

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Титовская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ Титовской СОШ:

_____ Артамонов С.П.

Приказ от 28.08.2015 г. № 104

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования: начальное общее, 2 класс

2015-2016 учебный год

Количество часов – 66

Учитель Колесникова Анна Федоровна

Программа разработана на основе концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», составитель Е. И. Пассов,издательство Просвещение, 2000 г.

сл. Титовка

2015 год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др. издательства «Просвещение». 2011г. Программа адресована учащимся 2 класса. На изучение предмета в соответствии с базовым образовательным планом отводится 2 часа в неделю. В программе дается краткая характеристика предмета, определяются цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе, ценностные ориентиры обучения, содержание обучения, планируемые результаты освоения образовательной программы, требования к условиям реализации программы.

Цели и задачи:

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

Общая характеристика предмета.

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);*
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;*
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.*

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования – воспитание гражданина России.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете,

использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- *формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;*

- *развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;*

- *общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;*

- *воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;*

- *расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.*

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно

выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место предмета в базисном учебном плане

*Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения «английского языка» в 2 классе отводится **66 часов из расчета 2 часа в неделю**. Рабочая программа в 2 классе на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 66 уроков*

Данная программа предназначена для обучения учащихся 2-х классов общеобразовательных учреждений английскому языку на основе линии УМК В.П. Кузовлева, Э.Ш. Перегудовой, С.А. Пастухова, О.В. Стрельниковой (издательства «Просвещение»).

УМК для 2 класса В.П. Кузовлева и др. является первой книгой курса, состоящего из трёх книг, обучения английскому языку в начальной школе.

В УМК включены:

- 1. Учебник для учащихся 2 класса.*
- 2. Книга для учителя.*
- 3. Рабочая тетрадь.*
- 4. Диски с текстами и упражнениями для аудирования.*

Наибольший учебно-воспитательный эффект достигается при комплексном использовании всех перечисленных средств обучения и при условии, что занятия проходят не менее двух раз в неделю. Кроме входящих в комплект компонентов, на занятиях желательно использовать игрушки, картинки, кубики, материал для моделирования.

Обучение английскому языку по данному УМК может быть организовано в школе, где иностранный язык выступает как равноправный предмет, а не факультатив.

Вместе с тем важно правильно представлять особенности детей данного возраста, для того чтобы грамотно организовать учебно-воспитательный процесс на уроках английского языка.

Всё это в комплексе позволит почувствовать преимущество раннего обучения иностранному языку, максимально использовать способности детей младшего школьного возраста в овладении языком.

УРОВНИ УСВОЕНИЯ КУРСА РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УСТНОЙ И ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ

Предметное содержание устной речи полностью включает темы, предусмотренные федеральным государственным стандартом по иностранным языкам. Школьники учатся общаться в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферах общения в рамках следующей тематики:

- 1. **Давай примем участие в параде!** Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. Имя. Возраст. Мои любимые сказки и любимые сказки моих зарубежных сверстников. Любимое домашнее животное. Литературные персонажи популярных детских книг, небольшие простые произведения детского фольклора — стихи, песни, сказки.*
- 2. **Давай совершим путешествие!** Мой день. Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. Любимая еда. Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.*

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

В процессе обучения английскому языку в начальной школе учащиеся приобретают следующие социокультурные знания и умения:

- знание названий стран, говорящих на английском языке, столиц;*
- знание имен некоторых литературных персонажей популярных детских произведений;*
- знание сюжета некоторых популярных авторских и народных английских сказок;*
- умение воспроизводить наизусть небольшие простые изученные произведения детского фольклора на английском языке;*

- знание и соблюдение некоторых форм речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения: при встрече, в школе, помогая по дому, во время совместной игры, при разговоре по телефону, в гостях, за столом, в магазине.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ И КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИИ

Младшие школьники овладевают следующими умениями и навыками:

- сравнивать языковые явления родного и английского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения. Производить элементарный анализ перечисленных явлений языка под руководством учителя;
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения \ восприятия на слух текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- списывать слова \ предложения \ небольшие тексты на английском языке; выписывать, вставлять слова и буквы, изменять форму слов в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических упражнений;
- действовать по образцу и по аналогии при выполнении упражнений и при составлении собственных устных и письменных высказываний;
- пользоваться планом при создании собственных высказываний в рамках тематики начальной ступени;
- группировать лексические единицы английского языка по тематическому признаку и по частям речи;
- применять изученные грамматические правила в процессе общения в устной и письменной формах;
- пользоваться англо-русским словарем учебника (в том числе транскрипцией);
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил в тексте и на форзацах учебника и рабочей тетради;
- комплексно использовать разные компоненты УМК.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ.

