

Протокол № 5
заседания педагогического совета
МБОУ Титовской СОШ от 27.03.2015 г.

Председатель С.П. Артамонов
Секретарь В.В. Вильховченко

Всего членов педагогического коллектива – 17.

Присутствовали – 17

Повестка дня:

1. Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации образования. (доклад заместителя директора по УВР Артамоновой В.А.)
2. Анализ и обсуждение успеваемости обучающихся 2-х-9-х классов за III четверть 2014-2015 учебного года. (доклад заместителя директора по УВР Артамоновой В.А.)
3. О проведении промежуточной аттестации обучающихся 2-х-8-х, 10 классов. (доклад заместителя директора по УВР Артамоновой В.А.)
4. Согласование программно-методического обеспечения на 2015 – 2016 учебный год. (доклад библиотекаря школы Осипчук Т.Н.)

По **первому** вопросу слушали заместителя директора по УВР Артамонову В.А. В своем выступлении Вера Анатольевна остановилась на повышении теоретических знаний педагогов в области методических знаний к современному уроку и его общедидактического анализа, рассмотрела основные составляющие современного урока, влияющие на качество обучения учащихся (Приложение 1)

Слушали:

Учитель начальных классов, руководитель МО Решетникова Г.В. поделилась опытом проведения урока в логике ФГОС. (Приложение 2)

Решили:

1. Работу педагогического коллектива по применению технологий и методик в УВП с целью повышения качества знаний учащихся считать своевременной и нужной.
2. Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку.
3. Поручить ШМО и методическому совету проводить систематический мониторинг использования учителями эффективных технологий обучения и воспитания с целью их обобщения, изучения и дальнейшего внедрения в практику работы педагогического коллектива.
4. Осуществлять контроль учебных занятий учителей, имеющих низкий уровень соответствия форм и методов работы требованиям современного урока (итоги контроля – собеседования с учителями по программе наблюдения на учебном занятии)

Проголосовали единогласно.

По **второму вопросу** слушали заместителя директора по УВР **Артамонову В.А.**, она сказала, что на начало 3 четверти в школе было 89 обучающихся, на конец 3 четверти - 90 обучающихся. В течение четверти прибыл 5 учащихся из Украины, выбыли – 3 обучающихся из числа беженцев.

Аттестовано за вторую четверть 71 обучающийся, успевают – 71 (100%). На «4» и «5» закончили 30 человек, что составило 42,3% из числа аттестованных, в сравнении с 3 четвертью - 2013 – 2014 учебным годом – 46,2%. Не аттестованы 19 обучающихся 1,10,11 классов.

На отлично закончила 1 четверть **Нетруненко Юлия** (6 класс), что составило 1,4 % от общего числа аттестованных. Имеют одну тройку (5,6%) **Шубин 2 класс**, **Козыренко 3 класс**, **Мороз и Ананьев 4 класс** по английскому языку (учитель **Ищенко О.М.**).

Снижено качество в 3, 4 классе, выбыли из числа хорошистов **Шубин 2 класс**, **Козыренко 3 класс**, **Мороз и Ананьев 4 класс**.

Выросло качество во 2 классе.

Артамонова В.А. проанализировала посещение учащимися занятий за 3 четверть. Большое количество пропущенных уроков на 1 человека в 4,5,8,9,10,11 классах.

Выводы.

1. Качество обученности в сравнении со 2 четвертью снижено на 3,9%.
2. Стабильное качество на второй ступени.
2. Снижено качество обученности в 3 и 4 классах по английскому языку (учитель **Ищенко О.М.**)
3. Наблюдается рост заболеваемости простудными заболеваниями в 3,4,5 8,9,10,11 классах.

Выступали:

1. Учитель английского языка **Ищенко О.М.** рассказала о работе с учащимися, которые имеют одну тройку и одну четверку по английскому языку. Учитель проводит дополнительные занятия, но дети ходят на них нерегулярно, подготовка домашнего задания находится не на должном уровне. **Ищенко О.М.** выступала перед родителями 2 и 4 класса, давала рекомендации по подготовке учащимся домашнего задания.

Директор школы **Артамонов С.П.** предложил учителям составить планы индивидуальной работы с учащимися по ликвидации пробелов знаний.

