**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**Титовская средняя общеобразовательная школа**

**Принято Утверждаю**

Педагогическим советом Приказ № 51 п. 1от 30.05.2012г

школы, протокол № 7 Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

от 30.05.2012г Артамонов С.П.

**целевая программа**

**« Каникулы»**

#### Сл. Титовка

#### 2012 г.

**Пояснительная записка.**

В настоящее время возникла необходимость обеспечить социокультурную модернизацию российского общества, именно в школе должна быть сосредоточена гражданская, духовная и культурная жизнь обучающихся. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей и различные отряды по интересам, организованные в дневное время в Титовской СОШ.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

– повышением спроса родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях сельской местности;

– необходимостью упорядочить сложившуюся систему перспективного планирования;

– обеспечением преемственности в работе лагеря предыдущих лет;

– модернизацией старых форм работы и введением новых;

– необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа **по своей направленности** является целевой, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в период летней оздоровительной кампании.

**Приоритеты:**

**Здоровье –** совокупность физического, интеллектуального, психологического, социального благополучия индивида. Говоря о здоровье, мы чаще всего подразумеваем физическое здоровье человека, вместе с тем все остальные факторы здоровья до такой степени взаимосвязаны, что нарушение одного или нескольких из них приводит к разбалансированию функциональных систем человека, т.е. к нездоровью, поэтому создание условий для физического, интеллектуального, психологического, социального благополучия подростка в период смены является одной из ведущих целей деятельности отрядного воспитателя.

**Благополучие ребенка** – различают физическое, интеллектуальное, психологическое, социальное благополучие. Находится в прямой зависимости от удовлетворенности пребывания в детском коллективе в течение смены. Ведущими условиями успешности проведения летней оздоровительной кампании являются:

1. Охрана жизни и здоровья ребенка, формирующая чувство защиты и защищенности в детском коллективе;
2. Совпадение ожиданий и потребностей ребенка от пребывания в лагере, направленные на формирование чувства цели своего участия в жизни детского коллектива;
3. Сформированность чувства принадлежности к детскому сообществу лагеря, отряда в активной позиции участника коллективного жизнетворчества, развитие чувства патриотизма и гражданской солидарности;
4. Личная компетентность младшего подростка в реализации интересов и потребностей в различных социальных ролях с опорой на собственные возможности и опыт при педагогической поддержке, принятие личностью базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций.

**Природа** – сочетание всех стихий: вода, воздух, земля, огонь, растения; знания о них позволят ориентироваться младшему подростку не только в окружающем мире, но и в своем пространстве жизнедеятельности

**Культура** – жизнь подростка в окружающем мире, что ребенок узнает о мире через семью, природу; то что связывает его с обществом, осознание себя гражданином России на основе принятия общих национальных нравственных ценностей.

**Основная цель программы:**

|  |
| --- |
| **Создание условий для качественного проведения летней оздоровительной кампании с требованиями инновационного развития.**  Достижение данной цели необходимо через решение следующих задач**:** |
| 1) создание нормативно-правовых, организационных, финансовых условий для проведения летней оздоровительной кампании в МОУ Титовская СОШ; |
| 2) создание условий для внедрения новых моделей организации, содержания и технологий образовательного и воспитательного процесса в летний период; |
|  |
| 3) обеспечение совершенствования содержания воспитания в летний период; |
| 4) вовлечение детей группы риска в деятельность различных формирований, привлечение к социально – значимой деятельности; |
| 5) обеспечение деятельности классных руководителей в летний период на качественно предоставляемые образовательные услуги для детей и родителей на уровне ОУ в рамках социально – значимой деятельности и подготовки ОУ к новому учебному году.  Выполнение данной цели и задач можно решить через следующие направления деятельности в рамках программы «Каникулы» : |

* Летний оздоровительный лагерь «Солнышко»;
* Временные трудовые объединения по благоустройству территории школы;

**Летний оздоровительный лагерь «Солнышко»**

**Цель: создание условий для развития и обогащения возможностей младшего подростка, направленных на его благополучие, оздоровление и понимание нравственных устоев.**

**Задачи:**

* Оздоровление участников смены и обогащение их социального опыта;
* Создание условий для социальной адаптации ребенка;
* Создание условий для формирования у подростка ценностей здорового образа жизни;
* Развитие понимания и поддержания таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека;
* Предоставление различных видов деятельности для реализации потребностей и интересов ребенка;
* Развитие у подростка ценностного отношения к культуре своей страны, чувства патриотизма и гражданской солидарности.

**Основной состав**

Это учащиеся образовательных учреждений в возрасте 6-17 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям, состоящим на различных видах учета – педагогическом, в ОДН, из малообеспеченных, неполных семей, неблагополучных семей, из семей, имеющих родителей-инвалидов, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

* Конвенцией ООН о правах ребенка;
* Конституцией РФ;
* Законом РФ «Об образовании»;
* Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.98 г. № 124-Ф3;
* Федеральным законом «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 г. № 2-ФЗ;
* Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха. Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688;
* Концепцией духовно- нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

Необходимо также учитывать, что на состояние здоровья влияет такой фактор, как социальная среда. Большинство воспитанников лагеря живут в неполных семьях. Даже в половине неполных семей доходы составляют лишь прожиточный минимум. Отсюда и скудное, нерациональное питание, ограниченные возможности в вопросах оздоровления детей.

Понятие «здоровый образ жизни» необходимо закладывать еще в детстве. По опросам детей, родители многих из них ищут спасение в медикаментах, недооценивая силу воздействия на организм и эффективность таких факторов, как двигательная активность, закаливание, основы массажа и др.

