

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Титовская средняя общеобразовательная школа

«УТВЕРЖДАЮ»

директор МОУ Титовской СОШ:

_____ Артамонов С.П.

Приказ от 28.08.2015 г. № 104

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

Уровень общего образования: основное общее, 7 класс

2014-2015 учебный год

Количество часов – 101

Учитель Колесникова Анна Федоровна

Программа разработана на основе концепции коммуникативного иноязычного образования «Развитие индивидуальности в диалоге культур», составитель Е. И. Пассов, издательство Просвещение, 2000 г.

сл. Титовка

2015 год

Пояснительная записка

Учебная рабочая программа по английскому языку составлена на основе БУП - 2004г и программно-методических материалов по английскому языку. Рабочая программа дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требует повышение коммуникативной компетенции школьников. Все это повышает статус предмета «Иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Иностранный язык, в частности английский, расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. Изучение английского языка направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, учебно- познавательной;
- развитие и воспитание у учащихся понимания важности изучения английского языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, самореализации и социальной адаптации;
- воспитание качеств гражданина и патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Общая характеристика предмета

Иностранный язык (ИЯ) наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли иностранного языка в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

ИЯ является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует

более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся. На уроках ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;

- развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;

расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

Место предмета в базисном учебном плане

Согласно Федеральному базисному учебному плану для образовательных учреждений Российской Федерации для обязательного изучения «английского языка» в 7 классе отводится 101 час из расчета 3 часа в неделю. Рабочая программа в 7 классе на 2015 -2016 учебный год по календарному учебному графику рассчитана на 101 урок.

Учебно-методический комплект:

1. Кузовлев В.П. Английский язык: рабочие тетради к УМК English для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.

3. Кузовлев В.П. Английский язык: книга для учителя к УМК English для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.

4. Кузовлев В.П. Английский язык: аудиоприложение (CD MP3) к УМК English для 7 класса общеобразовательных учреждений. – Москва: Просвещение, 2009.

Учебно-тематическое планирование.

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Формы самостоятельной работы
			уроки	Контрольные работы	
1.	Are you happy at school?	11ч	10ч	1ч	Чтение дополнительной литературы; работа с текстами домашнего чтения; Работа с таблицами; тестирование; работа со словарями и справочниками; составление диалогов, выполнение аналогичных упражнений; Проекты, презентации.
2	What are you good at?	14ч	13ч	1ч	
3	Can people do without you?	10ч	9ч	1ч	
4	How do you treat the Earth?	10ч	9ч	1ч	
5	Do you have any problems with your friends?	10ч	9ч	1ч	
6	Do you like living in your country?	10ч	9ч	1ч	
7	Do you have an example to follow?	10ч	9ч	1ч	
8	How do you spend your free time?	11ч	10ч	1ч	
9	What is special about your country?	9ч	8ч	1ч	
10	Are you different or alike?	6ч	5ч	1ч	
	Итого:	101ч	91ч	10ч	

Календарно-тематическое планирование. 7 класс.

1 четверть – 27ч

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Виды учебной деятельности	Календарные сроки	Дата
			Уроки	Контр. работы			
	Are you happy at school?	12ч				1.09-25.09	
1	Введение. Знакомство с учебником.		1ч				1.09
2	Как вы провели свои летние каникулы?		1ч		Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).		2.09
3	Какой ваш любимый предмет?		1ч		Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).		4.09
4	Рады ли вы возвращению в школу?		1ч		Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).		8.09
5	Я люблю школу, а вы?		1ч		Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		9.09
6	Система оценок в Британии		1ч		Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания		11.09

					прочитанного/услышанного).		
7	Что такое школа прогресса?		1ч		Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).		15.09
8	Школа моей мечты?		1ч	проект	Создание проекта по теме «Школа»		16.09
9	Урок грамматики		1ч		Формирование грамматических навыков		18.09
10	Урок аудирования		1ч		Формирование умения воспринимать высказывания		22.09
11	Проверь себя		1ч		Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		23.09
12	Контрольная работа по теме «Здравствуй, школа»		1ч	Тест № 1	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		25.09
	What are you good at?	15ч				29.09-30.10	
13	Выигрывали ли вы когда-нибудь приз?		1ч		Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		29.09
14	Какие добрые дела вы можете делать?		1ч		Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		30.09
15	Кто может делать лучше?		1ч		Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).		2.10
16	Ты мастер на все руки (пословицы)		1ч		Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного (развитие умения говорить на основе прочитанного).		6.10
17	Вы знаете что-нибудь о ..?		1ч		Совершенствование речевых навыков.		7.10

18	Что вы знаете о награде герцога Эдинбургского?		1ч		Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).		9.10
19	Ваша жизнь под давлением?		1ч		Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).		13.10
20	Чтение текста «Комментарий футбольного матча»		1ч		Чтение текста с извлечением конкретной информации		14.10
21	Урок грамматики		1ч		Формирование грамматических навыков		16.10
22	Урок аудирования		1ч		Формирование умения воспринимать высказывания		20.10
23	Доска Почета		1ч	проект	Создание проекта по теме «Доска почета»№		21.10
24	Проверь себя		1ч		Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		23.10
25	Контрольная работа по теме «Твои способности»		1ч	Тест № 2	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		27.10
26	Работа над ошибками		1ч				28.10
27	Повторение изученного по теме «Мои способности»		1ч		Обобщение лексико-грамматического материала		30.10

2 четверть – 21ч

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:	Виды учебной деятельности	Календарные сроки	Дата
---------	-----------------------------	-------------	-----------------	---------------------------	-------------------	------

