

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа**

«УТВЕРЖДАЮ»
директор МБОУ Титовской СОШ:
_____ Артамонов С.П.
Приказ от 28.08.2015 г. № 104

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по английскому языку**

Уровень общего образования: начальное общее, 3 класс

2015-2016 учебный год

Количество часов – 66

Учитель Колесникова Анна Федоровна

**Программа разработана на основе концепции коммуникативного
иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге
культур», составитель Е. И. Пассов, издательство Просвещение, 2000 г.**

**сл. Титовка
2015 год**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». 2011г. Программа адресована учащимся 2 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- *повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);*
- *вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;*
- *доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.*

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете,

использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- *формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;*

- *развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;*

- *общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;*

- *воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;*

- *расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.*

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место предмета в базисном учебном плане

*Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения «английского языка» в 3 классе отводится **66 часов из расчета 2 часа в неделю**. Рабочая программа в 3 классе на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 66 уроков.*

Данная программа предназначена для обучения учащихся 3-х классов общеобразовательных учреждений английскому языку на основе линии УМК В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой, С.А. Пастухова, О.В. Стрельниковой (издательства «Просвещение»).

УМК для 3 класса В.П. Кузовлева и др. является первой книгой курса, состоящего из трёх книг, обучения английскому языку в начальной школе.

В УМК включены:

- 1. Учебник для учащихся 3 класса.*
- 2. Книга для учителя.*
- 3. Рабочая тетрадь.*
- 4. Диски с текстами и упражнениями для аудирования.*

Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при комплексном использовании всех перечисленных средств обучения и при условии, что занятия проходят не менее двух раз в неделю. Кроме входящих в комплект компонентов, на занятиях желательно использовать игрушки, картинки, кубики, материал для моделирования.

Обучение английскому языку по данному УМК может быть организовано в школе, где иностранный язык выступает как равноправный предмет, а не факультатив.

Вместе с тем важно правильно представлять особенности детей данного возраста, для того чтобы грамотно организовать учебно-воспитательный процесс на уроках английского языка.

Всё это в комплексе позволит почувствовать преимущество раннего обучения иностранному языку, максимально использовать способности детей младшего школьного возраста в овладении языком.

УРОВНИ УСВОЕНИЯ КУРСА РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Предметное содержание устной речи полностью включает темы, предусмотренные федеральным государственным стандартом по иностранным языкам. Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики:

- 1. **Откуда ты?! Знакомство со сверстниками и взрослыми, странами, из которых они приехали. Имя. Достопримечательности городов и стран. Любимые спортивные игры.***
- 2. **Твоя семья большая? Возраст. Любимое занятие. Повседневные занятия. Любимые игры. Моя семья.***
- 3. **Хороший ли ты помощник? Твои домашние обязанности. Помощь бабушке. День Матери.***
- 4. **Что ты празднуешь? Рождество. Символы Рождества. Символы Нового года. День отца. Подарки. Твой день рождения.***
- 5. **Я очень счастливый! Мои любимые игрушки. Любимая одежда. Свободное время.***
- 6. **Любимое время года? День рождения. Погода в Великобритании и России. Любимое время года.***
- 7. **Есть ли у тебя любимец? Домашние животные. Любимый питомец.***
- 8. **Лучшие друзья. Хобби твоего друга(подруги). Совместные занятия. День дружбы. Летний лагерь.***

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- *знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;*
- *знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений;*
- *знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок;*
- *умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;*
- *знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.*

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- *сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;*
- *соотнести графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения \ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;*
- *списывать слова \ предложения \ небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;*
- *действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;*
- *пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;*
- *группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;*
- *применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;*
- *пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);*
- *пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;*

- комплексно использовать разные компоненты УМК.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;
- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

К концу обучения во 2 классе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
 1. отдельными словами;
 2. простейшими устойчивыми словосочетаниями;
 3. оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
- знакомятся с некоторыми способами словообразования;
- знакомятся с интернациональными словами.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы; глаголы в действительном залоге в *Present Simple*;

- местоимения;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное в утвердительной и отрицательной формах;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым;
- предложения с оборотами *there is \ there are* в *Present Simple*;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточная аттестация проводится в 3 классе - по полугодиям.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, изложения, сочинения, тестирование.[?]

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода художественного произведения, выразительное чтение наизусть прозаических и стихотворных произведений.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, контрольного сочинения, изложения с творческим заданием (с элементами сочинения); подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 3 классе
контрольных работ - 4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Формы самостоятельной работы учащихся
			уроки	контрольные работы	
1	“Where are you from?” – «Откуда ты?» (повторение речевого материала первого года обучения)	8	8	-	Чтение текста, работа со словарем, аудирование
2	“Is your family big?” – «Твоя семья большая?»	8	7	1	Аудирование, работа с учебником и словарем, чтение
3	“Are you a good helper?” – «Ты хороший помощник?»	6	6	-	Аудирование, работа со словарем, диалогическая речь
4	“What do you celebrate?” – «Что ты празднуешь?»	10	9	1	Работа с карточками, аудирование, чтение
5	“I’m very nice!” – «Я очень хороший!»	6	6	-	Чтение и извлечение полезной информации, аудирование, работа со словарем.
6	“What is your favourite season?” – «Какое твое время года тебе нравится?»	6	6	-	Диалогическая речь, аудирование, работа с карточками.
7	“Have you got a pet?” – «У тебя есть домашний питомец?»	8	7	1	Аудирование, работа с учебником, работа с карточками.
8	“What are good friends like?” – «Какие друзья хорошие?»	14	13	1	Монологическая и диалогическая формы общения, аудирование, работа со словарем.
Итого:		66	62	4	

