

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ Титовской СОШ:
_____ Артамонов С.П.
Приказ от 28.08.2015 г. № 104

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования: основное общее, 6 класс

2015-2016 учебный год

Количество часов – 97

Учитель Колесникова Анна Федоровна

Программа разработана на основе концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», составитель Е. И. Пассов, издательство Просвещение, 2000 г.

сл. Титовка
2015 год

Пояснительная записка

Учебная рабочая программа по английскому языку составлена на основе БУП - 2004г и программно-методических материалов по английскому языку. Рабочая программа дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышение коммуникативной компетенции школьников. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Иностранный язык, в частности английский, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, учебно- познавательной;
- развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия,

дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения «английского языка» в 6 классе отводится 97 часов из расчета 3 часа в неделю. Рабочая программа в 6 классе на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 97 уроков.

Учебно-методический комплект:

1. Кузовлев В.П. Английский язык: рабочие тетради к УМК English для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.
3. Кузовлев В.П. Английский язык: книга для учителя к УМК English для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.
4. Кузовлев В.П. Английский язык: аудиоприложение (CD MP3) к УМК English для 6 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.

Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной

программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточная аттестация проводится в 6 классе по полугодиям

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, изложения, сочинения, тестирование.?

Устная проверка -это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода художественного произведения, выразительное чтение наизусть прозаических и стихотворных произведений.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, контрольного сочинения, изложения с творческим заданием (с элементами сочинения); подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 6 классе

контрольных работ - 7

Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего уроков	В том числе на:		Формы самостоятельной работы
			уроки	Контрольные работы	
1.	What do you look like?	8	7	1	<i>Чтение дополнительной литературы; работа с текстами домашнего чтения; Работа с таблицами; тестирование; работа со словарями и справочниками; составление диалогов, выполнение аналогичных упражнений; проекты, презентации.</i>
2.	What are you like?	8	7	1	
3.	Do you get on well with people?	10	10	-	
4.	Home, sweet home	8	7	1	
5.	Do you like go to shopping?	8	7	1	
6.	Is your private life your own business?	4	4	-	
7.	Does your health depend on you?	10	9	1	
8.	Whatever the weather	7	6	1	
9.	What are you going to be?	10	9	1	
10.	What do you know about your family?	8	8	-	
11.	Have you got a secret wish?	8	8	-	
12.	What are your habits?	8	8	-	
	<i>Итого:</i>	<i>97ч</i>	<i>90ч</i>	<i>7ч</i>	

Календарно-тематическое планирование. 6 класс. 1 четверть – 27ч

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Виды учебной деятельности	Календарные сроки	Дата
	What do you look like?	8ч			1-+. 09- 17.09	
Урок 1	Введение. Знакомство с учебником.		1ч	Устный опрос		1.09
Урок 2	Как вы выглядите? (лексика)		1ч	Фронтальный опрос		3.09
Урок 3	Степени сравнения прилагательных.		1ч	Устный опрос		7.09
Урок 4	Какая ваша любимая одежда? (лексика)		1ч	Индивид. Работа		8.09
Урок 5	Заботитесь ли вы о том, как вы выглядите?		1ч	Индивидуальная работа		10.09
Урок 6	Можете сделать мне одолжение? (диалогическая речь)		1ч	Устный опрос		14.09
урок 7	Урок - обобщение		1ч	Самостоят.		15.09

				Работа		
Урок 8	Контрольная работа по теме «Как вы выглядите?»		1ч	Индивид. Работа		17.09
	What are you like?	8ч			21.09-6.10	
Урок1	Что говорят звезды? Знаки зодиака.		1ч	Устный опрос		21.09
Урок 2	Что вы знаете о жизни мальчиков (девочек)?		1ч	Сам. Работа		22.09
Урок 3	Мы веселимся вместе. Настоящее длительное время.		1ч	Индивид. Работа		24.09
Урок 4	Чем вы занимаетесь? (диалогическая речь)		1ч	Устный опрос		28.09
Урок 5	Кто самый лучший староста в классе?		1ч	Индивид. Работа		29.09
Урок 6	Извините. Все хорошо, (диалогическая речь)		1ч	Индивид. Работа		1.10
Урок 7	Люди и вещи, которые я люблю.		1ч	проект		5.10
Урок 8	Проверь себя		1ч	Тест № 1		6.10
	Do you get on well with people?	11ч			8.10-30.10	
Урок 1	Хороший (ая) ли ты брат (сестра)?		1ч	Устный опрос		8.10

Урок 2	Хороший (ая) ли ты брат (сестра)?		1ч	Устный опрос		12.10
Урок 3	Как вы относитесь к одноклассникам?		1ч	Фронтальный опрос		13.10
Урок 4	Как вы относитесь к одноклассникам?		1ч	Фронтальный опрос		15.10
Урок 5	Полезны ли правила?		1ч	Устный опрос		19.10
Урок 6	Полезны ли правила?		1ч	Устный опрос		20.10
Урок 7	Какие правила у вас в семье?		1ч	Индивид. Работа		22.10
Урок 8	Полезные правила	резервный	1ч	Индивидуальная работа		26.10
Урок 9	Проверь себя		1ч	Устный опрос		27.10
Урок 10	Контрольная работа по теме «Что вы любите?»		1ч	Самостоят. Работа		29.10
Урок 11	Работа над ошибками		1ч	Сам.работа		12.11

2 четверть – 22ч

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Контрольные работы	Календарные сроки	Дата
---------	-----------------------------	-------------	-------	--------------------	-------------------	------

	Home sweet home	9ч			13.11-26.11	
Урок 1	Любите ли вы свой дом? (лексика)		1ч	Устный опрос		16.11
Урок 2	Любили ли вы свой старый дом?оборот there is/ are.		1 ч	Фронтальный опрос		17.11
Урок 3	Помогаете ли вы по дому?		1 ч	Устный опрос		19.11
Урок 4	Местоимения yet, just, already.		1 ч	Индивид. Работа		23.11
Урок 5	Хотите ли вы жить в необычном доме? (виды домов).		1ч	Индивидуальная работа		24.11
Урок 6	Вам помочь? (диалогическая речь)		1ч	Устный опрос		26.11
Урок 7	Машина времени.		1ч	Самостоят. Работа		30.11
Урок 8	Проверь себя		1ч	Индивид. Работа		1.12
Урок 9	Контрольная работа по теме «Дом»		1ч	Тест № 3		3.12
	Do you like go to shopping?	8ч			8.12- 15.12	
Урок 1	Куда люди ходят за покупками?		1ч	Устный опрос		7.12

