

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Титовская средняя общеобразовательная школа**

**«УТВЕРЖДАЮ»**

директор МБОУ Титовской СОШ:

\_\_\_\_\_ Артамонов С.П.

Приказ от 28.08.2015 г. № 104

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

**Уровень общего образования: начальное общее, 4 класс**

**2015-2016 учебный год**

**Количество часов – 66**

**Учитель Колесникова Анна Федоровна**

**Программа разработана на основе концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», составитель Е. И. Пассов, издательство Просвещение, 2000 г.**

**сл. Титовка**

**2015 год**

## ***Пояснительная записка.***

### **Цели обучения английскому языку**

Основные цели обучения английскому языку в 4-м классе общеобразовательных учреждений соответствуют “Стандарту начального общего образования по иностранному языку” и “Программе начального общего образования по английскому языку”.

К основным целям изучения английского языка (как первого иностранного языка) относятся следующие:

- создание условий для ранней коммуникативно-психологической адаптации школьников к новому языковому миру, отличному от мира родного языка и культуры, и для преодоления в дальнейшем психологического страха в использовании иностранного языка как средства общения в современном мире;
- формирование элементарных умений общаться на иностранном языке: коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письме;
- знакомство с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским песенным, стихотворным и сказочным фольклором и доступными образцами художественной литературы, с миром новых иноязычных игр; формирование дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие личности ребенка, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения, мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на английском языке.

### **Общая характеристика предмета.**

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного

общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой

готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- **познание**, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- **развитие**, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- **воспитание**, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- **учение**, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Содержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

#### **Место предмета в базисном учебном плане.**

Согласно Федеральному базисному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения «английского языка» в 4 классе отводится **66 часов из расчета 2 часа в неделю**. Рабочая программа в 4 классе на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 66 уроков.

#### **Учебно-методический комплект:**

1. “English, 4” для 4 класса в двух частях (третий год обучения) под редакцией Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др., (издательства «Просвещение»).
2. Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику В.П.Кузовлева. Издательство: Москва, «Просвещение» 2013г
3. Книга для учителя для 4 класса к учебнику под редакцией В.П.Кузовлева. Издательство: Москва, «Просвещение» 2013г
4. Аудиоприложение к учебнику для 4 класса В.П.Кузовлева (CD MP3)

Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

*Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Титовская СОШ» п.2.2.*

*Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.*

Промежуточная аттестация проводится в 4 классе - по полугодиям.

### ***Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.***

*Письменная проверка:* письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, изложения, сочинения, тестирование.<sup>?</sup>

*Устная проверка -* это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода художественного произведения, выразительное чтение наизусть прозаических и стихотворных произведений.

*Тематический контроль* осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, контрольного сочинения, изложения с творческим заданием (с элементами сочинения); подробного или сжатого изложения.

*Итоговый контроль (итоговая аттестация)* осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 4 классе контрольных работ - 2

**Учебно – тематическое планирование. 4 класс**

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего уроков	В том числе на:		Формы самостоятельной работы
			уроки	Контрольные работы	
1.	My summer favourites	10ч	9ч	1ч	Чтение микродиалогов; работа с картинками, составление коротких высказываний по картинкам; игры в группах; тестирование; индивидуальная работа, фронтальный опрос.
2.	The animals I like	8ч	7ч	1ч	
3.	It's time for me	6ч	5ч	1ч	
4.	I like my school	8ч	7ч	1ч	
5	The place that makes me happy	8ч	7ч	1ч	
6.	This is where I live	11ч	10ч	1ч	
7.	My dream job	6ч	5ч	1ч	
	The best moments of the year	11ч	10ч	1ч	
	Итого:	66ч	58ч	8ч	

**Календарно – тематическое планирование. 4 класс**

I четверть - 18 уроков

Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Д/з	Дата
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>Unit 1 "My summer favourites."</b> (повторение речевого материала второго года обучения)									
1	Lesson 1  What do you like doing in summer?  Что тебе нравится делать летом?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с тем, как и где британцы, американцы и россияне проводят каникулы (Brighton, Michigan, Disney World, Legoland, Lake Seliger, the Volga), с реалиями (the Internet), с детскими стихотворениями.	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 1), 2), 3); 2 1) - Памятка №1 – Как быстро найти необходимую информацию в тексте; 3 1)	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, a letter, to travel, which; (Из Книги для чтения) also, to become, during; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 1), 4); 2 2), 3); 3 2) <sup>1</sup> (AB ex.3)	<i>лексический:</i> to bring, different, to enjoy, to go shopping, to travel; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Do you...? Why do you...?), giving information (In summer we usually) упр.1 4); 2 3), 4)* (A B ex.2); 3 1)	упр.1 5)* (AB ex.1); 3 2)* (AB ex.3)	упр.4 (AB – All about me №1, ex.4.	2.09

2	<p>Lesson 2</p> <p>Did you enjoy your last summer holidays?</p> <p>Вы насладились своими последними выходными? Настоящее простое время и настоящее прошедшее время.</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Caribbean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар о детстве писателя Роберта Льюиса Стивенсона.</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)</p> <p>упр.2 4)</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)</p> <p>упр.1; 2 1), 2), 3); 4 2), 3)</p>	<p>упр.3*(AB ex.1); 4 1)</p>	<p>упр.5 (AB ex.2, p.11)</p>	<p>7.09</p>
3	<p>Lesson 3</p> <p>Did you enjoy your last summer holidays?</p> <p>Вы насладились своими последними выходными? Настоящее простое время и настоящее прошедшее время.</p>	<p>Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания содержания, умения аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с популярными маршрутами для путешествий зарубежных и российских детей (the Caribbean Islands, Florida, Scotland, Africa, Australia), с реалиями (kookaburra, boomerang), с отрывком из книги К.О. Пиар</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i> an elephant, a kangaroo, an ostrich; (Из Книги для чтения) bedtime, life, thing; <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)</p>	<p><i>Лексический материал предыдущего урока;</i> <i>грамматический:</i> (для повторения) Past Simple; <i>речевые функции:</i> asking for information (Did you...? When did you...?), giving information (Last summer we...)</p> <p>упр.1; 2 1), 2), 3); 4 2), 3)</p>			<p>9.09</p>



4	Lesson 4  What have you got for the since room?  Что у вас находится в кабинете естественная?	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам чтения).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с отрывками из книг <i>The Snake that Went to School</i> by Lilian Moore и <i>The House on the Cliff</i> by R. Dallas, с реалиями (ranch, science room)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to learn, science, a snake, a teacher; (Из Книги для чтения) beach, could, (sea)shell;		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 4); 2			14.09
5	Lesson 5  Where will you go next summer?  Куда вы поедите следующим летом? Настоящее простое время и будущее простое время	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями России (St Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman.	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции:</i> asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)	упр.1 2)* (AB ex.1); 2*	упр.3 (AB ex.2; p16	16.09
6	Lesson 6  Where will you go next summer?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; знакомство с достопримечательностями России (St	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; (Из Книги для чтения) to show; <i>грамматический:</i>	<i>лексический:</i> because, to hope, to wait; <i>грамматический:</i> (для повторения) Future Simple,			21.09

	Куда вы поедите следующим летом? Настоящее простое время и будущее простое время	целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	Petersburg, St Isaac's cathedral, the Hermitage, the Summer Gardens, Gostinyy Dvor), рассказом <i>Joey's Surprise</i> by P. Zolman.	(для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции</i> : asking for information (Will you...?), giving information (I think I will...)	(для повторения) Future Simple, should; <i>речевые функции</i> : asking for information (Will you...?), giving information (I think I will...)	should; <i>речевые функции</i> : asking for information (Will you...? When will you...?), giving information (I think I will...)			
7	Consolidation lesson	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения		<i>Лексический и грамматический материал из рабочей тетради</i>	<i>Лексический и грамматический материал из рабочей тетради</i>	<i>Лексический и грамматический материал из рабочей тетради</i>			23.09
8	Lesson 8  I will never forget these holidays.  Я никогда не забуду этих каникул?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема: «Досуг и увлечения», «Каникулы», «Путешествия»; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	<i>Лексический и грамматический материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?;</i>	<i>Лексический и грамматический материал цикла; first; (Из Книги для чтения) decide, or, What's wrong?;</i>  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла; first</i>  упр.1 3); 2	упр.3	Ex.3;p.18	28.09
9	Lesson 9  Урок повторения по теме « Я и моя семья»	Повторение изученного материала по данной теме	<i>Повторение лексического и грамматического материала</i>	<i>Повторение лексического и грамматического материала</i>	<i>Повторение лексического и грамматического материала</i>				30.09