Календарно-тематическое планирование. 1 четверть -

Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал (базовый уровень, повышенный уровень *)				Домашнее задание	Дата
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
1	Lesson 1. What country are you from? Из какой ты страны?	Совершенствование лексических и грамматических навыков говорения (совершенствование произносительных навыков, навыков чтения по транскрипции, развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с Великобританией, с США. Их географическим положением, с некоторыми городами и достопримечательностями (London, New York City, Big Ben, Loch Ness, Disneyland), знакомство с литера-турными героями популярных книг (Stuart Little, Margalo, Harriet, Dorothy and Toto).	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?) giving information (I'm from... My country is...) упр.1 1), 2), 3); 2	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (для повторения) to be, to have got; <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)) упр.1 1)	<i>лексический:</i> beautiful, a country, fantastic, What country are you from?, What is your country like?; <i>грамматический:</i> (для повторения) <i>речевые функции:</i> asking for information (What country are you from? What is your country like?), giving information (I'm from... My country is...)) упр.4	упр.3 (AB ex.1)	SB ex.5; Reader ex.1	2.09
2	Lesson 2. What are the colours of your city?	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование грамматических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с некоторыми достопримечательностями Лондона и Эдинбурга.	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; <i>грамматический:</i> (для повторения) there is / there are	long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; <i>грамматический:</i> (для повторения) there is / there are упр.1 2); 3 2)	<i>лексический:</i> long, a mountain, near, a place, a region, a stadium, a town; <i>грамматический:</i> (для повторения) there is / there are упр.3 1), 2); 4 1), 3); 5	упр.2* (AB ex.1)	SB ex.6; Reader ex.3	7.09

3	Lesson 3. What do you like about your country? <i>Что вы любите в вашей стране?</i>	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с флагом Великобритании, некоторыми достопримечательностями и реалиями британской и американской культур (the Lake District, baseball, Pancake Day).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2) - Памятка №1 – Учитесь читать по слога; 2 1); 4 1), 2) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2) 4 1), 2)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2) упр.4 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3 упр.3	упр.2* (AB ex.1)	SB ex.5, Reader ex.4	9.09
4	Reading Lesson. Welcome to the Land of Oz! (Reader p.10) <i>Добро пожаловать в страну Оз!</i>	Развитие умения читать: определять главное предложение в абзаце и детали, раскрывающие / конкретизирующие главную мысль (совершенствование навыков чтения).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с отрывком из книги Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>), с некоторыми персонажами книги Л. Кэрролла «Алиса в Стране чудес» (<i>Alice in Wonderland: the White Rabbit, the Cheshire Cat, the Mad Hatter, the Caterpillar</i>).	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); Reader – 5 1), 2) – Памятка №2 – Как определить основную мысль текста, 3), 4)			Reader - 5 5)	Reader ex.6	14.09
5	Lesson 5. We like playing games. <i>Мы любим играть в игры.</i>	Совершенствование лексических и грамматических навыков чтения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка»; знакомство с детскими играми (tag, catch), главными героями популярного комикса о деревянных человечках (<i>The Timbertoes</i>), продолжение знакомства с популярными персонажами детской англоязычной литературы (Stuart Little, Winnie the Pooh, the Fox and the Dog).	<i>лексический:</i> boring, fun, interesting, potato, to go on rides; <i>грамматический:</i> (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции:</i> asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...) упр. 1 1)		<i>лексический:</i> boring, fun, interesting; <i>грамматический:</i> (для повторения) like doing smth; <i>речевые функции:</i> asking about likes (What do you like doing/ What's your favourite tale?); expressing likes, describing favourite activities (I like..., My favourite tale is..., It's...)	упр.2* (AB ex.1)	AB ex. 1, p. 97	16.09

<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр.1 1), 4), 5); 2 1) упр. Проверка Д/з (L.5 ex.2 2)); 3; 4 (AB ex.1)		AB ex 2, p. 97	21.09	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); 1 3)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр.1 2) упр.2 1)				
<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>		Составить рассказ	23.09	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>				
8	<i>Lesson 8. Я люблю Донской край.</i>	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Родная страна и страны изучаемого языка»</i> знакомство с некоторыми достопримечательностями родного края	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i>		Повторить слова	28.09

9	Lesson 9 How old are you? Сколько тебе лет?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	<i>лексический:</i> (1-2 уроки) grandparents, How old are you?, parents, a picture, relatives; <i>грамматический:</i> числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр. Проверка Д/з (U.1 L.5 ex.5); 1 1), 2), 3) - Памятка №4 – Если спрашивают не тебя; 2	<i>лексический:</i> (1-2 уроки) grandparents, How old are you?, parents, a picture, relatives; <i>грамматический:</i> числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр. 1 1); 2	<i>лексический:</i> (1-2 уроки) grandparents, How old are you?, parents, a picture, relatives; <i>грамматический:</i> числительные от 11 до 100; <i>речевые функции:</i> asking for personal information (How old are you? How old is your sister?), giving personal information (I am 9. My sister is...) упр. 1 3); 2	упр.7* (АВ ex.3)	Числительные от 1 до 100	30.09
---	---	--	--	--	--	--	---------------------	--------------------------	-------

10	Lesson 10 How old are you? Сколько тебе лет?	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	упр. Проверка Д/з (L.1 ex.7); 3 1); 5 (Reader ex.1)	упр.2; 3 1)	упр. 3 2); 4 (АВ ex.1); 6 (АВ ex.2)		АВ №3, p. 98	5.10
----	--	--	--	---	-------------	-------------------------------------	--	--------------	------