			уро ки	Конт. работы			
	Can people do without you?	10ч					11.11 -4.12
1	Повторение изученного в 1 четверти		1ч		Повторение лексико-грамматического материала, изученного в 1 четверти		11.11
2	Занимаетесь ли вы какой-либо благотворительностью?		1ч		Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного, развитие умения писать письмо-запрос).		13.11
3	Королевское общество защиты животных (RSCPA)		1ч		Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		17.11
4	Праздники Великобритании и США		1ч		Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		18.11
5	Как вы помогаете родителям?		1ч		Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания бпрочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).		20.11
6	Какими делами вы помогаете другим людям?		1ч		Совершенствование речевых навыков.		24.11
7	Хорошая ли это идея или нет? (диалогическая речь)		1ч		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции expressing that you are excited/not excited (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного, с целью		25.11

					поиска конкретной информации).		
8	Хотите ли вы начать собственный бизнес?		1ч		Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного).		27.11
9	Можете ли вы сделать это по-другому?		1ч	проект	Создание проекта по теме «Школа»		1.12
10	Урок повторение по теме «Благотворительность»		1ч		Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		2.12
11	Контрольная работа по теме «Благотворительность»		1ч	Тест № 3	Контроль основных навыков и умений, контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности		4.12
	How do you treat the Earth?	10ч				8.12-25.12	
12	Что означают эти знаки? (лексика)		1ч		Формирование лексических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе услышанного).		8.12
13	Какая экология в вашем городе (селе)?		1ч		Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).		9.12
14	Что вас просят сделать, чтобы помочь Земле?		1ч		Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания).		11.12
15	Вы в ответе за планету?		1ч		Развитие умения читать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения говорить на основе прочитанного).		15.12
16	Беспокоитесь ли вы о природе?		1ч		Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного).		16.12

17	Что такое Национальный парк?		1ч		Развитие речевого умения читать с извлечением необходимой информации		18.12
18	Видели ли вы когда-нибудь выдру?		1ч		Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного		22.12
19	Не разбрасывайте мусор		1ч		Развитие речевого умения читать с извлечением необходимой информации		23.12
20	Вы друг планеты?		1ч	проект	Создание проекта по теме «Защита окружающей среды»		25.12
21	Контрольная работа по теме «Защита природы»		1ч	Тест № 4	Контроль основных навыков и умений, контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности		12.01

3 четверть – 30ч

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Виды учебной деятельности	Календарные сроки	Дата
			уроки	Конт. работы			
	Do you have any problems with your friends?	10ч				12.01 - 2.02	
1	Повторение изученного во 2 четверти		1ч		Повторение лексико-грамматического материала 2 четверти		13.01
2	Какие у вас друзья?		1ч		Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации).		15.01

3	Кто такой друг? Что такое дружба?		1ч		Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения делать краткие записи).		19.01
4	Есть ли у вас проблемы с друзьями?		1ч		Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации, развитие умения писать личное письмо).		20.01
5	Счастливы ли вы с друзьями?		1ч		Совершенствование речевых навыков.		22.01
6	Хотите ли вы быть друзьями по переписке?		1ч		Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного и с целью поиска конкретной информации, (совершенствование навыков письма, развитие умения переводить с английского языка на русский).		26.01
7	Культура разных народов.		1ч		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying you are ready to do sth (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного и с целью поиска конкретной информации).		27.01
8	Кто такой идеальный друг?		1ч		Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного/услышанного).		29.01
9	В чем заключается красота человека?		1ч		Развитие умения читать с извлечением необходимой информации		2.02

10	Контрольная работа по теме «Проблемы с друзьями»		1ч	Тест № 5	Контроль основных навыков и умений, контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности		3.02
	Do you like living in your country?	10ч				3.02-24.02	
11	Почему они самые лучшие?		1ч		Развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного, с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации.		5.02
12	Что вы думаете о популярных вещах?		1ч				9.02
13	Что особенного на улице, где вы живете?		1ч		Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, с целью поиска конкретной информации, развитие умения пользоваться лингвострановедческим словарем).		10.02
14	Нравится ли вам жить в вашей стране?		1ч		Совершенствование речевых навыков.		12.02
15	Счастливы ли вы жить в России?		1ч		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции saying that you approve (развитие умения читать и аудировать с целью полного понимания прочитанного/услышанного, читать с целью понимания основного содержания и с целью поиска конкретной информации).		16.02
16	Урок -повторение		1ч		Повторение лексико-грамматического материала по теме. (АВ р.61) Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле.		17.02
17	Проверь себя		1ч		Развитие речевых умений (скрытый		19.02

					контроль уровня сформированности речевых умений).	
18	Проверь себя		1ч		Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	24.02
19	Контрольная работа по теме «Нравится ли тебе твоя страна»		1ч	Тест № 6	Контроль основных навыков и умений, контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности	26.02
	Do you have an example to follow?	10ч				29.02-23.03
20	Кто является гордостью вашей страны?		1ч		Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания прочитанного/услышанного).	1.03
21	Первый? Последний?		1ч		Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью понимания основного содержания прочитанного).	2.03
22	Кем вы восхищаетесь?		1ч		Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать/аудировать с целью извлечения конкретной информации).	4.03
23	Кого вы можете назвать героем?		1ч		Совершенствование речевых навыков (развитие умения аудировать с целью понимания основного содержания услышанного).	9.03
24	Принесет ли вам известность счастье?		1ч		Развитие умения читать с целью понимания основного и полного содержания прочитанного, с целью поиска конкретной информации (развитие умения делать выписки на основе прочитанного, развитие умения переводить с английского языка на русский).	11.03
25	Как почитают известных людей?		1ч		Развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью	15.03