10	Lesson 10  Контрольная работа по теме «Я и моя семья»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал цикла 1</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	<i>Речевой материал цикла 1</i>  упр. I. Listening (AB-I)				5.10
----	---	--	---	--	---	--	--	--	------

### Unit 2 “The animals I like.”

11	Lesson 1  Do you like riddles about animals?  Тебе нравятся загадки о животных?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации, развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с загадками о животных, со стихотворением американского детского писателя Theodor Seuss Geisel (Doctor Seuss), песней <i>Who Is Afraid of Big Alligators?</i> , героями сказок <i>The Tale of Peter Rabbit</i> by V. Potter.	<i>лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i>	<i>лексический:</i> an alligator, bad (worse, worst), to be scared of, dangerous, fast, fat, fluffy, a giraffe, heavy, a humming bird, a shark, slow, some, tall, a whale; (Из Книги для чтения) to call; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?)	<i>лексический:</i> bad (worse, worst), dangerous, fast; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple (глаголы to be, to have got, can), множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> asking for information (Is it big? What is it like?), giving information (It is a big animal.), describing (It is... It has got...)	упр.3* (AB ex.2); 5 3)*	упр.6 (AB ex3); p.22	7.10
----	---	--	---	--	---	---	-------------------------	----------------------	------

12	Lesson 2  Are cats smarter than dogs? Кошки умнее, чем собаки? Степени сравнения прилагательных.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)	упр.2 3)* (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.3;	12.10
13	Lesson 3  Are cats smarter than dogs? Кошки умнее, чем собаки? Степени сравнения прилагательных.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с достопримечательностями США, с породами собак (Pekinese, Bulldog, Collie, Corgi, Saint Bernard).	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> cheerful, than; <i>грамматический:</i> сравнительная степень прилагательных; (для повторения) множественное число существительных; <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than...)			14.10

14	<p>Lesson 4</p> <p>What can you learn at the zoo?</p> <p>Что ты можешь узнать в зоопарке?</p> <p>Слова-исключения, в степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных.</p>	<p><i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)</p>	<p><i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)</p> <p>упр.1 1); 2 2); 3 1)</p>	<p><i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)</p> <p>упр.1 2); 2 1); 3 2); 4 2)*</p>	<p>упр.2 3)* (AB ex.1); 4 1)*</p>	<p>упр.5 (AB ex.2;</p>	19.10
15	<p>Lesson 5</p> <p>What can you learn at the zoo?</p> <p>Что ты можешь узнать в зоопарке?</p> <p>Слова-исключения, в степени сравнения прилагательных.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).</p>	<p><i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с известными зоопарками Brookfield Zoo, the Moscow Zoo, с информацией о жизни животных.</p>	<p><i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)</p>	<p><i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> land, a reptile, special, the world; (Из Книги для чтения) wild; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)</p> <p>упр.1 1); 2 2); 3 1)</p>	<p><i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> special, the world; <i>грамматический:</i> сравнительная и превосходная степень прилагательных <i>речевые функции:</i> comparing things (...is larger than..., the largest ... in the world)</p> <p>упр.1 2); 2 1); 3 2); 4 2)*</p>			21.10

16	Lesson 6 The class zoo. Интересный зоопарк. Правила чтения букв I, o, e.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, с отрывком из рассказа Э. Купер <i>The Class Zoo</i> .	<i>лексический:</i> another, clay, a door, other, paper; (из Книги для чтения) to guess, furry, bright, dark, soft; <i>грамматический:</i> степени сравнения прилагательных			упр.2	упр.3 (AB ex.1;	26.10
17	Lesson 7 Consolidation lesson	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения		<i>Лексический и грамматический материал из рабочей тетради</i>	<i>Лексический и грамматический материал из рабочей тетради</i>	<i>Лексический и грамматический материал из рабочей тетради</i>			28.10
18	Lesson 8 Test yourself Урок повторение по теме «Животные, которых я люблю»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в первой четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения», «Природа и экология»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 1-2	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>  упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		11.11

II четверть - 14 уроков

Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Дата
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>Unit 3 "It's time for me!"</b>									
19	Lesson 1  What's the time?  Который час?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка», «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с понятиями (время по Гринвичу Greenwich Mean Time / The Home of Time; временные зоны time zones), с историей часов, с достопримечательностями (Big Ben, Times Square, the Kremlin), с игрой <i>Mr Wolf! What's the time?</i>	<i>лексический:</i> afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	<i>лексический:</i> afternoon, am/a.m., daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, pm/p.m., (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; (Из Книги для чтения) only, to use, a clock, a watch, a bell; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	<i>лексический:</i> afternoon, daytime, evening, half, a minute, morning, night, o'clock, past, (a) quarter to (one), What time is it?, What's the time?; <i>грамматический:</i> безличные предложения Impersonal sentences (It is... o'clock), (для повторения) количественные числительные; <i>речевые функции:</i> asking and telling (the) time (What's the time? What time is it? It's...)	упр.1 4)* (AB ex.1); 4 1)	упр.5 (AB ex.2;	16.11

20	<p>Lesson 2</p> <p>Hurry up now, it's very late!</p> <p>Поспешите, очень поздно. Правила чтения букв и, а, е, о. Формирование фонетических навыков в речи.</p>	<p>Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).</p>	<p>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с песенкой К.Рид и С.Салаберри <i>A School Day</i>, со стихотворением К.Несбита <i>My Dog Is not Like Other Dogs</i>.</p>	<p><i>лексический</i>: at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;</p> <p><i>речевые функции</i>: asking and telling (the) time</p>	<p><i>лексический</i>: at last, a bit, a break, break time, to be free, to be hungry, to be tired, to hurry up, late / to be late;</p> <p><i>речевые функции</i>: asking and telling (the) time</p> <p>упр.1 2)</p>	<p><i>лексический</i>: a break, break time, late / to be late;</p> <p><i>речевые функции</i>: asking and telling (the) time</p> <p>упр.1 4); 2</p>	<p>упр.2 (AB ex.1)</p>	18.11	
21	<p>Lesson 3</p> <p>Get up! It's time to go to school!</p> <p>Вставай, пора идти в школу.</p> <p>Употребление повелительного наклонения.</p>	<p>Формирование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со сказкой С.Митч <i>The Raccoons' Bedtime</i>, с правилами речевого этикета.</p>	<p><i>лексический</i>: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed;</p> <p><i>грамматический</i>: повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции</i>: telling someone (not) to do smth.</p>	<p><i>лексический</i>: to be bored, to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry; (из Книги для чтения) a face, to put sb to bed;</p> <p><i>грамматический</i>: повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции</i>: telling someone (not) to do smth.</p> <p>упр.1 1); 2 2)</p>	<p><i>лексический</i>: to be sorry, to get dressed, to get up, to go to bed, of course, a rule, to turn off, to wash, to worry;</p> <p><i>грамматический</i>: повелительное наклонение Imperative, (для повторения) модальный глагол must; <i>речевые функции</i>: telling someone (not) to do smth.</p> <p>упр.2 3); 4 2)*, 3)</p>	<p>упр.3*(AB ex.1)</p>	<p>упр.5 (AB – All about me №3; ex.2; 3;</p>	23.11



