**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Титовская средняя общеобразовательная школа**

**РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ**

**педагогическим советом Директор МОУ Титовской СОШ:**

**МОУ Титовской СОШ \_\_\_\_\_\_\_\_Артамонов С.П.**

**протокол № 2 от 16.09.2013 г. приказ № 69 от 16.09.2013 г.**

**Председатель ПС**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Артамонов С.П.**

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о мониторинге качества образования**

 **МОУ Титовской СОШ**

**сл. Титовка**

**2013 г.**

**1. Общие положения**

1. Положение о мониторинге качества образования МОУ Титовской СОШ разработано в соответствии с Законом «Об образовании в Российской федерации», нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования.
2. Настоящее положение устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в МОУ Титовская COIII .
3. Положение, а также дополнения и изменения к нему утверждаются приказом директора МОУ Титовской СОШ .
4. Система мониторинга качества образования МОУ Титовской COШ является составной частью системы оценки качества образования в школе и служит информационным обеспечением образовательной деятельности образовательного учреждения.
5. Мониторинг рассматривается как систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям. Система мониторинга качества образования в школе — это система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяет судить о состоянии системы образования МОУ Титовской COШ в любой момент времени и обеспечить возможность прогнозирования ее развития. Качество образования – это интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

**2. Цель и задачи мониторинга**

1. Целью мониторинга является сбор, обобщение, анализ информации о
состоянии системы образования МОУ Титовской COШ и основных
показателях ее функционирования для определения тенденций развития
системы образования школы, принятия обоснованных управленческих
решений по достижению качественного образования.

2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

* формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии системы образования;
* координация деятельности всех участников мониторинга;
* своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образования в ОУ;
* выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
* формулирование основных стратегических направлений развития системы образования на основе анализа полученных данных

3. Проведение мониторинга ориентируется на основные аспекты качества
образования:

* качество результата;
* качество условий (программно-методические, материально-
технические, кадровые, информационно-технические, организационные и др.).

4. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта
качества образования по результатам работы школы за предыдущий учебный
год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1. Основными принципами функционирования системы оценки качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, системность и оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность, что соответствует основным принципам РОСОКО.
2. Основными пользователями результатов мониторинга являются органы управления образованием, администрация и педагогические работники образовательных учреждений, учащиеся и их родители, представители общественности и т. д.

**3.** **Организация и технология мониторинга**

1. Организационной основой осуществления процедуры мониторинга является программа, определяющая формы, направления, сроки и порядок проведения мониторинга и ответственных исполнителей. На ее основе составляется годовая циклограмма мониторинга, которая утверждается приказом директора школы и обязательна для исполнения работниками МОУ Титовской СОШ.

1. Мониторинг осуществляется в двух формах: постоянный (непрерывный) мониторинг (осуществляется непрерывно после постановки задач и создания системы запросов с соответствующей технологией сбора и обработки информации) и периодический мониторинг (осуществляется периодически) в соответствии с программой мониторинга.
2. Мониторинг представляет собой уровневую структуру и включает в себя административный уровень школы, уровень методических объединений учителей-предметников и классных руководителей и уровень Управляющего совета школы.
3. Проведение мониторинга требует координации действий администрации и всего педагогического коллектива МОУ Титовской СОШ
4. Администрация МОУ Титовской СОШ оказывает содействие в организации мониторинга, проводимого на муниципальном уровне.
5. Для проведения мониторинга назначаются ответственные липа, состав которых утверждается приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих мониторинг, включаются заместители директора по УВР, ВР, руководители школьных МО, учителя.

7. Проведение мониторинга предполагает широкое использование
современных информационных технологий на всех этапах сбора, обработки,
хранения и использования информации.

**4.** **Реализация мониторинга**

4.1. Реализация мониторинга предполагает последовательность следующих действий:

* определение и обоснование объекта мониторинга;
* сбор данных, используемых для мониторинга;
* структурирование баз данных, обеспечивающих хранение и оперативное использование информации;
* обработка полученных данных в ходе мониторинга;
* анализ и интерпретация полученных данных в ходе мониторинга;
* подготовка документов по итогам анализа полученных данных;
* распространение результатов мониторинга среди пользователей мониторинга.

