

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Титовская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»  
директор МБОУ Титовской СОШ:  
\_\_\_\_\_ Артамонов С.П.  
Приказ от 28.08.2015 г. № 104

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА***  
***по биологии***

. Уровень общего образования: основное общее, 6 класс

2015-2016 учебный год

Количество часов – 32

Учитель Горбачева Галина Николаевна

Программа разработана на основе авторской программы: «Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, 6 класс Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», - Москва, «Вентана-Граф», 2012 г.

Сл. Титовка  
2015г

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Природоведение. Биология. Экология. 5-11 классы. И.Н. Пономаревой, В.С. Кучменко, 6 класс Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», - Москва, «Вентана-Граф», 2009 г.

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей:

1. освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях
2. овладение умениями применять биологические знания, работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками, проводить наблюдения за биологическими объектами, биологические эксперименты
3. развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей
4. воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью, культуры поведения в природе
5. использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни

### **Задачи программы:**

**Обучения:** привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы и экскурсии.

1. создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:  
- обеспечить усвоение учащимися знаний по анатомии, морфологии, физиологии и систематике растений, бактерий и грибов в соответствии со стандартом биологического образования через систему уроков;

- способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с микроскопом и гербарием, наблюдать и описывать биологические объекты, сравнивать их, ставить несложные биологические опыты, вести наблюдения в природе, умение распознавать наиболее распространённые растения и грибы своей местности через систему лабораторных работ и экскурсии;

- продолжить развивать у детей общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию у шестиклассников умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки через монологические ответы на уроках и особое отношение к работе в тетрадях (ежемесячная проверка ведения тетради и конкурс на лучшую тетрадь в конце учебного года)

**Развития:** создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у шестиклассников

-слуховой и зрительной памяти, внимания, мышления, воображения,

-эстетических эмоций,

-положительного отношения к учёбе,

-умения ставить цели

**Воспитания:** способствовать формированию у учащихся коммуникативной и валеологической компетентностей: особое внимание обратить на воспитание у шестиклассников ответственного отношения к природе, бережного отношения к учебному оборудованию, умение жить в коллективе (общаться и сотрудничать) через учебный материал каждого урока, лабораторные работы.

### **Общая характеристика учебного курса.**

Курс биологии в 6 классе «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоцетологии, микробиологии, растениеводства. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрение биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному – биогеоценозному и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 6 классе средней общеобразовательной школы по учебнику: И.Н.Пономарева, О.А. Корнилова, В.С.Кучменко. Биология. 6 класс. Москва. Издательский центр «Вентана-Граф», 2009. Входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях, на 2014/2015 учебный год, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 декабря 2010 г. № 2080. Учебник имеет гриф «Допущено Министерством образования и науки Российской Федерации». Учебник с экологической направленностью.

Курс биологии в 6 классе «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники» имеет комплексный характер, так как включает основы различных биологических наук о растениях: морфологии, анатомии, физиологии, экологии, фитоценологии, микробиологии, растениеводства. Содержание и структура этого курса обеспечивают выполнение требований к уровню подготовки школьника, развитие

творческих умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привитие самостоятельности, трудолюбия и заботливого отношения к природе. Последовательность тем обусловлена логикой развития основных биологических понятий, рассмотрением биологических явлений от клеточного уровня строения растений к надорганизменному - биогеоценотическому и способствует формированию эволюционного и экологического мышления, ориентирует на понимание взаимосвязей в природе как основы жизнедеятельности живых систем, роли человека в этих процессах.

Содержание курса направлено на обеспечение эмоционально-ценностного понимания высокой значимости жизни, ценности знаний о своеобразии царств растений, бактерий и грибов в системе биологических знаний, на формирование научной картины мира, понимания биологического разнообразия в природе как результата эволюции и как основы ее устойчивого развития, а также на формирование способности использовать приобретенные знания в практической деятельности.

## **Место предмета в учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «Биология. Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники», из расчета 1 учебного часа в неделю. Рабочая программа в 6 классе на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана **32 урока**.

## **Содержание программы**

### **1. Введение. Общее знакомство с растениями. (3ч.)**

Царства органического мира и место растений в ней. Наука о растениях — ботаника. Начало изучения растений. Общие сведения о многообразии растений на Земле. Основные направления применения ботанических знаний.

Многообразие мира растений: культурные и дикорастущие; однолетние и многолетние; лекарственные и декоративные растения.

Жизненные формы растений: деревья, кустарники, кустарнички, травы.

Общие признаки растений. Строение растений. Основные органы растений. Растение — живой организм или биосистема. Семенные и споровые растения. Цветковые растения.

Условия жизни растений. Основные экологические факторы, влияющие на жизнедеятельность растений. Среды жизни организмов на Земле: водная, наземно-воздушная, почва и организм как среда жизни паразитов. Условия жизни организмов в этих средах. Многообразие растений в связи с условиями их произрастания в разных средах жизни.

*Экскурсия №1. Мир растений вокруг нас.*

*Лабораторная работа. Знакомство с цветковыми и споровыми растениями.*

### **2. Клеточное строение растений. (2ч.)**

Увеличительные приборы: микроскоп, лупа. Приемы пользования увеличительными приборами. Приготовление микропрепарата.