22	Lesson 4  What are your weekends like?  Что тебе нравится делать на выходных?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков. развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, model (a ~ kid), to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; (из Книги для чтения) to take a bath, to get out, to take out (the trash); <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons	<i>лексический:</i> a café, early, a funfair, to go to ... class, to go to ... practice, to have breakfast, to make breakfast, to talk (to sb) over/on the phone, too, a weekend; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple, Past Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, saying what you hope will happen, giving reasons  упр.1 3); 2; 4 2)	упр.3* (AB ex.1 1))	упр.5 (AB ex.1 2); 2;	25.11
23	Lesson 5  Are you always busy?  Ты всегда занят?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героиней произведения Т.Тоси <i>June the Prune</i> .	<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> busy, lazy, number; (из Книги для чтения) chores, money; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, talking about regular actions		<i>Речевой материал предыдущих уроков;</i> busy, lazy, number; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, talking about regular actions  упр.1 1); 2		упр.3 (AB – All about me №4;	30.11

24	Lesson 6 Контрольная работа по теме «Время»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Лексический и грамматический материал цикла 3  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 3	Лексический и грамматический материал цикла 3  упр. I. Listening (AB-I)					2.12
<b>Unit 4 "I like my school!"</b>										

25	Lesson 1  This is my school!  Это моя школа!	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятиями assembly, registration, со стихотворением Ф.Болста <i>Freddy the Dog</i> .	<i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing	<i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, primary (school), a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing	<i>лексический:</i> Art (an Art lesson), a class board, a classroom, a desk, easy, a homework diary, a lunchbox, Maths, a notebook, a noticeboard, a paint, PE, a pen, a pencil, a pencil case, a ruler, a school bag, a snack, a subject, a textbook; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, have got, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, expressing (dis-) agreement, finding out about meaning, comparing	упр.1 5) (AB ex.1*)	упр.5 (AB – All about me №5; 6; ex.2;	7.12
26	Lesson 2  “What’s the next subject?”  Какой следующий предмет? Правила чтения букв l, e, o, th, a, ch.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам, развитие умения пользоваться словарем).	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с отрывком из сказки Е.Б.Уайта <i>Stuart Little</i> , с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie’s Lucky Day</i> , с понятиями и реалиями Scouts, PB and J, pudding.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to draw, correctly, important, to skip, to think (of); (из Книги для чтения) lucky;					9.12

27	<p>Lesson 3</p> <p>I like break time!</p> <p>Мне нравится перемена!</p> <p>Настоящее простое время и настоящее продолженное время.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i>.</p>	<p><i>лексический:</i> Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket;</p> <p><i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; <i>речевая функция:</i> talking about what is happening at the present moment</p>	<p><i>лексический:</i> Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket;</p> <p><i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; <i>речевая функция:</i> talking about what is happening at the present moment</p>	<p><i>лексический:</i> a playground;</p> <p><i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогоми in, up; <i>речевая функция:</i> talking about what is happening at the present moment</p> <p>упр.4</p>	<p>упр.1 1) (AB ex.1*)</p>	<p>упр.5 (AB ex.2;</p>	14.12

28	Lesson 4  I like break time!  Мне нравится перемена!  Настоящее простое время и настоящее продолженное время.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми особенностями американского варианта английского языка, с рассказом С.Дж.Хек <i>Frankie's Lucky Day</i> .	<i>лексический:</i> Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; <i>речевая функция:</i> talking about what is happening at the present moment	<i>лексический:</i> Enjoy your meal!, a playground, Sweet dreams!; (из Книги для чтения) to lose, a ticket; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; <i>речевая функция:</i> talking about what is happening at the present moment	<i>лексический:</i> a playground; <i>грамматический:</i> утвердительная форма Present Progressive, (для повторения) Present Simple, глаголы с послелогами in, up; <i>речевая функция:</i> talking about what is happening at the present moment  упр.4			16.12
29	Lesson 5  What are you looking for?  Что ты ищешь? Настоящее продолженное время в вопросах.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с песней <i>What Are You Doing?</i> , сказкой <i>Good Morning, Farmer!</i> , детской игрой <i>Please Mr Crocodile</i> .	<i>лексический:</i> a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment	<i>лексический:</i> a biscuit, to look for; (из Книги для чтения) to smile; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment	<i>лексический:</i> to look for; <i>грамматический:</i> вопросительная и отрицательная формы Present Progressive; <i>речевые функции:</i> asking and talking about what is happening at the present moment	упр.4* (АВ ex.1)	упр.6 (АВ ex.2;	21.12

30	Lesson 6  Is secondary school cool?  Хорошая ли средняя школа?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания).	<i>Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним»; знакомство с некоторыми особенностями школьного образования в Великобритании, с понятием secondary school.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; а Form Tutor, secondary school; (из Книги для чтения) a driver, to drive, to feel; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; secondary school; речевые функции: saying you are scared, talking about what is happened and what will happen</i>  упр.1 1); 2		упр.3 (AB – All about me №7; Reader ex.5)	23.12
31	Lesson 7  Consolidation lesson	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения		<i>Лексический и грамматический материал из рабочей тетради</i>	<i>Лексический и грамматический материал из рабочей тетради</i>	<i>Лексический и грамматический материал из рабочей тетради</i>			11.01
32	Lesson 8  Test yourself  Контрольная работа по теме «Школа»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 3-4	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>  упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		13.01

III четверть - 20 уроков

Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Дата
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>Unit 5 “The place that makes me happy.”</b>									
33	Lesson 1  My house is very nice.  Мой дом очень красивый.	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с типичным британским домом, с литературными персонажами Robinson Crusoe, three bears.	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) упр.1 1), 2)	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, downstairs, a flat, a floor, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, upstairs, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) упр.1 1); 3	<i>лексический:</i> a bathroom, a bedroom, a carpet, a chair, a cooker, a cupboard, a flat, a fridge, a kitchen, a living room, a sofa, a wardrobe; <i>грамматический:</i> (для повторения) степени сравнения прилагательных, модальный глагол should; <i>речевые функции:</i> expressing surprise (Really?), describing a flat / a house (There are... I have got...) упр.1 3), 4); 4	упр.2 (AB ex.1)	упр.5 (AB – All about me №8; ex.2;	18.01
34	Lesson 2  We have made changes	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с хобби англичан – делать	<i>лексический:</i> to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing;	<i>лексический:</i> to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing;	<i>лексический:</i> to change; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения)	упр.1 1) (AB ex.1*)	упр.4 (AB ex.3; Reader ex.2)	20.01

	<p>in my room.</p> <p>В моей комнате произошли изменения.</p> <p>Настоящее простое время и настоящее абсолютное.</p>	<p>понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i>.</p>	<p><i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)</p>	<p><i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...) упр.1 1), 4); 3* (AB ex.2)</p>	<p>Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...) упр.1 3); 2 2), 3); 3* (AB ex.2)</p>			
35	<p>Lesson 3</p> <p>We have made changes in my room.</p> <p>В моей комнате произошли изменения.</p> <p>Настоящее простое время и настоящее абсолютное.</p>	<p>Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания, аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с хобби англичан – делать ремонт своими руками, с песней <i>The Haunted House Hip Hop</i>.</p>	<p><i>лексический:</i> to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...)</p>	<p><i>лексический:</i> to change, to redecorate; (из Книги для чтения) corridor, nothing; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...) упр.1 1), 4); 3* (AB ex.2)</p>	<p><i>лексический:</i> to change; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) Past Simple, Present Progressive; <i>речевые функции:</i> giving information (Mum has bought...) упр.1 3); 2 2), 3); 3* (AB ex.2)</p>			25.01



36	Lesson 4 The doll's house. Дом куклы. Правила чтения букв о, а, е Формирование грамматических навыков в речи.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из сказки Беатрис Поттер <i>The Tale of Two Bad Mice</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a bookcase, to break (up), to leave, suddenly, to take away, to throw (out), a window; (из Книги для чтения) to stand, a dining room		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 3)		упр.2 (AB ex.1;	27.01
37	Lesson 5 Have you tidied your room? Ты убираешь свою комнату? Настоящее абсолютное время в вопросах.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)упр.1 1), 3), 4); 4 1)	<i>лексический:</i> to tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)	упр.1 6)* (AB ex.1); 4 2)	упр.5 (AB - All about me №9; ex.2;	1.02
38	Lesson 6 Have you tidied your room? Ты убираешь свою комнату?	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка;	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический:</i> Present Perfect,	<i>лексический:</i> a castle, to tidy, tidy; (из Книги для чтения) an earring; <i>грамматический:</i> Present Perfect,	<i>лексический:</i> to tidy; <i>грамматический:</i> Present Perfect, (для повторения) предлоги места;			3.02

