

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Титовская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Титовской СОШ:

_____ Артамонов С.П.

Приказ от 28.08.2015 г. № 104

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования: основное общее, 9 класс

2015-2016 учебный год

Количество часов – 97

Учитель Колесникова Анна Федоровна

Программа разработана на основе концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», составитель Е. И. Пассов, издательство Просвещение, 2000 г.

сл. Титовка

2015 год

Пояснительная записка

Учебная рабочая программа по английскому языку составлена на основе БУП - 2004г и программно-методических материалов по английскому языку. Рабочая программа дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышение коммуникативной компетенции школьников. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Иностранный язык, в частности английский, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, учебно- познавательной;
- развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира,

менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения «английского языка» в 9 классе отводится **97 часов из расчета 3 часа в неделю. Рабочая программа в 9 классе** на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитан на 97 уроков.

Учебно-методический комплект:

1. Кузовлев В.П. Английский язык: рабочие тетради к УМК English для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.

3. Кузовлев В.П. Английский язык: книга для учителя к УМК English для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.

4. Кузовлев В.П. Английский язык: аудиоприложение (CD MP3) к УМК English для 9 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.

Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточная аттестация проводится в 9 классе - по полугодиям.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, изложения, сочинения, тестирование.?

Устная проверка -это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода художественного произведения, выразительное чтение наизусть прозаических и стихотворных произведений.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, контрольного сочинения, изложения с творческим заданием (с элементами сочинения); подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета. Программой предусмотрено проведение в 9 классе

контрольных работ - 7

Учебно-тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего уроков	В том числе на:		Формы самостоятельной работы
			уроки	Контрольные работы	
1	Reading...?Why not?	11ч	11ч	1ч	Чтение дополнительной литературы; работа с текстами домашнего чтения; работа с таблицами; работа со словарями и справочниками; составление диалогов, выполнение аналогичных упражнений; проекты, презентации.
2	Let the music begin	13ч	13ч	1ч	
3	What's the news?	20ч	19ч	1ч	
4	What school do you go to?	12ч	11ч	1ч	
5	School - what's next?	17ч	17ч	1ч	
6	My country in the world	12ч	12ч	1ч	
7	Our school yearbook	12ч	12ч	1ч	
	Итого:	97ч	95ч	7ч	

Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

1 четверть – 27ч

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего уроков	уроки	Контрольные работы	Календарные сроки	Дата
	Reading...? Whynot...?	11ч			2.09-28.09	
1	Что читают подростки?		1ч			2.09
2	Чем известны писатели нашей страны?		1ч			3.09
3	Кто твой любимый автор?		1ч			7.09
4	Урок чтения		1ч			9.09
5	Известные литературные места твоей страны?		1ч			10.09
6	Какие книги ты любишь читать?		1ч			14.09
7	Вы предпочитаете книги или фильмы?		1ч			16.09

8	Какую книгу покупать?		1ч			17.09
9	Можешь ли ты написать рецензию на прочитанную книгу?		1ч			21.09
10	Урок повторение по теме «Чтение»		1ч			23.09
11	Урок проект		1ч			24.09
12	Контрольная работа по теме «Чтение»		1ч	Тест№ 1		28.09
13	Работа над ошибками		1ч			30.09
	Let the music begin...	13ч			30.09-2.11	
1	Музыкальный тур Британии		1ч			1.10
2	Знаешь ли ты историю рок и поп музыки?		1ч			5.10
3	Какую музыку ты любишь?		1ч			7.10
4	Урок чтения		1ч			8.10
5	Собираешься ли ты завтра на рок концерт?		1ч			12.10

6	Что такое Proms?		1ч			14.10
7	Можешь ли ты написать благодарственное письмо?		1ч			15.10

8	Полицейский и гимн		1ч			19.10
9	Урок повторения по теме «Музыка»		1ч			21.10
10	Урок проект		1ч			22.10
11	Подготовка к тесту		1ч			26.10
12	Контрольная работа по теме «Музыка»		1ч	Тест №2		28.10
13	Работа над ошибками		1ч			29.10
14	Урок обобщения по теме «Музыка»		1ч			11.11

2 четверть – 21ч

№ урока	Наименование разделов и тем	уроки	Всего уроков	Контрольная работа	Календарные сроки	Дата
	What's the news?	20ч			11.11 -28.12	
1	СМИ в фактах и фигурах		1ч			12.11