Инструментарий. Культура труда и техника безопасности в работе.

Клетка -основная структурная единица организма растения. Строение растительной клетки: клеточная стенка, цитоплазма, ядро, пластиды (в

том числе хлоропласты с хлорофиллом) вакуоль с клеточным соком, включения. Разнообразие растительных клеток по форме, размерам. Понятие о тканях. Растение — многоклеточный организм. Разнообразетканей у растений: образовательные, основные (ассимиляционные и запасные), покровные, проводящие, механические. Клеточное строение органов растения. Процессы жизнедеятельности клеток: рост и деление клеток, дыхание и питание клеток, движение цитоплазмы. Зависимость процессов жизнедеятельности клетки от условий окружающей среды.

Лабораторная работа. Знакомство с клетками растений.

### **3. Органы цветковых растений. (10 ч.)**

#### ***Семя.***

Внешнее и внутреннее строение семян. Типы семян. Строение семени двудольных и однодольных цветковых растений. Зародыш растений в семени. Роль эндосперма. Разнообразие семян. Прорастание семян. Значение семян для растения: размножение и распространение.

Условия прорастания семян. Глубина заделки семян в почву. Значение скорости прорастания семян в природе и в хозяйстве человека. Значение семян в природе. Хозяйственное значение семян.

Лабораторная работа. Изучение строения семени фасоли.

#### ***Корень.***

Виды корней (главные, боковые, придаточные). Типы корневых систем: стержневая и мочковатая. Внешнее и внутреннее строение корня. Зоны корня: деления, растяжения, всасывания, проведения. Кончик корня и корневой чехлик.

Корневые волоски и их роль в жизнедеятельности корня и всего растения. Рост корня. Ветвление корней.

Разнообразие корней у растений. Видоизменения корней в связи с выполняемыми функциями (запасные воздушные, ходульные, дисковидные, присоски, втягивающие).

#### ***Побег.***

Строение и значение побегов для растений. Почка — зачаточный побег растения. Узлы и междоузлия. Почки вегетативные и генеративные. Спящие почки. Развитие побега и почки. Ветвление растений. Приемы увеличения ветвления.

Лист. Внешнее и внутреннее строение листа. Устьица. Мякоть листа и покровная ткань. Световые и теневые листья у растений.

Разнообразие листьев и их значение для растений.

Лист как специализированный орган фотосинтеза, испарения и газообмена. Видоизменения листа.

Стебель как осевая часть побега и как орган проведения питательных веществ. Внешнее и внутреннее строение стебля.

Рост стебля в длину и толщину. Роль камбия. Годичные кольца.

Многообразие побегов: вегетативные и генеративные; видоизменения надземных и подземных побегов; укороченные и удлиненные; прямостоячие, стелющиеся, усы, лианы; корневище, клубень, луковица.

Лабораторная работа. Строение вегетативных и генеративных почек.

Лабораторная работа. Особенности строения корневища, клубня и луковицы.

### ***Цветок и плод.***

Цветок, его значение и строение. Околоцветник (чашечка, венчик), мужские и женские части цветка. Тычинки, пестик. Особенности цветков у двудольных и однодольных растений. Соцветия. Биологическое значение соцветий.

Цветение и опыление растений. Виды опыления: перекрестное и самоопыление. Приспособления цветков к опылению у насекомоопыляемых, ветроопыляемых и самоопыляемых растений. Совместная эволюция цветков и животных-опылителей.

Плод и его значение. Разнообразие плодов: сухие и сочные, вскрывающиеся и невскрывающиеся, односемянные и многосемянные.

Приспособления у растений к распространению плодов и семян. Взаимосвязь органов растения как живого организма. Растение как живая система — биосистема.

### **4. Основные процессы жизнедеятельности растений. (6ч.)**

Корневое (минеральное) питание растений. Поглощение воды и питательных минеральных веществ из почвы. Роль корневых волосков.

Условия, обеспечивающие почвенное питание растений. Удобрения: органические и минеральные (азотные, калийные, фосфорные; микроэлементы).

Воздушное (углеродное) питание растений. Фотосинтез — процесс образования органических веществ из неорганических. Роль солнечного света и хлорофилла в этом процессе. Понятия «автотрофы» и «гетеротрофы». Роль зеленых растений как автотрофов,

запасаящих солнечную энергию в химических связях органических веществ.

Космическая роль зеленых растений: создание органических веществ, накопление энергии, поддержание постоянства содержания углекислого газа и накопление кислорода в атмосфере, участие в создании почвы на Земле.

Дыхание растений. Поглощение кислорода, выделение углекислого газа и воды. Зависимость процесса дыхания растений от условий окружающей среды. Обмен веществ — обеспечение связи организма с окружающей средой.

Роль воды в жизнедеятельности растений. Экологические группы растений.

Размножение растений. Половое и бесполое размножение. Понятие об оплодотворении и образовании зиготы у растений. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Биологическое значение полового и бесполого способов размножения. Споры и семена как органы размножения и расселения растений по земной поверхности. Вегетативное размножение, его виды и биологическая роль в природе. Использование вегетативного размножения в растениеводстве. Черенкование, отводки, прививки (черенком и глазком), размножение тканям.