	Настоящее абсолютное время в вопросах.	понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	(для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)	(для повторения) предлоги места; <i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...) упр.1 1), 3), 4); 4 1)	<i>речевые функции:</i> asking for information (Have you cleaned...?), giving information (Andy hasn't tidied ...)			
39	Lesson 7 Consolidation lesson	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения		<i>Лексический и грамматический материал из рабочей тетради</i>	<i>Лексический и грамматический материал из рабочей тетради</i>	<i>Лексический и грамматический материал из рабочей тетради</i>			8.02
40	Lesson 8  I am happy when I am at home.  Я счастлив, когда я дома. Формирование навыков чтения.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания с целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка; факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 1 2), 3), 4), 5), 6), 7)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 1); 2	упр.3		10.02
<b>Unit 6 “This is where I live.”</b>									

41	<p>Lesson 1</p> <p>I like living in my hometown.</p> <p>Мне нравится жить в моем городе.</p>	<p>Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum, London Zoo etc.).</p>	<p><i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in</p>	<p><i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in</p>	<p><i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in</p>	<p>упр.2*(AB ex.1); 3 2)</p>	<p>упр.4 (AB ex.2;</p>	<p>15.02</p>
42	<p>Lesson 2</p> <p>I like living in my hometown.</p> <p>Мне нравится жить в моем городе.</p>	<p>Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p><i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со столицами Великобритании, США, Шотландии, России и их достопримечательностями (Hyde Park, the British Museum,</p>	<p><i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения)</p>	<p><i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения)</p>	<p><i>лексический:</i> a bus station, a bus stop, a cinema, a hometown, a hospital, a library, a museum, people, a pizza restaurant, a shop, a shopping centre, a supermarket, a theatre; <i>грамматический:</i> (для повторения)</p>			<p>17.02</p>

			London Zoo etc.).	Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in	Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in	Present Simple, Present Progressive, степени сравнения прилагательных, модальный глагол can, there is / there are; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, asking about likes, expressing likes, describing the place you live in			
43	Lesson 3 I am going around the town. Я собираюсь объехать город. Употребление предлогов в речи.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема</i> : «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с играми <i>Direction Game, Treasure Hunt</i> , с рассказом П.Миллер <i>Sparrow's New Home</i> .	<i>лексический</i> : across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический</i> : предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, giving orders	<i>лексический</i> : across, around, a direction, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический</i> : предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, giving orders упр.1 1); 2 3)	<i>лексический</i> : across, around, down, left, off (to get~), on (to get~), out of, right, straight on, to turn, up; <i>грамматический</i> : предлоги движения up, down, across, out off, on, off; (для повторения) Imperative, Present Progressive, предлоги into, around; <i>речевые функции</i> : giving / asking for information, giving orders упр.2 1), 3), 4)	упр.2 2) (AB ex.1 1), 2))	упр.3 (AB ex. 1 3);	24.02

44	Lesson 4 In the toy shop. В игрушечном магазине. Порядковые числительные.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy bear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русскрй сказки «Три царства».	<i>лексический;</i> a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции:</i> giving information, describing	<i>лексический;</i> a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции:</i> giving information, describing	<i>лексический;</i> famous; <i>грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции:</i> giving information, describing	упр.3 (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2;	2.03
45	Lesson 5 In the toy shop. В игрушечном магазине. Порядковые числительные.	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с известными названиями магазинов в Лондоне Hamleys, Harrods, с реалиями Teddy bear's Birthday, Disneyland, с отрывком из русскрй сказки «Три царства».	<i>лексический;</i> a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции:</i> giving information, describing	<i>лексический;</i> a basement, famous, a ground floor, a guide; <i>грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции:</i> giving information, describing	<i>лексический;</i> famous; <i>грамматический:</i> порядковые числительные ordinal numbers, (для повторения) Imperative; <i>речевые функции:</i> giving information, describing			9.03

46	Lesson 6 I live in a small town. Я живу в маленьком городе.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2), 4)			14.03
47	Lesson 7 I live in a small town. Я живу в маленьком городе.	Развитие умения читать (совершенствование навыков чтения по правилам).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со статьями юных американских журналистов, рассказывающих о своем родном городе и деревне в журнале <i>Scholastic News</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр.1 2), 4)			16.03
48	Lesson 8  How can I get to the zoo?  Как я могу добраться до зоопарка? Формирование грамматических навыков в речи.	Развитие речевого умения: диалогическая форма общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство со сказкой Айлин Спинелли <i>Aunt Millie's Handbag</i> , с некоторыми особенностями речевого этикета, принятого в Британии.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., Thank you anyway., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков; Excuse me., to get to, a way (to); речевые функции: giving / asking for information, saying you don't know about smth., thanking, requesting, giving orders</i>	упр.3 (AB ex.1)	упр.5 (AB ex.3)	21.03

49	Lesson 9 My hometown is special. Мой город особенный.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2 1), 2); 3		упр.4 (AB – All about me №10)	23.03
50	Lesson 10 Урок повторение по теме «Мой город(село)»	Повторение изученного материала по данной теме	<i>Повторение лексического и грамматического материала</i>	<i>Повторение лексического и грамматического материала</i>	<i>Повторение лексического и грамматического материала</i>				4.04
51	Lesson 11 Контрольная работа по теме «Мой город»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа во второй четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема:</i> «Школа», «Изучаемые предметы, отношение к ним», «Взаимоотношения в семье, с друзьями», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал циклов</i>	<i>Лексический и грамматический материал циклов</i>				6.04

52	Lesson 12 Обобщение изученного по теме «Мой город»	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: города и села, достопримечательности», знакомство с достопримечательностями Липецка (Россия), с сайтом в Интернете <i>CBBC Newsround</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>			11.04
----	---	--	---	--	--	--	--	--	-------



IV четверть - 17 уроков

Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал				Домашнее задание	Дата
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
<b>Unit 7 "My dream job"</b>									
53	Lesson 1  What job do you like?  Что тебя привлекает в твоей профессии?	Формирование лексических навыков (совершенствование произносительных навыков, навыков орфографии, развитие умения читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Современный мир профессий»; знакомство с популярными у британских детей профессиями. Со сказкой П.Скэрри <i>The Bunny Book</i> , с песней <i>Ellie Is a Doctor</i> .	<i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing	<i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; (из Книги для чтения) a fireman, a postman; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing  упр.1 1); 3 1)	<i>лексический:</i> to act, an actor / actress, a dream, a film, a job, a model, a pilot, a play, a police officer, popular, a reporter, sick, a singer, a sportsman, a vet (veterinarian), a writer; <i>грамматический:</i> (для повторения) Present Simple, Future Simple; <i>речевые функции:</i> giving / asking for information, describing  упр.1 2), 3)*; 3 3); 4 (AB ex.2)	упр.1 3)*; 2*(AB ex.1); 4 (AB ex.2)	упр.5 (AB ex.3;	13.04
54	Lesson 2  I'm going to	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения	<i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии»;	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> in the future;	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> in the future;	<i>Лексический материал предыдущего урока;</i> in the future;	упр. 3*(AB ex.1)	упр.5 (AB -All about me №11;	18.04