Урок 2	Количественные местоимения: few, many, little		1ч	Сам. Работа		8.12
Урок 3	Мы ходили по магазинам, целый день. Прошедшее время.		1ч	Индивид. Работа		10.12
Урок 4	Что вы делали вчера в 10 ч? Вопросы в прошедшем времени.		1ч	Устный опрос		14.12
Урок 5	Я покупаю сувениры, (диалогическая речь)		1ч	Индивид. Работа		15.12
Урок 6	Я люблю ходить по магазинам, а вы?		1ч	Индивид. Работа		17.12
Урок 7	Мой любимый магазин.		1ч	проект		21.12
Урок 8	Полугодовая контрольная работа		1ч	Тест №4		22.12
	Is your private life your own business?	5ч			17.12-24.12	
Урок 1	Получаете ли вы карманные деньги?		1ч	Устный опрос		24.12
Урок 2	Твои домашние обязанности?		1ч	Фронтальный опрос		11.01
Урок 3	Мой дом - моя крепость.		1ч	Устный опрос		12.01
Урок 4	Полугодовая контрольная работа		1ч	Тест № 4		14.01

3 четверть – 28ч

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	уроки	Контрольные работы	Календарные сроки	Дата
	<i>Does your health depend on you?</i>	<i>10ч</i>			18.01-2.02	
Урок 1	У меня болит ... (лексика)		1ч	Устный опрос		18.01
Урок 2	Здоровый ли ты ребенок?		1ч	Фронтальный опрос		19.01
Урок 3	Здоровый ли ты ребенок?		1ч	Фронтальный опрос		21.01
Урок 4	Что вы обязаны сделать, чтобы стать здоровым?		1ч	Устный опрос		25.01
Урок 5	Визит к врачу		2ч	Индивид. Работа		26.01
Урок 6	Визит к врачу		1ч	Инвидид. работа		28.01
Урок 7	По яблоку в день, обойдешься без доктора.		1ч	Индивидуальная работа		1.02
Урок 8	Как дела? (диалогическая речь)		1ч	Устный опрос		2.02

Урок 9	Настольная игра «Вы должны пойти к доктору»		1ч	Самостоят. Работа		4.02
Урок 10	Проверь себя		1ч	Тест № 5		8.02
	<i>Whatever the weather....</i>	7ч		Устный опрос	9.02 - 18.02	
Урок 1	Какую погоду вы любите? (лексика)		1ч	Устный опрос		9.02
Урок 2	Если погода хорошая...		1ч	Сам. Работа		11.02
Урок 3	Будущее действие to be going to.		1ч	Индивид. Работа		15.02
Урок 4	Зима или лето? Времена года.		1ч	Устный опрос		16.02
Урок 5	Куда вы хотите пойти?		1ч	Индивид. Работа		18.02
Урок 6	Занятия в любое время года.		1ч	Индивид. Работа		20.02
Урок 7	Проверь себя		1ч	Тест № 6		25.02
	What are you going to be?	12ч			29.02-17.03	
Урок 1	Кто они - известные люди? Чем они занимаются?		1ч	Устный опрос		29.02
Урок 2	Кто они - известные люди? Чем они		1ч	Устный опрос		1.03

	занимаются?					
Урок 3	Любят ли люди свою профессию? Лексика по теме «Профессии»		1ч	Фронтальный опрос		3.03
Урок 4	Любят ли люди свою профессию? Лексика по теме «Профессии»		1ч	Фронтальный опрос		10.03
Урок 5	Что было раньше? (Даты)		1ч	Устный опрос		14.03
Урок 6	Что она должна делать на работе?		1ч	Индивид. Работа		15.03
Урок 7	Что она должна делать на работе?		1ч	Индивидуальная работа		17.03
Урок 8	Моя работа - школа.		1ч	Индивидуальная работа		21.03
Урок 9	Кем вы хотите стать? (диалогическая речь)		1ч	Устный опрос		22.03
Урок 10	Контрольная работа по теме «Профессии»		1ч	Тест № 7		4.04
Урок 11	Повторение и обобщение изученного		1ч	Устный опрос		5.04

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	уроки	Контрольные работы	Календарные сроки	Дата
	What do you know about your family?	8ч			31.03-14.04	
Урок 1	Повторение изученного в 3 четверти.		1ч	Устный опрос		7.04
Урок 2	Лексика по теме «Биография знаменитых людей»		1ч	Фронтальный опрос		11.04
Урок 3	Что вы знаете о своих родителях?		1ч	Устный опрос		12.04
Урок 4	Какое у вас было детство?		1ч	Индивид. Работа		14.04
Урок 5	Интервью интересных людей. Чтение текста.		1ч	Индивидуальная работа		18.04
Урок 6	Повторение лексики по темам «Внешний вид, Одежда, Знаки Зодиака, Характер, Привычки, Еда»		1ч	Устный опрос		19.04
Урок 7	Повторение лексики по темам «Внешний вид, Одежда, Знаки Зодиака, Характер, Привычки, Еда»		1ч	Устный опрос		21.04
Урок 8	Проверь себя		1ч	Самостоят.		25.04

				Работа		
	Have you got a secret wish?	8ч		Индивид. Работа	14.04-5.05	
Урок 1	Я хочу, чтобы они были...		1ч	Устный опрос		26.04
Урок 2	Есть ли у вас тайные желания?		1ч	Устный опрос		28.04
Урок 3	Могут ли ваши желания исполниться?		1ч	Сам. Работа		3.05
Урок 4	Моя картина в будущем.		1ч	Индивид. Работа		5.05
Урок 5	Урок грамматики		1ч	Устный опрос		10.05
Урок 6	Урок грамматики		1ч	Устный опрос		12.05
Урок 7	Урок аудирования		1ч	Индивид. Работа		16.05
Урок 8	Повторение изученного по теме «Секреты»		1ч	Индивид. Работа		17.05
	What are your habits?	7ч			5.05-30.05	
Урок 1	Любите ли вы		1ч	Устный опрос		19.05
Урок 2	Ваш стиль жизни немного		1ч	Фронтальный опрос		23.05
Урок 3	От чего зависит твой идеальный день?		1ч	Устный опрос		24.05

Урок 4	Урок грамматики		1ч	Индивид. Работа		26.05
Урок 5	Работа со страноведческой литературой.		1ч	Индивидуальная работа		30.05
Урок 6	Годовая контрольная работа		1ч	Индивидуальная работа		31.05

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Учебник English 6, автор: В.П.Кузовлев
2. Рабочая тетрадь к учебнику В.П.Кузовлева для 6 класса
3. Книга для учителя к учебнику В.П.Кузовлева для 6 класса

4. Тесты о английском языку для 6 класса под редакцией А.В. Смирнова.
5. Грамматика английского языка (справочник и ключи к упражнениям) под редакцией Е.А. Барашковой
6. Дидактические карточки-задания по английскому языку под редакцией А.А. Сухоросовой, М.А.Сухоросовой.
7. Занимательные упражнения и игры под редакцией Т.Б. Клементьевой.
8. Веселый английский в начальной и средней школе под редакцией А.А. Каретниковой.
9. Журнал «Иностранные языки в школе»
10. Журнал «Методическая мозаика»