Рост и развитие растений. Понятие об индивидуальном развитии. Продолжительность жизни растений. Зависимость роста и развития растений от условий окружающей среды.

## **5. Основные отделы царства растений. (5ч.)**

Понятие о систематике растений. Растительное царство. Деление его на подцарства, отделы, классы, семейства и виды. Название вида.

Водоросли. Общая характеристика одноклеточных и многоклеточных водорослей. Значение водорослей в природе и народном хозяйстве.

Многообразие пресноводных и морских водорослей.

Моховидные. Разнообразие мхов. Общая характеристика мхов как высших споровых растений. Размножение и развитие мхов.

Печеночники и листостебельные мхи. Кукушкин лен и сфагнум. Значение мхов в природе и народном хозяйстве.

Папоротникообразные. Общая характеристика папоротников, хвощей, плаунов как высших споровых растений. Размножение и развитие папоротников. Былой расцвет папоротниковидных. Значение современных папоротниковидных в природе и для человека.

Голосеменные растения. Их общая характеристика и многообразие как семенных растений. Хвойные растения Ярославской области. Семенное размножение хвойных растений на примере сосны. Значение хвойных растений и хвойных лесов в природе и в хозяйстве человека.

Покрытосеменные (цветковые). Их общая характеристика. Многообразие покрытосеменных растений. Значение покрытосеменных растений в природе и хозяйстве человека. Деление цветковых растений на классы Двудольные и Однодольные.

Семейства двудольных растений: Розоцветные, Крестоцветные(Капустные), Мотыльковые (Бобовые), Пасленовые, Сложноцветные (Астровые); семейства однодольных растений: Лилейные, Злаки (Мятликовые), Луковые (изучаются по выбору учителя одно или два семейства).

#### **6. Историческое развитие растительного мира на Земле. (1ч.)**

*Основные этапы развития растительного мира: фотосинтез, половое размножение, многоклеточность, выход на сушу. Понятие об эволюции. Усложнение строения растений в процессе эволюции. Многообразие растительных групп как результат эволюции.*

*Приспособительный характер эволюции.*

Многообразие и происхождение культурных растений. Отбор и селекция растений. Центры происхождения культурных растений. Значение трудов Н.И. Вавилова.

*Дары Старого и Нового Света. История появления в России картофеля и пшеницы (или других культурных растений).*

#### **7. Царство Бактерии. (1ч.)**

Бактерии как древнейшая группа живых организмов. Общая характеристика бактерий. Отличие клетки бактерии от клетки растения. Понятие о прокариотах.

*Разнообразие бактерий (по форме, питанию, дыханию). Распространение бактерий. Значение бактерий в природе и в жизни человека.*

#### **8. Царство Грибы. Лишайники. (3ч.)**

Общая характеристика грибов как представителей особого царства живой природы. Питание, дыхание, споровое размножение грибов.



Плесневые грибы: мукор, пеницилл. Одноклеточные грибы — дрожжи. Многоклеточные грибы. Шляпочные грибы. Съедобные и ядовитые грибы.

Многообразие грибов. Понятие о микоризе. Значение грибов в природе и в жизни человека.

Лишайники, особенности их строения, питания и размножения. Многообразие лишайников. Значение лишайников в природе и в хозяйстве человека. Индикаторная роль лишайников.

### **9. Природные сообщества. (1ч.)**

Жизнь растений в природе. Понятие о природном сообществе. Природное сообщество как биогеоценоз — совокупность растений, животных, грибов, бактерий и условий сред обитания. Ярусность.

Приспособленность растений к совместной жизни в природном сообществе. Основные свойства растений разных ярусов. Участие животных в жизни природного сообщества. Понятие об экосистеме. Место и роль растительного сообщества в биогеоценозе (экосистеме).

Понятие о смене природных сообществ (биогеоценозов). Формирование и развитие природного сообщества на примере елового леса (березняк — смешанный лес — ельник). Причины, вызывающие смену природного сообщества.

Многообразие природных сообществ: естественные и культурные. Луг, лес, болото как примеры естественных природных сообществ.

Культурные природные сообщества (поле, сад, парк). Отличие культурных сообществ от естественных, зависимость их от человека.

Роль человека в природе. Понятия: рациональное природопользование, охрана растений, охрана растительности, растительные ресурсы, охрана природы, экология, Красная книга. Роль школьников в изучении богатства родного края, в охране природы, в экологическом просвещении населения.

### **Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.**

*Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Титовская СОШ» п.2.2.*

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителем на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

**Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.**

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, тестирование.

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, анализ.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 6 классе контрольных работ - 2  
лабораторных работ – 7

**Требования к уровню подготовки в результате изучения курса «Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники»**

**Учащиеся должны знать:**

- что изучают биология и ботаника; · органы растения (корень и побег, части побега), их строение и функции; · разнообразие растений по продолжительности жизни и жизненным формам; · признаки живых организмов; · строение лупы и микроскопа, правила работы с микроскопом, последовательность приготовления микропрепарата;
- строение клетки;
- основные процессы жизнедеятельности клетки;
- удобрения, их значение и основные виды;
- основные процессы жизнедеятельности растения, их значение;
- систематические категории;
- строение, жизнедеятельность и значение водорослей, мохообразных, папоротникообразных, голосеменных, покрытосеменных;
- многообразие покрытосеменных:
  - признаки классов
  - признаки семейств
- основные представители семейств;
- многообразие и происхождение растений;
- доказательства исторического развития растений;

- этапы развития растительного мира;
  - влияние человека на растительный мир;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания;
- строение и жизнедеятельность
    - бактерий
    - грибов
    - лишайников,
- их многообразие и значение.