	<p>be a doctor.</p> <p>Я собираюсь быть доктором. Употребление выражения «to be going»</p>	<p>читать и аудировать с целью извлечения конкретной информации).</p>	<p>знакомство с отрывком из рассказа <i>George or not?</i></p>	<p><i>грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)</p>	<p><i>грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)</p> <p>упр.1 1); 2 1)</p>	<p><i>грамматический:</i> to be going to; <i>речевые функции:</i> saying you intend to do smth. (I am going to...), saying you do not intend to do smth. (I am not going to...), asking if someone intend to do smth. (Are you going to...?)</p> <p>упр.1 3); 2 1), 3); 4</p>		<p>ex. 3;</p>	
55	<p>Lesson 3</p> <p>Talented kids' stories.</p> <p>Истории талантливых детей.</p> <p>Правила чтения букв l, u, a.</p>	<p>Развитие умения читать (развитие умения читать по правилам, умения делать краткие записи).</p>	<p><i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о талантливых детях из США и России, с отрывком из биографической повести <i>Louisa May Alcott, Young Writer.</i></p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> an exhibition, a hobby, a language, a newspaper, to speak, to study, young</p>		<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a newspaper</p> <p>упр.1 1), 4)</p>	<p>упр.1 3)</p>	<p>упр.2 (AB ex.1;</p>	<p>20.04</p>
56	<p>Lesson 4</p> <p>Which job is the best for you?</p> <p>Какая твоя любимая</p>	<p>Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания и с</p>	<p><i>Тема:</i> «Современный мир профессий», «Проблема выбора профессии», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о Wannado City.</p>	<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal</p>		<p><i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> <i>речевые функции:</i> expressing likes, asking for / giving personal</p>	<p>упр.1 2); 2; 3</p>		<p>25.04</p>

	профессия? Р.к. Кем вы хотите стать?	целью извлечения конкретной информации, совершенствование навыков орфографии).		information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.		information, saying you are able to do smth., saying you intend to do smth.			
57	Lesson 5  Consolidation lesson	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения		<i>Лексический и грамматический материал из рабочей тетради</i>	<i>Лексический и грамматический материал из рабочей тетради</i>	<i>Лексический и грамматический материал из рабочей тетради</i>			27.04
58	Lesson 6  Test yourself  Контрольная работа по теме «Работа моей мечты»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в третьей четверти (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Units 5, 6, 7	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>  упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		4.05
<b>Unit 8 “The best moment of the year”</b>									
59	Lesson 1  What’s on your calendar?  Какое число на календаре?	Совершенствование лексических и грамматических навыков (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздником Father's Day, с произведениями английского писателя Р.Дала (Roald Dahl) и его музеем (Roald Dahl Museum and Story Centre), с реалиями the National Children's</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; a calendar, a date, a fair, a moment; (из Книги для чтения) to advise; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: asking for / giving information, saying you (do not) intend to do smth.</i>  упр.1; 2; 3	упр.1* (AB ex.1)	упр.4 (AB ex.2;	11.05

			Book week, Seven Stories – the Centre for Children’s books, с информацией об актрисе Эмме Уотсон (Emma Watson).						
60	Lesson 2  We are going on a picnic!  Мы собираемся на пикник!	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , с объявлениями разного характера.	<i>лексический:</i> to drive, to phone, a phone; <i>грамматический:</i> (для повторения) Imperative, Present Progressive, possessive case  упр. Проверка Д/з (L.1 ex.4); 1 1), 2), 3)				упр.2	16.05
61	Lesson 3  Were is Fudge?  Где Фадж?	Развитие умения читать (развитие умения переводить).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывком из книги Дж.Блум <i>Superfudge</i> , со стихотворениями о правилах дорожного движения.	<i>лексический:</i> angry  упр. Проверка Д/з (L.2 ex.2); 1 1), 2), 3), 4), 5)				упр.2	18.05
62	Lesson 4 Do you want to be famous? Вы хотите быть знаменитым? Повторение степени сравнения прилагательных.	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации, умения	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с информацией о британской писательнице Дж. Роллинг (J.K. Rowling), об актерах, сыгравших главные роли в фильмах о Гарри Поттере: Дэниеле Рэдклиф (daniel	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков;</i> a prize; (из Книги для чтения) an event, a husband; <i>речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков речевые функции:</i> asking for / giving information, expressing likes, asking about likes, comparing	упр.1 3); 2 2)	упр.3	23.05

		делать краткие записи).	Radcliff), Руперте Гринт (Rupert Grint), Эмме Уотсон (Emma Watson), о талантливых детях в России, Белоруссии, Великобритании.		упр.1 3)				
63	Lesson 5  Let's have a School Fair!  Пойдемте на школьную ярмарку? Повторение оборотов there is\are	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с организацией учебного года в Великобритании, с реалией school fair, с отрывком из произведения П. Дженнингса <i>The Spitting Rat</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; а competition, (a) handicraft, to raise (money), to take part in; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons</i>		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; to take part in; речевые функции: asking for / giving information, giving reasons</i>  упр.1 1), 2); 2 2), 3)		упр.3 (AB – All about me №12; ex.1; Reader ex.5)	25.05
64	Lesson 6  What are you going to do on your holidays?  Что вы собираетесь делать на летних каникулах?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалиями Paris Disneyland, с комиксом Терри и Пэтти Ла Бан.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes</i>  упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции: saying you (do not) intend to do smth., asking if someone intends to do smth., giving someone your general good wishes</i>  упр.1 2); 3)	упр.2 (AB ex.1)	упр.4	30.05

65	Lesson 7 Do you like summer camps? Нравятся ли тебе летние лагеря?	Совершенствование речевых навыков и развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания, с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с реалией summer camps, с рассказом Б.Капоццоли <i>Night Music</i> .	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции:</i> giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих циклов уроков; речевые функции:</i> giving information, expressing (dis-) likes, saying you are excited / bored  упр.2		упр.3 (AB ex. 1; 2;	
66	Lesson 8 Playtime. Время игр.	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Board Game: Playtime (AB)	Board Game: Playtime (AB)	Board Game: Playtime (AB)			
67	Lesson 9 Playtime. Время игр.	Развитие речевого умения: монологическая и диалогическая формы общения (контроль уровня сформированности речевых навыков).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.	Board Game: Playtime (AB)	Board Game: Playtime (AB)	Board Game: Playtime (AB)			

	Lesson 10 Consolidation lesson	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения		<i>Лексический и грамматический материал из рабочей тетради</i>	<i>Лексический и грамматический материал из рабочей тетради</i>	<i>Лексический и грамматический материал из рабочей тетради</i>			
68	Lesson 11 Test yourself Контрольная работа по теме «Лучшие моменты года»	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа на протяжении всего учебного года (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения», «Каникулы»; знакомство с жизнью детей в странах изучаемого языка, факты родной культуры в сопоставлении их с фактами культуры стран изучаемого языка.</i>	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>  упр. II. Reading (AB-II); V. New words and word combinations from Unit 8 и предыдущих циклов уроков.	<i>Лексический и грамматический материал всего года обучения</i>  упр. I. Listening (AB-I)		упр. III. Use of English (Grammar / Vocabulary) (AB-III); IV. Writing (AB-IV)		

## ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА

В результате изучения английского языка выпускники начальной школы должны:

### 1). знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка,
- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- тематическую лексику, активный запас фраз клише, грамматические правила,
- особенности интонации основных типов предложений,
- название страны изучаемого языка, ее столицы и своей собственной страны;
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны (стран) изучаемого языка;

### 2). уметь:

#### а) в области говорения:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге: поздороваться, представиться, поблагодарить, попрощаться, поздравить, пригласить поучаствовать в совместной игре, используя соответствующие формулы речевого этикета, соблюдая правильное произношение и интонацию;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (“Кто?”, “Что?”, “Где?”, “Когда?”) и отвечать на вопросы собеседника (в пределах тематики общения начальной школы);
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составить краткие описания предмета (картинки) по образцу;

#### б) в области аудирования:



- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- понимать на слух основное содержание небольших текстов (длительностью звучания не более 1-1,5 минут), построенных на знакомом языковом материале, с опорой на зрительную наглядность;

в) в области чтения:

- овладеть техникой чтения вслух: читать доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и основные интонационные модели;
- читать про себя с пониманием основного содержания несложные тексты, построенные на изученном языковом материале и доступные по объему, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;

г) в области письма:

- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) и личное письмо с опорой на образец;

**3). владеть способами познавательной деятельности, уметь:**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений (например, долгих и кратких звуков; слов, близких по звучанию в родном и английском языках; кратких утвердительных и отрицательных ответов и др.);
- различать основные типы предложений по интонации и цели высказывания;
- составлять элементарные монологические высказывания по образцу, по аналогии;
- пользоваться двуязычными словарями;

**4). использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- устного общения с носителями английского языка;
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами детской художественной литературы на английском языке;
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### *Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками*

Оценка 5 ставится за вид речевой деятельности говорение в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, отвечающих поставленной коммуникативной задаче, не имеют грамматических ошибок. Темп речи соответствует экспрессивной устной речи учащегося на его родном языке.
- Высказывание логично, имеет смысловую завершенность, а также выражение собственного мнения.