					полного понимания прочитанного/услышанного	
26	О чем статья? Реферирование текстов		1ч		Развитие речевого умения: монологическая форма речи.	16.03
27	Проверь себя		1ч		Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	18.03
28	Контрольная работа по теме «Пример для подражания»		1ч		Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	22.03
29	Проверь себя		1ч		Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).	23.03
30	Обобщение изученного по теме «Пример для подражания»		1ч		Повторение лексико-грамматического материала по теме. Закрепление и повторение в новых ситуациях материала, усвоенного в данном цикле	5.04

4 четверть – 25ч

№ урока	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе на:		Виды учебной деятельности	Календарные сроки	Дата
			уроки	Контр. работы			
	How do you spend your free time?	11ч				5.04-29.04	
1	День Смеха		1ч				5.04
2	Повторение изученного в 3		1ч		Повторение лексико-грамматического материала		6.04

	четверти					
3	Что вы делаете после школы?		1ч		Формирование лексических навыков говорения	8.04
4	Твое хобби?		1ч		Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	12.04
5	Куда ты пойдешь в эти выходные?		1ч		Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью понимания основного содержания и с целью полного понимания прочитанного/услышанного).	13.04
6	Как провести время не впусую?		1 ч		Развитие умения читать (развитие умения говорить на основе прочитанного).	15.04
7	О просмотре хорошего фильма (диалогическая речь)		1 ч		Совершенствование речевых навыков (развитие умения вести диалог	19.04
8	Путешествие в Лондон!		1ч		Знакомство с достопримечательностями Лондона	20.04
9	Проекты - это весело.		1ч		Создание проекта «Мое свободное время»	22.04
10	Что вы делаете в свободное время?		1ч		Развитие речевого умения: монологическая форма речи (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).	26.04
11	Контрольная работа по теме «Свободное время»		1ч	Тест № 8	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).	27.04
	What special about your country?	9ч				29.04- 20.05

12	Что вы знаете о столице нашей страны?		1ч		Формирование лексических навыков говорения (развитие умения читать и аудировать с целью поиска конкретной информации).		29.04
13	Что вы можете рассказать о вашем родном городе (селе)?		1ч		Формирование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).		3.05
14	Видели ли вы этот шедевр?		1ч		Совершенствование грамматических навыков говорения (развитие умения читать с целью полного понимания прочитанного).		4.05
15	Что вы хотите взять в 21 век?		1ч		Совершенствование речевых навыков (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).		6.05
16	Ходите ли вы в музеи?		1ч		Развитие речевого умения: диалогическая форма речи, развитие умения использовать в речи речевые функции asking someone to say sth again, finding out about the meaning, checking that you understand, showing you are listening (развитие умения читать с целью поиска конкретной информации).		10.05
17	Что вы знаете о Московском Кремле?		1ч		Развитие речевого умения: монологическая форма речи.		11.05
18	Кремлевские стены		1ч		Развитие умения читать (развитие умения делать краткие записи на основе прочитанного).		13.05
19	Восьмое чудо света		1ч	проект	Создание проекта «Восьмое чудо света»		17.05
20	Контрольная работа по теме «Моя страна»		1ч	Тест№ 9	Контроль основных навыков и умений, над которыми велась работа в данном цикле уроков (контроль умения учащихся самостоятельно оценивать себя в разных видах речевой деятельности).		18.05
	Are you different or alike?	5ч				20.05 - 31.05	

21	Хотите ли вы принять участие в обмене программами?		1ч		Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		20.05
22	Хотите вступить в клуб друзей по переписке?		1ч		Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		24.05
23	Как вы можете улучшить мир?		1ч		Развитие речевых умений (скрытый контроль уровня сформированности речевых умений).		25.05
24	Урок повторение по теме «Взаимоотношения»		1ч				27.05
25	Обобщение изученного за год		1ч				31.05

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Учебно-методическое обеспечение для учителя

1. Учебники English 2, 5-11, автор: В.П.Кузовлев
2. Рабочие тетради к учебнику В.П.Кузовлева для 2, 5-11 класса
3. Книги для учителя к учебнику В.П.Кузовлева для 2, 5-11 классов
4. Учебники Enjoy English для 3, 4 классов, автор: М.З. Биболетова
5. Рабочие тетради для 3, 4 класса к учебнику М.З. Биболетовой.
6. Книги для учителя к учебникам 3, 4 классов М.З. Биболетовой.
7. Тесты о английском языку для 5 класса под редакцией А.В. Смирнова.
8. Грамматика английского языка (справочник и ключи к упражнениям) под редакцией Е.А. Барашковой
9. Дидактические карточки-задания по английскому языку под редакцией А.А. Сухоросовой, М.А.Сухоросовой.
10. Занимательные упражнения и игры под редакцией Т.Б. Клементьевой.
11. Веселый английский в начальной и средней школе под редакцией А.А. Каретниковой.
12. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ-2010 под редакцией Е.А.Фоменко
13. Английский язык. Подготовка к ГИА-2012 под редакцией Е.А. Фоменко
14. Английский язык. Подготовка к ГИА- 2013 под редакцией Е.А. Фоменко
15. Английский язык. Подготовка к ЕГЭ и ГИА (задания с развернутым ответом, личное письмо, эссе) под редакцией М.А. Бодоньи
16. Журнал «Иностранные языки в школе»
17. Журнал «Методическая мозаика»

