

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Титовская средняя общеобразовательная школа**

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
директор МБОУ Титовской СОШ:  
\_\_\_\_\_ Артамонов С.П.  
Приказ от 28.08.2015 г. № 104

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **по английскому языку**

**Уровень общего образования: среднее общее, 11 класс**  
**2015-2016 учебный год**

**Количество часов- 99**

**Учитель Колесникова Анна Федоровна**

**Программа разработана на основе программой основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык, составитель Э.Д.Днепров, издательство «Дрофа», 2007**

**сл. Титовка**  
**2015 год**

## **Пояснительная записка к рабочей программе по английскому языку**

Данная рабочая программа по английскому языку для среднего (полного) общего образования составлена в соответствии со следующими обязательными нормативными документами :

1. Базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений РФ , реализующими программы общего образования- Москва : «Дрофа» , 2004
2. Примерной программой основного общего образования по английскому языку. Министерство образования и науки РФ. Сборник нормативных документов. Иностранный язык / сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев. – М.: Дрофа, 2007

Рабочая программа служит ориентиром при тематическом планировании , конкретизирует содержание учебного курса, рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется

- межпредметностью ( содержанием речи на иностранном языке могут быть сведения из разных областей знаний, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.)
- многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средствами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой – умениями в четырех видах речевой деятельности)
- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приобретения сведений в самых различных областях знания).

Данная рабочая программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английскому языку.

### **Цели и задачи курса**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета трех учебных часов в неделю в 10– 11 классах. Соответственно по 108 учебных часов в год в 10 классе и 102 учебных часа в 11 классе. В процессе изучения английского языка согласно Примерным программам реализуются следующие цели:

- **Дальнейшее развитие** иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **речевая компетенция** - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- **языковая компетенция** - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыка оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **компенсаторная компетенция** - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
- **учебно-познавательная компетенция** - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.
- **Развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в старшей школе направлено на решение следующих **задач**:

- расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на допороговом уровне (A2);
- использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы; развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке; развитие умений обобщать информацию, выделять ее из различных источников; использование выборочного перевода для достижения понимания текста;
- интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;
- участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.

**Развитие языковых навыков**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися

новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; совершенствование ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных в 5-9 классах; овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускника полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран; навыков использования словарей.

#### Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией *I wish...* (*I wish I had my own room.*), конструкцией *so/such + that* (*I was so busy that forgot to phone to my parents.*), эмфатических конструкций типа *It's him who...*, *It's time you did sth.*

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect

Continuous и Past Perfect Continuous, и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive и Future Perfect Passive; и неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/неопределенного/нулевого артиклей, имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения).

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

Развитие умения «Учись учиться» Учащиеся должны:

- быстро просматривать тексты и диалоги, чтобы найти необходимую информацию;
- иметь мотивацию к самостоятельному чтению на английском языке, благодаря сюжетным диалогам, отрывкам из литературных произведений, разножанровым текстам;
- совершенствовать навыки письма;
- оценивать себя, планировать свою деятельность, формулировать задачи и способы решения поставленных целей, развивая, таким образом, умение работать самостоятельно.

### **Основные содержательные линии**

В курсе обучения иностранному языку можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые средства и навыки пользования ими;
- социокультурную осведомленность;
- общеучебные и специальные учебные умения.

Основной содержательной линией из четырех перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения иностранным языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает владение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных

коммуникативных умений. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомленностью старших школьников. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык».

### ***Общая характеристика предмета***

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «инострannого языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к

людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может

существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### ***Место предмета в базисном учебном плане.***

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения «английского языка» в 11 классе отводится **99 часов из расчета 3 часа в неделю**. Рабочая программа в 11 классе на 2015-2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 99 уроков.

### **Учебно-методический комплект:**

1. Кузовлев В.П. Английский язык: рабочие тетради к УМК English для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.

3. Кузовлев В.П. Английский язык: книга для учителя к УМК English для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.

4. Кузовлев В.П. Английский язык: аудиоприложение (CD MP3) к УМК English для 10-11 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### ***Предметное содержание речи***

***Социально-бытовая сфера.*** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

***Социально-культурная сфера.*** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

***Учебно-трудовая сфера.*** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире<sup>1</sup>.



## Порядок, формы и периодичность текущего контроля знаний, умений, навыков, промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

*Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля учащихся проводятся согласно локальному акту «Положение о текущем контроле, успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МОУ Титовская СОШ» п.2.2.*

*Текущий контроль успеваемости осуществляется учителями на протяжении всего учебного года и представляет собой процедуру проверки знаний учащихся в соответствии с образовательной программой соответствующего уровня, обеспечивает оперативное управление обучением учащихся и его корректировку.*

Промежуточная аттестация проводится в  
10 - 11 классах - по полугодиям.