2	Какие каналы выбрать?		1ч			16.11
3	Сколько ты смотришь телевизор?		1ч			18.11
4	Влияние СМИ в твоей жизни?		1ч			19.11
5	Урок чтения		1ч			23.11
6	Урок чтения		1ч			25.11
7	Какие новости?		1ч			26.11
8	Вы фанат чего?		1ч			30.11
9	Почему Интернет?		1ч			2.12
10	Извините? Что вы скажете?		1ч			3.12
11	Твой любимый телевизионный канал?		1ч			7.12
12	Какие журналы для подростков?		1ч			9.12
13	Урок повторения по теме «СМИ»		1ч			10.12
14	Урок проект		1ч			14.12
15	Урок проект		1ч			16.12
16	Урок чтения		1ч			17.12
17	Урок чтения		1ч			21.12
18	Работа со страноведческой литературой		1ч			23.12

19	Контрольная работа по теме «Средства массовой информации»		1ч	Тест №3		24.12
20	Работа над ошибками		1ч			11.01
21	Обобщение изученного во 2 четверти		1ч			13.01

3 четверть – 28 ч

№ урока	Наименование разделов и тем	Уроки	Всего уроков	Контрольные работы	Календарные сроки	Дата
	What school do you go to?	11ч			11.01-8.02	
1	Какие школы в твоей стране?		1ч			14.01
2	Куда вы поступите после школы?		1ч			18.01
3	Британская и американская система образования одинаковы?		1ч			20.01
4	Яхотел знать....		1ч			21.01
5	В каких школах лучше учиться?		1ч			25.01
6	Какие предметы выбрать?		1ч			27.01
7	Урок чтения		1ч			28.01
8	Хорошие и плохие новости		1ч			1.02

9	Можешь ли ты написать мне о школе?		1ч			3.02
10	Урок повторения		1ч			4.02
11	Урок проект		1ч			8.02
12	Контрольная работа по теме « Типы школ»		1ч	Тест №4		10.02
	School... What's next?	17ч			10.02-19.03	
13	Какие твои идеи о работе?		1ч			11.02
14	Что ты уже сделал для работы?		1ч			15.02
15	Некоторые советы для подростков по поводу работы?		1ч			17.02
16	Мужская или женская работа?		1ч			18.02
17	Что ты думаешь об учебе и работе за границей?		1ч			20.02

18	Должны ли подростки работать, когда они в школе?		1ч			24.02
19	Урок чтения		1ч			25.02
20	Урок чтения		1ч			29.02

21	Работаешь ли ты во время летних каникул?		1ч			2.03
22	Что такое промежуточный год?		1ч			3.03
23	Работа со страноведческой литературой		1ч			9.03
24	Работа со страноведческой литературой		1ч			10.03
25	Урок повторения		1ч			14.03
26	Урок проект		1ч			16.03
27	Контрольная работа по теме «Профессии»		1ч	Тест №5		17.03
28	Работа над ошибками		1ч			21.03

4 четверть – 21ч

№ урока	Наименование разделов и тем	Уроки	Всего уроков	Контрольные работы	Календарные сроки	Дата
	My country in the world	12ч			2.04-30.04	
1	Что мир знает о твоей стране?		1ч			23.03
2	Какие люди сделали твою страну известной?		1ч			4.04

3	Почему английский язык является мировым?		1ч			6.04
4	Почему учат иностранный язык?		1ч			7.04
5	Как эффективнее выучить язык?		1ч			11.04
6	Какие курсы по изучению английского языка вы выберете?		1ч			13.04
7	Урок чтения		1ч			14.04
8	Что привлекает людей в Британию?		1ч			18.04
9	Посещаемая ли ваша страна?		1ч			20.04
10	Что такое ComicRelief?		1ч			21.04
11	Урок повторения		1ч			25.04
12	Урок проект		1ч			27.04
13	Контрольная работа по теме «Моя страна в мире»		1ч	Тест №6		28.04
	Our school yearbook	10ч			2.05 -25.05	
1	Что делает твою школу особенной?		1ч			4.05
2	Кто выдающийся ученик в твоём классе?		1ч			5.05
3	Урок чтения.		1ч			11.05

4	Твои мечты и амбиции?		1ч			12.05
5	Планы на будущее. Урок проект		1ч			16.05
6	Урок повторения		1ч			18.05
7	Контрольная работа по теме «Мои одноклассники»		1ч	Тест №7		19.05
8	Работа над ошибками		1ч			23.05