### **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать органы цветкового растения, узнавать споровые и семенные растения;
- пользоваться лупой и микроскопом;
- готовить микропрепараты и рассматривать их под микроскопом, распознавать на микропрепаратах и таблицах части клеток;
- узнавать на рисунках части побега, почки;
- называть и показывать части листа;
- определять тип листорасположения и жилкование;
- отличать простые и сложные листья;
- узнавать на рисунках и схемах части стебля;
- узнавать и называть основные части цветка;
- узнавать на наглядном материале виды соцветий;
- определять типы плодов;
- распознавать на рисунках и схемах составные части семян;
- различать основные виды удобрений;
- применять знания на практике (полив, подкормка, рыхление);
- наблюдать результаты опытов, доказывающих фотосинтез, дыхание и испарение воды;
- размножать комнатные растения черенками;
- определять возраст дерева по спилу;
- распознавать представителей разных отделов;
- определять растения по определительным карточкам, распознавать представителей разных семейств;
- выделять общие признаки растений, свидетельствующие о единстве растительного мира;

- применять знания по биологии для выращивания культурных растений; · распознавать бактерии разных форм на рисунках;
- распознавать пластинчатые и трубчатые шляпочные грибы, ядовитые и съедобные на муляжах и рисунках;
- сравнивать плесневые грибы,  
узнавать грибы-паразиты на рисунках.

### Тематическое планирование

№ п./п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроков	Практических, лабораторных работ	Контрольных работ	Формы самостоятельных работ
1.	Введение. Общее знакомство с растениями	3	3	1		
2.	Клеточное строение растений	2	2	1		
3.	Органы цветковых растений	10	9	3	1	
4.	Основные процессы жизнедеятельности	6	6	1		
5.	Основные отделы царства растений	5	5			
6.	Историческое развитие растительного мира на Земле	1	1			
7.	Царство Бактерий	1	1			
8.	Царство Грибы. Лишайники	3	2	1	1	
9.	Природные сообщества	1	1			
10.	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>30</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	

### Календарно – тематическое планирование

Дата	№	Тема	к/р	л/р	д/з
<b>Модуль 1. Введение. Общее знакомство с растениями – 3 часа</b>					
1.09	1. (1)	Наука о растениях – ботаника. Экскурсия № 1. Мир растений вокруг нас.			стр 4-7, § 1
8.09	2. (2)	Разнообразие растений. Лабораторная работа № 1. Знакомство с внешним строением цветкового и спорового растения.		+	§ 2
15.09	3. (3)	Условия жизни растений.			§ 4
<b>Модуль 2. Клеточное строение растений – 2 часа</b>					
22.09	1. (4)	Особенности растительной клетки. Лабораторная работа № 3. Знакомство с клетками растения.		+	§ 7
29.09	2. (5)	Жизнедеятельность клетки.			§ 8
<b>Модуль 3. Органы цветковых растений – 10 часов</b>					
6.10	1. (6)	Семя. Внешнее и внутреннее строение семени. Лабораторная работа № 4. Изучение строения семени фасоли.		+	§ 10
13.10	2. (7)	Условия прорастания семян.			§ 11

20.10	3. (8)	Корень. Внешнее и внутреннее строение корня.			§ 13
27.10	4. (9)	Побег. Строение и значение побега. <b>Лабораторная работа № 6. Строение вегетативных и генеративных почек.</b>		+	§ 16
17.11	5. (10)	Лист - часть побега. Внешнее и внутреннее строение листа. Значение листа в жизни растения.			§ 18,19
24.11	6. (11)	Стебель, его внешнее и внутреннее строение и значение.			§ 20
1.12	7. (12)	Видоизменения побегов. <b>Лабораторная работа № 9. Внешнее строение корневища, клубня и луковицы.</b>		+	§ 21
8.12	8. (13)	Цветок - генеративный орган, его строение и значение.			§ 22
15.12	9. (14)	Плод. Разнообразие и значение плодов.			§ 24
22.12	10. (15)	<b>Полугодовая контрольная работа</b>	+		§ 10-24
<b>Модуль 4. Основные процессы жизнедеятельности – 6 часов</b>					
12.01	1. (16)	Минеральное (почвенное) питание растений.			§ 26
19.01	2. (17)	Воздушное питание растений – фотосинтез.			§ 27
26.01	3. (18)	Дыхание и обмен веществ у растений.			§ 29
2.02	4. (19)	Значение воды в жизнедеятельности растений.			§ 30
9.02	5. (20)	Размножение оплодотворение у растений.			§ 31