### **Формы контроля качества усвоения содержания учебных программ обучающихся.**

Письменная проверка: письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий), домашние, проверочные, контрольные работы, изложения, сочинения, тестирование.?

Устная проверка - это устный ответ обучающегося на один или систему вопросов в форме рассказа, беседы, характеристика героев, анализ эпизода художественного произведения, выразительное чтение наизусть прозаических и стихотворных произведений.

Тематический контроль осуществляется по завершении изучения крупного блока (темы) в форме контрольной работы, тестирования, контрольного сочинения, изложения с творческим заданием (с элементами сочинения); подробного или сжатого изложения.

Итоговый контроль (итоговая аттестация) осуществляется по завершении изучения учебного материала в форме, определяемой приказом директора школы и решением педагогического совета.

Программой предусмотрено проведение в 11 классе  
контрольных работ - 9

Для реализации данной рабочей программы по английскому языку используются учебники Кузовлева В.П. Выбор данного УМК обусловлен следующими причинами:

1. данные учебные пособия включены в федеральный список рекомендованных для средней общеобразовательной школы
2. данная линия учебников является завершенной и позволяет обеспечить преемственность обучения между начальным и средним и средним и старшим этапами обучения
3. отдельные учебные пособия из данного УМК в последние годы были переизданы и теперь в большей мере ориентированы на речевое

развитие и формирование коммуникативной компетентности учащихся.

УМК соотносится со следующим предметным содержанием государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку:

*Взаимоотношения в семье, с друзьями. Молодежь в современном обществе. Досуг и увлечения молодежи. Родная страна и страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, культурные особенности. Научно-технический прогресс и проблемы современности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.*

Особое внимание в УМК “English 10-11” уделено подготовке к ЕГЭ.

### Грамматический материал

Новый	Для повторения
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indirect Questions: cause and effect relations (<b>because, that’s why, due to, thanks to, so</b>);</li> <li>• <b>Would</b> + infinitive (for past actions);</li> <li>• The modal verb <b>shall</b>;</li> <li>• Conjunctions and prepositions <b>as, like, while, whereas, though, although, despite, because of</b>;</li> <li>• <b>V + object + (to) infinitive</b> (complex object);</li> <li>• Emphatic sentences;</li> <li>• Exclamatory sentences;</li> <li>• Past Perfect Passive</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Articles with geographical names;</li> <li>• Simple Past;</li> <li>• Present Perfect;</li> <li>• Past Perfect;</li> <li>• Simple Past Passive;</li> <li>• Present Perfect Passive;</li> <li>• Reported Questions;</li> <li>• The modal verbs <b>can, should, must</b>;</li> <li>• V-ing form;</li> <li>• Infinitive in the function of adverbial modifier of purpose;</li> <li>• Degrees of comparison of adjectives;</li> <li>• Auxiliary verbs;</li> <li>• Word formation suffixes <b>-ity, -ion, -ist, -ism, -er, -ship, -ing, -ous</b>;</li> <li>• Elliptic constructions</li> </ul>

### Учебно-тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего уроков	В том числе на:		Формы самостоятельной работы
			уроки	Контрольные работы	
1	Система социального обеспечения	33ч	29ч	4ч	Чтение дополнительной литературы; работа с текстами домашнего чтения;
2	Как сделать жизнь нескудной?	39ч	37ч	3ч	работа с таблицами; работа со словарями и справочниками;

3	Изобретения, которые потрясли мир	26ч	25ч	2ч	составление диалогов, выполнение аналогичных упражнений; проекты, презентации
	<b>Итого:</b>	<b>99ч</b>	<b>91ч</b>	<b>9ч</b>	