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Учебники English 2, 5-11, автор: В.П.Кузовлев
2. Рабочие тетради к учебнику В.П.Кузовлева для 2, 5-11 класса
3. Книги для учителя к учебнику В.П.Кузовлева для 2, 5-11 классов
4. Учебники Enjoy English для 3, 4 классов, автор: М.З. Биболетова
5. Рабочие тетради для 3, 4 класса к учебнику М.З. Биболетовой.
6. Книги для учителя к учебникам 3, 4 классов М.З. Биболетовой.
7. Тесты о английском языку для 5 класса под редакцией А.В. Смирнова.
8. Грамматика английского языка (справочник и ключи к упражнениям) под редакцией Е.А. Барашковой
9. Дидактические карточки-задания по английскому языку под редакцией А.А. Сухоросовой, М.А.Сухоросовой.
10. Занимательные упражнения и игры под редакцией Т.Б. Клементьевой.
11. Веселый английский в начальной и средней школе под редакцией А.А. Каретниковой.
12. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2010 под редакцией Е.А.Фоменко
13. Английский язык. Подготовка к ГИА-2012 под редакцией Е.А. Фоменко
14. Английский язык. Подготовка к ГИА- 2013 под редакцией Е.А. Фоменко

15. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ и ГИА (задания с развернутым ответом, личное письмо, эссе) под редакцией М.А. Бодоньи
16. Журнал «Иностранные языки в школе»
17. Журнал «Методическая мозаика»

Учебно-методическое обеспечение для учащихся

1. Учебники English 2, 5-1, автор: В.П.Кузовлев
2. Рабочие тетради к учебнику В.П.Кузовлева для 2, 5-11 класса
3. Учебники Enjoy English для 3, 4 классов, автор: М.З. Биболетова
4. Рабочие тетради для 3, 4 класса к учебнику М.З. Биболевой.
5. Грамматика английского языка (справочник и ключи к упражнениям) под редакцией Е.А. Барашковой
6. Дидактические карточки-задания по английскому языку под редакцией А.А. Сухоросовой, М.А.Сухоросовой.
7. Занимательные упражнения и игры под редакцией Т.Б. Клементьевой.
8. Веселый английский в начальной и средней школе под редакцией А.А. Каретниковой.
9. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2010 под редакцией Е.А.Фоменко
10. Английский язык. Подготовка к ГИА-2012 под редакцией Е.А. Фоменко

11. Английский язык. Подготовка к ГИА- 2013 под редакцией Е.А. Фоменко
12. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ и ГИА (задания с развернутым ответом, личное письмо, эссе) под редакцией М.А. Бодоньи
13. Журнал «Иностранные языки в школе»
14. Журнал «Методическая мозаика»

Материальное обеспечение

1. Комплект таблиц «Типы вопросов»
2. Комплект таблиц «Времена английского глагола»
3. Таблица «Модальные глаголы can, may, must»
4. Таблица «Страдательный залог»
5. Таблица «Спряжение глагола to be»
6. Таблица «оборот There is/are»
7. Таблица « Образование степеней сравнения имен прилагательных»
8. Таблица «Предлоги»
9. Таблица «Вопросительные местоимения»
10. Таблица «Числительные»
11. Таблица «Словообразование»
12. Таблица « Прямая и косвенная речь»
13. Таблица «Вопросительные предложения»

14. Таблица «Местоимения»
15. Таблица «Неопределенно-личные и отрицательные местоимения»
16. Таблицы «Неправильные глаголы»
17. Таблица «Английский алфавит в картинка

Информационное обеспечение

1. Интерактивные тесты: Английский язык – Грамматика: Части речи
2. Английский язык. Страноведение
3. Английский язык. Поурочные планы 2-4 классы
4. Английский язык. Дидактический и раздаточный материал
5. Английский язык для каждого в 2 частях
6. English-10-11. Электронное приложение к учебнику
7. English 6. Электронное приложение к учебнику
8. Английский язык. Подготовка к ГИА – 2012
9. Английский язык. Подготовка к ГИА – 2013г
10. English Reading Club: Dracula (Bram Stoker)
The Woman who disappeared (Phillip Prowse)
The Speckled band and other stories (Sir Arthur Conan Doyle)
The sign of four (Sir Arthur Conan Doyle)
11. English Reading Club: The long Tunnel (John Milne)
The Garden (Elizabeth Laird)
Dangerous Journey (Alwyn Cox)