Решили:

1. Классным руководителям 2, 3, 4 классов (**Вильховченко Н.Н.**, **Решетникова Г.В.**, **Колесникова А.Ф.**) в течение четверти отслеживать успеваемость учащихся, имеющих по 1 тройке и выбывших из числа хорошистов держать постоянную связь с учителями-предметниками, родителями.
2. Учителю английского языка **Ищенко Оксане Михайловне** в срок до 1 апреля 2015 г. составить план индивидуальной работы на 4 четверть с учащимися, имеющими по 1 тройке.

Проголосовали единогласно.

По **третьему вопросу** выступала заместитель директора по УВР **Артамонова В.А.** Она сказала, что на основании «Положение об итоговом контроле учащихся в переводных классах» в 2014 – 2015 учебном году итоговый контроль может быть

проведен в форме письменной контрольной работы по единым текстам, разработанным образовательным учреждением, тестового контроля, творческого проекта. Это более щадящий вид контроля, он позволяет снять напряженность в классе и дает возможность проверить большее число предметов. Вера Анатольевна представила список предметов, вынесенных на контроль и форму проведения контроля по каждому предмету.

Выступали:

Директор школы **Артамонов С.П.** отметил, что данная форма итоговой аттестации в переводных классах позволяет достоверно оценить знания обучающихся на определенных этапах обучения по образовательным программам. По итогам необходимо будет произвести своевременную корректировку в содержании программ обучения, формах и методах обучения, избранных учителем, определить перспективы индивидуальной работы с обучающимися. Артамонов С.П. предложил проголосовать за представленный график проведения итоговой аттестации в переводных классах.

Решили:

1. Итоговый контроль во 2 – 8, 10 классах провести в форме письменной контрольной работы или по тестам, разработанным образовательным учреждением, во 2 и 3 классах в рамках реализации ФГОС НОО - комплексная работа и 2 контрольные работы, в 4 – 6 классах по 4 предметам, в 7 – 8,10 классах по 5 предметам.

2. Рекомендовать к утверждению график годовых контрольных работ.

класс	предмет	форма контроля
2	русский язык	контрольный диктант
	математика	контрольная работа
	комплексная контрольная работа	
3	русский язык	контрольный диктант
	математика	контрольная работа
	комплексная контрольная работа	
4	русский язык	контрольный диктант
	математика	контрольная работа
	комплексная контрольная работа	
5	русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием
	математика	контрольная работа
	английский	тестовая работа
	литература	проверка техники чтения
6	русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием
	математика	контрольная работа
	английский	тестовая работа
	история	тестовая работа
7	русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием
	алгебра	контрольная работа
	физика	контрольная работа
	биология	тестовая работа
8	русский язык	контрольный диктант с грамматическим заданием
	алгебра	контрольная работа
	английский	тестовая работа
	обществознание	тестовая работа
	химия	тестовая работа

10	русский язык	тестовая работа в форме ЕГЭ
	алгебра	тестовая работа в форме ЕГЭ
	обществознание	тестовая работа
	химия	тестовая работа
	география	тестовая работа

Проголосовали единогласно.

По **четвертому** вопросу слушали заместителя директора по УВР **Артамонову В.А.**. В своем выступлении она сказала, что приказом № 253 Минобрнауки России от 31 марта 2014 г. утвержден федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального, основного общего, среднего общего образования. Федеральный перечень сформирован в соответствии с Порядком формирования федерального перечня учебников. В федеральный перечень учебников включены учебники, рекомендованные Научно-методическим советом по учебникам, созданным Минобрнауки России, на основании положительных экспертных заключений по результатам научной, педагогической, общественной, этнокультурной и региональной экспертиз. Обращено внимание, что образовательная организация вправе в течение пяти лет использовать в образовательной деятельности приобретенные до вступления в силу Приказа учебники из федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях на 2015 – 2016 учебный год.

Таким образом, если основная образовательная программа образовательной организации предусматривает использование учебников, не включенных в федеральный перечень учебников, учащиеся имеют возможность завершить изучение предмета с использованием учебников, приобретенных до вступления в силу Приказа.

Выступали:

Руководитель МО начальных классов **Решетникова Г.В.** отметила, что обсудив на МО учителей начальных классов предложенного списка учебников, было принято решение продолжить обучение во 2 классе по учебнику русский язык авторов Канакиной В.П. и Горецкого В.Г.