Младшие школьники должны:

- знать все буквы английского алфавита, буквосочетания *th, ch, sh, ck, ng, wh, ar, ir, er, ee, ea, oo, ear*;
- писать буквы английского алфавита полупечатным шрифтом;
- знать основные правила орфографии и чтения.

Младшие школьники учатся:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка;
- соблюдать долготу и краткость гласных;

- не оглушать звонкие согласные в конце слов;
- не смягчать согласные перед гласными;
- соблюдать словесное и фразовое ударение, членение предложения на смысловые группы;
- соблюдать интонацию утвердительного, вопросительного и побудительного предложений, а также предложений с однородными членами.

ЛЕКСИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

К концу обучения во 2 классе учащиеся:

- овладевают лексическими единицами, обслуживающими ситуации общения в пределах тематики начального этапа:
1. отдельными словами;
 2. простейшими устойчивыми словосочетаниями;
 3. оценочной лексикой и репликами-клише, соответствующими речевому этикету англоговорящих стран.
- знакомятся с некоторыми способами словообразования;
 - знакомятся с интернациональными словами.

ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ.

Младшие школьники учатся распознавать и употреблять в речи:

- артикли в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе;
- глагол-связку *to be*; вспомогательный глагол *to do*; модальные глаголы; глаголы в действительном залоге в *Present Simple*;
- местоимения;
- основные коммуникативные типы простого предложения: утвердительное, вопросительное, побудительное в утвердительной и отрицательной формах;
- предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным сказуемым и составным глагольным сказуемым;
- предложения с оборотами *there is \ there are* в *Present Simple*;
- простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Титовская СОШ» п.2.2.

Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.

Промежуточная аттестация проводится в 2 классе - по полугодиям.

Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, изложения, сочинения, тестирование.?

Устная проверка -это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода художественного произведения, выразительное чтение наизусть прозаических и стихотворных произведений.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, контрольного сочинения, изложения с творческим заданием (с элементами сочинения); подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение во 2 классе

контрольных работ - 4

Учебно – тематическое планирование. 2 класс

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на :		Формы самостоятельной работы
			Уроки	Контрольные работы	
1.	Давай поучаствуем в параде!	31ч	30ч	2ч	Чтение микродиалогов; работа с картинками, составление коротких высказываний по картинкам; игры в группах; тестирование; индивидуальная работа, фронтальный опрос.
2.	Давай совершим путешествие!	33ч	32ч	2ч	
	Итого:	64ч	62ч	4ч	

Календарно-тематическое планирование. 2 класс. 1 четверть- 19ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Виды учебной деятельности				Календарные сроки	Дата
				личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД		
1	Давай примем участие в параде!	16ч		Формирование потребности в дружбе с одноклассниками и ребятами других стран	Умение работать с новым учебником и рабочей тетрадью	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Целеполагание как постановка учебной задачи	2.09-30.10	
2	Привет, Хелен! Привет, Майк!	1ч		Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение осознанно строить речевое высказывание по образцу	Формирование желания общаться и умения знакомиться с другими ребятами	Моделирование ситуации поведения в классе		1.09
3	<i>Мне нравится Минни!</i>	1ч		Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Выразительно прочитать текст. Извлечение необходимой информации из прочитанного.	Формирование желания общаться и умения представляться самому при знакомстве	Умение корректировать, т.е. вносить изменения в способ действия, в		3.09

							случае расхождения с правилом.		
4	<i>Я хороший!</i>	1ч							8.09
5	<i>Герои английских сказок.</i>	1ч		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Извлечение необходимой информации из прослушанного.	Формирование умения слушать и вступать в диалог	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию.		10.09
6	<i>Хенни Пенни, ты умный!</i>	1ч		Умение соотносить поступки с нормами поведения	Подведение под понятие - распознавание объектов, выделение их признаков	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один предмет	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно		15.09
7	<i>Ангелина - талантливая балерина!</i>	1ч		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности	Извлечение необходимой информации из прослушанного	Овладение формами высказываний (по образцам)	Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками Преодоление импульсив		17.09