- Rich man poor man (T.C.Jupp)
12. English Reading Club: The Stranger (Norman Whitney)
Room 13 and other ghost stories (M.R.James)
The Picture of Dorian Gray (Oscar Wilde)
Riders of the purple sage (Zane Grey)
13. English in Action. All stars: business&politicians, famous writers.
14. Movie Talk. Английский язык.
15. Enjoy English. Аудиоприложение к учебнику для 3 класса.
16. <http://www.videourok.ru>
17. <http://www.interneturok.ru>
18. <http://www.proshkolu.ru>
19. <http://www.englishtacher.ru>

Средства обучения

Доска классная

Компьютер

Проектор

Принтеры

Экран

Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками

Контроль является, как известно, важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы. Контроль оказывает воспитательное воздействие на учащихся, стимулируя их учебную деятельность. Однако он будет лишь тогда эффективен и способен выполнить свои функции, когда организуется и проводится с учетом специфики каждого учебного предмета, когда правильно определены объекты контроля. При обучении предметам, которые рассматриваются как «основы наук», например, химия, история и другие, объектами контроля могут и должны выступать, прежде всего, знания законов, фактов и т. п., а также умение решать задачи или работать с картой, историческим документом. Совершенно иной подход необходим при выделении объектов контроля при проверке успешности овладения иностранным языком. Дело в том, что основной целью обучения этому предмету является овладение общением на изучаемом языке, т. е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому только овладение речевыми умениями в разных видах: чтении и понимании, говорении, понимании на слух, письме могут и должны быть основными объектами контроля. Они свидетельствуют об умении общаться с партнером. Из сказанного становится ясным, что знание слов, грамматических форм или правила оперирования ими не могут вообще считаться объектами контроля, ибо такие знания не обеспечивают общения сами по себе. Не могут быть основными объектами и умения, связанные с оперированием языковым материалом, например, составление предложений, заполнение пропусков, дополнение предложений и т. п. Дело в том, что умение оперирования языковым материалом еще не есть участие в иноязычном общении, так как оно не обеспечивает передачу или получение информации, а поэтому оно лишь необходимая предпосылка для развития речевых умений. К сожалению, во многих школах четвертные и годовые оценки выставляются на основе простого суммирования всех полученных учеником оценок, когда большинство из них поставлено в связи с выполнением школьником операций с языковым материалом. Поэтому эти оценки не отражают степени истинной готовности учащегося вступать в непосредственное (говорение, понимание на слух) и опосредованное (чтение) общение. Для

определения успешности учащегося в овладении общением на иностранном языке должны приниматься во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

Какие же виды речевой деятельности или формы общения должны включаться в основные объекты контроля?

Сюда следует, прежде всего, отнести умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выражать свои мысли. В настоящее время письмо некоторыми учителями все еще рассматривается как средство обучения, хотя в требованиях Госстандарта оно трактуется как цель обучения.

В настоящее время в большинстве школ оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем начинает распространяться тестирование как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью рече-ориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированное™ речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Однако контроль с помощью тестирования осуществляется пока еще в небольшом количестве школ, а основная масса учителей по-прежнему использует пятибалльные оценки. Исходя из существующей практики, сделана попытка наметить критерии выставления оценок. Ориентиром объективного оценивания современных школьников также должны служить требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Обратимся к нормам оценок учащихся, опубликованным в журнале «Иностранные языки», 1997 год (А. А. Миролубов, Л. В. Садомова).

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) Оценка «5»

ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) *Оценка «5»* ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. *Оценка «4»* ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, *но* при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу. *Оценка «2»* ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически

отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей.

Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста.

Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично.

Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе

имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено

65% работы - «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа по английскому языку для 9 класса по теме «Reading...? Why not?» 28.09.15г

1. Write down adjectives and nouns, using the words from the box and one of the suffixes in the list. There is an example at the beginning.

adventure bore create describe drama educate
emotion enjoy excite explore fame humour
imagine inform invent interest mystery novel
power relax remark success suspense thrill wonder

Adjectives:

-al emotional, _____

-able enjoyable. _____

-ful wonderful. _____

-ing exciting. _____

-ive imaginative. _____

-ous famous. _____

Nouns:

-ment enjoyment. _____

-ist dramatist. _____

-er/-or thriller. _____

-tion imagination _____

2. For questions 1-10 read the text below, and fill in the gaps with the correct verb forms. There is an example at the beginning (0).

