

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа**

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ Титовской СОШ:
_____ Артамонов С.П.
Приказ от 28.08.2015 г. № 104

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования: основное общее, 5 класс

2015-2016 учебный год

Количество часов – 103

Учитель Колесникова Анна Федоровна

Программа разработана на основе концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», составитель Е. И. Пассов, издательство Просвещение, 2000 г.

сл. Титовка

2015 год

Пояснительная записка

Учебная рабочая программа по английскому языку составлена на основе БУП - 2004г и программно-методических материалов по английскому языку. Рабочая программа дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышение коммуникативной компетенции школьников. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Иностранный язык, в частности английский, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих- речевой, языковой, социокультурной, учебно- познавательной;
- развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранный язык» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает

возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место предмета в базисном учебном плане.

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения «английского языка» в 5 классе отводится **103 часа из расчета 3 часа в неделю**. Рабочая программа в 5 классе на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 103 урока.

Учебно-методический комплект:

1. Кузовлев В.П. Английский язык: рабочие тетради к УМК English для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.
3. Кузовлев В.П. Английский язык: книга для учителя к УМК English для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.
4. Кузовлев В.П. Английский язык: аудиоприложение (CD MP3) к УМК English для 5 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.

Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе на:	Формы самостоятельной
-------	-----------------------------	-------	-----------------	-----------------------

соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточная аттестация проводится в 5 классе – по полугодиям.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, изложения, сочинения, тестирование.?

Устная проверка -это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода художественного произведения, выразительное чтение наизусть прозаических и стихотворных произведений.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, контрольного сочинения, изложения с творческим заданием (с элементами сочинения); подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 5 классе

контрольных работ - 4

			уроки	Контрольные работы	
1.	Where are you from?	25ч	24ч	1ч	Чтение дополнительной литературы; работа с текстами домашнего чтения; Работа с таблицами; тестирование; работа со словарями и справочниками; составление диалогов, выполнение аналогичных упражнений.
2.	What have you got?	20ч	19ч	1ч	
3.	What can you do?	30ч	29ч	1ч	
4.	What do you like doing?	26ч	25ч	1ч	
	Итого:	103ч	99ч	4ч	

Календарно-тематическое планирование
1 четверть – 27ч

Урок №	Наименование разделов и тем	Всего уроков	В том числе на:		Формы работы	Цели и задачи	Календар. сроки	Дата
			Уроки	Конт. Раб.				
	Откуда ты?	27ч					2.09-1.11	
Урок 1	Привет, английский!	1ч			Устный опрос			2.09
Урок 2	Привет, английский!	1ч			Опрос			3.09
Урок 3	Привет, Лили. Привет, Сесил!	1ч			Фронтальный опрос			4.09
Урок 4	Привет. Я Линда. Я из Англии. Страны Соединенного королевства Великобритании.	1ч			Индивид. Работа			9.09
Урок 5	Привет. Я Линда. Я из Англии. Страны Соединенного королевства Великобритании.	1ч			Индивид. работа			10.09
Урок 6	Линда англичанка. Том шотландец. (национальности)	1ч			Устный опрос			11.09
Урок 7	Линда англичанка. Том шотландец. (национальности)	1ч			Устный опрос			16.09

Урок 8	Привет. Как тебя зовут?	1ч			Фронтальный опрос			17.09
Урок 9	Привет. Как тебя зовут?	1ч			Фронтальный опрос			18.09
Урок 10	Кто твой любимый писатель?	1ч			Фронтальный опрос			23.09
Урок 11	Кто твой любимый писатель?	1ч			Фронтальный опрос			24.09
Урок 12	Ты из Шотландии?	1ч			Устный опрос			25.09
Урок 13	Ты из Шотландии?	1ч			Устный опрос			30.09
Урок 14	Мы рады, что мы здесь. Спряжение глагола to be	1ч			Индивид. Работа			1.10
Урок 15	Мы рады, что мы здесь. Спряжение глагола to be	1ч			Индивид. работа			2.10
Урок 16	Я люблю пирожное с кремом. Моя любимая еда.	1ч			Устный опрос			7.10
Урок 17	Я люблю пирожное с кремом. Моя любимая еда.	1ч			Устный опрос			8.10
Урок 18	Я люблю йоркширский пудинг.	1ч			Фронтальный опрос			9.10
Урок 19	Знакомство с праздниками Британии	1ч			Устный опрос			14.10
Урок 20	Празднование Хеллоуина	1ч			Устный опрос			15.10