Календарно-тематическое планирование. 11 класс

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	Уроки	Задачи	Календарные сроки	Дата
	<b>Система социального обеспечения</b>	<b>33ч</b>				
1	Социальные группы, социальные выплаты		1ч	Формирование лексических навыков говорения по теме «Социальная помощь».		1.09
2	Система социального обеспечения в Великобритании		1ч	Формирование грамматических навыков говорения по теме «Субстантивированное прилагательное».		2.09
3	Система социального обеспечения в США		1ч	Развитие умения читать с полным пониманием по теме «Социальная помощь».		4.09
4	Система социального обеспечения в России		1ч	Развитие умения работать с графиками.		8.09
5	Социальные выплаты в России		1ч	Совершенствование грамматических навыков употребления числительных.		9.09
6	Льготы		1ч	Развитие умения монологического высказывания по теме «Благотворительность»		11.09
7	Фонд национального страхования		1ч	Развитие умения употреблять числительные и процентные выражения.		15.09
8	Социальное обеспечение в России		1ч	Развитие умения делать выводы из прочитанного.		16.09
9	Социальное обеспечение в России		1ч	Развитие умения литературно переводить.		18.09
10	Социальный пакет		1ч	Развитие умения дифференцировать факты и мнения.		22.09
11	Социальный пакет		1ч	Совершенствование грамматических навыков употребления придаточных предложений с союзами и предлогами.		23.09
12	Тест по теме «Социальное обеспечение»			Контроль и самоконтроль уровня учащихся		25.09
13	Медицинское обслуживание		1ч	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Медицинское обслуживание».		29.09
14	Система здравоохранения в Великобритании		1ч	Развитие умения читать с детальным пониманием по теме «Медицинское обслуживание».		30.09

15	Система здравоохранения в США		1 ч	Развитие умения читать с детальным пониманием по теме «Медицинское обслуживание».		2.10
16	Система здравоохранения в России		1 ч	Развитие умения читать с детальным пониманием по теме «Медицинское обслуживание».		6.10
17	Мое здоровье. Мои права на медицинское обслуживание		1 ч	Развитие умения говорить на основе прочитанного.		7.10
18	Сравнение систем здравоохранения		1 ч	Развитие умения делать выводы и сравнения из прочитанного.		9.10
19	Тест по теме «Медицинское обслуживание»			Совершенствование навыков диалогического общения.		13.10
20	Жизнь пожилых людей		1 ч	Развитие умения диалогической речи по теме «Жизнь пожилых людей».		14.10
21	Пособия, льготы для ветеранов, пожилых людей в России		1 ч	Развитие умения узнавать функции и стиль фраз.		16.10
22	Пособия, льготы для ветеранов в Германии		1 ч	Развитие умения узнавать функции и стиль фраз.		20.10
23	Жизнь российского пенсионера		1 ч	Развитие умения узнавать функции и стиль фраз.		21.10
24	Потребительская корзина пенсионера		1 ч	Развитие умения аудировать с извлечением детальной информации по теме «Жизнь пожилых».		23.10
25	Как живет моя бабушка		1 ч	Развитие умения аудировать с извлечением детальной информации по теме «Жизнь пожилых».		27.10
26	Как сделать жизнь на пенсии достойнее		1 ч	Развитие умения аудировать с извлечением детальной информации по теме «Жизнь пожилых».		28.10
27	Тест по теме «Жизнь пожилых людей»			Контроль и самоконтроль уровня учащихся		30.10
28	Бездомные – проблема за рубежом		1 ч	Развитие умения читать с различной стратегией		11.11
29	Проблема бездомных в России		1 ч	Развитие умения читать с различной стратегией		13.11
30	Проблема безработицы		1 ч	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.		17.11
31	Безработные в России		1 ч	Совершенствование грамматических навыков употребления косвенных вопросов.		18.11
32	Государство социального обеспечения		1 ч	Развитие умения употреблять косвенные вопросы в речи.		20.11
33	Идеальное государство социального обеспечения		1 ч	Развитие умения интерпретировать факты на основе прочитанного.		24.11