							ности и непроизво льности		
8	<i>В сказочной деревне Маусленд.</i>	1ч		Умение соотнести поступки с нормами поведения	Осознанное построение речевого высказывания в устной форме.	Умение выражать мысль с достаточной полнотой и точность в соответствии с поставленной задачей	Умение корректиро вать способ действия в случае расхожден ия с правилом		22.09
9	<i>Ангелина любит танцевать.</i>	1ч		Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненн ых заданий		24.09
10	<i>Страна букв. (урок повторения)</i>	1ч		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Постановка и решение проблемы, анализ ситуации	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение корректиро вать способ действия в случае расхожден ия с правилом		29.09
11	<i>Орд любит рисовать.</i>	1ч		Выбирать оптимальные формы поведения во взаимоотноше ниях с одноклассника	Выработка уважительн ого отношения к партнеру, внимание к личности другого	Овладение приемами выражения несогласия	Умение адекватно понимать оценку учителя		1.10

				ми					
12	<i>Касси не чудовище!</i>	1ч		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Выработка уважительного отношения к партнеру, внимание к личности другого	Освоение приемов логического запоминания информации	Освоение критериев оценки выполненных заданий		6.10
13	<i>Мне нравятся стихи Матушки Гусыни!</i>	1ч		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение рассматривать и сравнивать	Освоение приемов логического запоминания информации	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно		8.10
14	<i>Мы — друзья!</i>	1ч		Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	Умение работать с иллюстрацией	Умение адекватно понимать оценку учителя		13.10
15	<i>Чарли хороший!</i>	1ч		Нормы поведения и отношение к ним	Умение с помощью вопросов добывать недостающую информацию	Освоение приемов логического запоминания информации	Умение дать развернутую оценку своей работе		15.10
16	Его зовут Тедди.	1ч		Развитие доброжелательности и внимательности к людям	Умение обмениваться мнениями с членами группы. Умение слушать и слышать друг друга	Умение делать выводы	Умение оценить прогресс в усвоении знаний		20.10

17	<i>Мне нравится английский</i>	1ч							22.10
18	<i>Контрольная работа по теме «Давай примем участие в параде»</i>	1ч	Тест № 1						27.10
19	<i>Итоговый урок.</i>	1ч							29.10

2 четверть – 14ч

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Виды учебной деятельности				Календарные сроки	Дата
				личностные ууд	познавательные УУД	коммуникативные ууд	регулятивные ууд		
	Давай примем участие в параде!	14ч						11.11 – 24.12	

20	Повторение изученного в 1 четверти.	1ч		Формирование мотивов достижения и социального признания	Постановка и решение проблемы; анализ ситуации.	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию		12.11
21	<i>Это — английский алфавит.</i>	1ч		Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		17.11
22	<i>Я люблю животных.</i>	1ч		Выбор оптимальных форм поведения в классе	Выразительное, осознанное чтение фразами.	Умение слушать, вступать в диалог	Формирование целеустремленности и жизненного оптимизма		19.11
23	<i>Давай поиграем!</i>	1ч		Развитие понимания добра и зла в отношении с окружающей природой, животным миром	Умение с помощью вопросов получать недостающую информацию	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		24.11

24	<i>Кто такой Иззи?</i>	1ч		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира		26.11
25	<i>Ты хорошо играешь в футбол?</i>	1ч		Умение выделить нравственный аспект поведения		Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение корректировать, вносить изменения в способ действия		1.12
26	<i>Это маленькая индейская девочка.</i>	1ч		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира		3.12
27	<i>В моей деревне есть речка.</i>	1ч		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	. Формирование основ оптимистического восприятия мира		8.12
28	<i>Кто ты? (урок</i>	1ч		Умение устанавливать	Освоение приемов логического	Овладение правильной	Умение дать		10.12

	<i>повторения)</i>			доброжелательные отношения с одноклассниками	запоминания информации	монологической речью	развернутую оценку своей работе		
29	<i>Я — рождественский Эльф! (урок повторения)</i>	1ч		Умение устанавливать взаимоотношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение правильной монологической речью по речевым образцам	Умение адекватно понимать оценку учителя		15.12
30	<i>Составляем проект «Письмо Санты Клаусу».</i>	1ч		Нормы общения	Умение прогнозировать события по иллюстрациям	Овладение правильной монологической речью	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях		17.12
31	<i>Урок защиты проектов.</i>	1ч		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение извлечь информацию	Умение слушать и вступать в диалог	Умение оценить прогресс в усвоении знаний		22.12
32	<i>Тест №2 по теме: «Давай примем участие в параде!»</i>	1ч	Тест №2						24.12

3 четверть – 19ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Виды учебной деятельности				Календарные сроки	Дата
				личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД		
	Давай совершим путешествие!	19ч						12.01-19.03	
33	<i>Меня зовут Питер Пэн!</i>	1ч		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками		Понимание возможности разных точек зрения на какой-либо предмет.	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		12.01
34	<i>Венди и ее семья.</i>	1ч		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Освоение приемов логического запоминания информации	Овладение монологической формой речи	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		14.01

