

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ Титовской СОШ:
_____ Артамонов С.П.
Приказ от 28.08.2015 г. № 104

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по биологии

. Уровень общего образования: основное общее, 7 класс

2015-2016 учебный год

Количество часов – 66

Учитель Горбачева Галина Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы: И.Н. Пономаревой, Т.С.Сухова.

«Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы: Константинов, В.Г.Бабенко, В.С. Кучменко.

Биология: Животные»,- Москва, «Вентана-Граф», 2012 г.

Сл. Титовка
2015г

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по биологии составлена на основе федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования на базовом уровне, утвержденного 5 марта 2004 года приказ № 1089, на основе примерной программы по биологии и для основной школы и авторской программы И.Н.Пономаревой и др. «Животные».

Цели изучения курса

Изучение биологии в 7 классе на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих **целей**:

- * овладение знаниями о живой природе, основными методами ее изучения, учебными умениями;
- * овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты;
- * развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, биологических экспериментов, работы с различными источниками информации;
- * формирование на базе знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;
- * воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- * установление гармоничных отношений учащихся с природой, со всем живым как главной ценностью на земле;
- * подготовка школьников к практической деятельности в области сельского хозяйства, медицины, здравоохранения.
- * использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказания первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа жизни, профилактики заболеваний.

Рабочая программа предусматривает формирование у учащихся **общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности**. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Биология» на ступени основного общего образования являются: распознавание объектов, сравнение, классификация, анализ, оценка.

Ожидаемый результат изучения курса – знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры по ее окончании.

2. Общая характеристика учебного курса.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 7 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология. Издательский центр «Вентана-Граф», 2009. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2015/2016 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации».

Изучение зоологии проводится в течение одного учебного года. Курс зоологии имеет комплексный характер, включая основы различных зоологических наук: морфологии, анатомии, гистологии, эмбриологии, физиологии, систематики, экологии, зоогеографии, палеозоологии, содержание которых дидактически переработано и адаптировано к возрасту и жизненному опыту учащихся. Он является продолжением курса ботаники и частью специального цикла биологических дисциплин о животном мире.

В процессе изучения зоологии учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и его системой, отражающей родственные отношения между организмами и историю развития животного мира.

Чтобы обеспечить понимание учащимися родственных отношений между организмами, систему животного мира, отражающую длительную эволюцию животных, изучение ведется от простейших к млекопитающим.

Нормативные документы, обеспечивающие реализацию программы

1. Закон РФ от 10 июля 1992 года №3266-1 (ред. от 02.02.2011) "Об образовании".
2. Типовое положение об общеобразовательном учреждении (ред. от 10.03.2009), утвержденное постановлением Правительства РФ от 19 марта 2001 года №196.
3. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года, регистрационный номер 19993.
4. Федеральный базисный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ (Приказ МО РФ ОТ 09.03.2004 № 1312).
5. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования (Приказ МО РФ ОТ 05.03.2004 № 1089). Стандарт основного общего образования по химии.
6. Федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2011/2012 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080.
7. . Областной закон «Об образовании в Ростовской области».
8. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.

3. Место предмета в учебном плане

В соответствии с Федеральным базисным учебным планом в рамках основного общего образования и в соответствии с учебным планом МБОУ Титовская СОШ данная программа рассчитана на преподавание курса биологии в 7 классе в объеме 70 часов из расчета 2 часа в неделю. Рабочая программа в 7 классе на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на **66ч**.

4. Содержание программы

1. Общие сведения о мире животных (5 часов)

Зоология – наука о царстве Животные. Отличие животных от растений. Многообразие животных, их распространение. Дикие и

домашние животные.

Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе. Животные растительноядные, хищные, падальщики, паразиты. Место и роль животных в природных сообществах. Трофические связи в природных сообществах (цепи питания). Экологические ниши. Понятие о биоценозе, биогеоценозе и экосистеме. Преобладающие экологические системы Уральского региона.

Зависимость жизни животных от человека. Негативное и позитивное отношение к животным. Охрана животного мира. Роль организаций и учреждений Московской области в сохранении природных богатств. Редкие и исчезающие виды животных Московской области. Красная книга Московской области.

Классификация животных. Основные систематические группы животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид, популяция. Значение классификации животных.

Краткая история развития зоологии. Достижения современной зоологии.

Тема 1. Строение тела животных (3 часа)

Животный организм как биосистема. Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток и тканей. Органы и системы органов организмов. Регуляция деятельности органов, систем органов и целостного организма.

Тема 2. Подцарство Простейшие (4 часа)

Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов. Разнообразие простейших в природе. Разнообразие их представителей в водоемах, почвах и в кишечнике животных.

Корненожки. Обыкновенная амeba как организм. Внешний вид и внутреннее строение (цитоплазма, ядро, вакуоли). Жизнедеятельность одноклеточных организмов: движение, питание, дыхание, выделение, размножение, инцистирование.

Жгутиконосцы. Эвглена зеленая как простейшее, сочетающее черты животных и растений. Колониальные жгутиковые.

Инфузории. Инфузория-туфелька как более сложное простейшее. Половой процесс. Ползающие и сидячие инфузории. Симбиотические инфузории крупных животных.

Блезнетворные простейшие: дизентерийная амeba, малярийный паразит. Предупреждение заражения дизентерийной амebой. Районы распространения малярии. Борьба с малярией. Вакцинация людей, выезжающих далеко за пределы Уральского региона.

Значение простейших в природе и жизни человека.

Лабораторная работа

Строение и передвижение инфузории-туфельки

Тема 3. Подцарство Многоклеточные животные

Тип кишечнополостные (4 ч)

Общая характеристика типа кишечнополостных. Пресноводная гидра. Внешний вид и поведение. Внутреннее строение. Двухслойность. Экто- и энтодерма. Разнообразие клеток. Питание гидры. Дыхание. Раздражимость. Размножение гидры. Регенерация. Значение в природе.

Морские кишечнополостные. Их многообразие и значение. Коралловые полипы и медузы.

Значение кишечнорастворимых в природе и жизни человека.

Тема 5. Типы; Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов)

Разнообразие червей. Типы червей. Основные группы свободноживущих и паразитических червей. Среда обитания червей.

Плоские черви. Белая планария как представитель свободноживущих плоских червей. Внешний вид. Двусторонняя симметрия. Покровы. Мускулатура. Нервная система и органы чувств. Движение. Питание. Дыхание. Размножение. Регенерация.

Свиной (бычий) цепень как представитель паразитических плоских червей. Особенности строения и приспособления к паразитизму. Цикл развития и смена хозяев.

Круглые черви. Нематоды, аскариды, острицы как представители типа круглых червей. Их строение, жизнедеятельность. Значение для человека и животных. Предохранение от заражения паразитическими червями человека и сельскохозяйственных животных.

Понятие паразитизм и его биологический смысл. Взаимоотношения паразита и хозяина. Значение паразитических червей в природе и жизни человека.

Кольчатые черви. Многообразие. Дождевой червь. Среда обитания. Внешнее и внутреннее строение. Понятие о тканях и органах. Движение. Пищеварение, кровообращение, выделение, дыхание. Размножение и развитие. Значение и место дождевых червей в биогеоценозах.

Значение червей и их место в истории развития животного мира.

Лабораторные работы:

Внешнее строение дождевого червя; передвижение, раздражимость

Тема 5 Тип Моллюски (4 часа)

Общая характеристика типа. Разнообразие моллюсков. Особенности строения и поведения, связанные с образом жизни представителей разных классов. Роль раковины.

Класс Брюхоногие моллюски. Большой прудовик (виноградная улитка) и голый слизень. Их приспособленность к среде обитания. Строение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие. Роль в природе и практическое значение.

Класс Двустворчатые моллюски. Беззубка (перловица) и мидия. Их места обитания. Особенности строения. Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение. Роль в биоценозах и практическое значение.

Класс Головоногие моллюски. осьминоги, кальмары и каракатицы. Особенности их строения. Передвижение. Питание. Поведение. Роль в биоценозе и практическое значение.

Лабораторные работы:

Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков».

Тема 6. Тип Членистоногие (7 часов)

Общая характеристика типа. Сходство и различие членистоногих с кольчатými червями.

Класс Ракообразные. Общая характеристика класса. Речной рак. Места обитания и образ жизни. Особенности строения. Питание. Дыхание. Размножение. Многообразие ракообразных. Значение ракообразных в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Общая характеристика и многообразие паукообразных. Паук-крестовик (любой другой паук). Внешнее строение. Места обитания, образ жизни и поведение. Строение паутины и ее роль. Значение пауков в биогеоценозах.

Клещи. Места обитания, паразитический образ жизни. Особенности внешнего строения и поведения. Перенос клещами возбудителей болезней. Клещевой энцефалит. Меры защиты от клещей. Оказание первой помощи при укусе клеща. Роль паукообразных в природе и их значение для человека.

Класс Насекомые. Общая характеристика класса. Многообразие насекомых. Особенности строения насекомого (на примере любого крупного насекомого). Передвижение. Питание. Дыхание. Размножение и развитие насекомых. Типы развития. Важнейшие отряды насекомых с неполным превращением: Прямокрылые, Равнокрылые и Клопы. Важнейшие отряды насекомых с полным превращением: Бабочки, Стрекозы, Жесткокрылые (Жуки), Двукрылые, Перепончатокрылые. Насекомые, наносящие вред лесным и сельскохозяйственным растениям.

Одомашнивание насекомых на примере тутового и дубового шелкопрядов. Насекомые – переносчики заболеваний человека. Борьба с переносчиками заболеваний. Пчелы и муравьи – общественные насекомые. Особенности их жизни и организации семей. Поведение. Инстинкты. Значение пчел и других перепончатокрылых в природе и жизни человека.

Растительноядные, хищные, падалееды, паразиты и сверхпаразиты среди представителей насекомых. Их биогеоэкологическое и практическое значение. Биологический способ борьбы с насекомыми-вредителями. Охрана насекомых Свердловской области.

Лабораторные работы:

Внешнее строение насекомых

Тема 7. Тип Хордовые (32 часа)

Краткая характеристика типа хордовых.

Подтип Бесчерепные (1 ч)

Ланцетник – представитель бесчерепных. Местообитание и особенности строения ланцетника. Практическое значение ланцетника.

Тема 8.. Подтип Черепные. Надкласс Рыбы (4 часов)

Общая характеристика подтипа Черепные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Класс Костные рыбы. Особенности строения на примере костистой рыбы. Внешнее строение: части тела, покровы, роль плавников в движении рыб, расположение и значение органов чувств.

Внутреннее строение костной рыбы: опорно-двигательная, нервная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, половая и выделительная системы. Плавательный пузырь и его значение. Размножение и развитие рыб. Особенности поведения. Миграции рыб. Плодовитость и уход за потомством. Инстинкты и их проявление у рыб. Понятие о популяции.

Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы. Практическое значение осетровых рыб. Запасы осетровых рыб и меры по восстановлению.

Двоякодышащие рыбы. Кистеперые рыбы. Их значение в происхождении позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.

Промысловое значение рыб. География рыбного промысла. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, камбалообразные, карпообразные и др. (в зависимости от местных условий. Рациональное использование, охрана и воспроизводство рыбных ресурсов.

Рыборазводные заводы и их значение для экономики Свердловской области. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в

прудовых хозяйствах Уральского региона. Акклиматизация рыб. Биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации. Аквариумное рыбоводство.

Лабораторные работы:

«Внешнее строение и особенности передвижения рыбы».

Внутреннее строение рыбы

Тема 9. Класс Земноводные (5 часов)

Общая характеристика класса. Внешнее и внутреннее строение лягушки. Земноводный образ жизни. Питание. Годовой цикл жизни земноводных. Зимовки. Размножение и развитие лягушки. Метаморфоз земноводных. Сходство личинок земноводных с рыбами.

Многообразие земноводных. Хвостатые (тритоны, саламандры) и бесхвостые (лягушки, жабы, квакши, жерлянки) земноводные. Значение земноводных в природе и жизни человека. Охрана земноводных в Свердловской области.

Вымершие земноводные. Происхождение земноводных.

Лабораторные работы:

Изучение внешнего строения лягушки.

Изучение скелета лягушки.

Изучение внутреннего строения земноводных на готовых влажных препаратах

Обобщение знаний по теме «Класс Земноводные»

Зачет №4

Тема 10 Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (4 часа)

Общая характеристика класса. Наземно-воздушная среда обитания.

Особенности внешнего и внутреннего строения (на примере любого вида ящериц). Приспособления к жизни в наземно-воздушной среде. Питание и поведение. Годовой цикл жизни. Размножение и развитие.

Змеи: ужи, гадюки (или другие представители в зависимости от местных условий). Сходство и различие змей и ящериц.

Ядовитый аппарат змей. Действие змеиного яда. Предохранение от укусов змей и первая помощь при укусе ядовитой змеи. Значение змей в природе и жизни человека.

Другие группы пресмыкающихся: черепахи, крокодилы. Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся.

Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.

Лабораторные работы:

Изучение внешнего строения пресмыкающихся

Сравнение скелета ящерицы и скелета лягушки.

Экскурсия. Разнообразие пресмыкающихся родного края (краеведческий музей или зоопарк).

Обобщение знаний по теме «Класс Пресмыкающиеся»

Тема 11. Класс Птицы (7 часов)

Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц. Приспособленность к полету. Интенсивность обмена веществ. Теплокровность. Усложнение нервной системы, органов чувств, поведения, покровов, внутреннего

строения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления. Перелеты птиц.

Происхождение птиц. Многообразие птиц. Страусовые (бескилевые) птицы. Пингвины. Килегрудые птицы. Особенности строения и приспособления к условиям обитания. Образ жизни. Распространение.

Экологические группы птиц. Птицы лесов, водоемов и их побережий, открытых пространств.

Растительоядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Многообразие птиц на Среднем Урале. Охрана и привлечение птиц. Роль птиц в биогеоценозах и жизни человека. Промысловые птицы, их рациональное использование и охрана.

Домашние птицы. Происхождение и важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.

Лабораторные работы:

Внешнее строение птицы. Строение перьев

Строение скелета птицы

Тема 12. Класс Млекопитающие, или Звери (10 часов)

Общая характеристика класса. Места обитания млекопитающих. Особенности внешнего и внутреннего строения. Усложнение строения покровов, пищеварительной, дыхательной, кровеносной, выделительной и нервной систем, органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.

Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.

Яйцекладущие. Сумчатые и плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.

Важнейшие отряды плацентарных, особенности их биологии. Насекомоядные. Рукокрылые. Грызуны. Зайцеобразные.

Хищные (Псовые, Кошачьи, Куньи, Медвежьи). Ластоногие. Китообразные. Парнокопытные. Непарнокопытные. Хоботные. Приматы.

Основные экологические группы млекопитающих: лесные, открытых пространств, водоемов и их побережий, почвенные.

Домашние звери. Разнообразие пород и их использование человеком. Дикие предки домашних животных. Разнообразие пород животных на Среднем Урале. Исторические особенности развития животноводства Среднего Урала.

Значение млекопитающих. Регулирование их численности в природе и в антропогенных ландшафтах. Промысел и промысловые звери. Акклиматизация и реакклиматизация зверей. Экологическая и экономическая целесообразность акклиматизации. Рациональное использование и охрана млекопитающих.

Лабораторные работы:

Строение скелета млекопитающих.