Учебно-методическое обеспечение для учащихся

1. Учебники English 6, автор: В.П.Кузовлев
2. Рабочие тетради к учебнику В.П.Кузовлева для 6 класса
3. Грамматика английского языка (справочник и ключи к упражнениям) под редакцией Е.А. Барашковой
4. Дидактические карточки-задания по английскому языку под редакцией А.А. Сухоросовой, М.А.Сухоросовой.
5. Занимательные упражнения и игры под редакцией Т.Б. Клементьевой.
6. Веселый английский в начальной и средней школе под редакцией А.А. Каретниковой.
7. Журнал «Иностранные языки в школе»
8. Журнал «Методическая мозаика»

Материальное обеспечение

1. Комплект таблиц «Типы вопросов»
2. Комплект таблиц «Времена английского глагола»
3. Таблица «Модальные глаголы can, may, must»
4. Таблица «Страдательный залог»
5. Таблица «Спряжение глагола to be»
6. Таблица «оборот There is/are»
7. Таблица « Образование степеней сравнения имен прилагательных»
8. Таблица «Предлоги»
9. Таблица «Вопросительные местоимения»

10. Таблица «Числительные»
11. Таблица «Словообразование»
12. Таблица «Прямая и косвенная речь»
13. Таблица «Вопросительные предложения»
14. Таблица «Местоимения»
15. Таблица «Неопределенно-личные и отрицательные местоимения»
16. Таблицы «Неправильные глаголы»
17. Таблица «Английский алфавит в картинках»

Информационное обеспечение

1. Интерактивные тесты: Английский язык – Грамматика: Части речи
2. Английский язык. Страноведение
3. Английский язык. Поурочные планы 2-4 классы
4. Английский язык. Дидактический и раздаточный материал
5. Английский язык для каждого в 2 частях
6. English-10-11. Электронное приложение к учебнику
7. English 6. Электронное приложение к учебнику
8. Английский язык. Подготовка к ГИА – 2012
9. Английский язык. Подготовка к ГИА – 2013г
10. English Reading Club: Dracula (Bram Stoker)
The Woman who disappeared (Phillip Prowse)

- The Speckled band and other stories (Sir Arthur Conan Doyle)
The sign of four (Sir Arthur Conan Doyle)
11. English Reading Club: The long Tunnel (John Milne)
The Garden (Elizabeth Laird)
Dangerous Journey (Alwyn Cox)
Rich man poor man (T.C.Jupp)
12. English Reading Club: The Stranger (Norman Whitney)
Room 13 and other ghost stories (M.R.James)
The Picture of Dorian Gray (Oscar Wilde)
Riders of the purple sage (Zane Grey)
13. English in Action. All stars: business&politicians, famous writers.
14. Movie Talk. Английский язык.
15. Enjoy English. Аудиоприложение к учебнику для 3 класса.
16. <http://www.videourok.ru>
17. <http://www.interneturok.ru>
18. <http://www.proshkolu.ru>
19. <http://www.englishtacher.ru>

Средства обучения

Доска классная
Компьютер

Проектор
Принтеры
Экран

Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками

Контроль является, как известно, важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы. Контроль оказывает воспитательное воздействие на учащихся, стимулируя их учебную деятельность. Однако он будет лишь тогда эффективен и способен выполнить свои функции, когда организуется и проводится с учетом специфики каждого учебного предмета, когда правильно определены объекты контроля. При обучении предметам, которые рассматриваются как «основы наук», например, химия, история и другие, объектами контроля могут и должны выступать, прежде всего, знания законов, фактов и т. п., а также умение решать задачи или работать с картой, историческим документом. Совершенно иной подход необходим при выделении объектов контроля при проверке успешности овладения иностранным языком. Дело в том, что основной целью обучения этому предмету является овладение общением на изучаемом языке, т.

е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому только овладение речевыми умениями в разных видах: чтении и понимании, говорении, понимании на слух, письме могут и должны быть основными объектами контроля. Они свидетельствуют об умении общаться с партнером. Из сказанного становится ясным, что знание слов, грамматических форм или правила оперирования ими не могут вообще считаться объектами контроля, ибо такие знания не обеспечивают общения сами по себе. Не могут быть основными объектами и умения, связанные с оперированием языковым материалом, например, составление предложений, заполнение пропусков, дополнение предложений и т. п. Дело в том, что умение оперирования языковым материалом еще не есть участие в иноязычном общении, так как оно не обеспечивает передачу или получение информации, а поэтому оно лишь необходимая предпосылка для развития речевых умений. К сожалению, во многих школах четвертные и годовые оценки выставляются на основе простого суммирования всех полученных учеником оценок, когда большинство из них поставлено в связи с выполнением школьником операций с языковым материалом. Поэтому эти оценки не отражают степени истинной готовности учащегося вступать в непосредственное (говорение, понимание на слух) и опосредованное (чтение) общение. Для определения успешности учащегося в овладении общением на иностранном языке должны приниматься во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

Какие же виды речевой деятельности или формы общения должны включаться в основные объекты контроля?

Сюда следует, прежде всего, отнести умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выражать свои мысли. В настоящее время письмо некоторыми учителями все еще рассматривается как средство обучения, хотя в требованиях Госстандарта оно трактуется как цель обучения.

В настоящее время в большинстве школ оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем начинает распространяться тестирование как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью рече-ориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированное™ речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Однако контроль с помощью тестирования осуществляется пока еще в небольшом количестве школ, а основная масса учителей по-прежнему использует пятибалльные оценки. Исходя из существующей практики, сделана попытка наметить критерии выставления оценок. Ориентиром объективного оценивания современных школьников также должны служить требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Обратимся к нормам оценок учащихся, опубликованным в журнале «Иностранные языки», 1997 год (А. А. Миролубов, Л. В. Садомова).

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) *Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного

текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) **Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, *но* при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию.

Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, - достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка.

Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично.

Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал

достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено

65% работы- «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

Контрольно-измерительные материалы

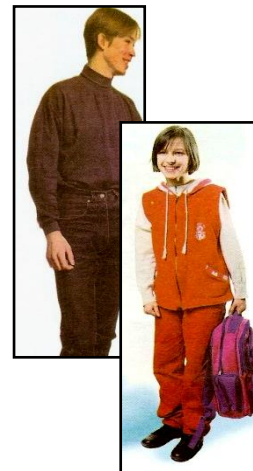
Unit I
WHAT DO YOU LOOK LIKE?
TEST 17.09.15r

I. LISTENING COMPREHENSION

You'll hear the 7 o'clock news (новости) on the radio.