Оценка 4 ставится в том случае, если:

- Объем высказывания не менее 5 фраз, фразы отвечают поставленной коммуникативной, но имеющих грамматические ошибки, хотя акт коммуникации не нарушен.
- Присутствуют логичность высказывания и аргументирование своей точки зрения.

Оценка 3 ставится, если:

- Объем высказывания соответствует этапу обучения, их лингвистическая правильность находится в пределах, когда акт коммуникации нарушен частично.
- Логичность высказывания, а также его связность не соответствует поставленной коммуникативной задаче, темп речи не соответствует нормам.

Оценка 2 ставится, если:

- Объем высказывания на 50 % ниже нормы, не имеет смысловой завершенности.
- Языковое оформление реплик полностью нарушает акт коммуникации и не соответствует произносительным нормам.

Чтение.

Оценка 5 ставится, если:

Коммуникативная задача решена, при этом учащиеся полностью поняли и осмыслили содержание текста в объеме, предусмотренном

- заданием, чтение соответствовало программным требованиям для каждого класса.

Оценка 4 ставится, если:

- коммуникативная задача решена, учащиеся поняли и осмыслили содержание прочитанного, в объеме, предусмотренном каждым классом.

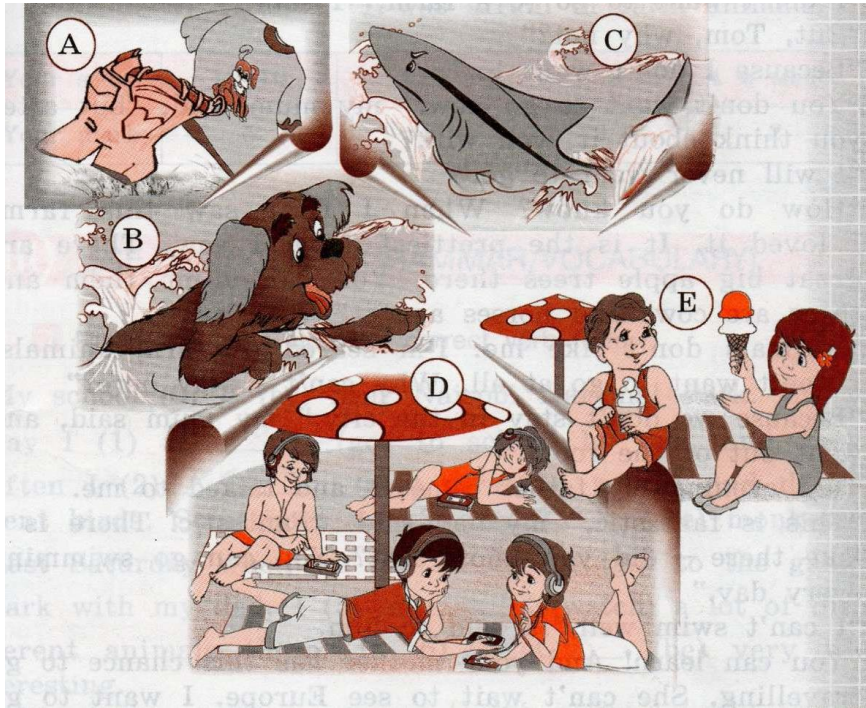
*КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.*

Контрольная работа по теме «My summer favourites» 5.10.2015

1. Listening

**What is the best and the worst thing about the sea and the beaches in the UK? Listen to the children's comments and match the pictures with the stories. There is one extra picture.**

**a beach — пляж**



Story 1. Picture \_\_\_\_\_ Story 3. Picture \_\_\_\_\_  
Story 2. Picture \_\_\_\_\_ Story 4. Picture \_\_\_\_\_

## 2. Reading

**Read the story from the book "The Midnight Fox" by Betsy Byars and match the characters with the information about them. You can use the letters more than once.**

I did not want to go to the farm. I was happy at home. I had a new plane model and I wanted to play with it, and then my mum told me about aunt Millie's farm. "I don't want to go to a farm," I said. "But, Tom, why not?" "Because I don't want to."

"You don't want to go now," my mum said, "but after you think about it, you will." "I will never want to go."

"How do you know? When I first saw this farm, I loved it. It is the prettiest farm I saw. There are great big apple trees there. You can climb them and there are cows and horses and ..."

"Animals don't like me. I'm scared of farm animals. I don't want to go at all. Why can't I stay here?" "Because we don't stay in the city," my mum said, and went out of the room.

That evening my father came in and talked to me. "This is fantastic," my dad said. "Fantastic! There is a lake there — did you know that? You can go swimming every day."

"I can't swim well," I said to him.

"You can learn! And your mother has this chance to go | travelling. She can't wait to see Europe. I want to go I with her, too." "But I don't want to go." "You should think about your mum!"

I wanted to cry but I didn't and I said, "All right, you can tell mum I want to go to the farm."

Then I took my model and started looking at it.

1) Tom \_\_\_\_\_

2) Tom's mum \_\_\_\_\_

3) Tom's father \_\_\_\_\_

- A. didn't want to go to the farm.
- B. didn't want to stay in the city.
- C. liked swimming.
- D. liked travelling.
- E. wasn't happy.

- F. loved the farm.
- G. wanted to spend the holidays in Europe.
- H. wanted to stay at home.
- I. was afraid of farm animals.

### 3. Use of English

#### Fill In the gaps with the correct verb form.

My school (0) *IS* (be) near Nairobi National Park. Every day I (1) \_\_\_\_\_ (go) to school by bus, and very often I (2) \_\_\_\_\_ (see) giraffes, zebras and different birds. Sometimes we (3) \_\_\_\_\_ (see) monkeys.

Last Saturday when we (4) \_\_\_\_\_ (go) to the game park with my dad, I (5) \_\_\_\_\_ (watch) a lot of different animals there. It (6) \_\_\_\_\_ (be) very interesting. I like living in Kenya because Africa (7) \_\_\_\_\_ (be) very beautiful. I (8) \_\_\_\_\_ (be) from America, I think in the future I (9) \_\_\_\_\_ (go) to the USA but I want to come back to Africa.

Jonathan

Контрольная работа п  
о теме «Th

e animals I like»11.11.1015

**1. Put in comparative or superlative adjectives.**

**Toads and Frogs**

Some children think that toads are (0) more dangerous (dangerous) than frogs. It isn't \_\_\_\_\_ so. They are not dangerous at all. Toads are \_\_\_\_\_ (big) than frogs. But toads' legs are (2) \_\_\_\_\_ (short) than frogs'. Frogs are (3) \_\_\_\_\_ (fast) than toads. Usually frogs are (4) \_\_\_\_\_ (small) than toads but the Goliath [] frog is the (5) \_\_\_\_\_ (big) frog in the world. It lives in Africa. It is (6) \_\_\_\_\_ (large) than a duck.

**2. For sentences 1-8 choose the correct variant.**

**How I Help Animals in Winter**

I like (0) helping animals. I do a lot (1) \_\_\_\_\_ birds and small animals.

Winter can be very cold and frosty and it is (2) \_\_\_\_\_ for birds and small animals. I give (3) \_\_\_\_\_ to birds. I love raccoons and I enjoy (4) \_\_\_\_\_ about them.

Last winter when I saw a raccoon with a broken leg, I ran and told my parents. We (5) \_\_\_\_\_ the raccoon. It was soon (6) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ I like reading books about animals. I learn how to look I (7) \_\_\_\_\_ animals. I (8) \_\_\_\_\_ all children will help animals next winter.