11	Lesson 11. How old are you? <i>Сколько тебе лет?</i>	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a circus, a cook, to buy, to forget упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2), 3); 2	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a circus, a cook, to buy, to forget упр. 1 1), 2), 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3	упр.5 (AB ex.1)	AB ex. 1, p. 14	7.10
12	Lesson 12 What do you like? <i>Что ты любишь?</i>	Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir (формирование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 4; 5 (AB ex.1)	упр.4	упр.3		Reader ex.4; AB ex.3	12.10
13	Lesson 13 What do you like? <i>Что ты любишь?</i>	Формирование навыков чтения буквы Ii в открытом и закрытом слогах, в сочетании ir (формирование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми стихами британских детей.	<i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; <i>грамматический:</i> Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 2; 3 1), 2)	<i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; <i>грамматический:</i> Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр.1 1); 4	<i>лексический:</i> after, always, a cartoon, every day, often, sometimes, usually; <i>грамматический:</i> Present simple, наречия неопределенной частотности (often, sometimes, usually, always) и наречия определенной частотности (every day), их место в предложении упр.2; 3 1), 2); 4; 5	упр.6* (AB ex.1)	AB №4, p. 98	14.10
14	Lesson 14 What games do you play? <i>В какие</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с популярной детской компьютерной игрой <i>The Sims</i> .	<i>лексический:</i> how often, when, where; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Present	<i>лексический:</i> how often, when, where; <i>грамматический:</i> специальные	<i>лексический:</i> how often, when, where; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Present	упр.2 3)* (AB ex.1); 5* (AB ex.2)	AB ex.3, p. 21-22	19.10

	<i>игры ты играешь?</i>	полного понимания содержания).		Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7; 8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3; 6	вопросы в Present Simple упр.1 1)	Simple упр.2 1), 2); 3; 4*; 6			
15	Test yourself Контроль ная работа по теме «Семья»	Контроль навыков аудирования.	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с некоторыми интересными фактами о жизни домашних питомцев.	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>	<i>Речевой материал циклов 1 и 2</i>			Повторить слова	21.10
16	Lesson 16 I love my family. <i>Я люблю свою семью.</i>	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая речь (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как дети проводят время в летних лагерях, что они рассказывают о себе и о своей семье.	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр. Проверка Д/з (Reader ex.8 8))1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал цикла</i> упр.1 3); 2	упр.1 2)* (AB ex.1)	AB №5, p.98	26.10
Unit 3 “Are you a good helper?” Ты хороший помощник?									
17	Lesson 17 What do you do about the house? <i>Что ты делаешь по дому?</i>	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с тем, как британские дети помогают родителям по дому, с понятием «работать в саду» в английском языке, знакомство с песней <i>This Is the Way...</i> , которая является вариацией на тему песни <i>The Morning Song</i> , написанной Азой Фиц в 1858 г. в Бостоне, героями сказки Н.Носова «Приключения Незнайки и его друзей».	<i>лексический:</i> a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; <i>грамматический:</i> объектный падеж личных местоимений; <i>речевые функции:</i> giving your opinion упр.1 1), 2), 3); 3 1), 2)	<i>лексический:</i> a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, furniture, a garden, to gather, to make, meals, never, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; <i>грамматический:</i> объектный падеж личных местоимений; <i>речевые функции:</i> giving your opinion упр.1 1), 5); 2*; 3 1); 5*	<i>лексический:</i> a bed, to clean, a dish, to dust, to feed, a garden, to gather, to make, meals, a path, to set the table, to sweep, tasty, to wash, to work; <i>грамматический:</i> объектный падеж личных местоимений; <i>речевые функции:</i> giving your opinion упр.1 4)	упр.4 (AB ex.1)	AB ex.2, p. 29	28.10
18	Lesson 18 Do you like working about the house? <i>Ты любишь работать по дому?</i>	Формирование навыков чтения буквы Ее в открытом и закрытом слогах и сочетаниях ее, ea (совершенствование навыков орфографии).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство со скороговорками.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to eat упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2; 3* (Reader ex.2); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to eat упр.1 1), 2), 3); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> to eat упр.4*	упр.6 * (AB ex.1)	AB №6, p. 98	11.11

II четверть

Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал (базовый уровень, повышенный уровень *)				Домашнее задание	Дата
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
19	Lesson 19 I helped my grandma yesterday. <i>Я вчера помогал моей бабушке.</i>	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование навыков чтения по правилам чтения, развитие умения аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с героями сказок братьев Гримм (Белоснежка, Краснозорька, Золушка)	<i>лексический:</i> last week, last year, yesterday; <i>грамматический:</i> Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма) упр. Проверка Д/з (L.2 ex.7); 1 1), 2), 3); 3 1)	<i>лексический:</i> last week, last year, yesterday; <i>грамматический:</i> Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма) упр.1 1); 3 2)* (AB ex.2)	<i>лексический:</i> yesterday; <i>грамматический:</i> Past Simple правильных глаголов (утвердительная форма) упр.3 1), 3); 4	упр.2* (AB ex.1); 3 2)* (AB ex.2)	AB ex.3 p. 34	16.11
20	Lesson 20 It was Mother's Day on Sunday. <i>В воскресенье был День матери.</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с праздником в Великобритании – День Матери (Mother's Day), стихотворением Кена Несбита <i>I Taught My Cat to Clean My Room.</i>	<i>лексический:</i> dinner, to give a gift, a lot; <i>грамматический:</i> Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 1 1), 2), 3); 2; 3 1)	<i>лексический:</i> dinner, to give a gift, a lot; <i>грамматический:</i> Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.1 1)	<i>лексический:</i> a lot; <i>грамматический:</i> Past Simple неправильных глаголов (утвердительная форма) упр.2; 3 2); 4; 5*	упр.1 4)* (AB ex.1)	AB ex.2; 3, p. 36	12.11
21	Reading Lesson The girl and the witch. (Reader p.33) <i>Девочка и чародейка</i>	Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью извлечения конкретной информации (развитие умения переводить многозначные слова).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья»; знакомство с отрывком из английской народной сказки «Две сестры».	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – 6 1), 2)б 4)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Reader – 6 3) - Памятка №8 – Отношения между предложениями		AB №7, p.99	18.11
Unit 4 “What do you celebrate?” Что ты празднуешь?									
22	Lesson 22	Формирование	<i>Тема:</i> «Родная страна	<i>лексический:</i> to	<i>лексический:</i> to buy,	<i>лексический:</i> to	упр. AB ex.1;	Выучить слова	23.11