Тема 9. Развитие животного мира на Земле (3 часа)

Историческое развитие животного мира, доказательства. Основные этапы развития животного мира на Земле. Понятие об эволюции. Разнообразие животного мира как результат эволюции живой природы. Биологическое разнообразие как основа устойчивости развития природы и общества.

Уровни организации живой материи. Охрана и рациональное использование животных. Роль человека и общества и общества в сохранении многообразия животного мира на нашей планете. Памятники природы, заповедники и заказники Среднего Урала и муниципального образования.

Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, анализ.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

*Программой предусмотрено проведение в 7 классе контрольных работ - 5
практических работ - 13*

Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса

В результате изучения биологии ученик должен

знать/понимать

- признаки биологических объектов: живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; растений, животных и грибов своего региона;

- объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

- изучать биологические объекты и процессы: ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;
- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;
- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);
- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;
- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними

Тематическое планирование

№п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	уроков	Практических лабораторных работ	Контрольных работ
1.	Введение	5	4		1
2.	Строение тела животных	3	3		
3.	Подцарство простейшие	4	4	1	
4.	Подцарство многоклеточных животных. Тип кишечнополостные	3	2		1
5.	Типы: плоские черви, круглые черви и кольчатые	5	5	2	
6.	Тип моллюски	4	4	1	
7.	Тип членистоногие	7	6	1	1
8	Подтип бесчерепные	1	1		
9.	Подтип черепные надкласс рыбы	4	3	2	
10.	Класс земноводные	5	4		1
11.	Класс пресмыкающиеся	4	4		
12.	Класс птиц	7	6	2	1
13	Класс млекопитающие или звери	10	9		1
14	Развитие животного мира на Земле	3	3		
15.	Итого	66	60	9	6

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока Тип урока Д/з	Дата	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки	Измерители	Дополнительные элементы содержания
ВВЕДЕНИЕ (5 часов)						
1.	Зоология - наука о животных.	2.09	Зоология - наука о животных. Многообразие животных, их распространение. Дикие и домашние животные. Черты сходства и различия животных и растений. Значение животных.	Называть предмет изучения зоологии.	Вопрос 1 учебника нас.10.	Современная зоология - система науки о животных: морфология, физиология, эмбриология, систематика, экология, палеонтология, генетика, зоогеография.
	Урок обобщения и систематизации знаний.			Приводить примеры животных-вредителей сельскохозяйственных растений.	Вопрос 5 учебника нас.10.	
	Д.з. §1, задание №3 в рабочей тетради №1.			Описывать признаки животных.	Вопрос 4 учебника нас.10. Задание №2 нас.4 в рабочей тетради печатной основой №1.	
				Отличать животных от растений.	Задание №5 нас.5 в рабочей тетради печатной основой №1.	
2.	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных в природе.	7.09	Среды жизни и места обитания животных. Взаимосвязи животных.	Давать определение понятию <i>Местообитания животного.</i>	Задание №3 нас.6 в рабочей тетради печатной основой №1.	- -
	Урок обобщения и систематизации знаний.			Называть основные среды жизни и приводить примеры животных, обитающих в них.	Анализ рис.7 нас.11 и рис. 8 на с.13 учебника.	
				Описывать и приводить примеры различных форм взаимоотношений между животными.		

3.	Классификация животных и основные систематические группы.	9.09	Классификация, животных. Значение классификации животных. Краткая история развития зоологии. Методы изучения животных.	Называть систематические категории.		Основные систематические категории животных: царство, подцарство, тип, класс, отряд, семейство, род, вид; их соподчиненность.
	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.			Отличать классификацию растений от классификации животных.	Вопрос 4 учебника на с.20.	
	Д.з. §3, §5,			Объяснять значение классификации животных. Характеризовать этапы развития зоологии.	Задание №1 на с.9 в рабочей тетради печатной основой №1. Вопрос 3 учебника на с.25.	
4.	Влияние человека на животных.	14.09	Зависимость жизни животных от человека. Охрана животного мира: заповедники, заказники, памятники природы, природный национальный парк.	Приводить примеры воздействия человека на численность и разнообразие животных.	Вопрос 1 учебника на с.23.	
	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Называть животных, исчезнувших в результате деятельности человека.	Вопрос 2 учебника на с.23.	
	Д.з. § 4, §2 с.15-17			Описывать меры охраны редких животных.		
				Прогнозировать последствия исчезновения животных.		
5.	Контрольная работа №1	16.09	Тестирование по теме «Введение»			
ТЕМА 1. СТРОЕНИЕ ТЕЛА ЖИВОТНЫХ (3 часа)						
6.	Клетка.	21.09	Клетка как структурная единица организма. Особенности животных клеток.	Перечислять основные органоиды клетки.	Вопрос 1 учебника на с.29.	Цитология - наука о строении клетки.
	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Называть роль клеток как основных органоидов.	Вопрос 3 учебника на с.29.	
				Отличать клетки животных от клеток растений.	Вопрос 2 учебника на с.29.	

	Д.з. § 6			Распознавать на рисунке основные органоиды животной клетки. Объяснять, почему животные могут питаться только готовыми органическими веществами.	Задания №1 нас.18 в рабочей тетради печатной основой №1.	
7.	Ткани.	23.09	Ткань. Определение	Давать определение термину <i>ткани</i> .	Вопрос 1 учебника нас.31.	
	Урок изучения и первичного закрепления			Называть основные виды тканей.	Вопрос 2 учебника нас.31.	
				Объяснять, почему у животных есть нервная ткань.	Задание №5 нас.21 в рабочей тетради печатной основой №1.	
				Характеризовать основные виды тканей.		
Д.з. § 7						
8.	Органы и системы.	28.09	Орган - часть организма.	Давать определение терминам <i>орган, система органов</i> .	Задание №1 нас.21 в рабочей тетради печатной основой №1.	
	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний			Называть системы органов.	.	
				Характеризовать строение и функции систем органов.	.	
				Доказать, что системы органов в организме функционируют взаимосвязано.	Задание №4 нас.23 в рабочей тетради печатной основой №1.	
Д.з. § 8						
ТЕМА 2. ПОДЦАРСТВО ПРОСТЕЙШИЕ (4 часа)						
9.	Тип Саркодовые и класс Жгутиконосцы.	30.09	Общая характеристика простейших как одноклеточных организмов.	Называть среду обитания и способ передвижения.	Вопрос 1 учебника нас.41.	Раковинные амёбы, радиолярии, фораминиферы.
	Урок изучения и первичного закрепления			Описывать условия образования цисты.		

	пления новых знаний.		Среда обитания. Особенности строения и жизнедеятельности: движение, питание, выделение, дыхание, размножение (деление клетки). Образование эвглены. Раздражимость.	Распознавать по рисункам описывать органоиды амебы.		
	Д.з. §9.			Объяснять способ питания и выделения, размножения.	Вопросы 3 и 4 учебника с.41.	
				Доказывать, что клетка амебы является самостоятельным организмом.	Вопрос 2 учебника с.41.	
10.	Класс Жгутиконосцы.	5.10	Одноклеточные и колониальные жгутиконосцы.	Распознавать по рисункам описывать органоиды эвглены зеленой.	Задания №1 и №2 с.28 в рабочей тетради печатной основой №1.	
	Комбинированный урок.		Среда обитания и условия жизни. Особенности строения и жизнедеятельности. Наличие жгутиков.	Называть условия обитания и способ передвижения.	Вопрос 1 учебника с.46.	
	Д.з. §10.		Автотрофное и гетеротрофное питание.	Объяснять, почему вольвокс относят к одноклеточным организмам.		
				Сравнивать эвглену зеленую с растениями и животными.		
				Выделять черты усложнения у эвглены зеленой.	Задание №3 с.29 в рабочей тетради печатной основой №1.	
11.	Тип Инфузории.	7.10	Среда обитания. Особенности строения инфузورий: наличие ресничек, два ядра, две сократительные вакуоли, пищеварительные вакуоли.	Называть функции органоидов инфузории-туфельки.	Лабораторная работа №1. Строение и передвижение инфузории туфельки с.50-51 учебника	Многообразие инфузورий: донные виды, паразиты, мало подвижные виды.
	Комбинированный урок.		Особенности жизнедеятельности: гетеротрофное питание, половой процесс.	Распознавать по рисунку и описывать строение инфузории-туфельки.	Задание №1 с.30 в рабочей тетради печатной основой №1.	
	Д.з. §11.			Доказывать, что инфузории – более сложные организмы.	Вопросы 2 и 3 учебника с.51.	
				Выделять особенности размножения инфузورий.	Вопрос 4 учебника с.51.	
				Сравнивать различных представителей простейших.		
12.	Многообразие простейших. Паразитические	12.10	Типы простейших: саркодовые, жгутиконосцы, инфузории.	Перечислять меры, предупреждающие заболевание амебной дизентерией и малярией.	Вопрос 2 учебника с.54.	Жизненный цикл малярийного плазмодия.

	простейшие.		Роль простейших в природе и в жизни человека.	Объяснять роль простейших в природе и в жизни человека	Вопрос 3 учебника на с.54.	
	Урок закрепления и систематизации знаний.			Характеризовать типы простейших.	Задания №1 на с.33 и №5 на с.34 в рабочей тетради печатной основой №1.	
	Д.з. §12.			*Высказывать предположение о том, что одноклеточные		
ТЕМА 3. ПОДЦАРСТВО МНОГОКЛЕТОЧНЫЕ ЖИВОТНЫЕ ТИП КИШЕЧНОПОЛОСТНЫЕ (3 часа)						
13.	Тип Кишечнополостные. Пресноводная гидра	14.10	Признаки типа Кишечнополостные: лучевая симметрия, наличие кишечной полости, стрекательные клетки, двухслойный мешок. Одиночные и колониальные организмы. Размножение: бесполое и половое.	Называть признаки типа Кишечнополостные.	Вопрос 1 учебника на с.62. Задание №1 на с.39 в рабочей тетради печатной основой №1.	Жизненные формы кишечнополостных: полипы медуза.
	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Среда обитания и образ жизни пресноводной гидры. Строение (специализация клеток). Жизнедеятельность: питание, дыхание, выделение, размножение и развитие. Регенерация. Механизм безусловного рефлекса.	Называть образ жизни гидры Распознавать строение гидры. Перечислять значение различных клеток. Описывать особенности жизнедеятельности гидры. Объяснять значение термина <i>кишечнополостные</i> . Объяснять при помощи рисунка процесс регенерации пресноводной гидры	Задание №2 на с.39 в рабочей тетради печатной основой №1. Вопрос 4 учебника на с.62. Вопрос 4 -5 учебника на с.62.	
	Д.з. . §13.					

14.	Морские кишечнополостные.	19.10	Роль кишечнополостных в природе и в жизни человека.	Называть значение кишечнополостных в природе и в жизни человека.	Задание свободным ответом по выбору учителя.	Классы кишечнополостных: гидродные, сцифоидные, коралловые полипы.
	Урок закрепления и систематизации знаний.			Распознавать и описывать Представителей типа Кишечнополостные.	Выполнение лабораторной работы №26.1 «Распознавание животных типа Кишечнополостные».	
	Д.з. §14.			Доказывать принадлежность представителей к одному типу.	Задание свободным ответом по	
				Характеризовать тип Кишечнополостные.	Задания №1 на с.41 и №2 на 42 в рабочей тетради печатной основой №1.	
15.	Контрольная работа №2 Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся. Д.з. §13-14	21.10	Тестирование по темам «Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные»			
ТЕМА 4. ТИПЫ: ПЛОСКИЕ ЧЕРВИ, КРУГЛЫЕ ЧЕРВИ, КОЛЬЧАТЫЕ ЧЕРВИ (5 часов)						
16.	Тип Плоские черви. Класс Ресничные черви.	26.10	Признаки типа Плоские черви: трехслойные животные, наличие паренхимы, появление систем органов (пищеварительная, выделительная, половая, нервная). Размножение. Гермафродиты, внутреннее оплодотворение.	Называть функции систем внутренних органов.	Вопрос 3 на с.73 учебника.	Кожно-мускульный мешок. ¹
	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Узнавать по рисункам и таблицам системы органов.	Задание №1 на с.48 в рабочей тетради печатной основой №1.	
	Д.з. §15.			Распознавать животных типа Плоские черви.		
				Объяснять поведение белой планарии.		
				Доказывать усложнение строения плоских червей по сравнению с кишечнополостными.	Вопросы 2 и 4 на с.73 учебника.	
		Сравнивать строение пресноводной гидры и белой планарии.	Задание №2 на с.48 в рабочей тетради печатной основой №1.			
17.	Разнообразие плоских червей: сосальщики и цепни.	28.10	Плоские черви - возбудители заболеваний человека и животных. Цикл развития паразитических червей.	Называть меры защиты от паразитических червей.	Вопрос 3 на с.79 учебника.	Класс Сосальщики. Класс Ленточные черви.
				Узнавать по рисунку стадии развития печеночного сосальщика.	.	

	Комбинированный урок.		зитических червей. Меры защиты от заражения.	Выявлять приспособления к паразитизму.		
	Д.з. §16.			Объяснять роль плоских червей в природе и в жизни человека.		
				Сравнивать свободно живущих и паразитических плоских червей.	Вопрос 4 нас.79 учебника. Задания №1 и №2 нас.50 рабочей тетради печатной основой №1.	
				*Характеризовать по плану тип Плоские черви.	.	
18.	Тип Круглые черви.	11.11	Образ жизни. Особенности строения. Наличие первичной полости.	Распознавать и описывать животных, принадлежащих к типу Круглые черви.	.	
	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.		Значение круглых червей в природе и жизни человека.	Объяснять меры профилактики заражения.	Вопрос 5 и 6 нас.83 учебника.	
	Д.з. §17.			*Характеризовать образ жизни круглых червей.	Вопрос 3 нас.83 учебника.	
19.	Тип Кольчатые черви.	16.11	Образ жизни. Особенности строения. Вторичная полость. Появление замкнутой кровеносной системы.	Узнавать по рисункам и называть системы органов.		Гидроскелет. Класс Многощетинковые черви.
	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Распознавать и описывать Представителей типа Кольчатые черви.		
	Д.з. §18.			Сравнить строение органов кольчатых и круглых червей.	Вопрос 7 нас.87 учебника.	

20.	Малощетинковые черви.	18.11	Образ жизни и особенности строения	Описывать приспособления для жизни в почве.	Вопрос 2 нас. 92 учебника.	Пиявки.
	Комбинированный урок.			Объяснять роль дождевого червя в почвообразовании.	Вопрос 3 нас. 92 учебника.	
	Д.з. §19			Характеризовать по плану тип Кольчатые черви.	Задание №4 нас.61 рабочей тетради печатной основой №1.	
				Определять принадлежность кольчатых червей к классам.	Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя, передвижение, раздражимость». Лабораторная работа №3 «Внутреннее строение дождевого червя». (с. 89, с 91 учебника)	
ТЕМА 5. ТИП МОЛЛЮСКИ (4 часа)						
21.	Общая характеристика типа Моллюски.	23.11	Тип Моллюски: среда обитания и образ жизни, особенности строения (мантия, отдельтела). Системы внутренних органов. Появление дыхательной системы. Процессы жизнедеятельности.	Распознавать и описывать Животных типа моллюсков.		
	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Выделять особенности строения и функций моллюсков.	Задание №4 нас.67 рабочей тетради печатной основой №1.	
	Д.з. §20.			*Объяснять влияние малоподвижного образа жизни на организацию моллюсков.	Вопрос 3 нас. 97 учебника.	
				Сравнивать строение моллюсков и кольчатых червей.	Вопрос 2 нас. 97 учебника.	
22.	Класс Брюхоногие моллюски.	25.11	Многообразие и практическое значение брюхоногих моллюсков. Особенности строения.	Определять принадлежность моллюсков к классам.		
	Комбинированный урок.			*Узнавать системы органов брюхоногих моллюсков.	Задание №2 нас.68 рабочей тетради печатной основой №1.	