0) helping/bringing

1) for/to

2) scared/dangerous

3) toys/food

4) watching/learning

- 5) fed/waited
- 6) more different/better
- 7) like/after
- 8) hope/enjoy

**3. Writing**

**What animals did you see when you were on holidays? What were these animals like?**

On my holidays I went to\_\_\_\_\_

There I \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---



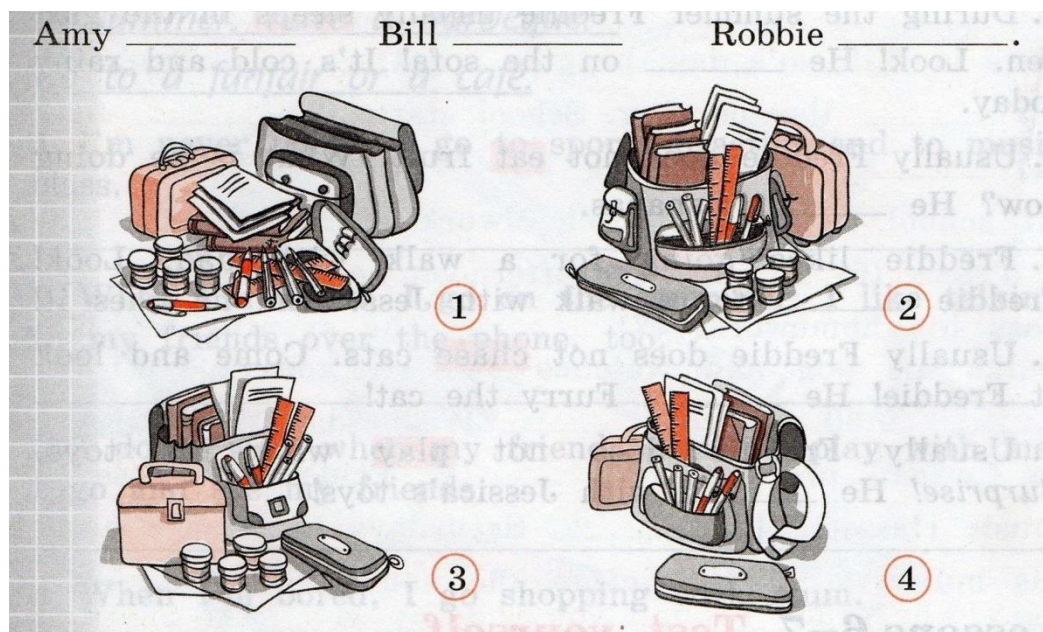
## Контрольная работа по теме «It's time for me» 2.12.2015

### 1. Listening

Jack's teacher Mrs Funny is talking about a typical day in British primary school. Listen and circle the correct time.

School starts at (0) 8:55/8:05 with registration. At (1) 9:10/9:50 children go to assembly. In assembly they sing songs or listen to a story. The first lesson begins at (2) 9:40/9:20. Children have break time from (3) 10:20/10:40 to (4) 10:25/10:35. At break time, children have a snack and play games at the playground. Then they go back in for another lesson. They have lunch at (5) 12:00/0:00. In the afternoon, lessons begin at (6) 12:50/1:10 and finish at (7) 2:45/ 3:15. when the children go home. We do not have a break in the afternoon.

2. Here are three British teenagers' school bags. Listen and match the descriptions with the names. One picture is extra.



3. Here is a story from the book "Superfudge"\*. Fudge Hatcher is five years old. His brother Peter is 12. They are talking about gifts for Christmas. Read the story and circle the number of the bike (bicycle) Fudge wants for Christmas.



"What are you drawing?" I asked. "I'm not drawing, I'm writing."

"What are you writing?"

"A letter to Santa Claus."

"But you can't write," I said.

"I can write."

"Since when?"

"Since I was born."

"Very funny!" I said. I took Fudge's letter. "It's just scribbling," I said. "It is not!" Fudge said.

"Santa will never read this letter," I told him. "He'll read the important part."

"There's only one word that makes sense," I said. "Bike."

"That's the important part," Fudge said.

"I'll help you to write a real letter," I said.

"Okay," he said. "I'll tell you what to say. Dear Santa..."

Please bring me a red *two-wheeler* bicycle, just like Peter's."

"Be *original*," I said. "Ask for a blue or a yellow bike." "Red, just like Peter's," he said. "And no *training wheels*. Training wheels are for *babies*. That's all. I can write my name." He wrote FUDGE. "Write your last name," I said.

"No, I won't. There aren't many kids named Fudge. But I'll put an 'H' after my name."

"I'll mail (=send) your letter tomorrow," dad told Fudge. "Do you know Santa's *address*?" Fudge asked. "Yes," dad said and he and mom smiled.

Since when? — С каких пор? а part — часть  
to make sense — иметь смысл just like — такой же, как to smile —  
улыбаться

### Контрольная работа по теме «I like my school»

#### 1. Complete each situation with the correct variant *a*, *b*, or *c*.

0. It's seven o'clock in the morning. Get up!

a) Get up! b) Go to bed! c) Make lunch for me!

1. Eat your breakfast.

a) Enjoy your meal! b) Sweet dreams! c) Me too!

2. It's time to go to school. It's 8 o'clock!

a) Don't worry! b) Don't be late for your school bus! c) Don't hurry up!

3. It's time for lunch.

a) Put your school bags on the desks, b) Put your pencil cases on the desks, c) Put your lunchboxes on the desks.

4. It's break time. \_\_\_\_\_

a) Go out and play, b) Come into the classroom. c) Go and do your homework.

5.It's time to go to bed. \_\_\_\_\_

a) It's early, b) It's easy, c) It's very late.

6.Are you hungry? \_\_\_\_\_

a) Get dressed, b) Have a snack, c) Turn off the TV.

7.My favourite subject is \_\_\_\_\_

a) PE b) AM c) PM

**2. Jack's classmates behave nicely because they know their classroom rules very well. Make up Jack's classroom rules. Use the correct form of the verbs.**

0) Jack's classmates are nice to their teachers. *Be nice to the teachers.*

0) They do not skip lessons. *Do not skip lessons.*

1) They are friendly to their classmates. \_\_\_\_\_

2) They are not late for class. \_\_\_\_\_

3) They keep their clothes and desks clean. \_\_\_\_\_

4) They always listen to their teachers. \_\_\_\_\_

5) They always do their homework. \_\_\_\_\_

6) They help little children. \_\_\_\_\_

7) They do not forget to bring textbooks and notebooks to school.

---

**3. Use Present Progressive of the verbs in brackets and fill in the gaps.**

0) During the holiday Ben and Vicky usually stay at home and watch TV. Look! They (not watch) are not watching TV.  
They (tidy) are tidying their rooms.

1) Ben and Vicky's mother usually makes cakes for their walks. Have a look! Dad (make)\_\_\_\_\_ the cakes!

2) Come and look at Ben's dad! He (play)\_\_\_\_\_ the computer game. Usually he doesn't do that.

3) Wow! Vicky (read)\_\_\_\_\_ a book! Usually she watches TV!

- 4) Surprise! Ben (help \_\_\_\_\_ Vicky with her homework! Vicky is happy!
- 5) What's happening, Freddie? You (not eat) \_\_\_\_\_ your breakfast!
- 6) Where are the boys? They (play) \_\_\_\_\_ at the playground. You can watch the game.

Контрольная работа по теме «**The place that makes me happy**»13.01.2016

**1. Vocabulary. Guess the words and complete the sentences.**

- 0) You can see many interesting things at the museum (smumeu).
- 1) You can read books at the \_\_\_\_\_ (raliybr).
- 2) You can eat pizza at the \_\_\_\_\_ (zapzi rauresntat).
- 3) You can buy food at the \_\_\_\_\_ (r u m a s p keert).
- 4) You can see a film at the \_\_\_\_\_ (ncimea).
- 5) You can buy food for your pets at the \_\_\_\_\_ (tpe hpso).
- 6) You can have a meal at the \_\_\_\_\_ (efca).
- 7) You can walk and play different games in the \_\_\_\_\_ (karp).
- 8) You can swim in the \_\_\_\_\_ (misnwmig opol).
- 9) You can watch "Peter Pan" at the \_\_\_\_\_ (trethae).
- 10) You can get on a bus at the \_\_\_\_\_ (ubs ostp).