	How did you celebrate Christmas? <i>Как вы празднуете Рождество?</i>	лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Сс).	и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании.	buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический:</i> <i>грамматический:</i>	a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический:</i> Past Simple упр.1; 2 1)	buy, a cake, to celebrate, to decorate, a fancy costume, a greetings card, a holiday, huge, to invite, to make, a party, to send, to wear; <i>грамматический:</i>	3* (AB ex.2)		
23	Lesson 23. How did you celebrate Christmas? <i>Как вы празднуете Рождество?</i>	Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Сс).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании.	некоторыми популярными детскими новогодними песенками, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	Past Simple упр.1; 2 1)	Past Simple упр.2 2), 3); 4*; 5; 6			25.11
24	Lesson 24 How did you celebrate Christmas? <i>Как вы празднуете Рождество?</i>	Формирование лексических навыков говорения (формирование навыков чтения буквы Сс).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздниками, популярными в США и Великобритании, знакомство с	упр. Проверка Д/з (L.1 ex.3)		упр.4; 5; 6; 7		AB №8, p. 99.	30.11
25	Lesson 25 Holidays and gifts. <i>Праздники и подарки.</i>	Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании иг (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздничными обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a muffin, a purru упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3* (Reader ex.1); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a muffin, a purru упр.1 1), 2), 3); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.4*		AB ex.1, p. 44 ; Повторить слова	2.12
26	Lesson 26 Holidays and gifts. <i>Праздники и подарки.</i>	Формирование навыков чтения буквы Uu в открытом и закрытом слогах, в сочетании иг	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с праздничными	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a muffin, a purru	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> a muffin, a purru упр.1 1), 2), 3); 5	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.4*		AB ex.1, p. 44 ; Повторить слова	7.12

		(совершенствование орфографических навыков).	обычаями в США, с некоторыми стихами и считалочками британских детей.	упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1); 2; 3* (Reader ex.1); 5					
27	Lesson 27 Did you have a surprise party? <i>У вас были неожиданные праздники?</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания содержания).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с различными видами празднований в англоязычных странах (a surprise party, Father's Day, an Indian partttty, a football party, a birthday party).	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2; 3 2)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple упр.1 1); 3 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> <i>грамматический:</i> общие вопросы и отрицательная форма в Past Simple упр.2; 3 2); 6; 7	упр.5* (AB ex.1)	AB ex.2, p. 45	9.12
28	Lesson 28 What did you do on your birthday? <i>Что ты делал в День рождения?</i>	Формирование грамматических навыков говорения.	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с книгой Фрэнк Баума «Волшебник страны Оз».	<i>лексический:</i> a birthday, chocolate; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Past Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.9); 1 1), 2), 3); 2	<i>лексический:</i> a birthday, chocolate; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Past Simple упр.1 1)	<i>лексический:</i> a birthday, chocolate; <i>грамматический:</i> специальные вопросы в Past Simple упр.2; 3; 5*	упр.4* (AB ex.1)	AB ex.2, p. 47	14.12
29	Урок повторения <i>Досуг и увлечения</i> (ТВ p.138)		<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»					Повторить слова	16.12
30	Test yourself Контрольная работа по теме «Что ты празднуешь?»	Контроль диалогической речи	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>	<i>Лексический и грамматический материал циклов 3 и 4</i>			Повторить слова	21.12
31	Reading lesson Chuck and his pets. (Reader p.40) <i>Урок чтения. Чак и его любимцы</i>	Развитие умения читать (развитие умения пользоваться словарем).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: праздники», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5)		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> Reader - ex.5 5)	Reader – ex. 5 5)	Выучить слова	23.12

Unit 5 “I’m very nice!” Я очень хороший!

32	Lesson 32 My favourite toys. <i>Мои любимые игрушки.</i>	Формирование лексических и грамматических навыков говорения (развитие умения извлекать с целью конкретную информацию).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с песней Харриет Пауэл <i>I've Got a Body</i> , стихотворением Александра Милна «Колыбельная песня.»	<i>лексический:</i> an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции:</i> describing people / toys упр.1 1), 3)* (Reader ex.1); 2 1), 2); 3	<i>лексический:</i> an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, pretty, short, a toe, a tooth; <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции:</i> describing people / toys упр.1 2); 2 1); 3 2)* (AB ex.1)	<i>лексический:</i> (8 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору учащегося) an ear, an eye, a finger, hair, a hand, a head, a leg, a mouth, a nose, a toe, a tooth; <i>грамматический:</i> притяжательный падеж существительных; <i>речевые функции:</i> describing people / toys упр.3 1); 4	упр. 3 2)* (AB ex.1)	Выучить слова	11.01
33	Lesson 33 What are your favourite clothes? <i>Какая одежда твоя любимая?</i>	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Стивена Вудмена <i>It's so Cold!</i>	<i>лексический:</i> blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.) упр. Проверка Д/з (L.1 ex.5); 1 1), 2), 3); 3 1); 5 (Reader ex.3 1), 2), 3))	<i>лексический:</i> blond, a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.) упр.1 2); 3 1)	<i>лексический:</i> (8 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору учащегося) a blouse, a boot, clothes, a coat, a dress, to go for a walk, a hat, jeans, to put on, a shoe, shorts, a skirt, a sweater, trousers, a T-shirt, a uniform, warm; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (It's beautiful.) упр.1 4); 3 2), 3); 4	упр.5)* (AB ex.1)	AB ex.2, p. 57-58, слова	13.01