Look through the statements. Listen to the news and tick (✓) the correct answer.

1. The police are looking for
a) a boy
b) a man
c) a girl
2. This person is
a) 20 years old
b) 12 years old
c) 10 years old
3. This person is
a) tall and slim
b) short and slim
c) short and plump
4. This person has got a) long brown hair



- b) long black hair
- c) short brown hair

5. This person has got jeans and
- a) a light-green top on
 - b) a black top on
 - c) a dark-green top on

II. READING COMPREHENSION

Read a story about British life and answer the questions given below.

Mark the sentences with the letter **T** if the information is true and with the letter **F** if it is false.

These days most people in Britain do not wear very formal clothes. But sometimes it is important to wear the right thing. Many British people don't think about clothes very much. They like being comfortable. When they go out to enjoy themselves, they can wear almost anything. At the theatres, cinemas and concerts they can wear what they like – from jeans and sweaters to T-shirts and shorts. Anything is OK as long as you look clean and neat (аккуратный).

But men in offices usually wear suits and ties (галстук) and women wear dresses or skirts (not trousers). Doctors, lawyers (юристы) and businessmen wear formal clothes. And in some hotels and restaurants men wear ties and women wear smart dresses. Jeans and open shirts are sometimes not allowed (не разрешаются). It is difficult to say exactly (точно) what people wear in Britain because everyone is different. If you are not sure what to wear, watch what other people do and do the same (то же самое). Or ask the advice of a friend or your host (хозяйка). You'll be more comfortable if (если) you don't look different from everyone else.

- a) Many British people think about their clothes very much. _____
- b) When they go out they wear something special. _____
- c) Women in offices usually wear trousers. _____
- d) You can say exactly what people wear in Britain. _____
- e) It is OK to ask your host for advice if you don't know what to wear. _____

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

A. Meet the Simpsons, a famous American cartoon family.

Who is who? Fill in the gaps with the preposition **WITH** or **IN** and translate the words given in Russian.

Mrs Simpson is a woman (1) _____ long blue (2) ВОЛОСЫ. She is (4) ПЛАТЬЕ.

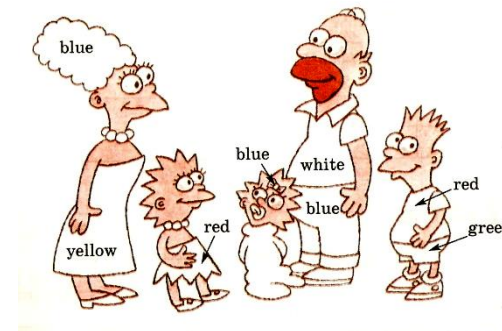
Lisa is a girl (5) _____ a red (6) ЮБКА.

Maggie is a baby (7) _____ a (8) СИНИЙ ribbon (лента) in her (9)

Bart is a boy (10) _____ a red (11) ФУТБОЛКА and green (12)

Mr Simpson is a man (13) _____ a white (14) РУБАШКА and blue

B. The Queen has got a lot of grandchildren.



(3) _____ a yellow

ВОЛОСЫ.
ШОРТЫ.
(15) ДЖИНСЫ.

Are they of the same age? Put the highlighted words in the correct place and in the correct form.

Peter Philips is (1) BIG. He is 4 years (2) OLD, THAN his sister Sarah. Princess Eugenie of York is (3) YOUNG. She is 13 years (4) YOUNG, THAN Peter Philips. Prince Henry isn't (5) OLD, AS...AS Princess Beatrice. She is 4 years (6) YOUNG, THAN her cousin. Prince Henry has a brother: Prince William is (7) A BIT, OLD, THAN he. He was 2 years (8) OLD when Prince Henry was born.

IV. CULTURAL AWARENESS

A. How well do you know the British culture?

What is what? Match.

- | | |
|------------------------|-----------------------------|
| a) the Tower of London | A) a station in London |
| b) Paddington | B) an official Queen's home |
| c) the Thames | C) a museum |
| d) Buckingham Palace | D) a wax model museum |
| e) Ben Nevis | E) a river |
| f) Madame Tussaud's | F) a film |
| g) "Star Wars" | G) a mountain |

B. Match the clothes with the name of the person or thing that gave the name to the clothes.

- | | |
|-----------------|-----------------------------|
| A) wellies | a) the battle in the Crimea |
| B) a bowler hat | b) Lord Cardigan |
| C) a balaclava | c) Wellington |
| D) a cardigan | d) Beaulie |

V. WRITING (HOME TASK)

- a) London is a big and dull city.
- b) It's quite expensive to visit London museums.
- c) There are few theatres in London.
- d) London is worth visiting.



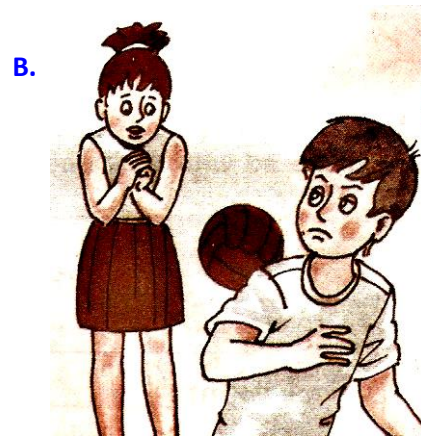
I. LISTENING COMPREHENSION

1. How do the children apologize and reply? Tick. You'll hear the conversation twice.

- A. a) I'm so sorry!
b) I'm very sorry!
c) Sorry!

- B. a) That's OK!
b) Don't worry!
c) That's all right!

2. Choose a picture that matches the conversation. Write out the correct letter.



II. READING COMPREHENSION

Read a story about animals at London Zoo.

LONDON ZOO

London Zoo wants everyone to adopt (взять под опеку) one of its animals, to raise money to look after them. When you "adopt" an animal, you are sponsoring it for a year.

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. *Bill is talking about his family and friends.*

Fill in the gaps with suitable words. One word in each group is extra.

- My sister is (0) sociable. But she is sometimes (1) _____. /shy, clever, sociable/
- My brother is (2) _____. He has a (3) _____ smile for everybody. /friendly, talkative, cheerful/
- My mother likes to chat over the telephone. She is very (4) _____. But she is (5) _____. /polite, talkative, bossy/
- My Dad is a bit (6) _____. He isn't (7) _____. /strong, helpful, lazy/
- My best friend is (8) _____ math. He is very (9) _____. /clever, brave, good at/

2. *At weekends Paul and his family do various things.*

What are Paul and his family doing now? What do they usually do? Choose the correct verb form.