Урок 21	Контрольная работа по теме «Откуда ты?»			1ч	Тест № 1			16.10
Урок 22	Игра «Красный, белый, голубой».	1ч			Игра			21.10
Урок 23	Телефонный разговор. Диалогическая речь.	1ч			Работа в парах			22.10
Урок 24	Давайте поиграем.	1ч			Игра			23.10
Урок 25	Игра «Звездный час»	1ч			Игра			28.10
Урок 26	Повторение и обобщение изученного.	1ч			Устный опрос			29.10
Урок 27	Повторение изученного в 1 четверти	1ч			опрос			30.10

2 четверть – 21ч

Урок №	Наименование разделов и тем	Всего уроков	В том числе на:		Формы работы	Цели и задачи	Календар. Сроки	Дата
			Уроки	Конт. Раб.				
	Что у тебя есть?	21ч					11.11-25.12	
Урок 28	У меня есть много питомцев. Лексика по теме «Животные».		1ч		Устный опрос			11.11
Урок 29	У меня есть много питомцев. Лексика по теме «Животные».		1ч		Устный опрос			12.11
Урок 30	Счет от 1 до 12. Множественное число существительных.		1ч		Фронтальный опрос			13.11
Урок 31	Счет от 1 до 12. Множественное число существительных.		1ч		Фронтальный опрос			18.11
Урок 32	У меня симпатичная семья. Лексика по теме «Моя семья».		1ч		Устный опрос			19.11
Урок 33	У меня симпатичная семья. Лексика по теме «Моя семья».		1ч		Устный опрос			20.11
Урок 34	Есть ли у тебя сестра? Есть ли у тебя брат?		1ч		Фронтальный			25.11

					опрос			
Урок 35	Есть ли у тебя сестра? Есть ли у тебя брат?		1ч		Фронтальный опрос			26.11
Урок 36	Я пою английский алфавит.		1ч		Устный опрос			27.11
Урок 37	Я пою английский алфавит.		1ч		Устный опрос			2.12
Урок 38	Учитесь пользоваться словарем. Работа со словарем.		1ч		Индивид. Работа			3.12
Урок 39	Учитесь пользоваться словарем. Работа со словарем.		1ч		Индивид. работа			4.12
Урок 40	Я умею читать английские слова.		1ч		Индивидуальная работа			9.12
Урок 41	Я умею читать английские слова.		1ч		Индивид. работа			10.12
Урок 42	Англо-говорящие страны		1ч		Устный опрос			11.12
Урок 43	Игра «Он или она, его или ее»		1ч		Игра			16.12
Урок 44	Я знаю, что		1ч		Устный опрос			17.12
Урок 45	Игра « С, к, ск».		1ч		Игра			18.12
Урок 46	Урок – обобщение по теме «Что у тебя есть»		1ч		Устный опрос			23.12
Урок 47	Контрольная работа по теме «Что у тебя есть?»			1ч	Тест № 2			24.12
Урок 48	Работа над ошибками		1ч		Устный опрос			25.12

3 четверть – 30ч

Урок №	Наименование разделов и тем	Всего уроков	В том числе на:		Формы работы	Календарные сроки	Дата
			Уроки	Конт. Раб.			
	Что ты умеешь делать?	30ч				13.01 – 23.03	
Урок 49	Великобритания – красивая страна. Достопримечательности страны.		2ч		Устный опрос		13.01
Урок 50	Великобритания – красивая страна. Достопримечательности страны.		1ч		Устный опрос		14.01
Урок 51	Чем известен Лондон? Достопримечательности города.		1ч		Фронтальный опрос		15.01
Урок 52	Чем известен Лондон? Достопримечательности города.		1ч		Фронтальный опрос		20.01
Урок 53	Я умею играть на (музыкальные инструменты)		1ч		Индивид. Работа		21.01
Урок 54	Я умею играть на (музыкальные инструменты)		1ч		Индивид. работа		22.01
Урок 55	Я умею играть в баскетбол. А ты? (спортивные игры)		1ч		Устный опрос		27.01
Урок 56	Я умею играть в баскетбол. А ты? (спортивные игры)		1ч		Устный опрос		28.01
Урок 57	Прочитай, пожалуйста текст. Чтение текстов.		1ч		Индивид. Работа		29.01