**2. These are some dates on Andy's calendar. Match the dates with the occasions and write down what is special about these dates.**

1. The fifteenth of the second month. It's Teddy Bear's birthday. \_\_\_\_\_
2. The seventeenth of the seventh month. On this day in 1955, W. Disney\* opened Disneyland\*. \_\_\_\_\_



3. The twenty-first of the third month. It's Mother's birthday. \_\_\_\_\_
4. The nineteenth of the sixth month. It's Father's birthday.
5. The twentieth of the fifth month. It's my birthday. \_\_\_\_\_
6. The sixteenth of the fourth month. It's ( Ashley's birthday.

**3. Can you find your way in Andy's town? Fill in the gaps in the dialogues with the words from the word box.**

- 1) – Excuse me. How \_\_\_\_\_ to the library?
  - Go \_\_\_\_\_ Market Street to the bus stop and \_\_\_\_\_. You'll see it \_\_\_\_\_ street.
  - Thank you!
- 2) - \_\_\_\_\_ Can you \_\_\_\_\_ to the theatre?
  - \_\_\_\_\_ I don't know.
- 3) - \_\_\_\_\_ Where can I have a meal?
  - The cafe is on the \_\_\_\_\_.
  - Thank you!
- 4) — \_\_\_\_\_ is the bookshop?
  - \_\_\_\_\_ number 4. \_\_\_\_\_ the bus at the next stop. You'll see it \_\_\_\_\_ the street.
  - Thank you very much.

Excuse me (3)	... left
... can I get ...	Take bus ...
... tell me the way ...	Get off ...
Where ...	Thank you anyway.
... straight on ...	I'm sorry ...
... turn right	Not at all.
... across (2) ...	

## Контрольная работа по теме «This is where I live»6.04.2016

### 1. Listen to the story about Oxford and complete it with the words you hear.

Oxford is a beautiful old city in Great Britain. There are many (0) *museums*, (1) \_\_\_\_\_ and castles. There are many beautiful (2) \_\_\_\_\_ in Oxford. Visit the Cotswold Wildlife Park and enjoy looking at the large collection of animals there. There are many (3) \_\_\_\_\_, (4) \_\_\_\_\_ and (5) \_\_\_\_\_ in the city. Visit the (6) \_\_\_\_\_ old Blackwell's Bookshop in Broad Street. You can buy (7) \_\_\_\_\_, calendars, maps, CDs and toys there. There are also many (8) \_\_\_ and (9) \_\_\_\_\_ in Oxford where you can have your meal.

### 2. Read the story about a little rabbit. Which title did Jane Thayer choose for her story? Circle the correct title.

- J. "The little rabbit who wanted to be a farmer."
- K. "The little rabbit who wanted to live in a city."
- L. "The little rabbit who wanted to have his own room."

**country** ['k^ntri] — сельская местность; **second time** — второй раз; **nothing** ['n^θiŋ] — ничего; **alone** [ə'ləʊn] — один; **own** [əʊn] — собственная; **double-deckers** [,d^bl'dekəz] — двухэтажные; **more** — большее количество

Mike was the youngest Rabbit in the Rabbit's family. He had six brothers and seven sisters. There were seven beds in their bedroom. The beds were double-deckers. Mike loved his bedroom. But one morning Mother Rabbit said to Father Rabbit, "We must find a house with more bedrooms!" All Mike's brothers and all Mike's sisters said, "I want to have my own bedroom." And Mike said, "I want to have my own bedroom too."

The Rabbit family went to look for a house with more bedrooms. They saw many beautiful flats and houses. But they couldn't find a house with fifteen bedrooms. And then Father Rabbit built a

house with fifteen bedrooms in the country. They put the children in a big car. They put cupboards, wardrobes, chairs, carpets and sofas in the big car. And they went to the country.

When it was time to go to bed, Mike got into bed in his own bedroom. But soon he got out of bed and went downstairs. "What are you going to do, Mike?" Mother Rabbit said. "I'm going to clean my teeth," said Mike. He cleaned his teeth and went upstairs.

Soon he got out of bed a second time. "Mike, what are you going to do?" Mother Rabbit said. "I'm going to drink some water," said Mike. He drank some water and went upstairs.

Soon he went out of bed a third time. "Mike, what are you going to do NOW?" Mother Rabbit said.

"Nothing," said Mike. "But I don't want to stay alone in my big bedroom!" Mother Rabbit said, "All your brothers and sisters think you'll go to their bedrooms. But you will not! Because you are not a baby."

And Mike slept all night in his own bedroom. And he was very glad because now his brothers and sisters knew that he wasn't a baby!

**2) Are these sentences true (T) or false (F) according to the story?**

1. Mike was the youngest in the family. \_\_\_\_\_
2. Mike, his brothers and sisters, all slept in one bedroom. \_\_\_\_\_
3. Mike's brothers and sisters wanted to have their own bedrooms. \_\_\_\_\_
4. The Rabbit family looked for a new flat or a house with more bedrooms. \_\_\_\_\_
5. Father Rabbit bought a new house with fourteen bedrooms. \_\_\_\_\_
6. Father Rabbit built a big house in the country. \_\_\_\_\_
7. Mike wanted to stay alone in his big bedroom. \_\_\_\_\_
8. Mike didn't want to stay alone in his big bedroom. \_\_\_\_\_
9. Mike wanted to show that he wasn't a baby. And he slept alone in his own bedroom. \_\_\_\_\_
10. Now his family knew that Mike wasn't a baby. \_\_\_\_\_







-----  
-----  
**Контрольная работа по теме «The best moment of the year»30.05.2016**

**1. Listening. Liza, Jack and Andy are talking to their friends on the phone. Listen to the dialogues and tick (V) the true sentences.**

- 1) a) Jack and Ben will play football. \_\_\_\_\_  
b) Jack and Ben will play computer games. \_\_\_\_\_  
c) Jack and Ben will take part in the swimming competition. \_\_\_\_\_
- 2) a) Andy has come to Washington. \_\_\_\_\_  
b) Andy visited his friend in Washington last week. \_\_\_\_\_  
c) Andy is going to visit his aunt in Washington next week. \_\_\_\_\_
- 3) a) Liza and her friends are on a school trip now. \_\_\_\_\_  
b) Liza has been on a wonderful school trip. \_\_\_\_\_  
c) Liza is going to make a school trip. \_\_\_\_\_

**2. What's special about these children? Underline the correct variant.**

- 1) Ann is (younger/the youngest) in the family.
- 2) Dan is (taller/the tallest) than Sam.
- 3) Helen is (a more beautiful/the most beautiful) girl in the class.
- 4) Harry is (a better/the best) football player in the school.
- 5) Jack is (a smarter/the smartest) boy in the class.
- 6) Liza is (the most helpful/more helpful) in the family.
- 7) John is (braver/the bravest) than Mike.
- 8) Emily is (a more famous/the most famous) young singer in our town.

**3. Match the numerals with the words.**

- |                     |                      |
|---------------------|----------------------|
| 0) 3.d              | a) the fourth        |
| 1) 9th              | b) the twenty-second |
| 2) 12 <sup>th</sup> | c) the first         |
| 3) 4th              | d) the third         |
| 4) 1st              | e) the twelfth       |
| 5) 16th             | f) the eleventh      |
| 6) 11th             | g) the ninth         |
| 7) 22nd             | h) the sixteenth     |

**4. Writing. Answer the questions below and write a short report.**

Do you like playing with your friends? Do you often stay at home alone?

Do you like staying at home alone? Why? Why not?

What do you usually do?

Are you scared to stay at home alone? Why? Why no

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Титовской СОШ

От 27 августа 2015 года №1

\_\_\_\_\_ Артамонова В.А