34	Обобщающий урок по теме «Какой разный мир»		1ч	Систематизировать полученные знания		25.11
35	Тест по теме: «Какой разный мир»			Контроль и самоконтроль уровня учащихся		26.11
	<b>Как сделать жизнь нескучной?</b>	40ч				
1	Кинематограф		1ч	Формирование лексических навыков чтения по теме «Кино».		27.11
2	Голливуд – империя кинематографа		1ч	Формирование лексических навыков чтения по теме «Кино».		1.12
3	Знаменитые актеры Голливуда		1ч	Формирование лексических навыков чтения по теме «Кино».		<u>2.12</u>
4	Знаменитые режиссеры Голливуда, их работы		1ч	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Кино».		4.12
5	Кинематограф в России		1ч	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Кино».		8.12
6	История российского кинематографа		1ч	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Кино».		9.12
7	Знаменитые актеры России		1ч	Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации.		11.12
8	Знаменитые режиссеры России		1ч	Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации.		15.12
9	Российские актеры в Голливуде		1ч	Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации.		16.12
10	Я люблю ходить в кинотеатр		1ч	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Любимые фильмы».		18.12
11	Жанры в кино		1ч	Совершенствование грамматических навыков употребления наречий меры и степени.		22.12
12	Мой любимый жанр		1ч	Совершенствование лексических навыков говорения по теме «Любимые фильмы».		23.12
13	Обзор фильмов в газетах		1ч	Совершенствование грамматических навыков употребления придаточных предложений в речи.		25.12
14	Кино в нашей стране		1ч	Совершенствование грамматических навыков употребления придаточных предложений в речи.		12.01
15	Что смотрят в России		1ч	Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.		13.01
16	Что любят смотреть за рубежом		1ч	Развитие умения читать с полным пониманием прочитанного.		15.01
17	Что снимают в России		1ч	Развитие умения говорить на основе прочитанного с использованием опор.		19.01
18	Что снимают за рубежом		1ч	Развитие умения говорить на основе прочитанного с использованием опор.		20.01
19	Тест по теме «Кино»			Контроль и самоконтроль уровня учащихся		22.01
20	Театр. Схемы театров			Развитие умения диалогического общения по теме «Кино. Театр».		26.01
21	Театры в Великобритании		1ч	Развитие умения языковой догадки при работе с пословицами.		27.01

22	Образование театра в Англии		1ч	Развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного.		29.01
23	Популярные мюзиклы в США: «Cats», «The Grand Hotel»		1ч	Совершенствование навыков литературного перевода.		2.02
24	Популярные мюзиклы в США: «Broadway»		1ч	Развитие умения аудировать с извлечением конкретной информации.		3.02
25	Театры в России. Большой театр		1ч	Совершенствование грамматических навыков употребления эмфатических предложений.		5.02
26	Спектакли, мюзиклы в России		1ч	Развитие умения употреблять восклицательные и эмфатические предложения в речи.		9.02
27	Отношение к театру		1ч	Развитие умения монологического высказывания		10.02
28	Кино или театр?		1ч	Развитие умения диалогического высказывания		12.02
29	Тест по теме «Театр»			Контроль и самоконтроль уровня учащихся		16.02
30	Экранизация, постановка известных произведений		1ч	Развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного.		17.02
31	Рейтинговая система для фильмов в США		1ч	Развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного.		19.02
32	Категории фильмов		1ч	Развитие умения говорить на основе прочитанного с использованием опор.		24.02
33	Обзор фильмов для детей в журналах		1ч	Развитие умения говорить на основе прочитанного с использованием опор.		26.02
34	Обсуждение фильма		1ч	Развитие умения употреблять восклицательные и эмфатические предложения в речи.		1.03
35	Фильм «Титаник»		1ч	Совершенствование навыков литературного перевода.		2.03
36	Легко ли быть критиком?		1ч	Развитие умения монологического высказывания		4.03
37	Кинематограф: фестивали, награды		1ч	Развитие умения диалогического высказывания		9.03
38	Фестиваль «Окно в Европу»		1ч	Развитие умения диалогического высказывания		11.03
39	Обобщающий урок по теме «Как сделать жизнь нескучной»		1ч	Систематизировать полученные знания		15.03
40	Тест по теме: «Как сделать жизнь нескучной»		1ч	Контроль и самоконтроль уровня учащихся		16.03
	<b>Изобретения, которые потрясли мир</b>	<b>26ч</b>				
1	Современные изобретения. Бытовые приборы		1ч	Формирование лексических навыков говорения по теме «Изобретения».		18.03
2	Современные приборы дома		1ч	Развитие умения читать с детальным пониманием прочитанного.		22.03
3	Технические приспособления		1ч	Совершенствование грамматических навыков употребления герундия.		23.03
4	Реклама технических		1ч	Развитие умения читать с полным пониманием		5.04