Paul's mother usually (0) (goes/is going) shopping on Saturdays, but now she (1) (does not go/isn't going) shopping. She (2) (reads/is reading) a tale for my little brother. But I (3) (play/am playing) chess with my father. At the moment my sister (4) (helps/is helping) mother to prepare chips for dinner. We always (5) (watch/are watching) our favourite films on Sundays.

3. *It is 5 p.m. Bill's family is at home.*

Fill in the gaps with the verbs in the correct verb form.

Bill (0) is watching (watch) the horror film. Kate and Helen (1) _____ (not watch) this film. They (2) _____ (not like) horror films. Bill's mother (3) _____ (prepare) supper. His father (4) _____ (read) the newspaper at the moment. He (5) _____ (like) to read after work.

IV. CULTURAL AWARENESS

How well do you know British and American culture?

*Write the letter **T** if the sentences are **TRUE** and **F** if they are **FALSE**.*

- 1). The Scout law in Britain has 12 points. _____
- 2). American children of your age elect a class president. _____
- 3). "Just Seventeen" is a magazine for small children. _____
- 4). When British people apologize, they say 'Excuse me'. _____
- 5). Yo-yo is a ball game. _____

V. WRITING (HOMETASK)

UNIT III
“HOME, SWEET HOME”
TEST 29.10.15r

I. LISTENING COMPREHENSION

One day the mother had a lot of work about the house. Her son offered her his help.

What did the boy offer to do? Put + if the mother accepted his help, - if she did it herself and ✓ if they have already done it.



- | | |
|-------------------------|-------------------------|
| 1. to do the washing | 5. to do the shopping |
| 2. to water the flowers | 6. to sweep the paths |
| 3. to wash the dishes | 7. to buy a present |
| 4. to cook dinner | 8. to clean the kitchen |

II. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. Put in *there is/are* or *there was/were*

- 1). ... three rooms in our old flat. 2). But now ... four big rooms there. 3) In the middle of the living-room ... a table, where I can play games. 4). When I was small I played on the floor, because ... a big carpet on the floor. 5). My brother has his own room. ... a computer on the desk in his room.

2. *In the evening the Browns discuss the day. They have done a lot.*

Fill in the gaps with the right form of the verb from the brackets.

1). - ___ you ___ the flowers ___, Jane? (water/yet)

2). - I ___ the flowers ___. (water/yesterday)

3). Today Steve and I ___ ___ the paths in the garden. (sweep/already)

4). Tom ___ ___ the room. (already/clean)

5). ___ you ___ Jimmy, the dog, ___ ? (feed/yet)

6). The father ___ ___ it. (feed/just)

7). He ___ it ___. (every day/do)

III. CULTURAL AWARENESS

How well do you know British and American culture?

1. *Choose the correct answer to complete the sentence.*

1). Danny from the book "Danny the Champion" lived in

a) a houseboat

b) a teepee

c) a caravan

2). A typical British house has got ... on the ground floor.

a) a bathroom, bedrooms

b) a living-room, a dining-room, a kitchen

c) a workshop, a bathroom, a lavatory

3). In a typical British family there are

a) three or four people

b) five people

c) more than five

people

2. *Correct the address*

Great Britain

Norfolk NR 46 GK

73 Apple Road

Norwich. Diana Tunan

IV. READING COMPREHENSION

1. *Read the text and choose the picture of Piglet's room.*

Piglet has a small house. He has a hall, a kitchen and a room. You see his room. It's small but nice. There are two windows in the room. One window is big. There is a bed, a table, two armchairs, a TV and a mirror in the room. There are no pictures ~~is~~ on the walls, but there is a clock there. There is a blue carpet on the floor. The walls are yellow. Piglet likes to read. He has very interesting books. There are 10 books on the shelf.

A.



2. Write out of the text words and word-combinations proving your choice.

UNIT IV

DO YOU LIKE TO GO SHOPPING?

TEST 24.12.15r

I. LISTENING COMPREHENSION

Three people were asked a question: "What's the most expensive thing you've ever bought?"

What did each of them answer? Match the names and the answers.



1. Katie Knox

2. Richard Branson

3. Emma Adeleye

a) three skateboards – a red one, a yellow one, and a green one

b) two planes

c) a dress and a pair of shoes

d) a skateboard

1_____

e) a plane

2_____

f) a special dress for church

3_____

II. READING COMPREHENSION

Read Janet's mother's story and answer the questions after the text

WHERE'S THE PURSE?..

In the Music Shop I was just browsing. I didn't want to buy anything. In the shoe shop I was looking for a pair of shoes. It took me half an hour. I didn't buy anything because I didn't like the colours. When I left the shoe shop the purse was in my bag. I remember it very well. While I was in the shoe shop Dad was waiting for me in the Salad Bar. We were having lunch there. In the 'Cool Clothing' shop I bought a dress and I paid for it. In 'Meg's Bags' I was trying to choose a fancy handbag... Oh, yes... I remember. I wanted to see whether one of those fancy handbags was big enough for my purse. I put the purse into the handbag and... I left it there inside the bag! Oh boy!

1. Which of the outfits below Janet's mother

- | | |
|----------------------|--------------------|
| A. wanted to buy? | a) a fancy handbag |
| B. bought? | b) a pair of shoes |
| C. was going to buy? | c) a dress |

2. Where did Janet's Mom leave her purse?

- A. in the Salad Bar
- B. in the Music Shop
- C. in 'Meg's Bags'

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. *In what shops can one hear the following conversations? Match.*

- | | |
|--|--------------------|
| 1). These shoes or those ones? | A. in a toy shop |
| 2). That game isn't for big children, it's for small ones. | B. in a music shop |

- 3). You look great in this dress! You should buy it, I think. C. in a book shop
- 4). A kilo of oranges, please! D. at the greengrocer's
- 5). A loaf of bread, please! E. in a clothes shop
- 6). A CD player, please! F. in a shoe shop
- 7). - Is this book for teens? G. at the baker's
- This one?
- No, that one.

2. *What do people say in the following situations? Fill in the gaps with "a" where necessary.*

- 1). Please, go shopping! ... few of your friends will come to see you!
- 2). Wow! You've got ... little Cola! Let's drink it!
- 3). There are ... few books in our local book shop. You'd better go to some other one!
- 4). Can you give me some onions? I've got only ... few.
- 5). Go and buy some butter, please! We've got only ... little!

3. *Any party should be well organized. A lot of things should be done beforehand.*

What were the children and their parents doing the whole day before a school party?

What did they do? Underline one of the two suggestions that fits.

- 1). From 10 to 12 five girls (were cutting/ cut) sandwiches.
- 2). Neil and Nelly (were drawing/drew) some pictures and decorated the classroom with them.
- 3). Jane (was choosing/chose) presents for her classmates the whole day yesterday. It was not easy.
- 4). Jack, Tom and Charlie (were colouring/coloured) the invitation cards very nicely!
- 5). Jane's and Betsy's mothers (were making/made) cakes the whole morning.
- 6). Jennifer and Susie (were writing/wrote) invitation cards yesterday evening.
- 7). In the end Kim's and Tom's fathers (were buying/bought) a lot of chocolate bars for the whole company.