Учитель математики **Вильховченко В.В.**, сказала, что в 7 – 9 классах будет продолжено обучение по учебникам Алимова Ш.А., так как учебники закуплены в полном объеме и они отвечают требованиям программы.

Библиотекарь школы **Осипчук Т.Н.** представила полный список программно-методического обеспечения на 2015 – 2016 учебный год.

Решили:

1. Рекомендовать к утверждению программно-методическое обеспечение образовательного процесса на 2015 – 2016 учебный год. (Приложение 3)

Проголосовали единогласно.

Председатель педсовета:

Артамонов С.П.

Секретарь:

Вильховченко В.В.

Педагогический совет.

Тема: Современные требования к качеству урока – ориентир модернизации образования.

Цель:

- повышение теоретических знаний педагогов в области методических знаний к современному уроку и его общедидактического анализа;
- рассмотреть основные составляющие современного урока, влияющие на качество обучения учащихся;
- способствовать повышению эффективности взаимодействия учителя и учащихся на уроке.

1. Доклад заместителя директора по УВР Артамоновой В.А. по теме педагогического совета.

Содержание доклада:

Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. *Современный*, – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым, одним словом – актуальный.

Актуальный [от лат. actualis – деятельный] означает важный, существенный для настоящего времени. А еще – действенный, современный, имеющий непосредственное отношение к интересам сегодня живущего человека, насущный, существующий, проявляющийся в действительности. Помимо этого, если урок – **современный**, то он обязательно закладывает основу для будущего[2].

Требования к современному уроку

- Принципиальным отличием современного подхода является ориентация стандартов на результаты освоения основных образовательных программ. Под результатами понимается не только предметные знания, но и умение применять эти знания в практической деятельности.
- Современному обществу нужны образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут:
 - * анализировать свои действия, самостоятельно принимать решения, прогнозируя их возможные последствия;
 - * отличаться мобильностью;
 - * быть способны к сотрудничеству;
 - * обладать чувством ответственности за судьбу страны, ее социально-экономическое процветание.
- Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность учащихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока;
- урок должен быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с учениками и умеет направлять учеников на сотрудничество с учителем и одноклассниками;
- учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность учащихся;
- вывод делают сами учащиеся;

минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества;
время-сбережение и здоровье-сбережение;
в центре внимания урока – дети;
учет уровня и возможностей учащихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление учащихся, настроение детей;
умение демонстрировать методическое искусство учителя;
планирование обратной связи;
урок должен быть добрым.

Принципы педагогической техники на уроках:

- свобода выбора (в любом обучающем или управляющем действии ученику предоставляется право выбора);
- Принцип открытости (не только давать знания, но и показывать их границы, сталкивать ученика с проблемами, решения которых лежат за пределами изучаемого курса);
- Принцип деятельности (освоение учениками знаний, умений, навыков преимущественно в форме деятельности, ученик должен уметь использовать свои знания);
- Принцип идеальности (высокого КПД) (максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся);
- Принцип обратной связи (регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи) [3].

Основные типы уроков

- Урок изучения нового – это традиционный (комбинированный) урок, лекция, экскурсия, исследовательская работа, учебный и трудовой практикум. Имеет целью изучение и первичное закрепление новых знаний.
- Урок закрепления знаний – это практикум, экскурсия, лабораторная работа, собеседование, консультация. Имеет целью выработку умений по применению знаний.
- Урок комплексного применения знаний – это практикум, лабораторная работа, семинар и т.д. Имеет целью выработку умений самостоятельно применять знания в комплексе, в новых условиях.
- Урок обобщения и систематизации знаний – это семинар, конференция, круглый стол и т.д. Имеет целью обобщение единичных знаний в систему.
- Урок контроля, оценки и коррекции знаний – это: контрольная работа, зачет, коллоквиум, смотр знаний и т.д. Имеет целью определить уровень овладения знаниями, умениями и навыками[4].

Обновляющейся школе требуются такие методы обучения, которые:

формировали бы активную, самостоятельную и инициативную позицию учащихся в учении;

развивали бы в первую очередь общеучебные умения и навыки: исследовательские, рефлексивные, самооценочные;

формировали бы не просто умения, а компетенции, т.е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности;

были бы приоритетно нацелены на развитие познавательного интереса учащихся; реализовывали бы принцип связи обучения с жизнью.