16.02	6. (21)	Использование вегетативного размножения человеком. <b>Лабораторная работа № 11. Черенкование комнатных растений.</b>		+	§ 33,34
<b>Модуль 5. Основные отделы царства растений – 5 часов</b>					
1.03	1. (22)	Понятие о систематике растений.			§ 36
15.03	2. (23)	Водоросли и их значение.			§ 37
22.03	3. (24)	Отдел Моховидные. Плауны. Хвощи. Папоротники.			§ 39,40
5.04	4. (25)	Отдел Голосеменные.			§ 41
12.03	5. (26)	Отдел Покрытосеменные. <b>Экскурсия № 2. Представители отделов царств растений.</b>			§ 42
<b>Модуль 6. Историческое развитие растительного мира на Земле – 1 час</b>					
19.04	1. (27)	Многообразие и происхождение культурных растений.			§ 47
<b>Модуль 7. Царство Бактерии – 1 часа</b>					
26.04	1. (28)	Бактерии. Общая характеристика, строение.			§ 49, § 51
<b>Модуль 8. Царство Грибы. Лишайники – 3 часа</b>					
3.05	1. (29)	Царство Грибы. Многообразие и значение грибов. <b>Лабораторная работа № 17. Изучение строения плесневых грибов.</b>		+	§ 52,53
10.05	2. (30)	Лишайники. Общая характеристика и значение.			§ 54
17.05	3. (31)	<b>Контрольная работа № 2 по теме «Основные процессы жизнедеятельности растений. Основные отделы царства растений».</b>	+		§ 36-54

<b>Модуль 9. Природные сообщества – 1 часа</b>					
24.05	1.(32)	Понятие о природном сообществе, биогеоценозе и экосистеме. <b>Экскурсия № 3. Жизнь растений в весенний период года.</b>			§ 55, § 56

### **Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

#### **Основная литература:**

1. И.Н. Пономарева, Т.С. Сухова. Природоведение. Биология. Экология: 5-11 классы: программы. – М.: Вентана-Граф, 2010.
2. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Под редакцией профессора И.Н. Пономаревой. – М.: Вентана-Граф, 2013
3. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь № 1. – М.: Вентана-Граф, 2010.
4. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология. 6 класс. Рабочая тетрадь № 2. – М.: Вентана-Граф, 2010.
5. И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. Биология: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. 6 класс. Методическое пособие для учителя. - М.: Вентана-Граф, 2009
6. Дидактические карточки-задания по биологии: 6 класс. К учебнику И.Н. Пономарева, О.А. Корнилова, В.С. Кучменко. «Биология. 6 класс» - М.: Издательство «Экзамен», 2009
7. «Контрольно-измерительные материалы. Биология. 6 класс», М.: Вако, 2010

#### **Дополнительная литература:**

1. Лабораторный практикум. Биология 6-11 класс (учебное электронное издание).
2. Открытая биология 2.6 Образовательный комплекс (электронное учебное издание), Физикон, 2005.
3. 1С: Репетитор. Биология. Весь школьный курс, 1998-2001.
4. «Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов» (набор цифровых ресурсов к учебникам линии Пономаревой И.Н.) (<http://school-collection.edu.ru/>).
5. [www.bio.1september.ru](http://www.bio.1september.ru) – газета «Биология» -приложение к «1 сентября».
6. <http://bio.1september.ru/urok/> - **Материалы к уроку**. Все работы, на основе которых создан сайт, были опубликованы в газете "Биология". Авторами сайта проделана большая работа по систематизированию газетных статей с учётом школьной учебной программы по предмету "Биология".
7. [www.edios.ru](http://www.edios.ru) – Эйдос – центр дистанционного образования
8. [www.km.ru/education](http://www.km.ru/education) - учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий»



9. <http://ebio.ru/> - **Электронный учебник «Биология»**. Содержит все разделы биологии: ботанику, зоологию, анатомию и физиологию человека, основы цитологии и генетики, эволюционную теорию и экологию. Может быть рекомендован учащимся для самостоятельной работы.
10. <http://www.floranimal.ru/> - **Сайт – энциклопедия**. На сайте в алфавитном порядке расположены названия растений и животных всего мира. При выборе необходимого вида, попадаешь на страницу с изображением и описанием растения или животного. Данным материалом можно воспользоваться при подготовке к урокам.
11. <http://plant.geoman.ru/> - Растения
12. [www.biodan.narod.ru](http://www.biodan.narod.ru/)- Биологический словарь с алфавитным указателем
13. [www.nsu.ru](http://www.nsu.ru/) - Биология в вопросах и ответах
14. [www.college.ru](http://www.college.ru/) - Учебник по биологии он-лайн, иллюстрированный.

### **Средства обучения.биология**

#### **1. Печатные пособия.**

##### ***Таблицы:***

1. Биотехнология
2. Генетика
3. Портреты ученых биологов
4. Схема строения клеток живых организмов
5. Уровни организации живой природы

##### ***Информационно – коммуникационные средства:***

1. Мультимедийные программы (обучающие, тренинговые, контролирующие) по общей биологии.
2. Электронная библиотека по общей биологии.