The Royal Society of Literature (0) asked (*to ask*) the top six British writers to make lists of the books they think kids should read before leaving school. These lists could help them with a discussion they (1) _____ (*to have*) with the people who choose what to include in lessons. J. K. Rowling (2) _____ (*to be*) among the British writers who (3) _____ (*to ask*) to list the books. J. K. Rowling (4) _____ (*to put*) Emily Brontë's *Wuthering Heights* («Грозовой перевал») and Roald Dahl's *Charlie and the Chocolate Factory* on her top ten list. Philip Pullman (5) _____ (*to involve*), too. He (6) _____ (*to make*) his list. *The Magic Pudding* by Norman Lindsay and *Maurice Sendak's Where the Wild Things Are* (7) _____ (*to include*) in his list. A list, that (8) _____ (*to make*) by the famous poet Andrew Motion, (9) _____ (*to include*) Homer's *The Odyssey* («Одиссея») and James Joyce's *Ulysses* («Улисс»). With the help of these lists the best books for schools will (10) (*to choose*).

Контрольная работа по английскому языку для 9 класса по теме «Let the music begin...» 28.10.15г

Complete the sentences translating the words in brackets. There is an example at the beginning (0).

- 0) Though the weather was bad and the rain started, the concert didn't stop and the famous group continued performing/continued to perform (*продолжила исполнять*) its most popular songs.
- 1) I _____ (не могу не купить) tickets for the concert because I promised my children to go with them.
- 2) Please _____ (*прекратите играть*) the piano so loudly!
- 3) I _____ (*очень неудобно просить*) you to help me but you are the only person who can do it.
- 4) My sister _____ (*любит петь*). And she sings anywhere.
- 5) My brother ----- (*терпеть не может ходить*) to the music school, he thinks it's boring.
- 6) I _____ (*с нетерпением ожидаю получения*) a new album of Madonna as a birthday present.
- 7) My friend _____ (*начал писать*) music when he was 5. He is going to be a composer.

8) iThough my parents hate hard rock I _____

_____ (не могу бросить слушать) *rock music every day*.

9) I _____ (помню, что пригласила) Helen and John to the

party when I met them at the shopping centre. 10) I _____ (остановился, чтобы поговорить)

with my friend.

2. British rock group ever.

For questions 1-16 choose the best answer a, b or c to fill in the gaps in the text. There is an example at the beginning (0).

The Beatles (Paul McCartney, John Lennon, George Harrison and Ringo Starr (0) *made* their way to the stage in Liverpool, England in 1960. And in 1962 the group (1)_____ with the song *Love Me Do*, they reached the 27th

spot. The Beatles (2) _____ a new kind of rock and many rock group

(3) _____ their example. They (4) _____ their success in

America in 1964. The concerts in America made them (5) the of young people. There were no tickets

(6)_____two or three hours after the box offices had been opened. They (7)_____many countries during

their career but never visited the Soviet Union. There is an interesting story about their (8)_____.

In the UK they (9)_____twelve albums, in the USA nineteen. It happened so because (10)_____ 14 songs for

one all and in the USA only 12. Young fans knew (11)_____ of their songs, along with the Beatles during

the concerts and loved them everywhere. From 1962 to 1970 they (12)_____214 songs. Their last concert (13)_____in the August of 1969. And a year later they (14) _____that they would stop performing together, the Beatles are still considered to be (15) _____ group whose songs are real (16)_____.

- | | | | |
|----|-----------------------------------|---------------------|---------------------------------|
| 0 | a arrived | b came | ©made their way
to the stage |
| 1 | a entered the
Top Thirty chart | b started their way | c performed |
| 2 | a created | b inspired | c admired |
| 3 | a achieved | b followed | c forgot |
| 4 | a continued | b appeared | c followed |
| 5 | a musicians | b composers | c idols |
| 6 | a bought | b available | c chosen |
| 7 | a arrived | b toured | c came |
| 8 | a instruments | b albums | c events |
| 9 | a published | b announced | c released |
| 10 | a recorded | b included | c dealt with |
| 11 | a changes | b ideas | c lyrics |

- | | | | |
|----|--------------|--------------|----------------|
| 12 | a invented | b recorded | c needed |
| 13 | a took place | b impressed | c attracted |
| 14 | a were tired | b continued | c announced |
| 15 | a choral | b unique | c complicated |
| 16 | a idols | b recordings | c masterpieces |

Контрольная работа по английскому языку для 9 класса по теме «What's the news?» 25.12.15г

Here are some of the questions you have discussed or are going to discuss in the lessons on the media. Which questions interest you most of all? **Choose the best variant for the questions below. In some cases more than one variant is possible.**

0 Where do you get the most accurate and up-to-date news daily?

a where...? b what ...? c When....?