35	<i>У меня хорошая семья.</i>	1ч		Умение устанавливать доброжелательные отношения с одноклассниками	Умение выделять Главное из прослушанного	Умение слушать и вступать в диалог	Умение корректировать, вносить изменения		19.01
36	<i>У Питера Пэна нет мамы.</i>	1ч		Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками		21.01
37	<i>А у тебя есть сестра?</i>	1ч		Умение соотносить поступки с нормами	Умение осознанно строить речевое высказывание используя модель	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Соотнесение того, что известно и неизвестно.		26.01
38	<i>Какие они?</i>	1ч		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Овладение монологической формой речи в соответствии с образцами	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		28.08

39	<i>Сегодня пятница.</i>	1ч		Развитие готовности к сотрудничеству	Умение извлечь необходимую информацию из прочитанного	Умение выражать свои мысли в соответствии с задачей	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками		2.02
40	<i>Давай поедем на корабле!</i>	1ч		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию из прослушенного и прочитанного	Овладение монологическим высказыванием	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности		4.02
41	<i>Я умею летать.</i>	1ч		Формирование установки на бережное отношение к окружающему миру	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		9.02
42	<i>А ты умеешь плавать?</i>	1ч		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение извлечь информацию с помощью вопросов	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника		11.02

43	<i>Мы умеем кататься на скейтборде очень хорошо</i>	1ч		Формирование мотивов достижения социального признания	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Формирование умений контролировать процесс и результаты деятельности		16.02
44	<i>На острове есть фламинго!</i>	1ч		Умение соотносить поступки с нормами	Осознание построения речевого высказывания в устной форме	Овладение монологическим высказыванием в соответствии с образцом	Умение оценить прогресс в своих занятиях и умениях		18.02
45	<i>На острове есть пещера?</i>	1ч		Формирование адекватной позитивной самооценки	Умение работать с учебником и иллюстрациями	Овладение монологическим и диалогическим высказыванием	Умение поставить учебную задачу		25.02
46	<i>Они хорошие друзья! (урок повторения)</i>	1ч		Формирование адекватного позитивного самовосприятия	Анализ ситуации	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Постановка учебной задачи в соответствии с тем, что уже известно и неизвестно		1.03
47	<i>Кто они?</i>	1ч							3.03

4 четверть – 16ч

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Контрольные работы	Виды учебной деятельности				Календарные сроки	Дата
				личностные УУД	познавательные УУД	коммуникативные УУД	регулятивные УУД		
	Давай совершим путешествие!	16ч						5.04–26.05	
52	<i>Ты живешь в доме?</i>	1ч		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Формирование мотивов достижения социального признания	Умение слушать собеседника и выразить свою точку зрения	Умение корректировать, вносить изменения		5.04
53	<i>Ты любишь яблоки?</i>	1ч		Умение выбрать оптимальные формы во взаимоотношениях с одноклассниками	Умение работать с книгой и иллюстрацией	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение корректировать способ действия в случае расхождения с правилом		7.04

54	<i>Венди любит красный цвет?</i>	1ч		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку своей работе		12.04
55	<i>Венди любит плавать?</i>	1ч		Формирование мотивов достижения социального признания	Умение работать с иллюстрацией	Умение с помощью вопросов получить информацию	Преодоление импульсивности во взаимоотношениях со сверстниками		14.04
56	<i>Хелен любит чтение?</i>	1ч		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе		19.04
57	<i>Пираты преследуют индейцев!</i>	1ч		Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение выделить личностные характеристики	Понимание возможности разных оснований для оценки одного предмета	Умение дать развернутую оценку своей работе		21.04

58	<i>Питер Пэн играет на флейте!</i>	1ч		Умение выделить нравственный аспект поведения	Умение искать и выделять необходимую информацию	Умение участвовать в коллективном обсуждении проблемы	Умение учиться и способность к организации деятельности		26.04
59	<i>Венди хорошо готовит?</i>	1ч		Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха		28.04
60	<i>Твоя мама рассказывает тебе сказки?</i>	1ч		Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха		3.05
61	<i>Что тебе нравится? (урок повторения)</i>	1ч		Умение соотносить поступки с нормами	Умение высказывать свое отношение	Умение строить монологическое высказывание	Способность адекватно судить о причинах успеха		5.05
62	<i>Мой любимый герой! (работа над</i>	1ч		Формирование мотива, реализующего потребность в	Умение слушать и общаться с одноклассниками	Умение строить монологическое высказывание	Умение дать развернутую оценку		10.05