Урок 58	Сколько тебе лет?		1ч		Индивид. Работа		3.02
Урок 59	Сколько тебе лет?		1ч		Индивид. работа		4.02
Урок 60	Я люблю покупать подарки, а ты?		1ч		Фронтальный опрос		5.02
Урок 61	Я люблю покупать подарки, а ты?		1ч		Фронтальный опрос		10.02
Урок 62	Кто больше? Степени сравнения прилагательных		1ч		Устный опрос		11.02
Урок 63	Моя любимая книга		1ч		Индивид. Работа		12.02
Урок 64	Место, где я живу		1ч		Индивид. работа		17.02
Урок 65	Вид из моего окна		2ч		Фронтальный опрос		18.02
Урок 66	Национальные праздники Великобритании и США.		1ч		Устный опрос		19.02
Урок 67	С днем рождения тебя!		1ч		Индивид. Работа		24.02
Урок 68	С днем рождения тебя!		1ч		Индивид. работа		25.02
Урок 69	Вечеринка ко дню рождения		1ч		Работа в парах		26.02
Урок 70	Знакомство с написанием имен собственных.		1ч		Индивид. работа		2.03
Урок 71	Хороший ли я учитель? Игра.		1ч		Игра		3.03
Урок 72	Урок КВН «Английский для веселья»		1ч		КВН		4.03
Урок 73	Урок - обобщение		1ч		Устный опрос		9.03

Урок 74	Урок - обобщение		1ч		Устный опрос		10.03
Урок 75	Контрольная работа по теме «Что ты умеешь делать»			1ч	Тест № 3		11.03
Урок 76	Работа над ошибками		1ч		Фронтальный опрос		16.03
Урок 77	Урок-проект «Портрет моей мамы»		1ч		проект		17.03
Урок 78	Урок-проект «Портрет моей мамы»		1ч		Проект		18.03

4 четверть – 24ч

	Что ты любишь делать?	21ч					
Урок 79	Вечером мы обычно смотрим телевизор		1ч		Устный опрос		23.03
Урок 80	Я нечасто играю в компьютерные игры.		1ч		Индивид. Работа		6.04
Урок 81	Знакомство со стихотворением Джона Кларка и Джулли Эшворт «Ест ли кит мороженое?»		1ч		Устный опрос		7.04
Урок 82	В какие игры ты обычно играешь?		1ч		Индивид. Работа		8.04
Урок 83	Знакомство со сказкой Стефани Калменсон «Маленькая русалка»		1ч		Индивид. Работа		13.04
Урок 84	Я наслаждался своей вечеринкой ко дню рождения. Правильные глаголы в прошедшем времени.		1ч		Индивид. Работа		14.04
Урок 85	Я наслаждался своей вечеринкой ко дню рождения. Правильные глаголы в прошедшем времени.		1ч		Индивид. работа		15.04
Урок 86	Мы веселились на каникулах. Неправильные глаголы в прошедшем времени.		1ч		Устный опрос		20.04
Урок 87	Мы веселились на каникулах. Неправильные глаголы в прошедшем времени.		1ч		Устный опрос		21.04

Урок 88	Что ты делал? Знакомство с традициями в англоязычных странах.		1ч		Индивид. Работа		22.04
Урок 89	Чтение отрывка из книги «Малыш Стюарт» Е. Б. Уайта «Необычный мальчик»		1ч		Индивид. Работа		27.04
Урок 90	Простое будущее время		1ч		Индивид. Работа		28.04
Урок 91	Хочешь пойти на вечеринку? (Вопросы и ответы в будущем времени)		1ч		Устный опрос		29.04
Урок 92	Хочешь пойти на вечеринку? (Вопросы и ответы в будущем времени)		1ч		Устный опрос		4.05
Урок 93	Скоро летние каникулы!		1ч		Индивид. Работа		5.05
Урок 94	У меня хорошие новости		1ч		Индивид. Работа		6.05
Урок 95	Чтение ирландской сказки «Что делают великаны»		1ч		Устный опрос		11.05
Урок 96	Знакомство со сказкой Д. Биссета «Hide and Seek»		1ч				12.05
Урок 97	Что ты любишь делать?		1ч				13.05
Урок 98	Повторение			1ч	Тест»4		18.05
Урок 99	Годовая контрольная работа		1ч		Индивид. работа		19.05
Урок 100	Работа над ошибками		1ч		Устный опрос		20.05
Урок 101	Повторение изученного в 5		1ч		Устный опрос		25.05