4. Children liked to spend time at Mrs Piggie-Wiggle's.

What were they doing at Mrs Piggie-Wiggle's? Make up questions to learn why they liked to visit Mrs Piggie-Wiggle.

- 1). What/making/the two girls/were?
- 2). one little boy/What/ironing/was?
- 3). the dog house/painting/How many/were/boys?
- 4). Who/near Mrs Piggie-Wiggle's throne/standing/was?
- 5). Mrs Piggie-Wiggle/ sitting/Where/was?

IV. CULTURAL AWARENESS

How well do you know British and American culture?

Mark the statements with T if they are true and with F if they are false.

1. ___ Nowadays the British use pounds, shillings, farthings and pence.
2. ___ Forty years ago in Britain people bought food in small shops.
3. ___ A pint is more than a gallon.
4. ___ Hamleys is one of the most popular toy shops in England.
5. ___ Size 2 in shoes in the UK equals (=) 35 in Europe.
6. ___ There is one hundred pence in a pound.
7. ___ At a sleepover party people sleep.
8. ___ The corner shops are always on the corner of a street.
9. ___ There are 454 grams in a pound.
10. ___ Covent Garden is a popular circus in Great Britain.

V. WRITING (LETTER WRITING)/HOME TASK/

UNIT V

DOES YOUR HEALTH DEPEND ON YOU?

TEST 4.02.14r

I. LISTENING COMPREHENSION

You will hear a conversation between two people. For statements 1-5 write a letter T if the statement is true or F if it is false. You'll hear the talk twice.

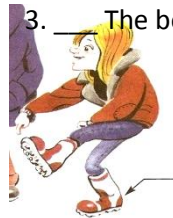


2. ___ The boy has backache

1. ___ Perhaps, the boy has the flu.



3. ___ The boy has hurt his leg.



4. ___ The girl gives some medicine to the boy.



5. ___ The boy should drink lemon juice.



II. READING COMPREHENSION

Francesco came to hospital with his parents.

What happened in the hospital?

Francesco said goodbye to his mother and father, and then they left. Bill, one of the other boys in his room, said, pointing to a boy on a bed, "That's Rubin. He had an operation this morning, and so he's sleeping a lot today." "Have you ever had an operation?" he asked Francesco. "I will have my tonsils out (удалят гланды) tomorrow," said Francesco. Bill had his appendix taken out.

When Rubin woke up, the three boys talked for a while. Bill remembered something and pushed his button to call the nurse.

"Have you forgotten my tablet?" asked Bill when Mrs Bloom came to the doorway.

"The doctor said you shouldn't have one tonight," she answered. "Does your stomach hurt?"

"No," said Bill.

In a few minutes, Bill was asleep. Francesco missed his parents. But it was good to know that all the hospital workers were there to help his doctor help him. He was glad that Rubin and Bill were sharing his room with him.

"And tomorrow I'll meet some more new friends," he thought, and then he fell asleep.

(from "The Young Children's Encyclopedia")

1. *The information is false. Correct it.*

a) Mrs Bloom had appendicitis.

c) Rubin will have an operation.

b) Francesco works in the hospital.

d) Bill has had the operation on his tonsils.

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. *If you don't want to have the flu you should follow some advice.*

Fill in the gaps with MUST, MUSTN'T and SHOULDN'T.

0 You shouldn't put ice in your juice.

1 You ___ visit a pediatrician.

2 You ___ go to school.

3 You ___ go without a warm sweater.

4 You ___ stay in bed.

5 You ___ spend much time in shops.

2. *Here is the doctor's report about Jane's visit.*

Fill in the doctor's report.

*Jane (0) **has never had** (have) toothache. She (1) ___ never ___ (break) her arms. But she (2) ___ (break) her leg last year. She (3) ___ already ___ (go) to the hospital this year and (4) ___ just ___ (have) a medical check. She (5) ___ (be) an absolutely healthy girl.*

3. Some creatures look strange to us.

Describe ONE creature you like more. Be attentive! Don't miss parts of its body!



Creature A has got one head,



Creature B _____



Creature C _____

4. What health problems do these children have?

Choose the correct word.

0 Nick doesn't feel *bad*/ well and he has gone to the doctor's.

1 I have eaten much jam. Now I have *headache*/*earache*/*stomachache*.

2 Ruth has got toothache. She should go to the *pediatrician*/*dentist*/*surgeon*.

3 I didn't go to school because I had *cold*/*a cold*.

4 Jack has a sore throat. He must use *a plaster*/*put ice*/*put a warm compress*.

5 Joe's cat has broken its leg. Joe should take him to the *surgeon*/*vet*/*pediatrician*.

IV. WRITING (HOMETASK)

V. CULTURAL AWARENESS

How well do you know British and American culture?

Mark the statements with T if they are true and with F if they are false.

1. 16.00 is fourteen o'clock. ____
2. Your medical history is notes about your health. ____
3. Maize is an animal. ____
4. Turtles usually have elephantlike legs. ____
5. A general practitioner is a family doctor. ____

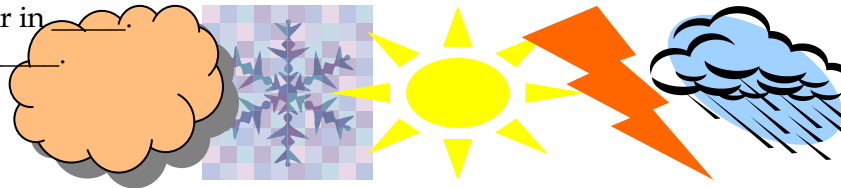
Unit VI
WHATEVER THE WEATHER...
TEST 18.02.14r

I. LISTENING COMPREHENSION

You'll hear a radio weather forecast.

Listen to the forecast (прогноз) and complete the statements.

1. It is about the weather in _____.
2. The weather will be _____.
3. There will be _____.
4. It will be _____.



II. READING COMPREHENSION

1. *What is the information about?*

Choose the correct answer

- A. How they forecast the weather in the USA.
- B. How they forecast the weather in the USA in November.
- C. The weather in the USA.

Many Americans talk about the weather. They have a lot to talk about. People have always tried to forecast the weather. In the old times they only guessed or based it on what the weather was like in the past.

Today people use radars, satellite (спутниковые) pictures and computers. All these instruments help them to make weather pictures. Some people try to forecast the weather for a whole (целый) year or a whole season. Each November, the United States Weather Service forecasts what the weather will be like. And each year, *THE OLD FARMER'S ALMANAC* publishes (публикует) a forecast for the whole year.

