTA):

- 1) Аргентина, Чили 2) Мексика, Бразилия 3) Венесуэла, США, 4) США, Мексика.

Б3 Выберите *старые факторы* размещения мирового хозяйства:

1) наукоёмкость 2) экологический 3) транспортный 4) фактор территории

Б4 Существует три этапа развития в потреблении топлива:

1) _____ ? 2) нефтегазовый? 3) нетрадиционные источники энергии

Б5 Установите соответствие между типами стран и странами к ним относящимися.

- | | | | |
|---|--------------------------------|---|---------|
| 1 | Наименее развитые страны | А | Канада |
| 2 | Нефтеэкспортирующие страны | Б | Эфиопия |
| 3 | Страны с переходной экономикой | В | Кувейт |
| 4 | Страны «большой семёрки» | Г | Польша |

Часть 3

С1 В столице (порте) этого 2 го по площади латиноамериканского государства сосредоточено 1/3 населения страны и более 1/2 её промышленного производства. В государстве роль «фокуса» всей территории выполняет столица. Назовите государство.

С3 Чем объяснить, что показатель отношения численности пожилых людей (старше 60 лет) к численности детей (младше 14 лет) в Германии почти в двадцать раз превосходит этот же показатель в Замбии? Укажите не менее двух причин.

С3 Назовите время и причины энергетического кризиса. Каковы его последствия для мировой экономики?

**Годовая контрольная работа
по географии
(10 класс)**

1 вариант

ФИО -----

КЛАСС -----Дата -----

Часть А

А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	итог

Часть Б

Б 1	Б 2	Б 3	Б 4	Б 5	итог

Часть С

С1. Пример какой страны опровергает тезис о том, что *ресурсообеспеченность* является определяющим фактором высокого уровня экономического развития страны? _____

С2. Почему доля лиц в возрасте старше 65 лет в населении Швеции, в несколько раз выше, чем в Судане? Укажите не менее двух причин. _____

С3. Что называется *отраслью международной специализации*? Приведите примеры таких отраслей (не менее 3). Может ли туризм в будущем стать отраслью специализации России. Обоснуйте ответ. _____

**Годовая контрольная работа
по географии
(10 класс)**

1 вариант

ФИО -----

КЛАСС ----- Дата -----

Часть А

А 1	А 2	А 3	А 4	А 5	А 6	А 7	А 8	А 9	А 10	итог

Часть Б

Б 1	Б 2	Б 3	Б 4	Б 5	итог

Часть С

С1. Пример какой страны опровергает тезис о том, что *ресурсообеспеченность* является определяющим фактором высокого уровня экономического развития страны? _____

С2. Почему доля лиц в возрасте старше 65 лет в населении Швеции, в несколько раз выше, чем в Судане? Укажите не менее двух причин. _____

С 3. Что называется *отраслью международной специализации*? Приведите примеры таких отраслей (не менее 3). Может ли туризм в будущем стать отраслью специализации России. Обоснуйте ответ. _____