Методы и формы современного урока:

- *метод проектов;*
- *информационно-коммуникационные технологии* (создание презентаций к урокам; работа с ресурсами Интернет, ресурсами ЦОР; использование готовых обучающих программ; разработка и использование собственных авторских программ.
- *здоровьесберегающие технологии* (интеграция);
- *портфолио.*

Современный урок – это:

- урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);
- урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.
- урок, содержащий разные виды деятельности.
- урок, на котором ученику должно быть комфортно.
- урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.
- современный урок развивает у детей креативное мышление.
- современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.
- урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Настоящий урок начинается не со звонка, а задолго до него”. С.И. Гессен.

То есть с конспекта или, говоря современным языком с технологической карты учебного занятия. Технологическая карта урока – что это?

Технологическая карта в дидактическом контексте представляет проект учебного процесса, в котором представлено описание от цели до результата с использованием инновационной технологии работы с информацией. Сущность проектной педагогической деятельности в технологической карте заключается в использовании инновационной технологии работы с информацией, описании заданий для ученика по освоению темы, оформлении предполагаемых образовательных результатов.

Технологической карте присущи следующие отличительные черты: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность и обобщённость. Для полноценного и эффективного использования технологических карт необходимо знать ряд принципов и положений, которые помогут вам работать с ней. Технологическая карта – это новый вид методической продукции, обеспечивающей эффективное и качественное преподавание учебных курсов в начальной школе и возможность достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ на ступени начального образования в соответствии с ФГОС второго поколения.

- Обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в

соответствии с требованиями ФГОС второго Поколения, существенно сократить время на подготовку учителя к уроку. Технологическая карта предназначена для проектирования учебного процесса по темам.

- Технологическая карта урока – это способ графического проектирования урока, таблица, позволяющая структурировать урок по выбранным учителем параметрам. Такими параметрами могут быть этапы урока, его цели, содержание учебного материала, методы и приемы организации учебной деятельности обучающихся, деятельность учителя и деятельность обучающихся.

. Технологические карты раскрывают общедидактические принципы и алгоритмы организации учебного процесса, обеспечивающие условия для освоения учебной информации и формирования личностных, метапредметных и предметных умений школьников, соответствующих требованиям ФГОС второго поколения к результатам образования.

Структура технологической карты включает:

- название темы;
- цель освоения учебного содержания;
- планируемый результат (информационно-интеллектуальную компетентность и УУД);
- основные понятия темы;
- метапредметные связи и организацию пространства (формы работы и ресурсы), технологию изучения указанной темы.

Основные этапы организаци и учебной деятельности	Цель этапа	Содержание педагогического взаимодействия			
		Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		
			Познавательная	Коммуникативная	Регулятивная
		1. Постановка учебных задач	Создание проблемной ситуации. Фиксация новой учебной задачи	Организовывает погружение в проблему, создает ситуацию разрыва.	Пытаются решить задачу известным способом. Фиксируют проблему.
2. Совместное исследование проблемы.	Поиск решения учебной задачи.	Организовывает устный коллективный анализ учебной задачи. Фиксирует выдвинутые учениками	Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения	Осознанно строят речевые высказывания, рефлексия своих действий	Исследуют условия учебной задачи, обсуждают предметные способы решения

		гипотезы, организует их обсуждение.			
3. Моделирование	Фиксация в модели существенных отношений изучаемого объекта.	Организует учебное взаимодействие учеников (группы) следующее обсуждение составленных моделей.	Фиксируют в графической модели и буквенной форме выделенные связи и отношения.	Воспринимают ответы обучающихся	Осуществляют самоконтроль Принимают и сохраняют учебную цель и задачу.
4. Конструирование нового способа действия.	Построение ориентированной основы нового способа действия.	Организует учебное исследование для выделения понятия.	Проводят коллективное исследование, конструируют новый способ действия или формируют понятия.	Участвуют в обсуждении содержания материала	Принимают и сохраняют учебную цель и задачу. Осуществляют самоконтроль
5. Переход к этапу решения частных задач.	Первичный контроль за правильностью выполнения способа действия.	Диагностическая работа (на входе), оценивает выполнение каждой операции.	Осуществляют работу по выполнению отдельных операций.	Учатся формулировать собственное мнение и позицию	Осуществляют самоконтроль
6. Применение общего способа действия для решения частных задач.	Коррекция отработки способа.	Организует коррекционную работу, практическую работу, самостоятельную коррекционную работу.	Применяют новый способ. Отработка операций, в которых допущены ошибки.	Строят рассуждения, понятные для собеседника. Умеют использовать речь для регуляции своего действия	Самопроверка. Отрабатывают способ в целом. Осуществляют пошаговый контроль по результату
7. Контроль на этапе окончания учебной темы.	Контроль.	Диагностическая работа (на выходе): - организация дифференцированной	Выполняют работу, анализируют, контролируют и	Рефлексия своих действий	Осуществляют пошаговый контроль по результату