	новинок			прочитанного.	
5	Я бы хотел приобрести...		1ч	Развитие умения говорить с использованием ключевых слов.	6.04
6	Технические новинки в школе		1ч	Развитие умения употреблять прошедшее простое время в речи.	8.04
7	Современные изобретения в классе		1ч	Развитие умения употреблять настоящее завершённое время в речи.	12.04
8	Изобретения зарубежных ученых прошлых лет		1ч	Формирование грамматических навыков чтения с прошедшим временем в пассивном залоге.	13.04
9	Изобретения советских ученых прошлых лет		1ч	Развитие умения употреблять пассивный залог в речи.	15.04
10	Тест по теме «Изобретения»			Контроль и самоконтроль уровня учащихся	19.04
	Работа над ошибками				20.04
11	Организация домашнего хозяйства		1ч	Развитие умения сравнивать использование форм пассивного залога.	22.04
12	Изобретения своими руками		1ч	Развитие умения языковой догадки по теме «Изобретения».	26.04
13	Телефонная связь		1ч	Развитие умения читать с пониманием основного содержания.	27.04
14	Мобильный телефон – роскошь или необходимость?		1ч	Развитие умения работать со словарем.	29.04
15	Высокотехнологичная жизнь		1ч	Развитие умения говорить на основе прочитанного по теме «Изобретения».	3.05
16	Информационные технологии в школе и дома		1ч	Совершенствовать речевые навыки говорения	5.05
17	Компьютер мой – помощник		1ч	Развитие умения монологического высказывания по теме «Изобретения».	6.05
18	Вещи в помощь полицейскому		1ч	Совершенствование навыков монологического высказывания	10.05
19	Магазины бытовой техники		1ч	Совершенствование навыков диалогического общения	11.05
20	Заказ бытовой техники по Интернету		1ч	Развитие умения поискового чтения.	13.05
21	Инструкции к бытовым приборам		1ч	Развитие умения интерпретировать факты на основе прочитанного.	17.05
22	Работа с инструкциями		1ч	Развитие умения делать выводы и сравнения из прочитанного.	18.05
23	Тест по теме «Как сделать жизнь нескучной»		1ч	Развитие умения дифференцировать факты и мнения.	20.05
24	Повторение изученного за год		1ч		24.05

В течение учебного года регулярно проводится проверка сформированности знаний, умений и навыков по аудированию / время звучания текста - 1,5 – 2 минуты /, монологу /объем монологического высказывания - до 12 фраз/, диалогу /объем

диалога - не менее пяти - семи реплик с каждой стороны / и беспереводному чтению, а также проводятся словарные диктанты и лексико – грамматические тесты.

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Учебники English 2, 5-11, автор: В.П.Кузовлев
2. Рабочие тетради к учебнику В.П.Кузовлева для 2, 5-11 класса
3. Книги для учителя к учебнику В.П.Кузовлева для 2, 5-11 классов
4. Учебники Enjoy English для 3, 4 классов, автор: М.З. Биболетова
5. Рабочие тетради для 3, 4 класса к учебнику М.З. Биболетовой.
6. Книги для учителя к учебникам 3, 4 классов М.З. Биболетовой.
7. Тесты о английском языку для 5 класса под редакцией А.В. Смирнова.
8. Грамматика английского языка (справочник и ключи к упражнениям) под редакцией Е.А. Барашковой
9. Дидактические карточки-задания по английскому языку под редакцией А.А. Сухоросовой, М.А.Сухоросовой.
10. Занимательные упражнения и игры под редакцией Т.Б. Клементьевой.
11. Веселый английский в начальной и средней школе под редакцией А.А. Каретниковой.
12. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2010 под редакцией Е.А.Фоменко
13. Английский язык. Подготовка к ГИА-2012 под редакцией Е.А. Фоменко
14. Английский язык. Подготовка к ГИА- 2013 под редакцией Е.А. Фоменко
15. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ и ГИА (задания с развернутым ответом, личное письмо, эссе) под редакцией М.А. Бодоньи
16. Журнал «Иностранные языки в школе»
17. Журнал «Методическая мозаика»

*Учебно-методическое обеспечение для учащихся*



1. Учебники English 2, 5-1, автор: В.П.Кузовлев
2. Рабочие тетради к учебнику В.П.Кузовлева для 2, 5-11 класса
3. Учебники Enjoy English для 3, 4 классов, автор: М.З. Биболетова
4. Рабочие тетради для 3, 4 класса к учебнику М.З. Биболетовой.
5. Грамматика английского языка (справочник и ключи к упражнениям) под редакцией Е.А. Барашковой
6. Дидактические карточки-задания по английскому языку под редакцией А.А. Сухоросовой, М.А.Сухоросовой.
7. Занимательные упражнения и игры под редакцией Т.Б. Клементьевой.
8. Веселый английский в начальной и средней школе под редакцией А.А. Каретниковой.
9. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2010 под редакцией Е.А.Фоменко
10. Английский язык. Подготовка к ГИА-2012 под редакцией Е.А. Фоменко
11. Английский язык. Подготовка к ГИА- 2013 под редакцией Е.А. Фоменко
12. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ и ГИА (задания с развернутым ответом, личное письмо, эссе) под редакцией М.А. Бодоньи
13. Журнал «Иностранные языки в школе»
14. Журнал «Методическая мозаика»