Учебно-методическое обеспечение для учащихся

1. Учебники English 7, автор: В.П.Кузовлев
2. Рабочие тетради к учебнику В.П.Кузовлева для 7 класса
3. Грамматика английского языка (справочник и ключи к упражнениям) под редакцией Е.А. Барашковой
4. Дидактические карточки-задания по английскому языку под редакцией А.А. Сухоросовой, М.А.Сухоросовой.
5. Занимательные упражнения и игры под редакцией Т.Б. Клементьевой.
6. Веселый английский в начальной и средней школе под редакцией А.А. Каретниковой.
7. Журнал «Иностранные языки в школе»
8. Журнал «Методическая мозаика»

Материальное обеспечение

1. Комплект таблиц «Типы вопросов»
2. Комплект таблиц «Времена английского глагола»
3. Таблица «Модальные глаголы can, may, must»

4. Таблица «Страдательный залог»
5. Таблица «Спряжение глагола to be»
6. Таблица «оборот There is/are»
7. Таблица « Образование степеней сравнения имен прилагательных»
8. Таблица «Предлоги»
9. Таблица «Вопросительные местоимения»
10. Таблица «Числительные»
11. Таблица «Словообразование»
12. Таблица « Прямая и косвенная речь»
13. Таблица «Вопросительные предложения»
14. Таблица «Местоимения»
15. Таблица «Неопределенно-личные и отрицательные местоимения»
16. Таблицы «Неправильные глаголы»
17. Таблица «Английский алфавит в картинках»

Информационное обеспечение

1. Интерактивные тесты: Английский язык – Грамматика: Части речи

2. Английский язык. Страноведение
3. Английский язык. Поурочные планы 2-4 классы
4. Английский язык. Дидактический и раздаточный материал
5. Английский язык для каждого в 2 частях
6. English-10-11. Электронное приложение к учебнику
7. English 6. Электронное приложение к учебнику
8. Английский язык. Подготовка к ГИА – 2012
9. Английский язык. Подготовка к ГИА – 2013г
10. English Reading Club: Dracula (Bram Stoker)
The Woman who disappeared (Phillip Prowse)
The Speckled band and other stories (Sir Arthur Conan Doyle)
The sign of four (Sir Arthur Conan Doyle)
11. English Reading Club: The long Tunnel (John Milne)
The Garden (Elizabeth Laird)
Dangerous Journey (Alwyn Cox)
Rich man poor man (T.C.Jupp)
12. English Reading Club: The Stranger (Norman Whitney)
Room 13 and other ghost stories (M.R.James)
The Picture of Dorian Gray (Oscar Wilde)
Riders of the purple sage (Zane Grey)
13. English in Action. All stars: business&politicians, famous writers.
14. Movie Talk. Английский язык.

15. Enjoy English. Аудиоприложение к учебнику для 3 класса.
16. <http://www.videourok.ru>
17. <http://www.interneturok.ru>
18. <http://www.proshkolu.ru>
19. <http://www.englishtacher.ru>

Средства обучения

Доска классная

Компьютер

Проектор

Принтеры

Экран

Примерные нормы оценок успешности овладения иностранными языками

Контроль является, как известно, важнейшим фактором в процессе обучения любому учебному предмету, в том числе и иностранному языку. Он позволяет не только установить уровень успешности обучения, но и выявить недостатки в знаниях, умениях и навыках учащихся и тем самым определить необходимые изменения, которые следует внести в методику работы. Контроль оказывает воспитательное воздействие на учащихся, стимулируя их учебную деятельность. Однако он будет лишь тогда эффективен и способен выполнить свои функции, когда организуется и проводится с учетом специфики каждого учебного предмета, когда правильно определены объекты

контроля. При обучении предметам, которые рассматриваются как «основы наук», например, химия, история и другие, объектами контроля могут и должны выступать, прежде всего, знания законов, фактов и т. п., а также умение решать задачи или работать с картой, историческим документом. Совершенно иной подход необходим при выделении объектов контроля при проверке успешности овладения иностранным языком. Дело в том, что основной целью обучения этому предмету является овладение общением на изучаемом языке, т. е. умения говорить на иностранном языке, понимать иностранную речь на слух, излагать свои мысли письменно или читать и понимать иноязычный текст. Поэтому только овладение речевыми умениями в разных видах: чтении и понимании, говорении, понимании на слух, письме могут и должны быть основными объектами контроля. Они свидетельствуют об умении общаться с партнером. Из сказанного становится ясным, что знание слов, грамматических форм или правила оперирования ими не могут вообще считаться объектами контроля, ибо такие знания не обеспечивают общения сами по себе. Не могут быть основными объектами и умения, связанные с оперированием языковым материалом, например, составление предложений, заполнение пропусков, дополнение предложений и т. п. Дело в том, что умение оперирования языковым материалом еще не есть участие в иноязычном общении, так как оно не обеспечивает передачу или получение информации, а поэтому оно лишь необходимая предпосылка для развития речевых умений. К сожалению, во многих школах четвертные и годовые оценки выставляются на основе простого суммирования всех полученных учеником оценок, когда большинство из них поставлено в связи с выполнением школьником операций с языковым материалом. Поэтому эти оценки не отражают степени истинной готовности учащегося вступить в непосредственное (говорение, понимание на слух) и опосредованное (чтение) общение. Для определения успешности учащегося в овладении общением на иностранном языке должны приниматься во внимание, прежде всего, оценки за выполнение речевых заданий: высказываться по теме, участвовать в беседе, понять иноязычный текст в звучащей или письменной форме.