	Д.з.§21.			Объяснять значения в природе и в жизни человека. Выделять приспособления Брюхоногих моллюсков к среде обитания.	Вопрос 4 нас. 102 учебника.	
23.	Класс Двустворчатые моллюски.	30.11	Многообразие и практическое значение двустворчатых моллюсков. Особенности строения. Строение раковины.	Определять принадлежность моллюсков к классам.	Лабораторная работа №4 «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков». С107 учебника	Механизм образования жемчуга.
	Комбинированный урок.			*Узнавать системы органов двустворчатых моллюсков.	Задание №2 нас.70 в рабочей тетради печатной основой №1.	
	Д.з. §22,			Выделять приспособления двустворчатых моллюсков к среде обитания.		
				Объяснять значение двустворчатых моллюсков.	Вопрос 4 нас. 107 учебника.	
				Сравнивать по плану двустворчатых и брюхоногих моллюсков.		
24.	Класс Головоногие моллюски.	2.12	Многообразие и практическое значение головоногих моллюсков. Особенности строения.	Называть функции головоногих моллюсков.	Вопрос 4 нас. 111 учебника.	
	Комбинированный урок.			Выделять особенности строения головоногих моллюсков.	Вопросы 2 и 3 нас. 110 учебника.	
	Д.з. §23.			Характеризовать по плану представителей классов моллюсков.	Задание №1 нас.73 в рабочей тетради печатной основой №1.	
ТЕМА 6. ТИП ЧЛЕНИСТОНОГИЕ (7 часов)						
25.	Общая характеристик членистоногих. Класс Ракообразные.	7.12	Тип Членистоногие. Внешний скелет, отделы тела, смешанная полость тела. Образ жизни и внешнее строение ракообразных	Распознавать животных типа Членистоногие.		Многообразие ракообразных: десятиногие, листоногие, веслоногие, равноногие, равноногие, усконогие.
	Урок изучения и первичного закрепления			Распознавать и описывать Внешнее строение и многообразие		

	пления новых зна-ний.		Системы внутренних органов: пищевари-тельная, дыха-тельная, крове-носная, вы-делительная, нерв-ная, половая, органы чувств.	зие членистоногих.		
	Д.з. §24.			*Узнавать по рисункам системы внутренних органов.		
				*Выделять отличия в строении ракообразных.	Вопрос 2 нас. 119 учебника.	
				Объяснять роль ракообразных в природе и в жизни человека.		
				Выявлять приспособления ракообразных к среде обитания, образу жизни.	Задание №2 нас.80 рабочей тетради печатной основой №1.	
26.	Класс Паукообразные.	9.12	Образ жизни и особенности строения паукообразных: восьминогие, отсутствие усиков, органы дыхания наземного типа, отделы тела (головогрудь, брюшко). Системы внутренних органов. Поведение и особенности жизнедеятельности. Клещи. Значение паукообразных.	Узнавать по рисункам системы внутренних органов паука.		Ловчие сетки различных видов пауков.
	Комбинированный урок.			Описывать: • внешне строение паука-крестовика; • жизнедеятельность пауков.	Задание №1 нас.83 рабочей тетради печатной основой №1. Вопрос 1 нас. 125 учебника.	Многообразие паукообразных.
	Д.з. §25,			Доказывать, что паукообразные - животные сложной организации.	Вопрос 3 нас. 125 учебника	
				Характеризовать практическое значение паукообразных.		
				Наблюдать за поведением паука.		
27.	Класс Насекомые. Внешнее строение. Внутреннее строение насекомых.	14.12	Образ жизни и особенности внешнего строения насекомых: три отдела тела, три пары ног, крылья у большинства, органы дыхания наземного типа.	Приводить примеры насекомых с различным типом ротового аппарата.	Вопрос 2 нас. 129 учебника.	Типы насекомых.
				Выделять приспособления Насекомых к среде обитания.	Лабораторная работа №5 «Внешнее строение насекомых» с.127 учебника	

	Комбинированный урок. Д.з. §26		Типы ротового аппарата: грызущелижущий, колющесосущий, фильтрующий, сосущий.			
				Объяснять связь типа ротового аппарата с характером употребляемой пищи.	Вопрос 2 нас. 129 учебника.	
				Сравнивать по выделенным критериям представителей членистоногих.		
			Системы внутренних органов. Смешанная полость тела. Жизнедеятельности поведения на раздражение светом и химическими веществами. Раздельнополые организмы. Внутреннее оплодотворение.	Узнавать системы внутренних органов.	Задание №3 нас.87 рабочей тетради печатной основой №1.	
				Описывать поведение насекомых.	Вопрос 4 нас. 129 учебника.	
				Выделять особенности внутреннего строения насекомых.		
				Сравнивать внутреннее строение насекомых и паукообразных.	Вопрос 3 нас. 129 учебника.	
				Характеризовать размножение насекомых.		
28.	Типы развития насекомых.	16.12	Развитие насекомых: с неполным превращением и с полным превращением. Признаки отрядов насекомых. Стадии развития с неполным и полным превращением.	Приводить примеры насекомых с полными и неполными превращениями.	Вопросы 1 и 2 нас. 129 учебника. Задание №2 нас.89 рабочей тетради печатной основой №1.	Отряды насекомых с неполным превращением. Отряды насекомых с полным превращением
	Уроки изучения первичного закрепления новых знаний.			Описывать стадии развития насекомых.	Вопрос 3 нас. 135 учебника.	
	Д.з. § 27,			Перечислять признаки отрядов.	Вопрос 4 нас. 135 учебника.	
				Выделять особенности развития насекомых.		
29	Полезные насекомые. Охрана насекомых.	21.12	Значение насекомых в природе и жизни человека. Одомашненные насекомые: пчела медоносная, тутовый шелкопряд.	Приводить примеры продуктов пчеловодства и их использования человеком.		Пчелы и муравьи - общественные насекомые. Структура особей пчелиной и муравьиной семьи.
	Урок закрепления знаний.			Описывать значение насекомых в природе и жизни человека.	Вопросы 3 и 4 нас. 140 учебника.	

	Д.з. §28		Продукты пчеловодства. Охрана насекомых.	Доказывать , что тутовый шелкопряд – домашнее животное. Характеризовать меры по охране насекомых.	Вопрос 4 нас. 140 учебника.	
30.	Насекомые-вредители культурных растений и переносчики заболеваний.	23.12	Отрицательное значение насекомых: вредители культурных растений, переносчики заболеваний. Методы борьбы человека с насекомыми: физические, химические, агротехнические, биологические.	Перечислять меры борьбы с вредными насекомыми.	Вопрос 3 нас. 143 учебника.	
				Называть насекомых - переносчиков возбудителей заболеваний человека.	Вопрос 2 нас. 143 учебника.	
				Приводить примеры насекомых-вредителей и описывать их развитие.	Задание №1 нас.94 в рабочей тетради печатной основой №1.	
	Тип урока: урок закрепления знаний.			Характеризовать по плану насекомых – переносчиков возбудителей заболеваний.		
	Д.з. §29.					
31.	Контрольная работа №3	13.01	По темам «Тип Моллюски. Тип Членистоногие»			
	Урок контроля, оценки коррекции знаний учащихся. §27-29					
ТЕМА 7. ТИП ХОРДОВЫЕ (32 часа) ПОДТИП БЕСЧЕРЕПНЫЕ (1 час)						
32.	Общие признаки хордовых. Подтип Бесчерепные.	11.01	Признаки хордовых: внутренний скелет, нервная трубка, пищеварительная трубка, двусторонняя симметрия тела, вторичная полость. Место обитание и внешнее строение. Системы внутренних органов.	Распознавать животных типа Хордовые.		. Описание ланцетника П. С. Палласом. Развитие ланцетника.
	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Узнавать по рисункам системы внутренних органов.		
	Д.з. §30.			Выделять особенности строения ланцетника для жизни в воде.	Задание №2 нас. 3 в рабочей тетради печатной основой №2.	

				Характеризовать особенности строения ланцетника.	.	
				Доказывать усложнение в строении ланцетника по сравнению с кольчатыми червями.	Вопрос 4 нас. 151 учебника.	
ТЕМА 8. ПОДТИП ЧЕРЕПНЫЕ НАДКЛАСС РЫБЫ (4часов)						
33.	Подтип Черепные. Надкласс Рыбы.	18.01	Общие признаки подтипа Черепные: наличие позвоночника и разделение нервной трубки на головной и спинной мозг, развитие черепа, формирование парных конечностей. Особенности внешнего строения на примере костистой рыбы. Роль плавников в движении рыб. Расположение и значение органов чувств.	Называть органы чувств, обеспечивающие ориентацию в воде.	Вопрос 3 нас. 155 учебника.	
	Комбинированный урок.			Описывать внешнее строение и особенности передвижения рыб.	Лабораторная работа №6 «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы». С.154-155 учебника Задание №1 нас. 5 в рабочей тетради печатной основой №2.	
	Д.з. §31,			Определять по рисунку места обитания рыб.	Вопрос 1 нас. 155 учебника.	
				Характеризовать функции плавников рыбы.	Вопрос 4 нас. 155 учебника..	
				Выделять: • особенности строения рыб; • особенности строения и функции органов чувств.		
34	Внутреннее строение рыбы.	20.01	Системы внутренних органов: опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, выделительная.	Называть отделы, органы систем и их функцию-	Вопросы 1 и 2 нас. 160 учебника. Задание №3 нас. 10 в рабочей тетради печатной основой №2.	
	Комбинированный урок.			Перечислять характерные черты внутреннего строения.	Вопрос 3 нас. 160 учебника.	
	Д.з. §32.			Узнавать по рисунку системы внутренних органов.		
				Объяснять значение плавательного пузыря для костных рыб.	Лабораторная работа №7 «Внутреннее строение рыбы» с.160 учебника.	
				Выделять особенности строения рыб.		

35.	Особенности размножения рыб.	25.01	Органы размножения. Размножение и развитие рыб. Места нагула и нереста у проходных рыб. Особенности поведения: миграции, забота о потомстве.	Называть тип оплодотворения у большинства рыб.	Вопрос 2 нас. 162 учебника.	
	Уроки изучения первичного закрепления новых знаний.			Приводить примеры проходных рыб.		
	Д.з. §33.			Выделять особенности строения и функций органов размножения рыб.	Задание №2 и 3 нас. 11 в рабочей тетради печатной основой №2.	
36.	Основные систематические группы рыб.	27.01	Хрящевые рыбы: акулы и скаты. Многообразие костистых рыб. Осетровые рыбы (русский осетр, белуга, стерлядь). Двоякодышащие и кистеперые рыбы. Значение их в происхождении наземных позвоночных животных. Приспособления рыб к разным условиям обитания.	Называть представителей класса хрящевых и костных рыб.	Вопросы 1 и 4 нас. 167 учебника..	Классификация надкласса Рыбы. Надклассы Лопастеперые и Лучеперые. Двоякодышащие рыбы (нерацера-тод, лепидоси-рен).
	Комбинированный урок.			Распознавать и описывать Наиболее распространенные виды рыб, обитающие в водоемах Ростовской области.		
	Д.з. §34.			Перечислить особенности строения кистеперых и двоякодышащих рыб.		
				Сравнивать различные отряды костистых рыб.		
				Доказывать, что хрящевые рыбы – древняя группа рыб.		
				Выявлять приспособления рыб к различным условиям жизни.		
37.	Промысловые рыбы	1.02	Практическое значение рыб. Рыболовство. Промысловое значение рыб. Основные группы промысловых рыб: сельдеобразные, трескообразные, карпообразные. Рациональное использование, охрана	Называть представителей промысловых рыб.	Вопрос 1 нас. 172 учебника.	География рыбного промысла. Схема прудового хозяйства. Рыборазводные заводы и их значение. Аквариумное рыбоводство. Акклиматизация рыб: биологическое и
	Комбинированный урок. §35			Доказывать практическую значимость прудоводства.		

			И воспроизводство рыбных ресурсов. Прудовое хозяйство. Виды рыб, используемые в прудовых хозяйствах.	Объяснять биологическое и хозяйственное обоснование акклиматизации.		хозяйственное обоснование.	
				Обосновывать приемы рационального ведения рыболовства.			
ТЕМА 9. КЛАСС ЗЕМНОВОДНЫЕ (5 часов)							
38	Места обитания и строение земноводных.	3.02	Признаки класса. Места обитания и образ жизни. Внешнее строение лягушки. Признаки наземных животных. Скелет и мускулатура.	Узнавать отделы скелета земноводных.	Задание №4 нас. 24 в рабочей тетради печатной основой №2.	Зависимость процессов жизнедеятельности от температуры окружающей среды. Оцепенение.	
	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.			Описывать внешнее строение земноводных.			Вопрос 4 нас. 178 учебника.
	Д.з. §36.			Описывать приспособления к жизни на суше и в воде.			
				Выделять особенности строения земноводных.			
Сравнивать скелет земноводных и костных рыб.							
39.	Строение и деятельность внутренних органов.	8.02	Системы внутренних органов: пищеварительная, дыхательная, кровеносная, выделительная, нервная. Обмен веществ и энергии.	Узнавать по рисунку системы внутренних органов.	Задание №1 нас. 25 в рабочей тетради печатной основой №2.	<	
	Комбинированный урок.			Описывать строение и функции систем внутренних органов.			Вопрос 1-3 нас. 182 учебника.
	Д.з. §37.			Сравнивать строение систем внутренних органов.			
				Объяснять, почему у земноводных хуже развит мозжечок, чем у рыб.			
40.		Годовой цикл и происхождение земноводных.	10.02	Размножение. Внешнее оплодотворение. Развитие лягушки с метаморфозом. Сход-	Находить сходство в размножении и развитии рыб и земноводных.	Вопрос 2 и 3 нас. 185 учебника.	Влияние сезонных изменений в природе на жизнь земноводных.
	Комбинированный	Сравнивать по выделенным					

	урок. Д.з. §38.		ство личинок земноводных с рыбами. Вымершие земноводные.	Критериям головастика и взрослую особь. Объяснить проявление метаморфоза у головастиков. Сравнить: развитие рыбы и лягушки.	Вопрос 4 нас. 185 учебника.	Возникновение древних земноводных (ихтиостегид) от древних пресноводных кистеперых рыб (рипидистий).
41.	Многообразие и значение земноводных.	15..02	Многообразие земноводных. Отряды: Хвостатые (тритоны) и Бесхвостые (лягушки, жабы, жерлянки). Значение земноводных в природе и в жизни человека. Охрана земноводных.	Называть: • места обитания земноводных; • основные отряды.	Вопрос 1 из 3 нас. 188 учебника.	Хвостатые (саламандры) и бесхвостые (квакши). Отряд Червяги.
	Урок обобщения и систематизации знаний.			Объяснить приспособления земноводных к различным условиям жизни.		
	Д.з. §39			Указывать причины сокращения и меры по охране.	Задание №4 нас. 29 в рабочей тетради печатной основой №2. Вопрос 4 нас. 187 учебника.	
				Характеризовать роль амфибий в природе.	Вопрос 5 нас. 188 учебника.	
42.	Контрольная работа №4.	17.02	Тестирование по темам «Рыбы и Земноводные» письменная работа с заданиями			
	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.					
ТЕМА 10. КЛАСС ПРЕСМЫКАЮЩИЕСЯ, ИЛИ РЕПТИЛИИ (4 часа)						
43.	Внешнее строение и скелет пресмыкающихся.	20.02	Особенности внешнего строения (например, убогого вида ящерицы). Приспособления к жизни на земновоздушной среде: покровы тела, наличие век, отсутствие желез. Строение скелета.	Называть приспособления в строении и жизнедеятельности для наземного образа жизни.	Вопрос 2-4 нас. 193 учебника.	
	Комбинированный урок. Д.з. §40.			Объяснить название класса «Пресмыкающиеся».	Задание №4 нас. 34 в рабочей тетради печатной основой №2.	
				Сравнить: • внешнее строение прыткой ящерицы и гребенчатого тритона;		