III четверть

Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал (базовый уровень, повышенный уровень *)				Домашнее задание	Дата
				Чтение	Чтение	Чтение	Чтение		
34	Lesson 34 I like going to the park. <i>Я люблю гулять в парке.</i>	Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а polo, popcorn упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 1), 2), 3), 4)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> а polo, popcorn упр.1 1), 3), 4)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	упр.4* (AB ex.1)	№9, p. 99, AB ex. 1, p.57	18.01
35	Lesson 35 I like going to the park. <i>Я люблю гулять в парке.</i>	Формирование навыков чтения буквы Оо в открытом слоге, в сочетаниях ог, оо (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей.	упр. Проверка Д/з (L.3 ex.3); 6	упр.6	упр.5	упр.4 (AB ex.1)	Выучить слова	20.01
36	Reading lesson Abra Cadabra and the Tooth Witch. (Reader p.46) <i>Абра Кадабра и Зубная Фея.</i>	Развитие умения читать с целью извлечения конкретной информации и полного понимания прочитанного (совершенствование лексических и грамматических навыков говорения).	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство со сказкой Нурит Карлин «Абра Кадабра и Зубная Фея».	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); Reader – ex.5 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7) - Памятка №9 – Как выбрать правильный ответ		<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> Reader – ex.5 2), 3)		Повторить слова	25.01
37	Lesson 37 I can describe everyone! <i>Я могу описать всех до одного!</i>	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения.	<i>Тема:</i> «Досуг и увлечения»; знакомство с некоторыми играми британских детей.	<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> грамматический: притяжательный падеж существительных упр. Проверка Д/з (Reader – ex.5 8), 9))		<i>Лексический материал предыдущих уроков;</i> грамматический: притяжательный падеж существительных упр.1 1), 2); 2; 3 (AB ex.1); 4		Составить диалог	27.01
Unit 6. «What is your favourite season?» «Какое твое любимое время года?»									
38	Lesson 38 When were	Формирование лексических навыков	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого	<i>лексический:</i> January, February,	<i>лексический:</i> January,	<i>лексический:</i> January, February,	упр.3* (AB	AB ex.2, p. 62; слова	1.02

	you born? <i>Когда ты родился?</i>	говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	языка: географическое положение, климат», знакомство с особенностями времен года в Австралии.	March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, I was born, a spring упр.1 2); 2 1); 4 1), 2)	February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, I was born, a spring упр.1 3); 4 1)	March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, an autumn, I was born, a spring упр.1 1); 2 2); 4 3); 5*	ex.1); 5*		
39	Lesson 39 What is the weather like in Britain? <i>Какая погода в Британии?</i>	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с особенностями погоды в Великобритании.	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; <i>грамматический:</i> безличные предложения упр. Проверка Д/з (L.1 ex.6); 1 1), 2); 2 1), 2); 3* (Reader ex.2)	<i>лексический:</i> cloudy, cold, cool, fine, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; <i>грамматический:</i> безличные предложения упр.1 1); 2 1)	<i>лексический:</i> (7 ЛЕ для индивидуального усвоения по выбору учащегося cloudy, cold, cool, foggy, frosty, hot, rainy, snowy, stormy, sunny, weather, windy; <i>грамматический:</i> безличные предложения упр.1 4); 2 3)	упр.1 3)* (AB ex.1)	AB ex.2, p. 63-64; слова	3.02
40	Lesson 40 What is the weather like in Russia? <i>Какая погода в России?</i>	Формирование навыков чтения буквы Оо в закрытом слове, в сочетаниях ow, old, ou (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с английской поэзией для детей, сопоставление фактов родной культуры с фактами культуры стран изучаемого языка.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> hockey, a snowball, to stay at home упр. Проверка Д/з (L.2 ex.4); 1 1), 2); 2; 4; 5* (Reader ex.4 1))	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> hockey, a snowball, to stay at home упр.1 1), 2), 3)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;</i> hockey, a snowball упр.3*	упр.6* (AB ex.1)	AB №10, p. 99; выучить стихотворение	8.02
41	Lesson 41 You should stay at home! <i>Ты останешься дома!</i>	Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с рассказом по мотивам стихотворения Катарины Пайл <i>How the Little Kite Learned to Fly.</i>	<i>лексический:</i> to go skiing, an umbrella; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр. Проверка Д/з (L.3 ex.7); 1 1), 2), 3); 2 1)	<i>лексический:</i> to go skiing, an umbrella; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр.1 1); 4	<i>лексический:</i> to go skiing; <i>грамматический:</i> модальный глагол should упр.2 1), 2); 4; 5	упр.3* (AB ex.1)	AB ex.2, p. 67	10.02
42	Reading lesson	Развитие умения читать с целью	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого	<i>Лексический и грамматический</i>		<i>Лексический и грамматический</i>		Повторить слова	15.02