	<i>проектом)</i>			социально значимой деятельности			своей работе		
63	<i>Урок защиты проектов.</i>	1 ч							12.05
64	<i>Тест №4 по теме: «Давай совершим путешествие!»</i>	1 ч	Тест №4	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой деятельности	Умение слушать и общаться с одноклассниками		Умение дать развернутую оценку своей работе		17.05
65	<i>Давай поиграем в школу!</i>	1 ч	игра						19.05
66	<i>Повторение изученного</i>	1 ч							24.05

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Учебники English 2, автор: В.П. Кузовлев
2. Рабочая тетрадь к учебнику В.П.Кузовлева для 2 класса
3. Книги для учителя к учебнику В.П.Кузовлева для 2 класса
4. Тесты о английском языку под редакцией А.В. Смирнова.
5. Грамматика английского языка (справочник и ключи к упражнениям) под редакцией Е.А. Барашковой
6. Дидактические карточки-задания по английскому языку под редакцией А.А. Сухоросовой, М.А.Сухоросовой.
7. Занимательные упражнения и игры под редакцией Т.Б. Клементьевой.
8. Веселый английский в начальной и средней школе под редакцией А.А. Каретниковой.
9. Журнал «Иностранные языки в школе»
10. Журнал «Методическая мозаика»

Учебно-методическое обеспечение для учащихся

1. Учебники English 2 автор: В.П.Кузовлев

2. Рабочая тетрадь к учебнику В.П.Кузовлева для 2 класса
3. Грамматика английского языка (справочник и ключи к упражнениям) под редакцией Е.А. Барашковой
4. Дидактические карточки-задания по английскому языку под редакцией А.А. Сухоросовой, М.А.Сухоросовой.
5. Тесты о английском языку под редакцией А.В. Смирнова.
6. Занимательные упражнения и игры под редакцией Т.Б. Клементьевой.
7. Веселый английский в начальной и средней школе под редакцией А.А. Каретниковой.
8. Журнал «Иностранные языки в школе»
9. Журнал «Методическая мозаика»

Средства обучения

1. Комплект таблиц «Типы вопросов»
2. Комплект таблиц «Времена английского глагола»
3. Таблица «Модальные глаголы can, may, must»
4. Таблица «Страдательный залог»
5. Таблица «Спряжение глагола to be»
6. Таблица «оборот There is/are»
7. Таблица « Образование степеней сравнения имен прилагательных»
8. Таблица «Предлоги»
9. Таблица «Вопросительные местоимения»
10. Таблица «Числительные»
11. Таблица «Словообразование»
12. Таблица « Прямая и косвенная речь»
13. Таблица «Вопросительные предложения»
14. Таблица «Местоимения»
15. Таблица «Неопределенно-личные и отрицательные местоимения»
16. Таблицы «Неправильные глаголы»
17. Таблица «Английский алфавит в картинках»
18. Доска классная
19. Компьютер
20. Проектор
21. Принтеры

22. Экран

Информационное обеспечение

1. Интерактивные тесты: Английский язык – Грамматика: Части речи
2. Английский язык. Страноведение
3. Английский язык. Поурочные планы 2-4 классы
4. Английский язык. Дидактический и раздаточный материал
5. Английский язык для каждого в 2 частях
6. English-10-11. Электронное приложение к учебнику
7. English 6. Электронное приложение к учебнику
8. Английский язык. Подготовка к ГИА – 2012
9. Английский язык. Подготовка к ГИА – 2013г
10. English Reading Club: Dracula (Bram Stoker)
The Woman who disappeared (Phillip Prowse)
The Speckled band and other stories (Sir Arthur Conan Doyle)
The sign of four (Sir Arthur Conan Doyle)
11. English Reading Club: The long Tunnel (John Milne)
The Garden (Elizabeth Laird)
Dangerous Journey (Alwyn Cox)
Rich man poor man (T.C.Jupp)
12. English Reading Club: The Stranger (Norman Whitney)
Room 13 and other ghost stories (M.R.James)
The Picture of Dorian Gray (Oscar Wilde)

Riders of the purple sage (Zane Grey)

13. English in Action. All stars: business&politicians, famous writers.
14. Movie Talk. Английский язык.
15. Enjoy English. Аудиоприложение к учебнику для 3 класса.
16. <http://www.videourok.ru>
17. <http://www.interneturok.ru>
18. <http://www.proshkolu.ru>
19. <http://www.englishteacher.ru>