Какие же виды речевой деятельности или формы общения должны включаться в основные объекты контроля?

Сюда следует, прежде всего, отнести умение понять и извлечь информацию из прочитанного иноязычного текста. Далее несомненным объектом контроля является умение высказаться на иностранном языке и участие в диалоге, т. е. говорение и, наконец, умение понимать на слух иноязычные высказывания. К умениям общения на иностранном языке относится также умение письменно выражать свои мысли. В настоящее время письмо некоторыми учителями все еще рассматривается как средство обучения, хотя в требованиях Госстандарта оно трактуется как цель обучения.

В настоящее время в большинстве школ оценивание сформированности речевых умений ведется по пятибалльной системе. Вместе с тем начинает распространяться тестирование как средство контроля, особенно при проверке чтения и понимания на слух. Речевые умения, связанные с выражением мысли (говорения, письмо) могут проверяться либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом, либо с помощью рече-ориентированных знаний.

С помощью тестов и тестовых заданий удастся более точно определить уровень сформированное™ речевых умений по иностранным языкам, так как учитель опирается на большее количество баллов, т. е. сумму баллов за каждое из выполненных заданий, поскольку тест состоит из ряда заданий.

Однако контроль с помощью тестирования осуществляется пока еще в небольшом количестве школ, а основная масса учителей по-прежнему использует пятибалльные оценки. Исходя из существующей практики, сделана попытка наметить критерии выставления оценок. Ориентиром объективного оценивания современных школьников также должны служить требования к уровню подготовки выпускников основного общего образования и среднего (полного) общего образования, закрепленных в Государственных образовательных стандартах.

Обратимся к нормам оценок учащихся, опубликованным в журнале «Иностранные языки», 1997 год (А. А. Миролубов, Л. В. Садомова).

Чтение и понимание иноязычных текстов

Основным показателем успешности овладения чтением является степень извлечения информации из прочитанного текста. В жизни мы читаем тексты с разными задачами по извлечению информации. В связи с этим различают виды чтения с такими речевыми задачами как понимание основного содержания и основных фактов, содержащихся в тексте, полное понимание имеющейся в тексте информации и, наконец, нахождение в тексте или ряде текстов нужной нам или заданной информации. Поскольку практической целью изучения иностранного языка является овладение общением на изучаемом языке, то учащийся должен овладеть всеми видами чтения, различающимися по степени извлечения информации из текста: чтением с пониманием основного содержания читаемого (обычно в методике его называют ознакомительным), чтением с полным пониманием содержания, включая детали (изучающее чтение) и чтением с извлечением нужной либо интересующей читателя информации (просмотровое). Совершенно очевидно, что проверку умений, связанных с каждым из перечисленных видов чтения, необходимо проводить отдельно.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное) *Оценка «5»* ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее) Оценка «5» ставится ученику, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если ученик понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст учеником не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится ученику, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию. Оценка «4» ставится ученику при достаточно быстром просмотре текста, *но* при этом он находит только примерно 2/3 заданной информации.

Оценка «3» выставляется, если ученик находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если ученик практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Говорение в реальной жизни выступает в двух формах общения: в виде связных высказываний типа описания или рассказа и в виде участия в беседе с партнером. Выдвижение овладения общением в качестве практической задачи требует поэтому, чтобы учащийся выявил свою способность, как в продуцировании связных высказываний, так и в умелом участии в беседе с партнером. При оценивании связных высказываний или участия в беседе учащихся многие учителя обращают основное внимание на ошибки лексического, грамматического характера и выставляют отметки, исходя только исключительно из количества ошибок. Подобный подход вряд ли можно назвать правильным.

Во-первых, важными показателями рассказа или описания являются соответствия темы, полнота изложения, разнообразие языковых средств, а в ходе беседы — понимание партнера, правильное реагирование на реплики партнера, разнообразие своих реплик. Только при соблюдении этих условий речевой деятельности можно говорить о реальном общении. Поэтому все эти моменты должны учитываться, прежде всего, при оценке.

Во-вторых, ошибки бывают разными. Одни из них нарушают общение, т. е. ведут к непониманию. Другие же, хотя и свидетельствуют о нарушениях нормы, но не нарушают понимания. Последние можно рассматривать как оговорки. В связи с этим основными критериями оценки умений говорения следует считать: -соответствие теме, -достаточный объем высказывания, - разнообразие языковых средств и т. п., а ошибки целесообразно рассматривать как дополнительный критерий.

Высказывание в форме рассказа, описания

Оценка «5» ставится ученику, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк.

Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь ученика была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется учащемуся, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств,

которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится ученику, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится ученику, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи.

Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Учащийся допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Участие в беседе При оценивании этого вида говорения важнейшим критерием также как и при оценивании связных высказываний является речевое качество и умение справиться с речевой задачей, т. е. понять партнера и реагировать правильно на его реплики, умение поддержать беседу на определенную тему. Диапазон используемых языковых средств, в данном случае, предоставляется учащемуся.

Оценка «5» ставится ученику, который сумел решить речевую задачу, правильно употребив при этом языковые средства. В ходе диалога умело использовал реплики, в речи отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «4» ставится учащемуся, который решил речевую задачу, но произносимые в ходе диалога реплики были несколько сбивчивыми. В речи были паузы, связанные с поиском средств выражения нужного значения. Практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию.