	How to make the rain? <i>Как сделать дождь?</i>	извлечения конкретной информации, умения предвосхищать события (совершенствование речевых навыков).	языка: климат», знакомство со сказкой Тони Чианго <i>The Rain Angel</i> .	<i>материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.4 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4)		<i>материал предыдущих уроков</i> Reader – ex.6 1), 5)			
43	Lesson 43 My favourite season. <i>Мое любимое время года.</i>	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать / аудировать с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Родная страна и страны изучаемого языка: климат», знакомство с тем, как британские дети рассказывают о своем любимом времени года.	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> безличные предложения упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 6)); 1 2)	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический</i> : безличные предложения упр.1 1)	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический:</i> безличные предложения упр.1 3), 4); 2; 3 (AB ex.1)		AB №11, p.100	17.02
Unit 7. «Have you got a pet?» («Есть у тебя любимец?»)									
44	Lesson 44 Have you got a home zoo? <i>У тебя есть домашний зоопарк?</i>	Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью полного понимания услышанного).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги «Поросенок - пастух» Дика Кинга-Смита.	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple упр. Проверка Д/з (Unit.6, L.5 ex.4); 1 1), 2); 3 1)	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; <i>грамматический</i> : вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple упр.1 1); 2* (AB ex.1); 3 2)	<i>лексический:</i> a cage, a flower, a guinea pig, a hamster, to look after, a plant, a turtle, to walk, to water; <i>грамматический:</i> вопросительная и утвердительная формы в Present Simple, утвердительная форма в Past Simple упр.1 2); 2* (AB ex.1); 3 1); 4	упр.5* (AB ex.2)	AB №12, p. 100	29.02
45	Lesson 45 I must look after my pet. <i>Я должен ухаживать за моим любимцем.</i>	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с героями книги канадского естествоиспытателя и писателя Фарли Моузта.	<i>Лексический материал предыдущего урока; грамматический:</i> модальные глаголы must, may; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?)	<i>Лексический материал предыдущего урока; грамматический</i> : модальные глаголы must, may; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (I think...), asking for permission	<i>Лексический материал предыдущего урока; грамматический:</i> модальные глаголы must, may; <i>речевые функции:</i> giving your opinion (I think...), asking for permission (May I ...?) упр.2; 3; 4 1), 2); 6	упр.5* (AB ex.1)	AB ex.2, p. 73-74	2.03

46	Lesson 46 What I like. <i>Что я люблю.</i>	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, апс(е) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.2 ex.8); 1 1), 2); 2 1), 2)*(AB ex.1), 3)*	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 1), 2), 3); 2 3)*	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.3		AB ex.2, p. 75	9.03
47	Lesson 47 What I like. <i>Что я люблю.</i>	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, апс(е) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	упр. Проверка Д/з (L.3 ex.2 2)); 2 3); 4 (Reader ex.4); 5	упр.2 3)	упр.3		Reader ex.5	14.03
48	Lesson 48 What I like. <i>Что я люблю.</i>	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях as + согласная, ath, ant, апс(е) и перед l + согласная (совершенствование орфографических навыков).	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с кличками животных, распространенными в англоязычных странах.	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (L.3 ex.6); Reader – ex.6 1), 2), 3), 4), 5), 6)				Повторить слова	16.03
49	Контрольная работа по теме «Есть у тебя любимец?»	Контроль грамматических навыков	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения».	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i>			Повторить слова	21.03
50	Lesson 50 What pet do you want to have? <i>Какого любимца вы</i>	Совершенствование речевых навыков: монологическая и диалогическая формы общения (развитие умения читать /	<i>Тема:</i> «Повседневная жизнь, быт, семья», «Досуг и увлечения»; знакомство с тем, как британские дети заботятся о своих	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр. Проверка Д/з (Reader – ex.6 7)); 1	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.1 1)	<i>Лексический и грамматический материал предыдущих уроков</i> упр.2; 3 (AB ex.2)	упр.1 2)* (AB ex.1)	AB ex.1, p. 75	23.03

IV четверть

Урок	Название урока	Цель урока (сопутствующая задача)	Предметное содержание речи; социокультурное содержание	Речевой материал (базовый уровень, повышенный уровень *)				Домашнее задание	Дата
				Чтение	Аудирование	Говорение	Письмо		
Unit 8 “What are good friends like?” Какие лучшие друзья?									
54	Lesson 54 What is your friend like? <i>Какой твой друг?</i>	Формирование лексических навыков говорения (совершенствование произносительных и орфографических навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с песенкой If You Are Friendly and You Know It.</i>	упр. Проверка Д/з (L.1 ex.3); 6 (Reader ex.1 1), 2))	упр.4	упр.5; 7 1), 2); 8		AB №13, p. 100	18.04
55	Lesson 55 Do you know your friend well? <i>Ты знаешь хорошо своего друга?</i>	Формирование навыков чтения по правилам: буква Aa в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ag, ay, ai, age, air (совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе.</i>	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> упр. Проверка Д/з (L.1 ex.8); 1 1), 2); 2	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> упр.1 1), 2), 3)	<i>Лексический материал предыдущего урока</i> упр.4	упр.5* (AB ex.1)	Выучить стихотворение	20.04

56	Lesson 56 Do you know your friend well? <i>Ты знаешь хорошо своего друга?</i>	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ag, au, ai, age, air (совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе.	упр. Проверка Д/з (L.2 ex.5); 3	упр.3	упр.4		AB ex.2, p. 86	25.04
57	Lesson 57 Do you know your friend well? <i>Ты знаешь хорошо своего друга?</i>	Формирование навыков чтения по правилам: буква Аа в открытом и закрытом слогах, в сочетаниях ag, au, ai, age, air (совершенствование орфографических навыков, развитие умения читать с полным пониманием прочитанного).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами и рассказами английских детей о друзьях и дружбе.	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 7 (Reader ex.3)	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр.1 1)	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр.2 упр.3; 4; 6	упр.5* (AB ex.1)	AB ex.1 1), p. 86 AB ex.1 2), p. 87	27.04
58	Lesson 58 We will have fun together! <i>Мы будем вместе шутить!</i>	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема:</i> «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство со стихами английских детей о друзьях, с отрывками из книг английской писательницы П. Траверс «Мэри Поппинс» (<i>Mary Poppins</i>) и американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (<i>The Wizard of Oz</i>).	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр. Проверка Д/з (L.2 ex.6); 1 1), 2), 3); 2 упр. Проверка Д/з (L.3 ex.5); 7 (Reader ex.3)	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр.1 1)	<i>лексический:</i> next, soon, tomorrow; <i>грамматический:</i> утвердительная и отрицательная формы Future Simple упр.2 упр.3; 4; 6	упр.5* (AB ex.1)	AB ex.1 2), p. 87	4.05