1. _____ you get your news from newspapers or TV?

a Where...? b Do...? c What...?

2. _____news do you read or watch per day?

a How many...? b How much...? c How else...?

3. ____ do you turn on the radio to get your news?

a How often ...? b How ...? c Where ...?

broadcastings	channel
daily	corporation
detailed	debate
documentary	entertainme
feature	film
high-grade	information
Internet	media
mass .	newspaper
news	presenter
political	programme
radio	service
reality	show
regional	station
television	television
	user
	viewing

Read the story of John Carr, who changed his career, and decide in which gap (1-10) each phrase (A-K) should go. There is one extra phrase that you do not need to use.

In his own way, John Carr, 31, was a rebel. Everything about him suggested becoming a teacher, (1) _____ After two years as a lawyer, he realised he would prefer to be in the classroom. He now works as a trainee teacher (2) _____ in Guildford, Surrey.

"I used to wake up each morning and think: 'Oh no; (3) _____ ' And I just thought, well, maybe that's what life is like. It is such a relief to find it is not.

I left law about 18 months ago. I was with a large firm in Brighton. I felt like I wasn't doing (4) _____

I suppose I could have moved to a different firm (5) _____ But, to be honest, I didn't really want to spend five or six years waiting.

I think I knew what (6) _____ — I just needed to finally go and do it.

Both my parents were teachers, I was drawn to teachers and people said (7) _____ I suppose I rebelled against that. It didn't surprise my friends and family when I finally accepted that.

I am really enjoying what I am doing. I am learning on the job, teaching politics, economics and geography. Every day is different. There is (8) _____

I feel I'm doing something that is socially beneficial. But I am here for myself as much as for the students.

In the future I'd like to work (9) _____ I feel there is a wide choice.

I don't have any regrets. Not even giving up (10) _____ "

(from The Guardian)

A anything constructive

B at a private secondary school

C but he turned to law

D difficult starting a new job

E I don't want to go in today

F I would be good at the job

G I'd always wanted to do
 H in different types of schools and possibly teach overseas
 I so much variety, freedom and creativity
 J the prospect of earning all that money as a lawyer
 K to see if that made a difference to my job satisfaction

2. . **Kerry doesn't know what career she wants and she wrote to a magazine for help.** Read the answer she has got. Use the words in the box to form new words that fit in the gaps (1-16) in the text. There is an example at the beginning (0).

For most of us it is not easy to make a (0) decision about a career. The problem with that is you might miss a lot of (1) _____ because you don't know about them. If you're (2) _____, it's a good idea to find out a lot about (3) _____ jobs. There are computer based quizzes which can help you. Such quizzes push you into thinking what you like and (4) _____ whether you are ambitious or not, whether you are (5) _____ in (6) _____ technology or in (7) _____, whether you are (8) _____, (9) _____ or practical. What is more important to you – a (10) _____ paid job or job (11) _____? There is a special (12) _____ which will help you to make the right (13) _____ about courses, (14) _____ and careers. Personal advisers can offer (15) _____ on a wide range of problems and with (16) _____ forms.

- (0) DECIDE
- (1) OPPORTUNE
- (2) CERTAIN
- (3) DIFFER
- (4) LIKE
- (5) INTEREST

- (6) INFORM
- (7) TEACH
- (8) CREATE
- (9) MOTIVATE
- (10) HIGH
- (11) SATISFY
- (12) SERVE
- (13) CHOOSE
- (14) TRAIN
- (15) ADVISE
- (16) APPLY

Контрольная работа по английскому языку для 9 класса по теме «My country in the world» 28.04.16г

1. Read the following opinion about the Russian language. Who do you think expresses it: a native speaker or a foreigner? Fill in the gaps with the words from the box in the correct form. There is an example at the beginning (0).