				•скелетящерицыиужа.		
44.	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся.	24.02	Особенности внутреннего строения: появление дыхательных путей, увеличение отделов головного мозга. Обмен веществ: питание, дыхание и выделение. Поведение. Размножение и развитие.	Перечислять осложнения в строении систем органов.	Вопрос 1-3 нас.197учебника.	
	Комбинированный урок.			Узнавать по рисункам системы внутренних органов.	Задание №3 нас. 36 в рабочей тетради печатной основой №2.	
	Д.з. §41.			Объяснять причины более сложного поведения пресмыкающихся.	Вопрос 3 нас.197учебника.	
				Выделять особенности размножения, способствующие сохранению потомства.		
				Характеризовать по плану земноводных и пресмыкающихся.		
45.	Многообразие пресмыкающихся.	29.02	Отряды класса Пресмыкающиеся: чешуйчатые (ящерицы и змеи), черепахи. Ядовитые змеи (stepная обыкновенная гадюка). Меры первой помощи. Неядовитые змеи (ужи, полозы).	Называть известные вам виды пресмыкающихся различных отрядов.	Вопрос 1 нас.201учебника. Задание №1 нас. 36 в рабочей тетради печатной основой №2.	Отряд Крокодилы.
	Комбинированный урок.			Распознавать и описывать представителей отрядов пресмыкающихся.		
	Д.з. §42.			Перечислять общие признаки класса Пресмыкающиеся.	Вопрос 4 нас.201учебника.	
46.	Значение пресмыкающихся. Древние пресмыкающиеся.	2.03	Роль пресмыкающихся в природе и жизни человека. Охрана пресмыкающихся. Разнообразие древних пресмыкающихся. Причины их вымирания. Зверозубые ящеры.	Приводить примеры ящеров и их среды жизни.	Вопрос 3-4 нас.204учебника.	Происхождение пресмыкающихся от древних земноводных.
	Урок обобщения и систематизации знаний.			Называть причины вымирания ящеров.	Вопрос 4 нас.204учебника.	
	Д.з. §43.			Объяснять: • роль пресмыкающихся в жизни человека и в природе; • необходимость охраны пресмыкающихся.	Вопрос 1 нас.204учебника.	

ТЕМА 11. КЛАСС ПТИЦЫ (7часов)

47.	Среда обитания и внешнее строение птиц.	9.03	Общая характеристика класса. Среда обитания птиц. Особенности внешнего строения птиц. Приспособленность к полету. Усложнение покровов по сравнению с пресмыкающимися.	Характеризовать типы перьев и их значение в жизни птиц.	Вопрос 2 нас.210 учебника.
	Уроки изучения и первичного закрепления новых знаний.			Описывать приспособления внешнего строения для полета.	Лабораторная работа №8 «Внешнее строение птицы. Строение перьев» с209 учебника
	Д.з. §44			Сравнивать внешнее строение пресмыкающихся и птиц.	.
48.	Опорно-двигательная система птиц.	14.03	Скелет птиц. Отделы. Приспособленность к полету: срастание и пневматичность костей. Мышцы. Приспособленность к полету: большие грудные мышцы, длинные сухожилия.	Выделять особенности строения скелета птиц.	Лабораторная работа №9 «Строение скелета птицы» с 212-213 учебника
	Комбинированный урок.			Объяснять причины расположения и строения мышц птиц.	Вопрос 2 нас.213 учебника.
	Д.з. §45. Повторить §41.			Характеризовать изменения скелета птиц в связи с полетом.	Вопрос 1 нас.213 учебника.
49.	Внутреннее строение птиц.	16.03	Системы внутренних органов птиц. Приспособления к полету. Интенсивный обмен веществ.	Узнавать по рисункам системы внутренних органов.	Задание №2 нас. 48 в рабочей тетради печатной основой №2.
	Комбинированный урок.			Называть прогрессивные черты организации птиц по сравнению с пресмыкающимися.	Вопрос 1 и 5 нас.218 учебника.
	Д.з. §46.			Выделять приспособленность систем внутренних органов птиц к полету.	Вопрос 2 нас.218 учебника.
				Сравнивать строение головного мозга птиц и пресмыкающихся.	.
				Объяснять: • почему у птиц быстрее вырабатываются условные рефлексы по сравнению с рептилиями; Причины интенсивности обмена веществ.	.

50	Размножение и развитие птиц.	21.03	Органы размножения. Развитие яйца из зародыша.	Называть этапы развития яйца и зародыша.	Вопросы 2 и 3 нас.220 учебника.	
	Комбинированный урок.		Выводковые и гнездовые птицы.	Выделять особенности строения органов размножения, связанные с полетом.	Вопрос 1 нас.221 учебника.	
	Д.з. §47, задание №2 нас.51 в рабочей тетради №2.			Устанавливать соответствие между частями яйца и их функциями.	3	
				Находить отличия между гнездовыми и выводковыми птицами.	Вопрос 4 нас.221 учебника.	
51	Годовой жизненный цикл и сезонные явления в жизни птиц.	23.03	Поведение птиц на различных этапах годового цикла: ритуальное поведение в период размножения, гнездование, насиживание, послегнездовой период, сезонные миграции.	Называть причины появления у птиц инстинкта перелета.	Вопрос 1 нас.228 учебника.	Типы гнезд. Деление птиц на оседлых, кочующих и перелетных.*
	Урок закрепления знаний.			Описывать сезонные явления в жизни птиц.	Вопрос 1 нас.228 учебника.	
	Д.з. §48.			Наблюдать за жизнью птиц в различные сезоны и вести дневник наблюдений.		
				Характеризовать значение гнезд в жизни птиц.	Вопрос 3 нас.228 учебника.	
52.	Многообразие, значение и охрана птиц.	4.04	Экологические группы птиц по местам обитания: птицы лесов, водоемов и их особенности, открытые пространства.	Называть экологические группы птиц.	Вопрос 2 нас.237 учебника.	Систематические группы птиц. Надотряды: Пингвины, Страусообразные, Типичные птицы.
	Урок обобщения систематизации знаний.		Экологические группы птиц по типу питания: растительноядные, насекомоядные, хищные и всеядные птицы. Домашние птицы. Важнейшие породы домашних птиц, их использование человеком.	Приводить примеры птиц различных экологических групп.		
	Д.з. §49 §50			Определять особенности строения птиц различных экологических групп. Приводить примеры хозяйственных групп и пород кур. Распознавать и описывать Домашних птиц.		

53.	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6	6.04	Тестирование по темам «Класс Пресмыкающиеся и класс Птицы»	тестирование.	
	Урок контроля, оценки и коррекции знаний учащихся.				
ТЕМА 12. КЛАСС МЛЕКОПИТАЮЩИЕ ИЛИ ЗВЕРИ (10 часов)					
54	Внешнее строение. Среды жизни и места обитания.	11.04	Признаки класса Млекопитающие. Среды жизни и места обитания. Особенности внешнего строения.	Называть общие признаки млекопитающих.	Вопрос 1 нас. 247 учебника.
				Перечислять функции желез млекопитающих.	Задание №2 нас. 65 в рабочей тетради печатной основой №2.
	Уроки изучения первичного закрепления новых знаний.	Строение кожи. Шерстяной покров. Железы млекопитающих.	Описывать строение кожи.	Вопросы 2, 4 и 5- нас. 247 учебника.	
	Д.з. §51.		Выделять особенности внешнего строения.		
			Сравнивать по заданным критериям внешнее строение млекопитающих и рептилий.		

55	Внутреннее строение млекопитающих.	13.04	Особенности внутреннего строения. Усложнение строения опорно-двигательной и нервной системы. Усложнение органов чувств, поведения по сравнению с пресмыкающимися.	Перечислять особенности строения скелета.	Вопрос 2 нас.254 учебника.	
	Уроки изучения первичного закрепления новых знаний.			Узнавать по рисункам системы внутренних органов.		
	Д.з. §52			Пояснять отличия в строении коры больших полушарий у различных млекопитающих.	Вопрос 3 нас.254 учебника.	
				Выделять особенности внутреннего строения.	Лабораторная работа №10 «Строение скелета млекопитающих». С. 249 учебника	
56.	Размножение и развитие млекопитающих.	18.04	Размножение и развитие, забота о потомстве. Годовой жизненный цикл и сезонные явления.	Приводить примеры заботы о потомстве.	Вопрос 2 нас.258 учебника.	
	Комбинированный урок.			Находить черты сходства в Размножении пресмыкающихся и млекопитающих.		
	Д.з. §53.			Доказывать преимущества живорождения и вскармливания детенышей молоком.		
				Характеризовать по плану Размножение и развитие зародыша.		
			Объяснять влияние на поведение сезонных изменений.	Вопрос 4 и 6-7 нас.258-259 учебника.		
57.	Происхождение и многообразие млекопитающих.	20.04	Предки млекопитающих - древние пресмыкающиеся. Многообразие млекопитающих. Яйцекладущие и настоящие звери.	Назвать группу рептилий, от которых произошли млекопитающие.	Вопрос 5 нас.263 учебника.	Утконос и ехидна. Сумчатые плацентарные. Особенности биологии. Районы распространения и разнообразие.
	Комбинированный урок.			Перечислить черты сходства млекопитающих и пресмыкающихся.	Вопрос 1 нас.262 учебника. Задание №1-2 нас. 72 в рабочей тетради печатной основой №2.	
	Д.з. §54.			Описывать строения и жизнедеятельность первозверей.	Вопрос 6 нас.263 учебника.	
58.	Плацентарные звери: Насеко-	25.04	Признаки отряда.	Приводить примеры млекопитающих различных отрядов.	.	Семейства отряда Хищные.

	<p>моядные и Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные. Хищные.</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Д.з. §55.</p>			<p>Находить черты сходства между отрядами Грызуны и Зайцеобразные.</p> <p>Сравнивать по выделенным критериям плацентарных и первозверей.</p>	<p>Вопрос 2 нас.268учебника.</p>	
59.	<p>Ластоногие и Китобразные, Парнокопытные и Непарнокопытные, Хоботные.</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Д.з. §56.</p>	27.04	Признаки отряда.	<p>Приводить примеры млекопитающих различных отрядов.</p> <p>Выделять особенности отрядов.</p> <p>Доказывать принадлежность к классу у млекопитающие.</p> <p>Сравнивать отряды млекопитающих.</p>	<p>Задание№5 нас. 79 в рабочей тетради печатной основой №2.</p> <p>Вопрос 2 нас.2724учебника.</p> <p>Задание№2 нас. 76 в рабочей тетради печатной основой №2.</p> <p>Вопрос 1 нас.274учебника.</p>	<p>Отряд Хоботные. Строение органов пищеварения жвачных и нежвачных.</p>
60.	<p>Отряд Приматы.</p> <p>Комбинированный урок.</p> <p>Д.з. §57.</p>	4.05	<p>Признаки отряда.</p> <p>Сходство человекообразных обезьян с человеком.</p>	<p>Называть общие черты строения приматов.</p> <p>Доказывать, что обезьяны наиболее высокоорганизованные животные.</p> <p>Сравнивать человекообразных обезьян и человека.</p>	<p>Вопрос 1 нас.275учебника.</p> <p>Вопрос 2 нас.275учебника.</p>	Семейство отряда Приматы.
61.	<p>Экологические группы млекопитающих.</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Д.з. §58</p>	11.05	<p>Среда обитания: наземная, почвенная, водная, воздушная.</p> <p>Экологические группы: водные, роющие, летающие, млекопитающие наземно-древесного образа жизни.</p>	<p>Перечислять основные экологические группы зверей.</p> <p>Распознавать и описывать Приспособления к среде обитания у млекопитающих различных</p>	<p>Вопрос 1 нас.279учебника.</p>	
62.	<p>Значение млекопитающих для человека</p> <p>Урок обобщения и систематизации знаний.</p> <p>Д.з §59</p>	16.05		<p>Характеризовать по плану приспособления млекопитающих.</p>		

63.	Контрольная работа по теме «Класс Млекопитающие или Звери»	18.05			тестирование.	
	Урок контроля Д.з. §59.					
ТЕМА 13. РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ (3 часа)						
64.	Доказательства эволюции животного мира. Учение Ч. Дарвина об эволюции	23.05	Понятие об эволюции. Учение Ч. Дарвина. Доказательства эволюции. Многообразие животных	Называть факторы эволюции.	Вопрос 3 нас.292учебника.	Естественный отбор наследственная изменчивость.
	Урок обобщения и систематизации знаний. Д.з. §60.			Приводить доказательства		
65.	Основные этапы развития животного мира на Земле.	25.05	Основные этапы развития животного мира на Земле: появление многоклеточных систем	Называть основные этапы развития животного мира на Земле.	Задание №4 нас. 90 в рабочей тетради печатной основой №2.	
	Урок обобщения и систематизации знаний.			Выделять приспособления в строении и функциях у многоклеточных в отличие от одноклеточных организмов.	Вопрос 3 нас.294 учебника.	
	Д.з. §61.			Объяснять роль изменений условий среды в эволюции животных.	Вопрос 4-8 нас.298учебника.	
66.	Повторение по теме : «Развитие животного мира на Земле»	30.05				

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса

УМК:

В.М.Константинов, В.Г.Бабенко, В.С.Кучменко. Биология: Животные: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений /Под ред. И.Н.Пономаревой. - М.: Вентана-Граф, 2009. -224с;

1). *В.М.Константинов. Биология. Животные. 7 класс. Методическое пособие для учителя. -М.: Вентана-Граф, 2009;*

2). *Т.А.Сухова, В.И.Строганов, И.Н.Пономарева. Биология в основной школе: Программы. М.: Вентана-Граф, 2009. -72с;*

Дополнительная литература для учителя:

1). *АИ. Никишов «Тетрадь для оценки качества знаний по биологии» 6 класс. - М.: Дрофа, 2008, -96с;*

2). *Учебные издания серии «Темы школьного курса» авт. Т.Л. Козловой, В.И. Сивоглазова, Е.Т.Бровкиной и др. издательства Дрофа;*

3). *Дмитриева ТА., Суматохин СВ. Биология. Растения, бактерии, грибы, лишайники, животные. 6-7кл.: Вопросы. Задания. Задачи. - М.: Дрофа, 2010.- 128с.:6 ил.— (Дидактические материалы);*

4). *Фросин В. И., Сивоглазов В. И. Готовимся к единому государственному экзамену: Биология. Животные. - М.: Дрофа, 2008. - 224с;*

Литература для учащихся:

1). *Суматохин С. В., Кучменко В.С. Биология/Экология. Животные: Сборник заданий и задачи с ответами. Пособие для учащихся основной школы. - М.: Мнемозина, 2010. - 206с: ил.;*

2) *Биология. Современная иллюстрированная энциклопедия. Гл. ред. Горкин А.П. 2006, 560с.*

3). *Энциклопедия для детей. 7.2. Биология. 5-е изд., 368 перераб. и доп./ Глав.ред. М. Д. Аксенова. - М.: Аванта*, 1998. - 704с:ил.;*

4). **Я познаю мир:** Детская энциклопедия: Миграции животных. Автор А. Х. Тамбиев; - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 1999. - 464с: ил.;

5). **Я познаю мир:** Детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ»»; ООО «Астрель», 2001 - 400с: ил.;

6). **Я познаю мир:** Детская энциклопедия: Амфибии. Автор Б. Ф.Сергеев; - М.: ООО «Фирма "Издательство АСТ"»; ООО «Астрель», 1999.-480с:

ил.