	классе						
Урок 102	Повторение изученного в 5 классе		1ч		Устный опрос		26.05
Урок 103	Обобщение изученного за год		1ч				27.05

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Учебники English 5, автор: В.П.Кузовлев
2. Рабочие тетради к учебнику В.П.Кузовлева для 5 класса
3. Книги для учителя к учебнику В.П.Кузовлева для 5 класса
4. Учебники Enjoy English для 3, 4 классов, автор: М.З. Биболетова
5. Тесты о английском языку для 5 класса под редакцией А.В. Смирнова.
6. Грамматика английского языка (справочник и ключи к упражнениям) под редакцией Е.А. Барашковой
7. Дидактические карточки-задания по английскому языку под редакцией А.А. Сухоросовой, М.А.Сухоросовой.
8. Занимательные упражнения и игры под редакцией Т.Б. Клементьевой.
9. Веселый английский в начальной и средней школе под редакцией А.А. Каретниковой.
10. Журнал «Иностранные языки в школе»
11. Журнал «Методическая мозаика»

Учебно-методическое обеспечение для учащихся

1. Учебники English 2, автор: В.П.Кузовлев
2. Рабочие тетради к учебнику В.П.Кузовлева для 5класса
3. Грамматика английского языка (справочник и ключи к упражнениям) под редакцией Е.А. Барашковой
4. Дидактические карточки-задания по английскому языку под редакцией А.А. Сухоросовой, М.А.Сухоросовой.
5. Занимательные упражнения и игры под редакцией Т.Б. Клементьевой.
6. Веселый английский в начальной и средней школе под редакцией А.А. Каретниковой.
7. Журнал «Иностранные языки в школе»
8. Журнал «Методическая мозаика»

Материальное обеспечение

1. Комплект таблиц «Типы вопросов»
2. Комплект таблиц «Времена английского глагола»
3. Таблица «Модальные глаголы can, may, must»
4. Таблица «Страдательный залог»
5. Таблица «Спряжение глагола to be»
6. Таблица «оборот There is/are»
7. Таблица « Образование степеней сравнения имен прилагательных»
8. Таблица «Предлоги»
9. Таблица «Вопросительные местоимения»
10. Таблица «Числительные»
11. Таблица «Словообразование»
12. Таблица « Прямая и косвенная речь»
13. Таблица «Вопросительные предложения»
14. Таблица «Местоимения»
15. Таблица «Неопределенно-личные и отрицательные местоимения»
16. Таблицы «Неправильные глаголы»
17. Таблица «Английский алфавит в картинках»

Информационное обеспечение

1. Интерактивные тесты: Английский язык – Грамматика: Части речи
2. Английский язык. Страноведение
3. Английский язык. Поурочные планы 2-4 классы
4. Английский язык. Дидактический и раздаточный материал
5. Английский язык для каждого в 2 частях
6. English-10-11. Электронное приложение к учебнику
7. English 6. Электронное приложение к учебнику
8. Английский язык. Подготовка к ГИА – 2012
9. Английский язык. Подготовка к ГИА – 2013г
10. English Reading Club: Dracula (Bram Stoker)
The Woman who disappeared (Phillip Prowse)
The Speckled band and other stories (Sir Arthur Conan Doyle)
The sign of four (Sir Arthur Conan Doyle)
11. English Reading Club: The long Tunnel (John Milne)
The Garden (Elizabeth Laird)
Dangerous Journey (Alwyn Cox)
Rich man poor man (T.C.Jupp)
12. English Reading Club: The Stranger (Norman Whitney)
Room 13 and other ghost stories (M.R.James)
The Picture of Dorian Gray (Oscar Wilde)
Riders of the purple sage (Zane Grey)

13. English in Action. All stars: business&politicians, famous writers.
14. Movie Talk. Английский язык.
15. Enjoy English. Аудиоприложение к учебнику для 3 класса.
16. <http://www.videourok.ru>
17. <http://www.interneturok.ru>
18. <http://www.proshkolu.ru>
19. <http://www.englishtacher.ru>