Оценка «3» выставляется ученику, если он решил речевую задачу не полностью. Некоторые реплики партнера вызывали у него затруднения. Наблюдались паузы, мешающие речевому общению.

Оценка «2» выставляется, если учащийся не справился с решением речевой задачи. Затруднялся ответить на побуждающие к говорению реплики партнера. Коммуникация не состоялась.

Оценивание письменной речи учащихся

И.Л. Бим так определяет критерии оценивания письменной речи учащихся, изложенные в книге для учителя к учебнику для 10 класса общеобразовательных учреждений (М., Просвещение, 2006).

Оценка «5» Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки

при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3» Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются

грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2» Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение тестовых заданий оценивается по следующей схеме (О.В. Афанасьева и др., «Контрольные и проверочные задания к учебнику для VI кл.». М., Просвещение, 2006), если автором теста не предусмотрена другая:

выполнено

65% работы- «3»

80% - «4»

95-100% - «5»

КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Контрольная работа по теме «Здравствуй, школа» 25.09.15г

1. Послушайте разговор двух детей о школе и заполните информацию о них.

	David	Linda
Age		
Form		
School starts		

Favourite subject		
School uniform		
Likes school?		

2. Поставьте It's true/ It's false.

1. There are schools only for boys and only for girls in Britain. _____
2. Children of your age can go to a grammar school in England. _____
3. Rugby is a public school. _____
4. Summerhill is a traditional school. _____
5. A school year in Britain has four terms. _____
6. British children have longer summer holidays than Russian children. _____
7. The marking system in Britain is similar to that in Russia. _____
8. Science includes chemistry, physics, biology and maths. _____

3. Посмотрите на расписание и напишите какие предметы имеют дети.

9.00-9.15	Assembly
9.15-10.05	English
10.10-10.55	French
10.55-11.10	Break
11.10-11.55	German
12.00-12.45	Music
12.45-1.45	Lunch
1.45-2.40	Science
2.45-3.30	Careers
3.30-5.00	Cooking Club
5.00	Home

A I'm more interested in languages than science. Besides French I began to study another modern language, German.

B Many children learn a musical instrument at school. I have a violin lesson once a week.

C My school organises a short daily meeting for the whole school in the assembly hall. We get important information about school activities and have some form of religious worship.

D Our school has a teacher who advises us on how to choose a profession and find a job when we leave school. We also have outings to different places in our city — the shoe factory, the police station, the shops, etc.

E The five minutes between lessons is not a break. We must use this time to move quickly to the next lesson.

F At our school during the lunch hour pupils have time to do many things besides eating. They can also read in the library, participate in clubs or sport, and go outside to run about. As for me, I go home.

G After school I do one or two hours of homework every evening.

Контрольная работа для 7 класса по теме «What are you good at?» 27.10.15г

1. Напишите сравнительную (the comparative) и превосходную (the superlative) степень сравнения.

Example: old-older- the oldest

Strong, brave, large, happy, funny, pretty, fat, sad, difficult, serious, crowded, bad, good, little.

2. Напишите противоположную сравнительную степень

Example: younger – older

Colder, cheaper, better, easier, nearer, larger, higher, stronger, happier, more important, more careful, more beautiful, cleverer, slower, more dangerous

3. Используя слова ниже, сравните мальчиков и девочек.

Example: act/aggressive Boys act more aggressively than girls.

1. Run/fast _____
2. Act/independent _____
3. Learn languages/easy _____
4. Solve problems/ creative _____
5. Make friends/quick _____
6. Study/hard _____
7. Score/high on maths tests _____

1. Вставьте следующие слова в предложения:

worry, volunteer, help the homeless children, charity, contribution, to look after, the charity, charity concert, raise, be involved, life experience.

I'm a (1)_____ at the Youth Voluntary Centre. I work for (2)_____ on Saturdays. I've learnt about this (3)_____ from my teacher and decided to make my (4)_____ to it. It's my job to (5)_____ the children. We play, read books or just chat (болтаем). Sometimes the members of the centre (6) _____ money and clothes for (7)_____ and organize (8)_____ I like to (9) _____. It's also a good (10)_____. Some of my friends feel uncomfortable. They do not know what to say or do. I (11)_____ sometimes too. But it doesn't stop me. I just come and say hello.

2. Утвердите или опровергните следующие высказывания. It is true/ it is false.

- 1) RSPCA stands for the Right Sort of Prevention and Care for Animals.
- 2) Queen Elizabeth I gave her permission for the organization to be called the RSPCA.
- 3) There are RSPCA hospitals and clinics.
- 4) You can phone the RSPCA from 9 – 5 every day.
- 5) The RSPCA is a charity.

3. Переведите на английский язык следующие предложения.

Это хорошее время для посадки деревьев.

- 2) The amount (количество) of time _____ friends spend together keeps the friendship strong.
 - 3) Some people choose friends _____ are much like themselves.
 - 4) A person _____ doesn't like you just doesn't know you very well.
 - 5) Friends are people _____ we share both good and bad times.
 - 6) Friendliness is a behaviour _____ shows interest in another person.
 - 7) Friendship is a relationship _____ people know, like and can rely on each other.
 - 8) There are qualities _____ we all admire in friends, and things _____ all of us are ready to do for friends.
2. Раскройте скобки, употребляя глаголы в Present, Past и Future Idefinite.
- 1) I (to go) to bed at 10 o'clock every day.
 - 2) I (to go) to bed at 10 o'clock yesterday.
 - 3) I (to go) to bed at 10 o'clock tomorrow.
 - 4) I (not to go) to the cinema every day.
 - 5) I (not to go) to the cinema yesterday.
 - 6) I (not to go) to the cinema tomorrow.
 - 7) You (to watch) TV every day?
 - 8) You (to watch) TV yesterday?
 - 9) You (to watch) TV tomorrow?
 - 10) When you (to leave) home for school every day?
 - 11) When you (to leave) home for school yesterday?
 - 12) When you (to leave) home for school tomorrow?