Знать/понимать:

- *алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка*
- *основные правила чтения и орфографии;*
- *основные значения изученных лексических единиц*
- *особенности интонации основных типов предложений;*
- *название стран изучаемого языка, их столиц;*
- *имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений;*
- *наизусть рифмованные произведения детского фольклора;*
- *признаки изученных грамматических явлений: артикли a/an, the, множественное число существительных, глагол have got, to be, модальный глагол can, глаголы в Present Simple, структура there is/there are в вопросительной и отрицательной форме, личные и притяжательные местоимения, указательное местоимение this, числительные от 1 до 10*

Уметь:

Говорение

- *правильно произносить все звуки*
- *участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, благодарность, приветствие), объем- 2-3 фразы с каждой стороны*
- *составлять небольшие описания предмета, картинки по образцу (3-5 фраз)*
- *рассказать о себе, о своей стране, друге по образцу (3-5 фраз)*

Аудирование

- *понимать на слух речь учителя, одноклассников*
- *понимать основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность*

Чтение

- *читать по транскрипции*
- *пользоваться англо-русским словарем*
- *читать по правилам согласные*

- *читать вслух, соблюдая правила произношения и интонации*
- *читать с полным пониманием короткие тексты*

Письмо

- *писать все буквы английского алфавита «полупечатным» шрифтом*
- *переводить «печатные» буквы в «полупечатные»*
- *списывать текст, вставляя в него пропущенные слова*
- *сообщать в письменном виде элементарные сведения о себе*

Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности для

- *успешного общения с носителями английского языка в доступных пределах, развития дружелюбного отношения к представителям других стран;*
- *преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средство общения.*

Уровень сформированности универсальных учебных действий к окончанию 2 класса.

Личностные УУД:

- *осознавать роль иностранного языка в жизни людей;*
- *эмоционально «проживать» различные ситуации, выражать свои эмоции, высказывать свое отношение к ним;*
- *понимать эмоции других людей, уметь сочувствовать, переживать.*

Регулятивные УУД:

- *определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;*
- *проговаривать последовательность действий на уроке;*
- *учиться высказывать свое предположение;*
- *учиться работать по предложенному учителем плану.*

Познавательные УУД:

- *находить ответы на вопросы в тексте;*
- *делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;*
- *преобразовывать информацию из одной формы в другую.*

Коммуникативные УУД:

- *оформлять свои мысли в устной речи (диалогических и монологических высказываниях);*
- *слушать и понимать речь других, фиксировать тему, ключевые слова;*

- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, выполнять различные роли.

Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками

Контроль является, как известно, важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы. Контроль оказывает воспитательное воздействие на учащихся, стимулируя их учебную деятельность. Однако он будет лишь тогда эффективен и способен выполнить свои функции, когда организуется и проводится с учетом специфики каждого учебного предмета, когда правильно определены объекты контроля. При обучении предметам, которые рассматриваются как «основы наук», например, химия, история и другие, объектами контроля могут и должны выступать, прежде всего, знания законов, фактов и т. п., а также умение решать задачи или работать с картой, историческим документом. Совершенно иной подход необходим при выделении объектов контроля при проверке успешности овладения иностранным языком. Дело в том, что основной целью обучения этому предмету является овладение общением на изучаемом языке, т. е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому только овладение речевыми умениями в разных видах: чтении и понимании, говорении, понимании на слух, письме могут и должны быть основными объектами контроля. Они свидетельствуют об умении общаться с партнером. Из сказанного становится ясным, что знание слов, грамматических форм или правила оперирования ими не могут вообще считаться объектами контроля, ибо такие знания не обеспечивают общения сами по себе. Не могут быть основными объектами и умения, связанные с оперированием языковым материалом, например, составление предложений, заполнение пропусков, дополнение предложений и т. п. Дело в том, что умение оперирования языковым материалом еще не есть участие в иноязычном общении, так как оно не обеспечивает передачу или получение информации, а поэтому оно лишь необходимая предпосылка для развития речевых умений. К сожалению, во многих школах четвертные и годовые оценки выставляются на основе простого суммирования всех полученных учеником оценок, когда большинство из них поставлено в связи с выполнением школьником операций с языковым материалом. Поэтому эти оценки не отражают степени истинной готовности учащегося вступить в непосредственное (говорение, понимание на слух) и опосредованное (чтение) общение. Для определения успешности учащегося в овладении общением на иностранном языке должны приниматься во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

Какие же виды речевой деятельности или формы общения должны включаться в основные объекты контроля?