Рабочая программа не исключает возможности использования другой литературы в рамках требований Государственного стандарта по биологии.

MULTIMEDIA - поддержка курса «Биология. Животные»

- Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание), Республиканский мультимедиа центр, 2004
- Биология. Животные. 7 класс. Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Фирма «1 С», Издательский центр «Вентана-Граф», 2007
- Интернет-ресурсы на усмотрение учителя и обучающихся

Средства обучения.

1. Печатные пособия.

Таблицы:

1. Биотехнология
2. Генетика

3. Портреты ученых биологов
4. Схема строения клеток живых организмов
5. Уровни организации живой природы

Информационно – коммуникационные средства:

1. Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по общей биологии.
2. Электронная библиотека по общей биологии.

3. Технические средства обучения

1. Компьютер мультимедийный
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

4. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование

Приборы, приспособления:

1. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ
2. Лупы ручные
3. Микроскопы школьные

Реактивы и материалы:

1. Комплект реактивов для базового уровня

Муляжи:

1. Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений

6. Натуральные объекты

Гербарии, иллюстрирующие морфологические, экологические особенности разных групп растений

Гербарии культурных растений, иллюстрирующие результаты искусственного отбора

Микропрепараты:

1. Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)

Критерии оценивания

Оценка устного ответа учащихся

Отметка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "3" (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Оценка выполнения практических (лабораторных) работ

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).

6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка "4" ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка "3" ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчете были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.
2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.
3. Или в ходе работы и в отчете обнаружились в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3".
4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.

Отметка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.
2. Допустил не более одного недочета.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
2. Или не более двух недочетов.

Отметка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.
2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.
3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.
5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3".
2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

_____ Артамонова В.А.

6.10

Лабораторная работа № 1

Тема. Строение и передвижение инфузории-туфельки.

Цель. Изучить особенности строения и передвижения инфузории-туфельки.

Оборудование: микроскоп, штативная лупа, предметное и покровное стёкла, пипетка, вата, культура инфузории-туфельки в пробирке.

Ход работы

1. Установите, видны ли невооруженным глазом инфузории-туфельки в пробирке.
2. На предметное стекло нанесите из пробирки каплю воды с инфузориями-туфельками. Рассмотрите с помощью лупы форму тела, внешнее строение, отличие передней части тела от задней, способ передвижения. Сосчитайте число инфузорий в капле воды.
3. Поместите две капли воды с инфузориями на предметное стекло, соедините их водяным «мостиком». На край одной капли положите кристаллик соли. Объясните происходящие явления.
4. В каплю воды с инфузориями положите два-три волокна ваты (для замедления движения инфузорий). Осторожно накройте покровным стеклом.
5. Поместите препарат под микроскоп. Рассмотрите вначале при малом, а затем при большом увеличении микроскопа то, что происходит внутри тела инфузории.
6. Зарисуйте внешнее и внутреннее строение инфузории-туфельки, пользуясь большим увеличением микроскопа. Сделайте необходимое обозначение.
7. На основе наблюдений перечислите признаки, характерные для инфузорий как представителей простейших.

14.11

Лабораторная работа № 2

Тема. Внешнее строение дождевого червя; передвижение; раздражимость.

Цель. Изучить внешнее строение дождевого червя, способ его передвижения; провести наблюдения за реакцией червя на раздражение. **Оборудование:** сосуд с дождевыми червями (на влажной пористой бумаге), бумажная салфетка, фильтровальная бумага, лупа, стекло (примерно 10x10 см), лист плотной бумаги, пинцет, кусочек лука.

Ход работы

1. Поместите дождевого червя на стекло. Рассмотрите спинную и брюшную стороны, переднюю и заднюю части, их отличие.
2. Рассмотрите с помощью лупы щетинки на брюшной стороне дождевого червя. Понаблюдайте, как он ползает по бумаге, и прислушайтесь, есть ли шуршание по мокрому стеклу.
3. Выясните реакцию дождевого червя на различные раздражители: прикоснитесь листочком бумаги; поднесите к передней части его тела свежесрезанный кусочек лука.
4. Зарисуйте дождевого червя, сделайте необходимые обозначения и надписи к рисунку.
5. Сделайте выводы. На основе наблюдений за дождевым червем назовите характерные внешние признаки класса Малощетинковые черви.

Лабораторная работа № 3

Тема. Внутреннее строение дождевого червя.

Цель. Изучить внутреннее строение и найти признаки усложнения внутренней организации дождевого червя по сравнению с планарией.

Оборудование: готовый препарат дождевого червя, микроскоп.

Ход работы

1. Поместите препарат дождевого червя на предметный столик микроскопа и рассмотрите при малом увеличении.
2. Пользуясь учебником, определите, какие органы червя вы различаете под микроскопом.
3. Зарисуйте увиденное под микроскопом, сделайте необходимые обозначения и надписи.

Отметьте признаки усложнения организации дождевого червя как представителя типа кольчатых червей в сравнении с представителями

24.11

Лабораторная работа № 4

Тема. Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков (по выбору — пункт 2 или 3).

Цель. Установить сходство и различия в строении раковин моллюсков.

Оборудование: пинцет, раковины моллюсков: морской гребешок, мидия, перловица, беззубка, роговая катушка, большой прудовик и др.

Ход работы

1. Рассмотрите раковины морского гребешка и мидии. Выясните их сходство и различия. Объясните наличие выступов и углублений на спинной стороне раковин. Обратите внимание на форму и цвет наружного и внутреннего перламутрового слоя раковин.
2. Рассмотрите раковины перловицы (или беззубки), определите переднюю и заднюю части. Отметьте сходство и различия во внешнем строении. Определите возраст моллюсков по годичным кольцам, расположенным на раковине. Соскребите скальпелем часть рогового слоя до известкового. Рассмотрите внутренний перламутровый слой.
3. Рассмотрите раковины большого прудовика и роговой катушки. Отметьте сходство и различия внешнего строения раковин. Подсчитайте число оборотов в завитке каждой раковины.
4. Зарисуйте по одной раковине из каждой пары. Обозначьте на рисунке основные части внешнего и внутреннего строения раковин. Надпишите названия этих частей.
 5. Напишите основные отличительные признаки раковины каждого моллюска. Объясните, по каким из них можно определить среду обитания, возраст и образ жизни моллюска.

16.12

Лабораторная работа № 5

Тема. Внешнее строение насекомого.

Цель. Изучить внешнее строение насекомых на примере чёрного таракана или крупного жука.

Оборудование: лупа, ванночка, предметное стекло, пинцет, линейка, чёрные тараканы (или крупные жуки).

Ход работы

1. Определите длину, окраску тела насекомого.
2. Найдите отделы тела: голову, грудь, брюшко.
3. Рассмотрите голову таракана (жука), найдите усики, глаза и ротовые органы. Назовите их функции.
4. Установите, к какому отделу тела прикрепляются ноги, определите их число.
5. Найдите две пары крыльев: переднюю и заднюю. Назовите отдел тела, к которому они прикрепляются. Какое строение они имеют?
6. Рассмотрите брюшко, найдите с помощью лупы дыхальца.
7. Сделайте в тетради соответствующие записи.
 8. Перечислите характерные черты строения насекомого как представителя членистоногих.

20.01

Лабораторная работа № 6

Тема. Внешнее строение и особенности передвижения рыбы.

Цель. Изучить внешнее строение и способы передвижения рыбы

Оборудование: банка с рыбой в воде, лупа, предметное стекло, чешуя рыбы.

Ход работы

1. Рассмотрите рыбу в банке с водой. Объясните, какое значение форма её тела.
2. Рассмотрите окраску тела рыбы на брюшной и спинной стороне: Бхли она различна, то укажите причины этих различий.

Как расположена чешуя на теле рыбы? Какое значение это имеет для жизни рыбы в воде? С помощью лупы рассмотрите с отдельной чешуйки
4. Найдите отделы тела рыбы: голову, туловище, хвост. Установите их границы. Объясните, какое значение имеют плавные переходы отделов тела для жизни рыбы в воде.
5. Найдите у рыбы ноздри, глаза, боковую линию. Какое значение имеют эти органы в жизни рыбы? Выясните, в чём особенность строения глаз.
6. Рассмотрите плавники рыбы. Какие из них парные, какие — непарные. Понаблюдайте за работой плавников при движении рыбы в воде.
7. Зарисуйте рассматриваемую рыбу. Обозначьте на рисунке части тела. Сделайте вывод о приспособленности рыбы к жизни в воде. Сделайте рисунок чешуйки рыбы, отметив светлые и тёмные полосы. Каков возраст рыбы, у которой взята эта чешуйка?

16.01

Лабораторная работа № 7

Тема. Внутреннее строение рыбы.

Цель. Изучить особенности внутреннего строения рыб и его усложнение в сравнении с бесчерепными животными.

Оборудование: пинцет, ванночка, готовый влажный препарат рыбы (или вскрытая свежая рыба).

Ход работы

1. Рассмотрите расположение внутренних органов в теле рыбы.
2. Найдите и рассмотрите жабры. Определите место их расположения. Установите, к какой системе органов они относятся. Как дышат рыбы?
3. Найдите желудок, кишечник, печень.
4. Найдите на влажном препарате сердце. Установите его место расположения в полости тела. Какие органы относятся к кровеносной системе? Почему такая кровеносная система называется замкнутой?
5. Определите, самку или самца вы рассматриваете. Установите расположение семенников (яичников) в полости тела.
6. Определите расположение почек в полости тела. Укажите, к какой системе органов относятся рассмотренные органы. Как происходит удаление вредных продуктов жизнедеятельности из организма рыбы?
7. Составьте в тетради следующую таблицу:

Название органа	Название системы органов, которой принадлежит рассматриваемый орган

8. Сделайте заключение.

2.03

Лабораторная работа № 8

Тема. Внешнее строение птицы. Строение перьев.

Цель. Изучить особенности внешнего строения птиц в связи с полётом. **Оборудование:** пинцет, лупа, чучело птицы, набор перьев (контурные, пуховые, пух).

Ход работы

1. Рассмотрите чучело птицы. Найдите основные отделы тела. Назовите их.
2. Осмотрите голову птицы. Обратите внимание на её форму, размеры. Найдите клюв, рассмотрите его строение. Обратите внимание на расположение глаз. Найдите слуховое углубление.
3. Рассмотрите туловище птицы, определите его форму. Обратите внимание на положение крыльев и ног.
4. Изучите внешнее строение конечностей, последовательность их отделов. Чем покрыты цевка и пальцы ног? Вспомните, у каких животных имеются такие же покровы тела.
5. Рассмотрите хвост птицы. Запишите названия разных видов перьев, расположенных на крыльях и хвосте, подсчитайте эти перья.
6. Исследуйте набор перьев. Найдите контурное перо, изучите его строение, зарисуйте и обозначьте основные части. С помощью лупы, рассмотрите опахало. Зарисуйте схему его строения.
7. Рассмотрите пуховое перо. Зарисуйте и подпишите названия его частей.

6.03

Лабораторная работа № 9

Тема. Строение скелета птицы.

Цель. Изучить особенности строения скелета птиц. Отметить черты связанные с полётом.

Оборудование: скелет птицы, пинцет.

Ход работы

1. Рассмотрите скелет птицы. Определите форму черепа. Рассмотрите костную основу клюва и большие глазницы, соединения нижней челюсти с черепом и черепа с позвоночником.
2. Рассмотрите отделы позвоночника. Назовите их.
3. В шейном отделе обратите внимание на строение первых двух позвонков, на седловидную форму и подвижное соединение других позвонков. Отметьте значение этой особенности в жизни птицы.
4. Найдите грудной отдел позвоночника, обратите внимание на неподвижное соединение позвонков. Рассмотрите строение грудины и рёбер.
5. Назовите кости пояса и свободных передних конечностей. Обратите внимание на кости плеча, предплечья, пряжки, пальцев.
6. Найдите пояс задних конечностей. Рассмотрите его, обратив внимание на прочность соединения костей таза с позвоночником. Объясните значение этой особенности строения скелета в жизни птицы.
7. Рассмотрите кости задних конечностей. Назовите их. Обратите внимание на цевку — длинную кость стопы. Подсчитайте число пальцев.
8. Отметьте в строении скелета птицы черты приспособленности, связанные с полётом. Запишите их в тетрадь.

13.04

Лабораторная работа № 10

Тема. Строение скелета млекопитающих.

Цель. Изучить особенности строения скелета млекопитающих.

Оборудование: пинцет, лупа, скелет (и его части) кролика (кошки, крысы).

Ход работы

1. Рассмотрите общее строение скелета. Найдите его части: скелеты головы, туловища, конечностей. Обратите внимание на соединение костей между собой.
2. Рассмотрите скелет черепа. Обратите внимание на размеры мозговой коробки, соединения костей, дифференцированные альвеолярные зубы.
3. Определите отделы позвоночника и особенности их строения.
4. Рассмотрите строение грудной клетки, вспомните её значение для животного.
5. Рассмотрите строение скелетов поясов и свободных конечностей — передних и задних. Найдите и назовите основные их части. Рассмотрите места прикрепления мышц.
6. Найдите сходство и различия в строении скелетов млекопитающих и пресмыкающихся.
7. Запишите свои выводы в тетрадь, сделайте необходимые рисунки.

15.09

Контрольная работа №1

ПО ТЕМЕ «ВВЕДЕНИЕ»

В каждом вопросе выберите один верный ответ

1) Какая наука изучает взаимоотношения животных между собой, с другими организмами и со средой обитания?

1. *Этология*
2. *Экология*
3. *Палеонтология*
4. *Физиология*

2) Какая наука изучает внутреннее строение организмов?

1. *Систематика*
2. *Генетика*
3. *Палеонтология*
4. *Анатомия*

3) Клетки каких живых организмов имеют твердую целлюлозную оболочку?

1. *Рыб*
2. *Ракообразных*
3. *Растений*

4. *Птиц*

4) Какие живые организмы освоили все среды обитания?

1. *Рыбы*
2. *Животные*
3. *Растения*
4. *Птицы*

5) Чем животные отличаются от растений?

1. *Клеточным строением*
2. *Питанием готовыми органическими веществами*
3. *Способом размножения*
4. *Развитием*

6) Выделите признак, общий для животных и других живых организмов.

1. *Обмен веществ*
2. *Самостоятельное добывание пищи*
3. *Реагирование на раздражения*
4. *Активное передвижение*

7) Какое современное животное на Земле самое большое?

1. *Синий кит*
2. *Слон*
3. *Акула*
4. *Осьминог*

8) Какой учёный разделил всех животных на 2 группы: имеющие красную кровь и без крови?