Средства обучения

Доска классная

Компьютер

Проектор

Принтеры

Экран

Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками

Контроль является, как известно, важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы. Контроль оказывает воспитательное воздействие на учащихся, стимулируя их учебную деятельность. Однако он будет лишь тогда эффективен и способен выполнить свои функции, когда организуется и проводится с учетом специфики каждого учебного предмета, когда правильно определены объекты контроля. При обучении предметам, которые рассматриваются как «основы наук», например, химия, история и другие, объектами контроля могут и должны выступать, прежде всего, знания законов, фактов и т. п., а также умение решать задачи или работать с картой, историческим документом. Совершенно иной подход необходим при выделении объектов контроля при проверке успешности овладения иностранным языком. Дело в том, что основной целью обучения этому предмету является овладение общением на изучаемом языке, т. е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому только овладение речевыми умениями в разных видах: чтении и понимании, говорении, понимании на слух, письме могут и должны быть основными объектами контроля. Они свидетельствуют об умении общаться с партнером. Из сказанного становится ясным, что знание слов, грамматических форм или правила оперирования ими не могут вообще считаться объектами контроля, ибо такие знания не обеспечивают общения сами по себе. Не могут быть основными объектами и умения, связанные с оперированием языковым материалом, например, составление предложений, заполнение пропусков, дополнение предложений и т. п. Дело в том, что умение оперирования языковым материалом еще не есть участие в иноязычном общении, так как оно не обеспечивает передачу или получение информации, а поэтому оно лишь необходимая предпосылка для развития речевых умений. К сожалению, во многих школах четвертные и годовые оценки выставляются на основе простого суммирования всех полученных учеником оценок, когда большинство из них поставлено в связи с выполнением школьником операций с языковым материалом. Поэтому эти оценки не отражают степени истинной готовности учащегося вступать в непосредственное (говорение, понимание на слух) и опосредованное (чтение) общение. Для определения успешности учащегося в овладении общением на иностранном языке должны

приниматься во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

Какие же виды речевой деятельности или формы общения должны включаться в основные объекты контроля?

Сюда следует, прежде всего, отнести умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выражать свои мысли. В настоящее время письмо некоторыми учителями все еще рассматривается как средство обучения, хотя в требованиях Госстандарта оно трактуется как цель обучения.

В настоящее время в большинстве школ оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем начинает распространяться тестирование как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью рече-ориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удается более точно определить уровень сформированностиTM речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Однако контроль с помощью тестирования осуществляется пока еще в небольшом количестве школ, а основная масса учителей по-прежнему использует пятибалльные оценки. Исходя из существующей практики, сделана попытка наметить критерии выставления оценок. Ориентиром объективного оценивания современных школьников также должны служить требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Обратимся к нормам оценок учащихся, опубликованным в журнале «Иностранные языки», 1997 год (А. А. Миролюбов, Л. В. Садова).

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) *Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) **Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. **Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, *но* при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых

слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были

незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдалась пауза, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

Выполнено

65% работы- «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа для 5 класса по теме «Where are you from?» 16.10.15г

I. Контроль букв, звуков и транскрипции.

1. Напишите в 4 колонки слова со звуками

[i] [ai] [æ] [ei]

Brave, cake, fish, thanks, like, try, cat, nice, tricks, bat, witch,
make, sandwich, bacon.

2. Подберите и напишите рифмующие слова.

Game _____ pig _____ fine _____ bike _____

(big, nine, name, like)

3. Вставьте пропущенные буквы

W__lsh, R__ssia, E__gland, __riter, po__t, te __, coff____,

m__lk, ch__se, k__nd.

4. Соедините стрелками звуки и слова, в которых они встречаются.

[r] [w] [t] [k] [d] [tj] [ʃ] [l]

tasty, cream, sandwich, marmalade, pudding, fish

[ei] [a:] [ae] [ɒ] [i] [i:]

II. Контроль социокультурных знаний.

1. The capital of the UK is _____

- a) London b) Edinburgh c) Ireland

2. The countries of the UK are _____

- Italy Russia France Wales
England America Ireland Scotland

3. Halloween is an _____ holiday.

- a) English b) Russian c) American

4. Pushkin is a _____ writer and a poet.

- a) English b) Russian c) American

5. Mowgli is a character of _____ book.

- a) Frank Baum b) Lewis Carrol c) Rudyard Kipling

6. New York is in _____ .

- a) England b) Scotland c) America

7. Nelly is from Wales. She is _____

- a) English b) Welsh c) Scottish d) Irish

8. British dishes are _____ .

- a) pelmeni b) cereal with milk c) blini with jam
d) scones with jam e) bacon and eggs f) tea with lemon

Контрольная работа по английскому языку для 5 класса по теме «What have you got?» 24.12.15г

1. Соотнесите страны и национальности

- | | |
|--------------------|---------------------|
| 1) English | a) the USA |
| 2) Canadian | b) Russia |
| 3) Scottish | c) Australia |
| 4) British | d) Great Britain |
| 5) Australian | e) Wales |
| 6) Russian | f) Northern Ireland |
| 7) American | g) Canada |
| 8) a New Zealander | h) New Zealand |
| 9) Welsh | i) Scotland |
| 10) Irish | j) England |

2. Напишите **has got** или **have got**

- 1) She _____ a brother.
2) His cat _____ three kittens.
3) Mickey and Millie _____ a pet.
4) Tony _____ a camera.