Сюда следует, прежде всего, отнести умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выражать свои мысли. В настоящее время письмо некоторыми учителями все еще рассматривается как средство обучения, хотя в требованиях Госстандарта оно трактуется как цель обучения.

В настоящее время в большинстве школ оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем начинает распространяться тестирование как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью рече-ориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированное™ речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Однако контроль с помощью тестирования осуществляется пока еще в небольшом количестве школ, а основная масса учителей по-прежнему использует пятибалльные оценки. Исходя из существующей практики, сделана попытка наметить критерии выставления оценок. Ориентиром объективного оценивания современных школьников также должны служить требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Обратимся к нормам оценок учащихся, опубликованным в журнале «Иностранные языки», 1997 год (А. А. Миролюбов, Л. В. Садова).

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее

чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые

средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено

65% работы - «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

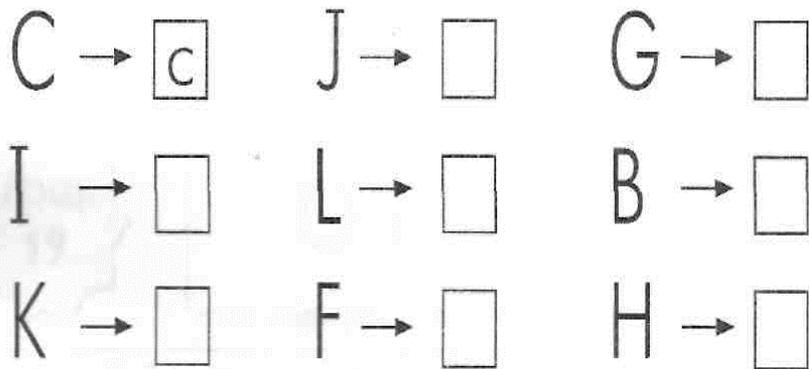
Контрольно-измерительные материалы

Контрольная работа по английскому языку для 2 класса по теме «Давай примем участие в параде» 27.12.2015

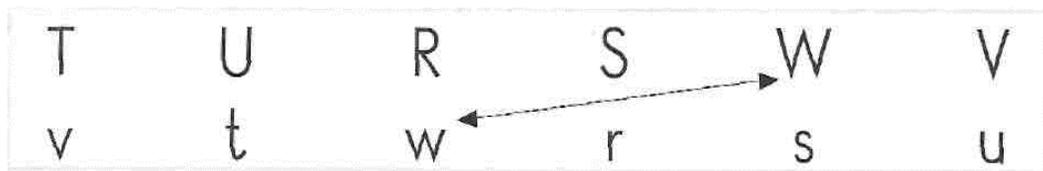
1. Угадай, какие буквы спрятались



2. Напиши строчные для каждой заглавной.



3. Соедини стрелками заглавные и строчные буквы



Контрольная работа по английскому языку по теме «Давай примем участие в параде» 24.12.2015

I. Вставьте is, are, am:

1. His dog _____ funny.
2. Mike _____ my friend.
3. My mother and father _____ doctors.
4. I _____ from America.
5. The cats _____ black.
6. They _____ at home.
7. It _____ a little puppy.

II. Напишите соответствующие местоимения:

1. My aunt _____
2. His dog _____
3. A doll _____
4. My brothers _____
5. My monkeys _____

6. His daughter _____
7. My sister and I _____

III. Составьте предложения.

1. bike , have, a, I, got, red. _____
2. not , we, funny, are. _____
3. a, is, teacher, she. _____
4. want , my friend, a pilot, to be. _____
5. Helen, name, her, is. _____

IV. Вставьте слова в предложения:

grandfather, worker, pupil, teacher, aunt, doctor,

1. A _____ works at school.
2. A _____ works in a hospital.
3. My _____ is my mother's sister.
4. A _____ goes to school.
5. A _____ works in a plant.
6. My _____ is my father's father.

V. Вставьте play или plays :

1. I _____ with my brother.
2. The dog _____ with my ball.
3. My sisters _____ with dolls.
4. She _____ with puppies.
5. We _____ with my monkey.
6. His brother _____ with toys.
7. Kate _____ tag.

VI. Выберите правильный ответ:

1. Hello!

a) OK!

b) Let's!

c) Hi!

2. How old are you?

a) I am fine, thanks.

b) I am not old.

c) I am nine.

3. Where is your friend from?

a) He is from Africa.

b) He is a pupil.

c) He is at home.