1. *Птолемей*
2. *Аристотель*
3. *Антони ван Левенгук*
4. *Карл Линней*

9) При каком типе отношений один из объектов называется хозяином?

1. *При паразитизме*
2. *При хищничестве*
3. *При симбиозе*
4. *При квартирантстве*

10) Как называются взаимовыгодные отношения животных?

1. *Паразитизм*
2. *Хищничество*
3. *Симбиоз*
4. *Квартирантство*

11) Какая из групп организмов в биоценозе называется потребителем?

1. *Разрушители*
2. *Продуценты*
3. *Консументы*
4. *Редуценты*

12) Какая из групп организмов в биоценозе называется разрушителем?

1. *Хищники*
2. *Продуценты*
3. *Консументы*
4. *Редуценты*

13) Назовите центральное понятие классификации животных организмов.

1. *Тип*
2. *Класс*
3. *Вид*
4. *Род*

14) Какой элемент классификации объединяет виды животных организмов?

1. *Популяция*
2. *Отряд*
3. *Класс*

4. *Род*

15) К какому классу принадлежит отряд гусеобразные?

1. *Птицы*
2. *Млекопитающие*
3. *Амфибии*
4. *Животные*

16) К какому царству принадлежит тип хордовые?

1. *Растения*
2. *Животные*
3. *Млекопитающие*
4. *Рыбы*

17) Какие живые организмы состоят более чем из одной клетки?

1. *Бактерии*
2. *Вирусы*
3. *Кишечнополостные*
4. *Простейшие*

18) Какие живые организмы состоят из одной клетки?

1. *Рыбы*
2. *Раки*
3. *Одуванчик*
4. *Амеба обыкновенная*

19) Как называются энергетические станции клеток?

1. *Рибосомы*
2. *Лизосомы*
3. *Аппарат Гольджи*
4. *Митохондрии*

20) Какую функцию выполняют хромосомы?

1. *Сохраняют запас питательных веществ*
2. *Расщепляют вредные продукты жизнедеятельности*
3. *Обеспечивают передачу наследственной информации*
4. *Отделяют содержимое клетки от наружной среды*

21) В какую сеть объединены клеточные каналцы?

1. *В лизосомную*
2. *В эндоплазматическую*
3. *В цитоплазматическую*
4. *В хромосомную*

22) Какой ткани нет у многоклеточных животных?

1. *Мышечной*
2. *Нервной*
3. *Хрящевой*
4. *Эпителиальной*

23) Что выделяют сальные железы?

1. *Жирный секрет*
2. *Пот*
3. *Слизь*
4. *Слюну*

24) Какую функцию выполняет эпителиальная ткань?

1. *Защитную*
2. *Воспринимает раздражение*
3. *Придаёт эластичность органам*
4. *Поддерживает тело животного*

25) Из какой ткани состоят сухожилия и связки?

1. *Из эпителиальной*
2. *Из нервной*
3. *Из мышечной*

4. *Из соединительной*

26) Какой системы органов у животных нет?

1. *Опорно-двигательной*
2. *Защитной*
3. *Кровеносной*
4. *Дыхательной*

27) Что не входит в состав пищеварительной системы?

1. *Кожно-мускульный мешок*
2. *Желудок*
3. *Глотка*
4. *Рот*

28) Чем дышат насекомые?

1. *Кожей*
2. *Жабрами*
3. *Лёгкими*
4. *Трахеями*

29) Что выделяют железы внутренней секреции в эндокринной системе?

1. *Пот*
2. *Яйцеклетки*
3. *Гормоны*
4. *Сперматозоиды*

30) Какой системы органов нет у животных?

1. *Пищеварительной*
2. *Выделительной*
3. *Эпителиальной*
4. *Эндокринной*

25.10

Контрольная работа №2

по теме «Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные»

Вариант 1

Уровень А

1. Кто из ученых впервые описал простейших:

- а) Аристотель
- б) Линней
- в) Левенгук
- г) Ломоносов

2. Изучение зеленой эвглены позволяет сделать вывод о родстве растений и животных, так как она:

- а) имеет светочувствительный глазок
- б) дышит всей поверхностью тела
- в) питается как растение и как животное
- г) при дыхании поглощает кислород

3. Только паразитический образ жизни ведут следующие животные:

- а) саркодовые (корненожки)
- б) жгутиконосцы
- в) инфузории
- г) споровики

4. Один ученик считает, что зеленая эвглена - это растение, так как у нее есть хлоропласта, в которых происходит фотосинтез. Другой ученик относит зеленую эвглену к царству животных, так как она активно передвигается и питается готовыми органическими веществами.

ствами. Рассудите спорщиков и выберите правильный ответ:

- а) зеленая эвглена относится к особом} - царству б) зеленая эвглена - животное
- в) зеленая эвглена занимает промежуточное положение между растениями и животными
- г) зеленая эвглена - растение

5. Цистой называется:

- а) состояние одноклеточных организмов, при котором образуется плотная оболочка
- б) плотная оболочка клетки
- в) название простейшего
- г) название заболевания, вызванного простейшими

6. Дайте определение термин}':

Колония - ...

7. Распределите следующие высказывания по группам:

амеба.	инфузория - туфелька.	эвглена зеленая.	Простейшие.
--------	-----------------------	------------------	-------------

Имеет жгутик.

! [е имеет постоянной формы тела.

Сверху покрыта оболочкой.

Имеет-постоянную форму тела.

Может питаться как растение и как животное.

Дышит кислородом.

Размножается делением пополам.

Имеет отверстие «порошица».

Образует ложно)южки.

Ему свойственен обмен веществ.

Имеются вакуоли.

Относится к тип} ' «Простейшие».

Имеет светочувствительный глазок.

Имеет хлоропласты.

! [окрыта оболочкой.

Уровень В

8. Найдите соответствие между понятиями и характеристиками:

Понятие	Характеристика
А. Паразит	1. Животное, которое обитает в организме другого животного или человека и приносит ему вред
	2. Животное, которое переносит паразита от одного животного или человека к другому
Б. Хозяин	3. Организм, на котором обитает другое животное, приносящее вред перл^ому
	4. Матярийнып комар
В. Переносчик паразита	5. Человек
	6. Малярийный плазмодий
	7. Дизентерийная амеба

Уровень С

9. Какую роль в водных сообществах играют простейшие организмы?

10. Схематично зарисуйте и отметьте органоиды любого из известных вам простейшего.

Контрольная работа №2

по теме «Одноклеточные животные. Тип Кишечнополостные»

Вариант 2

Уровень А

1. Какая группа простейших является наиболее сложноорганизованной:

- а) жгутиконосцы
- б) инфузории
- в) корненожки
- г) споровики

2. Малярийный плазмодий распространяется:

- а) самостоятельно
- б) при помощи комара-анофелеса
- в) при помощи комара-пискуна
- г) при помощи мухи це-це

3. Какие простейшие животные *могут* питаться как растения и как животные:

- а) саркодовые
- б) жгутиконосцы
- в) инфузории
- г) споровики

4. Какие из перечисленных простейших не являются паразитами:

- а) малярийный плазмодий
- б) дизентерийная амеба
- в) трубочка
- г) лямблия

5. Строение какого животного опровергает утверждение, что все простейшие - это одноклеточные животные:

- а) инфузории-туфельки
- б) лямблии
- в) вольвокса
- г) фораминиферы

6. Дайте определение термина:

Простейшие-...

7. Распределите следующие высказывания по группам:

амеба.инфузория -	эвглена зеленая.	[простейшие.

- а. Имеет жгутик.
- б. Не имеет постоянной формы тела.
- в. Сверху покрыта оболочкой.
- г. Имеет постоянную форму тела.
- д. Может питаться как растение и как животное.
- е. Дышит кислородом.
- ж. Размножается делением пополам.
- з. Имеет отверстие «порошица».
- п. Образует ложноножки.
- к. Ему свойственен обмен веществ.

- л. Имеются вакуоли.
- м. Относится к типу «Простейшие».
- п. Имеет светочувствительный глазок.
- о. Имеет хлоропласты.
- п. 1 [окрыта оболочкой.

Уровень В

8. Найдите соответствие между названиями простейших и их особенностями:

Назван не простейшего	Характеристика
Л. Дизентерийная амеба	1. Одиночный организм
	2. Колония
Б. Инфузория-туфелька	3. 11 аразит
	4. Передвижение при помощи жгутиков
В. Вольвокс	5. 1 (ередвижение при помощи ресничек
	6. Передвижение при помощи ложноножек
	7. Наличие хлорофилла
	8. Два разных по величине ядра

Уровень С

Докажите, что простейшие, несмотря на малые размеры тела, играют большую роль в природе и жизни человека.

22.11

Контрольная работа №3

по теме: «Тип плоские черви Тип круглые черви. Тип кольчатые черви.»

№1. Вставить нужные слова:

У планарии отсутствуют _____ и _____ системы органов.

Организмы, паразитирующие во внутренних органах, называются _____.

В мускулистой глотке у многих хищных многощетинковых червей имеются _____, служащие для схватывания добычи.

Слюнные железы пиявок выделяют вещество _____, которое препятствует _____.

Вторичная полость тела, или _____, развивается в эмбрионе из слоя _____.

№2. Опишите приспособления ленточных червей для прикрепления в организме хозяина.

№3. Объясните, почему тип Круглые черви называют также Первичнополостные черви.

№4. Каковы приспособления к передвижению у дождевого червя? _____

№5. Опишите цикл развития червя, изображенного на схеме.



Название червя: _____

13.01

Контрольная работа №4

по теме: «Тип Моллюски. Тип Членистоногие.»

1. Кожная складка, которая прикрывает тело моллюска, называется:

- а) пелликулой; в) мантией;
- б) кутикулой; г) плазмолеммой

2. К типу моллюсков не относится:

- а) каракатица; в) перловица;
- б) виноградная улитка; г) планария.

3. К классу брюхоногих моллюсков относится:

- а) осьминог; в) прудовик обыкновенный;

б) мидия;г) жемчужница.

4. На суше встречается брюхоногий моллюск:

а) живородка;в) теребра;

б) улитка виноградная;г) блюдечко.

5. Голова отсутствует у:

а) большого слизня;в) рапаны;

б) россии;г) беззубки.

6. По своему строению кровеносная система прудовика является:

а) незамкнутая с отсутствием сердца;

б) незамкнутая с сердцем;

в) замкнутая с сердцем;

г) замкнутая без сердца.

7. Малый прудовик живет в воде и дышит при помощи:

а) жаб;в) легких;

б) трахей;г) радулы.

8. На суше не могут долго находиться:

а) мидии;в) голые слизи;

б) виноградные улитки;г) малые прудовики.

9. Этим моллюсков образно называют «приматами моря». Их головной мозг заключен в специальную хрящевую капсулу. Речь идет о:

а) рапанах;в) ахатидах;

б) осьминогах;г) гребешках.

10. Органом размельчения пищи у брюхоногих (и головоногих) моллюсков служит терка, или ...

11. Ракообразные – это:

а) наземные животные;

б) преимущественно водные животные;

в) животные, способные к полету;

г) животные, обитающие только в пресных водоемах.

12. Для рака характерна линька, которая представляет собой процесс:

а) разрушения красящих веществ при варке рака;

б) смена наружных покровов у животного;

в) передвижение «задом наперед»;

г) удаление непереваренных остатков пищи.

13. Органы чувств помогают ракообразным:

- а) находить добычу;
- б) переваривать пищу;
- в) уходить от опасности;
- г) удалять вредные продукты обмена.

14. Ракообразные приспособлены к жизни в воде:

- а) дышат при помощи жабр;
- б) дышат при помощи легких;
- в) брюшко заканчивается хвостовым плавником;
- г) тело защищено хитиновым покровом.

15. Органом зрения у речного рака служат:

- а) фасеточные глаза; в) простые глаза;
- б) брюшные ноги; г) длинные усики.

16. Органами выделения у рака являются:

- а) почки; в) зеленые железы;
- б) анальное отверстие; г) кишечник.

17. В результате газообмена:

- а) в организм рака только поступает атмосферный кислород;
- б) в организм или клетки поступает кислород из окружающей среды и выделяется в среду углекислый газ;
- в) под действием кислорода окисляются органические вещества с выделением энергии;
- г) удаляется из организма углекислый газ.

18. К органам чувств речного рака относят:

- а) органы зрения; в) органы дыхания;
- б) органы осязания; г) органы слуха.

19. Паукообразные – обитатели суши и поэтому дышат:

- а) атмосферным кислородом;
- б) растворенным в воде кислородом;
- в) только при помощи легочных мешков;
- г) при помощи легочных мешков и трахей.

20. Для всех паукообразных характерны:

- а) пять пар ног и две пары усов;
- б) четыре пары ног и ни одной пары усов;
- в) подразделение тела на головогрудь и брюшко;
- г) подразделение тела на голову, грудь и брюшко.

21. Пауки – это хищники, у которых процесс пищеварения осуществляется:

- а) в желудке;в) в кишечнике;
- б) вне организма;г) в пищевode.

22. Представитель паукообразных таежный клещ является:

- а) переносчиком возбудителя энцефалита;
- б) возбудителем энцефалита;
- в) вредителем культурных растений;
- г) возбудителем малярии.

23. Таежные клещи по характеру питания являются:

- а) хищниками;в) растительноядными;
- б) паразитами;г) сапрофитами.

24. Из перечисленных животных к паукообразным относят:

- а) дафний;в) пауков;
- б) клещей;г) всех членистоногих.

25. Клещей можно отличить от пауков по следующим признакам:

- а) все членики тела срастаются между собой;
- б) тело разделено на головогрудь и брюшко;
- в) имеют восемь ног;
- г) усики отсутствуют.

26. Для насекомых характерны следующие признаки:

- а) четыре пары ног и ни одной пары усов;
- б) три пары ног и пара усов;
- в) головогрудь и брюшко;
- г) голова, грудь, брюшко.

27. Из перечисленных насекомых к отряду перепончатокрылых относят:

- а) майского жука;в) зеленого кузнечика;
- б) белянкового наездника;г) медоносную пчелу.

28. Дышат насекомые при помощи:

- а) легких;в) жабр;
- б) легких и трахей;г) трахей.

29. Мальпигиевы сосуды – это:

- а) вид кровеносных сосудов;в) органы пищеварительной системы;
- б) органы выделения;г) сердце в виде трубочки.

30. При развитии с полным превращением насекомое проходит следующие стадии:

- а) яйцо – имаго;в) яйцо – личинка – куколка – имаго;
- б) яйцо – личинка – куколка;г) яйцо – личинка – имаго.

31. Комар из рода анофелес является:

- а) возбудителем малярии;
- б) переносчиком возбудителя малярии;
- в) организмом-хозяином;
- г) промежуточным хозяином паразита.

32. Уничтожение вредных насекомых с помощью их естественных врагов называют:

- а) дезинфекцией;
- б) биологическим способом борьбы;
- в) искусственным отбором;
- г) химическим способом борьбы.

33. В качестве наружного покрова членистоногих функционирует:

- а) пелликула;в) хитинизированная кутикула;
- б) костный панцирь;г) кутикула.

34. Для членистоногих характерно размножение:

- а) половое;в) вегетативное;
- б) бесполое;г) половое и бесполое.

35. Кровеносная система у членистоногих:

- а) замкнутая;в) отсутствует;
- б) незамкнутая;г) имеет сердце на спинной стороне тела.

36. Нервная система членистоногих состоит из нервов и:

- а) брюшной нервной цепочки;
- б) брюшной нервной цепочки с окологлоточным нервным кольцом;
- в) нервных клеток, разбросанных по всему телу;
- г) нервных клеток, собранных в два нервных ствола.