#### **3. Технические средства обучения**

1. Компьютер мультимедийный
2. Мультимедийный проектор
3. Экран проекционный

#### **4. Учебно – практическое и учебно – лабораторное оборудование**

##### ***Приборы, приспособления:***

1. Комплект посуды и принадлежностей для проведения лабораторных работ
2. Лупы ручные
3. Микроскопы школьные

##### ***Реактивы и материалы:***

1. Комплект реактивов для базового уровня

**Муляжи:**

1. Результаты искусственного отбора на примере плодов культурных растений

**6. Натуральные объекты**

**Гербарии**, иллюстрирующие морфологические, экологические особенности разных групп растений

**Гербарии** культурных растений, иллюстрирующие результаты искусственного отбора

**Микропрепараты:** 1. Набор микропрепаратов по общей биологии (базовый)

**Критерии оценивания**

**Оценка устного ответа учащихся**

Отметка «5» ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.

Отметка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «3» (уровень представлений, сочетающихся с элементами научных понятий):

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Отметка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### **Оценка выполнения практических (лабораторных) работ**

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта.
2. Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений.
3. Самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью.
4. Научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы.
5. Проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы).
6. Эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.

Отметка «4» ставится, если ученик:

1. Опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений.
2. Или было допущено два-три недочета.
3. Или не более одной негрубой ошибки и одного недочета.
4. Или эксперимент проведен не полностью.
5. Или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал неполные.

Отметка «3» ставится, если ученик:

1. Правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы.
2. Или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов.
3. Опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения.
4. Допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объём выполненной

части работы не позволяет сделать правильных выводов.

2. Или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно.

3. Или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке «3».

4. Допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

Отметка «5» ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов.

2. Допустил не более одного недочета.

Отметка «4» ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета.

2. Или не более двух недочетов.

Отметка «3» ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок.

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета.

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок.

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов.

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Отметка «2» ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка «3».

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

**СОГЛАСОВАНО**

Протокол заседания

методического совета

МБОУ Титовской СОШ

от 27 августа 2015 года № 1

\_\_\_\_\_ Артамонова В.А.

## 9.09

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 1

по теме: "Знакомство с внешним строением цветкового и спорового растения"

**Цель:** познакомиться с внешним строением цветкового и спорового растений, научиться распознавать его вегетативные и репродуктивные органы.

**Оборудование:** 1) растение пастушья сумка, папоротник.  
2) лупа.

**Ход работы:**

1. Рассмотрите растение пастушьей сумки.

2. Найдите:

- корень и побег, определите их размеры;
- цветки и плоды, определите их размеры, форму, окраску и количество;
- вскройте плод, что находится внутри?

**Оформление результатов:** зарисуйте внешний вид растения;

пользуясь текстом учебника, подпишите вегетативные органы пастушьей сумки зеленым цветом, а генеративные - красным.

**Вывод:** у цветковых растений есть следующие органы...

## 23.09

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 3

по теме: "Знакомство с клетками растений"

**Цель:** Изучить строение растительной клетки.

**Оборудование:** 1) микроскоп;

2) предметное и покровное стекла;

3) флакон с водой;

4) луковица.

**Ход работы:**

1. На предметное стекло капните каплю воды.

2. С чешуи лука снимите кусочек кожицы, поместите его на предметное стекло и накройте покровным стеклом.

3. Подготовьте микроскоп к работе и рассмотрите микропрепарат.

**Оформление результатов:**

зарисуйте клетки кожицы лука, укажите увеличение микроскопа, при котором вы их увидели.

**Вывод:** чтобы приготовить микропрепарат, нужно...

## 7.10

### ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 4

**по теме: "Изучение строения семени фасоли "**

**Цель:** познакомиться со строением двудольных растений

**Оборудование:** 1) проросшие семена фасоли;

2) микроскоп, лупа;

**Ход работы:**

1. Рассмотрите внешний вид семени фасоли, отметьте его форму; снимите семенную кожуру, найдите 2 семядоли, корешок, стебелек, почечку, пользуясь рисунком в учебнике.

**Оформление результатов:**

зарисуйте семя фасоли в тетрадь, подпишите их части: одинаковые - синим цветом, а различные - зеленым.

Сделайте **вывод**

**28.10**

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 6**

**по теме: "Строение вегетативных и генеративных почек"**

**Цель:** познакомиться с расположением почек на стебле, их внешним и внутренним строением, научиться сравнивать их

**Оборудование:** 1) побег с почками;  
2) лупа.

**Ход работы:**

1. Рассмотрите побег, найдите верхушечную и пазушные почки.

2. Отделите от побега одну почку, пользуясь лупой и текстом учебника, найдите почечные чешуи, зачаточный стебель, зачаточные листья.

**Оформление результатов:**

1. Зарисуйте и подпишите расположение почек на стебле.

2. Сделайте схематический рисунок почки, подпишите ее части.

Сделайте **вывод**, в котором сравните вегетативную и генеративную почку и обоснуйте, почему почку называют зачаточным побегом.

**25.11**

## ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА №9

по теме: "Внешнее строение корневища, клубня, луковицы"

**Цель:** изучить строение видоизмененных подземных побегов,  
научиться приводить аргументы и делать выводы,  
производя доказательство.

**Оборудование:** 1) гербарный лист с корневищным растением;  
2) клубень картофеля;  
3) луковица лука;  
4) лупа.

**Ход работы:**

1. Рассмотрите на гербарии корневище, найдите узлы, междоузлия, чешуевидные листья и придаточные корни.