- 5) Alison _____ a video.
 - 6) His father _____ a Ford.
 - 7) Her son _____ a new bicycle.
3. Переведите на английский язык.

- 1) Страус
- 2) Крокодил
- 3) Черепаха
- 4) Индюк
- 5) Попугай
- 6) Корова
- 7) Гусь
- 8) Белка
- 9) Ворона
- 10) Утка

Контрольная работа по английскому языку по теме «What can you do?» 11.03.16г

1. Посмотрите на изображение города (учебник с. 148) и закончите его описание.

From my window I can see a lot of things. (0) *On the left* there is a supermarket and a bank. The bank (1)_____. And the supermarket is (2) _____ the bank. There is a pet shop (3) _____ the supermarket. (4) _____ there is a cathedral. The cathedral is (5) _____ the bank. There is a park (6) _____ the cathedral. And there is a café (7) _____ of the park.

2. Прочитайте названия пород собак и названия музыкальных инструментов, распределите их по правилам чтения выделенных гласных. Выпишите их в колонку под соответствующим транскрипционным знаком.

Pe-kin-ese, I-rish set-ter, grey-hound, Do-ber-man, husky, Great Dane, bas-set, poodle, Ger-man pointer, spitz, boxer, harp, tom-tom, cym-bal, crum-horn, ser-pent, kit, cor-net, bag-pipes, trom-trom, horn, hurdy-gurdy, bas-soon, pipe.

[æ] [ei] [a:] [ʌ] [ɜ:] [ou] [o] [o:] [u:] [au] [i:] [ai] [i] [e] []

3. Прочитайте эти занимательные факты. Выберите правильную форму прилагательного и закончите предложения. Впишите соответствующую букву в пропуск.

The ___d___ suits (костюмы) are the suits for astronauts.

Expensive a) expensiver b) expensivest c) more expensive

1. The _____ stadium is Stratov Stadium in Prague (Прага).

Big a) bigger b) biggest c) bigger d) biggest

2. The _____ bicycle is 22.15 m long.

Long a) longer b) longest c) more long d) most long

3. Ben Nevis is the _____ mountain (гора) in Great Britain.

High a) higher b) highest c) more high d) most high

4. Everest is _____ than all the other mountains in the world

High a) higher b) highest c) more high d) most high

5. Kilimanjaro is _____ than Pik Kommunizma.

Low a) lower b) lowest c) more low d) most low

6. The _____ park is Disney World Park in the USA.

Popular a) popularer b) popularest c) more popular d) most popular

4. Кэмптон – это небольшой городок в Великобритании. Используйте следующую информацию, чтобы написать рассказ об этом городе.

- | | | |
|----------------|------------|-------|
| 0) Cinema | yes | _____ |
| 1) Supermarket | no | _____ |
| 2) Shop | yes (four) | _____ |
| 3) Café | yes (two) | _____ |
| 4) Theatres | no | _____ |
| 5) School | yes | _____ |
| 6) Castle | no | _____ |

I. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем или будущем времени.

1. On Sunday my friend (get up)late.
 - a) got up
 - b) gets up
 - c) will get up
 - d) get up
2. Every weekends she (have)breakfast with her family.
 - a) have
 - b) will have
 - c) has
 - d) had
3. Yesterday they (go) to the cinema.
 - a) go
 - b) goes
 - c) will go
 - d) went
4. Last night he (watch)TV late.
 - a) watches
 - b) will watch
 - c) watched
5. Tomorrow we (visit)our friends.
 - a) visits
 - b) visited
 - c) will visit
6. She (like) to play the piano.
 - a) liked
 - b) likes