59	Lesson 59 What gift will you give to your friend? <i>Какой сувенир ты подарил своему другу?</i>	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (The Wizard of Oz) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (Please and Thank You Book), и с песенкой Will You Come to My Party?.</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple упр. Проверка Д/з (L.3 ex.8); 1 1), 2), 3); 2 1); 3</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple упр.1 1); 3</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: вопросительная форма Future Simple упр.2 2)</i>	упр.5* (AB ex.1)	AB ex.1, p. 88	11.05
60	Lesson 60 What gift will you give to your friend? <i>Какой сувенир ты подарил своему другу?</i>	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (The Wizard of Oz) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (Please and Thank You Book), и с песенкой Will You Come to My Party?.</i>	упр. Проверка Д/з (L.4 ex.5); 3; 6 (Reader ex.5)	упр.3	упр.4		AB ex.2, p. 88-89	16.05
61	Lesson 61 What gift will you give to your friend? <i>Какой сувенир ты подарил своему другу?</i>	Формирование грамматических навыков говорения (совершенствование лексических навыков говорения, развитие умения читать / аудировать с целью полного понимания прочитанного / услышанного и с целью извлечения конкретной информации).	<i>Тема: «Мои друзья и я», «Межличностные отношения», «Досуг и увлечения»; знакомство с отрывками из книг американского писателя Ф. Баума «Волшебник из страны Оз» (The Wizard of Oz) и Р. Скэрри «Книга о хороших манерах» (Please and Thank You Book), и с песенкой Will You Come to My Party?.</i>	<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, Future Simple упр. Проверка Д/з (L.4 ex.7); Reader – 7 2), 3), 4), 5), 6)</i>		<i>Лексический материал предыдущих уроков; грамматический: Past Simple, Future Simple Reader - 7 1)</i>		Выучить слова	18.05

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Учебник English, 3 автор: В.П. Кузовлев
2. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику В.П. Кузовлева
3. Книга для учителя к учебнику 3 класса В.П.Кузовлева.
4. Тесты о английском языку под редакцией А.В. Смирнова.
5. Грамматика английского языка (справочник и ключи к упражнениям) под редакцией Е.А. Барашковой
6. Дидактические карточки-задания по английскому языку под редакцией А.А. Сухоросовой, М.А.Сухоросовой.
7. Занимательные упражнения и игры под редакцией Т.Б. Клементьевой.
8. Веселый английский в начальной и средней школе под редакцией А.А. Каретниковой.
9. Журнал «Иностранные языки в школе»
10. Журнал «Методическая мозаика»

Учебно-методическое обеспечение для учащихся

1. Учебник English, 3 автор: В.П. Кузовлев
2. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику В.П. Кузовлева
3. Грамматика английского языка (справочник и ключи к упражнениям) под редакцией Е.А. Барашковой
4. Дидактические карточки-задания по английскому языку под редакцией А.А. Сухоросовой, М.А.Сухоросовой.

5. Занимательные упражнения и игры под редакцией Т.Б. Клементьевой.
6. Веселый английский в начальной и средней школе под редакцией А.А. Каретниковой.
7. Журнал «Иностранные языки в школе»
8. Журнал «Методическая мозаика»

Средства обучения

1. Комплект таблиц «Типы вопросов»
2. Комплект таблиц «Времена английского глагола»
3. Таблица «Модальные глаголы can, may, must»
4. Таблица «Страдательный залог»
5. Таблица «Спряжение глагола to be»
6. Таблица «оборот There is/are»
7. Таблица « Образование степеней сравнения имен прилагательных»
8. Таблица «Предлоги»
9. Таблица «Вопросительные местоимения»
10. Таблица «Числительные»
11. Таблица «Словообразование»
12. Таблица « Прямая и косвенная речь»
13. Таблица «Вопросительные предложения»
14. Таблица «Местоимения»
15. Таблица «Неопределенно-личные и отрицательные местоимения»

16. Таблицы «Неправильные глаголы»
17. Таблица «Английский алфавит в картинках»
18. Доска классная
19. Компьютер
20. Проектор
21. Принтеры
22. Экран

Информационное обеспечение

1. Интерактивные тесты: Английский язык – Грамматика: Части речи
2. Английский язык. Страноведение
3. Английский язык. Поурочные планы 2-4 классы
4. Английский язык. Дидактический и раздаточный материал
5. Английский язык для каждого в 2 частях
6. English-10-11. Электронное приложение к учебнику
7. English 6. Электронное приложение к учебнику
8. Английский язык. Подготовка к ГИА – 2012
9. Английский язык. Подготовка к ГИА – 2013г
10. English Reading Club: Dracula (Bram Stoker)
The Woman who disappeared (Phillip Prowse)
The Speckled band and other stories (Sir Arthur Conan Doyle)
The sign of four (Sir Arthur Conan Doyle)

11. English Reading Club: The long Tunnel (John Milne)
The Garden (Elizabeth Laird)
Dangerous Journey (Alwyn Cox)
Rich man poor man (T.C.Jupp)
12. English Reading Club: The Stranger (Norman Whitney)
Room 13 and other ghost stories (M.R.James)
The Picture of Dorian Gray (Oscar Wilde)
Riders of the purple sage (Zane Grey)
13. English in Action. All stars: business&politicians, famous writers.
14. Movie Talk. Английский язык.
15. Enjoy English. Аудиоприложение к учебнику для 3 класса.
16. <http://www.videourok.ru>
17. <http://www.interneturok.ru>
18. <http://www.proshkolu.ru>
19. <http://www.englishteacher.ru>

Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения английского языка в третьем классе ученик должен

- *знать / понимать:*

- особенности интонационного оформления основных типов английских предложений (утвердительное, вопросительное, отрицательное, восклицательное);

- имена наиболее известных персонажей сказок и мультфильмов англоязычных стран;

- *уметь:*

- понимать высказывания одноклассников, речь учителя, содержание коротких связных текстов, начитанных носителями языка;

- пользоваться англо-русским словарем;

- письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного высказывания;

- выписывать из текста нужную информацию;
 - читать вслух предложения по различным интонационным моделям;
 - читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов;
 - заполнять простейшую анкету;
 - кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
 - писать письмо по аналогии с образцом;
 - расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения;
 - устного общения с носителями английского языка в доступных младшим школьникам пределах;
 - развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
 - ознакомления с детским фольклором англоязычных стран.