2. Рассмотрите клубень картофеля, найдите на нем глазки.

3. Рассмотрите разрезанную луковицу лука, найдите стебель и листья.

**Оформление результатов:**

зарисуйте корневище, клубень и луковицу в тетрадь и подпишите их части.

Сделайте **вывод**, в котором объясните назначение подземных побегов и докажите, что корневище, клубень и луковица – видоизменённые побеги.

16.12

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА

ПО ТЕМЕ: «ОРГАНЫ ЦВЕТКОВЫХ РАСТЕНИЙ»

**Вариант 2.**

Часть А. Выполни тест.

**A1. Как называется плотный покров семени?**



1) кожица 2) кожа 3) кожух 4) кожура

**A2. Как называется запасаящая ткань семени?**

1) вакуоль 2) межклетник 3) микропиле 4) эндосперм

**A3. Какое растение относится к двудольным?**

1) ирис 2) мак 3) лук 4) ландыш

**A4. Семена какого растения не имеют эндосперма?**

1) томата 2) перца 3) гороха 4) гречихи

**A5. Что такое придаточные корни?**

1) корни, развивающиеся из зародышевого корня

2) корни, имеющиеся на всех корнях

3) корни, развивающиеся на других органах растения

4) корни, находящиеся в зародыше семени

**A6. Какими бывают корневые системы?**

1) стержневой и придаточной

3) придаточной и боковой

2) мочковатой и придаточной

4) стержневой и мочковатой

**A7. Как называется участок стебля, от которого отходит лист?**

1) почка 2) цветок 3) междоузлие 4) узел

**A8. Как называется увеличение размеров побега за счет клеток, находящихся в основании междоузлий?**

1) Верхушечный рост 2) средний рост 3) вставочный рост 4) боковой рост

**A9. С помощью каких почек побег нарастает в длину (высоту)?**

1) боковых 2) верхушечных 3) нижних 4) пазушных

**A10. Как называется промежуток между листом и стеблем? 1) узел 2) междоузлие 3) пазуха листа 4) пазушная почка**

**B1. Как называются побеги, состоящие из стебля, листьев, почек и цветков?**

**B2. Главный признак, отличающий побег от корня.**

**C1. Каковы основные функции почек?**

## 10.02

### **Лабораторная работа №11 «Черенкование комнатных растений».**

**Цель:** научиться черенковать комнатные растения и вести наблюдения за развитием черенков

**Оборудование:**

- три склянки с водой;
- скальпель;
- комнатные растения.

**Ход работы:**

**Черенкование стеблей**

1. Внимательно осмотрите побеги растений: *традесканции, колеуса, бегонии металлической*. Обратите внимание, что придаточные корни появятся раньше всего около узлов. Поэтому нижний срез надо делать под узлом.
2. Разрежьте побег на черенки с 2 — 3 листьями (узлами) на каждом. Удалите нижний лист.
3. Поставьте черенки в воду так, чтобы 2/3 стебля были над водой.

### Черенкование листьев

1. Срежьте у *сенполии*(или *глоксинии, кустовой пеперомии, эписции*) листовую пластинку вместе с черешком и поставьте в неглубокую воду.
2. Разрежьте длинный лист *сансевьеры*(или *стрептокарпуса*) на листовые черенки длиной в 5 — 7 см каждый.
3. Поставьте черенки в неглубокую воду (не спутайте верх и низ черенков!).

### Наблюдение за развитием корней у черенка

1. Все сосуды с черенками поставьте в светлое нежаркое место.
2. После развития корней посадите в цветочные горшки с почвой. Полейте.
3. Наблюдение за развитием корней записывайте в таблицу.

№ п/п	Растение	Дата черенкования	Дата появления первого корня	Дата развития корней длиной в 1,5 – 2 см	Дата посадки в почву

**28.04**

**ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА № 17**

**по теме: "Изучение строения плесневых грибов"**

**Цель:**познакомиться со строением плесневых грибов научиться сравнивать их и делать выводы.

**Оборудован** 1).микропрепарат "Плесень мукор";

2) микроскоп, пипетка, предметное и покровное стекла.

**Ход работы:**

1. Рассмотрите под микроскопом плесневый гриб мукор, в учебнике - пеницилл.

3. Приготовьте и рассмотрите микропрепарат дрожжей.

**Оформление результатов:**

1. Зарисуйте мукор и пеницилл. Напишите их сходства и различия.

2. Зарисуйте дрожжевую клетку.

Сделайте **вывод** об особенностях строения плесневых грибов и дрожжей.