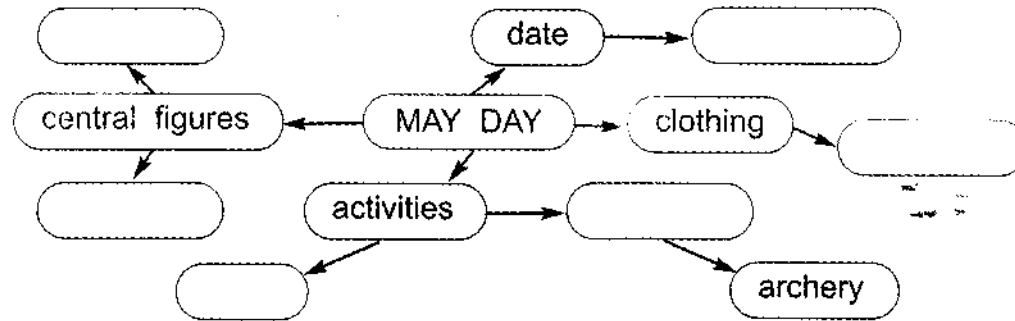
Контрольная работа для 7 класса по теме «Do you like living in your country?» 26.02.16г

1. Прочитайте текст и заполните диаграмму.

May in Great Britain is full of festivals and celebrations; figure of the old May Day was a May Queen. Traditionally May Queen on the first of May. Usually she was a schoolgirl.

Formerly (в прежние времена), she was not a child, but a young woman, the most beautiful girl in the area or the most popular. There was often a May King. People played a lot of different games and sports. Archery (стрельба из лука) was very popular, because on May day people were sometimes dressed in Robin Hood costumes.

Now the largest May Queen Festival in Great Britain is held on the Common at Hayes, near Bromley, Kent. Over a thousand children take part in this May Queen Festival. Thousands of people from many parts of the world come here to watch how London's May Queen is crowned. The date is the second Saturday in May. The procession starts in the village at about 1.30 p.m. The crowning (коронование) takes place at about 3.00 p.m. As many as 40 May Queens from different parts of the country participate in the Festival. Their dresses are beautifully made. It's a colourful sight.



2. Составьте предложения (прилагательное + инфинитив)

Образец: It's not interesting to play with action toys.

Action toys are not interesting to play with.

1. It's not easy to win the Wimbledon Cup Final.

2. It's not safe to use the London Tube.

3. It's nice to eat Cadbury's chocolate with hot tea.

4. It's very expensive to buy brand name (фирменные) clothes.

5. It's difficult to predict the British weather.

3. Найдите популярные вещи Британии, выделите их в квадрате и напишите.

1. a lake in Scotland in which a mysterious monster lives

2. a city famous for its illumination displays

3. a famous stadium in England where football matches take place

4. a popular name of the London Underground

5. one of the four great world tennis tournaments played on grass

6. a product Cadbury's is famous for

7. one of the pieces of street furniture which is red in colour and which history goes back to 1853

8. a bus with two floors

9. a popular British brand name cornflakes

L	L	A	M	B	I	M	K	G	G	P	O	B	E	R
O	B	C	E	L	W	B	E	O	S	I	X	R	K	C
C	S	K	W	E	E	L	L	L	D	L	L	A	D	E
H	S	P	L	Y	B	E	N	C	O	U	B	L	E	E
N	E	O	O	T	U	D	O	H	O	C	O	L	A	T

Контрольная работа по английскому языку для 7 класса по теме «Do you have an example to follow» 22.03.16г

1. Выберите правильный перевод.

1) I want you to come

a) Я хочу прийти к тебе.

b) Я хочу, чтобы ты пришел.

2) We would like to join the party.

a) Нам бы хотелось прийти на вечер

b) Нам бы хотелось, чтобы вы пришли на вечер.

3) I hope to enter the institute.

a) Я надеюсь поступить в институт.

b) Я надеюсь, что ты поступишь в институт.

4) I believed her to be a good friend.

a) Я верила ей, хорошей подруге.

b) Я считала её хорошей подругой.

2. Подберите пары противоположных значений.

- | | |
|------------|--------------|
| 1) Careful | a) slow |
| 2) Noisily | b) expensive |
| 3) Fast | c) night |
| 4) Cheap | d) student |
| 5) Daytime | e) dirty |
| 6) Teacher | f) stupid |
| 7) Clean | g) careless |
| 8) Bright | h) quietly |

3. Переведите на английский язык.

1) Юрий Гагарин был первым человеком, который облетел вокруг Земли.

2) Михаил Шолохов был русский писатель, который написал много книг.

3) Владимир Высоцкий был певцом, чьи песни очень популярны.

4) Василий Суриков - известный русский художник, чьи картины представляют жизнь в древней России.

5) Валентина Терешкова была первой женщиной, которая облетела вокруг Земли.

6) Машина Времени – популярная рок группа, чья музыка привлекает много людей.