### Материальное обеспечение

1. Комплект таблиц «Типы вопросов»
2. Комплект таблиц «Времена английского глагола»
3. Таблица «Модальные глаголы can, may, must»
4. Таблица «Страдательный залог»
5. Таблица «Спряжение глагола to be»
6. Таблица «оборот There is/are»

7. Таблица « Образование степеней сравнения имен прилагательных»
8. Таблица «Предлоги»
9. Таблица «Вопросительные местоимения»
10. Таблица «Числительные»
11. Таблица «Словообразование»
12. Таблица « Прямая и косвенная речь»
13. Таблица «Вопросительные предложения»
14. Таблица «Местоимения»
15. Таблица «Неопределенно-личные и отрицательные местоимения»
16. Таблицы «Неправильные глаголы»
17. Таблица «Английский алфавит в картинках»

### Информационное обеспечение

1. Интерактивные тесты: Английский язык – Грамматика: Части речи
2. Английский язык. Страноведение
3. Английский язык. Поурочные планы 2-4 классы
4. Английский язык. Дидактический и раздаточный материал
5. Английский язык для каждого в 2 частях
6. English-10-11. Электронное приложение к учебнику
7. English 6. Электронное приложение к учебнику
8. Английский язык. Подготовка к ГИА – 2012
9. Английский язык. Подготовка к ГИА – 2013г
10. English Reading Club: Dracula (Bram Stoker)  
The Woman who disappeared (Phillip Prowse)  
The Speckled band and other stories (Sir Arthur Conan Doyle)  
The sign of four (Sir Arthur Conan Doyle)
11. English Reading Club: The long Tunnel (John Milne)  
The Garden (Elizabeth Laird)  
Dangerous Journey (Alwyn Cox)

- Rich man poor man (T.C.Jupp)
12. English Reading Club: The Stranger (Norman Whitney)  
Room 13 and other ghost stories (M.R.James)  
The Picture of Dorian Gray (Oscar Wilde)  
Riders of the purple sage (Zane Grey)
13. English in Action. All stars:  
business&politicians, famous writers.
14. Movie Talk. Английский язык.
15. Enjoy English. Аудиоприложение к учебнику для 3 класса.
16. <http://www.videourok.ru>
17. <http://www.interneturok.ru>
18. <http://www.proshkolu.ru>
19. <http://www.englishtacher.ru>

### Средства обучения

Доска классная  
Компьютер  
Проектор  
Принтеры  
Экран

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения иностранного языка на **базовом уровне** ученик должен:

### **знать/понимать**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь /косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### ***говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей:

публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- общения с представителями других стран, ориентации в современном

поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в целях образования и самообразования;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## ***РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ***

### **Говорение *Диалогическая речь***

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах - побуждениях к действию, диалогах - обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов

диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему;
- осуществлять запрос информации;
- обращаться за разъяснениями;
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

### ***Монологическая речь***

Совершенствование умений выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
- кратко передавать содержание полученной информации;
  - рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
  - рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
  - описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование**

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут:

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

- отделять главную информацию от второстепенной;
- выявлять наиболее значимые факты;
- определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение**

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительное чтение - с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение - с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотровое/поисковое чтение - с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

- выделять основные факты;
  - отделять главную информацию от второстепенной;
  - предвосхищать возможные события/факты;
    - раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
  - понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;

рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

### ***КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ***

Совершенствование следующих умений:

- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании;
- прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);
- игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устного речевого общения; мимику, жесты.

### ***УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ***

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний:

- использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую

- справочную литературу, в том числе лингвострановедческую;
- ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.
- Развитие специальных учебных умений:
- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания текста на английском языке.