4.2. Общими требованиями к инструментарию мониторинга являются
валидность, надежность, удобство использования, доступность для
различных уровней управления, стандартизированность и апробированность.

1. Процедура измерения, используемая в рамках мониторинга, направлена на установление качественных и количественных характеристик.
2. Основными инструментами, позволяющими дать качественную оценку системе образования, являются анализ изменений характеристик во времени (динамический анализ) и сравнение одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ).
3. При оценке качества образования в МОУ Титовской СОШ основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Экспертиза – всестороннее изучение состояния образовательных процессов, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым в школе образовательным программам.

**5.** **Методы проведения мониторинга:**

* экспертное оценивание,
* тестирование, анкетирование,
* проведение контрольных и других квалификационных работ,
* статистическая обработка информации.

**6. Основные направления системы мониторинга качества образования**

**МОУ Титовской СОШ.**

1. Достижение качества результата рассматривается как одно из основных аспектов качества образования.
2. Основными направлениями мониторинга являются:
* оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
* мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (ОГЭ);
* мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов (ЕГЭ);
* мониторинг и диагностика учебных достижений обучающихся по завершении первой, второй и третьей ступеней общего образования по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, рубежного и итогового контроля);
* мониторинг уровня и качества воспитания, обеспечиваемого в МОУ Титовской СОШ.

6.2.1. Система мониторинговых исследований в МОУ Титовской COШ состоит из следующих этапов:

* Стартовый контроль. Осуществляется учителями предметниками в течение двух первых недель учебного года с целью определения уровня «остаточных» знаний обучающихся;
* Текущий контроль. Осуществляется учителями - предметниками в течение каждой учебной четверти с целью определения уровня усвоения обучающимися учебного материала;
* Рубежный контроль по итогам 1-й и 3-ей учебных четвертей. Осуществляется председателями предметных МО с целью определения уровня усвоения обучающимися материала, изученного в течение названных четвертей;
* Рубежный контроль но итогам 1-го полугодия. Осуществляется администрацией школы;
* Итоговый контроль. Осуществляется в конце учебного года в 9-х и 11-х классах - государственная итоговая аттестация, в 1 - 8 -х и 10-х классах - в соответствии со школьным Положением о годовой промежуточной аттестации;
* Результаты олимпиад, конкурсов и др.

6.2.2. Качество результата образовательной деятельности определяется и
качеством условий ее реализации.

6.2.3. Объектами мониторинга условий образовательного процесса
выступают:

6.2.3.1. Профессиональная компетентность педагогов, включающая следующие аспекты:

* доля педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
* количество педагогов, занимающихся инновационной работой;
* систематичность прохождения курсов повышения квалификации педагогами школы;
* количество педагогов, участвующих в работах педагогических конференций различного уровня, количество методических разработок и публикаций;
* количество педагогов, использующих современные педагогические методики и технологии;
* образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
* участие педагога в качестве эксперта ГИА в новой форме, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; о личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

6.2.3.2.Качество процессов:

* Образовательных:
* учебно - развивающего,
* воспитательного,
* контрольно - измерительного,
* диагностического,
* коррекционно-профилактического;
* Проектно - методических:
* проектно - планировочного,
* научно - исследовательского,
* экспериментально - аппробационного,
* консультационно - просветительского,
* контрольно - измерительного,
* аналитического;
* Административных:
* организационного,
* регламентирующего,
контрольно - измерительного,
* аналитического;
* Вспомогательных.

6.2.3.3. Уровень учебно-методического обеспечения процесса школьного образования и материально-технического обеспечения учебного процесса.

6.3. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся
соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся
до сведения педагогического коллектива МО У Титовской COШ
обучающихся и их родителей (законных представителей).

6.4. Результаты мониторинга являются основанием для принятия
административных решений на уровне школы.