**achieve available borrow fluent major member
native practice rank recognize throughout widespread**

Russian, also called Great Russian, is a (0) *member* of the Indo-European family of languages. As Russian is a (1) _____ language, it is considered to be one of the (2) _____ world languages. Knowledge of the Russian language opens the door to the study of Russia's rich tradition of literature, art and music. Russian literature (3) _____ among the most beautiful and exciting national literatures in the world. Russian is the (4) _____ language of the greatest people known (5) _____ the world: L. Tolstoy, P. Tchaikovsky, I. Pavlov, A. Sakharov, to name just a few. Russian (6) _____ as a very difficult language. If you speak Italian, French

(7)

or German, you will learn Russian vocabulary even more easily as many words

(8) _____ in the 18th and 19th centuries from these languages.

If you neither travel regularly to Russia nor have a Russian pen friend, you should (8) _____ your Russian in other ways. There is a wealth of books and DVDs waiting for you, and many are (9) _____ at local Russian shops. If you study Russian one hour a day regularly, you will probably be (10) _____ in three years. Being able to read a newspaper article with a dictionary can be (11) _____ in a year.

2. The teenagers from different countries are talking about their experience of studying English abroad. Choose the correct answer a, b, or c to complete the sentences.

1) I'll go to study English in London next year if

a I pass the exam successfully,

b I will pass the exam successfully,

c I would pass the exam successfully.

2) If I had a chance to go abroad to study,

a I'll choose a London language school,

b I would choose a London language school,

c I choose a London language school.

3) If he hadn't done well at the exam,

a he didn't get a certificate,

b he wouldn't get a certificate,

c he wouldn't have got a certificate.

4) If I were you,

a I would study American English,

b I'll study American English,

c I study American English.

5) I would have understood what they were talking about

a if I knew English better,

b if I had known English better,

c if I know English better.

6) I'd take a six-week English course in England if

a I would have more money,

b I had more money.

C I have more money.

Контрольная работа по английскому языку для 9 класса по теме «Our school yearbook» 19.05.16г

1. There is a mistake in each reported sentence.

Cross out the mistake and write the correct variant. There is an example at the beginning (0).

0) Jennifer said that her classmates had started a cheerleading (0) before squad some time ago.

1) Jennifer said that they had practised a lot and they would have (1) _____ a performance tomorrow.

2) Julie said that she had been taking classes in Irish dancing for (2) _____ the last two years.

3) Julie was glad that she will be competing in the Schools (3) ----- Championships of Irish dancing the next month.

4) David said that senior pupils at his school had had some spe- (4) ----- cial activities yesterday.

5) David added that there would be a picnic and they would go (5) ----- down the river on a boat the day after tomorrow.

6) Brian said that he had been working hard on the school play (6) ----- which they were going to have following week.

7) Mark was very sorry that their school team had been playing (7) ----- in the Schools Basketball Championships the week before but it didn't win.

Deborah said that she couldn't come today because she and her classmates had gone for a coach trip after school.

2. Here is an article from a teen magazine giving some advice how spend summer holidays.

Use the words in the box to form new words that fit in the gaps (1-14) in the text, here is an example at the beginning (0).

Organise summer activities

Summer holidays provide you with the (0) *opportunity* of playing computer games or watching television. But a little (1) _____ might be also a good idea, because it is not always about schooling. It might be fun to get a part-time job and run a window-cleaning business in the (2)_____. It's absolutely fun to learn to skateboard or to design a T-shirt (3) _____

In the process of having fun, you will read 4) _____ that will help you and use your creative (5)_____. Find something you are (6)_____ in and consider what (7)_____. Each morning, ask (8)_____ what you plan to do that day and each night think about your 9)_____. Many teenagers are keen to start something, but are less (10) _____ when they find out that hard work is always necessary to achieve success. It is wonderful if your parents and friends are 11) _____ and (12) _____, because some encouragement from them will be necessary. Anyway, if you spend an hour or two a day doing something that inspires you, improves your

skills, and helps you to feel (13) _____, then you are learning something that will be
(14) _____ to you in the future.

- (0) OPPORTUNE
- (1) EDUCATE
- (2) NEIGHBOUR
- (3) CREATIVE
- (4) INFORM
- (5) IMAGINE
- (6) INTEREST
- (7) ACTIVE
- (8) YOU
- (9) ACHIEVE
- (10) EXCITE
- (11) SUPPORT
- (12) CONSIDER
- (13) CONFIDENCE
- (14) USE

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
Методического совета
МБОУ Титовской СОШ
От 27 августа 2015 года
----- Артамонова В.А