### ***СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ***

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

- социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;
- межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в ней/них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
- необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения; формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

### ***Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками***

Контроль является, как известно, важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы. Контроль оказывает воспитательное воздействие на учащихся, стимулируя их учебную деятельность. Однако он будет лишь тогда эффективен и способен выполнить свои функции, когда организуется и проводится с учетом специфики каждого учебного предмета, когда правильно определены объекты контроля. При обучении предметам, которые рассматриваются как «основы наук», например, химия, история и другие, объектами контроля могут и должны выступать, прежде всего, знания законов, фактов и т. п., а также умение

решать задачи или работать с картой, историческим документом. Совершенно иной подход необходим при выделении объектов контроля при проверке успешности овладения иностранным языком. Дело в том, что основной целью обучения этому предмету является овладение общением на изучаемом языке, т. е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому только овладение речевыми умениями в разных видах: чтении и понимании, говорении, понимании на слух, письме могут и должны быть основными объектами контроля. Они свидетельствуют об умении общаться с партнером. Из сказанного становится ясным, что знание слов, грамматических форм или правила оперирования ими не могут вообще считаться объектами контроля, ибо такие знания не обеспечивают общения сами по себе. Не могут быть основными объектами и умения, связанные с оперированием языковым материалом, например, составление предложений, заполнение пропусков, дополнение предложений и т. п. Дело в том, что умение оперирования языковым материалом еще не есть участие в иноязычном общении, так как оно не обеспечивает передачу или получение информации, а поэтому оно лишь необходимая предпосылка для развития речевых умений. К сожалению, во многих школах четвертные и годовые оценки выставляются на основе простого суммирования всех полученных учеником оценок, когда большинство из них поставлено в связи с выполнением школьником операций с языковым материалом. Поэтому эти оценки не отражают степени истинной готовности учащегося вступать в непосредственное (говорение, понимание на слух) и опосредованное (чтение) общение. Для определения успешности учащегося в овладении общением на иностранном языке должны приниматься во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

*Какие же виды речевой деятельности или формы общения должны включаться в основные объекты контроля?*

Сюда следует, прежде всего, отнести умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выражать свои мысли. В настоящее время письмо некоторыми учителями все еще рассматривается как средство обучения, хотя в требованиях Госстандарта оно трактуется как цель обучения.

В настоящее время в большинстве школ оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем начинает распространяться тестирование как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью рече-ориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированное™ речевых умений по иностранным языкам, так как учитель



опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Однако контроль с помощью тестирования осуществляется пока еще в небольшом количестве школ, а основная масса учителей по-прежнему использует пятибалльные оценки. Исходя из существующей практики, сделана попытка наметить критерии выставления оценок. Ориентиром объективного оценивания современных школьников также должны служить требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Обратимся к нормам оценок учащихся, опубликованным в журнале «Иностранные языки», 1997 год (А. А. Миролубов, Л. В. Садомова).

### **Чтение и понимание иноязычных текстов**

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

### **Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

**Оценка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Оценка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Оценка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)** **Оценка «5»** ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

**Оценка «3»** ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

**Оценка «2»** ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

**Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. **Оценка «4»** ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

**Оценка «3»** выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

**Оценка «2»** выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

### **Понимание речи на слух**

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

### **Говорение**

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером.

Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому,

чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки.

В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: - соответствие теме, - достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

#### **Высказывание в форме рассказа, описания**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

**Оценка «4»** выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

**Оценка «2»** ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

**Участие в беседе** При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

**Оценка «5»** ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «4»** ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

**Оценка «3»** выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

**Оценка «2»** выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

**Оценка «5»** Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

**Оценка «4»** Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов

или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

**Оценка «3»** Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

**Оценка «2»** Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено

65% работы- «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа для 11 класса по теме «Is the system of social welfare fair?»

25.09.2015

1. Translate into English.

Безопасность

страхование

Доход

служба

Вклад/взнос

работодатель

Налог

денежное пособие

Работник

выплата/оплата

Пенсия/пособие

2. Choose the conjunction or preposition.

1) Many people are sure that “six months of joblessness is a career killer” and seek a job, \_\_\_\_\_ some other unemployed people don’t want to find a job and be paid minimum wage.

a) Because b) that’s why c) while

2) \_\_\_\_\_ there are 3 million unemployed in France, almost all of them believe “they are entitled not just to a job, but to the right kind of a job”

a) Although b) because c) thanks to

3. German taxpayers pay tens of billions of euro to finance a lot of benefits \_\_\_\_\_ their ineffectiveness.

a) Due to b) despite c) because

4. Many unemployed people want something interesting and well paid, \_\_\_\_\_ (as they say) “there’s life after work”.

a) Because b) though c) that’s why

5. \_\_\_\_\_ a married man with 2 children in Germany gets about 2,800 euro if he’s on the dole, an employed man with an entry-level job in a hotel or a restaurant takes home only 1,800 euro.

a) Thanks to b) although c) while

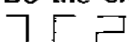
6. In France for some unemployed people any part-time job at minimum wage simply isn’t worth having, \_\_\_\_\_ the pay for this kind of work is almost the same as the welfare.

a) Because of b) because c) that’s why

Контрольная работа по теме «Cinema»13.10.2015

1 . Find the word that is different. Explain why it is different.