37. Стадия, отсутствующая у насекомых, развивающихся с неполным превращением – это:

- а) яйцо;в) куколка;
- б) личинка;г) имаго.

9.02

Контрольная работа №4

По теме:"Рыбы и земноводные"

Вариант 1

Уровень А

1. Как по отношению к хорде расположена нервная трубка у ланцетника?

- а) под хордой
- б) над хордой
- в) сбоку хорды
- г) вокруг хорды

2. Орган чувств, характерный только для рыб?

- а) внутреннее ухо
- б) глаза
- в) боковая линия
- г) органы обоняния

3. От каких рыб произошли земноводные?

- а) от хрящевых
- б) от карпообразных
- в) от кистеперых
- г) от осетрообразных

4. В чем заключается принципиальное отличие рыб от ланцетника

- а) удлинённая форма тела
- б) парные плавники
- в) спинной плавник
- г) хвостовой плавник

5. Какие классы животных относят к типу хордовых?

- а) Головоногие и Гидроидные
- б) Брюхоногие и ракообразные
- в) Птицы и млекопитающие
- г) Насекомые и Двустворчатые

6. Взрослая лягушка питается

А — рыбами

Б — дафниями

В — травой

Г — мелкими беспозвоночными

7. Наличие век у лягушки — это приспособление

А — к жизни в воде

Б — к жизни на суше

В — к защите от яркого света

Г — к защите от низкой температуры воздуха

8. Приспособление к передвижению в воде у лягушки

А — наличие век

Б — выступающие ноздри

В — обтекаемая форма тела

Г — покровительственная окраска

9. Последовательность отделов передней конечности лягушки —

А — плечо — предплечье — кисть — пальцы

Б — предплечье — плечо — кисть — пальцы

В — кисть — плечо — предплечье — пальцы

Г — кисть — пальцы — плечо — предплечье

10. Последовательность отделов задней конечности лягушки —

А — бедро — стопа — голень — пальцы

Б — бедро — голень — стопа — пальцы

В — голень — бедро — стопа — пальцы

Г — пальцы — голень — бедро — стопа

Уровень В

В1. Дайте определение термину: позвоночные животные.

В2. Установите соответствие между типом плавника и его ролью в обеспечении движения рыбы

	Тип плавника		Роль в обеспечении движения
А	Парные плавники	1	Поступательное движение
Б	Спинной плавник	2	Изменение направления движения
В	Хвостовой плавник	3	Обеспечение горизонтального положения
		4	Осуществление поворотов
		5	Движение вверх и вниз
		6	Равновесие

Уровень С

Каким образом земноводные приспособились к жизни на суше и в воде?

Вариант 2

Уровень А

1. Какие особенности строения ланцетника свидетельствуют о малоподвижном образе жизни?

- а) удлинённая форма тела
- б) отсутствие парных плавников
- в) хорда и нервная трубка покрыты оболочкой
- г) наличие нервной трубки

2. Какую функцию не выполняет кожа рыб?

- а) защита от механических повреждений
- б) уменьшение трения
- в) бактерицидная
- г) дыхательная

3. Какие особенности строения свидетельствуют о наземном образе жизни земноводных?

- а) верхнее расположение ноздрей

- б) глаза защищены веками
- в) плавательные перепонки между пальцами
- г) кожное дыхание

4. В чем заключается принципиальное отличие земноводных от рыб?

- а) особый тип организации конечностей
- б) неподвижное соединение головы и туловища
- в) наличие глаз
- г) наличие хвостового плавника

5. У бесчерепных животных скелет

- а) костный
- б) хрящевой
- в) состоит из хитина
- г) представлен хордой

6. Благодаря перепонкам на конечностях лягушка

- А — передвигается в воде
- Б — сохраняет равновесие
- В — прыгает
- Г — передвигается на суше

7. Тело лягушки от высыхания на суше защищает

- А — гладкая кожа
- Б — покровительственная окраска
- В — чешуя
- Г — слизь

8. Пищеварительная система лягушки отличается от пищеварительной системы рыбы наличием

- А — желудка
- Б — клоаки

В — кишечника

Г — печени

9. В жизни лягушки большое значение имеет кожное дыхание, так как у нее

А — нет легких

Б — легкие слабо развиты

В — кожа влажная

Г — кожа выделяет слизь

10. Сердце лягушки состоит из

А — 1 предсердия и 1 желудочка

Б — 2 предсердий и 2 желудочков

В — 2 предсердий и 1 желудочка

Г — 1 предсердия и 2 желудочков

Уровень В

В1. Дайте определение термину: боковая линия

В2. Выпишите признаки рыб, которые характерны для головастика

А	Сердце двухкамерное	Е	Два круга кровообращения
Б	Сердце трехкамерное	Ж	Конечности наземного типа
В	Кожное дыхание	З	Боковая линия
Г	Легочные мешки	И	Между пальцами плавательная перепонка
Д	Один круг кровообращения	К	Органы дыхания - жабры

Уровень С

Какие приспособления ланцетника способствуют его жизни в воде?

7.04

Контрольная работа №6
«Класс Пресмыкающиеся и Класс Птицы»
1 вариант

Часть А.

1. К пресмыкающимся относятся
 - А – жабы
 - Б – лягушки
 - В – змеи
 - Г – тритоны

2. У ящерицы в отличие от лягушки есть
 - А – шея
 - Б – веки
 - В – кожа
 - Г – конечности
3. Кожа ящерицы
 - А – голая
 - Б – влажная
 - В – чешуйчатая, сухая
 - Г – покрыта слизью

4. В скелете пресмыкающихся в отличие от земноводных есть
 - А – позвоночник
 - Б – ребра
 - В – череп
 - Г – пояса конечностей

5. Как у земноводных у пресмыкающихся есть
 - А – чешуйчатая кожа
 - Б – 8 шейных позвонков
 - В – третье веко
 - Г – клоака

6. У пресмыкающихся в отличие от земноводных
 - А – сердце трехкамерное
 - Б – сердце двухкамерное
 - В – сердце четырехкамерное
 - Г – 1 круг кровообращения
7. По сравнению с земноводными у пресмыкающихся лучше развит мозжечок, что связано
 - А – с более сложными условными рефлексам
 - Б – с более сложными безусловными рефлексам
 - В – с большей подвижностью

Г – с более интенсивным дыханием

8. У пресмыкающихся в отличие от земноводных

А – яйца более мелкие

Б – яйца не имеют оболочки

В – большой запас питательных веществ в яйце

Г – яйца развиваются в воде

9. Кожистая оболочка защищает яйцо пресмыкающихся от

А – хищников

Б- перепадов температур

В – высыхания

Г – света

10. К чешуйчатым пресмыкающимся относятся

А – крокодилы

Б – черепахи

В – змеи

Г – тритоны

11. Змей содержат в питомниках для получения

А – яда

Б – кожи

В- мяса

Г – яиц

12. Древние пресмыкающиеся вытеснили древних земноводных, так как

А – были крупнее

Б – имели ряд приспособлений к жизни в условиях сухого климата

В – были хищниками

Г – имели покровительственную окраску

13. У ящериц, как и у тритонов, есть

А – когти

Б – 4 конечности

В- роговой покров

Г – хвост

14. Пресмыкающиеся в отличие от земноводных могут жить в сухих, прогреваемых солнцем местах благодаря

А – развитой нервной системе

- Б – развитию органов чувств
- В – сухой коже с роговыми чешуйками
- Г – заботе о потомстве

15. Пресмыкающиеся считаются более высокоорганизованной группой по сравнению с земноводными, так как у них более сложное строение имеет

- А – пищеварительная система
- Б – выделительная система
- В – нервная система
- Г – опорно-двигательная система

16. Форма тела птиц имеет форму:

- а) обтекаемую;
- б) плоскую,
- в) шаровидную.

17. Клюв птиц состоит из:

- а) роговых челюстей; б) гребневых чешуи; в) костных челюстей.

18. Контурное перо птиц состоит из:

- а) стержня, очина; б) стержня, опахала, бородак; в) стержня, опахала, очина, бородак.

19. Что образует грудную клетку птиц:

- а) грудные позвонки; б) грудные позвонки, ребра, грудина; в) грудные позвонки, киль, ребра.

20. Какой костью образован хвостовой отдел птицы:

- а) тазовой; б) копчиковой; в)вороньей.

21. Пояс передних конечностей у птицы состоит из:

- а)двух удлинённых лопаток, двух сросшихся тазовых костей; двух вороньих костей;
б) двух копчиковых костей, двух удлинённых лопаток; двух вороньих костей;
в) двух вороньих костей, двух удлинённых лопаток, двух сросшихся в нижней части ключиц.

22. Самые развитые пальцы птицы:

- а) 2 передних; б) средний; в) задний.

23. Скелет задних конечностей состоит из:

- а) бедренной кости, 2-х сросшихся костей голени, цевки, костей пальцев;
б) бедренной кости, цевки, костей пальцев, вороньей кости;
в) бедренной кости, цевки, костей пальцев.

24. Зоб это:

- а) расширение пищевода; б) расширение глотки; в) расширение кишечника.

25. При опускании грудины у птиц воздух из легких переходит:

- а) в легкие и задние воздушные мешки; б) в передние воздушные мешки; в) в легкие.

26. В легкие птиц поступает:

- а) артериальная кровь ; б) смешанная кровь; в) венозная кровь.

27. У птиц развит только:

- а) правый яичник; б) оба; в) левый яичник.

28. У птиц есть:

- а) копчиковая железа; б) кресцовая; в) грудная железа.

29. Сердце птиц;

- а) 4-х камерное; б) 2-х; в) 3-х.

30. Органы выделения птиц:

- а) почки;б) почки и мочеточники;в) клоака.

1.Выпишите номера верных утверждений.

1. Птицы – теплокровные животные.
2. Кожа птиц имеет большое количество желез.
3. Копчиковая железа выделяет жир, необходимый для смазывания перьевого покрова.
4. Птицы имеют острое зрение.
5. Птицы имеют трехкамерное сердце.
6. У птиц имеются острые зубы.

7. По способу передвижения птицы делятся на три групп: бегающие, плавающие и летающие.

8. К бескилевым птицам относятся все куриные.

9. Возможно первые птицы появились на Земле около 1млн лет назад.

10. Челюсть птиц представлена клювом.

2. Каким птицам соответствуют перечисленные признаки.

Признаки:	Птицы:
А. Гнездятся на льдинах и береговых скалах	I. Серый гусь
Б. Крепкие сильные ноги	
В. Перьевой покров обильно смазан жиром	II. Цапля
Г. Отсутствие киля	
Д. Длинная шея	III. Орел
Е. Высокие ноги	
Ж. Селятся в заболоченных местах или где много озер	IV. Эму
З. Мощные лапы, снабженные острыми когтями	
И. Кости не имеют воздушных полостей	V. Пингвин
К. Крылья превратились в ласты	
Л. Крючкообразный клюв	
М. На пальцах имеются плавательные перепонки	

Часть С.

Объясните значение выражения «Как с гуся вода».

Контрольная работа №6
«Класс пресмыкающиеся и Класс Птицы»
2 вариант

Часть А.

1. К пресмыкающимся относятся

А – жабы

Б – лягушки

В – змеи

Г – тритоны

2. У ящерицы в отличие от лягушки есть

А – шея

Б – веки

В – кожа

Г – конечности

3. Кожа ящерицы

А – голая

Б – влажная

В – чешуйчатая, сухая

Г – покрыта слизью

4. В скелете пресмыкающихся в отличие от земноводных есть

А – позвоночник

Б – ребра

В – череп

Г – пояса конечностей

5. Как у земноводных у пресмыкающихся есть

А – чешуйчатая кожа

Б – 8 шейных позвонков

В – третье веко

Г – клоака

6. У пресмыкающихся в отличие от земноводных

А – сердце трехкамерное

Б – сердце двухкамерное

В – сердце четырехкамерное

Г – 1 круг кровообращения

7. По сравнению с земноводными у пресмыкающихся лучше развит мозжечок, что связано

А – с более сложными условными рефлексам

Б – с более сложными безусловными рефлексам

В – с большей подвижностью

Г – с более интенсивным дыханием

8. У пресмыкающихся в отличие от земноводных

А – яйца более мелкие

Б – яйца не имеют оболочки

В – большой запас питательных веществ в яйце

Г – яйца развиваются в воде

9. Кожистая оболочка защищает яйцо пресмыкающихся от

А – хищников

Б- перепадов температур

В – высыхания

Г – света

10. К чешуйчатым пресмыкающимся относятся

А – крокодилы

Б – черепахи

В – змеи

Г – тритоны

11. Змей содержат в питомниках для получения

А – яда

Б – кожи

В- мяса

Г – яиц

12. Древние пресмыкающиеся вытеснили древних земноводных, так как

А – были крупнее

Б – имели ряд приспособлений к жизни в условиях сухого климата

В – были хищниками

Г – имели покровительственную окраску

13. У ящериц, как и у тритонов, есть

А – когти

Б – 4 конечности

В – роговой покров

Г – хвост

14. Пресмыкающиеся в отличие от земноводных могут жить в сухих, прогреваемых солнцем местах благодаря

А – развитой нервной системе

Б – развитию органов чувств

В – сухой коже с роговыми чешуйками

Г – заботе о потомстве

15. Пресмыкающиеся считаются более высокоорганизованной группой по сравнению с земноводными, так как у них более сложное строение имеет

А – пищеварительная система

Б – выделительная система

В – нервная система

Г – опорно-двигательная система

16. Костные челюсти птицы покрыты:

а) роговым чехлом;б) костным чехлом,в) ороговевшим чехлом.

17. Снаружи тела птицы располагается:

а) маховые перья;б) рулевые,в) контурные.

18. Крупные контурные перья хвоста - это:

а) рулевые;б) маховые,в) пуховые.

19. Какая жидкость накапливается в копчиковой железе:

а)водянистая;б) маслянистая,в) копчиковая.

20. Что образует крестец птицы:

а) последний грудной позвонок, все поясничные, крестцовые и передние хвостовые;

б) все поясничные, крестцовые, передние хвостовые, бедренные,

в) последний грудной позвонок, крестцовые и передние хвостовые.

21. Чем образован пояс задних конечностей:

а) 2-мя парами тазовых костей;б) 3-мя парами тазовых костей;в) тазовыми и крестцовой костью.

22. Скелет задних конечностей состоит из:

а) бедренной кости, 3-х сросшихся костей голени, цевки, кости пальцев;

б) бедренной кости, 2-х сросшихся костей голени, кости пальцев,

в) бедренной кости, 2-х сросшихся костей голени, цевки, костей ступни и пальцев.

23. В железистом отделе желудка выделяются:

а) железистые соки;б) пищеварительные соки,в) ферменты.

24. Значение воздушных мешков птицы:

а) участие в дыхании;б) уменьшение плотности тела, дыхание,

в) защита внутренних органов от перегрева во время полета, уменьшение плотности тела, участие в дыхании.

25. При поднятии грудины воздух, содержащий углекислый газ переходит:

а) в трахею;б) в артерию,в) в легкие.

26. В тонкую кишку открываются:

а) протоки поджелудочной железы, желчных протоков печени и желчного пузыря;

б) протоки поджелудочной железы, желчных протоков печени и желчного пузыря, 12-перстной кишки;

в) протоки печени и желчного пузыря.