		коррекционной работы,; контрольно-оценивающая деятельность.	-	оценивают результат.		
--	--	---	---	----------------------	--	--

Технологическая карта позволяет увидеть учебный материал целостно и системно, проектировать образовательный процесс по освоению темы с учётом цели освоения курса, гибко использовать эффективные приёмы и формы работы с детьми на уроке, согласовать действия учителя и учащихся, организовать самостоятельную деятельность школьников в процессе обучения; осуществлять интегративный контроль результатов учебной деятельности.

Создание технологической карты позволяет учителю:

- осмыслить и спроектировать последовательность работы по освоению темы от цели до конечного результата;
- определить уровень раскрытия понятий на данном этапе и соотнести его с дальнейшим обучением (вписать конкретный урок в систему уроков); определить возможности реализации межпредметных знаний (установить связи и зависимости между предметами и результатами обучения);
- определить универсальные учебные действия, которые формируются в процессе изучения конкретной темы, всего учебного курса;
- соотнести результат с целью обучения после создания продукта – набора технологических карт.

Преимущества технологической карты:

- использование готовых разработок по темам освобождает учителя от непродуктивной рутинной работы;
- освобождается время для творчества учителя;
- обеспечиваются реальные метапредметные связи и согласованные действия всех участников педагогического процесса;
- обеспечивается повышение качества образования.

Использование технологической карты обеспечивает условия для повышения качества обучения, так как:

- учебный процесс по освоению темы (раздела) проектируется от цели до результата;
- используются эффективные методы работы с информацией;
- организуется поэтапная самостоятельная учебная, интеллектуально-познавательная и рефлексивная деятельность школьников;
- обеспечиваются условия для применения знаний и умений в практической деятельности [5].

При самоанализе урока учитель нередко просто пересказывает его ход и затрудняется в обосновании выбора содержания, используемых методов и организационных форм обучения. В традиционном плане расписана в основном содержательная сторона урока, что не позволяет провести его системный педагогический анализ. Форма записи урока в виде

технологической карты дает возможность максимально детализировать его еще на стадии подготовки, оценить рациональность и потенциальную эффективность выбранных содержания, методов, средств и видов учебной деятельности на каждом этапе урока. Следующий шаг – оценка каждого этапа, правильности отбора содержания, адекватности применяемых методов и форм работы в их совокупности. С помощью технологической карты можно провести не только системный, но и аспектный анализ урока (прослеживая карту по вертикали).

Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС НОО

- Цель посещения:
- Дата:
- Класс, учитель:
- Количество учащихся в классе:
- Присутствовали на уроке:
- Тема урока:
- Тип урока:
- Дидактическая задача урока:
- Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):
- Ведущие аспекты анализа урока:

Так что же представляет из себя урок, соответствующий современным требованиям ФГОС нового поколения?

Современный урок – это:

урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска и т.п.);

урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику.

урок, содержащий разные виды деятельности.

урок, на котором ученику должно быть комфортно.

урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика.

современный урок развивает у детей креативное мышление.

современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала.