**12.05**

**6 класс**

**Контрольная работа**

по теме: Основные процессы жизнедеятельности растений. Основные отделы царства растений»

Вариант 1

**Часть А.** Выбери один правильный ответ

**1. (2 балла) Наука, изучающая жизнь и строение растений, называется:**

А) ботаника В) микология

Б) биология Г) экология

**2. (2 балла) Низшие растения не имеют:**

А) корней Б) листьев В) стебля Г) всего перечисленного

**3. (2 балла) К одноклеточным водорослям относятся:**

А) спирогира Б) хлорелла В) улотрикс Г) вайи

**4. (2 балла) Агар-агар получают из водорослей, относящихся к отделу:**

А) зеленых Б) красных В) бурых Г) колониальных

**5. (2 балла) Какие из перечисленных признаков характерны для мхов?**

А) наличие стебля и листьев

Б) наличие стебля, листьев, цветков

В) наличие корня, стебля, листьев

Г) размножение с помощью семян

**6. (2 балла) Какое из названных растений относится к мхам?**

А) спирогира Б) сфагнум В) ряска Г) хлорелла

**7. (2 балла) Для папоротников характерно:**

- А) цветение и образование семян
- Б) размножение спорами
- В) наличие ризоидов
- Г) наличие мицелия

**8. (2 балла) Где преимущественно обитают папоротники?**

- А) в пресных водоемах
- Б) во влажных тенистых лесах
- В) на болоте
- Г) в сухих местах

**9. (2 балла) Голосеменные растения в отличие от папоротников:**

- А) размножаются спорами
- Б) имеют корни и побеги
- В) образуют плод
- Г) размножаются семенами

**10. (2 балла) Признаки отдела Покрытосеменных:**

- А) стержневая корневая система
- Б) наличие корневища
- В) цветок и плод с семенами
- Г) семена созревают в шишках

**Часть В.** Выбери все верные ответы.

**1.(5 баллов) В каком случае правильно указана последовательность систематических единиц?**

А. вид- род- класс- отдел- семейство-царство

Б. род- семейство- вид-класс-отдел – царство

В. Вид- класс- отдел- род- семейство- царство

Г. Вид- род- семейство- класс- отдел- царство

**2. (5 баллов) Классами являются:**

- А. Злаковые и сложноцветные
- Б. Голосеменные и Покрытосеменные
- В. Однодольные и двудольные
- Г. Лилиецветные и букоцветные

**3. (5 баллов) Установите связь между строением и функциями органов водорослей.**

Органы водорослей

Функции органа

- |               |                        |
|---------------|------------------------|
| 1. Жгутик     | а) Деление клетки      |
| 2. Хроматофор | б) Прикрепление ко дну |
| 3. Глазок     | в) Движение            |
| 4. Ядро       | г) Фотосинтез          |
| 5. Ризоид     | д) Распознавание света |

**Часть С. ( 10 баллов) Дайте развернутый свободный ответ**

**В чем преимущества и недостатки вегетативного размножения**

**Контрольная работа**

**6 класс**

**по теме: Основные процессы жизнедеятельности растений. Основные отделы царства растений»**

**Вариант 2**

**Часть А.** Выбери один правильный ответ

**1.(2 балла) Для отдела водорослей характерны признаки:**

А. имеют корни и побеги

Б. имеют цветы

В. Тело - слоевище

Г. размножаются семенами

**2. (2балла) У взрослых растений сфагнума:**

А. есть корни

Б. нет корней, есть ризоиды

Г. нет ни корней, ни ризоидов

В. есть и корни и ризоиды

**3. (2 балла) Среди папоротников преобладают жизненные формы:**

А. древовидные Б. многолетние травы В. однолетние травы Г. лианы

**4. (2 балла) Хвощ полевой- травянистое растение:**

А. однолетнее Б. Двулетние В.Многолетнее Г. трехлетнее



**5. ( 2 балла) Хвоинки сосны обыкновенной живут не более:**

А. 1-2 лет Б. 2-3 лет В. 3-4 лет Г. 4-5 лет

**6. ( 2 балла) Голосеменные растения- это:**

А. ель и береза Б. сосна и осина В. кедр и лиственница Г. пихта и дуб

**7. (2балла) Семена развиваются внутри плода у:**

А. мхов Б. папоротников В. цветковых Г. хвойных

**8. (2балла) Семя впервые появилось у:**

А. водорослей Б. мхов В. голосеменных Г. покрытосеменных

**9. (2 балла) Результатом исторического развития растений является:**

А. клеточное строение растений

Б. жизнь растений в разных средах обитания

В. усложнение их строения от водорослей до покрытосеменных

Г. разнообразное значение растений

**10. (2балла) Какое из растений относится к голосеменным?**

А. туя Б. хвощ В. морозика Г. орешник

**Часть В.** Выбери все верные ответы.

**1. (5 баллов) У растений класса однодольные в отличие от растений класса двудольные жилкование листьев обычно**

А. дуговое или параллельное

Б. параллельное или сетчатое

- В. сетчатое или пальчатое
- Г. дуговое или пальчатое

2. (5 баллов) **Между какими из перечисленных систематических единиц родство ближе?**

А. виды Б. роды В. классы Г. семейства

3. (5 баллов) **Установите связь между биологическим термином и его значением:**

- |                 |                               |
|-----------------|-------------------------------|
| 1. Гамета       | а) мужская половая клетка     |
| 2. Яйцеклетка   | б) оплодотворенная яйцеклетка |
| 3. Сперматозоид | в) женская половая клетка     |
| 4. Зигота       | г) листья со спорами          |
| 5. Вайи         | д) любая половая клетка       |

**Часть С. ( 10 баллов) Дайте развернутый свободный ответ**

**Перечислите отличительные признаки растений от других живых организмов**