4. What is he?

a) He is my uncle.

b) He is ten.

c) He is an economist.

5. Who is she?

a) She is a doctor.

b) She is my sister.

c) She is from Russia.

Контрольная работа по английскому языку для 2 класса по теме «Давай совершим путешествие» 13.03.2016

1. Вставьте are или is.

1) _____ there any funny animals there?

2) _____ there a village on your planet?

3) _____ there any trees and birds there?

4) _____ there a red rose on your planet?

2. Помогите мышонку Фредерику расположить слова из рамочки по соответствующим группам.

1) Evil, brave, smart, merry _____

2) Wolf, dog, cat, _____

3) Mother, father, sister, _____

4) Sea, river, cave, _____

5) Ship, train, car, _____

6) Run, swim, climb, _____

Fly, bear, grandma, uncle, brother, tiger, bicycle, boat, tree, lake, rabbit, friendly, jump, hunt, plane, forest, kind

3. Маленькая Виктория не очень хорошо знает английский язык. Помогите ей написать письмо в журнал «Клик».

Выберите из рамочки подходящие части предложений и впишите их в письмо.

My name is He likes She is I have got His name is
My grandma and grandpa have got I can ride There is Their names are I
like My brother can I have got My father has got

Меня зовут _____ →

У меня есть _____ →

Его зовут _____ →

Я умею кататься на _____ →

Мой брат умеет _____ →

У нас есть _____ →

У меня есть _____ →

Она _____ →

У моих дедушки _____ →

и бабушки есть _____ →

Их зовут _____ →

Hi,
_____ Victoria.
_____ a big brother.
_____ Roma.
_____ a bicycle
_____ swim.
_____ a river in Lipetsk
_____ a mother
_____ very kind
_____ two parrots
_____ Stesha and Kesha

Контрольная работа по английскому языку для 2 класса по теме «Давай совершим путешествие» 17.05.2016

I. Распредели слова в четыре колонки в зависимости от того, как они читаются.

Black, name, pet, rabbit, bad, nice, skate, ride, and, brave, like, can, pen, hen, dad, seven.

[æ]	[e]	[ei]	[ai]

II. Соедини стрелкой английское слово, с его переводом на русский язык.

Cute	охотиться
skate	помогать
watch TV	привлекательный
merry	кататься на коньках
hunt	уметь
lucky	веселый
can	пять
evil	везучий
help	смотреть телевизор
five	злой

III. Составь из слов предложения и запиши их.

1) Ann/ well/ can/ swim. ---

2) like/ we/ in the river/ swimming. ---

3)They/ nice/ are/ clever/ and. ----

4)a river/ There is/ in my village. ----

5)Do/ like/ a book/ reading/ they? ----

6)live/ she/ doesn`t/ in the wigwam. ----

7)she/ cook/ does/ well?-----

8) Helen/ pink/ red/ and/ like/ does?

IV.Выбери и вставь слово, подходящее по смыслу.

1)Ann likes --- in the river.

a) playing b) swimming c) helping d) singing

2)Peter Pan can --- with bows and arrows.

a)plays b) chases c) hunts d)swims

3)My father --- a car.

a)can b) is c) has got d) have got

4) A bird --- fly well.

a) does b) can c) is d) has got

5) We --- in the forest in winter.

a)ski b) swim c) play d) read

6)Many pirates live --- the island.

a) in b) on c) under

7)Mice like living --- the ground.

a) under b) in c) on

8)The mermaids --- well.

a) sing b) paint c) swim d) fly

9) My mother likes --- the room.

a) playing b) cleaning c) chasing d) washing

10) Mike and Helen --- the children.

a) help b) speak c) live d) talk

VI. Выбери слово, подходящее по смыслу.

1) Children like eating ----  bananas.

a) red b) green c) yellow d) blue

2) Ann likes a ---  apple.

A) brown b) orange c) grey d) green

3) Wendy and Ann like ---  apples.

a) black b) red c) white d) pink

4) I like -- -  _plums.

a) green b) violet c) blue d) purple

5) My brother likes ---  cherries.

A) yellow b) green c) red d) pink

6) My friends like ---  apricots.

a) orange b) grey c) black d) purple

7) Wendy likes  and .

- a) green and red b) black and red c) red and blue d) green and grey

8) A Snake is .

- a) orange b) green c) blue d) grey

9) He doesn't like  and .

- a) red and yellow b) black and blue c) blue and brown d) black and orange

10) Cookie Monster is .

- a) green b) black c) brown d) blue

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Титовской СОШ

От 27 августа 2015 года №1

_____ Артамонова В.А