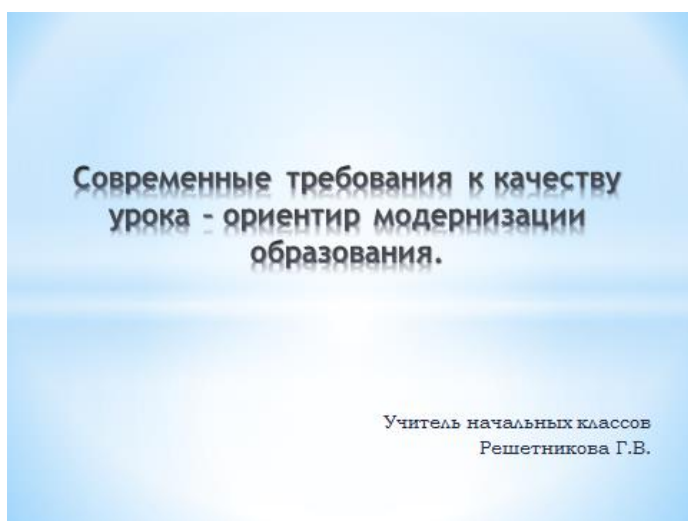
урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

• Список использованной литературы.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL:<http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=2661>.;
2. Школьный гид [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL:<http://www.schoolguide.ru/index.php/progs/school-russia.html>.
3. *О.Б. Логинова* [Текст]: /Планируемые результаты начального общего образования //Методическое пособие – М.: Просвещение, 2010.
4. Uroki.net [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL:<http://www.uroki.net/docpage/doc2.htm>.

5. Издательство Просвещение [Электронный ресурс]: официальный сайт/URL: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=20077.
6. Завуч. [Текст]: //Научно-практический журнал № 7, М – Центр “Педагогический поиск”, 1999.
7. М.Н. Скаткин [Текст]: /Совершенствование процесса обучения//Методическое пособие – М.: 1971.

Приложение 2



Идеальная дидактика – это ее отсутствие. Ученик сам стремится к знаниям так, что ничто не может ему помешать. Пусть гаснет свет – он будет читать при свечах.



Идеальное управление – когда управления нет, а его функции выполняются. Каждый знает, что ему делать. И каждый делает, потому что хочет этого сам.

Принципы педагогической техники

Принцип свободы выбора

Принцип обратной связи

Принцип идеальности (высокого КПД)

Принцип свободы выбора

В любом обучающем или управляющем действии, где только возможно, предоставлять ученику право выбора. С одним важным условием - право выбора всегда уравновешивается осознанной ответственностью за свой выбор.



Принцип обратной связи

Регулярно контролировать процесс обучения с помощью развитой системы приемов обратной связи. Чем более развита педагогическая система, тем больше в ней механизмов обратной связи.



Принцип идеальности (высокого КПД)

Максимально использовать возможности, знания, интересы самих учащихся с целью повышения результативности и уменьшения затрат в процессе образования.

Если мы грамотно согласуем содержание и формы обучения с интересами школьников, то они тогда сами будут стремиться узнать: а что же дальше?



Приемы повышающие интерес к учебному материалу

- Привлекательная цель
- Удивляй!
- Лови ошибку!

Привлекательная цель

Перед учеником ставится простая, понятная и привлекательная для него цель, выполняя которую он волей-неволей выполняет и то учебное действие, которое планирует педагог.

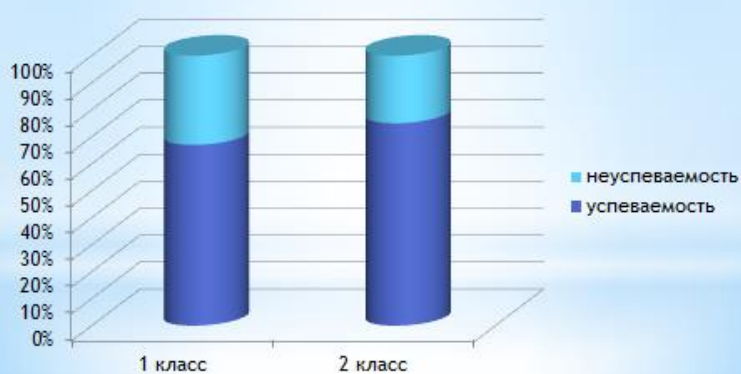


Нестандартные задания - ключ к современному уроку.

Неотъемлемой частью современного урока являются нестандартные задания, которые формируют творчески мыслящих людей, обладающих нестандартным взглядом на проблемы.



Результаты применения нестандартных заданий на уроках математики



Итоги

Современный урок не может существовать без актуальных на данном этапе модернизации образования принципов и приемов, а так же нестандартных заданий. Можно отметить, что применение нестандартных заданий положительно отражается на успеваемости учащихся, что в свою очередь является показателем качества урока.