В программах, основываясь на чувство взрослости, мы пытаемся сформировать у детей и подростков новообразование его сознания, учим выражать новую жизненную позицию по отношению к самому себе, к окружающим людям, к миру. Мы определяем и специфическую социальную активность младшего школьного возраста, среднего школьного возраста, старшего школьного возраста детей и подростков, направленную на:

* + Познание и проектирование своей личности ;
  + Формирование благоприятных отношений со сверстниками и взрослыми, то есть нового стиля взаимоотношений;
  + Активное усвоение образцов, норм, ценностей и способов деятельности, которые реально существуют в мире взрослых

. Для социальной активности детей и подростков свойственен бурный характер ее проявления как во внутренней, так и во внешней сферах.

ВВнутреннюю сферу активности детей и подростков оцениваем по следующим критериям:

1. Появление устойчивого интереса к внутреннему миру человека;
2. Активизация процессов самопознания личности;
3. Обострение потребности в самостоятельности и ощущении своих больших возможностей;
4. Глубокое переживание чувства удовлетворения от преодоления встречающихся препятствий;
5. Укрепление критического отношения ко всему окружающему миру, в том числе и самому себе.

Внешнюю среду социальной активности старшего подростка характеризует высокая ээмоциональная активность и активное общение, потребность в самовыражении.

Самая основная задача воспитания - это постепенно научить детей и подростков думать, ддействовать и выполнять разного рода обязанности на уровне требований, которые предъявляются взрослыми, а также общаться с людьми нормам взаимоотношений взрослых.

Учитывая все вышесказанное, **педагогический коллектив** ставит перед собой цель и задачи:

**Цель:создание условий педагогической поддержки развития и обогащения патриотических, гражданских, гуманитарных и лидерских возможностей подростка, социальное, интеллектуальное, физическое и психологическое благополучие и оздоровление, саморазвитие и самоопределение в условиях детского временного объединения.**

## Принципы организации совместной деятельности детей и взрослых.

Для активизации лидерского, творческого потенциала участников смены планируется деятельность органов детского самоуправления и ученического пресс-центра. Принципы их деятельности определяются в целом принципами взаимодействия педагога и ребенка:

* Принцип индивидуального роста нравственных ценностей, патриотической направленности творческого и лидерского потенциала каждого;
* Принцип коллективности;
* Принцип культуросообразности;
* Принцип природосообразности;
* Принцип целостности единых педагогических требований

Эти принципы реализуются через смену позиций и ролей в период всего лета-2012, создание ситуаций выбора, в которых ребенок может быть максимально успешным, открытие и развитие личностных качеств ребенка в среде, не противоречащей природе ребенка, создание единой воспитательной системы, в которой успех или поражение влияют на всех.

**Основные этапы, виды, средства и результаты деятельности участников смены.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Основные этапы реализации программы | Ведущие направления деятельности участников | Задачи этапов | Средства и формы деятельности | Результаты деятельности |
| Организационный | Игровая, спортивная, творческая деятельность | Адаптация ребенка, включение его в тематику смены | Отрядная работа, КТД оргпериода, огоньки знакомств, Открытие смены, спортивные часы, игры на свежем воздухе | Адаптация и высокий эмоциональный настрой |
| Основной | Игровая, спортивная, творческая, интеллектуальная, физическая деятельность | Работа в тематике смены, оздоровление | Отрядная работа, конкурсная программа, спартакиада, посещение культурно-досуговых мероприятий. | Принятие и работа в тематике смены, высокий эмоциональный настрой участников, сплочение детей, создание ситуации успеха для ребенка |
| Заключительный | Игровая, спортивная, творческая, интеллектуальная, физическая деятельность | Подведение итогов, работа на после действие | Закрытие смены | Создание ситуации успеха для ребенка, помощь в создании программы дальнейшей деятельности |

**Механизм реализации программы.**

1. Подготовительный этап включает:

* подбор кадров;
* комплектование, разработку документации.

1. Организационный этап включает:

* знакомство;
* выявление и постановку целей развития коллектива и личности;
* сплочение детей;
* формирование законов и условий совместной работы;
* подготовку к дальнейшей деятельности по программе.

1. Основной этап включает реализацию основных положений программы.

Родители, дети, педагоги, общественные организации – организаторы программы:

* + – познают, отдыхают, трудятся;
  + – делают открытия в себе, в окружающем мире;
  + – помогают в проведении мероприятий;
  + – учатся справляться с отрицательными эмоциями, преодолевать трудные жизненные ситуации;
  + – развивают способность доверять себе и другим;
  + – укрепляют свое здоровье.

1. Заключительный этап.

Психолого-социально-педагогический анализ результатов.

**Кадровое обеспечение.**

Оздоровление и развитие детей в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря.

В реализации программы участвуют опытные педагоги образовательного учреждения: инструктор по физической культуре, воспитатели, прошедшие инструктаж по организации работы с детьми в летний период.

**Сроки и условия организации.**

Программа реализуется в течение лета 2012 года.

**Ожидаемые результаты.**

* Внедрение эффективных форм организации отдыха, оздоровления и занятости детей.
* Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве.
* Укрепление здоровья воспитанников.
* Развитие творческой активности каждого ребенка.
* Совершенствование содержания воспитания в период летней оздоровительной кампании на уровне М ОУ;
* выявление одарённых детей и подростков на уровне МОУ;
* поддержка и стимулирование лучших воспитателей и классных руководителей, предоставивших интересные инновационные наработки для активизации детей и подростков в период летней оздоровительной кампании;

**Сведения об организаторах программы.**

В разработке программы приняли участие педагогический коллектив школы.