Both the Weather Service and the Almanac use information about past years. They combine (соединяют) it with the information from satellites (спутников), balloons, radar stations and ships at sea. Then a computer gives a report. Such reports are very important for many Americans.

Americans may not like a lot of their weather, but they certainly like to talk about it.

2. *Write out the numbers of the correct statements.*

- 1. They use information from different sources (источников).
- 2. Americans don't mind what the weather is like.
- 3. The OLD FARMER'S ALMANAC publishes forecasts for the year.
- 4. Americans rarely talk about the weather.
- 5. Only specialists give information for a full weather report.

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. *Jane will have her birthday in August.*

What will she do on her birthday? Complete the sentences with the correct verb forms.

- 0. If the weather (be) **IS** lovely Jane and her friends (swim) **WILL SWIM** in the river.

1. If the weather (be) _____ fine Jane and her friends (have) _____ a picnic.
2. If there (be) _____ fog Jane (invite) _____ her friends to the café.
3. If her parents (agree) _____ they (take) _____ Jane and her friends to the countryside.
4. If it (be) _____ very hot they (go) _____ to the beach.
5. If there (be) _____ rain they (stay) _____ at home.

2. What is the weather forecast?

Complete the sentences with the correct verb forms.

0. It is raining all day today. It (be wet) **IS GOING TO BE WET** tomorrow.
1. - Have you decided what to do in the evening?
- Yes, I (go) _____ to a birthday party.
2. - There are many dark clouds. It (snow) _____.
3. - Do you like the weather?
- Not very much, and I (stay) _____ at home today.
4. - Do you have any plans for the weekend?
- Yes, I (visit) _____ my grandparents.
5. - It will be sunny and warm tomorrow. What do you intend (намереваешься) to do tomorrow?
- I (ride) _____ a bike.

3. Jane wrote about her trip to Scotland in her diary.

What did she write about? Choose the correct word.

0. It is raining today. The weather is lovely / **AWFUL** / good.
1. It is cloudy and wet. It is going to be frosty / foggy / sunny.
2. It's 30° above zero. I am freezing / cold / hot.
3. It is so cold. I am fine / freezing / hot.
4. The spring is fine. It is sunny. It is going to melt / rain / snow.
5. I don't like this July. Do you know there will be snow / a storm / frost

tomorrow?

IV. CULTURAL AWARENESS

What do you know about the British culture?

Tick the correct statements.

1. a). Many British people spend their holidays in Brighton.
b). Brighton can't attract tourists.
2. a). The British start conversations by talking about the weather.
b). The British never talk about the weather.
3. a). – It's a lovely day. – Yes, it's lovely.
b). – It's a lovely day. – Yes, it's beautiful.
4. a). Lord Nelson traveled to the Caribbean Sea.
b). Lord Nelson never visited the Caribbean Sea.
5. a). The weather in Britain can change during the day.
b). The weather in Britain doesn't change for days.

V. WRITING (HOME TASK)

UNIT VII

WHAT ARE YOU GOING TO BE?

TEST 17.03.16r

I. LISTENING COMPREHENSION

*Marcy and Joel are characters in the book *The Cat Ate My Gymsuit* by P. Danziger. They are talking about their future professions.*

What are they going to be when they grow up? Look at the pictures and put the number of the pictures next to each name.

3.

5.

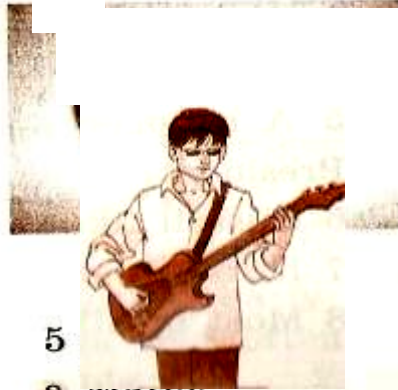
1 - set of Tinker Toys

2.



2 a kumquat

4.



3 a writer



- a) Marcy _____
- b) Joel _____

4 a doctor



5

a Marcy _____

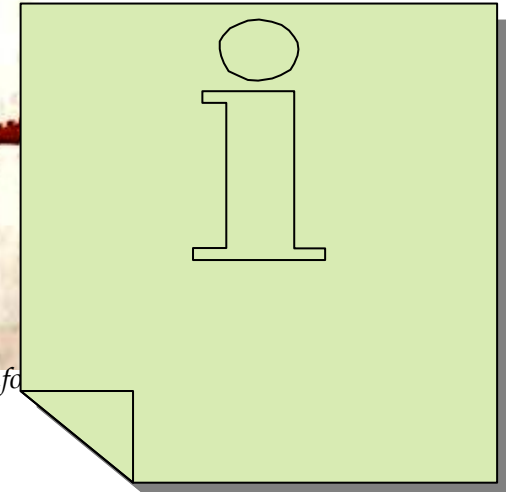
b Joel _____



II. READING COMPREHENSION

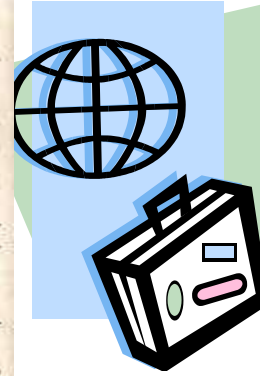
Here are two stories. One is told by Harriet and the other one by Russell Baker.

Read the stories and mark the sentences after the stories with T if the information is TRUE and with F if the info



Harriet: When I am big I will be a spy (шпион). I will go to one country and will find out its secrets and then I will go to another country and tell them. And then I find out their secrets and I will go back to the first one and rat (доносить) on the second. Then I will go to the second and rat on the first. I will be the best spy and I will know everything. Everything. Maybe when I grow up I can have an office. People will come in and tell me who to go and spy on. I would have to have a gun (пистолет) and follow people.

Russell: Fifty years ago parents still (все еще) asked boys if they wanted to grow up to be President. A great number of little boys said yes and meant it. When they asked me I said NO. I didn't want to grow up to be President. "Well, what do you want to be then when you grow up?" asked my uncle. I loved to collect empty (пустые) bottles, tin cans with pretty labels, and old magazines. "I want to be a garbage man (дворник)," I said.