**Уровень сформированности универсальных учебных действий
к окончанию 3 класса.**

Личностные УУД:

- осознавать роль иностранного языка в жизни людей;
- эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;
- понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в тексте;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);

- слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками

Контроль является, как известно, важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы. Контроль оказывает воспитательное воздействие на учащихся, стимулируя их учебную деятельность. Однако он будет лишь тогда эффективен и способен выполнить свои функции, когда организуется и проводится с учетом специфики каждого учебного предмета, когда правильно определены объекты контроля. При обучении предметам, которые рассматриваются как «основы наук», например, химия, история и другие, объектами контроля могут и должны выступать, прежде всего, знания законов, фактов и т. п., а также умение решать задачи или работать с картой, историческим документом. Совершенно иной подход необходим при выделении объектов контроля при проверке успешности овладения иностранным языком. Дело в том, что основной целью обучения этому предмету является овладение общением на изучаемом языке, т. е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому только овладение речевыми умениями в разных видах: чтении и понимании, говорении, понимании на слух, письме могут и должны быть основными объектами контроля. Они свидетельствуют об умении общаться с партнером. Из сказанного становится ясным, что знание слов, грамматических форм или правила оперирования ими не могут вообще считаться объектами контроля, ибо такие знания не обеспечивают общения сами по себе. Не могут быть основными объектами и умения, связанные с оперированием языковым материалом, например, составление предложений, заполнение пропусков, дополнение предложений и т. п. Дело в том, что умение оперирования языковым материалом еще не есть участие в иноязычном общении, так как оно не обеспечивает передачу или получение информации, а поэтому оно лишь необходимая предпосылка для развития речевых умений. К сожалению, во многих школах четвертные и годовые оценки выставляются на основе простого суммирования всех полученных учеником оценок, когда большинство из них поставлено в связи с выполнением школьником операций с языковым материалом. Поэтому эти оценки не отражают степени истинной готовности учащегося вступать в непосредственное (говорение, понимание на слух) и опосредованное (чтение) общение. Для определения успешности учащегося в овладении общением на иностранном языке должны приниматься во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

Какие же виды речевой деятельности или формы общения должны включаться в основные объекты контроля?

Сюда следует, прежде всего, отнести умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выразить свои мысли. В настоящее время письмо некоторыми учителями все еще рассматривается как средство обучения, хотя в требованиях Госстандарта оно трактуется как цель обучения.

В настоящее время в большинстве школ оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем начинает распространяться тестирование как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью рече-ориентированных знаний. С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированностиTM речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Однако контроль с помощью тестирования осуществляется пока еще в небольшом количестве школ, а основная масса учителей по-прежнему использует пятибалльные оценки. Исходя из существующей практики, сделана попытка наметить критерии выставления оценок. Ориентиром объективного оценивания современных школьников также должны служить требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах. Обратимся к нормам оценивающих, опубликованным в журнале «Иностранные языки», 1997 год (А. А. Миролюбов, Л. В. Садомова)

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю. Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этими основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе. При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызвали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто

встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

***Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.*

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено

65% работы - «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Титовской СОШ

От 27 августа 2015 года №1

_____ Артамонова В.А

Контрольная работа по теме «Семья»

1. Рассмотрите и подпишите рисунки (1-8) подходящими словами из рамки. Два слова лишние. Задание (0) уже сделано в качестве примера.

A. long bridge	B. parents
C. grandparents	D. town
E. city	F. mountain
G. stadium	H. station
I. zoo	K. region
L. eave	

2. Энн показывает фотографии Полу и отвечает на его вопросы. Вы услышите запись разговора Энн и Пола. Поставьте «галочку» (+) рядом с предложениями, в которых информация верная, и чёрточку (-), если информация неверная.

1. Ann has got many friends. _____
2. Linda is ten. _____
3. Ann and Linda are in the park. _____
4. Paul likes playing in the park. _____
5. There is zoo in the city. _____
6. There are many animals in the zoo. _____
7. Ann goes to the zoo every Sunday. _____
8. Her favourite animals are monkeys. _____

2. Карен рассказывает о себе и своей подруге.
 1) Выбери подходящее слово в скобках и подчеркни его. Задание (0) уже сделано в качестве примера.
 0. My name (is/are) Karen Brewer.
 1. I'm (from/to) a big city in Connecticut, the USA.
 2. My grandparents (lives/live) on a farm in Nebraska.

Контрольная работа по теме «Что ты празднуешь?»

Контрольная работа по теме «Есть ли у тебя любимец?»

Контрольная работа по теме « Какие лучшие друзья? »

Расспросите друг друга о том, как вы помогаете своим родителям.

Pupil Card 1

1. Расспроси своего друга о том, как он помогает родителям по дому.

Do you ... ?

How often do you ... ?

What do ... usually do ... ?

... ..

2. Ответь на вопросы своего друга.

Pupil Card 2

1. Ответь на вопросы своего друга.

2. Расспроси своего друга о том, как он помогает родителям по дому.

Do you like ... ?

When do you ... ?

What do ... usually do ... ?

... ..

"I really want to go to the river this summer," Libby said.

Прочитай отрывок из книги «Известна как Великая Шейла» (*Otherwise Known as Sheila the Great* by Judy Blume) и выполни задания после текста. Повествование в книге ведётся от лица Шейлы.

When Daddy came home, he said:

"We'll spend two months in Tarrytown. It's a nice place. It's near the Hudson River."