- c) like
7. We (be) not busy yesterday night.
- a) be
 - b) are
 - c) is
 - d) were
 - e) will be
8. You (arrive)in Paris tomorrow evening.
- a) arrives
 - b) arrive
 - c) will arrive
 - d) arrived
9. I (go) to France in a month.
- a) will go
 - b) goes
 - c) go
 - d) went
10. On Sundays we (arrange) a picnic.
- a) arrange
 - b) will arrange
 - c) arranged
 - d) arranges

II. Вставьте правильный вариант.

1. My friend ... from London.
- a) am
 - b) is
 - c) are
2. He lives in He is English.
- a) England
 - b) Wales
 - c) Russia

3. Mr. Williams ... got a parrot.
a) have b) having c) has
4. Does Richard ... computer games?
a) plays b) play
5. Do you ... sport games?
a) watch b) watches
6. ... do you do on Sundays?
a) when b) what c) how
7. ... classical music your favourite?
a) are b) is c) does
8. We don't go to school ... Sundays.
a) at b) in c) on

III. Раздели слова на группы.

[ei] [æ] [a:] [ʌ]

Cat, lake, black, game, park, land, art, market, fun, drum, duck, cave, map, make, dark, but.

IV. Вставь по смыслу слова

1. For breakfast I like ... with milk.(tea /tomatoes)
2. For tea I like ... with jam.(scones / sausages)
3. For lunch I like ...and eggs.(bacon / sugar)
4. I like sandwiches with(cheese / chocolate)
5. I like toast with (marmalade / lettuce)

V. Вставьте форму глагола to be (am, is, are)

1. My sister ... a teacher.
2. Mike ... a pupil.
3. Their dogs ... black.
4. We ... good friends.
5. ... they in London?
6. Where ... your toys?
7. My mother and my father ... my parents.
8. His aunt ... a doctor
9. Where ... they?
10. Helen ... in the garden

Годовая контрольная работа по английскому языку для 5 класса. 20.05.16г

2 вариант

- I. Употребление глаголов в настоящем, прошедшем и будущем времени.
1. After lessons the children usually (go) home.
 - a. go
 - b. goes
 - c. will go
 - d. went
 2. We (be) not ready to do this task now.
 - a. is
 - b. are
 - c. were
 - d. was will be
 3. My friends (work)in London now.
 - a. works
 - b. worked

- c. will work
- d. work
- 4. I (write) to my parents every week.
 - a. writes
 - b. will write
 - c. wrote
 - d. write
- 5. My birthday party (be) next month. I (want) to invite Tom.
 - a. is, want
 - b. was, wanted
 - c. will be, want
- 6. On Monday our library (open)at 10:00.
 - a. opens
 - b. opened
 - c. open
- 7. Do youEnglish?
 - a. speaks
 - b. spoke
 - c. speak
- 8. Last year I in France.
 - a. be
 - b. were
 - c. was
- 9. Nick is not at home. He (go) to the cinema.
 - a. goes
 - b. go
 - c. went
 - d. will go
- 10. She usually (have) dinner at this time.

- a. have
- b. had
- c. has

II. Вставьте правильный вариант

1. We don't go to school ... Sundays.

b) at b) in c) on

2. A car is ... than a bicycle.

a) faster b) slower c) good

3. We ... on picnics every Sunday.

a) go b) goes

4. He ... visits his granny.

a) Every day b) last week c) sometimes

5. My friend ... from London.

b) am b) is c) are

6. He lives in He is English.

b) England b) Wales c) Russia

7. Mr. Williams ... got a parrot.

b) have b) having c) has

8. Does Richard ... computer games?

b) plays b) play

III. Разделите слова на группы.

[ei] [æ] [eə] [a:]

Trafalgar, gallery, square, rare, park, art, palace, airport, market, arch, take, stay, play, spare, land, make

IV. Вставь по смыслу слова

1. For breakfast I like ... with milk.(tea /tomatoes)

2. For tea I like ... with jam.(scones / sausages)

3. For lunch I like ...and eggs.(bacon / sugar)
4. I like sandwiches with(cheese / chocolate)
5. I like toast with (marmalade / lettuce)

V. Вставьте форму глагола to be (am, is, are)

1. Helen ... in the garden
2. You ... happy.
3. I ... eleven.
4. They ... from England.
5. A dog ... white.
6. Mike ... your brother.
7. My parents ... doctors.
8. Betsy ... my friend
9. You ... students.
- 10.Nick ... in the 4th form.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Титовской СОШ

От 27 августа 2015 года №1

_____ Артамонова.В.А