27. Высокий уровень обмена веществ птиц связан:

а) с более совершенным дыханием, кровообращением, быстрым перевариванием пищи;

б) с более совершенным дыханием, быстрым перевариванием пищи;

в) с более совершенным дыханием, с более развитой пищеварительной системой.

28. Органы размножения птиц:

а) семенники;б) семенники и яичники,в) яичники.

29. Почему зародышевый диск обращен кверху:

- а) т.к. верхняя часть желтка более тяжелая;б) нижняя часть желтка более тяжелая,
в) желток находится в центре.

30. Развитие мозжечка у птиц связано с:

- а) совершенством органов зрения;б) с координацией сложных движений птицы.

ЧАСТЬ В.

1. Выпишите номера верных утверждений.

1. Прочность скелета птиц достигается за счет срастания многих костей на ранних стадиях индивидуального развития.
2. У птиц грудные позвонки несут ребра, которые подвижно соединены с грудиной.
3. У многих птиц грудина не имеет киля.
4. У птиц пояс задних конечностей образован тремя парными костями: вороньими, лопатками и ключицами.
5. Увеличение объема головного мозга связано с развитием полушарий переднего мозга и расширением двигательной активности, усложнением поведения.
6. Артериальная кровь, идущая от легких по легочной вене, изливается в левое предсердие, а оттуда в правый желудочек и аорту.
7. Легкие имеют губчатое строение, входящие в них бронхи разветвляются и заканчиваются тончайшими слепыми бронхиолами.
8. У некоторых птиц длинный пищевод образует расширение, т. к. зоб, где накапливается пища и начинает перевариваться.
9. Мочеточники открываются в мочевой пузырь, как и у рептилий.
10. Эмбриональное развитие птенцов начинается с выходом из яйцевых оболочек.

2. Каким птицам соответствуют перечисленные признаки.

Признаки:	Птицы:
А. Крепкие сильные ноги	I. Пингвин
Б. На пальцах имеются плавательные перепонки	
В. Перьевой покров обильно смазан жиром	II. Аист
Г. Отсутствие киля	
Д. Высокие ноги	III. Сова
Е. Длинная шея	
Ж. Селятся в заболоченных местах или где много озер	IV. Страус
З. Мощные лапы, снабженные острыми когтями	
И. Кости не имеют воздушных полостей	V. Лебедь

К. Крылья превратились в лапы	
Л. Крючкообразный клюв	
М. Гнездятся на льдинах и береговых скалах	

11. Часть С.

12. Объясните значение выражения «Журавль высоко летает, а от реки не отбывает.».

19.05
Годовая контрольная работа
по биологии
(7 класс)

1 вариант

Часть «А»

A1. Эвглена зеленая передвигается с помощью:

- | | |
|---------------|-------------|
| 1) жгутиков | 2) ресничек |
| 3) ложноножек | 4) щетинок |

A2. К гидроидным полипам относится:

- | | |
|-----------|-------------------|
| 1) коралл | 2) медуза-аурелия |
| 3) гидра | 4) корнерот |

A3. Кровеносная система у планарий:

- 1) замкнутая
- 2) незамкнутая
- 3) с одним кругом кровообращения
- 4) отсутствует

A4. К моллюскам, обитающим на суше, относится:

- | | |
|------------------|-------------|
| 1) мидия | 2) осьминог |
| 3) голый слизень | 4) беззубка |

A5. Хитиновый покров НЕ выполняет функцию:

- 1) защиты

- 2) внутреннего скелета
- 3) наружного скелета
- 4) опоры

A6. Количество отделов головного мозга рыб равно:

- 1) четырем 2) трем
- 3) пяти 4) шести

A7. У бесхвостых амфибий в скелете нет:

- 1) хрящей 2) хвостовой кости
- 3) шейного отдела 4) ребер

A8. Исключите лишнее понятие из ряда предложенных:

- 1) веретеница 2) уж
- 3) квакша 4) кобра

A9. Часть пера, погруженная в кожу, называется:

- 1) ствол 2) опахало
- 3) очин 4) бородка

A10. К одному отряду принадлежат:

- 1) корова и носорог
- 2) зубр и бегемот
- 3) синий кит и морж
- 4) крот и кролик

Часть «В»

B1. Выберите признаки, говорящие о возможном паразитическом образе жизни червей:

- А) отсутствие кровеносной системы
- Б) раздельнополость
- В) высокая плодовитость
- Г) развитие с промежуточным хозяином
- Д) способность к бескислородному дыханию
- Е) членистость тела

B2. Выберите правильные утверждения.

- А) Рыбы хорошо видят далеко расположенные предметы.
- Б) У акул хорошо развиты органы обоняния.
- В) Переход головного отдела в туловищный хорошо заметен.
- Г) В органах боковой линии есть нервные окончания.
- Д) У некоторых рыб хорда сохраняется на всю жизнь.
- Е) Нервная система рыб состоит из головного мозга и брюшной нервной цепочки.

В3. Соотнесите особенности земноводных и пресмыкающихся.

Классы животных	Особенности животных
1) Земноводные 2) Пресмыкающиеся	А) Кожа покрыта костными пластинами или роговыми чешуями. Б) Кожа голая, у некоторых ороговевшая. В) Развитие на суше. Г) Развитие с метаморфозом. Д) Дыхание кожно-легочное. Е) Дыхание легочное.

Часть «С»

С1. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, исправьте их.

1. Кишечнополостные – это трехслойные животные. 2. У них есть кишечная полость. 3. Наружный слой клеток называется энтодермой, внутренний эктодермой, а третий слой называется мезодермой. 4. У кишечнополостных диффузная нервная система. 5. Все кишечнополостные ведут сидячий образ жизни. 6. Медузы дышат жабрами.

С2. Почему животные легко меняют форму тела?

Годовая контрольная работа
по биологии
(7 класс)

2 Вариант

Часть «А»

А1. Кто в списке лишний?

- 1) инфузория 2) радиолярия
3) хламидомонада 4) амeba

А2. Наружный слой клеток тела медузы называется:

- 1) энтодерма 2) мезоглея
3) эктодерма 4) эпителий

А3. Пищеварительная система у кольчатых червей:

- 1) есть и разделена на отделы
2) есть, но не разделена на отделы

- 3) отсутствует
- 4) есть, но не имеет анального отверстия

A4. Легкими дышат:

- 1) перловицы
- 2) осьминоги
- 3) слизни
- 4) беззубки

A5. У речного рака симметрия тела:

- 1) радиальная
- 2) лучевая
- 3) двусторонняя
- 4) осевая

A6. Из перечисленных рыб к пресноводным рыбам относится:

- 1) треска
- 2) пикша
- 3) форель
- 4) скат

A7. Кожа земноводных в основном является органом:

- 1) выделения
- 2) терморегуляции
- 3) газообмена и дыхания
- 4) защиты, газообмена, дыхания

A8. К живородящим пресмыкающимся относится:

- 1) крокодил
- 2) слоновая черепаха
- 3) обыкновенная гадюка
- 4) уж

A9. Из перечисленных ниже птиц к хищным относится:

- 1) ястреб
- 2) тетерев
- 2) рябчик
- 4) глухарь

A10. Наиболее редким видом животных является:

- 1) северный олень
- 2) барс
- 3) белка
- 4) соболь

Часть «В»

B1. Выберите признаки, общие для всех членистоногих и моллюсков:

- А) лучевая симметрия тела
- Б) двусторонняя симметрия тела
- В) трехслойное строение тела
- Г) сегментация тела
- Д) хитиновый покров
- Е) незамкнутая кровеносная система

В2. Выберите правильные утверждения.

- А) У мелких птиц частота дыхания ниже, чем у крупных.
- Б) На Земле около 9000 видов птиц.
- В) В процессе эволюции у птиц развивается головной мозг, и особенно мозжечок.
- Г) У всех птиц пища удерживается зубами.
- Д) Все птицы теплокровные животные.
- Е) Скорость полета птицы зависит от массы ее тела.

В3. Установите соответствие между признаками класса и классом животных.

Классы	Признаки класса
1) Насекомые 2) Кольчатые черви	А) Кровеносная система замкнутая. Б) Тело покрыто слизистой кутикулой. В) Покровы из хитина. Г) Кровеносная система незамкнутая. Д) Дышат всем телом. Е) Дышат трахеями.

Часть «С»

С1. Найдите ошибки в приведенном тексте. Укажите номера предложений, в которых сделаны ошибки, объясните их.

1. Основные классы типа членистоногих – Ракообразные, Паукообразные и Насекомые. 2 К членистоногим относят креветок, крабов, нереид, клещей, блох, комаров и др. представителей. 3 . Тело ракообразных и паукообразных расчленено на головогрудь и брюшко, тело насекомых состоит из головы, груди и брюшка. 4 . У паукообразных усиков нет, у насекомых две пары усиков, а у ракообразных – одна пара. 5. Членистоногие растут в течение всей жизни.

С2. Если ли у простейших рефлексы?

Часть «В»

Задания	B1	B2	B3
Ответ			1)
			2)
Метка (+;-)			

Часть «С»

C1	C2

Количество баллов.....

Оценка.....

Оценивание итоговой контрольной работы по биологии в 7 классе.

Итоговая контрольная работа состоит из 3 частей, включая в себя 15 заданий.

Часть А содержит 10 заданий (А1-А10) к каждому заданию дается четыре варианта ответа, из которых один только правильный. За каждое правильное задание выставляется 1 балл.

Часть В содержит 3 задания (В1-В3) на которые надо дать краткий ответ в виде последовательности цифр и букв. За каждое правильное задание выставляется 3 балла. Если в ответе содержится одна ошибка, то учащийся получает 2 балла, если 2

ошибки – 1 балл. За неверный ответ или ответ, содержащий более 2 ошибок, выставляется 0 баллов.

Часть С содержит 2 задания с развернутым ответом. За верное выполнение заданий С1 выставляется 3 балла. Если в ответе содержится одна ошибка, то экзаменуемый получает 2 балла, если 2 ошибки – 1 балл. За неверный ответ или ответ, содержащий более 2 ошибок, выставляется 0 баллов.

За верное выполнение задания С2 выставляется 2 балла.

24 -22 баллов – «5»

21 – 18 - « 4»

17 – 14 – « 3»

Менее 14 баллов – « 2»

Годовая контрольная работа по биологии за курс 7 класса

ОТВЕТЫ

Часть «А»

Вариант 1		Вариант 2	
A1	1	A1	3
A2	3	A2	3

A3	4	A3	1
A4	3	A4	3
A5	2	A5	3
A6	3	A6	3
A7	4	A7	4
A8	3	A8	3
A9	3	A9	1
A10	2	A10	2

Часть «В»

Вариант 1		Вариант 2	
B1	АВГД	B1	БВЕ
B2	БГД	B2	БВД
B3	1) БГД 2) АВЕ	B3	1) ВГЕ 2) АБД

Часть «С»

Вариант 1		Вариант 2	
C1	<p>Ошибки допущены в предложениях: 1, 3, 5, 6</p> <p>Список ошибок:</p> <p>1) Кишечнополостные – двухслойные животные.</p> <p>2) Мезодермы у них нет, наружный слой называется эктодермой, а внутренний – энтодермой.</p> <p>3) Большинство из них ведут подвижный образ жизни.</p> <p>4) Дышат всем телом.</p>	C1	<p>Ошибки допущены в предложениях: 2, 4, 5</p> <p>Список ошибок:</p> <p>1) Нереиды – представители отряда многощетинковых класса кольчатые черви.</p> <p>2) У насекомых одна пара усиков, а уракообразных - две пары.</p> <p>3) Рост членистоногих ограничен хитиновым покровом.</p>
C2	<p>Клетки животных окружены только тонкой клеточной мембраной. Она легко изменяет свою форму в отличие от клеточной стенки растений.</p>	C2	<p>Рефлекс – это ответная реакция организма на сигналы из внешней среды. Простейшие реагируют на химические (амеба, инфузория) или световые раздражения (эвглена).</p>

18.05

**Контрольная работа
по теме «Класс Млекопитающие или Звери»**

I. **Головоломка «Игра в слова».** Сложите правильно буквы и слоги

ТОЛ + КАША

БАК + ОСА

ПОЛЕ + ДАР

ЛОВ+ БУЙ

ЛИК + РОК

ТОМ + БЕГ

II. **Отметьте +/- верные и неверные утверждения:**

1. Желудок большинства животных однокамерный
2. Пища в ротовой полости смачивается слюной
3. Все млекопитающие покрыты шерстью
4. Предками млекопитающих были зверозубые ящеры

5. У всех млекопитающих детеныши рождаются уже способными к передвижению
6. Оплодотворение у самок происходит внутри тела
7. У млекопитающих хорошо развиты средний мозг и мозжечок
8. Сердце у млекопитающих четырехкамерное
9. В переднем мозге есть извилины
10. Передние конечности состоят из бедра, голени и стопы
11. Грудной отдел позвоночника, ребра и грудина образуют грудную клетку
12. Длина шеи млекопитающих зависит от количества позвонков
13. Череп млекопитающих состоит из большего, чем у пресмыкающихся числа костей
14. Зубы делятся на резцы, клыки и коренные
15. Наиболее развиты мышцы спины
16. В легких имеются сильно разветвленные бронхи
17. Хорошо развиты голосовые связки
18. Кровеносная система состоит из 3-х кругов кровообращения
19. Оплодотворение наружное
20. Все млекопитающие делают гнезда
21. Сумчатые млекопитающие рожают недоразвитых детенышей
22. Утконос – один из представителей яйцекладущих
23. Ехидны носят яйца в складке кожи на животе – сумке.

III. *Выберите правильный ответ:*

1. Отличительная черта млекопитающих
 - а. Живорождение
 - б. меховой покров тела
 - в. Молочные железы
 - г. Наличие зубов
2. Млекопитающие произошли от
 - а. Древних пресмыкающихся
 - б. Зверозубых ящеров
 - в. Археоптерикса
 - г. Сеймурии
3. Покров тела млекопитающих образован

- a. Ость и подшерсток
 - б. Ость, подшерсток, когти
 - в. Ость, подшерсток, роговые чешуи
 - г. Когти, шерсть
4. В коже млекопитающих
- a. Нет желез, кожа сухая
 - б. Одна копчиковая железа
 - в. Потовые и сальные железы
 - г. Потовые, сальные, млечные, пахучие железы
5. В отличие от других позвоночных у млекопитающих есть
- a. Веки
 - б. Вибриссы
 - в. Ушные раковины
 - г. Зубы
6. Пояс передних конечностей состоит
- a. 2 ключицы, 2 лопатки, 2 вороньи кости
 - б. 2 ключицы, 2 лопатки
 - в. Грудина, 2 ключицы, 2 лопатки, 2 вороньи кости
7. Длина шея млекопитающих зависит от
- a. Длины тел позвонков и их формы
 - б. Количества позвонков
 - в. Количества позвонков и длины их тел
 - г. Вообще не зависит
8. Сердце у млекопитающих
- a. Трехкамерное с перегородкой
 - б. Трехкамерное без перегородки
 - в. Четырехкамерное
 - г. Пятикамерное

9. В ГМ наиболее развиты

- а. Средний мозг и мозжечок
- б. Мозжечок и продолговатый мозг
- в. Кора больших полушарий переднего мозга и мозжечок.

IV. *Ответьте на вопросы:*

1. Назовите несколько органов зверей, обеспечивающих им терморегуляцию организма
2. Каким образом животные получают энергию для своего существования
3. Какие приспособления к условиям среды имеют подземные млекопитающие
4. Назовите наиболее ценные виды диких млекопитающих, укажите их ценность.
- 5.