1. Harriet will have a rat when she grows up. ____
2. Harriet will have an office. ____
3. Harriet will be the best vet. ____
4. Harriet will have a gun and follow people. ____
5. 30 years ago a surprising number of little boys wanted to be a President when they grow up. ____
6. Russell didn't want to be a President. ____
7. Russell loved to collect old magazines. ____
8. Russell wanted to be a journalist. ____
9. Russell didn't like to collect empty bottles. ____
10. Russell wanted to be a garbage man. ____

III. USE OF ENGLISH (GRAMMAR/VOCABULARY)

1. *What do these people have to do in their jobs?*

Complete the sentences with the words from the word box in the correct form.

have to know laws well have to answer the telephone
have to work have to wear trainers have to get up early
have to use a computer have to carry heavy things very often
must like babies' company and be responsible
must pay attention to small detail

0. Mrs Gordon is a postal worker, she HAS TO WEAR TRAINERS.
1. If Jennifer wants to go baby-sitting she _____.
2. Joel wants to become a computer operator. Does he _____ well?
3. Nanny _____ of a boy.
4. Mrs Lee had a part-time job. Did she _____ at the weekend?
5. Cleaning is hard work. You _____.
6. Laura is a secretary, so she often _____.
7. Mrs and Mr White are going to work tomorrow morning, so they _____.
8. Mr Bixby is a lawyer, so he _____.

2. Ask questions to specify people's names and jobs.

0. - WHO works in an office?

- Nat's mum.

- WHAT is she?



- A secretary.

1. - _____ is/was he/she?

- A famous British writer.

2. - _____ is she?

- Joan Rowling.

3. - _____ is he?

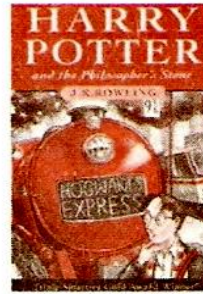
- Daniel Radcliff.

4. - _____ is it?

- *Harry Potter and the Philosopher's Stone*, my favourite book.

5. - _____ is it?

- *The Young Telegraph*, a British newspaper for children.



3. *The life of Emily Dickinson was lonely and mysterious.*

What was mysterious about her life? Fill in the gaps with the correct verb forms.

Emily Dickinson (0) was (be) one of the three children of Edward Dickinson, a US congressman. She (1) _____ (be) born and (2) _____ (live) all her life in Amherst, Massachusetts, the USA. She (3) _____ (not like) social activities and she (4) _____ (begin) to avoid (избегать) people. Before Emily Dickinson (5) _____ (be) 30 she (6) _____ (become) known as a recluse (затворницей). She (7) _____ (not leave) her father's house and (8) _____ (have) few visitors. She (9) _____ (write) beautiful poems and very few people (10) _____ (know) about it. Before Emily (11) _____ (die — умирать) she (12) _____ (write) over 1000 poems.



In fact Emily Dickinson (13) _____ (publish) only seven poems during her lifetime.

Her poems (14) _____ (make) her famous all over the world.

IV. CULTURAL AWARENESS

How well do you know British culture?

Choose the correct answer and write out the corresponding letter.

	A	B	C	D
1. Alfred Hitchcock was	a mathematician	a musician	a designer	a film maker
2. A C.P.A is	a computer operator	a car designer	an accountant	a construction worker
3. A sentry is	a soldier who keeps watch and guard	a person who takes care of Tower Ravens	a relief worker	a policeman
4. British policemen are called	bobs	bobbies	bubbles	hobbies
5. Lord Nelson was	the Lord of the Sea	a traveller	an admiral	a sea explorer

V. WRITING (HOME TASK)

Годовая контрольная работа по английскому языку для 6 класса. 31.05.16г

1 вариант

I. Выберите правильный вариант:

1. The Volga is longer ... the Thames,
a) as b) than c) more
2. She is the ... beautiful girl in our class,
a) more b) most c) much
3. This book is as ... as that one.
a) newer b) new c) the newest
4. It's the ... way to get to this address,
a) better b) best c) good
5. My sister Jane is.... than I.
a) older b) oldest c) old

II. Поставьте there is/there isn't/is there?/there are/there aren't/are there?

- 1) Look!_____a photograph of George in the newspaper!
a) there is b) there isn't c) is there d) there are
- 2) Dunford is a very modern town._____many old buildings in it.
a) there is b) there aren't c) is there d) there are
- 3) Excuse me,_____a restaurant near here?
a) are there b) there isn't c) is there d) there are
- 4) How many students_____in your class?
a) there is b) are there c) is there d) there are

5) We can't take any photographs. _____ a film in the camera.

- a) are there b) there aren't c) there isn't d) is there

III. Соедините в одно предложение

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| 1) If it rains, | a) I'll put on warm clothes. |
| 2) If it's cold, | b) I'll stay at home. |
| 3) If it's snowy, | c) we'll go to swim. |
| 4) If it's hot, | d) she'll take an umbrella. |
| 5) If it's freezing, | e) we'll ski |

IV. Замените слова цифрами

1. nine hundred and twenty-six _____
2. five thousand and seventy-one _____
3. twenty nine billion _____
4. eight million, two hundred thousand _____
5. twenty-four thousand. one hundred and three _____

V. Подберите слова, противоположные по значению.

- 1) clean; 2) tall; 3) wet; 4) fast; 5) free; 6) fat; 7) new;
a) dry; b) busy; c) short; d) thin; e) old; f) slow; g) dirty.

Годовая контрольная работа по английскому языку для 6 класса.

2 вариант

I. Выберите правильный вариант

1. I am _____ in my family.
a) small b) smaller c) the smallest
2. Tom is _____ than Sam.

- a) Taller b) tallest c) tall
3. Who's _____ singer in the world?
a) good b) the best c) better
4. Is Sally _____ than Adam?
a) funnier b) the funniest c) funny
5. That's bike is _____ in the shop.
a) expensiver b) the most expensive c) expensive

II. Поставьте there is/there isn't/is there?/there are/there aren't/are there?

1. Volgograd is a very modern town. _____ many old building.
a) there is b) there are c) is there d) are there
2. _____ a living room in the house.
a) there is b) there are c) is there d) are there
3. _____ two bathrooms there.
a) there are b) are there c) there is d) is there
4. _____ a garage in the house.
a) There are b) There aren't c) There isn't
5. _____ three bedrooms in the house?
a) There are b) There aren't c) Are there

III. Соедините в одно предложение

1. If there is frost, a) many people will have a headache.
2. If there is a storm, b) schoolchildren won't play sports inside.
3. If there is rain, c) cars won't drive fast.
4. If there is snow, d) schoolchildren won't go to school.
5. If it's hot, e) we'll go to swim.

IV. Замените слова цифрами.

1. twenty nine billion _____
2. eight million, two hundred thousand _____
3. twenty-four thousand. one hundred and three _____
4. nine hundred and twenty-six _____
5. five thousand and seventy-one _____

V. Подберите слова, противоположные по значению.

1) Careful 2) clever 3) kind 4) sociable 5) happy 6) polite 7) honest

a) unhappy b) unkind c) careless d) stupid e) shy f) impolite
g) dishonest

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Титовской СОШ

От 27 августа 2015 года №1

_____ Артамонова В.А.