- 1) cartoon, western, opera, documentary
- 2) excellent, superb, great, dreadful
- 3) 'PC', 'GP', 'NC-17', 'R'
- 4) thriller, opera, ballet, tragedy
- 5) awful, terrific, lousy, horrible
- 6) absolutely, really, extremely, very

Do the crossword. Find the following words. You can look for them in these ways  
 and other variations.

насилие (жестокость)		оператор			выдающийся				
зрители		детектив		снимать			сюжет		
музыкальный	фильм	ужасный		представление			комедия		
P	E	E	D	E	I	R	R	O	U
F	R	C	N	T	D	E	O	S	T
O	R	M	A	E	C	C	T	T	A
M	A	L	V	I	T	I	I	D	N
U	C	E	L	O	E	V	N	G	P
S	I	N	C	E	S	O	T	O	L
A	E	E	L	C	H	O	Y	T	T
U	C	N	B	O	M	E	D	E	H
D	I	E	I	O	R	A	R	A	T
H	O	R	R	P	E	T	O	E	R

3. Here are the impressions about two different films.

Choose the words from the box and put them into the gaps and find out what genres these films are.

Wonderful/horrible/magnificent/rotten

Romantic/realistic/mysterious/boring

Criminals and detectives/vampires and werewolves/music and singing/fights and shooting

True to life/boring/moving/dynamic

Couldn't help crying/couldn't help yawning/made me want to laugh/made me want to scream

1. Yesterday I saw a 1) \_\_\_\_\_ film. I've never seen such a

2) \_\_\_\_\_ story before. The film was stuffed with the adventures of the unusual things such as 3) \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_.

They were so 4) \_\_\_\_\_ that they 5) \_\_\_\_\_ and hide.

But I adore such films.

The girl saw \_\_\_\_\_

II. Some days ago I saw a 1) \_\_\_\_\_ film. It was a 2) \_\_\_\_\_

story. There were a lot of 3) \_\_\_\_\_. It

was so 4)\_\_\_\_\_that I 5)\_\_\_\_\_but the happy end  
of the film made me feel wonderful too.  
The boy saw\_\_\_\_\_

**Тест по теме «Изобретения» 30.10.2015**

**1. Match the words and their definitions.**

What gadgets and machines do people use?	Why do people use them?
1. a camera 2. a microwave 3. a mobile telephone 4. a TV set 5. a vacuum cleaner 6. a talking alarm clock 7. a computer 8. a TV remote-control unit 9. a mower 10.a body building machine 11.a fax machine 12.a dishwasher	a. <b>to cut and collect the grass</b> b. to build up one's strength c. to wash the dishes d. to take photographs e. to cook, defrost, reheat pre-cooked food f. to receive or make call around the home,etc. g. to perform everyday cleaning tasks from vacuuming to clearing up liquids, dust andwaste and shampooing carpets h. to wake up people and to tell the time i. to write programs, play games, and use information j. to operate a TV set from a distance k. to have fun and to entertain l. to send and receive urgent messages m. to operate a TV set from a distance



2. what are these things called?

A thing                      mowing lawns                      a lawn mower  
frying food                      \_\_\_\_\_  
making tea                      \_\_\_\_\_  
A machine for browning slices of bread is \_\_\_\_\_  
opening cans                      \_\_\_\_\_  
mixing food                      \_\_\_\_\_  
drying hair                      \_\_\_\_\_  
A tool                      shaving                      \_\_\_\_\_

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
Методического совета  
МБОУ Титовской СОШ  
От 27 августа 2015 года №1  
\_\_\_\_\_Артамонова В.А



1. СНИЛС \_-----

2. Полис \_\_-----

3. ФИО \_\_ Савченко Владимир Сергеевич

4. Дата рождения \_\_26.10.2000\_\_

5. Пол \_ мужской \_\_\_\_\_

6. Документ паспорт (Свид-во о рождении).

---

7. Адрес места жительства сл.Титовка

ул.