1. Прослушайте и отметьте ✓ соответствующую информацию в колонке Tick и напишите ответы на вопросы Facts.

- a) What British young people like collecting;
- b) How they earn money;
- c) What games they like playing.

Activities	Tick	Facts
Indoor activity		
Outdoor activity		
Hobbies		
Clubs		
Work and jobs		
Youth organisations		
Camps		
Sports		
Weekends		

2. Составьте вопросы, используяgoing to....

Образец: When/you/go/to party? – When are you going to go to party?

- 1. What/you/wear/to party? _____
- 2. What time/Tom/phone you tonight? _____
- 3. When/you/visit me again? _____
- 4. How long/you/get up together? _____

3. Выберите правильное слово, чтобы описать вещи или чувства людей.

- 1. Did you see England play Brazil on TV? It was a very (exciting/excited).
- 2. We were (surprising/surprised) at the news.
- 3. John is the most (boring/bored) boy I've ever met.

4. My father's been ill for some time and I'm very (worrying/worred) about him.
5. We were (exciting/excited) when we won the competition.
6. Some parts of the X-Files are (terrifying/terrified).
7. He is mad about yo-yo. He finds it (amusing/amused).

Контрольная работа по теме «What is special in your country?» 18.05.16г

I. Find the correct answer. Match the numbers with the letters.

1. When was Moscow founded?
2. Is there a monument to Yuri Dolgoruky in Moscow? Where is it?
3. When did Moscow become the capital?
4. In 1712 the capital was moved to St. Petersburg, wasn't it? When did Moscow become the capital again?
5. What do you know about St. Basil's Cathedral?
6. There is a monument to Minin and Pozharsky in Red Square. What can you say about it?
7. What can you see on the territory of the Kremlin?
8. What is your favourite place in Moscow?

A - In the 16th century. It was under Ivan III that Moscow became the capital of the state of Moscovy.

B - After the October Revolution Moscow became the capital again.

C - Moscow was founded in 1147 (eleven forty seven).

D - St. Basil's Cathedral was built in the mid-16th century in memory of the victory over Kazan (Казань).

E - Yes, there is. It is in the centre of Moscow.

F - Red Square is.

G - During the Troubled Times Moscow was occupied by the Polish invaders, but they were routed by the popular levy headed by Minin and Pozharsky.

H - Old cathedrals, the Bell Tower of Ivan the Great, the Palace of Congresses, the Tzar Cannon and the Tzar-Bell - the biggest cannon and bell in the world.

II. Read the sentences and find the correct ending.

1. The British capital is

a) London, b) Oxford, c) Cardiff.

2. The oldest part of London is

a) the City, b) the West End, c) the East End.

3. London's poorest part is

a) the City, b) the West End, c) the East End.

4. The largest city in Wales is

a) London, b) Oxford, c) Cardiff.

5. Hyde Park is in

a) the City, b) the West End, c) the East End.

6. Winter Palace is in

a) Moscow b) London c) St.Peterburg

7. The Kremlin and Red Square are in

a) St. Petersburg b) Moscow c) London

8. The Tower Bridge is in.....

- a) Moscow b) St. Petersburg c) London

9. The Hermitage is in

- a) Moscow b) London c) St. Petersburg.

Контрольная работа по теме «What is special in your country?»

2 variant

I. Find the correct answer. Match the numbers with the letters.

1. What do you know about St. Basil's Cathedral?
2. There is a monument to Minin and Pozharsky in Red Square. What can you say about it?
3. What can you see on the territory of the Kremlin?
4. What is your favourite place in Moscow?
5. When was Moscow founded?
6. Is there a monument to Yuri Dolgoruky in Moscow? Where is it?
7. When did Moscow become the capital?
8. In 1712 the capital was moved to St. Petersburg, wasn't it? When did Moscow become the capital again?

A - In the 16th century. It was under Ivan III that Moscow became the capital of the state of Muscovy .

B - After the October Revolution Moscow became the capital again.

C - Moscow was founded in 1147 (eleven forty seven).

D - St. Basil's Cathedral was built in the mid-16th century in memory of the victory over Kazan (Казань).

E - Yes, there is. It is in the centre of Moscow.

F - Red Square is.

G - During the Troubled Times Moscow was occupied by the Polish invaders, but they were routed by the popular levy headed by Minin and Pozharsky.

H - Old cathedrals, the Bell Tower of Ivan the Great, the Palace of Congresses, the Tzar Cannon and the Tzar-Bell - the biggest cannon and bell in the world.

II. . Read the sentences and find the correct ending.

1. St. Petersburg was founded by

a) Yuri Dolgoruky b) Peter the Great c) Ivan III

2. Winter Palace is in

a) Moscow b) London c) St.Peterburg

3. The Kremlin and Red Square are in

a) St. Petersburg b) Moscow c) London

4. Moscow was founded by

a) Peter the Great b) Yuri Dolgoruky c) Ivan III

5. The Tower Bridge is in.....

a) Moscow b) St. Petersburg c) London

6.The Hermitage is in

a) Moscow b) London c) St. Petersburg.

7. The British capital is

a) London, b) Oxford, c) Cardiff.

8. The oldest part of London is

a) the City, b) the West End, c) the East End.

9. London's poorest part is

a) the City, b) the West End, c) the East End.

10. The largest city in Wales is

a) London, b) Oxford, c) Cardiff.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания

Методического совета

МБОУ Титовской СОШ

От 27 августа 2015 года №1

_____ Артамонова В.А.